



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ на 2016-2020 годы



муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение
города Калининграда
гимназия № 40
имени
Ю.А. Гагарина

СТРАТЕГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ К УСПЕХУ

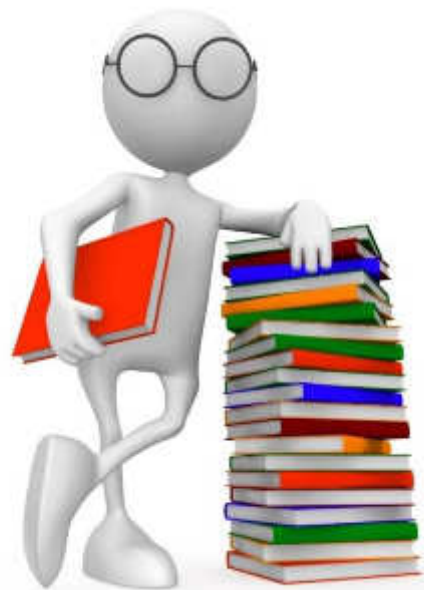


Чертова Е.В., учитель
английского языка
Рябова Ю.В., учитель
английского языка
Долженкова А.А., учитель
немецкого языка
Орышака Т.Г. Учитель
английского языка

УСПЕШНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».

Василий Александрович Сухомлинский



СИТУАЦИЯ УСПЕХА – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом

СИТУАЦИЯ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника

ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ К УСПЕХУ:

Сопровождать, значит, **сопутствовать** чему-либо, **служить** приложением, дополнением к чему-либо. (Словарь русского языка С.И. Ожегова)

- 1) Ценность личного выбора учащегося, его самоопределения в значимых жизненных ситуациях
- 2) Комплексный характер оценки деятельности учащегося
- 3) Соответствие во всех формах и на всех уровнях общим целям современного образования;
- 4) Технологичность – использование инструментов в единой системе



СТРАТЕГИЯ УСПЕХА

СТРАТЕГИЯ УСПЕХА — это те способы достижения цели, при которых и благодаря которым мы признаем успех



СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ СТРАТЕГИИ УСПЕХА

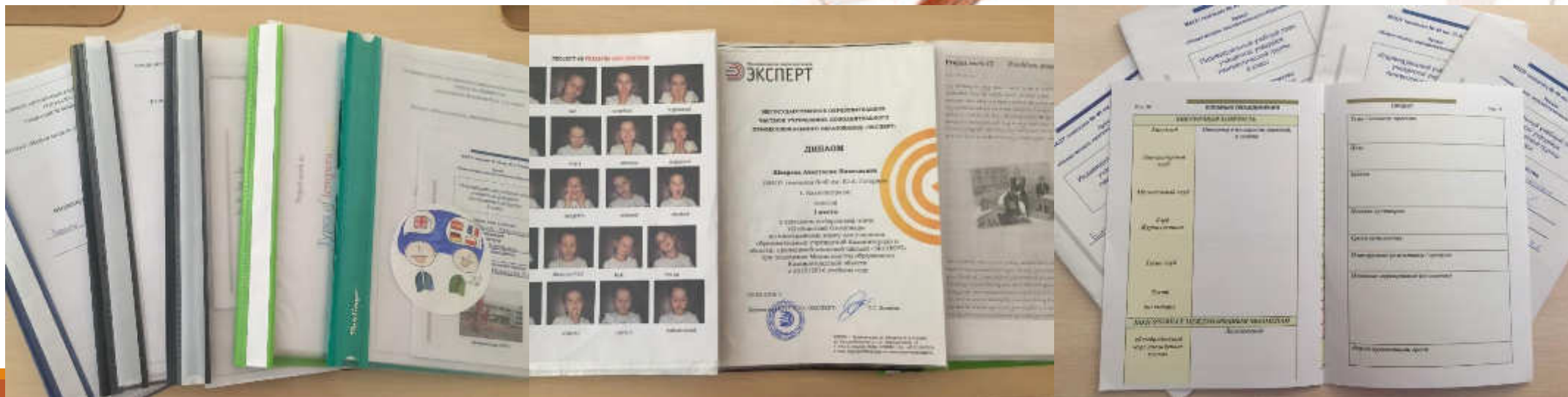
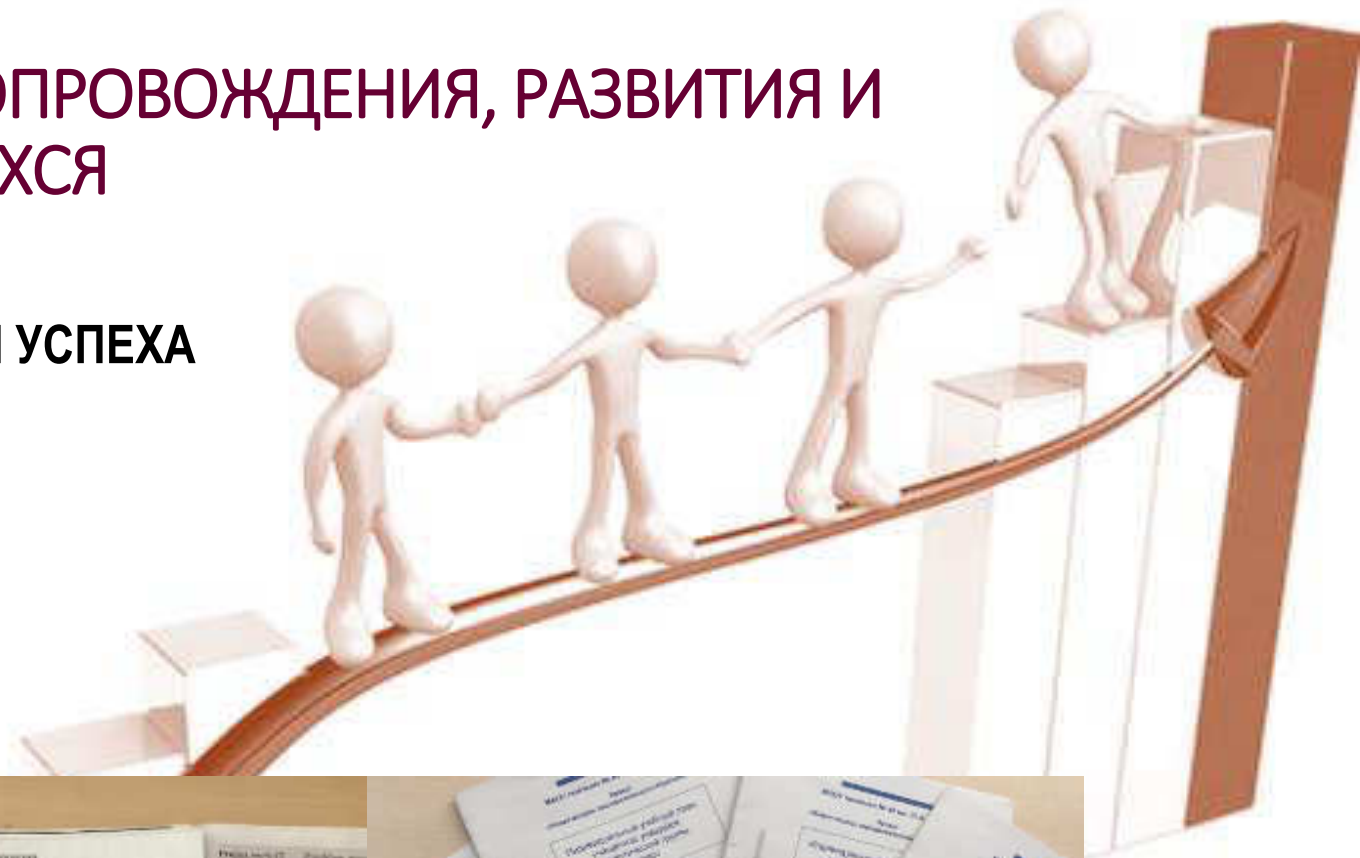
Выбор основного для учащегося
направления, определение его
главных целей и этапов
достижения

Решение противоречий жизни,
поиск путей решения сложных
ситуаций

Творчество как образ жизни

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- КАРТА-ПРОГНОЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСПЕХА
- ДНЕВНИК УЧАЩЕГОСЯ ЛИНГВОГРУППЫ
- ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ
- НАВИГАТОР УЧАЩЕГОСЯ/УЧИТЕЛЯ



Изображение всех целей по ключевым перспективам как единый механизм реализации стратегии.

УЧАЩИЙСЯ:

- определяет ближайшие и отдалённые цели
- заявляет об уровне результатов, которые хотел бы достичь
- разрабатывает стратегию достижения этих результатов
- анализирует достигнутые результаты, сопоставляя реально достигнутый уровень с заявленным
- планирует перспективы образования на следующем этапе деятельности, уровень владения иностранным языком в соответствии с требованиями международной процедуры сертификации.

Структура карты-прогноза индивидуальной стратегии успеха

Обоснование прогноза	Учебные предметы (какие)	Уровень: базовый / профильный	Прогноз: заявляемый результат (баллы)	
	Ученик:	Учебные модули (какие)	Язык преподавания: русск. / англ.	
	Родители:	Внеурочная активность (в каких сферах)	На русск. языке / билингвальный / на англ. языке	Прогноз: заявляемый результат (продукт, места в конкурсах...)
		Индивидуальный проект (тема, вид)	Билингвальный / на англ. языке	Прогноз: уровень достижений (разряд, победа в конкурсе...)
		Личностное развитие	Направления саморазвития	Прогноз: уровень предъявления: внутренний, внешний
	Психологи:	Уровень владения иностранным языком	Вид международного экзамена	Прогноз динамики
Специалисты контроля	Запрос на сопровождение		Прогноз срока подтверждения определённого уровня	
	Формы сопровождения		Формы, сроки	

КАРТА-ПРОГНОЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСПЕХА



Учебная деятельность

Изучение учебных предметов

№ п/п	Предметы	Выбор уровня (базовый или профильный)	Прогноз успешност и (балл)	Результат				
				1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	Год

Изучение учебных модулей

№ п/ п	Название модуля	Планируемый продукт	Основные достижения

КАРТА-ПРОГНОЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСПЕХА



Личностное развитие

Сферы самопроектирования	Выбор видов деятельности, клубов, студий	Прогноз успешности
Духовно-нравственное самосовершенствование		
Интеллектуальное развитие		
Коммуникативная активность		
Общественная деятельность		
Сфера технического творчества		
Сфера художественного творчества		
Физическое самосовершенствование		
Иное...		

КАРТА-ПРОГНОЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСПЕХА



Прогноз успешности в овладении иностранными языками

Прогноз	
Результаты	

Подтверждение уровня владения иностраннЫМ языком

Планируемый уровень сертификата	
Сроки	
Результат	

КАРТА-ПРОГНОЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСПЕХА



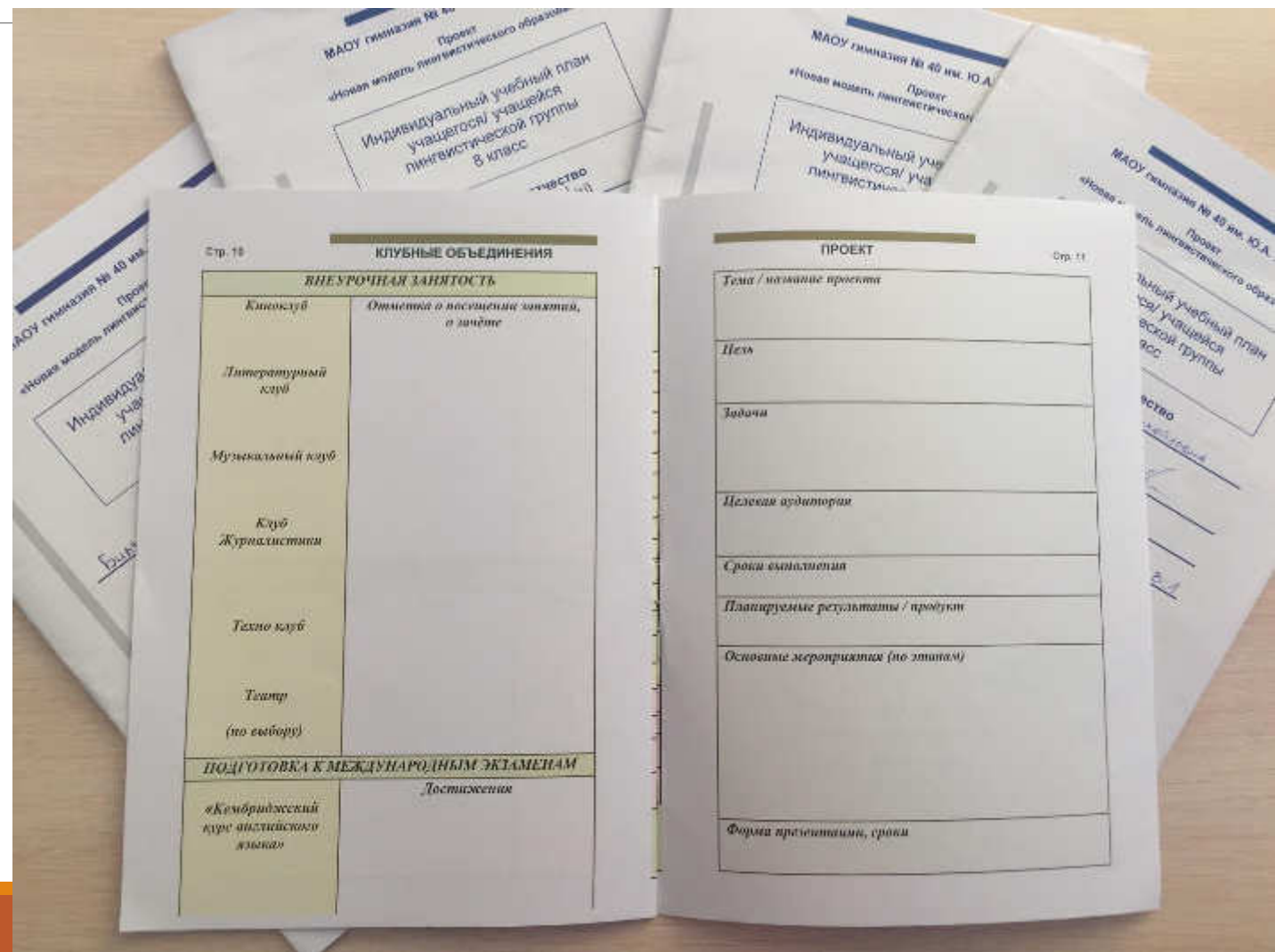
Запрос на сопровождение

Затруднения	
Чья помощь необходима?	

ДНЕВНИК УЧАЩЕГОСЯ ЛИНГВОГРУППЫ



- Фиксация исполнения (прохождения) «дорожной карты» образовательного маршрута
- Средство общения учителей и родителей

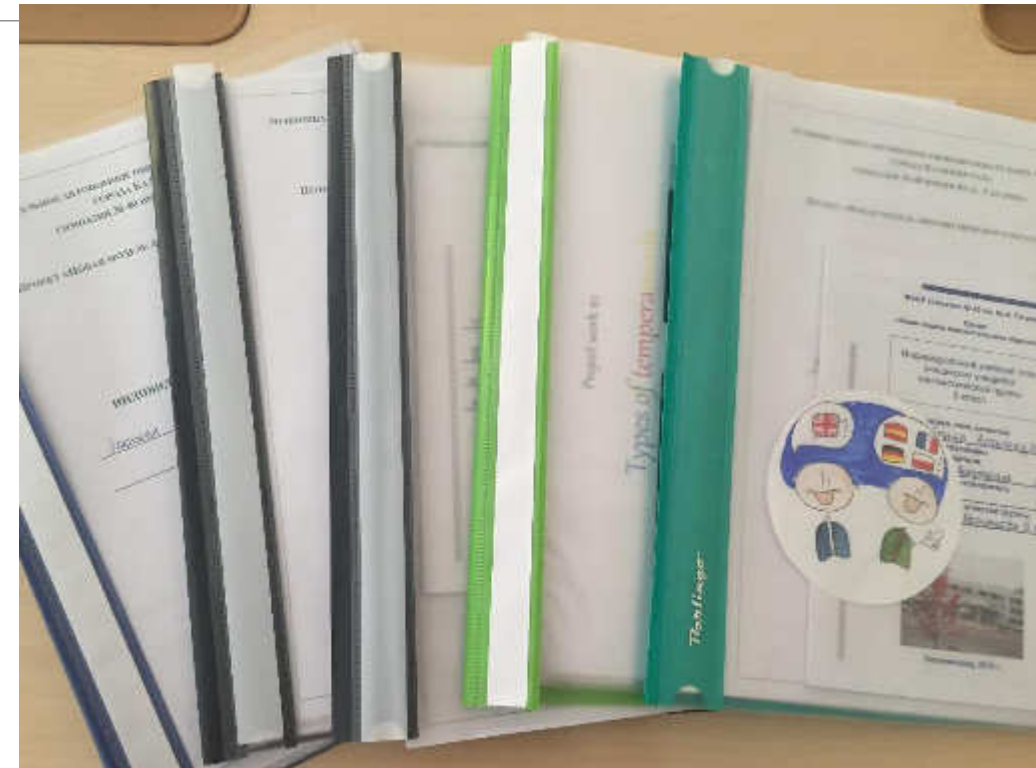


ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ ЛИНГВОГРУППЫ



Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений учащегося

Поддержка и повышение мотивации учащегося на всех этапах обучения за счет активизации самооценки учащихся



ДНЕВНИК - НАВИГАТОР УЧАЩЕГОСЯ / УЧИТЕЛЯ



«Мои результаты мне давно известны, я только не знаю, как я к ним приду»

Карл Фридрих Гаусс

Навигатор – устройство для определения местоположения и вычисления пути

Формула моего успеха

Дневник-навигатор ученика

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

- 1) Вступление
- 2) Наша гимназия (справочная информация)
- 3) Выбираем образовательный модуль
- 4) Выбираем учебный профиль
- 5) Выбираем и изучаем иностранный язык
- 5) Внеурочная деятельность «Выбери меня, выбери себя»
- 6) Олимпиады
- 7) Проекты, исследовательские работы, конкурсы
- 8) Профессии
- 9) Имидж и стиль ученика.

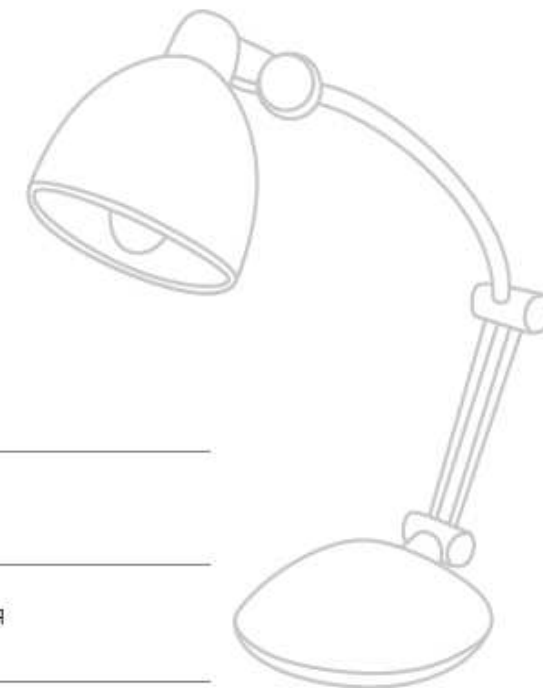
ПРАКТИКИ И ПРАВИЛА УСПЕШНОГО УЧИТЕЛЯ

БЛОКНОТ-НАВИГАТОР

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

ДОЛЖНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



ДНЕВНИК - НАВИГАТОР УЧАЩЕГОСЯ



Формула моего успеха

Дневник-навигатор ученика

- 1) Наша гимназия (справочная информация)
- 2) Выбираем образовательный модуль
- 3) Выбираем учебный профиль
- 4) Выбираем и изучаем иностранный язык
- 5) Внеурочная деятельность «Выбери меня, выбери себя»
- 6) Олимпиады
- 7) Проекты, исследовательские работы, конкурсы
- 8) Профессии
- 9) Имидж и стиль ученика

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

- 1) Вступление
- 2) Наша гимназия (справочная информация)
- 3) Выбираем образовательный модуль
- 4) Выбираем учебный профиль
- 5) Выбираем и изучаем иностранный язык
- 5) Внеурочная деятельность «Выбери меня, выбери себя»
- 6) Олимпиады
- 7) Проекты, исследовательские работы, конкурсы
- 8) Профессии
- 9) Имидж и стиль ученика.

ДНЕВНИК - НАВИГАТОР УЧИТЕЛЯ



Учитель и закон

Учитель и финансы

Учитель и профессиональный успех

Учитель, технологии, методики

Учитель и процедура аттестации

Формируем портфолио

ЗАКОНЫ

ФИНАНСЫ

МЕТОДИКА

ОБРАЗОВАНИЕ

ФАКТОРЫ
УСПЕХА

СТРАТЕГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ



Конкурс профессиональных навыков «Новые профессии в городе XXI века» в рамках V Молодёжной ассамблеи породнённых городов и городов-партнёров Калининграда

«Пути к профессии»

- «Атлас новых профессий» – это инструмент профориентации, который поможет открыть перед школьниками новые горизонты в выборе жизненного пути (<http://atlas100.ru/>)
- Логика «Атласа новых профессий» предлагает целостный подход, позволяющий выстроить видение будущего, построить личную траекторию, направленную в будущее



Конкурс профессиональных навыков «Пути к профессии»

Цель: выстроить личную траекторию профессионального образования и выбора оптимальной профессии

ЗАДАЧИ:

1. изучить информацию о новых профессиях, используя «Атлас новых профессий»
2. наметить стратегию профессионального выбора
3. построить конкретный план подготовки к будущей профессии



ОБОРУДОВАНИЕ

(Пакет конкурсных материалов)

- Атлас новых профессий
 - Инструкция для участников
 - Перечень профессий, надпрофессиональных навыков и учреждений профессионального образования
 - Аналитические данные о рынке труда в различных сферах
 - Экспертный лист
 - Ноутбуки с выходом в Интернет
-

*Конкурс профессиональных навыков
«Пути к профессии».*

Цель: выстроить личную траекторию профессионального образования и выбор оптимальной для себя профессии.



Инструкция для участников.

1. Изучите новые профессии определенной сферы деятельности по Атласу новых профессий.
2. Подберите для них характеристику - надпрофессиональные навыки, соответствующие профессиям.
3. Разработайте стратегию достижения. План реализации. Анализ среды.
 - Ответьте на вопрос: куда пойти учиться?
 - Изучите перечень учебных учреждений профессионального образования (ВУЗы, СУЗы): конкретные названия, общая характеристика, рейтинг среди других ОУ, сроки обучения, формы обучения. Аргументируйте свой выбор.
 - Изучите возможности востребованности профессии в регионах. Поиск предприятий, где вы сможете трудоустроиться.
4. Оценка. Заполните таблицу SWOT-анализа на «Пути к профессии - стратегия успеха».
Учитывая, что «достоинства и недостатки» - это внутренние факторы, которые зависят от вас, а «возможности и препятствия» - это внешние факторы, которые от вас не зависят.

Желаем успешной работы!

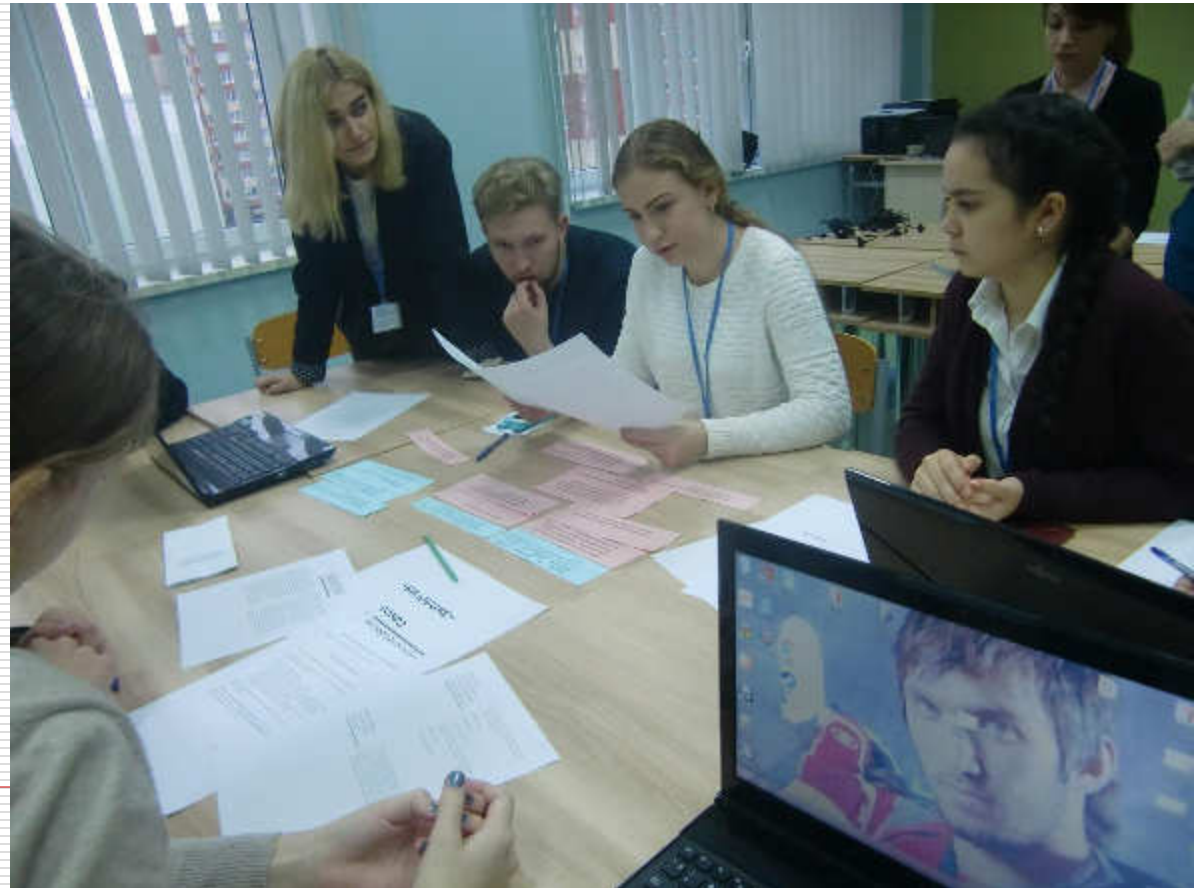


НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

-
- ❑ Системное мышление
 - ❑ Навыки межотраслевой коммуникации
 - ❑ Умение управлять проектами и процессами.
Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом
 - ❑ Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя
 - ❑ Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми
 - ❑ Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач
 - ❑ Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса
 - ❑ Мультиязычность и мультикультурность
 - ❑ Бережливое производство
-

СФЕРА «ЭКОЛОГИЯ»

- ❑ Экоаудитор
- ❑ Рециклинг-технолог
- ❑ Экопроповедник
- ❑ Эковожатый
- ❑ Парковый эколог
- ❑ Специалист по преодолению системных экологических катастроф



Сфера «ОБРАЗОВАНИЕ»

- ❑ Организатор проектного обучения
- ❑ Координатор образовательной онлайн-платформы
- ❑ Игромастер
- ❑ Разработчик образовательных траекторий
- ❑ Тренер по майнд-фитнесу
- ❑ Разработчик инструментов обучения состояниям сознания



Оценка. Заполнение таблицы SWOT-анализа («достоинства и недостатки» – это внутренние факторы, которые зависят от вас, а «возможности и препятствия» – это внешние факторы, которые от вас не зависят)

ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
<ul style="list-style-type: none"> Работоспособность; Коммуникабельность; Мобильность; Ответственность; Целенаправленность; Открытость и ковалу 	<ul style="list-style-type: none"> Неопределенность; Неуверенность; Лень; Неграмотность
ВОЗМОЖНОСТИ	ПРЕПЯТСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Везение; Удача; 	<ul style="list-style-type: none"> Возраст; Здоровье; Любимые работы; Место жительства; Нехватка рабочих мест (студенческий)

КАПИТАН

ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
<ul style="list-style-type: none"> Информационные ресурсы Сильные Коммуникации Решение задач Доступ к ресурсам Быстрая реакция на изменения Активность 	<ul style="list-style-type: none"> маленькая база маленькие капиталы высокая конкуренция ранее использованные ресурсы привычки старой группы лидеров
ВОЗМОЖНОСТИ	ПРЕПЯТСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> сотрудничество с международными компаниями расширение аудитории максимизация с помощью цифровых торговые отношения карьерный рост 	<ul style="list-style-type: none"> качество требование опыта работы большая конкуренция ограниченный доступ к ресурсам ограниченный доступ к ресурсам высокая конкуренция качество

Экспертный лист

Критерии	1-2балла	3 балла	4 балла	5баллов
Целеполагание (Соответствует ли стратегия целям)	<i>не соответствует или соответствует в незначительной мере</i>	<i>Соответствует частично</i>	<i>Соответствует, есть недочет</i>	<i>Соответствует полностью</i>
Организационные (степень умения координировать и объединять усилия группы)	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Высокий уровень</i>
Общепредметные (Способность решать проблемы из разных образовательных областей)	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Высокий уровень</i>
Коммуникация (грамотность, логичность, последовательность в изложении материала по проблеме)	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Высокий уровень</i>
Реалистичность (учтены ли имеющиеся ресурсы интеллектуальные, физические, и финансовые и др)	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Высокий уровень</i>
Регулятивные (рефлексия, самоанализ)	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Высокий уровень</i>
ИТОГ				



Стратегия сопровождения к успеху

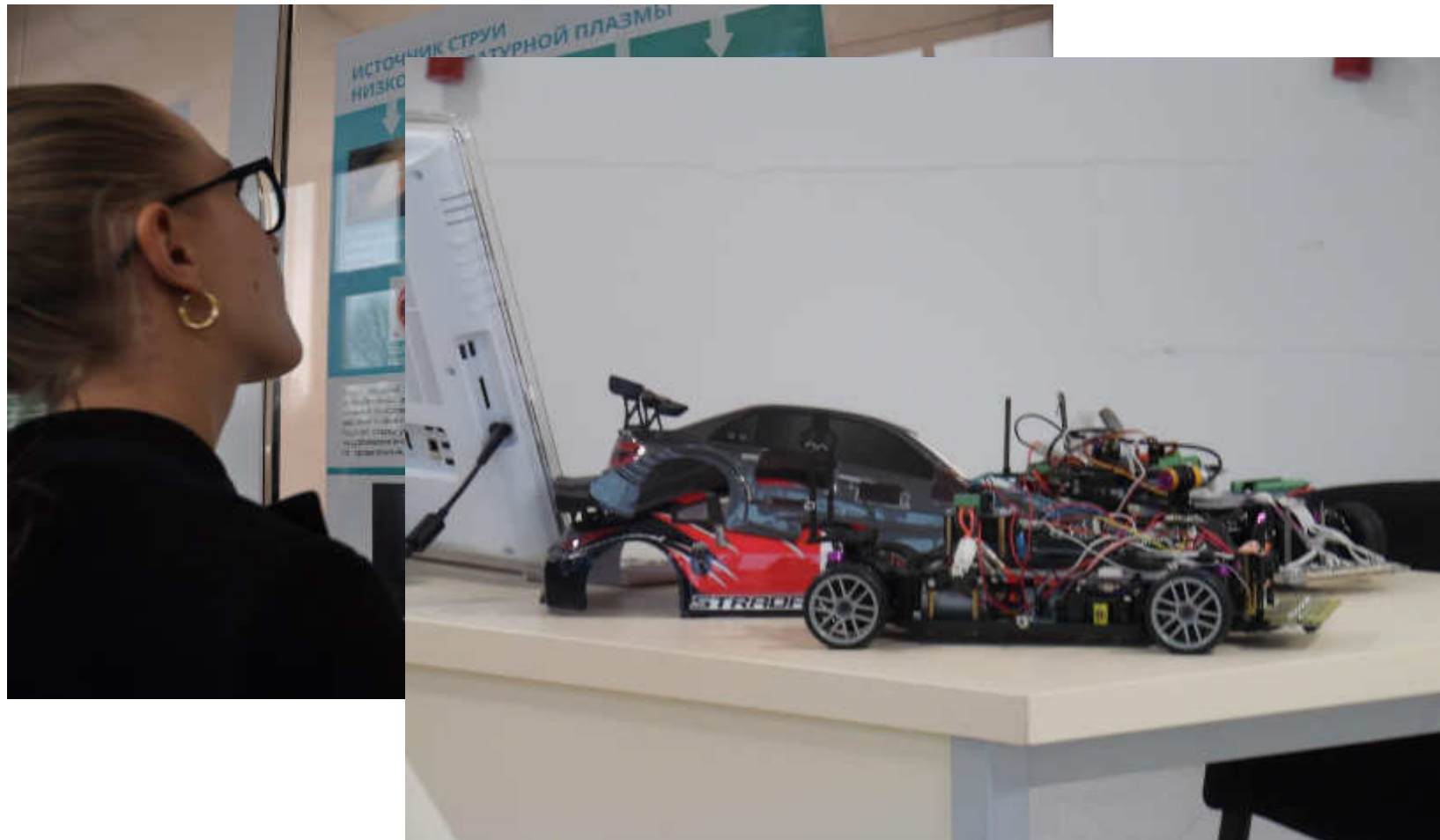
Организация сопровождения группы
проекта «Международная
молодёжная ассамблея»

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ ГРУППЫ

РЕКОМЕНДАЦИЯ № 1. ИДИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ,
ВЫБИРАЙ ПРОФЕССИЮ, ВОСТРЕБОВАННУЮ НЕ ТОЛЬКО
СЕЙЧАС, НО И В БУДУЩЕМ



РЕКОМЕНДАЦИЯ № 2. ИЗУЧАЙ ИТ ТЕХНОЛОГИИ И ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ НЕ ЗАВИСИМО ОТ БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ



РЕКОМЕНДАЦИЯ №3. ВЕК ЖИВИ – ВЕК УЧИСЬ!



РЕКОМЕНДАЦИЯ №4. ВЫБЕРИ СВОЕ ДЕЛО, ТОГДА ТЕБЕ НЕ ПРИДЕТСЯ РАБОТАТЬ НИ ОДНОГО ДНЯ



РЕКОМЕНДАЦИЯ №5 НЕ ПАСУЙ ПЕРЕД ТРУДНОСТЯМИ, СТАВЬ ПЕРЕД СОБОЙ ЦЕЛИ И ЧЕТКО СЛЕДУЙ ИМ



РЕКОМЕНДАЦИЯ №6. ПРИСЛУШИВАЙСЯ К СТАРШИМ, СЛЕДУЙ СВОИМ
ИНТЕРЕСАМ И ЖЕЛАНИЯМ ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ



ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ИНТЕРВЬЮ

- 1. МОГУТ ЛИ РАССЧИТЫВАТЬ МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ОПЫТА, УСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ В ВАШ ИНСТИТУТ? КАКОВЫ УСЛОВИЯ ПРИЁМА НА РАБОТУ?**
- 2. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ? РАССКАЖИТЕ О НЕЙ ПОПОДРОБНЕЙ.**
- 3. КАКОВЫ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ ПО КАРЬЕРНОЙ ЛЕСТНИЦЕ?**
- 4. КАКИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ РАБОТНИК, ЧТОБЫ БЫТЬ УСПЕШНЫМ, ВОСТРЕБОВАННЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ?**
- 5. КАКИЕ ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ВАМ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**



РАЗРАБОТКА ПАМЯТКИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРВЬЮ-ПРОЕКТА В РАМКАХ ПОСЕЩЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ/ МУЗЕЯ

ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ СЛЕДОВАТЬ ЭТИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ВО ВРЕМЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ ИНТЕРВЬЮ-ПРОЕКТА...

- ОТМЕТЬТЕ ДЛЯ СЕБЯ НАЗВАНИЕ, ИМЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, СПЕЦИФИКУ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
- ФИКСИРУЙТЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ В ФОТОГРАФИЯХ ИЛИ В ПУТЕВОМ БЛОКНОТЕ: ЧТО ЗНАЛИ ДО И ЧТО УЗНАЛИ НОВОГО НА ПРЕДПРИЯТИИ(ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА, ОБОРУДОВАНИЕ)
- ОБРАТИТЕ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЛЮДИ КАКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОТАЮТ НА ЭТИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ
- ЗАПИШИТЕ ОСОБО ЯРКИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ, ПОДУМАЙТЕ, ГДЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ
- КАКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НУЖНО ПОЛУЧИТЬ, ЧТОБЫ РАБОТАТЬ НА ЭТОМ ПРЕДПРИЯТИИ; КАКИЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НУЖНО УГЛУБЛЕННО ИЗУЧИТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫТЬ УСПЕШНЫМ В ДАННОЙ ПРОФЕССИИ
- ИСПОЛЬЗУЙТЕ ПОЛУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ И СОВЕТЫ ПРИ СОЗДАНИИ «МЕМОРАНДУМА В ФОТОГРАФИЯХ»



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДЪЯВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ГРУПП АССАМБЛЕИ

ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ ВАМ В РАБОТЕ: ВАМ НЕОБХОДИМО:

- 1) ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ, КОТОРУЮ ХОТИТЕ ДОНЕСТИ ДО УЧАСТНИКОВ АССАМБЛЕИ**
- 2) ВЫБРАТЬ ОПТИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО ФОТОГРАФИЙ 20- 25**
- 3) СОСТАВИТЬ КРАТКИЙ ТЕКСТ КАК ДОПОЛНЕНИЕ К ФОТОГРАФИЯМ**
- 4) ДОНЕСТИ ЧЕРЕЗ СВОИ СНИМКИ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ВАШИХ ОТКРЫТИЙ**
- 5) СФОРМУЛИРОВАТЬ НАЗВАНИЕ ОТЧЕТА, ПЕРЕДАЮЩЕЕ ЕГО СУТЬ И СОСТОЯЩЕЕ НЕ БОЛЕЕ ЧЕМ ИЗ 3-7 СЛОВ**
- 6) ВЫБРАТЬ ЗАГЛАВНУЮ И ФИНАЛЬНУЮ ФОТОГРАФИИ. ФОТОГРАФИИ ЛУЧШЕ ВЫБРАТЬ ОРИГИНАЛЬНЫЕ...**



Организация и проведение вебинара



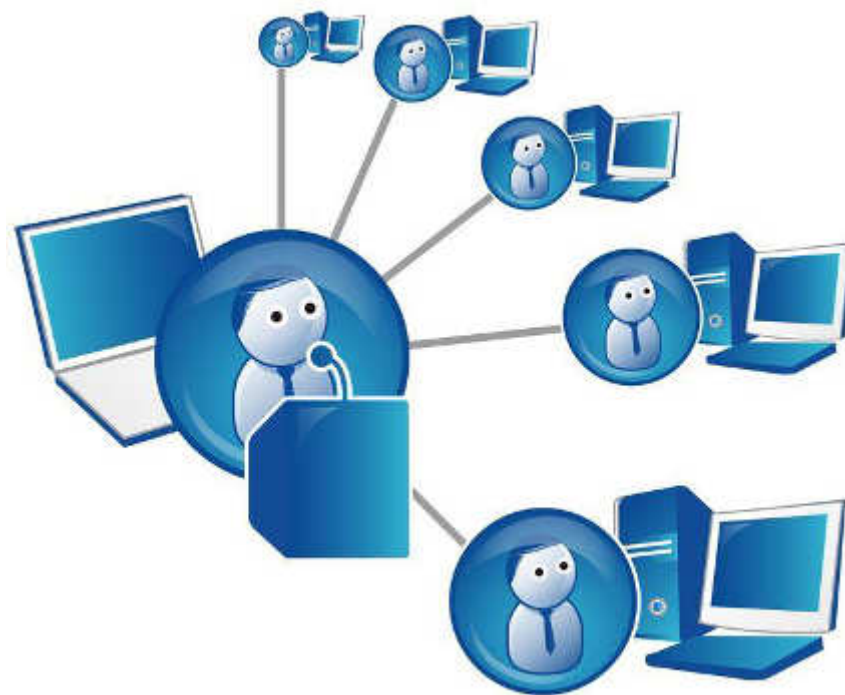
Орышака Татьяна Григорьевна,
учитель английского языка

- **Онлайн-семинар** (веб-конференция, вебинар, англ. webinar) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет



Техническое обеспечение:

- доступ в интернет
- регистрация на сервисе, предоставляющем услуги конференц-связи
- веб-камера
- наушники
- микрофон
- КОЛОНКИ



Цели вебинара:

- Обучение
- Конференции
- Совещания



Типы заголовков:

- Заголовки-вопросы
- Обещание выгоды за выполнение конкретных шагов
- Пугающие и шокирующие



Способы подачи материала:

- Обзорный вебинар
- Глубокий анализ
- Пошаговая стратегия
- Вопросы-ответы



Правила создания презентации для вебинара

- Сделайте *слайд-заставку*, который будет показываться до начала вебинара. Разместите на нем название онлайн-семинара и информацию о ведущем
- Создайте *финальный слайд*, на котором поместите всю контактную информацию и ссылки на ваши ресурсы. Не забудьте продублировать их в общий чат, чтобы слушатели могли по ним перейти
- *Рисунки, фотографии, диаграммы* должны дополнять текстовую информацию
- Важно использовать в стилевом оформлении презентации *не более трех цветов*.



МАОУ гимназия №40 им .Ю.А.Гагарина

«Стратегия сопровождения к успеху»

Чертова Е.В., учитель английского языка

Рябова Ю.В., учитель английского языка

Долженкова А.А., учитель немецкого языка

Орышака Т.Г. Учитель английского языка