

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №10» г. Перми

протокол от «30» июня 2017 № 44



УТВЕРЖДАЮ

приказ от «30» июня 2017 № 137

Директор МАОУ «СОШ №10» г. Перми

В.В. Ефимова

ПОЛОЖЕНИЕ

о метапредметной проектной деятельности в МАОУ «СОШ №10» г. Перми

Настоящее Положение устанавливает порядок организации метапредметной проектной деятельности в образовательном учреждении в процессе реализации требований ФГОС.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи метапредметной проектной деятельности как в рамках образовательного учреждения, так и в пределах сетевого взаимодействия, организованного посредством ИТ-технологий.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе действующего законодательства РФ и локальных актов ОУ:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

«Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС»

«Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС»

«Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС»

Устава МАОУ «СОШ №10» г. Перми.

1.3. Основные определения используемые в Положении означают следующее:

Проектная деятельность – познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта, одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующая повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- Видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный (предполагающий организационно экономический механизм внедрения);
- Содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области деятельности, и пр.
- Количеству человек: индивидуальный, парный, семейный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой;
- Длительности проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Метапредметные проекты (метапроект) позволяют обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира и помочь ребёнку овладеть такими способами деятельности, которые будут применимы им как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметная проектная деятельность – относится к одному из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения и способствует выработке самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), развитию творческих способностей и логического мышления посредством выхода за рамки учебного или учебных предметов.

метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Проектная деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов образовательных программ.

2. Цель метапредметной проектной деятельности

2.1. Цель метапредметной проектной деятельности - создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения образовательной программы проявляющиеся в преимуществах всех ступеней образовательного процесса.

3. Содержание метапредметной проектной деятельности

3.1. Метапредметная проектная деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся с 4 по 11 класс.

3.2. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются руководителем проектной деятельности в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе или методиста.

Проектную деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя.

3.3. Темы метапредметных проектов определяются совместно учителями и обучающимися с ориентиром на общеучебные знания.

3.4. Руководителем проектной деятельности согласовываются сроки проектной деятельности, утверждаются списки предполагаемых тем проектно-исследовательской деятельности, определяются требования к оформлению и содержанию работ обучающихся, критерии оценивания.

3.5. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый учитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности, отслеживается входной, промежуточный и итоговый уровень работы учащегося над проектом.

4. Этапы работы над метапредметным проектом:

4.1. Этап постановочный. Введение в метапредметную проектную деятельность. Актуализация личностных смыслов (поиск темы задания, формирование учебных групп, распределение в них ролей). Цель в данном случае является стимулирование заинтересованности обучающихся в метапредметной проектной деятельности, осознание личностного смысла в тех достижениях, которые они могут приобрести в работе над метапроектом.

4.2. Этап постановки проблемы метапроекта и создания смысловых установок Этап анализа проблемного поля проекта, выделения ведущей метапроблемы и сопутствующих проблем, целеполагания, планирования основных направлений проектной деятельности. Метапроблемность проекта выражается в том, что его содержание выходит далеко за пределы содержания предметных областей знаний.

4.3. Этап «погружения» в метапроект Создание базовой системы смыслов: «Погружение» в метапроект означает, прежде всего, «вживание» в проект каждого исполнителя в той его части, которую предстоит выполнять

конкретному участнику, определяя степень своей первоначальной осведомленности по ее проблематике (на уровне предметных и внепредметных знаний) и возможные направления поиска недостающей информации, проведение экспериментов, социальных опросов, работы с документами и т.д.

4.4. Этап информатизации метапроекта. Актуализация смысловой сферы обучающихся (сбор, изучение и анализ информации, работа с культурно-историческими аналогами, выбор способов достижения цели, подбор инструментов деятельности (в том числе, виртуальных), построение алгоритма деятельности, формулировка ожидаемых результатов. Информационное «насыщение» проекта. Исполнитель метапроекта учится находить, извлекать и отбирать необходимую информацию в условиях ее избытка, недостатка, противоречивости, недостатка аргументации.

4.5. Этап инструментализации (практической реализации) Этап инструментализации метапроекта, т.е. этап практико-ориентированной деятельности его исполнителей. Выполнение действий в соответствии с разработанным планом и алгоритмом, при необходимости – корректировка. В зависимости от проблематики метапроекта проводятся экспериментальные исследования, социальные опросы, интервьюирование и т.д.

4.6. Этап презентация, на данном этапе осуществляется защита проектных работ Оформление результатов, общественная презентация.

4.7. Этап смысловой рефлексии. Этап завершения проектной деятельности, подведения и оценки ее итогов, как по отдельным направлениям, так и по метапроекту в целом. Анализ результатов проделанной работы.