



**Описание модели формирования
гражданской грамотности
учащихся в условиях
образовательного учреждения**

*Скворцова Татьяна Николаевна, зам. директора
МАОУ города Костромы «Гимназия № 25»*



Цель проекта:

Разработка модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения

Задачи проекта:

- 1. Разработать критерии, уровни и дидактические средства формирования гражданской грамотности учащихся;
- 2. Определить педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности учащихся;
- 3. Разработать методы и формы формирования гражданской грамотности учащихся;
- 4. Обеспечить сетевое взаимодействие с партнерами школы для привлечения их образовательных ресурсов;
- 5. Транслировать методические продукты, лучшую практику, созданные в рамках проекта.





Цель проекта:

Разработка модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения

- **Задачи проекта:**
- **1. Разработать критерии, уровни и дидактические средства формирования гражданской грамотности учащихся;**
- **2. Определить педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданской грамотности учащихся;**
- **3. Разработать методы и формы формирования гражданской грамотности учащихся;**
- **4. Обеспечить сетевое взаимодействие с партнерами школы для привлечения их образовательных ресурсов;**
- **5. Транслировать методические продукты, лучшую практику, созданные в рамках проекта.**



Продуктами инновационной деятельности могут быть:

- **Модель формирования гражданской грамотности учащихся, включающей в себя описание составляющих элементов гражданской грамотности, уровни сформированности, принципы, цели и задачи формирования, педагогические условия, формы и методы формирования гражданской грамотности;**
- **Диагностические материалы для определения уровня сформированности гражданской грамотности (тестовые задания, анкеты, опросники);**



Продуктами инновационной деятельности могут быть:

- **Методические рекомендации для администрации и учителей по формированию гражданской грамотности учащихся (по наполнению учебного материала содержанием гражданской направленности, по интеграции обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной организации; по обеспечению взаимосвязи формирования гражданской грамотности с другими видами функциональной грамотности, по использованию технологий, форм и методов при формировании гражданской грамотности);**



Продуктами инновационной деятельности могут быть:

- **Программы элективных курсов и курсов внеурочной деятельности граждановедческой направленности;**
- **Подпрограммы воспитательной работы граждановедческой направленности.**



Целевые группы, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности

- **руководители общеобразовательных организаций и их заместители,**
- **педагогические работники – преподаватели дисциплин гуманитарной направленности (история, обществознание, право, литература),**
- **педагоги-организаторы,**
- **классные руководители,**
- **руководители школьных музеев общеобразовательных организаций**



Наши адреса:

- **Официальный сайт Гимназии № 25 города Костромы**
<https://gmn25.edusite.ru/>
- **Сайт проекта «Разработка модели формирования гражданской грамотности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения»**
<http://xn--n1abdok.gmn25.edusite.ru/p1aa1.html>





Составляющие гражданской грамотности

- гражданские знания
- гражданские умения
- гражданская деятельность



Гражданские знания

- знание базового содержания предметной области «Общественные науки», куда входят учебные предметы История География Право Экономика Обществознание;
- знание сущности и содержания Конституции Российской Федерации, гражданско-правовых терминов и понятий, норм и принципов построения демократического общества;
- знание основ российского и международного права, институтов гражданского общества, собственных прав, свобод и обязанностей, практическое владение основными законодательными актами, кодексами, касающимися повседневной деятельности человека.



Гражданские умения

- умение определять и реализовывать существенные связи законов с их практическим исполнением;
- умение оперировать нормативно-правовыми гражданскими понятиями;
- умение использовать правовые знания в учебных и реальных жизненных ситуациях.



Граждански значимые качества личности

- нравственная ответственность,
- самодисциплина,
- уважение к человеческому достоинству каждого,
- гражданственность,
- забота о благе общества,
- уважение к закону и др.



Цели и задачи формирования гражданской грамотности

- Формирование гражданских знаний
- Формирование гражданских умений
- Формирование гражданских качеств личности



Принципы формирования гражданской грамотности

- Научность
- Непрерывность
- Преемственность
- Интеграция
- Дифференциация
- Практическая
ориентированность



Педагогические условия

- Интеграция обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане гимназии
- Наполнение учебного материала содержанием гражданской направленности
- Интегрирование урочной и внеурочной деятельности
- Обеспечение взаимосвязи формирования гражданской грамотности с другими видами функциональной грамотности



Формы и методы формирования гражданской грамотности

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность (кружки, клубы, экскурсии, гимназические праздники и т.д.)
- Деловые игры
- Дебаты
- Социальные практики
- Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах и фестивалях

Цели и задачи

- Формирование гражданских качеств
- Формирование гражданских умений
- Формирование гражданских знаний

Составляющие гражданской грамотности

- Гражданская деятельность
- Гражданские действия
- Гражданские знания

Принципы формирования

- Практическое ориентирование
- Дифференциация
- Интеграция
- Преемственность
- Непрерывность
- Научность

Формирование гражданской грамотности учащихся

- Низкий

- Средний

- Высокий

Уровни сформированности гражданской грамотности

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Социальная практика
- Летняя творческая практика
 - Дебаты
- Деловые игры

Формы и методы

- Интеграция обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в УП гимназии
- Наполнение учебного материала содержанием гражданской направленности
- Интегрирование урочной и внеурочной деятельности

Педагогические условия



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!