

# СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ШКОЛЫ

Бюллетень о ходе реализации проекта

29 октября 2019 г.

## Прошел второй вебинар

по теме "Социальный атом и социальные сети. Инклюзивные социально-технологические практики. Ассистивные социальные технологии. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ".

## Ведущие вебинара —

Векилова С. А., к. психол. н., доцент, эксперт проекта;  
Красюк О. В., учитель-дефектолог школы "Динамика", участник рабочей группы проекта;  
Никитина Л. Н., к. психол. н., заместитель директора по инновационной деятельности, руководитель рабочей группы проекта;  
Семенова Г. В., к. психол. н., доцент, научный консультант школы "Динамика"

---

Число участников методической сети "Социальные технологии для школы" на сайте конкурсшкол.рф достигло 27!

---

## Что такое "социальный атом" и "социальная сеть"?

Идея социального атома принадлежит психологу, психиатру, социологу Якобу Леви Морено. Занимаясь изучением человеческих отношений, он пришел к идее важных социальных взаимосвязей между людьми. **Социальный атом** — это система межличностных отношений, в которую человек включен с рождения (семья), а также отношений, которые он создает и поддерживает самостоятельно на основе сделанных им личных выборов и предпочтений.

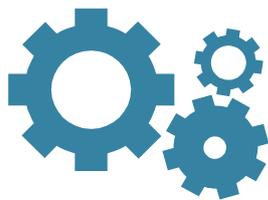
Важно отметить, что, создавая свой атом, каждый человек является и творцом, и ответственным субъектом. Именно это позволяет иметь и выражать надежду на то, что не устраивающие нас отношения могут быть изменены, трансформированы или даже "обменяны" на более эффективные, уважительные, удовлетворяющие и доставляющие радость. **Социальной сетью** атом становится тогда, когда образуются связи не только с главным субъектом отношений, с Я, но между другими людьми, включенными в атом. Иными словами, чем больше люди из нашего окружения общаются между собой, чем более насыщенными становятся эти контакты, тем благополучнее наша социальная ситуация, тем лучше наше самочувствие в группе. Осознанное создание социального атома и, далее, социальной сети — одна из самых важных социальных практик.

## Инклюзия в широком смысле

Инклюзивные социальные практики не ограничиваются коррекционной областью, т. к. они затрагивают не только вопросы нормальности / аномальности психического, сенсорного, ментального развития, но и вопросы социализации — как детей с ОВЗ, так и их нормативно развивающихся сверстников.

Наибольшее число травматичных, а подчас и драматичных опытов социальной эксклюзии (исключения), дети получают в системе среднего образования. Это свидетельствует о том, что конкретная школа не всегда способна создать условия для безопасности ребенка. Безопасность при этом понимается не только как отсутствие угрозы жизни, но и как психологическое, социальное, моральное благополучие субъекта образования.

Понимаемые в широком смысле инклюзивные социальные практики предполагают не только профилактическую работу по предотвращению фактов социального исключения в системе образования, но и создание условий для анализа и прекращения отдельных негативных ситуаций моббинга, буллинга, агрессии, насилия, других форм социальной эксклюзии.



---

*...У группы есть своя структура, и стоит о ней узнать как можно больше...*  
**Я. Морено**

---

---

*Эпитафия на могиле Морено, придуманная им самим, гласит: «Здесь лежит человек, который принёс в психотерапию шутку и смех»*

---



## Есть ли польза в конфликтах?

Конфликт — это столкновение интересов, взглядов, позиций, а также способ разрешения противоречий, при котором осуществляется противодействие сторон. Обычно в конфликте возникает много негативных эмоций; поэтому люди чаще стараются избегать конфликтных ситуаций. Однако так ли это плохо?

Согласно теории Я. Морено, конфликты позволяют сформировать и отстаивать систему убеждений личности, поддерживать личностную идентичность (ведь без некоторых убеждений личность — уже не личность!). Конфликты делают нас чувствительными ко многим событиям и ситуациям в мире. Кроме того, конфликты учат нас, пожалуй, главному в отношениях — избавляться от негативных, токсичных отношений, а в случае важных, значимых связей — примиряться и прощать...

## Почему важно обращать внимание на процессы, происходящие в группе?

Изучение группы — одна из задач социальных наук: социологии, социальной психологии, социальной философии. Однако для педагога также важно уметь наблюдать за теми изменениями, которые происходят в группе. Можно рекомендовать обращать внимание на следующие факты:

- ребенок перестал общаться с теми людьми, с которыми раньше дружил и активно взаимодействовал;
- не впервые складывается ситуация исключения какого-то ребенка из совместной деятельности;
- любые акты агрессии, насилия, враждебности в отношении кого-то из детей;
- сильные страхи кого-то из детей. Страх — одна из основных реакций на скрытую, часто не видимую для взрослых агрессию!

Такие ситуации нельзя оставлять без внимания, т. к. они свидетельствуют о небезопасности образовательной среды и благополучии ребенка в ней!

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

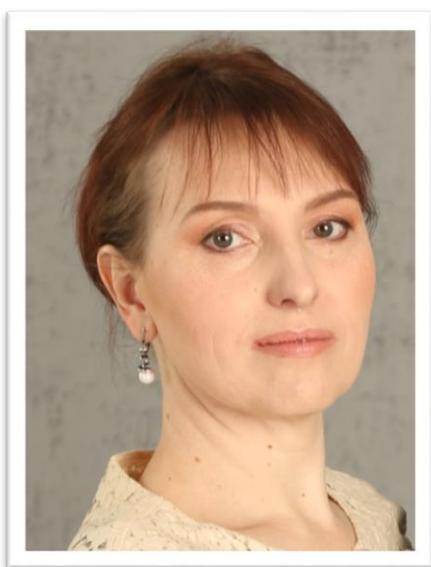
В связи с интенсификацией работы по гранту мы на время прекращаем выпуск бюллетеня, информирующего о ходе выполнения работ по проекту.

С ув., научный консультант проекта Г. В. Семенова

## Красюк Ольга Владимировна: справка о ведущем вебинара

В последнем вебинаре принимала участие учитель-дефектолог школы Ольга Владимировна Красюк. магистр образования по направлению «Специальная педагогика» (РГПУ им. А. И. Герцена, 1998, факультет коррекционной педагогики), аспирантура РГПУ им. А. И. Герцена (2003, кафедра олигофренопедагогики). Монтессори-педагог и Монтессори-терапевт (диплом АМІ, Международная академия реабилитации развития, Мюнхен, ФРГ, 2009; ГОУ ДПО Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования, Санкт-Петербург, 2009).

Учитель-дефектолог высшей категории, учитель высшей категории ГБОУ «Центр с индивидуальными формами обучения «Динамика» школа №616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, старший преподаватель кафедры логопедии Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, старший преподаватель факультета дополнительного образования Института специальной педагогики и психологии.



Научно-практические интересы: обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями двигательных функций, множественными нарушениями развития, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями, ассистивные технологии в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями, альтернативная и дополнительная коммуникация.

Участник и докладчик международных конференций, съезда дефектологов (2015, 2017), автор мастер-классов по вопросам включения ассистивных технологий в обучение детей с тяжелыми двигательными нарушениями, альтернативной коммуникации.

Автор педагогической ассистивной технологии индивидуализированного обучения. Автор программы дополнительного профессионального образования «Альтернативная коммуникация» (ИСПиП, 2018). Соавтор учебно-методического пособия «Психолого-педагогическая работа с особенными детьми», соавтор учебно-методического комплекта «Развитие мануальной деятельности» (издательство «Просвещение») для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата первого дополнительного и первого классов (ФГОС). Преподаватель программ дополнительного профессионального образования по вопросам доступной социокультурной и образовательной среды для различных категорий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инклюзивных практик. Автор статей по вопросам внедрения и исследования ассистивных технологий в образовательный процесс, инклюзивного обучения, альтернативной и дополнительной коммуникации, информационных технологий в образовании (в том числе в сборниках РИНЦ). Руководитель исследовательской группы ГБОУ «Центр «Динамика», участник исследовательской группы по внедрению ФГОС НОО ОВЗ. Соавтор инновационного продукта «Квазиассистивные технологии».

Победитель XI городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» (2015, Санкт-Петербург). Награждена грамотами и благодарностями Комитета по образованию Санкт-Петербурга (2011, 2015), издательства «Просвещение» (2016), Учебного центра «Intellekt» (Эстония, Таллинн, 2013), Санкт-Петербургского института внешнеэкономических связей, экономики и права (2012).