

## КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

**1. Описание мероприятия** «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»:

### 1.1. Обоснование темы проекта

Одной из целей Национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Нашему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые в ситуации выбора могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к эффективному сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью мышления, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. В связи с этим перед отечественным образованием в качестве одной из важнейших задач встала задача подготовки молодой личности с высоким уровнем гражданской грамотности.

В государственной программе Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» говорится, что «сформированная на территории Костромской области система патриотического воспитания граждан является приоритетным направлением социальной политики. Проводится комплексная работа по формированию духовно-патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу. Вместе с тем в

молодежной среде существует целый комплекс проблем, который сдерживает ее развитие: 1) снижается абсолютная численность и доля молодежи в структуре населения; 2) сохраняются трудности в адаптации молодежи к современной экономической ситуации; 3) молодые люди не стремятся активно участвовать в бизнесе и предпринимательстве; 4) происходит деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха; 5) слабо развивается культура ответственного гражданского поведения; у значительной части молодежи отсутствуют стремление к общественной деятельности и навыки самоуправления. В этой связи возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и региона». Поэтому одним из приоритетов государственной политики в сфере образования и государственной молодежной политики Костромской области является усиление воспитательной составляющей в содержании образования, в том числе приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Актуальность инновационного проекта «Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения» Гимназии № 25 города Костромы определяется:

- стратегическими задачами развития системы образования в Российской Федерации;
- приоритетами государственной политики в сфере образования и государственной молодежной политики Костромской области;
- повышением требований участников образовательного процесса к результатам освоения основных образовательных программ;

- необходимостью формирования гражданской грамотности как составной части социальной компетенции личности.

Данный проект предполагает решение задач, направленных на разработку модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях общеобразовательной школы. Следует отметить, что процесс формирования гражданской грамотности у учащихся опирается на целостный процесс всей учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе.

Работа по данному направлению ведется в гимназии с 2004 года. За этот период:

- Разработана нормативно-правовая база, регулирующая данное направление работы;
- Разработано и реализуется программно-методическое обеспечение процесса формирования гражданской грамотности учащихся;
- Создан музей гражданско-патриотического воспитания учащихся имени П.Д. Щербины;
- Создана структурно-функциональная модель детско-ветеранского объединения «Победа»;
- Учащиеся и педагоги гимназии плодотворно участвуют в городских, региональных и всероссийских акциях, конкурсах, олимпиадах, смотрах, фестивалях по данному направлению работы;
- Создана система работы с педагогическим составом гимназии по данному направлению работы;
- Собран богатый видеоархив с документальными свидетельствами ветеранов, на основе которого создаются документальные видеофильмы в гимназической студии «ЛИКС».

В рамках проекта «Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения» будет описана модель формирования гражданской грамотности учащихся, разработан механизм определения уровня сформированности гражданской грамотности учащихся

по предложенным критериям, определены педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности учащихся, разработаны методы и формы формирования гражданской грамотности учащихся.

## **1.2. Программа инновационной деятельности**

Несмотря на то, что учебные заведения должны быть дистанцированы от активного участия в политической жизни, общество, тем не менее, налагает на школу особую ответственность за решение задач гражданского воспитания, сущность которых, на наш взгляд, состоит в воспитании таких качеств, как способность уважать чужое мнение и без амбиций, но твердо защищать собственные взгляды, умение создавать бесконфликтные ситуации, не ошибаться в нравственном выборе, способность ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Именно здесь начинается путь восхождения личности к высшему общественному идеалу – гражданскому самосознанию.

На разных этапах исторического развития школа выполняла социальный заказ общества согласно специфическим особенностям времени. Следует отметить, что накопленный опыт гражданского образования, несмотря на многие позитивные достоинства, имеет доминирующую идеологическую направленность и не может быть полностью перенесен в современные условия, диктующие необходимость формирования конкурентоспособной, созидательно направленной и граждански грамотной личности.

Гражданская грамотность как педагогическая категория выражается в осознании и оценке личностью своего положения в школьном сообществе, социуме, регионе, стране. Нравственные ориентиры формирования гражданской грамотности подрастающего поколения должны определяться такими ценностями, как свобода, справедливость, честь, долг, достоинство, совесть и т.д.

На наш взгляд, гражданская грамотность представляет собой определённый комплекс правовых знаний, умений в области гражданской деятельности, образующих своей совокупностью социальную компетентность личности и обеспечивающих её полноценное вхождение в гражданское общество, совершенствование гражданских качеств.

### **Цель проекта:**

Разработка модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.

### **Задачи проекта:**

1. Разработать и описать критерии, уровни и дидактические средства формирования гражданской грамотности учащихся;
2. Определить педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности учащихся;
3. Разработать и описать методы и формы формирования гражданской грамотности учащихся;
4. Обеспечить сетевое взаимодействие с партнерами школы для привлечения их образовательных ресурсов;
5. Транслировать методические продукты, лучшую практику, созданные в рамках проекта.

Для решения поставленных задач разработана программа инновационной деятельности, включающая в себя следующие элементы:

- определение исходного уровня сформированности гражданской грамотности учащихся;
- изучение наличия в гимназии педагогических условий для её формирования;
- моделирование процесса формирования гражданской грамотности и определение педагогических условий для её эффективного функционирования;

- использование педагогического потенциала урочной и внеурочной деятельности, а также возможностей системы воспитательной работы в формировании гражданской грамотности;
- проведение мониторинга и диагностики изменений формирования гражданской грамотности.

**Продуктами инновационной деятельности могут быть:**

1. Модель формирования гражданской грамотности учащихся, включающей в себя описание составляющих элементов гражданской грамотности, уровни сформированности, принципы, цели и задачи формирования, педагогические условия, формы и методы формирования гражданской грамотности;
2. Диагностические материалы для определения уровня сформированности гражданской грамотности (тестовые задания, анкеты, опросники);
3. Методические рекомендации для администрации и учителей по формированию гражданской грамотности учащихся (по наполнению учебного материала содержанием гражданской направленности, по интеграции обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной организации; по обеспечению взаимосвязи формирования гражданской грамотности с другими видами функциональной грамотности, по использованию технологий, форм и методов при формировании гражданской грамотности);
4. Программы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности граждановедческой направленности;
5. Подпрограммы воспитательной работы граждановедческой направленности.

**Целевые группы, на которые ориентированы продукты  
инновационной деятельности**

Целевые группы	Использование продуктов инновационной деятельности
Учащиеся Гимназии № 25 города Костромы	Программы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности граждановедческой направленности
Учащиеся общеобразовательных организаций РФ	Программы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности граждановедческой направленности
Педагогический коллектив Гимназии № 25 города Костромы	<p>Диагностические материалы для определения уровня сформированности гражданской грамотности.</p> <p>Методические рекомендации для администрации и учителей по формированию гражданской грамотности учащихся.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности образовательным процессом.</p>
Руководители общеобразовательных организаций и их заместители, педагогические работники школ РФ	<p>Использование модели формирования гражданской грамотности учащихся</p> <p>Диагностические материалы для определения уровня сформированности гражданской грамотности.</p> <p>Методические рекомендации для администрации и учителей по формированию гражданской грамотности учащихся.</p>

### 1.3. Состав работ

Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:

№ п/п	Наименование работ
<b>Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности</b>	
1.	Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.
2.	Подготовка и внесение на рассмотрение Педагогического совета гимназии проекта «Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения».
3.	Внесение изменений в локальные акты гимназии с учетом данного проекта
4.	Разработка диагностических материалов для определения уровня сформированности гражданской грамотности (тестовые задания, анкеты, опросники)
5.	Внесение изменений и дополнений в рабочие программы общеобразовательных предметов (история, обществознание, право, краеведение, основы морали, окружающий мир, литература) в части наполнения учебного материала содержанием граждановедческой направленности
6.	Разработка программ внеурочной деятельности: «Клуб «Демос»», «Я – гражданин России», «Основы избирательного права» и др.

7.	Разработка воспитательных программ: «Нам дороги эти позабыть нельзя...», «Ветеран живет рядом», «Связь и единство поколений» и др.
8.	Разработка Положения о взаимодействии гимназии и социальных партнеров в рамках реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотеки: №6 города Костромы, Областная юношеская библиотека, Областная детская библиотека им. А.П.Гайдара, Областная библиотека им. Н.К.Крупской,</li> <li>• Городской клуб старшеклассников,</li> <li>• Детский подростковый клуб «Лидер»,</li> <li>• Костромской областной Центр научного творчества и детско-юношеского туризма «Истоки»,</li> <li>• Городской совет ветеранов,</li> <li>• Костромской областной институт развития образования,</li> <li>• Костромской государственной университет,</li> <li>• Главное управление Министерства РФ по делам ГО и ЧС по Костромской области.</li> </ul>
9.	Разработка методических рекомендаций для учителей гуманитарных дисциплин по формированию гражданской грамотности учащихся.
<b>Мероприятия, направленные на реализацию проекта</b>	
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта
2.	Проведение анкетирования, опроса, тестирований для определения исходного уровня сформированности гражданской грамотности учащихся.
3.	Моделирование процесса формирования гражданской грамотности и определение педагогических условий для её эффективного функционирования.
4.	Анализ имеющихся в гимназии педагогических условий для формирования гражданской грамотности учащихся;
5.	Моделирование учебного плана, предусматривающего интеграцию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
6.	Подготовка учителей к проектной работе через индивидуальные беседы, семинары, тренинги, консультации, а также выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях.
7.	Реализация программ внеурочной деятельности: «Клуб «Демос»», «Я – гражданин России», «Основы избирательного права» и др.
8.	Реализация воспитательных программ: «Нам дороги эти позабыть нельзя...», «Ветеран живет рядом», «Связь и единство поколений» и др.
9.	Проведение деловых игр, дебатов, социальных практик в рамках воспитательной работы гимназии.
10.	Участие гимназистов в конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах граждановедческой направленности.
11.	Проведение мониторинга и диагностики изменений формирования гражданской грамотности.
<b>Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик</b>	
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках проекта
2.	Создание видеоролика о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности гимназии в рамках проекта
3.	Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности
4.	Создание открытой авторской методической образовательной сети

#### **1.4. Модель авторской методической сети**

Разработка и апробация модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения предполагает создание на базе гимназии модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами. Сетевое взаимодействие образовательных организаций рассматривается нами как вариант интерактивного педагогического взаимодействия.

**Цель:** распространение и обмен опытом по формированию гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения.

1) Заключение соглашений о взаимодействии с образовательными организациями в рамках авторской методической сети «Модель формирования гражданской грамотности в условиях образовательного учреждения»;

2) Оформление и сопровождение интернет-площадки для взаимодействия с образовательными организациями;

3) Инициация и проведение мероприятий по распространению и обмену опытом с участниками сети;

4) Привлечение социальных партнёров к мероприятиям авторской методической сети.

Методическая сеть «Модель формирования гражданской грамотности в условиях образовательного учреждения» функционирует на региональном и федеральном уровнях и рассчитана на общеобразовательные организации, участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров (вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры). Гимназия сотрудничает с Фондом поддержки образования, с 2008 года участвует во Всероссийской национальной образовательной Программе "Гимназический союз России", куда в

настоящий момент входят более 300 образовательных организаций Российской Федерации, Республики Казахстан и Армении.<sup>1</sup> (Договор с Фондом поддержки образования 2008 г.). Гимназия – участник межрегионального проекта обмена педагогическим опытом, повышения качества общего образования и оказания методической помощи образовательным организациям Республики Тыва «Мост дружбы» (Приказ от 26.12.2017 №2785 Департамента образования и науки Костромской области)

К участию в сети будут привлечены образовательные организации Костромской области (не менее 50) и образовательные организации не менее чем из 10 субъектов Российской Федерации и не менее чем из 5 федеральных округов.

#### Схема модели сетевого взаимодействия:

В центре модели сетевого взаимодействия находится единое образовательное пространство, наполнение которого является задачей каждого участника сети. Соблюдая принцип открытости, равенства и взаимной выгоды, каждое учреждение предоставляет определенные ресурсы, тем самым обогащает единое образовательное пространство. Наша гимназия выступает в роли координатора сетевого взаимодействия и организатора мероприятий, осуществляя дистанционную поддержку педагогов, отвечая за создание и наполнение образовательного пространства, выбор информационной технологии и сервиса для организации образовательного пространства и сетевого взаимодействия.

Формы и методы сетевого взаимодействия: вебинары, дистанционные мастер-классы, совместная работа с документами посредством облачных технологий, электронные рассылки, круглые столы, интернет-конференции, консультации, форумы и опросы, а также совместные проекты, учебно-познавательная и творческая деятельность.

---

<sup>1</sup> На данный момент в состав сети Союза входит более 200 школ Российской Федерации

При сетевом взаимодействии будут созданы инновационные продукты как результат деятельности участников авторской методической сети, различные по своей форме, содержанию, направленности –методические материалы, обобщающие опыт по формированию гражданской грамотности учащихся, система вебинаров и мастер-классов по теме методической сети, видеоролик с демонстрацией инновационного опыта.

Гимназия является организатором и координатором сетевого взаимодействия. Решение организационных вопросов формирования механизма сетевого взаимодействия сводится к формированию горизонтальных и вертикальных связей, созданию организационно-управляющей структуры, реализующей на практике условия для обеспечения процессов взаимодействия.

Эффективность участия в сетевом взаимодействии определяется с помощью анкетирования всех участников. По результатам анкетирования требуется выполнить корректировку работы данного взаимодействия.

### **План развития и поддержки методической сети на 2019-2021 годы:**

Год	Перечень мероприятий	Срок
<b>2019</b>	Регистрация на сайте <a href="http://www.конкурсшкол.рф">www.конкурсшкол.рф</a> в рамках национальной методической сети	апрель
	Краткое описание проекта на сайте	май
	Определение партнеров, участников сетевого взаимодействия	май
	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с организациями партнёрами	май-июнь
	Создание интернет-страницы на сайте гимназии	май июнь
	Проведение вебинара 1. «Описание модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения»	август
	Проведение вебинара 2. «Педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности учащихся»	сентябрь

	Проведение вебинара 3. «Методы и формы формирования гражданской грамотности учащихся»	октябрь
	Проведение вебинара 4. «Использование возможностей системы воспитательной работы гимназии при формировании гражданской грамотности учащихся»	ноябрь
	Публикация на сайте продуктов инновационной деятельности	ноябрь
	Отбор и редактирование материалов по итогам деятельности	ноябрь
	Создание видеоролика о создании, развитии, внедрении, тиражировании продуктов инновационной деятельности	ноябрь
	Мониторинг эффективности деятельности	декабрь
	Публикация статей по теме проекта	декабрь
	Круглый стол по подведению итогов работы	декабрь
	Формирование отчёта о реализации плана-графика	декабрь
<b>2020</b>	Изучение возможностей использования ресурсов участников авторской методической сети для формирования гражданской грамотности учащихся	февраль
	Организация мастер-классов по использованию технологий, форм и методов при формировании гражданской грамотности	март
	Продвижение методического сборника в помощь учителю «Как формировать гражданскую грамотность учащихся на разных уровнях образования»	апрель
	Проведение вебинаров по теме проекта.	октябрь
	Публикация статей по теме проекта	ноябрь
<b>2021</b>	Аналитическая справка по результатам формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательной организации	февраль
	Организация конкурса на лучшую методическую разработку среди участников авторской методической сети.	март
	Создание инновационного банка лучших практик формирования гражданской грамотности учащихся	апрель

### 1.5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1.	Формирование	Формирование комплекта продуктов

	<p>комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме Конкурсного отбора (не менее 3 продуктов)</p>	<p>инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты (2 шт) «Положение о деятельности граждановедческого клуба учащихся «Демос»», «Положение о сетевом взаимодействии»;</li> <li>• Методические рекомендации для педагогов с описанием педагогических условий формирования гражданской грамотности учащихся (1 шт);</li> <li>• Методический сборник в помощь учителю «Как формировать гражданскую грамотность учащихся на разных уровнях образования» (1 шт);</li> <li>• Программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России», «Основы избирательного права» (2 шт);</li> <li>• Воспитательные программы: «Нам дороги эти позабыть нельзя...», «Ветеран живет рядом», «Связь и единство поколений» (3 шт).</li> </ul>
2.	<p>Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией</p>	<p>Создание видеоролика «Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения» (5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4).</p>
3.	<p>Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной</p>	<p>Проведение вебинаров для руководителей общеобразовательных организаций и их заместителей, педагогических работников школ РФ: 1.«Описание модели формирования</p>

	<p>деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта</p>	<p>гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения»  2. «Педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности учащихся»  3.«Методы и формы формирования гражданской грамотности учащихся»  4.«Использование возможностей системы воспитательной работы гимназии при формировании гражданской грамотности учащихся»  Минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут</p>
4.	<p>Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ</p>	<p>Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ</p>
5.	<p>Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)</p>	<p>Создание открытой авторской методической образовательной сети на региональном и федеральном уровне «Модель формирования гражданской грамотности в условиях образовательного учреждения».  К участию в сети будут привлечены образовательные организации Костромской области (не менее 50) и образовательные организации не менее чем из 10 субъектов Российской Федерации и не менее чем из 5 федеральных округов.  Участие в открытой образовательной сети (федеральной и региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности, в том числе:  - регистрация на сайте конкуршкол.рф в рамках национальной методической сети,  - краткое описание на сайте своего проекта,  - публикации на сайте продуктов инновационной деятельности,  - приглашение на свои мероприятия и проведение сетевых событий на сайте.  Отчет о выполнении плана развития методической сети в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года.</p>
6.	<p>Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей</p>	<p>Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа</p>

документа установленного образца)и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора)(не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года)	установленного образца) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) - будут обучены 42% учителей по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года).
--	--

## 1.6. План-график

План-график выполнения (содержания) работ по проекту

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2019	Формирование пакета нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность образовательных учреждений в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.	Март-май
	Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности в гимназии.	Март-май
	Подготовка и внесение на рассмотрение Педагогического совета гимназии проекта «Модель формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения».	Март
	Внесение изменений в локальные акты гимназии с учетом данного проекта	Март-май
	Определение способа управления и реализации проекта	Март
	Создание рабочей группы по реализации проекта	Апрель
	Разработка диагностических материалов для определения уровня сформированности гражданской грамотности (тестовые задания, анкеты, опросники)	Апрель
	Проведение анкетирования, опроса, тестирований для определения исходного уровня сформированности гражданской грамотности учащихся.	Май
	Анализ имеющихся в гимназии педагогических условий для формирования гражданской грамотности учащихся;	Май-июнь
	Моделирование процесса формирования гражданской грамотности и определение педагогических условий для её эффективного функционирования.	Май-июнь
Внесение изменений и дополнений в рабочие программы общеобразовательных предметов (история, обществознание, право, краеведение, основы морали, окружающий мир, литература) в части наполнения учебного материала содержанием граждановедческой направленности	Июнь-июль	

Моделирование учебного плана, предусматривающего интеграцию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	Июнь-июль
Разработка Положения взаимодействия гимназии и социальных партнеров в рамках реализации проекта	Июнь
Определение круга сетевых партнеров, заключение договоров	Июнь-июль
Заключение договоров с участниками инновационной авторской сети	Июнь-июль
Закупка необходимого оборудования и программного обеспечения	Июнь-ноябрь
Подготовка к диссеминации опыта: оборудование вебинарной комнаты, выбор площадки для проведения вебинаров.	Июнь-август
Подготовка учителей к проектной работе через индивидуальные беседы, семинары, тренинги, консультации, а также выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях.	Июнь-август
Разработка программ внеурочной деятельности: «Клуб «Демос»», «Я – гражданин России», «Основы избирательного права» и др.	Июнь - август
Разработка воспитательных программ: «Нам дороги эти позабыть нельзя...», «Ветеран живет рядом», «Связь и единство поколений» и др.	Июнь - август
Проведение вебинара «Описание модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях образовательного учреждения»	Август
Реализация программ внеурочной деятельности: «Клуб «Демос»», «Я – гражданин России», «Основы избирательного права» и др.	Сентябрь-декабрь
Реализация воспитательных программ: «Нам дороги эти позабыть нельзя...», «Ветеран живет рядом», «Связь и единство поколений» и др.	Сентябрь-декабрь
Разработка методических рекомендаций для учителей гуманитарных дисциплин по формированию гражданской грамотности учащихся	Сентябрь-октябрь
Проведение деловых игр, дебатов, социальных практик в рамках воспитательной работы гимназии. Участие гимназистов в конкурсах, смотрах, фестивалях, олимпиадах граждановедческой направленности	Сентябрь-декабрь
Проведение вебинара «Педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности учащихся»	Сентябрь
Проведение вебинара «Методы и формы формирования гражданской грамотности учащихся»	Октябрь
Проведение вебинара «Использование возможностей системы воспитательной работы гимназии при формировании гражданской грамотности учащихся»	Ноябрь

	Создание видеоролика о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности гимназии в рамках проекта	Ноябрь
	Проведение мониторинга и диагностики изменений формирования гражданской грамотности.	Декабрь
	Подведение итогов реализации проекта. Построение варианта развития проекта.	Декабрь

### 1.7. Материально-техническая база

Материально – техническая база Гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания Гимназии соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Гимназия № 25 размещена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1978 году. Здание Гимназии размещено на благоустроенном земельном участке, где выделены зона для физкультурно-спортивной площадки, территория Гимназии имеет строительное ограждение. По периметру здания Гимназии установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию Гимназии имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Гимназия рассчитана на 900 мест в одну смену, фактически обучается 1128 учащихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В Гимназии имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

Сводная таблица наличия оргтехники выглядит следующим образом:

Сеть (количество точек доступа)	Сервер	ПК	Ноутбук	Нетбук	Принтер	МФУ	Сканер	Копироваль- ный аппарат	Проектор	Плазменная панель	Интерактив- ная доска
85	3	61	24	13	11	22	0	3	37	8	15

Все кабинеты Гимназии оснащены ПК или ноутбуками с выходом в Интернет, проекторами или плазменными панелями.

Стандартное оснащение кабинетов начальных классов: ноутбук, проектор, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний; графический планшет, цифровой микроскоп, модульная система экспериментов, лицензионное ПО.

В актовом зале Гимназии имеется следующее оборудование:

Усилители (2 шт.);

Активные концертные акустические системы (2 шт.)

Пассивные концертные акустические системы (4 шт.)

Микшерские пульт;

Радиомикрофоны (8 шт.)

Цветомузыкальные устройства и сценические прожекторы (8 шт.)

Мультимедийный проектор;

Плазменные панели (2 шт.);

Цифровое пианино.

Информационно – библиотечный центр: библиотека, читальный зал, книгохранилище. Библиотека: библиотечный фонд составляет 39937 книг в том числе 15258 учебников. Читальный зал: оснащен 5 компьютерами, подключенными к Интернету, принтером, установлены ученические столы для занятий. ИБЦ Гимназии имеет собственный сайт <http://biblioteka.gmn25.edusite.ru>.

### 1.8. Бюджет проекта<sup>2</sup>

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость	Кол-во единиц	Сумма,	Источник финансирования <sup>2</sup>
		единицы, в руб.		в руб.	

<sup>2</sup> Расчетный объем средств гранта на 2019 год - 1 008 300 рублей

Выплаты персоналу:	Оплата работ по подготовке материалов проекта к тиражированию (создание печатных, мультимедийных, цифровых ресурсов по теме проекта), начисления за заработную плату	25000	20	500000	Средства гранта
Закупка работ и услуг		0	0	0	
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Приобретение оборудования:				Средства гранта, средства бюджета субъекта, внебюджетные средства
	принтер	25000	4	100000	
	мультимедийное оборудование (проекторы)	25000	9	225000	
	компьютер	25000	4	100000	
	музейное выставочное оборудование (витрины для экспонатов)	13 000	10	130000	
Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы)	Накладные расходы на организацию конференций, семинаров на базе ОО, оплата повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях	56000		56000	Средства гранта
<b>ИТОГО</b>				<b>1111000</b>	
				из них:	
				1008300	средства гранта
				52700	средства бюджета субъекта
				50000	внебюджетные средства гимназии

### 1.9. Квалификация экспертов

Квалификационный уровень экспертов, обеспечивающих

консультационную поддержку инновационной практики, в том числе квалификационный уровень (научного) консультанта (при его наличии).

№ п/п	ФИО	Должность	Направление деятельности
1.	Бердова О.В.	Директор Гимназии № 25 города Костромы, кандидат исторических наук	научный руководитель проекта
2.	Куприянов Б.В.	профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	научный консультант
3.	Скворцова Т.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гимназии № 25 города Костромы	координатор проекта
4.	Иоцене Л.В.	Заместитель директора по воспитательной работе Гимназии № 25 города Костромы	участник проекта

### **Бердова Ольга Валентиновна**

Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Костромы «Гимназия №25». Кандидат исторических наук, доцент. Автор более 40 научных публикаций, в т.ч. 7 монографий

Имеет опыт организации НИР в рамках выполнения грантов Российского гуманитарного научного фонда, Открытого Европейского университета и Фонда Спенсера, участник исследовательских программ Фонда им. Д.С.Лихачева.

#### Сфера научных интересов:

История культуры Костромского края (история образования, просвещения, медицины, благотворительности, конфессиональная и повседневная жизнь), углубленное историческое образование, гражданско-патриотическое воспитание.

Закончила в 1992 году Костромской педагогический институт им. Н.А. Некрасова по специальности «История» с дополнительной специальностью «Педагогика». В 1998 г. в Институте российской истории Российской Академии наук защитила кандидатскую диссертацию.

Опыт руководящей работы:

2005-2009 - проректор по научной работе Костромского областного института развития образования;

2009-2016 - директор Костромского филиала Международной академии бизнеса и новых технологий;

2016-2017 - директор гимназии №25 города Костромы

Активная научная и педагогическая деятельность отмечена:

Премией Фонда памяти митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова), учрежденной Русской Православной Церковью, Правительством Москвы и Российской Академией наук (2003)

Премией Ассоциации книгоиздателей России, за участие в конкурсе «Лучшая книга года-2008»

Грамотой Министерства образования РФ (2009)

Грамотой Департамента образования и науки Костромской области (2012)

Список научных и методических статей см. Приложение

**Куприянов Борис Викторович**

Профессор департамента педагогики Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Кандидат педагогических наук (1996г.), доктор педагогических наук (2011), профессор по кафедре теории и истории педагогики (2012).

С 2003 консультирует образовательные организации, организации отдыха и оздоровления детей и органы управления образованием гг. Москвы и Санкт-Петербурга, Костромской, Кировской, Московской, Ульяновской областей, Пермского края, республик Башкортостан, Крым, Мари-Эл, Чувашия, Ханты-Мансийского автономного округа.

Б.В. Куприянов эксперт-аналитик, исследователь и разработчик в проектах «Разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Задание Минобрнауки РФ,

2014 – 2015 гг.), «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования» (Министерство финансов Российской Федерации 2016-2018 гг.), «Разработка и внедрение модели университетского центра экспертизы практик формального и неформального образования» (2018-2019 гг.), научный руководитель проекта «Социально-педагогическая реконструкция внешкольной повседневности советских школьников втор пол XX века» (грант РФФИ 18-013-00890а).

Автор более 250 публикаций, 129 статей в журналах рекомендованных ВАК, 10 - в журналах, включенных в международные базы цитирования, 8 монографий, 12 учебников и учебных пособий.

Наиболее значимые для проекта публикации:

Kupriyanov B. Humanizacja wychowania jako utopia (w społeczno-pedagogicznej antyutopii Janusza Korczaka) [Humanization upbringing as utopia] / Пер. с рус. // Szkoła Specjalna. 2015. No. 2. P. 124-130.

Kupriyanov B.V. The Social Mission of Out-of-School Education in the USSR: A Historical Reconstruction of a Soviet Megaproject, Russian Education & Society, 2017. Vol.59 (3-4), P.195-205,

Куприянов Б. В. Уклады школьной жизни //Директор школы. 2016. № 2. С.85-91.

Куприянов Б. В. Детские досуговые занятия двух поколений россиян: по результатам социологических исследований родителей обучающихся // Социологические исследования. 2015. № 11. С. 156-160.

Куприянов, Б. В. Базовые ценности: отрывки из программы воспитания и социализации // Классное руководство и воспитание школьников: методический журнал для классных руководителей. 2015. № 1. С. 4-7.

Образование и социальная дифференциация [Текст]: колл. моногр. — М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2018. 454 с.

Организация досуговых мероприятий: учебник / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, А.Е. Подобин и др.; под ред. Б.В. Куприянова. – М.: Академия, 2019. 256 с.

**Скворцова Татьяна Николаевна**, заместитель директора гимназии по учебной работе. Стаж работы в должности заместителя директора гимназии – 15 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

**Иоцене Лариса Валерьевна**, заместитель директора гимназии по воспитательной работе. Стаж работы в должности - 8 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

**2. Планируемое значение целевого показателя (индикатора) в результате реализации мероприятия на 2019 год:**

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – не менее 42%<sup>3</sup> (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей повысивших квалификацию в 2017 гг. и 2018 г).

### **3. Дополнительные сведения**

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Костромы «Гимназия № 25» (*Костромская область*): 1128 человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 70 человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 104 человека;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных)

инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

---

<sup>3</sup>Выполнение данного показателя – обязательное требование государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (п. 7 Приложения № 17)

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов	Результат распространения опыта организацией своей инновационной деятельности в других ОО
1.	Пилотная площадка по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Региональный	70 педагогических работников, 1089 учащихся	-	Введение ФГОС в гимназии на всех уровнях образования		Опыт введения ФГОС используется образовательными организациями Костромской области
2.	Региональный этап конкурса инновационных площадок «Путь к успеху»	Общероссийский конкурс инновационных площадок «Путь к успеху»	Учителя начальных классов – 20 человек, учащиеся – 456 чел.	-	Диплом II степени в номинации «Лучшая основная образовательная программа начального общего образования»	Издание сборника	Проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов по демонстрации опыта введения ФГОС НОО
3.	Региональный конкурс государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих проекты по созданию информационно-библиотечных центров	Региональный	Педагогические работники – 5 чел.	500000 руб. (бюджет субъекта РФ)	Гимназия № 25 - Победитель конкурса	Модернизация библиотеки, создание информационно-библиотечного центра в гимназии	Создание в регионе сети школьных ИБЦ в Костромской области

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-Участника Конкурса (только специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности)

№	Кадры	Количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	0		1	0	Учителя высшей категории – 30 чел., 4 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 3 учителя являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»
	Совместители	0		0	0	1

3.6.1. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности:

В Гимназии № 25 города Костромы существует система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:

1. «Положение о Педагогическом Совете Гимназии»;
2. «Положение о научно-методическом совете, координирующем инновационную деятельность в Гимназии»;
3. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Гимназии»;
4. «Положение о Совете учащихся»;

5. «Положение о поощрении учащихся»;
6. «Положение об организации летней занятости учащихся»;
7. «Порядок зачета результатов освоения учащимися образовательных программ в различных образовательных организациях»;
8. «Порядок посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;
9. «Порядок выбора учащимися факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин»;
10. «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»
11. «Порядок организации индивидуального отбора для получения общего и среднего образования»;
12. «Положение о внеурочной деятельности в Гимназии»;
13. «Положение о службе мониторинга и независимого экспертного оценивания в Гимназии»;
14. «Положение о социально-психологической службе в Гимназии»;
15. «Положение о Форуме Победителей»;
16. «Положение о профильном обучении и предпрофильной подготовке обучающихся»;
17. «Положение об оценивании результатов образовательной деятельности обучающихся»;
18. «Положение об информационно-библиотечном центре Гимназии»;
19. «Положение о дополнительном образовании детей»;
20. «Положение о портфолио обучающегося»;
21. «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений»;
22. «Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся»;
23. «Положение о школьном музее им. Петра Щербины»

Планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности:

1. Внесение корректировки в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования Гимназии № 25;
2. Издание приказа директора гимназии о создании рабочей группы по реализации проекта «Модель формирования гражданской грамотности в условиях образовательного учреждения»;
3. Разработка Положения о сетевом взаимодействии гимназии и социальных партнеров в рамках реализации проекта;
4. Разработка Положения о граждановедческом клубе учащихся «Демос».

## 3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 гг.).

Год	Тема инновационного проекта	Общее число учащихся в ОО в динамике за три года	Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года		Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональным и результатами	Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения)	Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением)	Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)
			Все российские уровни	Регионального уровня						
2015-2016		943	нет	нет	<b>Выше</b> региональных результатов по математике(база) на 0,7балла и математике(профиль) на 9 баллов, русскому языку на 5,2 балла, обществознанию на 8,5 балла, истории на 7,4 балла,англ.языку на 7 баллов, немецкому языку на 12 баллов, франц.языку на 5 баллов, физике на 3, 2 балла. Информатике на 1,6 баллов. <b>Ниже</b> региональных результатов по	<b>Выше</b> региональных результатов по литературе, на 0,5 балла математике, обществознанию, на 0,5 балла, химии, биологии, физике, химии, немецкому языку на 1 балл, ; <b>На уровне</b> региональных результатов: русск яз и англ.яз; информатике.	-	Всего выпускников 57, в ВУЗы поступили 53 человека, из них очно на бюджетную форму обучения 42, очно на внебюджетную форму 15 чел.	ДКР по русскому яз. В 7 кл.- ср.отметка= 3,55; качество=59%, выше, чем средний показатель по региону; ДКР в 6 кл.по математике : Сред.отметка=3,8(ср. по городу=3,67)	Не повождалась

					литературе на 1,7балла, по биологии на 4,3 балла, химии на 7.	<b>Ниже</b> региона по географии на 0,4, физике на 0,6, франц.яз на 0,5 балла.			ср.балл=8,7 ( по городу =8,22).	
2016-2017		1037	нет	4 чел	<b>Выше</b> региональных результатов по математике(база) на 0,6 балла, русскому языку на 1,1 балла, обществознанию на 4,2 балла, англ.яз на 7 баллов, истории на 1 балл, биологии на 1,4 балла. <b>Ниже</b> региональных результатов по математике(профиль) на 2,3 балла, литературе на 12 баллов,информатике на 6 баллов, химии на 14 баллов,физике на 1,8 балла,,нем.языку на 16 баллов.; <b>На уровне региона-франц.язык.</b>	<b>Выше</b> региональных результатов по русскому языку на 0,5б, литературе на 1,2 б, математике на 1,3 б, обществознанию на 1,4б,истории на 0,7 б, химии на 0,75 б, биологии на 0,5 б, немецкому языку на 0,5 б, физике на 0,3б, географии на 1,4 б, <b>На уровне региона по информатике -</b> 4б.; <b>Ниже</b> региона на 0,37 по англ.яз.	4 кл.: Рус.яз.- ср.балл= 4,1. Матем.- ср.балл= 4,2. Окр.мир- ср.балл=4 1кл.История- ср.балл=4,71 1кл.География=3,78; 1кл:биология - ср.балл= 4,2; 1кл.:физика- ср.балл=3,8б( 17,37 из 26) 8 кл немецкий язык ср.балл= 3,8. 8кл:Англ.яз=3,9 5кл:биология- ср.балл= 3,08; 5кл.:математика-ср.балл= 3,8 6кл.:математика-ср.балл= 4; 7кл.: физика-	Всего выпускников 47, в ВУЗы поступили 40 человек, из них очно на бюджетную форму обучения 36, очно на внебюджетную форму 4чел.	РКР по ин.яз. в 9кл:нем.яз= 4,2 ср.балл; Англ.яз=4 ср.б. РКР по матем.9 класс- ср.отметка= 3,7; ср.балл=17, 2. (по городу ср отметка=3, 3,Средний. перв.балл= 13,5,по области=12,9); РКР по русск.языку в 7 классах: ср.отметка= 3,6; ср.балл=8,7 ДКР в 6 кл.по математике	<b>1365 место в РФ</b> среди организаций <b>5 место</b> в городском округе <b>Кострома</b> Костромской области среди 132 организаций.

							ср.балл= 3,8; 9кл.: физика- ср.балл= 4,3		: Сред.отмет ка=4,3(ср. по городу=3,9 4) ср.балл=10, б.	
2017- 2018		1089	нет	2 чел	<b>Выше</b> региональных результатов по математике (профиль) на 4,2 балла, по обществознанию на 1 балл, англ.яз на 5 баллов, немецкий язык на 6 баллов, биологии на 1,5 балла, информатике на 2 балла. <b>Ниже</b> региональных результатов по литературе на 7, 5 баллов, физике на 3,64 балла; русск.языку на 1,34 балла; на уровне региона-химия, математика (база).	<b>Выше</b> региональных результатов по математике на 0,4 балла, обществознанию на 0,3 балла, истории на 0,4 балла, биологии на 0,5 балла, географии на 0,4 балла, химия на 0,8 ; <b>На уровне региональных результатов:</b> русск яз-4, информатика-4 балла; <b>Ниже</b> региона по англ. На 0,4и нем.яз на 0,33, физике на 0,75 балла.	4 кл.: Русск.яз.- ср.балл= 3,9. Матем.- ср.балл= 4,5. Окр.мир- ср.балл= 4,3б 11кл. История-4,7 11кл. География-4. 11кл. Биология-4,1 бкл.История- 3,8. бкл.Общество знание=4. бкл.Географи я=3,8. Русск.яз.= 3,8 11кл.англ.яз.- ср.балл=5; 11 кл.нем.яз.- ср.балл=5; 5 кл русск.яз.- ср.балл=3,9 (10,4);	Всего выпускников 53, в ВУЗы поступили 43:бюджет-32, внебюджет -11.	РКР по русск.яз в 7 кл.: ср.отметка= 3,8 ср.балл=9,9 5.	<b>1360 место в РФ</b> среди 94577 организаций <b>15 место</b> в городском округе <b>Кострома</b> Костромской области среди 133организаций.

							5кл.:биология- ср.балл= 3,52; 5кл.:математи ка-ср.балл= 3,52 6кл.:математи ка-ср.балл= 3,7; 6кл.:биология- ср.балл= 3,6; 8кл.: физика- ср.балл= 3,3;			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

