

МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

**ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В  
ВЫБОРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

Педагог-психолог,

Е.В. Батина

Челябинск

2019

Исследование особенностей самоопределения в выборе дополнительного образования обучающихся было проведено на базе МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 5-х классов, всего 98 человек.

Для исследования выбора обучающихся были подобраны методы, позволяющие выявить особенности как когнитивных, так и эмоциональных аспектов самоопределения обучающихся, а также возможность оценить степень участия и особенности взаимодействия всех участников образовательных отношений в выборе дополнительного образования – родителей, обучающихся, педагогов.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫБОРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Анкетирование** обучающихся, основной целью которого является выявление особенностей самоопределения обучающихся и взаимодействия обучающихся с родителями и педагогами в выборе.
2. **Методика «Субъективное качество выбора» (СКВ)** разработанная Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Мандриковой (Приложение 2), предоставляющая возможности для более дифференцированного исследования индивидуальных стратегий совершения выбора обучающимися, личностных детерминант, влияющих на качество выбора, а также позволяющая проследить отношение обучающихся к собственному выбору в его динамике.

**По результатам анкетирования** 25 % обучающихся обсуждают вопросы выбора с родителями всегда и 41% достаточно часто, 29 % – редко и 5 % никогда; 45 % родителей обучающихся всегда прислушиваются к мнению своих детей, 39 % достаточно часто и лишь 11 % редко или никогда (5%).

Окончательно решение в выборе (25,5 %) обучающихся принимают самостоятельно или вместе с родителями 43,9 %. У 5,1 % обучающихся родители принимают решение за своих детей. В целом полученные результаты говорят о положительной тенденции – взаимодействия обучающихся в вопросах выбора дополнительного образования со взрослыми и принятие решения в сотрудничестве, что является возрастной нормой.

Также по результатам анкетирования мы можем отметить, что более 60% обучающихся 5-х классов считают свой выбор полезным (когнитивный компонент самоопределения) и привлекательным для себя (эмоциональный компонент самоопределения).

**Результаты методики Субъективное качество выбора (СКВ)** подтверждают результаты анкетирования – 86% обучающихся довольны своим выбором, считают его хорошим, 7% обучающихся считают свой выбор плохим, недовольны им (7% выразили нейтральное отношение); 60% обучающихся приняли решение самостоятельно, 32 % обучающихся – после совета близких (8% выразили нейтральное отношение); 71 % обучающихся делают выбор ответственно, 19 делают выбор безответственно (10 % выразили нейтральное отношение).

Результаты взаимодействия обучающихся с классными руководителями и педагогами в вопросах выбора дополнительного образования низкие – лишь 15% обучающихся обращаются за помощью в выборе к классному руководителю или педагогам дополнительного образования.

Для тренировки и совершенствования навыков выдвижения аргументов выбора и исследования развернутости и осмысленности деятельности выбора планируется дальнейшее использование **Метода анализа аргументации выбора обучающимися Д.А. Леонтьева (Приложение 1)**.

Также мы планируем в дальнейшем использовать некоторые из **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК** исследования самоопределения в выборе:

- 1. Шкала общей толерантности к неопределенности (ШОТН).** Общепризнанной характеристикой выбора, на которую указывают разные авторы, является то, что он выступает средством разрешения неопределенности. Опросник ШОТН содержит 22 утверждения для измерения сознательного представления человека о своей способности совладать с новыми, необычными, выходящими за рамки его предыдущего жизненного опыта ситуациями.
- 2. Тест смысложизненных ориентаций СЖО (в адаптации Д.А. Леонтьева).** Методика включает в себя 20 вопросов, отражающих цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля и осмысленность жизни.
- 3. Метод мотивационной индукции Ж. Нютгена (сокращенный вариант в адаптации Д.А. Леонтьева)** – исследование мотивации обучающихся в форме 30 незаконченных предложений.
- 4. Опросник общей самооценки (ООСЭ) Р. Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека.** 10 высказываний относительно способности человека к успешному осуществлению деятельности, суммарный балл является показателем общей уверенности в себе и своих силах для успешного осуществления какой-либо деятельности (в нашем случае – это деятельность по осуществлению выбора).

**Бланк процедуры Методики аргументации выбора  
(выбор направлений дополнительного образования)**

Мы предлагаем Вам принять участие в нашем исследовании, посвященном проблеме **выбора**.

Вы совсем недавно были в ситуации выбора дополнительного образования – кружка, секции в школе или вне школы. В ходе исследования Вы можете еще раз подумать о том, насколько осознанно и ответственно Вы подошли к этому выбору.

По ходу работы нам понадобится фиксировать время, поэтому приготовьте заранее часы с секундной стрелкой. Ориентируйтесь на Ваши часы, отмечая текущее время (когда об этом будет упоминаться).

Сейчас Вам нужно будет письменно аргументировать Ваш выбор кружка или секции дополнительного образования, который Вы сделали совсем недавно или только собираетесь сделать. Для этого Вам нужно будет выписать все «за» и «против» выбранного Вами кружка или секции.

Затем нужно будет проранжировать ВСЕ вышеперечисленные Вами аргументы по степени значимости для Вас (для этого наиболее значимый аргумент Вы ставите на 1-е место, чуть менее значимый - на 2-е и т.д. до последнего аргумента, который имел наименьшее значение при выборе кружка или секции дополнительного образования).

**Отметьте время начала аргументации**

**Отметьте время окончания аргументации**

Проранжируйте ВСЕ выделенные Вами аргументы по степени значимости для Вас (для этого наиболее значимый аргумент Вы ставите на 1-е место, чуть менее значимый - на 2-е и т.д. до последнего аргумента, который имел наименьшее значение при выборе темы).

**Отметьте время начала**

**Отметьте время окончания\_**

## Приложение 2

### Бланк Методического приема «Субъективное качество выбора» (СКВ)

Здравствуйтесь!

Разные люди по-разному ощущают себя в ситуациях выбора и по-разному относятся к сделанному ими выбору. Перед Вами набор характеристик различных аспектов выбора и процесса принятия решения.

*Подумайте о вашем выборе кружка, секции дополнительного образования.*

Отметьте, пожалуйста, соответствующую Вашему выбору характеристику, обведя соответствующую цифру:

**3** – означает высокую степень;

**2** – среднюю степень выраженности той или иной характеристики;

**1** – неявно выраженная характеристика;

**0** – означает, что Вы сомневаетесь в оценке своего выбора предложенной парой характеристик).

**Я сделал(-а) этот выбор ...**

уверенно	3 2 1 0 1 2 3	с колебанием
интуитивно	3 2 1 0 1 2 3	рационально
неспешно	3 2 1 0 1 2 3	быстро, безотлагательно
самостоятельно	3 2 1 0 1 2 3	после совета близких людей
рассчитывая только на себя	3 2 1 0 1 2 3	надеясь на помощь внешних сил
учитывая последствия	3 2 1 0 1 2 3	без учета последствий
тяготясь ситуацией выбора	3 2 1 0 1 2 3	наслаждаясь ситуацией выбора
после тщательного обдумывания	3 2 1 0 1 2 3	спонтанно
ответственно	3 2 1 0 1 2 3	безответственно
мучительно	3 2 1 0 1 2 3	безболезненно
с радостью	3 2 1 0 1 2 3	с горечью
с чувством гордости	3 2 1 0 1 2 3	с чувством неловкости
с чувством тревоги	3 2 1 0 1 2 3	с чувством спокойствия
добровольно	3 2 1 0 1 2 3	под давлением
закономерно	3 2 1 0 1 2 3	случайно
опираясь на свои потребности	3 2 1 0 1 2 3	опираясь на свои ценности
с удовольствием	3 2 1 0 1 2 3	без особого удовольствия
видя несколько вариантов	3 2 1 0 1 2 3	видя только одно решение

### Принятое мной решение...

плохое	3 2 1 0 1 2 3	хорошее
ободряет	3 2 1 0 1 2 3	угнетает
неверно	3 2 1 0 1 2 3	верно
точно	3 2 1 0 1 2 3	неточно
давит	3 2 1 0 1 2 3	окрыляет
значимо	3 2 1 0 1 2 3	незначимо
вынужденно	3 2 1 0 1 2 3	свободно
«мое»	3 2 1 0 1 2 3	«не мое»
продвигает меня вперед	3 2 1 0 1 2 3	оставляет меня на месте

