



МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК



МАОУ Политехническая гимназия, город Нижний Тагил

ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ МАОУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

**Центр РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
и ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

**Центр ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
образования**

**Центр ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО
образования**

**Центр СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОГО образования**

**Центр ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
образования**

**Центр СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ и ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**



**Муниципальный ресурсный
центр МАТЕМАТИЧЕСКОГО
образования**

**Центр ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
образования**

**Центр ТЕХНОЛОГИЙ и
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**МУЗЕЙНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ центр**



Оксана Николаевна Жерлицына,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ Политехническая гимназия

Развитие универсальных учебных действий в начальной школе с использованием социально- образовательных практик

Просто знать – мало, знания нужно уметь использовать.

И.В. Гёте

Особое место в реализации ФГОС отводится формированию **универсальных учебных действий (УУД)**.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как **способность к саморазвитию и самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Социальная практика

– такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

В. А. Сухомлинский говорил:

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

Всероссийский интеллектуальный марафон учеников -занковцев





Гимназисты приносят из дома книги, которые отмечают 20, 50, 100 и даже 200 лет, и о каждой из них экскурсоводы - ученики начальных классов, рассказывают посетителям выставки — одноклассникам, учителям, родителям.

Музей детской книги

посетители: классы, родители



Конкурс экскурсоводов



Проект «Юные знатоки Урала»

Главная цель конкурса «Юные знатоки Урала» - приобщение подрастающего поколения к истории и культуре родного края, развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков исследовательской и проектной деятельности.

В I этапе участвуют все желающие.



«На крыльях вдохновения»





Мониторинг развития универсальных учебных действий в начальной школе

Пакшинцева Наталья Николаевна,
руководитель методического объединения учителей начальных классов
МАОУ Политехническая гимназия

Мониторинг – это инструмент, помогающий педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.





Мониторинг УУД в начальной школе

Диагностические комплекты:

- ✓ «Школьный старт»,
- ✓ «Учимся учиться и действовать»

Авторы:

Битянова М.Р.
Меркулова Т.В.
Теплицкая А.Г.
Беглова Т.В.

Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

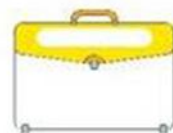
ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для первоклассников

учени _____



Разложи предметы в подходящие для них чемоданы. Для этого проведи — от предмета к нужному чемодану.



- Один из предметов не попал ни в один чемодан. Положи его в жёлтый.
- Нарисуй в жёлтом чемодане ещё один предмет, который может лежать там вместе с перьями.

Тренировочные задания

Отметь цветок. Отметь гриб.



Проведи линию от большого дома к маленькому.



Раскрась фигуру.

Нарисуй рисунок по клеткам. Следуй указаниям стрелок. Начиная с красной точки.



Внимательно рассмотрите стрелки-указания: одна стрелка — это линия длиной в одну клетку. Найдите на рисунке красную точку и приступайте: прочертите линию длиной в одну клетку вверх, затем вправо, вниз и влево. Помните, что каждую следующую линию надо рисовать от той точки, где закончилась предыдущая.

Хочу, могу, действую

Педагогическая диагностика
стартовой готовности к обучению
в школе

1 класс



Что такое стартовая готовность?

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения) **и ЛИЧНОСТНЫХ** характеристик, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые готовит для него педагог.

Стартовая
готовность

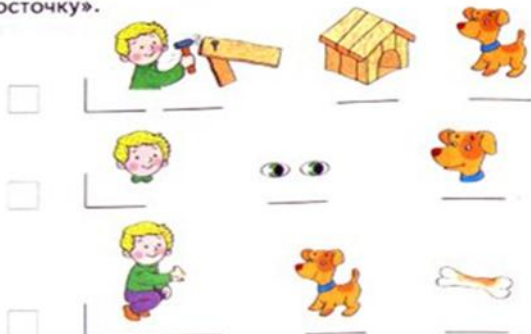
```
graph TD; A[Стартовая готовность] --> B[Инструментальный компонент]; A --> C[Личностный компонент];
```

Инструментальный
компонент

Личностный
компонент

Задание 10

1. Поставь ✓ рядом с предложением, которое соответствует фразе: «Мальчик даёт собаке косточку».



2. Рассмотрите флажковую азбуку. Какую букву обозначает каждый знак? Помести эти буквы в соответствующие клеточки. Расшифруй слово.



Задание 2

Вариант 2

Найди на рисунке цифры 1, 4, 5, 8 и обведи их.



Задание 6

Разложи предметы в подходящие для них чемоданы. Для этого проведи → от предмета к нужному чемодану.



- Один из предметов не попал ни в один чемодан. Положи его в жёлтый.
- Нарисуй в жёлтом чемодане ещё один предмет, который может лежать там вместе с перьями.



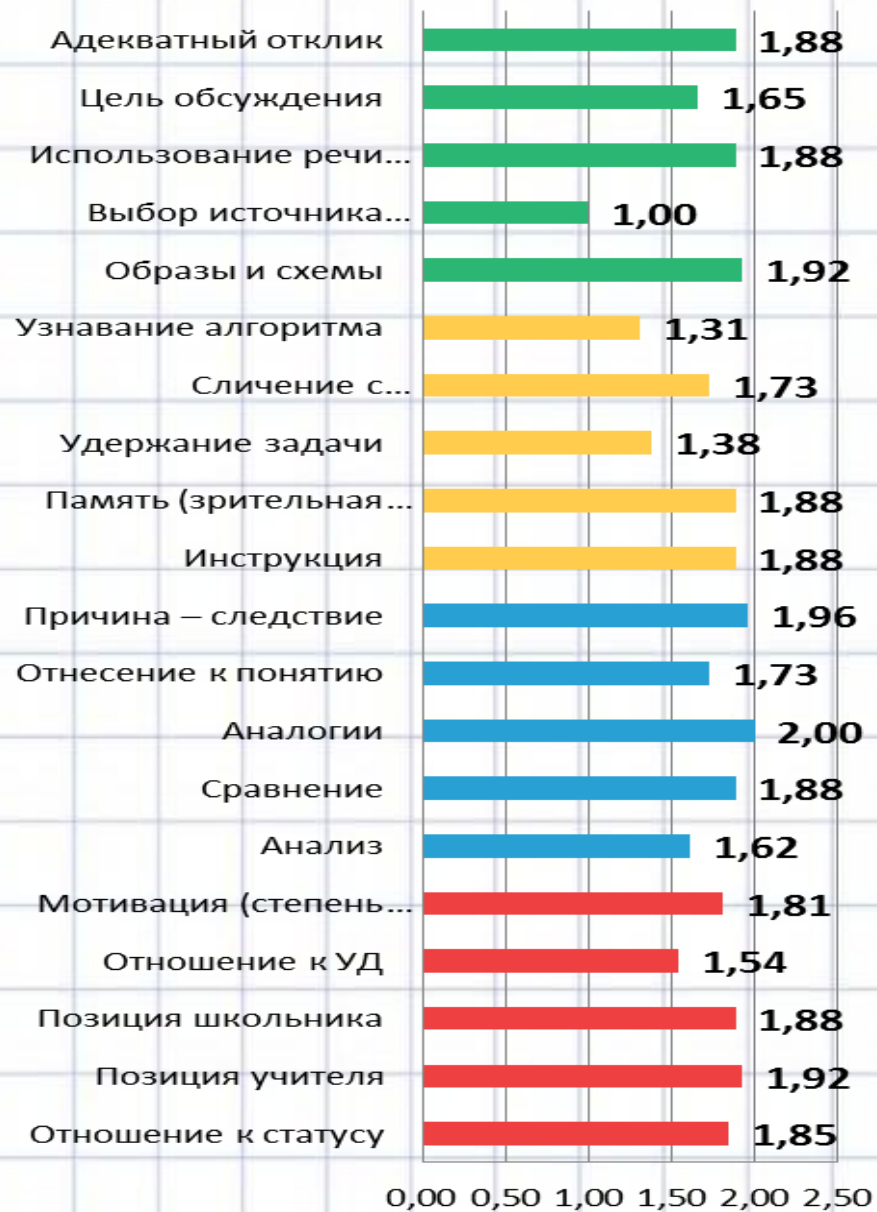
Качественная оценка и использование данных диагностики в работе педагога

Гайдукова Юлия Александровна,
учитель начальных классов
МАОУ Политехническая гимназия

Общие результаты

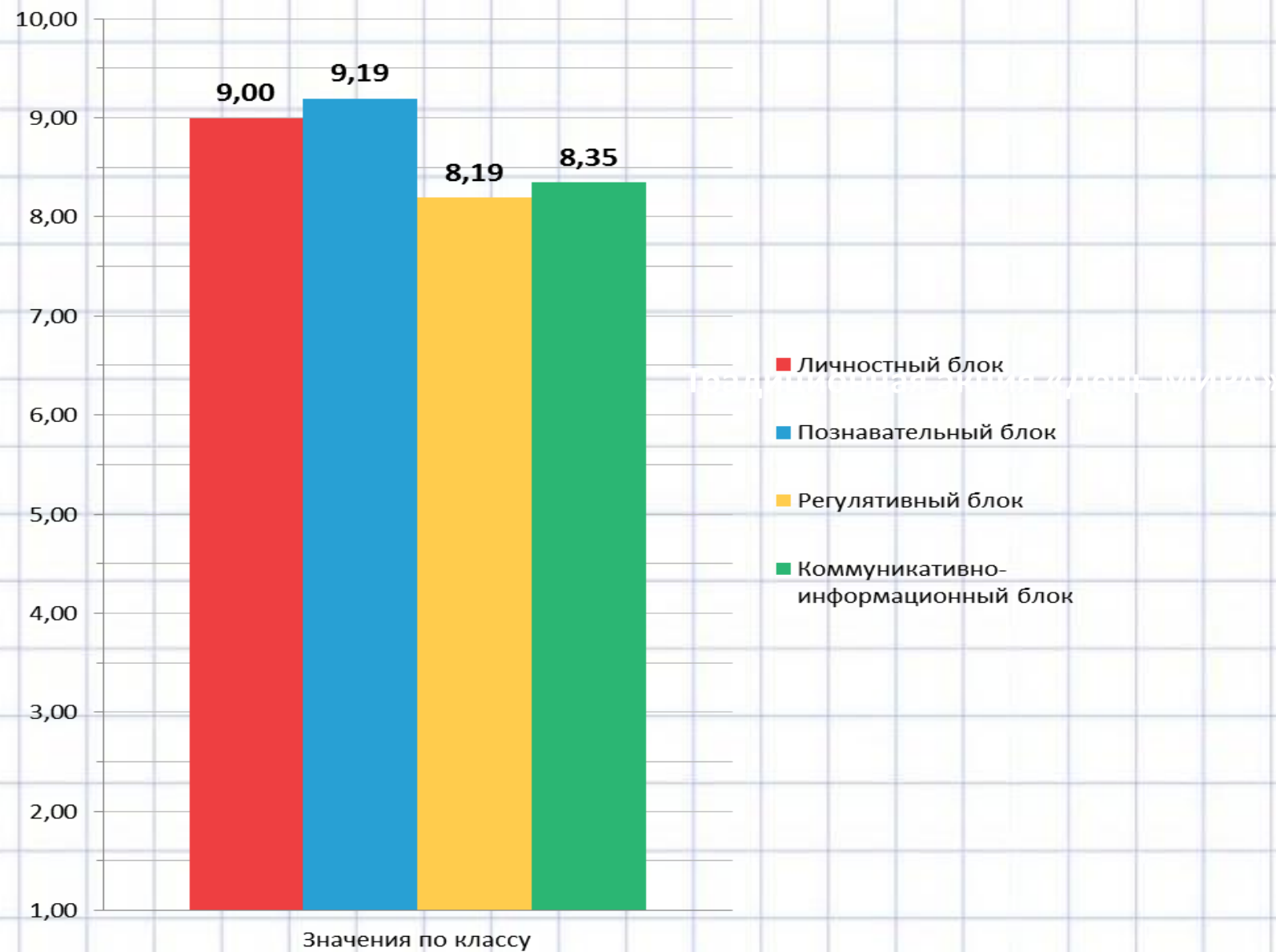
№ п/п	Личностная готовность						№ п/п	Инструментальная готовность						№ п/п	Инструментальная готовность												
	Личностный блок					Сумма баллов по блоку		Познавательный блок					Сумма баллов по блоку		Регулятивный блок					Сумма баллов по блоку	Коммуникативно-информационный блок						
	Оценивает к старш	Поведя урочн	Поведя школьн	Оценивает к УД	Мотивация (статья, сложность)			Анализ	Сравнение	Анализ	Описание/критично	Цитата - сравне			Инструция	Планир (проблемы игра)	Управление личн	Самоче с обратн (рефлекс)	Учитание алгорит		Обратн и словн	Выбор источечея информации	Использование ресурциале	Цели, оборудов	Адаптивн, оцене		
Амудинов Андрей	2	2	1	2	2	9	Амудинов Андрей	2	2	2	2	2	10	Амудинов Андрей	2	2	0	2	1	7	Амудинов Андрей	2	1	1	2	2	8
Асеева Елизавета	2	2	2	2	2	10	Асеева Елизавета	2	2	2	2	2	10	Асеева Елизавета	2	2	2	2	2	10	Асеева Елизавета	2	1	2	2	2	9
Брагина Полина	2	2	2	2	2	11	Брагина Полина	2	2	2	1	2	9	Брагина Полина	2	2	2	2	1	9	Брагина Полина	2	2	2	1	2	9
Бурдай Тимофей	2	2	2	2	2	11	Бурдай Тимофей	1	2	2	1	2	8	Бурдай Тимофей	2	1	0	2	2	7	Бурдай Тимофей	2	1	1	2	2	8
Бушма Анна	2	2	2	0	2	8	Бушма Анна	1	1	2	1	1	6	Бушма Анна	2	2	2	0	1	7	Бушма Анна	2	1	2	1	1	7
Васильев Максим	2	2	2	2	2	10	Васильев Максим	2	2	2	2	2	10	Васильев Максим	2	2	1	2	1	8	Васильев Максим	2	1	2	2	2	9
Гольдер Алиса	2	2	2	1	1	8	Гольдер Алиса	2	2	2	2	2	10	Гольдер Алиса	1	2	2	2	1	8	Гольдер Алиса	2	1	2	2	2	9
Дружина Тамара	1	1	2	1	2	7	Дружина Тамара	1	2	2	1	2	8	Дружина Тамара	2	2	1	1	0	6	Дружина Тамара	2	1	2	1	1	7
Екимов Владислав	1	2	2	0	1	6	Екимов Владислав	2	2	2	2	2	10	Екимов Владислав	2	2	2	1	1	8	Екимов Владислав	2	2	2	1	2	9
Ильинский Андрей	2	2	2	1	2	9	Ильинский Андрей	2	2	2	1	2	9	Ильинский Андрей	2	2	2	2	1	9	Ильинский Андрей	2	1	2	2	2	9
Карачёва Александра	2	2	2	1	1	8	Карачёва Александра	1	2	2	2	2	9	Карачёва Александра	0	2	1	2	1	6	Карачёва Александра	2	1	2	2	2	9
Костромин Никита	2	2	2	2	2	11	Костромин Никита	2	1	2	2	2	9	Костромин Никита	2	2	0	2	1	7	Костромин Никита	1	1	2	2	2	8
Леонова Маргарита	2	2	2	2	2	11	Леонова Маргарита	2	2	2	2	2	10	Леонова Маргарита	2	2	2	1	2	9	Леонова Маргарита	2	1	2	2	2	9
Лихачева Алена	0	2	2	2	2	8	Лихачева Алена	2	2	2	2	2	10	Лихачева Алена	2	2	2	2	1	9	Лихачева Алена	2	2	2	1	2	9
Максименко Максим	2	2	2	2	2	10	Максименко Максим	1	2	2	2	2	9	Максименко Максим	2	1	2	2	1	8	Максименко Максим	1	1	1	1	2	6
Молоков Кирилл	2	2	2	2	2	10	Молоков Кирилл	2	2	2	2	2	10	Молоков Кирилл	2	2	2	2	1	9	Молоков Кирилл	2	1	2	2	2	9
Мосунов Илья	2	1	2	2	2	9	Мосунов Илья	2	2	2	2	2	10	Мосунов Илья	2	2	2	2	2	10	Мосунов Илья	2	1	2	2	2	9
Музалевский Павел	2	2	2	2	2	10	Музалевский Павел	2	2	2	2	2	10	Музалевский Павел	2	2	2	2	1	9	Музалевский Павел	2	1	2	2	2	9
Некрасова Полина	2	2	1	0	0	5	Некрасова Полина	0	2	2	1	2	7	Некрасова Полина	2	2	2	2	2	10	Некрасова Полина	2	1	2	2	2	9
Ножкина Ксения	2	2	2	2	2	10	Ножкина Ксения	2	2	2	2	2	10	Ножкина Ксения	2	2	1	2	2	9	Ножкина Ксения	2	0	2	1	2	7
Озимов Глеб	2	2	2	2	2	10	Озимов Глеб	1	1	2	2	2	8	Озимов Глеб	2	2	2	2	1	9	Озимов Глеб	2	1	2	2	1	8
Павлова Ангелина	2	2	2	2	2	10	Павлова Ангелина	2	2	2	2	2	10	Павлова Ангелина	2	2	2	0	2	8	Павлова Ангелина	2	1	2	1	2	8
Переглякин Егор	2	2	2	2	2	10	Переглякин Егор	2	2	2	2	2	10	Переглякин Егор	2	2	0	2	1	7	Переглякин Егор	2	0	2	2	2	8
Приквалов Андрей	2	2	2	1	2	9	Приквалов Андрей	1	2	2	1	2	8	Приквалов Андрей	2	1	0	2	1	6	Приквалов Андрей	2	0	2	1	2	7
Родик Данил	2	2	2	2	2	10	Родик Данил	1	2	2	2	2	9	Родик Данил	2	2	2	2	2	10	Родик Данил	2	1	2	2	2	9
Томшин Михаил	2	2	1	1	2	8	Томшин Михаил	2	2	2	2	2	10	Томшин Михаил	2	2	0	2	2	8	Томшин Михаил	2	1	2	2	2	9

Показатели по классу



		Показатель	Баллы
Инструментальная готовность	Личностный блок	Отношение к статусу	1,85
		Позиция учителя	1,92
		Позиция школьника	1,88
		Отношение к УД	1,54
	Познавательный блок	Мотивация (степень сложности)	1,81
		Анализ	1,62
		Сравнение	1,88
		Аналогии	2,00
		Отнесение к понятию	1,73
		Причина – следствие	1,96
	Регулятивный блок	Инструкция	1,88
		Память (зрительная опора)	1,88
		Удержание задачи	1,38
		Сличение с образцом (контроль)	1,73
		Узнавание алгоритма	1,31
	Коммуникативно-информационный блок	Образы и схемы	1,92
Выбор источника информации		1,00	
Использование речи взрослого		1,88	
Цель обсуждения		1,65	
Адекватный отклик		1,88	

Блоки показателей по классу



Распределение по группам

Фамилия, имя	Личностная готовность, сумма баллов	Уровень по личностной готовности	Инструментальная готовность, сумма баллов	Уровень по инструментальной готовности	Группа
Анкудинов Андрей	9	Б	25	Б	1
Асаева Елизавета	10	Б	29	Б	1
Брагина Полина	10	Б	27	Б	1
Бурлай Тимофей	10	Б	23	Б	1
Бушина Анна	8	Б	20	Б	1
Васильев Максим	10	Б	27	Б	1
Гольдер Алиса	8	Б	27	Б	1
Деулина Таисия	7	Б	21	Б	1
Екимов Владислав	6	НБ	27	Б	2
Ильинов Андрей	9	Б	27	Б	1
Карачёва Александра	8	Б	24	Б	1
Костромин Никита	10	Б	24	Б	1
Лёзова Маргарита	10	Б	28	Б	1
Лихачева Алена	8	Б	28	Б	1
Максименко Максим	10	Б	23	Б	1
Молоков Кирилл	10	Б	28	Б	1
Мосунов Илья	9	Б	29	Б	1
Музалевский Павел	10	Б	28	Б	1
Некрасова Полина	5	НБ	26	Б	2
Ножкина Ксения	10	Б	26	Б	1
Овинов Глеб	10	Б	25	Б	1
Павлова Ангелина	10	Б	26	Б	1
Перетянин Егор	10	Б	25	Б	1
Привалов Андрей	9	Б	21	Б	1
Родин Данил	10	Б	28	Б	1
Томшин Михаил	8	Б	27	Б	1

Группы:

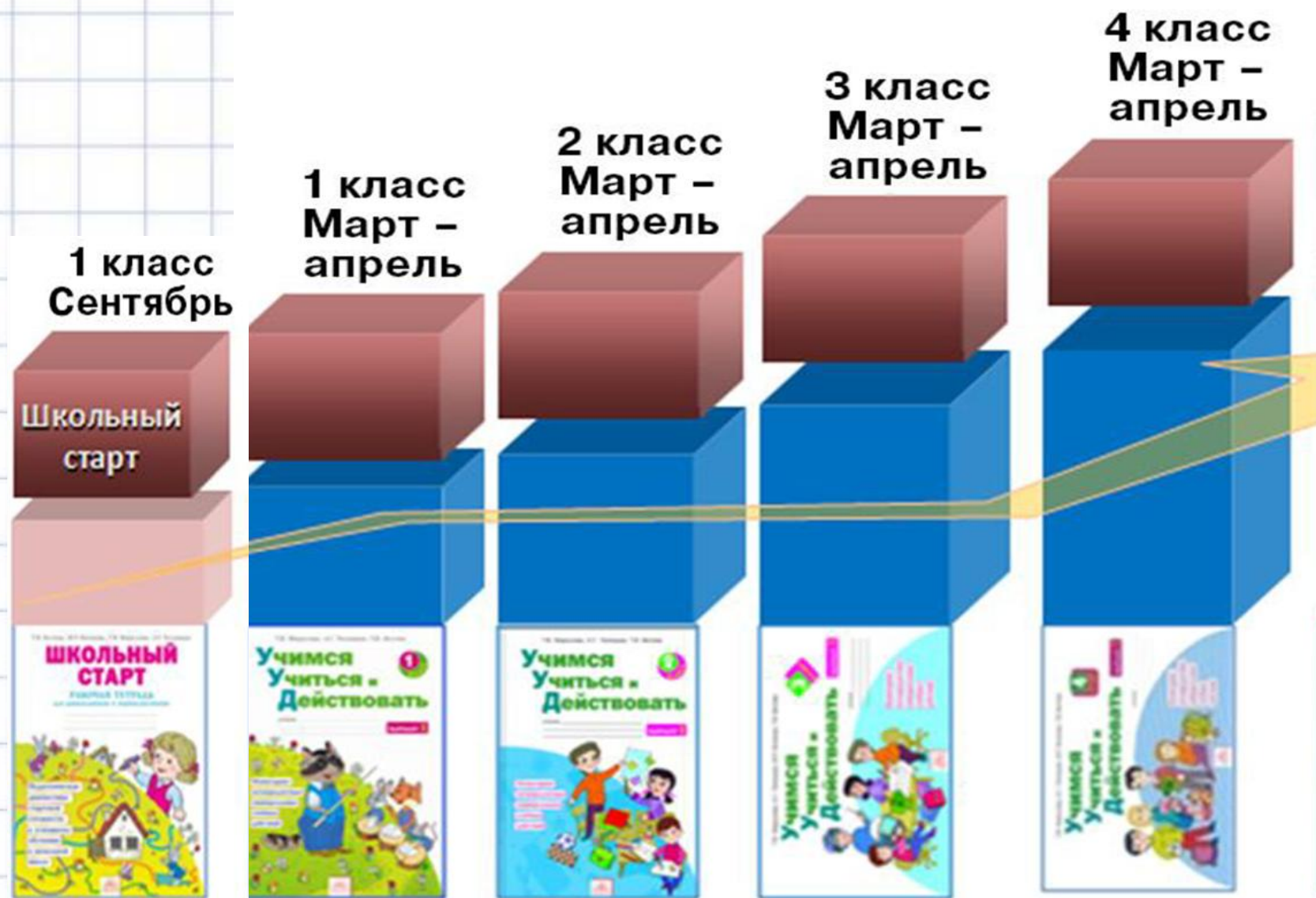
1	2	3	4
Анкудинов Андрей	Екимов Владислав		
Асаева Елизавета	Некрасова Полина		
Брагина Полина			
Бурлай Тимофей			
Бушина Анна			
Васильев Максим			
Гольдер Алиса			
Деулина Таисия			
Ильинов Андрей			
Карачёва Александра			
Костромин Никита			
Лёзова Маргарита			
Лихачева Алена			
Максименко Максим			
Молоков Кирилл			
Мосунов Илья			
Музалевский Павел			
Ножкина Ксения			
Овинов Глеб			
Павлова Ангелина			
Перетянин Егор			
Привалов Андрей			
Родин Данил			
Томшин Михаил			



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Цель мониторинга –
отслеживание процесса
развития и формирования
метапредметных УУД у
учащихся 1–4 классов для
проектирования и
своевременной корректировки
учебного процесса.



История 16

Однажды в школе организовали конкурс на лучшую иллюстрацию и повесили объявление.

Внимание!

Объявлен конкурс иллюстраций к сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

К участию в конкурсе допускаются работы учеников 1–2 классов.

Требования к работам:

- Рисунок должен соответствовать теме конкурса.
- У рисунка должно быть название.
- Рисунок должен быть цветным.

Работу Веры не приняли на конкурс. Почему?



- А** Рисунки Кати и Миши тоже не были приняты. Соедини линией каждый из рисунков и причину, по которой он не подошёл.

Автор учится не в том классе.
Рисунок выполнен неаккуратно.
Рисунок не соответствует теме.
У рисунка нет названия.
Рисунок нецветной.
Рисунок слишком большого размера.



«Учёный кот»,
Катя, 2 класс



«Государыня рыбка»,
Миша, 2 класс

42

- Б** Прочитай объявление. В нём надо подчеркнуть условия отбора работ. Ребята начали это делать. Продолжи.

Объявление

На конкурс, посвящённый Дню Победы, принимаются рисунки на тему «Мир лучше войны».

Требования к работам:

- Рисунок выполняется карандашами или красками.
- Автор должен быть учеником начальной школы.

Внимание!

Работы принимаются до 30 апреля.

- В** Вернись к рисункам Кати и Миши. Чтобы получились верные высказывания об этих работах, соедини линией начало каждого предложения и подходящее ему окончание.

Работы оценивались, чтобы...

выбрать подходящие для конкурса работы.

красота работы, аккуратность, подбор цветов.

поставить оценку по чтению.

тема и название работы, возраст автора, цвет рисунка.

Для этого учитывались...



Придумай название рисунка, который подошёл бы для конкурса ко Дню Победы. _____

43

История 16
2 класс

Б

На спортивной викторине Миша и Илья отгадывали названия игр с мячом. Для этого им нужно было составить из двух слов (двух частей) одно слово (целое), подходящее по значению. Представь, что ты участвуешь в викторине. Выполни задание.

Отгадай название командной игры с мячом и битой. Отличительной особенностью игры является то, что в ней игрок команды пробегает по очереди все базы, расположенные в углах поля.



Илья

Фут (foot) – нога
 Ганд (hand) – рука
 Бейс (base) – база
 Баскет (basket) – корзина
 Волей (voley) – полёт

бол (ball)



Миша

Отметь ✓ верные суждения.

Что нужно составить и зачем?

Слово, чтобы отгадать название игры.

Слово, чтобы запомнить, какие части в нём бывают.

Из каких частей состоит целое?

Название игры состоит из двух частей:
 1) особенность игры (игрок пробегает базы),
 2) -бол (ball в переводе с англ. – мяч).

Какое слово получилось после составления целого из частей?

Волейбол

Гандбол

Бейсбол

3 класс

Характеристика мониторинга УУД

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество показателей мониторинга	8	13	Более 20	Более 20
Вид диагностируемых УУД: 1 группа – универсальные способы; 2 группа – элементы учебной деятельности	1 группа	1 группа	1 и 2 группы	1 и 2 группы
Требования к уровню сформированности УУД	Действие по образцу	Действие по образцу	Выполнение на основе подводящих вопросов	Выполнение на основе подводящих вопросов и усвоенного алгоритма (для некоторых умений)

Этапы учебной деятельности

Целеполагание

Планирование

Выполнение

Контроль и
коррекция

Оценивание

Рефлексия

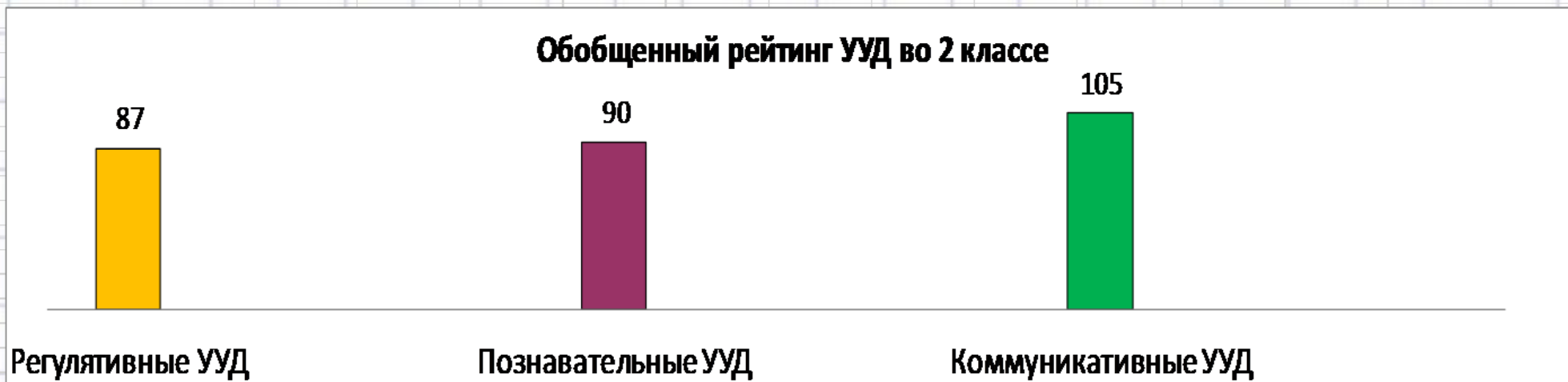


Анализ данных мониторинга метапредметных универсальных учебных действий

Бизимова Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов
МАОУ Политехническая гимназия

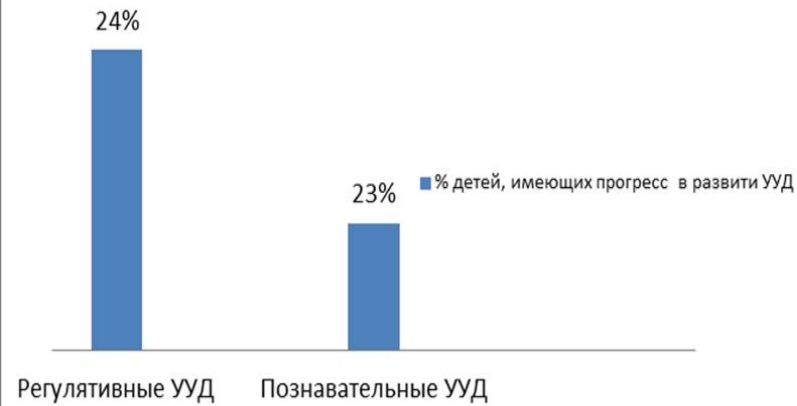
Мониторинг УУД. 2 класс. Обобщенный рейтинг развития УУД.

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Обобщенный рейтинг УУД в классе	87	90	105

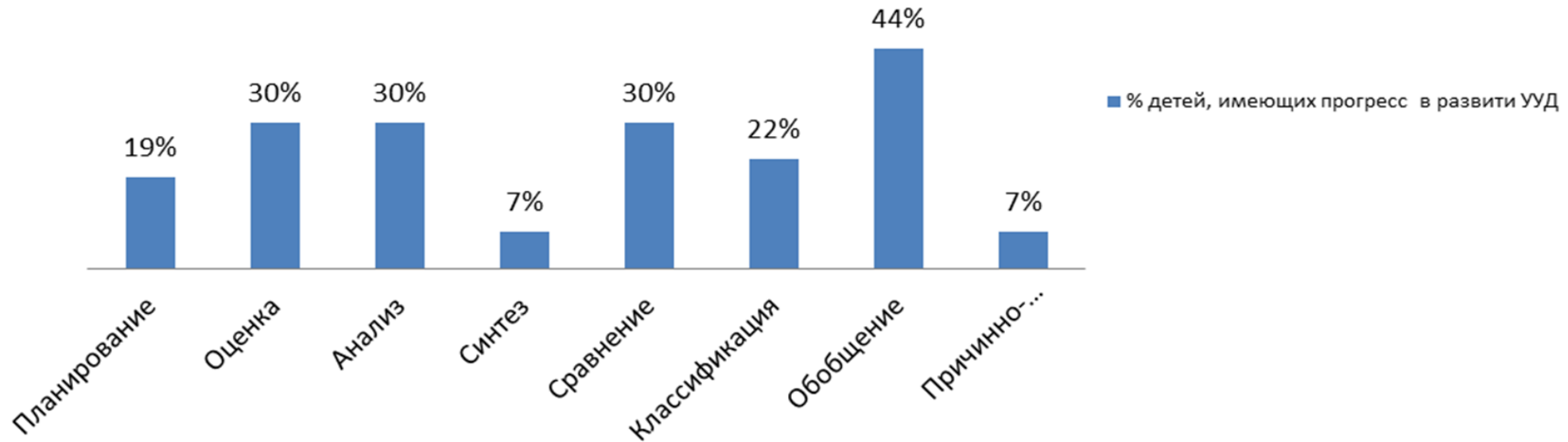


Обобщенный прогресс в развитии УУД

в целом по 2 классу.



Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по 2 классу.

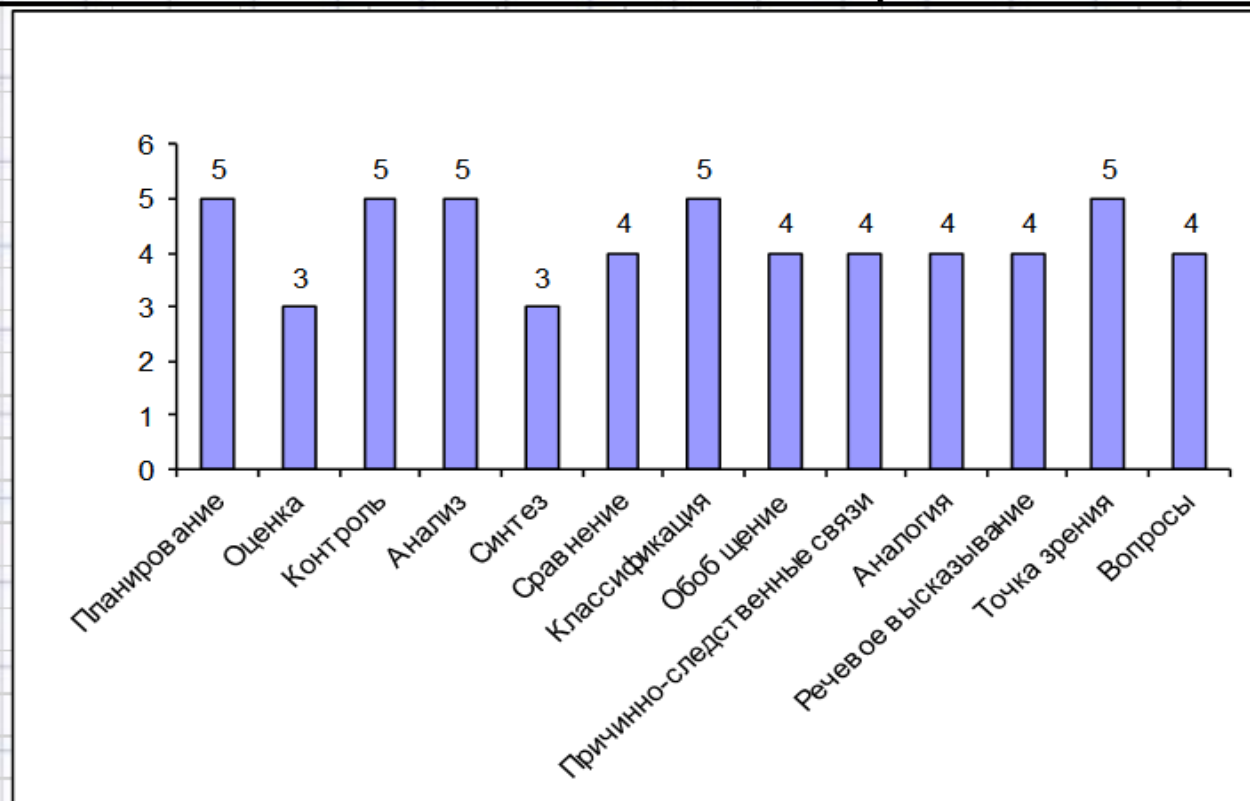


Фазлиев Филипп

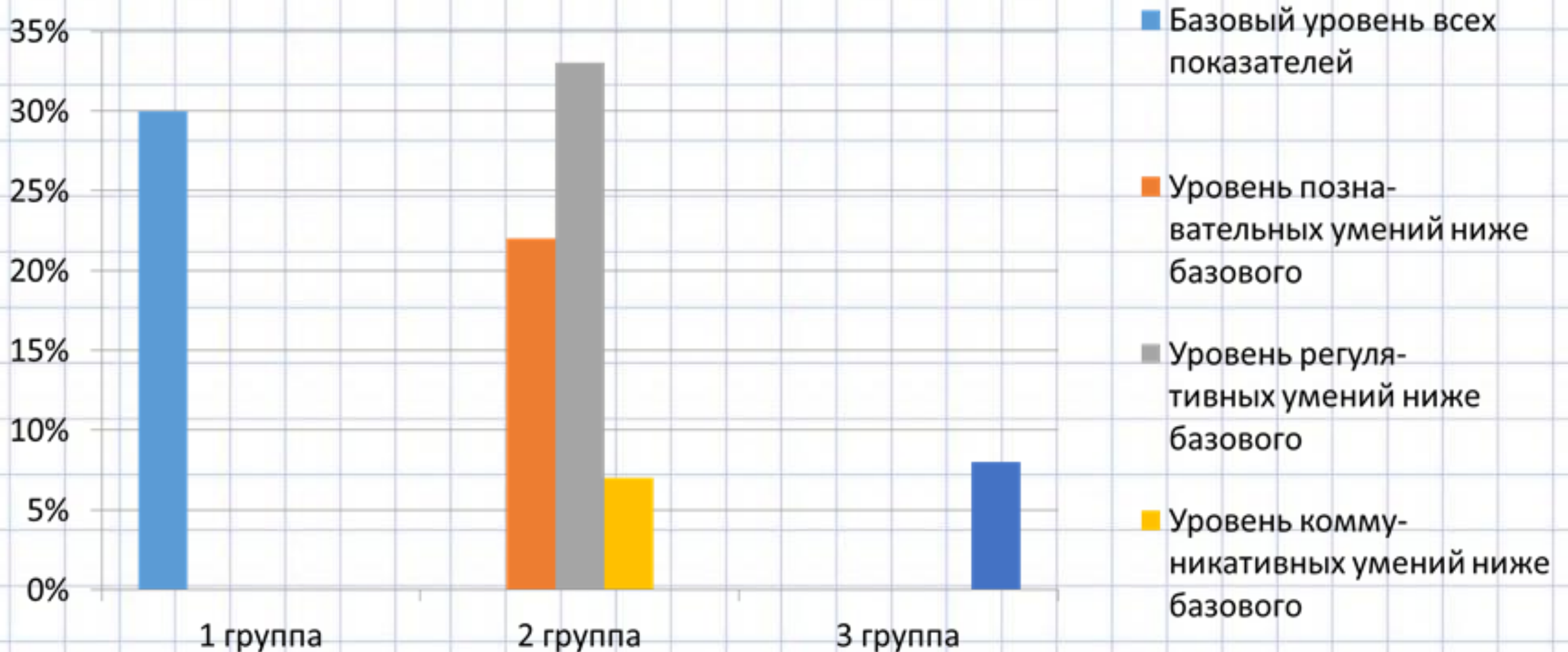
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
Фазлиев Филипп	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4
Уровень	БАЗОВЫЙ			БАЗОВЫЙ							БАЗОВЫЙ		
Прогресс	ЕСТЬ ПРОГРЕСС			НЕТ ПРОГРЕССА									

Сводные показатели	
Общий балл (max 78)	55
Общий уровень	БАЗОВЫЙ
Общий прогресс	НЕТ ПРОГРЕССА

Для каждого УУД в первой строке:	
Базовый уровень	
Уровень ниже базового	



Распределение по группам развития метапредметных УУД



Мониторинг УУД. 3 класс. Прогресс в развитии УУД у каждого учащегося.

3 класс		Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
№	ФИО	со 2 кл.			со 2 кл.							со 2 кл.		
		Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
1	Антоненко Мирон	В	С	В	С	В	В	Д	В	С	В	С	В	В
2	Беспамятных Евгений	С	А	В	В	В	С	А	А	С	В	В	А	В
3	Бондаренко Сергей	С	С	С	В	А	С	Д	В	С	А	В	С	В
4	Борзова Анна	В	С	В	А	А	В	Д	С	А	В	А	А	А
5	Бритшева Вероника	В	С	С	Д	В	В	Д	С	С	С	С	С	В
6	Вакутин Егор	А	А	В	А	С	В	Д	А	С	С	В	С	А
7	Гессе Глеб	Д	Д	С	Д	В	С	Д	С	Д	В	С	Д	С
8	Иванов Дмитрий	Д	Д	С	Д	С	С	Д	Д	С	В	С	С	В
9	Ивашина Анна	А	В	В	А	В	В	С	А	С	В	А	А	А
10	Кривоногова Маргарита	В	С	А	В	В	В	Д	В	А	В	А	А	В
11	Кутовская Виктория	С	А	В	В	В	В	Д	С	С	С	А	А	В
12	Лисина Анастасия	С	С	В	В	В	Д	Д	А	Д	В	В	В	В
13	Лыскович Виктория	Д	А	В	В	В	В	С	В	С	А	А	В	С
14	Миначов Артур	В	С	С	Д	С	С	Д	Д	С	С	В	С	В
15	Пермякова Юлия	С	С	С	С	В	А	Д	В	С	С	А	В	В
16	Питык Ульяна	С	С	С	В	С	Д	Д	Д	В	С	В	В	А
17	Рубахина Кристина	В	Д	В	В	В	С	В	В	С	С	С	С	С
18	Семина Арсений	В	Д	В	В	А	В	С	А	С	В	А	В	С
19	Серова Валерия	С	В	С	С	С	В	Д	С	Д	Д	С	В	В
20	Тишкин Даниил	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
21	Ткачев Алексей	В	С	С	С	В	Д	Д	С	С	В	В	В	Д
22	Тулаев Бронислав	В	С	С	В	В	В	Д	В	С	В	А	С	А
23	Тюрин Виктор	С	В	В	С	Д	С	Д	С	Д	С	С	С	С
24	Ульянов Никита	С	В	С	Д	Д	В	Д	В	В	С	А	С	В
25	Фомичев Дмитрий	С	С	В	В	С	С	Д	Д	В	С	С	В	А
26	Шитова Елизавета	Д	С	С	Д	В	В	Д	С	С	Д	С	Д	В
27	Шурыгин Никита	Д	Д	А	В	А	А	С	В	Д	В	В	А	А
28	Ястреб Александр	Д	С	В	А	А	С	Д	В	С	В	В	С	В
29		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
30		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
31		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
32		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
33		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
34		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
35		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Условные обозначения

А	Стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
В	Прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
С	Ситуация требует дополнительного рассмотрения.
Д	Нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

МОНИТОРИНГ БУДЕТ ПРИНОСИТЬ ПОЛЬЗУ, если...

- Мы ставим перед собой ЦЕЛЬ «Развитие УУД».
- Мы развиваем именно «такие» УУД, которые измеряются в мониторинге.
- Мониторинг встроен в систему:

Мониторинг
Проектирование
Развитие



Трудности преемственности

1. На методическом уровне - отсутствие «единого языка».
2. На задачном уровне - отсутствие понимания приоритетных задач.
3. На системном уровне - фрагментарное владение информацией о динамике развития ребенка

1. На методическом уровне – освоить «единый язык»

- понятие УУД,
- этапы формирования УУД,
- особенности работы педагога на каждом этапе формирования УУД.

2. На задачном уровне – ввести

- единую процедуру анализа результатов мониторинга УУД,
- коллегиальную постановку задач развития учащихся,
- процедуру согласования форм работы над задачей развития.

3. На системном уровне -

- создать единую доступную базу данных о динамике развития ребенка.



Почтовый адрес	622049 Свердловская область г. Нижний Тагил ул. Тагилстроевская, 1А МАОУ Политехническая гимназия
Контакты	8(3435)44-90-37 ntpg.org ntpg.tagil@mail.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**МАОУ Политехническая гимназия
города Нижний Тагил**