

Концепция выполнения работ на участие в открытом Конкурсе на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Раздел 1 «Описание мероприятия» «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования» включает следующие подразделы:

1.1. Обоснование темы проекта

Правительством Российской Федерации в долгосрочной концепции социально-экономического развития страны до 2020 г., где приоритетными направлениями являются киберпространство, технические отрасли, ставится задача подготовить специалистов, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей, способных создавать новые продукты научно-технического творчества.

Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста изначально существует в информационно–насыщенной среде, порождаемой разнообразными электронными устройствами, конструкциями, программируемыми техническими средствами, поэтому в рамках

психолого-педагогического знания важно не только установить, как воспитывать детей в условиях современной информационной, инженерной, программируемой среды, но и определить условия и механизмы, сущность и структуру образовательной деятельности.

Это актуализирует научный и практический поиск по изучению современного детства, его субкультуры и социальной ситуации развития, в которой объективно функционирует и развивается детское сообщество; возможностей детей в овладении новой информации в области исследований, конструирования и техники; их информационной грамотности, обеспечивающей эффективный поиск необходимой информации, овладения проектными умениями.

В связи с социальным заказом общества в технологических лидерах, а также необходимостью непрерывного образования личности представляется необходимым рассмотреть проблему интеграции общего и дополнительного образования средствами тьюториата, так как развитие исследовательского потенциала личности, начиная с младшего школьного возраста, и дальнейшая непрерывная поддержка и развитие его в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа», позволит добиться более эффективного и качественного результата в развитии исследовательских, технологических, лидерских компетенций, которые существенно влияют на качество образования, сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), естественно – научной, математической, читательской грамотности, тем самым решая государственные задачи, определенные Государственной программой «Развитие образования» на 2018 -2025 гг.

Проект создан на основе опыта организации выездных образовательных сессий МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» и получил поддержку научного сообщества (авторское свидетельство регистрации

электронного ресурса ИУО РАО ОФЭРН и О) и педагогической общественности. Участниками выездных сессий являются сетевые партнеры, ученики нескольких возрастных параллелей, студенты, педагоги дополнительного образования, учителя, тьюторы, которые совместно совершают экспедиции в особо охраняемые территории: «Ильменский заповедник», «Национальный парк Зюраткуль», озеро «Тургояк». На основе интеграции общего и дополнительного образования средствами тьюториата они изучают природу, экологию, решают исследовательские задачи в творческих и научных лабораториях, проектных мастерских. Данное направление способствует решению актуальных задач государственной и региональной политики, в том числе в области экологии, соответствует Федеральному закону № 33 – ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

В МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» имеются положительные результаты инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, муниципальной инновационной площадках, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС. Результаты представлены в таблице, педагоги и руководители имеют опыт проектной работы, систематически проходят повышение квалификации, 28 человек прошли переподготовку по программе «Тьютор в образовании». Заключены договоры и организовано взаимодействие с партнерами из различных субъектов РФ и муниципальных образований Челябинской области. Педагоги школы имеют опыт проведения стажировок, вебинаров и семинаров по различным аспектам инновационной деятельности.

МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» имеет опыт реализации инновационной деятельности.

2013 г. – победитель конкурсного отбора областных государственных и муниципальных образовательных учреждений,

реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, для открытия на их базе центров образовательной робототехники (Постановление губернатора Челябинской области от 12.04.2013 № 103 «О проведении в 2013–2015 годах конкурсного отбора...»);

2014 г. – победитель конкурсного отбора областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, на базе которых открыты центры образовательной робототехники (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22.07.2014 № 01/2276 «Об итогах конкурсного отбора в 2014 году...»);

2014 г. – экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» по теме «Событийно-рефлексивный подход к развитию творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 11.06.2014 № 110 «О присвоении статуса экспериментальной площадки...»);

2015 г. – участие в апробации комплексного электронного образовательного продукта «Мобильная Дистанционная Школа» на территории Челябинской области;

2016 г. – опорная площадка по реализации Концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 16.05.2016 № 762-у «Об итогах проведения городского конкурса «На присвоение статуса опорной площадки...»);

2016-2018гг. региональная инновационная площадка Челябинской области по реализации образовательного проекта развития естественно – математического и технологического образования «ТЕМП»;

2016 год - Протокол №2/2016 заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки РФ по проведению конкурсного отбора юридических лиц на представление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы по мероприятию 5.4. «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования»;

2018- проект "Социализация детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия школа-ВУЗ"- победителю конкурса Фонд Президентских грантов 2018.

Основная идея проекта заключается в системной и целостной поддержке актуального инновационного развития системы образования, направленной на повышение качества, эффективную организацию управления отражённого в Государственной программе «Развитие образования» на 2018- 2025 г., в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказах Министерства просвещения РФ, Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г..

В современной системе общего образования дополнительное образование детей (далее – ДО) и внеурочная деятельность могут присутствовать как самостоятельные институты, представленные собственными образовательными программами и как институты, ориентированные на реализацию отдельных разделов общеобразовательных программ: программ по предметам, проектов, программы духовно-нравственного развития, программы формирования универсальных учебных действий. Таким образом, за счет использования программ ДО и внеурочной деятельности появляется возможность для расширения и углубления общего образования, для достижения таких

образовательных результатов, которые не предусмотрены или предусмотрены лишь отчасти в основной образовательной программе общего образования, но при этом важны для личностного развития детей. Согласно Концепции, предложенной Исенко Светланой Петровной, профессором кафедры теории и практики управленческой деятельности в образовании ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», д-р культурологии, интеграцию общего, ДОД и внеурочной деятельности можно осуществлять по следующим направлениям:

- целевое ориентирование (определение инвариантных целей/целевых ориентиров);
- содержательное (межпредметная, межуровневая интеграция; создание интегрированных проектов, курсов, программ; интеграция содержательных составляющих различных образовательных сфер (интеграция общего и профессионального образования, технического и гуманитарного образования и т.д.);
- организационно-технологическое (интегративные формы обучения, интегративные формы образования, интегративные технологии);
- личностно-деятельностное, выражающее процесс сближения субъективно-ролевых планов деятельности участников образовательного процесса;
- институциональное (внутриобразовательные связи и взаимоотношения, внешние связи образовательных систем, нацеленные на координацию действий различных социальных институтов (семьи, СМИ, научных, образовательных, культурных и физкультурно-спортивных организаций, правоохранительных органов, молодежных и профессиональных объединений и пр.), направленных на решение задач социализации, а также задач профилактики и компенсации разнообразных дефектов социализации);

– социально-педагогическое направление, в рамках которого создается целостная система организации взаимоотношений личности и среды в целях их гармонизации, создание условий для всестороннего развития личности и ценностного отношения общества.

Смысловой акцент выездных образовательных сессий «Лесная школа» сделан на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка, вариативности образования, позволяющие реализовать индивидуальные образовательные программы, адекватные развитию склонностей и способностей ребенка. Это становится возможным в результате реализации интегрированных программ общего и дополнительного образования.

Другой особенностью такой работы является отражение региональной специфики в содержании и технологии реализации основной образовательной программы начального общего образования школы. Такая организация образовательного процесса позволяет достичь личностных планируемых результатов обучения и способствует индивидуальному развитию каждого ребенка.

На основании вышеизложенного проблема интеграции общего и дополнительного образования является актуальной и соответственно **тема проекта: «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»)** реализация которого повлияет на качество образования обучающихся на различных уровнях образования, качество педагогических кадров и качество взаимодействия с социальными партнерами через преемственные связи в целях, задачах, содержании, средствах, формах, методах обучения и воспитания.

1.2. Программа инновационной деятельности

Тема проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»).

Цель проекта - разработка, реализация и диссеминация технологии интеграции общего и дополнительного образования на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа».

Задачи проекта:

- разработать и апробировать авторскую модель методической сети,
- разработать учебно-методическую документацию для разработки и апробации технологии интеграции общего и дополнительного образования на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа», включающих в себя нормативно – правовые документы (приказы, положения, договоры, регламенты) и методические рекомендации по их составлению;
- апробировать технологии индивидуального интегрированного обучения с привлечением учителей, тьюторов и педагогов дополнительного образования, включающие в себя обучение сотрудников, повышение квалификации, прохождение стажировок, создание необходимых учебных материалов;
- разработать и реализовать индивидуальные интегрированные образовательные программы с учетом принципа вариативности в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа»;
- установить взаимодействие с сетевыми партнёрами для реализации, апробации, экспертизы и диссеминации проекта;
- провести мониторинг полученных результатов и обеспечить тиражирование опыта организации выездных сессий с использованием технологии интеграции дополнительного и общего образования в других образовательных организациях;

- разработать методические рекомендации по проведению апробации технологии обучения на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа», включающие календарный план-график проведения апробации, описание и требования к ожидаемым результатам, в том числе предметных, метапредметных и личностных.

В рамках реализации программы на базовой площадке МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска» предлагается апробация технологии интеграции общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области и субъектах РФ, в которых предполагается распространение инновационного опыта разработки и реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»).

В качестве теоретико–методологической основы реализации заявленного проекта определены системно–деятельностный, интегративный и средовой подходы.

Представим подробнее сущность и специфику использования каждого из выделенных методологических подходов в табл. 1.

Таблица 1

Методологические подходы интеграции общего и дополнительного образования средствами тьюториата

Уровни	Специфика	Методологические подходы	Результативность подхода
Общенаучный уровень	Определяет постановку проблемы и выработку соответствующей стратегии исследования	Системно-деятельностный	Определяет структуру интеграции общего и дополнительного образования средствами тьюториата. Позволяет рассмотреть компоненты деятельности участников образовательных отношений по развитию исследовательских, творческих способностей детей во взаимосвязи средств, форм, приемов и методов
Конкретно-научный уровень	Описывает методы, принципы	Интегративный подход	Интеграции общего и дополнительного образования средствами тьюториата рассматривается как процесс и результат

	организации образовательного процесса и раскрывает требования к его реализации		педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной)
Методико-технологический уровень	Определяет ресурс совместной деятельности и выделяет два основных ее показателя: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации)	Средовый	Обеспечивает системное взаимодействие всех компонентов модели с учетом их функциональных взаимосвязей, а также субъектов образовательного процесса, где каждому участнику образовательного процесса создаются условия выбора для индивидуального развития способностей в избыточной образовательной среде.

Целевые группы, на которые направлен проект: педагоги, руководители образовательных организаций, родители, сетевые партнеры.

Проект поддерживается сетевым партнёром ГБУ ДПО «Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования» при участии которого будет создана на площадке МБОУ НОШ № 95 методическая сеть для 50 муниципальных районов и городских округов Челябинской области. (приложение №)

В итоге реализации целевые группы проекта получают:

1. Педагоги и руководители ОО Челябинской области и других субъектов РФ получают более высокий рейтинг школы, так как творчески работающий коллектив может достичь более высоких результатов в учебной и воспитательной работе.

2. Родители и представители социума получают возможность участвовать в управлении ОО, приобретают новые знания и навыки расширенного общественного участия в оценке деятельности образовательного учреждения, участие в общественной экспертизе.

3. Некоммерческие организации расширяют свои функции в участии развития ОО, реализуют себя в системе непрерывного дополнительного образования.

4. Обучающиеся в ОО повышают уровень интеллектуальных знаний, приобретают навыки работы с сообществом, реализуют программы, направленные на реализацию «Стратегии воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 г.: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Диссеминация опыта работы по данному направлению предполагается через: 1) адаптацию проекта к специфике и особенностям других образовательных организаций и организаций дополнительного образования в своем регионе и в РФ;

2) разработку соответствующих программ стажировок и организацию курсов повышения квалификации руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Предполагается, что реализация проекта обеспечит следующие результаты:

1. Обобщение опыта реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата(на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»), в процессе которого будут разработаны технологии организации обучения (цели и задачи, содержательные и организационные формы и механизмы, планы, программы, оценка планируемых личностных и метапредметных результатов) на основе проведения организации выездных образовательных сессий «Лесная школа».

2. Создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций и (или) педагогов, реализующих программы начального общего образования, по проблематике проекта с использованием ресурса сети интернет.

3. Разработка программ стажировок по теме проекта для всех категорий целевых групп совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» в рамках реализации совместного научно-прикладного проекта; организовано проведение стажировок на базе проводимых школой выездных образовательных сессий.

4. Подготовка предложений по включению в Основную образовательную программу начального общего образования и Основную образовательную программу основного общего образования (с охватом всех ее разделов) рекомендаций учета региональной специфики при ее формировании и реализации.

Опыт использования в Челябинской области выездных образовательных сессий может стать основой диссеминации проектов в субъектах Российской Федерации.

Апробации представляют собой ряд технологических этапов:

1. Проведение апробации выездных сессий средствами тьюториата и интегрированных индивидуальных образовательных программ основного и дополнительного образования с привлечением тьюторов, учителей, педагогов дополнительного образования, родителей, обучающихся, сетевых партнёров.

2. Создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций и педагогических работников для обсуждения и решения вопросов, связанных с тематикой проекта, на основе использования интернет-ресурсов и технологии краудсорсинга.

3. Создание организационных условий привлечения общественности к проведению процедур апробации.

4. Обеспечение информационно-методической, мотивационной готовности педагогов, родителей, обучающихся к проведению процедур апробации.

5. Осуществление взаимодействия участников апробации (на всех этапах процедуры апробации) средствами сети интернет.

6. Привлечение сетевых партнёров – участников апробации – к обучению других субъектов образовательной системы региона по применению материалов, инструментария по результатам апробации.

Реализация технологии «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа» осуществляется при поддержке губернатора Челябинской области, МОИиН Челябинской области, некоммерческого партнерства «Попечительский совет МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», газеты «Губерния», сетевых партнёров (приложение)

1.3. Состав работ

1.3.1. Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Разработка локальной базы МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», регламентирующей создание и функционирование организационной структуры реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»)). Пакет модельных локальных актов общеобразовательной организации по регламентации образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогов (положения, приказы, методические рекомендации), направленных на интеграцию дополнительного и общего образования обучения младших

школьников в условиях выездных образовательных сессий. Программа повышения квалификации и учебно-методический комплекс обеспечения её реализации по тематике проекта.

2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

2.1. Провести обучение всех участников проекта как в процессе подготовки проекта, так и в ходе его проведения.

2.2. Проведение семинаров и вебинаров для всех участников проекта.

2.3. Получение информации, инструктажей, обеспечивающих взаимодействие участников проекта.

2.4. Разработка технических заданий для участников выездных образовательных сессий на этапе подготовки и на этапе проведения сессии.

2.5. Подготовка необходимых методических и дидактических материалов и требований к ним, а также тематику исследовательских и проектных работ школьников и педагогов.

2.6. Повышение квалификации педагогических работников по тематике проекта, подготовка и информирование родителей, студентов и школьников

2.7. Организация взаимодействия сетевых партнеров (договоры, соглашения), согласование планов работ.

3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик и продуктов.

3.1. Проведение вебинаров для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, в том числе представителей ВУЗа и школы (длительность не менее 40 мин.). он-лайн конференций по итогам реализации проекта.

3.2. Создание избыточной информационно-образовательной среды как совокупности технологических средств, социокультурных и организационных форм информационного взаимодействия начальной школ.

3.3. Подготовка предложений по включению в образовательную программу начального и основного общего образования (с охватом всех ее разделов) рекомендаций, обеспечивающих индивидуализацию образования обучающихся средствами сетевого взаимодействия.

3.4. Методический сборник для педагогов общеобразовательных организаций: "Интеграция дополнительного и общего образования..."(1,5 печатных листа).

3.5. После завершения проекта провести защиту индивидуальных исследовательских проектов обучающихся школы.

3.6. Создание банка проектов, размещение их в сети интернет.

1.4. Модель авторской методической сети

В методической сети участвуют 11 регионов из 6 ФО (Приложение № 11): Дальневосточным, Приволжским, Северо-Западным, Сибирским, Уральским, Центральным и др. Образовательными организациями городов Владивосток, Вологда, Екатеринбург, Ижевск, Калининград, Кострома, Красноярск, Самара, Санкт-Петербург, Белгородской области, Челябинской области и др. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 319 Петродворцовского района Санкт-Петербурга, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Международный комплекс «Гармония» школы № 97» г. Ижевска, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самары; Челябинской области(50 муниципальных образований).

**Структура модели авторской методической сети по проекту
«Интеграция общего и дополнительного образования средствами**

тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»)



Рисунок 1. Модель методической сети интеграции общего и дополнительного образования

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели: **Целевой компонент**, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности качества дополнительных общеразвивающих программ.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по определяемым

актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности.

Результативный компонент включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Этапы	Содержание деятельности	Методы деятельности
Проектно - организационный – 2019г.	<p>Изучение нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия образовательных организаций</p> <p>Изучение теории и существующей практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа</p> <p>Планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на подготовку сетевого взаимодействия на уровне школ, района, города, региона, страны</p> <p>Создание нормативно-правовой базы сопровождения Проекта</p>	<p>Исследование социального заказа субъектов на образовательную деятельность в целом и дополнительное образование в частности в масштабах субъектов-пространств интеграции</p> <p>Анализ готовности педагогов школы к сетевому взаимодействию</p> <p>Анализ научно-методического, материально-технического обеспечения школы для выстраивания партнерских отношений с другими ОО</p> <p>Разработка Положения о Координационном совете</p>
Этап реализации (практический) – 2019-2021 гг.	<p>Формирование участников внутреннего сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация системы кураторства по организации реализации интегрированных программ; 	<p>Проектирование и обеспечение межпредметных связей внутри учреждения, внутри ОО сети, через вебинары, сайт ОО, сеть интернет</p>
	<p>Формирование участников сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие инновационных площадок по интеграции образовательной деятельности школы с субъектами сетевого взаимодействия; – организация Координационного совета 	<p>Проектирование и обеспечение интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных), имеющихся в социуме организационных структур района, города</p>
	<p>Подготовка кураторами интегрированных программ</p>	<p>Организация обучения педагогических кадров разных образовательных учреждений</p> <p>Разработка интегрированных программ</p>
	<p>Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевого взаимодействия между участниками</p>	<p>Нормативное обеспечение процессов интеграции – разработка программ, подпрограмм, положений, норм нагрузки.</p> <p>Разработка договоров сетевого взаимодействия, договоров с родителями, договоров с педагогами, кураторами, договоров оплачиваемой услуги в рамках деятельности и др.</p>
	<p>Подготовка пакета сетевых образовательных услуг</p>	<p>Утверждение интегрированных программ и подпрограмм образовательной деятельности.</p> <p>Утверждение договоров, регистрация юридических лиц в рамках организации деятельности.</p> <p>Создание страницы «Сетевое взаимодействие» на сайте школы.</p>
	<p>Мероприятия, направленные на практическое внедрение</p>	<p>Экспертная оценка существующего и создаваемого</p>

	<p>Проекта. Поэтапный запуск всех программ и подпрограмм Проекта, корректировка Проекта. Разработка и апробация программ и подпрограмм по расширению круга социальных партнеров школы. Определение необходимых корректировок содержания Проекта, внесение и апробация. Подведение промежуточных итогов Проекта. Распространение педагогического опыта.</p>	<p>методического и информационного обеспечения образовательного процесса Анализ промежуточных результатов мониторинга Проекта Диагностика достижений по заданным критериям Проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров по трансляции опыта сетевого взаимодействия</p>
<p>Контрольно-аналитический - 2019-2021 гг.</p>	<p>Мониторинг эффективности реализации Проекта. Институализация Проекта. Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия. Распространение педагогического опыта, выпуск методического сборника.</p>	<p>Анализ результатов реализации программ, подпрограмм кураторами. Создание институциональной модели социальных отношений всех субъектов сетевого взаимодействия. Презентация педагогического опыта в методических сборниках, на странице сайта школы «Сетевое взаимодействие» и методических семинарах и вебинарах.</p>

1.5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1	2	3
1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации, в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт, разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме конкурсного отбора (не менее 3 продуктов)</p>	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа», в том числе: Рабочие программы интегрированных курсов (не менее 3-х), индивидуальные и групповые проекты участников выездных образовательных сессий (до 20), методических разработок и методических рекомендаций (5), программа стажировки (1), диагностических инструментов(3), сборник статей и методических материалов(1)</p>
2.	<p>Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией</p>	<p>Создание видеоролика (5 минут) по тематике <i>проекта</i> «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»</p>
3.	<p>Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут), каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной</p>	<p>Проведение вебинаров для целевых групп (<i>руководители школ</i>) из разных субъектов РФ <i>(Темы: Становление и развитие инновационных практик в МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска»)</i> 2 вебинара, (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут);</p>

	деятельности организации в рамках проекта	(Педагоги школ и педагоги дополнительного образования) «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа», проектирование рабочих программ, проектная деятельность (2 вебинара)
4.	Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ	Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ
5.	Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участие в открытой образовательной сети ¹ (федеральной и региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года.	Создание открытой авторской методической образовательной сети (1) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности 1 сеть не менее 20 организаций, инициированных образовательной организацией-грантополучателем; участие в открытой образовательной сети (федеральной и региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – регистрация на сайте конкуршкол.рф в рамках национальной методической сети; – краткое описание на сайте своего проекта; – публикации на сайте продуктов инновационной деятельности; – приглашение на свои мероприятия и проведение сетевых событий на сайте. Отчет о выполнении плана развития методической сети в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года.
6.	Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года	Проведение стажировок и проведение курсов повышения квалификации совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (на соглашения). Для руководителей ОУ – не менее 16 часов (2 группы по 15 человек), для педагогов – не менее 16 часов (2

		<p>группы по 15 человек) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) не менее 41 % <u>(указывается значение целевого показателя доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года)</u></p>
--	--	--

1.6. План-график

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия (здесь указывается дата начала и дата завершения каждого действия)
2019	Подготовка методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по апробации проекта, включая: план – график, описание и требования к ожидаемым результатам реализации выездных образовательных сессий.	апрель-май
2019	Разработка концепции инициативного инновационного проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»)	май– июнь
	Внесение корректировки в основную образовательную программу программу	июнь– июль
	Проведение серии вебинаров (ознакомительных, обучающих), представляющих концепцию проекта и его результативность, для руководителей и педагогов ОО (Локальная база образовательного учреждения, регламентирующая создание и функционирование организационной структуры проекта на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа»).	июль– ноябрь
2019	Разработка локальной базы МБОУ «НОШ № 95 г. Челябинска», регламентирующей создание и функционирование организационной структуры реализации проекта «Интеграция общего и дополнительного образования средствами тьюториата (на примере выездных образовательных сессий «Лесная школа»).	июль

2019	Создание информационно-образовательной среды начальной школы как совокупности технических средств, культурных и организационных форм информационного взаимодействия, позволяющих в электронной форме осуществлять планирование, размещение и сохранение материалов, фиксацию хода и результатов выполнения программы, взаимодействия между участниками посредством интернета; контролируемый доступ к информационным ресурсам в интернете, взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.	июль-август
2019	Проектирование технологии проекта с использованием техник смешанного обучения (blended learning), Web-quest, менторинга (наставничества) на основе опыта организации выездных образовательных сессий «Лесная школа».	август-сентябрь
2019	Апробация проекта посредством кратковременных выездных сессий. Проведение 2-х сессий, 150 человек участников. По результатам проведения апробации издать сборник.	сентябрь - декабрь
2019	Разработка программ стажировок и проведение курсов повышения квалификации совместно с ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (на соглашения). Для руководителей ОУ – не менее 16 часа (2 группы по 15 человек), для педагогов – не менее 16 часов (2 группы по 15 человек)	ноябрь-декабрь
2019	Подготовка публикаций научно-методического характера по тематике проекта, разработка учебно-методической документации, разработка методических рекомендаций подготовки и проведения коротких выездных образовательных сессий.	октябрь–декабрь
2019	Создание сетевого сообщества общеобразовательных организаций и педагогических работников для обсуждения и решения вопросов, связанных с тематикой проекта, на основе использования интернет-ресурсов и технологии краудсорсинга.	июнь–декабрь

1.7. Материально-техническая база

Материально – техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательных организаций в части материального, технического оснащения, имеется необходимое программное обеспечение и лицензии, помещения, свободное пространство, необходимый инструментарий и оборудование, достаточный для реализации инновационной деятельности и получения инновационных продуктов (Приложение 3)

1.8. Бюджет проекта

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол-во часов	Сумма, в руб.	Источник финансирования	
					бюджет	Внебюджет
1	2	3	4	5	6	7
Выплаты персоналу	1. Подготовка методических рекомендаций для педагогов и руководителей ОО по формированию и реализации систем управления качеством образования	458,84	1000	458 840,00	229 420,00	229 420,00
	2. Подготовка методических рекомендаций для педагогов и руководителей ОО по формированию локальной нормативной базы по проблеме проекта	458,84	600	275 304,00	137 652,00	137 652,00
	3. Проведение обучающего вебинара для педагогов ОО	458,84	240	110 121,60	55 060,80	55 060,80
	4. Проведение обучающего вебинара для руководителей ОО	458,84	200	91 768,00	45 884,00	45 884,00
	5. Разработка программ стажировок по вопросам технологии разработки и реализации ООП, отражающей региональные особенности, посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия с профессиональными сообществами	458,84	150	68 826,00	34 413,00	34 413,00
	6. Проведение стажировок для руководителей в условиях выездных сессий	458,84	200	91 768,00	45 884,00	45 884,00

	7. Проведение стажировок для педагогов в условиях выездных сессий	458,84	240	110 121,60	55 060,80	55 060,80
	8. Разработка методических пособий для руководителей и педагогических работников ОО	458,84	80	36 707,20	18 353,60	18 353,60
	9. Подготовка публикаций научно-методического характера по тематике проекта	458,84	75	34 413,00	17 206,50	17 206,50
	10. Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности образовательной	458,84	80	36 707,20	36 707,20	0,00
	Заработная плата: выплата заработной платы, осуществляемая на основе договоров (контрактов), в соответствии с трудовым законодательством; выплаты удержаний, произведенных с заработной платы, в том числе налог на доходы физических лиц.				675 641,90	638 934,70
	Начисления на выплаты по оплате труда: уплата страховых взносов				183 098,95	173 151,30
Закупка работ и услуг	Выплаты на приобретение услуг связи: услуги телефонно-телеграфной, факсимильной, сотовой, пейджинговой связи, радиосвязи, интернет-провайдеров; другие аналогичные выплаты.				10 000,00	10 000,00
	Выплаты на приобретение транспортных услуг: провозная плата по договорам перевозки пассажиров и багажа.				30 000,00	30 000,00
	Прочие работы, услуги:					

	услуги и работы по организации участия в выставках, конференциях, форумах, семинарах, совещаниях, тренингах, соревнованиях и т.п. (в т.ч. взносы за участие в указанных мероприятиях);				50 000,00	50 000,00
	услуги и работы по организации и проведению разного рода мероприятий путем оформления между заказчиком мероприятия и исполнителем договора на организацию мероприятия, предусматривающего осуществление исполнителем всех расходов, связанных с его реализацией (аренда помещений, транспортные и иные расходы);					150 000,00
	типографские работы, услуги;				51259,15	
	аналогичные услуги ,связанные с закупкой товаров, работ, услуг.					
ИТОГО:					1000 000,00	1 052 086,00

				ия проект а			деятельнос ти в других ОО
	Школа – участник апробации «Мобильная дистанционная школа» 2015 год	Общероссийский	29 учителей	0	Апробация дидактических материалов по предметам начальной школы	Освоение новых технологий организации обучения	Обучение на дистанте, проектирование программ дистанционного обучения
	Открытая олимпиада по экологии для младших школьников в «ЗВЁЗДЫ УРАЛА» 2013-2019	Региональный	3689 учащихся	500 тыс. руб. - внебюджетные средства школы	Подготовка исследовательских работ различной направленности, более 15 территорий Челябинской области	Проведение	Взаимодействие с ОО из региона, учреждениями дополнительного образования, НКО,
	ПОБЕДИТЕЛЬ конкурсного отбора - открытие Центра образовательной робототехники с 2013 года по настоящее время Областная стажерская площадка	Региональный Постановление губернатора Челябинской области от 12.04.2013 № 103 «О проведении в 2013–2015 годах конкурсного отбора...»	2831	1500 т.р.-региональный бюджет; 20 тыс.руб - муниципалитет; 500 тыс. р. - внебюджетные средства школы	Обучающиеся – победители и призеры: конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского). Педагоги – победители конкурсов профессионального муниципального уровня	Дети и педагоги – победители и призеры: конкурсов различного уровня ,в т.ч. Всероссийский, региональный	Работа центра как областной и городской стажерской площадки
	Победитель конкурсного отбора ФЦПРО, мероприятие 5.4. Реализация образовател	Федеральный, Региональный	1050 чел	1800 тыс.р-субсидия из ФБ. 0,2 тыс. средств	Организация разновозрастного взаимодействия участников исследовательских	Освоение новых технологий организации обучен	Диссеминация опыта через вебинары и стажировки

	ьного проекта «Лесная школа» через выездные сессии			в Региона, 4500 тыс.руб - внебюджетные средства школы	проектов, получение высоких показателей по параметрам интеллектуальная лабильность и креативность; повышение уровня познавательной активности, мотивация самостоятельной деятельности учащихся	ия	
	Победитель конкурсного отбора грант Президента РФ 2018 «Социализация детей и молодежи в условиях сетевого взаимодействия школа-вуз.»	Президентский грант	401 чел.	490 186,00	Сетевое взаимодействие, коммуникации, новые образовательные продукты и услуги. Индивидуальные траектории каждому обучающемуся, Повышения качества образования	Освоение новых технологий организации обучения	Диссеминация опыта через вебинары и семинары

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-Участника Конкурса (только специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности)

№	Кадры	Кол-во докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	1	1	3	2	29/8
	Совместители	1		1	1	

Резюме в приложении (Приложение 3 (7.1))

3.6.1. В образовательной организации имеется система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности; 3.6.2. Данные о качестве образования в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальной общеобразовательной школы № 95г. Челябинска» (2016-2018 г.г.).

Школа является начальной, из всего перечня показателей представляем динамику ВПР за последние три года.

2015-2016 (всего в школе 985 4 классов 222)		
Русский язык	96,2%	86,7%
Математика	95,2%	83%
Окружающий мир	92,9%	75,2%
2016-2017 ВПР 4 классы (всего в школе 943, в 4 классах-204)		
Предмет	Школа	Область
Русский язык	87%	78%
Математика	91,6	80,6
Окружающий мир	88%	74,2
2017-2018 ВПР 4 классы (всего в школе 975 в 4 классах 210)		
Русский язык	89,6%	74,5%
Математика	92,7%	79,2%
Окружающий мир	94,8%	80,2%