

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №1»
Пронского района Рязанской области**

**Формирование информационной грамотности
младших школьников на предметных уроках и на
внеурочных занятиях.
(методические рекомендации)**

2019

- I. Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках через использование технологии развития критического мышления.
- II. Формирование информационной грамотности младших школьников на внеурочных занятиях.
- III. Сборник дидактических материалов по формированию информационной грамотности школьников.
- IV. Рекомендуемая литература.

Функциональная грамотность – главный планируемый результат обучения в школе – рассматривается как совокупность интегративных и предметных компонентов, обеспечивающих способность использовать приобретённые знания, умения и способы деятельности в реальной жизни. Предметные компоненты (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная и др.) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формируемые на любом предметном, а также межпредметном и метапредметном содержании.

В современном, быстро меняющемся мире возрастают требования к информационной подготовке человека. Информационное общество открывает невиданные возможности доступа к информации и знаниям, но в то же время несёт многочисленные риски и опасности. В условиях колоссальных объёмов информации становится всё труднее ориентироваться в ней, критически ее оценивать, отбирать и перерабатывать.

Достижение уровня информационной функциональной грамотности, необходимого в современном обществе, является одним из базовых требований к результатам основного общего образования. Однако работа по формированию информационной функциональной грамотности может и должна осуществляться уже в начальной школе.

I. Формирование информационной грамотности младших школьников на уроках через использование технологии развития критического мышления.

Современная образовательная система должна не только формировать умение адекватно воспринимать информацию, но и научить получать ее, оперировать ею, применять ее к конкретным жизненным ситуациям, интерпретировать эту информацию. Так рождается новое знание на основе уже имеющегося. Необходимым является также формирование у учащегося определенного объема умений и навыков работы с различными источниками знаний, воспитание способности не репродуцировать знания, а расширять их, применять в различных жизненных ситуациях.

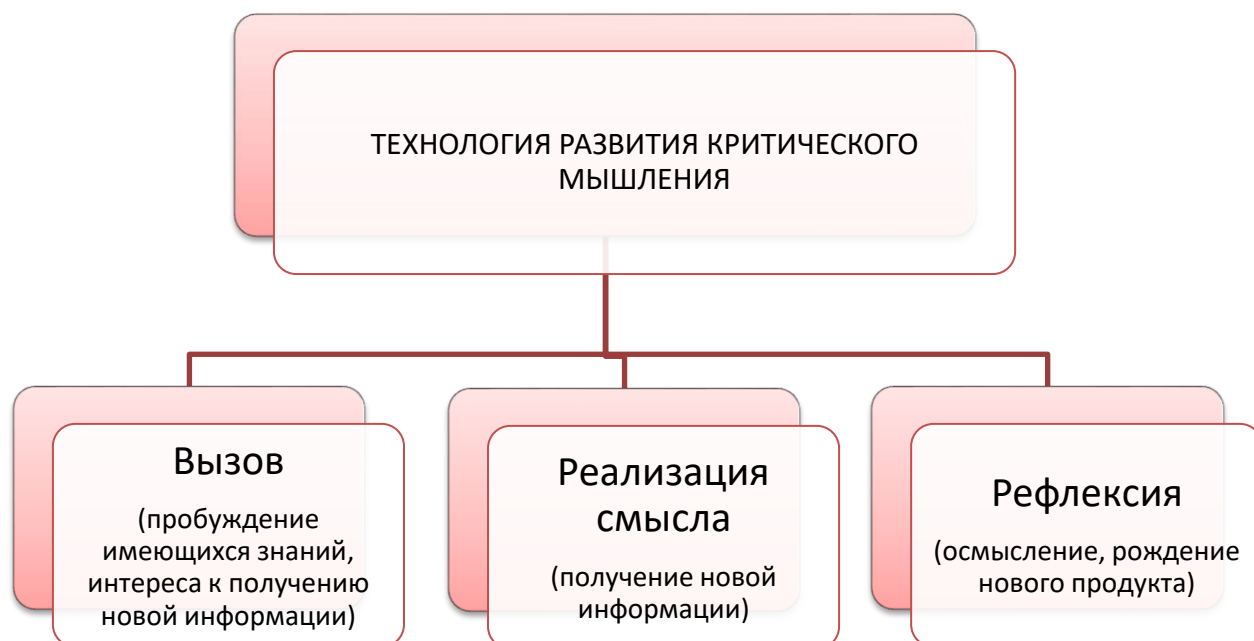
Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с текстом. Особенность технологии - работа с информацией – чтение и письмо. Различные приемы, касающиеся работы с информацией, - это «ключевые слова», работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

Цель данной образовательной технологии - развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и другое)

Технология помогает ученику овладеть способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования материала, рефлексивного письма, умением задавать вопросы, помогает овладеть методами групповой работы, умением аргументировано вести дискуссию.

Данная технология, как никакая другая, позволяет формировать информационную грамотность учащихся на уроках.

Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – рефлексия», которая помогает учащимся самим определять цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали в ходе работы



В ходе работы в рамках этой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выразить свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Первая стадия - стадия вызова. на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу. но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. Важнейшими функциями фазы вызова являются:

1. Информационная. Вызов уже имеющихся знаний, опыта, который имеется у учащихся по теме. Часто у обучающихся нет первоначальных знаний по изучаемому вопросу, тогда на стадии вызова «работают» вопросы до изучения нового материала («тонкие и толстые вопросы», «ромашка Блума»), возможен вариант «вызова знаний» при помощи ассоциаций, предположений («Выглядит как...», звучит, как...»), «Корзина идей» и др.)
2. Мотивационный. «Свой опыт», «свои вопросы» всегда интересны учащемуся.
3. Целеполагание. Озвучивая свои вопросы, (запросы) к изучаемому, систематизируя знания на стадии вызова, обучающийся выбирает направления изучения темы. Определяет собственные цели.

4. Систематизационная. Эта функция не является ведущей. Часто на стадии вызова учитель дает задание или помогает учащимся систематизировать (в большинстве случаев графически оформить) материал до его изучения, для этого служат отдельные приемы («кластеры», линии сравнения в «сводной» таблице и др.)

Вторая стадия – стадия осмысления (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем методы и приемы технологии позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным. На стадии осмысления информационная функция меняется, ведущей задачей становится приобретение новых знаний. Значение мотивационной функции остается ведущим, на стадии осмысления важно сохранить интерес к изучаемому, не забыть о поставленных целях и предъявленных запросах.

Третья стадия – стадия рефлексии (размышления). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. На этой стадии педагогу важно организовать обсуждение пройденного таким образом, чтобы ученик смог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова - к стадии рефлексии. Не менее важным является и оценка того «мыслительного пути», действий учащегося, оценки своей работы в команде, своего понимания пройденного. всего того, что мы определяем, как инструменты, которые помогут ученику в дальнейшем, «научат его учиться» и без помощи учителя.

Анализ приемов технологии ТРКМ, используемых на уроках в начальной школе, с точки зрения работы с текстовой информацией, развития навыков мыслительной деятельности, а также формирования и развития УУД учащихся.

№ п/п	Название приема	Деятельность учителя и учащегося	Деятельность учащегося в терминах УУД
1.	«Верные и неверные утверждения» (Верите ли вы, что...?), «Корзина идей»	Учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в

		<p>предположения. После того, как прозвучат ответы на данные вопросы, учащимся предлагается прочитать текст параграфа, найти подтверждения своим предположениям и ответы на вопросы</p>	<p>информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений; • подтверждать гипотезы на основе изученной информации. <p><i>Познавательная деятельность</i></p>
2.	«Кластеры»	<p>Выделение смысловых единиц текста (составление развернутого плана); развитие аналитических умений. Прием заключается в выделении смысловых единиц текста и в графическом оформлении их в определенном порядке в виде «грозди»</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце

			<p>действия, так и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <p><i>Регулятивная, познавательная деятельность</i></p>
3.	«Выглядит, как... Звучит, как...»	Этот прием направлен на «присвоение» понятий, терминов. На стадии вызова учащимся предлагается записать в соответствующие графы зрительные и слуховые ассоциации, которые у них возникают при данном слове или в связи с предложенным	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; • давать определение понятиям <p><i>Познавательная деятельность</i></p>

		<p>предлагаются ребусы, загадки, музыкальные фрагменты. Слова, полученные в ходе расшифровки, становятся ключевыми словами кроссворда.</p> <p>Далее дается задание группам: используя ключевые слова, спрогнозировать сюжет сказки, повести, рассказа.</p> <p>Затем дети отвечают на вопросы: А как же всё было на самом деле? Интересно узнать?</p>	
5.	Таблица «Толстые и тонкие вопросы»	<p>По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В правой колонке – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Может быть использована на любой из трех фаз урока. Если мы пользуемся этим</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p>

		<p>приемом на стадии вызова, то это вопросы, на которые наши учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы</p>	
б.	<p>«Чтение с остановками», «Ромашка Блума»</p>	<p>Общий алгоритм работы по данной стратегии:</p> <p>1.Вызов.</p> <p>Конструирование предполагаемого текста по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.</p> <p>2.Осмысление. Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозам развития сюжета. Вопросы, задаваемые учителем, должны охватывать все уровни вопросов Блума. Обязателен вопрос: «Что будет дальше и почему?»</p> <p>3.Рефлексия. На этой стадии текст опять представляет единое</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

	<p>целое. Важно осмыслить этот текст. Формы работы могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск. Художественное произведение рассматривается на уроке в контексте всего творчества писателя или одного из этапов его творческого пути. Задачи читателя, как минимум, выявить связь отдельных элементов анализируемого текста (темы, образы, способы выражения авторской позиции) с художественным целым. Прием технологии «чтения с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка книгой, привлечь его к осмысленному чтению.</p>	<p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • устанавливать аналогии; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; • упорядочивать информацию по заданному основанию; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать
--	---	---

			<p>свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • делать умозаключения (индуктивные и по аналогии) и выводы на основе аргументации. <p><i>Познавательная, коммуникативная деятельность.</i></p>
7.	«Синквейн»	<p>Отражение сущности темы (понятия) в пяти строках по определенным правилам индивидуально или в паре.</p> <p>Правила написания синквейна</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную разными способами; • владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную рефлексию в отношении

			<p>действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию способностей к анализу, обобщению и целостному восприятию темы при письме; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия. <p><i>Регулятивная, познавательная, личностная деятельность</i></p>
8.	«Сводная таблица»	<p>Прием позволяет освоить за короткое время большое количество информации.</p> <p>Происходит обобщение и систематизация изученной информации.</p> <p>Категории сравнения – понятия, ключевые</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников информации; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; <p>Ученик получит возможность</p>

		<p>слова, темы...</p> <p>Линии сравнения – характеристики по которым происходит сравнение.</p> <p>Заполняется на стадии рефлексии</p>	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; • осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основание и критерии для указанных логических операций. <p><i>Регулятивная, познавательная деятельность</i></p>
--	--	---	---

II. Формирование информационной грамотности младших школьников на внеурочных занятиях.

Информационная грамотность — это набор умений и навыков учащегося, позволяющий ему запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать новую информацию и обмениваться ею. Информационная грамотность – это метапредметное умение, которое необходимо при освоении любого предмета.

Задачи современной школы - научить детей правильно ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию.

Эти задачи решаются как средствами предметов, так и внеурочных занятий и внеклассной работы. Метапредметные знания и умения формируются на метапредметных курсах: Клуб «Книжная радуга» (1 класс), «Работа с информацией» (1-4 классы), «Словари, справочники, энциклопедии как источники информации» (2 класс), «Схемы, таблицы, кластеры как формы представления информации» (3 класс), «Сеть Интернет – один из основных источников информации» (4 класс).

«Клуб «Книжная радуга», составляющей частью которого являются занятия «Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний», в первую очередь, приучает первоклассников к библиотеке, как источнику информации, как учреждению (вне школы), структурному подразделению (в школе), где можно взять нужную книгу, найти необходимую информацию, Клуб формирует культуру чтения младших школьников.

Цель: формировать активного читателя, обогатить духовно-нравственный и познавательный опыт ребёнка.

Основные задачи:

- Воспитывать у детей интерес к книге, к чтению.
- Формировать потребность в систематическом чтении, развивать читательские интересы.
- Формировать умение полноценно воспринимать и понимать прочитанный текст, развивать образное мышление.
- Расширять кругозор детей через чтение книг.

- Развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и нравственную оценку их поступков.
- Развивать умение выражать свои чувства и понимать эмоции других людей.
- Раскрывать перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры.
- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся должны:

- Проявлять интерес к книгам, осознавать значимость чтения для личного развития.
- Ориентироваться в мире книг: уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, находить книгу в открытом библиотечном фонде.
- Уметь работать с текстом, с книгой.
- Участвовать в беседе о прочитанной книге.
- Высказывать свое отношение к героям произведений, к их поступкам, различать хорошие и плохие поступки.
- Оценивать поведение героев.
- Знать и выполнять правила поведения в библиотеке, бережно относиться к книге.

Предлагаются следующие формы проведения занятий:

- чтение вслух, чтение с рассуждением;
- обсуждение прочитанного;
- Игры в комбинации с чтением;
- Игры - путешествия;
- Путешествие по страницам книг;
- Литературные викторины, конкурсы;
- Инсценировка сказок;
- Просмотр мультфильмов.

Использование игровых форм, красочных наглядных пособий, компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге. К каждому занятию оформляется книжная мини-выставка.

Программа рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю работниками библиотеки.

У обучающихся формируются метапредметные знания и умения:

знания	умения
об информации и её видах по способу восприятия органами чувств (визуальная, акустическая, обонятельная, вкусовая, тактильная),	в определении вида информации по способу восприятия органами чувств
о документе, в том числе первичном и вторичном	в определении вида документа, первичный или вторичный
об электронном документе	
о классификации документов по регулярности выхода в свет: <p style="text-align: center;">периодические (газеты и журналы) и непериодические (книги) издания.</p>	в классификации документов по регулярности выхода в свет
о формах свертывания информации (кластер и таблица – как графическая форма свертывания информации, библиографическое описание – как текстовая форма свертывания информации, аннотация - как текстовая форма свертывания информации)	в составлении таблиц, оформлении информации в схемы, таблицы, кластеры, в составлении элементарного библиографического описания книги, в составлении элементарной аннотации
о рекомендательном списке литературы как примере вторичного документа.	находить и читать рекомендательный список
о детских справочных изданиях	ориентироваться в справочных изданиях
о способах поиска информации	применять полученные знания в поиске информации
о способах оформления результатов поиска информации и формах представления	уметь оформить полученную информацию одним из способов и представить

результатов	результаты поиска (электронная презентация, сообщение, устное и письменное, небольшой доклад, реферат, кластер, таблица, схема)
-------------	---

Внеурочные занятия **«Работа с информацией»** начинаются с 1 класса и продолжаются по 4 класс.

Актуальность программы курса заключается в том, что знания и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее себя чувствовать в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления.

Целью изучения курса «Работа с информацией» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развитие у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- Содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- Способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- Формировать УУД познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

- Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- Создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

На курс «Работа с информацией» отводится 1 час в неделю с 1 по 4 класс. Всего 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-х-4-х классах. Занятия организуются во внеурочной деятельности. Программа курса позволяет организовать внеурочную деятельность по направлениям общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Для реализации программного содержания педагоги используют книгу для школьников «В мире информации. Работаем с информационными источниками» и методическое пособие для учителя. Авторы-составители Людмила Александровна Пономарева – 1 класс и Светлана Анатольевна Шейкина 2-4 классы.

Целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы со сплошными текстами, кластерами, таблицами, диаграммами, графиками, различными видами инфографики, проводится исследовательская (групповая) работа.

В результате освоения программы курса ученики совершенствуют уже имеющиеся умения и приобретают новые умения работать с информацией:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, Интернете, энциклопедиях, библиотеках;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы, графики).
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

- сравнивать, обобщать и систематизировать полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои собственные информационные объекты (сообщения, графические работы, опросники);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- работать с содержащейся в текстах информацией, в том числе выделять признаки, содержащиеся в определениях изучаемых понятий и устанавливать логические отношения между ними, систематизировать и классифицировать понятия по родовидовым соотношениям;
- различать тезисы и их обоснования, доказательства и подтверждения в текстах, содержащих концептуальные и теоретические высказывания;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое – и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме,
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи,
- сопоставлять информацию с имеющимся жизненным опытом, критически её оценивать,
- читать информацию, представленную в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Внеурочные занятия «**Словари, справочники, энциклопедии как источники информации**» проводятся во 2 классе.

Программа внеурочного занятия представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной грамотности учащихся и способствует формированию личностных и метапредметных результатов освоения начальной основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы: формирование информационной грамотности, развитие мотивации учащихся к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (словарей, энциклопедий, справочников).

Задачи:

- приобщить учащихся к научной, справочной и энциклопедической литературе и развить у них навыки самостоятельной работы с ней;
- научить отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- воспитывать информационную культуру, интерес к знаниям с применением компьютера, культуру общения;
- познакомить учащихся с электронной справочной литературой;
- обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного ведения, поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- подготовить учащихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Основной формой работы являются учебные занятия, экскурсии. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед, обзоров с просмотром иллюстративного материала (использование компьютерных технологий). Практическая часть предусматривает практическую работу с разными типами словарей, энциклопедий, справочников и электронными изданиями.

Внеурочные занятия «Схемы, таблицы, кластеры как формы представления информации» (3 класс)

Программа курса внеурочной деятельности «Схемы, таблицы, кластеры как форма представления информации» разработана для учащихся начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Особенности программы заключаются в том, что она основана на региональном компоненте. Создание программы направлено на преодоление тенденции снижения

внимания к нравственно-патриотическим ценностям, на формирование его ценностно-патриотического мировоззрения.

Основной **целью** изучения курса «Схемы, таблицы, кластеры как форма представления информации» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде схем, таблиц, кластеров.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Программа курса «Схемы, таблицы, кластеры как форма представления информации» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «Схемы, таблицы, кластеры как форма представления информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Схемы, таблицы, кластеры как форма представления информации» учащиеся:

- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (таблицы, схемы, кластеры);

- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

На занятиях **«Сеть Интернет – один из основных источников информации»** (4 класс) учащиеся учатся получать информацию из сети Интернет, перерабатывать её, хранить, на данных занятиях формируются ИКТ-компетенции младших школьников.

Новизна программы факультатива «Сеть Интернет – один из основных источников информации» заключена в достижении метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» по формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети интернет, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

«Сеть Интернет – один из основных источников информации» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие возможностей сети Интернета, основные шаги поиска информации в Интернете, принципы безопасного общения между пользователями. Изучение данного курса создает условия для формирования ценного отношения учащихся к используемой из Интернета информации, для воспитания ответственности за размещение личной информации. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут

передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие интуиции и ориентирования в пространстве сети Интернет;
- формирование представлений об Интернете как источнике информации;
- развитие представлений о безопасном поведении в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства;
- формирование основных принципов работы с компьютерными программами;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением практических учебных заданий по отбору и обработке безопасной информации из Интернета;
- формирование умения анализировать и систематизировать полученную из Интернета информацию;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению возможностей сети Интернет;
- формирование умения соблюдать нормы информационной этики;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания о возможностях сети Интернет, рассматривают варианты его использования для отбора и обработки различного вида информации.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых

учебных и практических ситуациях.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации, возможности его обработки с помощью компьютерных программ, аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Формы проведения занятий.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная.

- Групповая(7-10 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:
 - теоретические занятия: основы безопасного поведения при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет, изучение терминов, беседы;
 - практические занятия: работа с компьютерами устройствами; создание буклетов и мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

III. Сборник дидактических материалов по формированию информационной грамотности школьников.

Сборник дидактических материалов включает себя примерные задания, основанные на материале основных учебных предметов в начальной школе, таких как русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, и позволяющие формировать у обучающихся умения работать с различными видами информации как на уроках, так и во внеурочной деятельности. У младших школьников эта работа является основой развития познавательных действий. В первую очередь логических, включая знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам алгоритма), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления. Организация работы с подобного вида заданиями создает условие для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в различных видах.

Блок «Ориентируемся».

Задания в этом блоке направлены на формирование умений описывать технические (электронные) устройства, которыми пользуются обучающиеся; расширить представления о новых устройствах. А также классифицировать и представлять информацию о них в таблице, заполнять ее.

Блок «Рассуждаем».

Задания в этом блоке позволяют:

- Собирать и представлять информацию по составлению маршрута, упорядочивать действия по достижению результата, проверять правильность составленного маршрута, вносить данные в таблицу.

- Доказывать истинность (верность) или ложность (неверность) данного утверждения с опорой на предложенный или самостоятельно найденный справочный материал, предметные знания.

- Решать логические задачи с помощью таблицы, диаграммы

- Рассуждать об изменениях хода решения, ответа при изменении условия, вопроса задания.

- Проверять правильность выполненных заданий, изменять, дополнять задания в соответствии с данным решением. Следовать предложенному алгоритму.

- Определять причины и следствия происходящих событий.

Блок «Работаем с информацией».

Задания этого блока позволяют организовать работу по формированию умений понимать информацию, представленную в разной форме. Читать и заполнять диаграммы и таблицы, осуществлять сбор информации в тексте, на рисунке, таблице, диаграмме с учетом предложенной учебной ситуации.

Понимать назначение и читать график, отвечать на вопросы с помощью графика, сравнивать данные двух графиков. Составлять графики по данным диаграммы, таблицы.

Выбирать верные и неверные утверждения на основе знаний, полученных на уроках математики, окружающего мира, русского языка.

Работать с информацией в виде несплошных текстов, представленной в явном и неявном виде на плакатах, листовках, афишах, билетах, расписаниях работы заведений и другой инфографики.

Самостоятельно проводить опрос, вести подсчет результатов опроса и представлять их в таблице.

Блок «Конструируем и моделируем».

Работа с этими заданиями позволяет обобщать представления об известных знаках, пользоваться ими. Использовать новые знаки. Составлять план рассказа с помощью знаков-рисунков, представлять (кодировать) информацию с помощью предложенных знаков. Иметь представления о знаковом (азбука Морзе) и графическом (флажковая азбука) способах кодирования информации. Кодировать и декодировать информацию по образцу, проверять правильность кодирования и декодирования информации.

Блок «Выбираем методы решений».

С помощью заданий этого блока обучающиеся знакомятся с «деревом» всех решений, учатся понимать его устройство, называть все решения, решать задачи, используя этот метод.

Блок «Анализируем, сравниваем, классифицируем, обобщаем».

Работая с заданиями этого блока, обучающиеся учатся наблюдать и фиксировать общее и различное из предложенного набора объектов. Распределять объекты окружающего мира на заданное число групп на основе опыта, предметных знаний по русскому языку, математике и окружающему миру. Различать существенные и несущественные признаки для классификации набора объектов. Находить разные

возможные признаки для распределения объектов на группы. Классифицировать по одному или нескольким заданным признакам. Комментировать процесс классификации: называть каждый объект из предложенных; находить существенные признаки для распределения; выбирать признак для классификации; распределять все объекты по выбранному признаку; называть каждую группу. Классифицировать объекты по родовидовым признакам. Применять основы классификации для решения конкретных предметных задач.

Блок «Работаем с текстом».

Выполняя задания этого блока, обучающиеся учатся отличать текст от набора слов и предложений. Определять количество предложений в тексте, его тему и главную мысль. Работая с текстами, ученики учатся выделять опорные слова из текста и составлять свой текст по данным опорным словам. Исправлять речевые ошибки в предложениях, использовать фразеологизмы.

Блок «Оцениваем себя и других».

Задания этого блока дают возможность ученику научиться оценивать свою работу, используя критерии оценивания, работать в оценочной таблице, сравнивать свое оценивание с оцениванием одноклассников или учителя.

Блок «Играем».

Включает в себя игровые задания по русскому языку со словами и математике с задачами.

При составлении сборника дидактических материалов я использовала следующую литературу:

В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. Л.А. Пономарева; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017

В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017

В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017

В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017

Рыдзе О.А., Информатика : 2 класс : рабочая тетрадь №1, №2/ О.А.Рыдзе, Т.С. Позднева. – М. : Вентана-Граф, 2018

Рыдзе О.А., Информатика : 3 класс : рабочая тетрадь №1, №2/ О.А.Рыдзе, Т.С. Позднева. – М. : Вентана-Граф, 2019

Рыдзе О.А., Информатика : 4 класс : рабочая тетрадь №1, №2/ О.А.Рыдзе, Т.С. Позднева. – М. : Вентана-Граф, 2019

Рудницкая В.Н. Математика : 2 класс. В 2 ч. Ч. 1: учебник / Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. М. : Вентана-Граф, 2019

Дружим с математикой : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2017

Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю... 1 класс. Задания для школьников / Авт.-сост.: В.Н. Воротникова, Н.С. Касель, И.В. Шалагина; под ред. А.П. Мишиной. – М.: Планета, 2019

Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю... 2 класс. Задания для школьников / Авт.-сост.: Е.Б. Докторова, Н.С. Касель, Е.В. Чибирева, И.В. Шалагина; науч. рук. А.П. Мишина – М.: Планета, 2019

Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю... 2 класс. Задания для школьников / Авт.-сост.: Н.С. Касель, И.В. Шалагина; под ред. А.П. Мишиной. – М.: Планета, 2019

Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю ... 3 класс. Задания для школьников / Авт.-сост.: Е.Б. Докторова, И.В. Шалагина; под ред. А.П. Мишиной. – М.: Планета, 2019

В мире логики. 3 класс. Развивающие задания для школьников / С.С. Ефферина. – М.: Планета, 2019

Т.В. Меркулова, А.Г. Ефремова. Отрабатываем метапредметные умения на предметном материале: УНИКУМ. 3 класс: Рабочая тетрадь – Самара : Издательский дом «Федоров», 2019

Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий : Рабочая тетрадь. 3 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара : Издательский дом «Федоров», 2014

Олимпиадная тетрадь. Окружающий мир. 4 класс / С.П. Казачкова. – М.: Планета, 2015

Олимпиадная тетрадь. Русский язык. 4 класс / С.П. Казачкова. – М.: Планета, 2015

IV. Рекомендуемая литература.

1. Бахарева Л. Н. Край родной / учеб. пособие для начальных кл. общеобразов. школы / Л. Бахарева, И. Соколова. - Рязань : Поверенный, 2007. - 104 с.: ил..
2. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017.- 112 с. – (Учение с увлечением).
3. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. Л.А. Пономарева; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017
4. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 2 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017
5. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017
6. В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Тетрадь для обучающихся / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2017
7. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие. – 2-е издание. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.
8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/ О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.
9. Фонд печатных изданий школьной библиотеки (словари, энциклопедии, справочники) по различным отраслям знаний:

Словари

Орфографические словари

Словари иностранных слов

Толковые словари

Фразеологические словари

Словарь устаревших слов русского языка

Орфоэпические словари

Словарь синонимов русского языка

Этимологические словари

Энциклопедии

Энциклопедии серии «Я познаю мир»

Энциклопедии серии «Все обо всем»

Энциклопедии серии «Что такое?», «Кто такой?»

Энциклопедии серии «Аванта+»

Большие школьные энциклопедии по различным областям знаний

Большая российская энциклопедия

Справочники

Универсальный справочник школьника

Новейший полный справочник школьника

Образовательные ресурсы на CD и DVD дисках:

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

ВВС: Планеты. Космос. Битва за космос. Астероид-убийца и др.

ВВС: Невидимая жизнь растений. Эволюция жизни и др.

ВВС: Крестовые походы. Тайны ордена Тамплиеров и др.

ВВС: Всемирная история. Как искусство сотворило мир и др.

ВВС: В стране гигантов. Первобытная Америка. Жизнь до динозавров и др.

ВВС: Дикая Африка. Дикая Австралия. Южная Америка. Дикий мир

Амазонки. Джунгли.

Интернет-источники

1. Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики// http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_12697.pdf;
2. <http://www.onlandia.org.ua/rus/>-безопасная web-зона;
3. <http://www.interneshka.net>– международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
4. <http://content-filtering.ru>–Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»;
5. <http://www.rgdb.ru>–Российская государственная детская библиотека
6. <http://www.saferinternet.ru/>-Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;

7. <http://www.saferunet.ru/>-Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействие им в отношении пользователей;

8 . <http://www.fid.su/>-Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;

9. <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html>

10. file:///C:/Users/Алла/Downloads/bahareva_krai_rodnoi.pdf

11. Большая советская энциклопедия <http://boloto.info>

12.Собрание словарей портала «ГРАМОТА. РУ»
<http://www.gramota.ru/slovari/>

13.Русские электронные словари и [справочная литература](http://www.slovari.ru/) <http://www.slovari.ru/>