

Согласовано:
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
_____ С.В.Портъе
«__» _____ 2019

Рассмотрено:
На заседании Совета школы
протокол №__ от _____
Утверждено:
Директор МАОУ «Академиче-
ский лицей № 95 г. Челябинска»
_____ Емельянова Л.А.
«__» _____ 2019

Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Академический лицей № 95 г. Челябинска»
на 2020–2022 годы

Челябинск

2019

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей № 95 г. Челябинска» на 2020–2022 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей № 95 г. Челябинска» на 2020–2022 годы
Разработчики программы	Рабочие группы по разработке основных направлений развития из числа сотрудников лицея
Цели и задачи программы	Цель: развитие мотивов личностного роста участников образовательных отношений в аспекте требований ФГОС, профессионального стандарта средствами технологий тьюториала, разрабатываемых и реализуемых в проектных сессиях. Задачи: - развивать профессиональные компетенции педагогических работников, достаточных для проектирования интегрированных курсов, модулей, дисциплин для устойчивого развития качества образования - совершенствовать у сотрудников умений проектировать современные учебные занятия, сплит-практики и реализовывать их с учетом принципов индивидуализации, интеграции, вариативности, избыточности среды. - обеспечить развитие компетенций будущего у обучающихся на основе технологий тьюторского сопровождения
Основные индикативные показатели программы	Динамика проявления субъектной позиции участников образовательных отношений. Доля внебюджетных средств, привлеченных за счет платных образовательных услуг, в общем объеме средств, поступивших для оказания образовательных услуг. Доля потребителей услуги, для которых ресурсы лицея - возможность самоопределения, самореализации. Уровень востребованности продуктов научно-методической, проектной и исследовательской деятельности МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (учебно-методических и методических материалов, научных статей). Количество результативно реализованных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Количество обучающихся, успешно освоивших программы ООО
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: январь 2020 г. – декабрь 2022 г. На первом этапе (2020 год) будут внесены необходимые изменения в локальные акты, регламентирующие организацию и проведение мониторинговых процедур оценки качества образования в лицее, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; будут разработаны нормы времени для новых видов работ, отражающих специфику деятельности педагогических работников в рамках приоритетов программы развития

4	<p>На данном этапе будет продолжена работа по проведению выездных образовательных сессий для участников образовательных отношений по решению актуальных проблем в реализации общих и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе по подходам к разработке ИОМ</p> <p>.На втором этапе (2021 г.) будут созданы необходимые условия для формирования научно-исследовательских групп из числа педагогических работников, основная задача которых будет состоять в поиске оптимальных решений проблем тьюторского сопровождения в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Особое внимание будет уделено новым технологиям развития сетевого взаимодействия с образовательными и другими организациями, заинтересованными в развитии системы образования</p> <p>На третьем этапе (2022 год) будет развернута работа по отражению в содержании основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, результатов инновационной деятельности лица. На новый уровень будет выведена научно-исследовательская деятельность педагогических работников в части нового формата реализации научно-прикладных проектов, опытно-экспериментальной работы и привлечения учителей к концептуализации и популяризации эффективного педагогического опыта</p>
Основные исполнители программы	Сотрудники лица, педагогические и руководящие работники образовательных организаций г. Челябинска – участников сети научно-прикладных проектов (по согласованию)
Объемы (тыс. руб.) и источники финансирования программы	<p>Внебюджетные источники – (из средств от приносящей доход деятельности):</p> <p>2020 год – 667 800 руб.</p> <p>2021 год – 667 800 руб.</p> <p>2022 год – 667 800 руб.</p>
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Будет обеспечено повышение привлекательности для потребителей интегрированных программ в условиях выездных образовательных сессий, реализуемых за счет:</p> <p>системно-организованного комплекса содержательных, организационно-педагогических и оценочных средств программ;</p> <p>обогащения содержания образования и расширения спектра форм учебной и внеучебной работы при использовании методически обоснованных и востребованных в практической работе результатов инновационной деятельности</p> <p>Будет создана мотивационная среда для формирования, функционирования и развития детско-взрослого сообщества с использованием технологии тьюторского сопровождения</p>
Система контроля за исполнением программы	<p>Включение мероприятий Программы развития лица на 2020–2022 годы в календарные планы работы .</p> <p>Внесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Совета школы по итогам полугодия и года в каждом календарном году.</p> <p>Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</p> <p>Формирование рейтинга (в виде таблицы) методических объединений, структурных подразделений по результатам достижения показателей развития по итогам полугодия и года в каждом календарном году</p>

1. Введение

Опыт работы педагогического коллектива МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 95 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» г. Челябинска в статусе федеральной инновационной площадки позволили концептуализировать подходы к организации образовательного процесса, обеспечивающего индивидуализацию обучения школьников посредством развёртывания исследовательских проектов в рамках проектных выездных сессий (практических занятий обучающихся), имеющих общее название «Лесная школа».

Результаты работы школы в 2016-2019 учебном году были представлены педагогической общественности Челябинской области и других регионов Российской Федерации с использованием средств вебинаров, стажировок, а также посредством публикации инновационного опыта в научных изданиях, входящих в систему РИНЦ.

Инновационная деятельность коллектива школы разворачивается также в рамках реализации мероприятий регионального проекта ТЕМП (развития естественно-математического и технологического образования), направленного на апробацию модели образования, обеспечивающей формирование инженерной культуры у младших школьников.

Направленность работы коллектива школы и её результаты в 2016, 2017 г.г. позволяют констатировать тот факт, что обеспечены условия, создающие в школе основы для проектировочной деятельности, целью которой является инновационный поиск нового опыта, прогнозирование потребностей школы в этом опыте и определение стратегических направлений развития школы.

Поскольку восходящим трендом работы школы является обеспечение индивидуализации обучения школьников, инновационный поиск стратегий развития образовательной организации находится именно в данном контексте деятельности педагогического коллектива.

2. Актуализация проблематики индивидуализации обучения младших школьников в МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 95 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» на среднесрочную перспективу (2018-2020 годы)

Нормативной основой обеспечения индивидуализации образования является действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования. Так, Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает право учащегося обучаться по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п.1ст.34). При этом, законом устанавливается, что индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2).

Данная позиция находит своё продолжение и развитие в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – Стандарт), одной из целей которого является создание оптимальных условий для индивидуального развития всех обучающихся в рамках освоения ими основной образовательной программы.

При этом, в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого по-

тенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Актуализируя проблему индивидуализации на современном этапе развития образования, в том числе с учётом требований Стандарта, необходимо обозначить некоторые этапы развития взглядов учёных и практиков на основные принципы и цели индивидуализации.

Педагогическая энциклопедия даёт определение индивидуализации обучения как особой организации учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению (Педагогическая энциклопедия. М., т.2, с.201). То есть предполагается, что необходим учет любых индивидуальных особенностей учащихся при построении образовательного процесса во всех его формах и методах, а также выборе и (или) структурировании содержания образования (И.Э. Унт).

В научной литературе к особенностям учащихся, которые в первую очередь учитываются при индивидуализации учебной работы, относят: обучаемость, т.е. общие умственные способности, а также специальные способности; учебные умения; обученность, которая состоит, как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков; познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации). При этом к общим способностям обычно относят способности, которые определяют успешность человека в различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, и т.д.).

Специальные способности рассматриваются, как способности, определяющие успешность человека в отдельных видах деятельности и общения. Считается, что для их возникновения необходимы особые задатки и специальное развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, творческие, спортивные и т. д.).

В отношении определения целей индивидуализации обучения имеется определённое смещение акцентов с позиции необходимости адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся к «идее развития» обучающегося (В.А. Крутецкий). То есть индивидуализация образовательного процесса, как и его содержание, должны быть ориентированы на работу по развитию учебной мотивации, мышления, познавательных интересов и способностей учащихся. Таким образом, в педагогической науке индивидуализацию обучения соотносят не только с необходимостью ликвидации пробелов в знаниях учеников, созданию условий для успешного освоения учебного материала всеми обучающимися, но и с необходимостью создания условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

В обобщённом виде цели индивидуализации на современном этапе развития образования можно представить следующим образом:

средствами индивидуализации обеспечить развитие функциональной грамотности учащихся,

создавать оптимальные условия для расширения и углубления знаний учащихся, исходя из их образовательных потребностей и специальных способностей; побуждать развитие новых образовательных потребностей школьников;

формировать и развивать логическое мышление, креативность и умение учиться;

воспитывать личность в широком значении этого понятия; создавать предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребенка;

обеспечивать поддержание и повышение учебной мотивации;

обеспечивать правильный выбор обучающимися профессии, построение будущей жизненной траектории.

Вместе с тем, наряду с функциями адаптации и развития, которые, по мнению учёных и практиков в сфере образования, являются основополагаю-

щими при индивидуализации образовательного процесса, в последнее время акцентируется такая функция индивидуализации, как реализация. Рассмотрим целевые установки в направлениях реализации программ общего и дополнительного образования (табл.1).

Таблица 1

Направление реализации программы	Проекты	Целевая установка
Основное общее образование	«Историко-культурный стандарт». «Картина культуры». «Экотропа».	Формирование в сознании учащихся единой «картины мира» и «картины культуры» в процессе реализации интегрированных модулей, курсов, дисциплин
Дополнительное Образование (интеграция Основного и Дополнительного Образования)	Комплекс проектов «Лесная школа». МЭО	Формирование историко-культурной компетентности школьников в рамках эффективно реализуемых проектов. Формирование Soft-skills школьников в рамках новых проектов, опирающихся на социальных партнеров, цифровые ресурсы, личный опыт, образовательные интересы и возможности учащихся
Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива	Программа внутрифирменного повышения квалификации «Banding»: «Каникулярные учебы», «Клуб молодых учителей», менторинг	Формирование, развитие и сопровождение высококлассного, конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации, обеспечивать высокое качество образовательных результатов.
Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и комплексное сопровождение образовательного процесса на основе практик тьюториала	«Ларец ценностей». «Воспитай в себе человека». «Учись учиться». «Я учусь выбирать». «Школа успеха». «Секреты успешной учебы». «Абитуриент-класс». «Ориентиры» и др. «Равный равному» проект для родителей	грамотный, осознанный выбор образовательного маршрута учащимися в условиях интеграции общего и дополнительного образования проектирование в разновозрастных группах компетенций будущего Педагогическое просвещение родителей

Таким образом, под индивидуализацией образовательного процесса в широком контексте понимается способ обеспечения каждому школьнику

права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных и образовательных перспектив (Теров А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук /А.А. Теров. – Москва, 2009. – 26 с. 17).

Очень современной, отвечающей новым требованиям Стандарта видится позиция В.М. Жураковской, которая подчёркивает, что задача педагога в обсуждаемом контексте индивидуализации образования, состоит, прежде всего, в том, чтобы обеспечить именно становление индивидуальности обучающихся, передать им механизм управления своей индивидуальностью. Необходимо, чтобы учащийся стал субъектом формирования своей индивидуальности (Жураковская В.М. Структура опыта становления индивидуальности обучающегося как основание для его формирования / В.М.Жураковская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2 (45).

Если говорить об организации образовательного процесса в школе, основанного на таких принципах индивидуализации, то необходимо рассматривать все аспекты и возможности организации образовательной среды, выбора соответствующих образовательных технологий, форм организации образовательного процесса и обеспечивать подготовку педагогов именно в таком аспекте профессиональной деятельности.

Обычно в школьной практике (И.Э. Унт) учитываются индивидуальные особенности не каждого отдельного учащегося, а в группе учащихся, обладающих примерно сходными особенностями; учитываются лишь известные особенности или их комплексы и именно такие, которые важны именно с точки зрения учения (например, общие умственные особенности). Иногда происходит учет некоторых свойств или состояний данного ученика (напри-

мер, талантливость или ОВЗ); индивидуализация реализуется не во всем объеме учебной деятельности, а эпизодически или в каком-либо виде учебной работы и интегрирована с неиндивидуализированной работой.

В части выбора форм индивидуализации, обычно отмечают такие из них, как организация самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, а также путем группировки учащихся внутри класса по различным признакам).

К стратегиям индивидуализации образовательного процесса относят:

создание постоянных или временных относительно гомогенных групп по какому-либо предмету или его разделу, причем учащиеся, составляющие эти группы, по остальным предметам будут заниматься в своих обычных классах

развертывание спектра факультативных, элективных курсов, системы внеурочной деятельности обучающихся.

от минимальной модификации в групповом обучении до полностью независимого обучения;

варьирование темпа учения, методов обучения, учебного материала, требуемого уровня успеваемости;

использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам, по части предметов, в отдельных частях изучаемого материала или же отдельными учащимися.

Принятие и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования позволяет выбрать различные стратегии индивидуализации обучения младших школьников уже на этапе формирования основной образовательной программы начального общего образования, структура и определённая вариативность содержания которой обеспечивают реализацию таких подходов (табл.2).

Таблица 2

Возможности индивидуализации обучения в условиях введения ФГОС
начального общего образования

Структурные компоненты основной образовательной программы начального общего образования	Возможности индивидуализация обучения средствами основной образовательной программы начального общего образования
Пояснительная записка	<i>Описание стратегии индивидуализации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей младших школьников</i>
Планируемые результаты освоения ООП НОО	Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать <i>специфику образовательного процесса</i> (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Рабочие программы по предметам в части, формируемой участниками образовательного процесса (20% содержания программ) <i>Формирование модели и плана внеурочной деятельности, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся</i>
Программа формирования универсальных учебных действий	<i>Формирование типовых задач (заданий для самостоятельной работы), учитывающих индивидуальные особенности обучающихся</i>
Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<i>Формирование системы мероприятий по реализации программы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся (в том числе через внеурочную деятельность)</i>
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<i>Формирование системы мероприятий по реализации программы, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся (в том числе через внеурочную деятельность)</i>

Система оценивания	Система оценивания должна позволять осуществлять оценку <i>динамики учебных достижений</i> обучающихся. Разработка положения о портфолио обучающихся, отражающего их индивидуальные достижения
Учебный план	Формирование вариативной части в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и (или) родителей (законных представителей) Разработка <i>индивидуальных учебных планов с участием самих обучающихся и их родителей</i> (законных представителей)
Система условий реализации основной образовательной программы	Психолого-педагогические условия индивидуализации образовательного процесса, в том числе с использованием системы тьюторства (<i>реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора</i> организации, осуществляющей образовательную деятельность)

Отдельно необходимо остановиться на организации внеурочной деятельности обучающихся в контексте выбора стратегий индивидуализации образования на уровне начальной школы. В соответствии со Стандартом, план внеурочной деятельности должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образова-

тельных отношений (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643).

Учитывая значимость выбора форм и организации внеурочной деятельности целесообразно выделить две модели, которые разработаны и реализуются в МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 95 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»:

- модель, которая предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды;
- модель, основанная на использовании метода проектов.

В таблице 3 представлены особенности реализации указанных моделей и их преимущества в разных формах организации образовательного процесса

Таблица 3

Характеристика моделей организации внеурочной деятельности с точки зрения обеспечения индивидуализации образовательного процесса

Модели организации внеурочной деятельности	Специфика моделей организации внеурочной деятельности	Особенности (преимущества) реализации моделей организации внеурочной деятельности
Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специалистами образовательного учреждения разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития личности, обозначенным во ФГОС начального общего образования 2. Программы предусматривают все формы и виды деятельности младших школьников 3. Программы разрабатываются с учетом их пролонгации на каждый год уровня начального общего образования 4. Программы внеурочной 	Создание условий обучающимся для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности; обеспечение возможности обучающимся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года); обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности

	деятельности обучающихся могут разрабатываться по всем направлениям развития личности с учетом наличия площадок их реализации	
Модель, основанная на использовании метода проектов	<p>1. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных</p> <p>2. Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием (отсутствием) социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>3. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей и формы представления результатов</p> <p>4. Содержание и формы проведения занятий должны быть выстроены на основе изучения мнения родителей</p>	Модель может быть реализована в любых условиях организации образовательного процесса (для малокомплектных школ, для сельских и городских школ, для различных видов школ (лицей, гимназии, школы с углубленным изучением предметов)). Занятия в рамках внеурочной деятельности могут проводить учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, тьюторы. В рамках данной модели обеспечивается включенность в процесс всех учащихся и согласованность всех целей внеурочной деятельности.

Таким образом, сочетание урочной и внеурочной деятельности учащихся, правильно и рационально организованное образовательное пространство развития и реализации младших школьников может обеспечить все функции индивидуализации образования: адаптацию, развитие и реализацию.

Возвращаясь к вопросу об актуализации проблематики индивидуализации образования на уровне начального общего образования в МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 95 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» можно констатировать

следующее. В школе, в рамках реализации инновационных проектов регионального и федерального уровней в основном обеспечена практика индивидуализации образовательного процесса в части адаптации и развития обучающихся.

Поэтому актуальной становится проблема создания условий для реализации такой функции индивидуализации образовательного процесса как обеспечение каждому школьнику права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной образовательной траектории, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных и образовательных перспектив (А.А. Теров).

Решение данной проблемы на уровне управления образовательным процессом и на уровне освоения педагогами новых профессиональных компетенций сопровождения формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ и (или) индивидуальных образовательных маршрутов, то есть освоение функций тьютора, является инновационным трендом развития школы на среднесрочную перспективу 2018-2020 г.г.

3. Тьюторство как технология современного качества индивидуализации образования

Обобщённый перечень управленческих действий по индивидуализации образования, в том числе в контексте функции реализации младшими школьниками интересов и образовательных потребностей в образовательном процессе, можно представить следующим алгоритмом:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся по основаниям их учета для индивидуализации образовательного процесса
2. Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей обучающихся и (или) родителей (законных представителей)

3. Выявление (формирование) групп обучающихся, имеющих сходные индивидуальные особенности и (или) образовательные потребности.

4. Выявление обучающихся, имеющих высокий интеллектуальный и творческий потенциал

5. Выбор стратегии индивидуализации процесса обучения в зависимости от ресурсного обеспечения образовательного процесса (кадрового, финансово-экономического, учебно-методического, материально-технического, информационного) совместно с семьями обучающихся

6. Выбор систем и технологий обучения. Разработка учебно-методических, дидактических материалов, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ

7. Систематическое изучение динамики развития, продвижения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам и (или) результатов освоения ими индивидуальных образовательных программ

8. Развитие и систематизация внутренней образовательной среды (ресурсы образовательной организации); наращивание ресурсов образовательной среды за счёт взаимодействия с социальными партнёрами

9. Формирование организационных структур управления реализацией индивидуальных образовательных программ, в том числе инновационных форм организации образовательного процесса

10. Разработка (совершенствование) локальных актов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса (образовательные программы (в том числе для обучающихся с высоким потенциалом развития), формы обучения, штатное расписание, планы внеурочной деятельности, расписания занятий, учебные планы, положение о стимулировании педагогической деятельности, планы методической работы и др.).

Для реализации данных мероприятий определяются исполнители в рамках функций, отражённых в требованиях профессиональных стандартов и (или) квалификационных требований к конкретным должностям руководите-

лей и категориям педагогов. Вместе с тем, явно прослеживается необходимость систематизации данной работы с точки зрения комплексного решения проблемы формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и (или) индивидуальных образовательных программ для обучающихся с включением в данную деятельность самих учащихся и их родителей (законных представителей), а также систематического изучения динамики развития младших школьников, и динамики изменения (развития) их образовательных потребностей с целью поддержания и развития у школьников мотивов учения и познавательной активности.

Большим потенциалом в этой части решения проблем индивидуализации обладает система тьюторства, при которой главным инструментом обучения, воспитания и базовой функциональной обязанностью педагога (тьютора) является создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. При этом, изменения в программу вносятся в зависимости от совместного с обучающимся и его родителями (законными представителями) анализа успехов и продвижения учащегося на пути освоения знаний. Принципиальное понятие такой педагогики — уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения (Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с. ISBN 978-5-88753-157-1).

Аккумулируя представления ведущих учёных в сфере образования и воспитания о тьюторских практиках (Б.Д. Эльконин, Х.А. Беков, С.В. Ширококов, И.И. Кирьянов, П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалёва, С.А. Щенников) можно выделить ряд особенностей работы тьютора, обозначенных в научных источниках:

помощь учащимся в создании своего образовательного образа;

помощь учащимся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении карты поиска и использования образова-

тельных ресурсов для их реализации, выработке индивидуального образовательного маршрута, а затем и жизненной траектории;

обеспечение индивидуального предметного движения в разных образовательных областях;

работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками;

помощь учащимся в освоении технологий приобретения знаний, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса;

развитие индивидуальной социальной активности учащихся.

Сегодня в практике работы образовательных организаций пока нет примеров работы тьюторских служб, оформленных в единстве организации и содержания деятельности, как например, это уже имеет место быть для служб психолого-педагогического сопровождения обеспечения качества образовательного процесса. Вместе с тем, как было обозначено выше, содержание и технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, наличие профессионального стандарта «Тьютор» как педагога в области воспитания, позволяют разворачивать в образовательных организациях инновационную деятельность по обеспечению современного качества образования с учётом базовых принципов индивидуализации образовательного процесса.

Анализ научной литературы, а также литературы по представлению практического опыта работы образовательных организаций с использованием ресурсов тьюторства позволяет выделить основные направления деятельности в этом аспекте по индивидуализации образования школьников, к которым относят:

- выполнение оценочной функции, когда формируется инструментарий, проводится сбор, обработка и анализ информации о каждом ребёнке (или об обучающихся, которым оказывается тьюторская поддержка). Исполнителями данной функции являются субъекты внутренних систем оценки

качества образования в школе, в том числе и тьюторы. Вместе с тем, именно к тьюторам поступает наиболее полная и «готовая», оформленная как необходимая и достаточная, информация для принятия педагогически обоснованных решений;

- выполнение функции работы с информацией, когда формируются данные о внутренних (школьных) и внешних ресурсах образовательной среды, которые могут быть выбраны (использоваться) для построения образовательных маршрутов и (или) формировании индивидуальных образовательных программ школьников; формирование и представление аннотируемой информации о продвижении школьников по индивидуальным образовательным маршрутам и (или) индивидуальным образовательным программам для заинтересованных в данной информации участников образовательных отношений (ребёнок, родители (законные представители) детей, педагоги, социальные партнёры школы и др.);
- функцию консультирования, содержание которой предполагает формирование и определение целей и ценностей обучающихся при получении соответствующего образования (соответствующего уровня образования) на основе саморефлексии и самостоятельно сформированных учащимися образовательных потребностей (совместно с родителями, законными представителями);
- функцию навигации (маршрутизации), при выполнении которой совместно с обучающимся выбираются формы, методы освоения образовательных программ или отдельных их частей, объёмы информации (содержания образования), места получения образования (в том числе, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации, образовательные площадки социальных партнёров школы и др.);
- выполнение функций контроля, оценки результатов продвижения ребёнка по выбранному индивидуальному маршруту (индивидуальной образова-

тельной программы) или их динамики, то есть оценивается становление и развитие самостоятельной деятельности детей.

Данные функции могут выполняться педагогами, которые замещают должности тьюторов, либо педагогами, которые наделены такими функциями без замещения должности «тьютор». При этом в зависимости от выбранной школой стратегии тьюторского сопровождения индивидуализации образования учащихся будет выстраиваться соответствующая организационная структура управления данными процессами. Например, при достижении определённого уровня готовности руководителей и педагогов школы может быть создана отдельная служба тьюторского сопровождения. С целью проектирования различных (возможных для реализации) стратегий тьюторского сопровождения индивидуализации образования в школе, с одной стороны, необходимо чётко определить сферы деятельности тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-предметников (учителей), с другой стороны, чётко выстроить содержание и организацию взаимодействия указанных специалистов.

В таблице 4 даны некоторые результаты сопоставления трудовых действий тьютора и других категорий педагогов для достижения целей индивидуализации образования обучающихся (на основе профессиональных стандартов). То есть, показаны функции педагогов различных категорий, выполнение которых обеспечивает качество индивидуализации образовательного процесса в рамках их (педагогов) компетенции, и в тоже время, чётко высвечиваются основания (формы, технологии, содержание образования) взаимодействия педагогов в контексте тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программ, проектов.

На основании данных результатов сопоставления руководство школы может принять решение о формате взаимодействия специалистов (педагогов). Например, могут быть приняты решения о создании соответствующего

структурного подразделения (тьюторская служба сопровождения или тьюторско-психолого-педагогическая служба сопровождения), либо о создании методического сетевого объединения педагогов соответствующих специальностей, координирующего и направляющего работу по обеспечению качества индивидуализации образовательного процесса на основе тьюторства.

Таблица 4

Сопоставление трудовых действий тьютора и других категорий педагогов для достижения целей индивидуализации образования обучающихся (на основе профессиональных стандартов)

Функции/наименование должностей	Тьютор	Педагог-психолог	Учитель	Социальный педагог	Педагог дополнительного образования
Трудовые действия на основе действующих профессиональных стандартов и (или) квалификационных характеристик по соответствующим должностям					
Оценочная функция	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
Функция по работе с информацией	Проектирование <i>открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации</i> Подбор и адаптация пе-	<i>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образова-</i>	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технология-	Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся	Определение педагогических целей и задач, <i>планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных</i>

	<p>дагогических средств индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>тельными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>ми</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		<p>на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>
<p>Функция консультирования</p>	<p><i>Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</i></p> <p><i>Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</i></p> <p>Разработка и подбор</p>	<p><i>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</i></p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, лич-</p>	<p><i>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необхо-</i></p>	<p>Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</p>	<p><i>Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации</i></p>

	методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	ностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	димости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
Функция навигации (маршрутизации)	<i>Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психо-</i>	<i>Формирование универсальных учебных действий Проектирование и реализация воспитательных про-</i>	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе обра-	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых меро-

	<p><i>тов, учебных планов, проектов</i></p> <p>Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>	<p><i>логических особенностей</i></p> <p><i>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</i></p>	<p><i>грамм</i></p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</i></p>	<p>зования</p>	<p>приятый</p>
--	--	---	--	----------------	----------------

<p>Функция контроля (промежуточного, итогового оценивания)</p>	<p>Педагогическая поддержка рефлексии обучающихся результатами реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов <i>Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения</i></p>	<p><i>Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</i></p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p>
--	---	--	--	---	---

4. Некоторые подходы к формированию стратегий тьюторского сопровождения индивидуализации образования в начальной школе

Принятие решений о переходе на тьюторскую систему сопровождения индивидуализации обучения младших школьников должно основываться на выверенной стратегии такого сопровождения в условиях необходимости оценки и эффективного использования в школе имеющихся для этого ресурсов: кадровых, материально-технических, программно-методических, сетевых (взаимодействие с социальными партнёрами); мотивационных (в т.ч. готовности обучающихся к выбору индивидуальных маршрутов и (или) программ; готовности педагогов сопровождать эти процессы в школе, а также сформированной заинтересованности родителей обучающихся в такой системе взаимодействия со школой).

Выбирая стратегии выстраивания тьюторского сопровождения на уровне начального общего образования необходимо также учитывать и следующие обстоятельства:

- учителя начальной школы, реализуя предметное содержание образования, акцентируют свою работу на использование межпредметных технологий, в том числе, использование проектных технологий обучения, в своей работе уже используют отдельные тьюторские практики сопровождения индивидуализации образования младших школьников (при реализации функций тьюторства в виде адаптации и развития детей);
- в соответствии с действующим законодательством педагогу, замещающему должность тьютора, установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы в объёме 36 часов, при этом, например не нормировано время для работы с различными категориями участников образовательных отношений (другие педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся). Следовательно, нормирование рабочего времени тьютора становится обязанностью образовательной ор-

ганизации с учётом выбранной стратегии тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса;

- уровень сформированности внутренней (школьной) и внешней (ресурсы социальных партнёров, другие образовательные организации) образовательной среды, которая должна обеспечивать, с одной стороны некую избыточность для определения ребёнком своих предпочтений в образовании, с другой стороны, необходимо чётко определять направления и ресурсы развития такой среды в условиях усиления бюджетирования образования в бюджетных образовательных организациях;
- уровень развитости инфраструктуры образовательной организации (наличие специально оборудованных помещений библиотеки, спортивных залов, зон для проведения работ в рамках проектной деятельности обучающихся, специализированных кабинетов для проведения внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности младшего школьника и др.).

Необходимо также отметить, что процесс выработки стратегии не завершается каким-либо немедленным действием. Обычно он заканчивается установлением общих направлений, продвижение по которым обеспечит рост и укрепление позиций образовательной организации при решении проблем, наиболее значимых для неё на данном этапе функционирования и (или) развития.

В отношении выстраивания стратегии тьюторского сопровождения индивидуализации образования детей в школе представляется целесообразным осуществить следующие этапы работы.

1 этап. Анализ и аннотированное описание образовательной среды школы (внутренней и внешней) как ресурса формирования и реализации индивидуальных маршрутов и (или) индивидуальных образовательных программ обучающихся. Результатом работы на данном этапе станет структурированная информация для участников образовательных отношений: руково-

дителей, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом, ресурсы образовательной среды для обучающихся 1-х классов необходимо формировать преимущественно для выявления склонностей, интересов обучающихся к той или иной образовательной деятельности.

Данную информацию необходимо представить в формате, который позволит правильно сориентироваться обучающимся и их родителям (законным представителям) при выборе образовательных маршрутов (программ).

Целесообразно представить следующую информацию по каждому образовательному ресурсу: наименование программы; указание статуса данной программы (внеурочная деятельность, дополнительная общеразвивающая программа); объём времени, который отводится обучающимся для освоения программы; календарный график реализации программы (месяц (ы), дни недели, время); краткая цель программы с указанием ожидаемых результатов её реализации (через достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися); формы и технологии реализации программы (например, программа реализуется через групповой проект, и результаты её реализации представляются в форме презентации проекта; программа является исследовательской, включает в себя работу в лабораториях, в библиотеке, в рамках выездных проектных сессий для обучающихся, результаты её реализации представляются на выставке работ; и др.).

Кроме того, можно представить гиперссылки на информационные источники, отражающие содержание программ, для предоставления родителям (законным представителям) возможности более подробно познакомиться с данными ресурсами. Особенно это актуально для программ, которые представляют другие образовательные организации, являющиеся социальными партнёрами школы.

При этом указанную выше информацию необходимо представить в целом на уровне общего образования (т.е. для 1-4 классов). В таблице 5 приве-

дѣн пример представления ресурса курса внеурочной деятельности
(<http://ikt.ipk74.ru/support-tech/mroop-noo/>).

Таблица 5

Ресурсы образовательной среды школы для формирования и реализации индивидуальных маршрутов и (или) индивидуальных образовательных программ обучающихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Программы внеурочной деятельности	«В здоровом теле — здоровый дух!» (цель – воспитания потребности у обучающихся ведения здорового образа жизни)			
Объём времени	33 ч. (1 ч. в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)	34 часа (1 час в неделю)
Календарный график*	Четверг, 15-00ч. -15-30ч. (первая половина года) 15-00ч. -15-45ч. (вторая половина года)	Вторник 10-00ч. – 10-45ч.	Вторник 10-00ч. – 10-45ч.	Четверг 14-00ч. -14-45ч.
Основные результаты	Сформированность у детей элементарных правил безопасного поведения и личной	Принятие ребёнком социальной роли школьника; умение ре-	Сформированность у детей культуры безопасного поведения	Сформированность у детей установки на безопасный, здо-

	<p>гигиены; освоение ребёнком правил общения в классном коллективе; способность ребёнка быть доброжелательным</p>	<p>бёнка выстроить собственное бесконфликтное поведение; сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены, а также правил обращения с электро- и газовыми приборами</p>	<p>в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья и оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, термических травмах; соблюдение детьми экокультурных норм поведения в социоприродной среде</p>	<p>ровый образ жизни; сформированность у детей уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов в аспекте потребности ведения здорового образа жизни; сформированность у детей навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</p>
<p>Формы и технологии реализации</p>	<p>Работа в библиотеке, спортивном зале, на школьной площадке (в т.ч. на площадке безопасности дорожного движения) Выставка рисунков «Моё</p>	<p>Совместный проект с родителями «Я хозяин своего здоровья», Выставка рисунков «Как защитить себя от болезни» Игра по</p>	<p>Съёмка видеоролика о здоровом образе жизни «В гостях у Мойдодыра» Весёлые старты «Мой класс – моя ко-</p>	<p>Конкурс агитбригад «Класс не улица ребята, и запомнить это надо!» Конкурс агитационных листовок за здоровый об-</p>

	настроение» Защита семейного проекта «Мой режим дня». Представление театра мод «Мой внешний вид – залог здоровья»	станциям, знакомство с видами спорта, экскурсии в спортивные школы	манда» Групповой проект «Моё здоровье в моих руках»	раз жизни Конкурс видеороликов «В здоровом теле — здоровый дух»
--	---	--	--	--

*календарный график может регулироваться по согласованию с родителями обучающихся

2 этап. Этап принятия решения об основных формах поддержки обучающихся в рамках индивидуализации образовательных программ, или реализации индивидуальных учебных планов, или тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов. На данном этапе должны быть разработаны и приняты (или это должно быть сделано в превентивном порядке) локальные нормативные акты, закрепляющие порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Кроме того, определены группы детей, которым по согласованию с родителями (законными представителями) будет оказываться соответствующая поддержка, и созданы условия для конкретных форм индивидуализации образовательного процесса. Данные решения должны приниматься как минимум на двух уровнях управления и реализацией образовательного процесса:

- на уровне руководства школой: выявление индивидуальных особенностей обучающихся, которые будут учитываться при организации образовательного процесса; управление разработкой и реализацией индивидуальных образовательных программ (учебных планов, маршрутов); разработка локальных актов по организации образовательного процесса с учетом необходимости реализации индивидуальных образовательных программ (учебных планов, маршрутов) или внесение изменений и дополнений в действующие

локальные акты; организация методической работы и (или) повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических и руководящих работников (при необходимости); расчет потребности и порядок направление (распределения) ресурсного обеспечения на реализацию индивидуальных образовательных программ (учебных планов, маршрутов); согласование с советом школы (или родительским советом) стратегии тьюторского сопровождения в школе;

-на уровне педагогов: реализация современных образовательных технологий, прежде всего проектных и межпредметных; разработка и использование в образовательном процессе учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, заданий для самостоятельной работы обучающихся (в том числе кейсов заданий или ситуационных задач)

3 этап Разработка дорожной карты (перспективного плана) на среднесрочную перспективу (2019-2020 годы) по поэтапному введению тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ (учебных планов, маршрутов)

4 этап Организация работы службы взаимодействия участников образовательного процесса с целью своевременной координации всех работ, и организации консультационных услуг всем участникам образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители)). Данная служба может представлять собой либо отдельное структурное подразделение, либо совещательный и методический орган образовательной организации (с наделением определённых функций должностных лиц, обеспечивающих введение тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса)

5 этап Организация мониторинга всех процессов индивидуализации образовательного процесса в школе посредством внесения соответствующих положений (изменений, дополнений) во внутреннюю систему оценки качества образования. При этом, в части оценки результатов и эффектов тьютор-

ской системы индивидуализации образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям) должна быть предоставлена возможность стать субъектами оценивания.

5. Заключительные положения

Становление и развитие практики в общеобразовательных организациях тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса, обеспечивающей современное качество образования, является инновационной деятельностью общеобразовательной организации, так как имеет все признаки инновации. Это нововведение, которое серьезно повышает эффективность образовательного процесса, оно строится на основе учёта интересов участников образовательных отношений и носит характер преемственности с традициями. Сегодня тьюторство в системе общего образования Российской Федерации представляет собой научную разработку в виде идеи в научных концепциях и методических предложениях; в отдельных общеобразовательных организациях начата ее опытно-экспериментальная проверка, то есть имеется определенное распространение в практике. Данная инновация отличается широким масштабом и глубиной преобразований всей школьной системы, именно поэтому тьюторство является ресурсно затратным для школы. А значит, такая инновация должна тщательно готовиться, и обеспечиваться необходимыми средствами (кадровыми, материально-техническими, научно-методическими, финансовыми), чтобы она нашла отражение в конкретных предписаниях к деятельности педагогов-практиков и руководителей образовательных организаций. Представленный проект имеет цель введения в практику работы МАОУ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 95 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» г. Челябинска данной инновации.

Список литературы

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016.-188с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.7)2016г.

2. Жураковская В.М. Структура опыта становления индивидуальности обучающегося как основание для его формирования [Электронный ресурс] / В.М.Жураковская // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 2 (45).
3. Ковалёва Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор» (Серия «Библиотека тьютора», Вып. 2.) М.:СФК-Офис-303стр.2012, 2013гг.
4. Концепция тьюторского сопровождения развития одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: монография / под.ред. А.В. Золотарёвой.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013.-228с.
5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1968. – 432 с.
6. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе. М.: Сентябрь, 2014. — 160 с. ISBN 978-5-88753-157-1
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического балаквариата / отв. ред. Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2017.- 413с. – Серия: Университеты России
8. Розин В.М. Конструирование и природа индивидуализации. Москва – Тверь: «СФК-Офис», 2014.-290с.- (Серия «Библиотека тьютора». Вып.5.) 2014г.
9. Теров А.А. Педагогические условия индивидуализации образовательного процесса в старших классах сельской школы [Текст]: автореф. дис...канд. пед. наук /А.А. Теров. – Москва, 2009. – 26 с.
10. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э Унт.– М.: Педагогика, 1990. – 190 с.