

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
(МБОУ «СОШ № 7»)**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 21.12.2020 года

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 7»
Приказ № 110 / Д от 24.12.2020 г.

Р. Л. Вишнякова



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Основы экологии и ландшафтный дизайн»

Направленность программы: эколого-биологическая

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Злобина Е.А. - учитель биологии

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы экологии и ландшафтный дизайн» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ «СОШ № 7», программы для дополнительного образования под редакцией Н.В. Винокурова, Ф.М. Боканина, О.В. Глебова, Москва «Просвещение» 2015 г.

Предлагаемая программа предназначена для преподавания курса «Основы экологии и ландшафтный дизайн», рассчитанного на школьников 8 класса общеобразовательных учреждений. Продолжительность занятий – по 1 часу 1 раз в неделю. За это время можно провести как теоретическое, так и практическое занятие. При необходимости в этот временной промежуток укладывается и небольшая экскурсия на местности. Большая продолжительность занятий приводит к быстрой утомляемости учащихся.

Целью является становление козволюционных мировоззренческих ориентаций на основе знаний по экологии городского ландшафта, формирование у учащихся экологического стиля мышления, признание универсальной ценности и самооценки природного комплекса городского ландшафта, ответственности за сохранение природных основ жизни.

Задачами являются:

- 1) овладение учащимися научными основами экологии,
- 2) изучение экологических законов и взаимосвязей,
- 3) развитие практических знаний, умений и навыков,
- 4) исследовательская и научная деятельность.

Планируемые результаты.

Занятия направлены на достижение следующих **личностных результатов**:
ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, языку, религии.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Умения приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;

Умение создавать проекты, подделки из природного материала

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Предметными результатами освоения программы являются сформированные представления:

о научной области экологии, предмете её изучения;

о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

об основах овладения картографической грамотностью;

о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.

В результате занятий ученик научится:

Выделять элементы ландшафта, необходимые при планировании и уходе за ландшафтом.

Защищать компоненты культурного ландшафта города от неблагоприятных условий.

Осваивать основы ухода за ландшафтами парка и водоёма.

Создание условий для жизни растений и животных и мероприятия по их уходу.
Ухаживать за насаждениями.

Научиться способам управления культурными ландшафтами.

Определять место и роль человека в природе.

Определять влияние экологических факторов на здоровье человека.

Определять влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- вести фенологические наблюдения;
- выделять в парке различные зоны: активного отдыха, детской, спортивной, тихого отдыха;
- самостоятельно объяснять явления неживой и живой природы;
- выращивать растения, ухаживать за ними;
- распознавать наиболее распространённые виды растений и животных своего региона;
- ухаживать за повреждёнными деревьями.
- определять древесные породы, устойчивые к выхлопным газам.

**Календарно-тематическое планирование элективного учебного предмета:
«Основы экологии и ландшафтный дизайн»**

Дата Тема занятия

1. Вводное занятие. Что такое экология? Экономико-географическое положение города, школы.
2. Исторические этапы развития города, микрорайона.
3. Природа вокруг нас. Преобразование природных ландшафтов. Как охранять природу? Озеленение школьной территории. Экологический десант. Работы по благоустройству пришкольного участка
4. Путешествие в этот загадочный и прекрасный мир растений. Острота экологической ситуации в городе. Охраняемые виды редких и исчезающих растений и животных. Роль заповедников, заказников, национальных парков на примерах «Красной книги» нашего региона. Сбор семян на пришкольном участке.
5. Экологический подход к развитию города. Ландшафтный дизайн пришкольного участка. Работы по благоустройству.
6. Гармония человека и природы – путь к выживанию человека в городе. Экологическая тропа – как основа экологического образования школьников. Экскурсия по тропе.
7. Экологическая тропа. Влияние антропогенного фактора на природный ландшафт, в том числе на истощение озонового слоя биосферы. Способы сохранения природного ландшафта (экскурсия).
8. Проблемы сохранения природного и культурного наследия города в условиях сложной экологической обстановки.
9. Экологическое ландшафтоведение.
10. Функции человека в городском ландшафте.
11. Экологическая ответственность и культура – основа жизненной стратегии горожан
12. Экологический консилиум: «Я гражданин, что это означает для меня?».
13. Конкурс знатоков: «Город нашей мечты».
14. Экологическая экспертиза: «Экологический каркас моего города».
15. Экологический суд: «Город, как среда жизни и как загрязнитель природы».
16. Экскурсия геоморфологические памятники природы города.
17. Конкурс рисунков на тему: «Окружающий мир в образах, красках, мелодиях, словах».
18. Сочинение на тему: «Ландшафты города. Взгляд в будущее».
19. Откуда берётся и куда девается мусор?

20. Викторина на тему: «Красота жилища».
21. Исследовательский проект: «Влияние создание единого комплекса ландшафтного дизайна пришкольной территории на успешную реализацию программы экологического воспитания школьников и повышение социальной активности жителей микрорайона школы».
22. Выпуск стенгазеты: «Если бы я был хозяином города...»
23. Экология и эстетика ландшафта города
24. Понятие о природном комплексе
25. Викторина: «Я строю дом».
26. Конкурс фотографий на тему: «Разнообразие и монотонность городской среды».
27. Жизнедеятельность города. Главный фактор влияние на состояние природного комплекса
28. Городской ландшафт и архитектура
29. Практическая работа: «Психосоматическое восприятие ландшафта жителями различных районов города»
30. Комфортность для различных видов жизнедеятельности жизни горожанина
31. Адаптивные возможности и здоровье – важные показатели качества жизни
32. Художественно-эстетическое преобразование города
33. Проекты культурных городов будущего, их оценка с позиции повышения качества жизни
34. Цветочное оформление. Уход за поврежденными деревьями

Библиографический список

1. **Боговая И.О.**, Теодоронский В.С. «Озеленение населенных мест». «Агропромиздат» 1990г.
2. **Вакуленко В.В.**, Труевцева М.Ф., Вакуленко Вл.В. «Декоративное садоводство» «Просвещение» 1982г.
3. **Журнал «Риология в школе»:** №1 1998г.; №2 1998г. стр.81; №3 1998г. стр.83; №5 2003г. стр.47.
4. **Журнал «Цветы в вашем саду»** Г.И.П.П. «Вятка» 2006г.
5. **Журнал «Цветы в вашем саду и дома».** Аптекарский цветник. №1 1998г.
6. **Павлинова Г.К.** Цветоводство». Санкт-Петербург. «Агропромиздат».2000г.