

# «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации»

**РАСТВОРОВ Дмитрий Александрович,**  
заместитель генерального директора по взаимодействию с субъектами РФ  
ООО «Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>),  
член экспертного совета проекта  
«Энциклопедия сельских школ России» (<http://сельскиешколы.рф>)

## О чём пойдёт речь?

- **Среда (в теории систем)** — совокупность объектов, изменение свойств которых влияет на систему, а также тех объектов, чьи свойства меняются под воздействием поведения системы.
- **Среда**, являясь зависимым понятием, всегда рассматривается по отношению к некоторой системе и представляет собой множество всех элементов, которые не входят в данную систему, но с которыми данная система может взаимодействовать.

# Определения

## ФГОС, ПООП:

под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

# Цели ЦОС

## Для ученика:

возможность построения образовательной траектории;

доступ к самым современным образовательным ресурсам;

растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

## Для родителя:

расширение образовательных возможностей для ребенка;

снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;

повышение прозрачности образовательного процесса;

облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

## Для учителя:

снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;

снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;

повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;

облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

## Для школы:

повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;

расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;

расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

# Мы живём в мире: нестабильном, неопределённом, сложном и неоднозначном

## 90%

Информации в мире  
появились за последние 2 года

## 75%

Населения планеты имеет доступ  
к мобильной связи, но не все из них  
имеют доступ к чистой воде

## В $1 * 10^9$ раз

Снизилась стоимость хранения  
1 Гб информации с 1980 года

## 104 года

Ожидаемая средняя продолжительность  
жизни детей, родившихся в этом десятилетии

## 10 лет ранее

Не существовало ряда профессий, которые сегодня  
входят в число самых востребованных и высокооплачиваемых  
(специалист по BIG DATA, APP-разработчик, оператор дрона и т.д.)



Кого  
учим?

Зачем  
учим?

Чему  
учим?

Как учим?



# Технологии – панацея?

Нет. Но они могут помочь педагогу  
и руководителю.

Источники:

1. <https://www.edsurge.com/news/2016-05-07-five-myths-about-classroom-technology-and-what-to-do-instead>
2. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/pyat-mifov-o-tsifrovyykh-tekhnologiyakh-v-klasse/>



## Миф 1 «Технологии решат все проблемы»

Помогут ли технологии улучшить процесс обучения?

К примеру, рисование на планшете не заменит ученикам опыта настоящего рисования. Но если нарисовать картину темперными красками, а потом (при помощи планшета и зеленого фона) сделать фотографию ученика на фоне его картины — это станет правильным применением технологий.

## Миф 2 «Технологии опасны и нужно ограничить к ним доступ»

Вместо того, чтобы ограничивать доступ, нужно научить школьников быть «цифровыми гражданами» (digital citizens), формировать культуру потребления и применения информации, чтобы они могли успешно и безопасно пользоваться интернетом и в школе и дома.

Администрация школы должна показать учителям, как правильно контролировать использование интернета. Можно выборочно ограничить доступ в интернет, если какие-то учителя или ученики используют его не по назначению.

## Миф 3 «Ученики преуспевают благодаря технологиям — об этом говорят цифры!»

Люди эффективно учатся и применяют различные уровни мышления в те моменты, когда создают что-то для других.

Вовлекайте школьников в творческое обучение, и они будут применять технологии для создания и изучения, а не ради баллов и значков. Примером осознанной и полезной проектной деятельности может стать портал ГлобалЛаб.

## Миф 4 «Образовательные игры улучшают результаты учеников»

Подбирайте игры, в которых ученики смогут что-то создать — например, Minecraft или Pictoboldo.

А еще лучше, ищите игры, в которых ученики смогут сами создавать игры для обучения других.

## Миф 5 «Обучение с использованием технологий менее глубокое, чем традиционное»

Технологии дают ученикам возможность выйти в огромный мир и исследовать то, что невозможно сделать в рамках традиционного класса.

Пригласите учеников на экскурсию в замок Алник, в Тадж-Махал, на пирамиды в Гизе при помощи Google Maps.

Или предложите им дать «прямой» репортаж из этих мест — это можно сделать при помощи зеленого задника и специального ПО.

# Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни



Мы общаемся, обмениваемся материалами,  
проводим видеоконференции, учимся, совершаем  
покупки и пр.



**Для современного поколения поиск информации в  
Интернете и путешествия по виртуальному миру –  
ДЕЛА ОБЫДЕННЫЕ**

## Дети, «рожденные» с сенсорными гаджетами, требуют полного изменения образовательных программ

- ✓ они не могут концентрироваться более 15 минут на одной сложной задаче;
- ✓ они на порядок быстрее (предыдущего набора школы 2000-2001 г.р.) разбираются с новыми типами задач;
- ✓ они быстро прогрессируют (за первый учебный год, успевают пройти программу 1-2 и частично 3 класса);
- ✓ они на 20% лучше проходят междисциплинарные тесты (все вопросы перемешаны и некоторые требуют знания в нескольких областях одновременно).





## Введение режима ограничения использования телефонов и иных электронных устройств во время учебного процесса

**ШКАФЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ЗАМКАМИ**



• ДЛЯ ШКОЛ



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
**ГИМНАЗИЯ**  
в Новых Вешках

С сентября 2017 г.



Американская сеть ресторанов быстрого питания KFC выпустила в продажу тканевые туристические палатки с щитом Фарадея\*

\*Щит или клетка Фарадея — устройство, изобретенное английским физиком и химиком Майклом Фарадеем в 1836 году для экранирования аппаратуры от внешних электромагнитных полей.

## Чтобы стать успешным в этой ситуации, нужно меняться

Традиционная образовательная траектория однопиковая: человек получал одно высшее образование до 25 лет.

Но сейчас правильно говорить о **трёхпиковой** модели, поскольку существует второй (30-55 лет) и третий (55+) трудоспособный возраст. И это относится не к нынешним детям, а к нам.

Сегодня человек за жизнь в среднем меняет 8 видов деятельности, не должностей, а видов деятельности. Нужно быть готовыми к переходу из одной индустрии в другую, нужно быть готовыми учиться всю жизнь.



**Школа утратила монополию на знание.  
Интернет – источник информации (контента).**

# Инновации в педагогике

## МОБИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

- ▶ Модернизация педагогических инструментов и ресурсов для мобильного обучения
- ▶ Новое понимание времени
- ▶ Новые форматы общения
- ▶ Новые взаимодействия
- ▶ Новое отношение к учителю

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

- ▶ Индивидуальная / коллективная
- ▶ Сети, коллективный разум, совместная работа
- ▶ Социальные сети
- ▶ Социальная педагогика сообщества

Источник: Б. Корню. (Почетный доктор МЭСИ) Технологические и педагогические проблемы высшего образования и цифровое общество знаний. - ЕІСТНЕ, июль 2011, Улан-Батор, Монголия

# Инновации в педагогике

## ПЕДАГОГИКА ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА:

- ▶ Традиционный класс
- ▶ «Учусь, когда хочу и где хочу»
- ▶ Изобретение новых форматов времени и пространства

## ПЕРЕХОД ОТ БУМАЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ К ЦИФРОВОЙ:

- ▶ Наша педагогика прочно привязана к бумаге
- ▶ Бумажная педагогика не может легко адаптироваться к цифровым инструментам
- ▶ Изобретение цифровой педагогики

Источник: Б. Корню. (Почетный доктор МЭСИ) Технологические и педагогические проблемы высшего образования и цифровое общество знаний. - ЕІСТНЕ, июль 2011, Улан-Батор, Монголия

# Принципы мобильного образования: 24/7, «там, где я»



В школе

На природе



В дороге



Дома

Мобильность и доступность образования

**Какие знания и навыки  
будут нужны экономике и  
обществу в 21-ом веке?**

**Как нужно изменить  
образовательную систему,  
чтоб начинать готовиться и  
иметь возможность  
формировать эти знания и  
навыки?**

**Что делать тем, кто  
должен управлять этой  
системой?**



# Глобальные тренды

Рост числа источников  
образовательного контента

Быстрые изменения  
в технологиях и рынках

Трансформации системы образования  
в мире в сторону индивидуализации

Рост проникновения Интернета и его скорости, количества  
мобильных устройств

Распространение электронных денег

Роль ядра образовательной платформы переходит от  
образовательного учреждения к индивидуальной  
образовательной траектории

# Технологические тренды в области дистанционного обучения

интерактивные учебники

геймификация образования

бурный рост числа образовательных стартапов

цифровое повествование  
(digital storytelling)

виртуальные классы

формирование открытых  
мега-университетов

\*и это неполный набор!)))

# Обучение становится мультимедийным и персонализированным

тесно переплетаются старые и новые формы подачи учебного материала

образование в аудитории чередуется с работой в режиме онлайн

не выезжая из страны можно получить диплом иностранного университета

учиться можно в любом месте  
и в любое время

# Нормативная правовая основа (РФ)

**Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»**  
утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 28 июля 2017 г. № 1632-р

«Цель программы - организовать **системное развитие и внедрение цифровых технологий во всех областях жизни.**

Программа состоит из 5 направлений, посвящённых нормативному регулированию, **образованию**, кадрам, формированию исследовательских компетенций, IT-инфраструктуре и кибербезопасности

Подробнее на ТАСС:  
<http://tass.ru/ekonomika/4451565>



# Мировые тенденции (по данным портала «The Tech Edvocate»)

**Сетевой мир** требует образования, которое готовит к **производству и потреблению информации** в самых разных форматах (от текста и изображений до мультимедиа).

«Несмотря на общепринятое мнение, что школьники и студенты являются цифровыми аборигенами, исследования неоднократно показывают, что это не так» (<http://www.thetechedvocate.org/start-here/>)

## 8 навыков цифровой грамотности современного школьника

**кодирование** (понимание HTML, CSS, навык работы в веб-страницами)

**сотрудничество в онлайн-среде** (управление проектами)

**работа в облаках** (управление документами, совместная работа над документами)

**ПО для обработки текстов** (наборы продуктов Google, Microsoft Online и др.)

**скринкастинг** (облегчает создание простых, но эффективных видеороликов)

**архивирование информации** (метаданные, #тегирование, ключевые слова и категории)

**оценка информации**

**использование социальных сетей в целях получения информации и образования**

К примеру, Twitter или Telegram (каналы, бот-каналы) используют для того, чтобы оставаться в курсе последних новостей.

В социальных сетях существуют проекты по популяризации науки «Математика – великая и ужасная» <https://www.facebook.com/groups/393624307699994/> и «Физика для гуманитариев» <https://www.facebook.com/groups/574214756299377/>

# Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

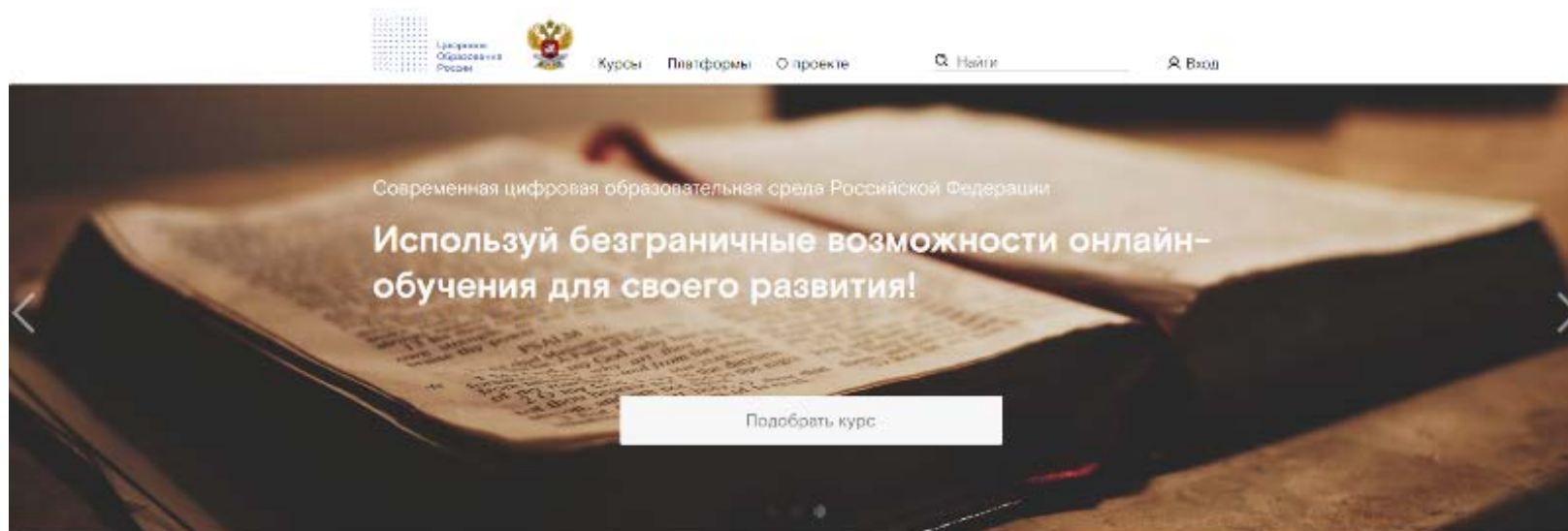
утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

(протокол от 25 октября 2016 г. № 9)



**Цель:** создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий

Одна из задач: создание [информационного ресурса \(портала\)](#), доступного всем категориям граждан и обеспечивающего для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.



10  
платформ

235  
курсов

58  
вузов



# Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования образовательные (изменения 2017 г.)

## На примере изменений в ФГОС НОО

### **Список УУД пополнился новыми:**

- работа с информацией;
- совместная деятельность.

### Очевидны акценты на «цифровые» технологии:

- овладение умениями работать с информацией
- работа с информацией;
- правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств;
- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет и пр.



## Из проекта ФГОС НОО:

**Информационно-образовательная среда организации** ... должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Информационно-образовательная среда организации** ... должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

От 23.08.2017 г. № 816 «Об  
утверждении Порядка применения  
организациями осуществляющими  
образовательную деятельность,  
электронного обучения,  
дистанционных образовательных  
технологий при реализации  
образовательных программ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



« 23 » августа 2017 г.

Министерство образования Российской Федерации № 816

Москва РЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 48226

от 18 сентября 2017 г.

Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; № 23, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1 ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765) и подпунктом 5.2.5 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок применения организациями,

Приказ - 05

Действие документа распространяется на все учреждения образования, в том числе и учреждения дополнительного образования.

Порядок создаёт возможности для дистанционного обучения в рамках кружковой работы.

## **Порядок применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), **реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

# При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

## Комментарий к пункту 5

Самостоятельность образовательных организаций потребует обновления **локальной нормативной документации в организациях.**

Важной является возможность отсутствия аудиторных занятий, а также самостоятельное определение организациями соотношения непосредственного контакта обучающихся и педагогов, в том числе и с применением ЭО и ДОТ.

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей **с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, организуя **учебные занятия** в виде **онлайн-курсов**, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения **путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде**, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Пункт 7

**Закон «Об образовании в  
Российской Федерации» и  
ФГОС - это наше свободное  
пространство**



# Аспект права: Формы получения образования

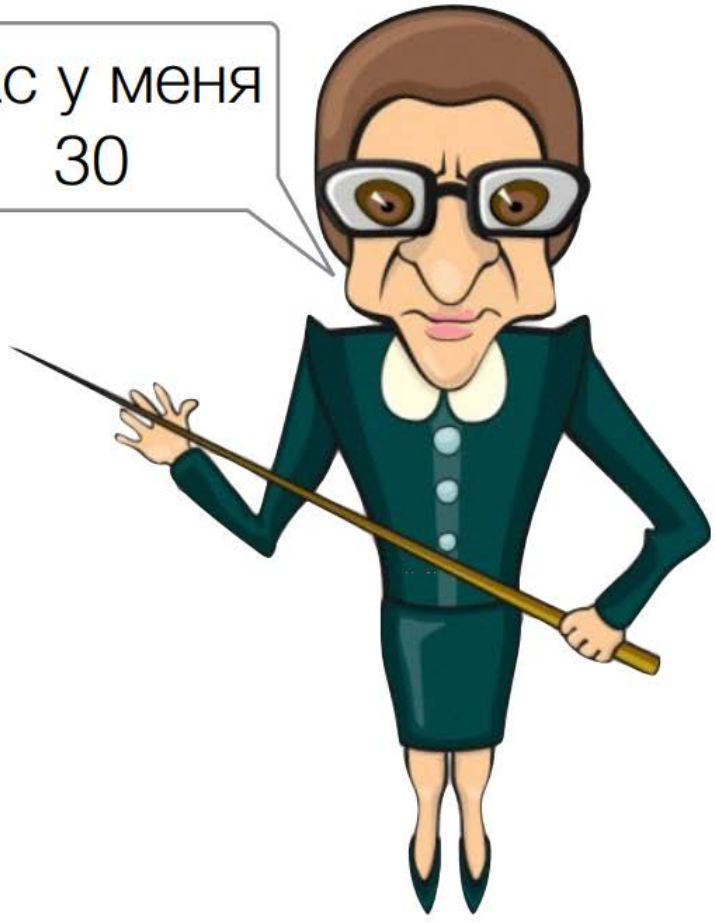
1. В Российской Федерации образование может быть получено:
  - 1) **в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность;
  - 2) **вне организаций**, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной, очно-заочной или заочной форме**.
3. Обучение в форме **семейного образования и самообразования** осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Допускается **сочетание различных форм** получения образования и форм обучения.

# Аспект права: Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Ст.15 п.1

Вас у меня  
30



Вас у меня  
30...  
раз **по**  
**одному**

## Аспект права: Академические права

Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) **выбор организации**, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 3) обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе **ускоренное обучение**, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 6) **освоение наряду с учебными предметами**, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **преподаваемых в организации**, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также **преподаваемых в других организациях**, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- 7) **зачет организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке **результатов** освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ **в других организациях**, осуществляющих образовательную деятельность;

## Аспект права: Аттестация

9) **экстерны** - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Ст. 33 п. 1

3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме **самообразования или семейного образования** либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти **экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. ... При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.**

Ст.34 п.3

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, (далее - организации) реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах получения образования и **формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.**

п.2 Приказа

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС Ст. 1 п. 5

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

ФГОС Раздел 3 Ст. 13

Учебный план основного общего образования «Основная образовательная программа основного общего образования» может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

ФГОС

Ст. 18 п. 3 пп. 1

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса **возможность:**

**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

**участия обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

**организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений**, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;



ДОКАЗАНО,  
ЧТО ШКОЛА ПОКА НЕ  
ПРОСТРАНСТВО СВОБОДЫ?

# Что делать?

## Несколько практических рекомендаций

(по материалам газеты «Вести образования»  
<https://vogazeta.ru/articles/writers/29>)

Автор Александр Молчанов,  
основатель и лидер компании “Профессиональное электронное образование”.  
Признанный эксперт в области ДО и электронного обучения.  
Соучредитель региональной общественной организации специалистов  
дистанционного обучения «Проф-Е».  
Вице-президент общественной организации «профессионалы дистанционного  
обучения «Профи ДО».  
Член экспертного совета Института развития Интернета

# Родительские собрания



## Домашние задания



Перевернутый класс

# Мобильные телефоны



# Дополнительное образование, внеурочная деятельность, кружковая работа



# Продвижение образовательной организации в социальных сетях, информирование населения о деятельности школы



# Школьные библиотеки - центры работы с информацией (фотографии сделаны в ИБЦ Калининградского ОИРО)





# Цифровые ресурсы и платформы на российском рынке

Российская Электронная Школа – федеральный проект  
<http://resh.edu.ru/> (апробация в субъектах РФ)

## Компании-стартапы

Мобильная Электронная Школа <https://mob-edu.ru/>

ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Образовариум <https://products.obr.nd.ru/>

InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>

ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/>

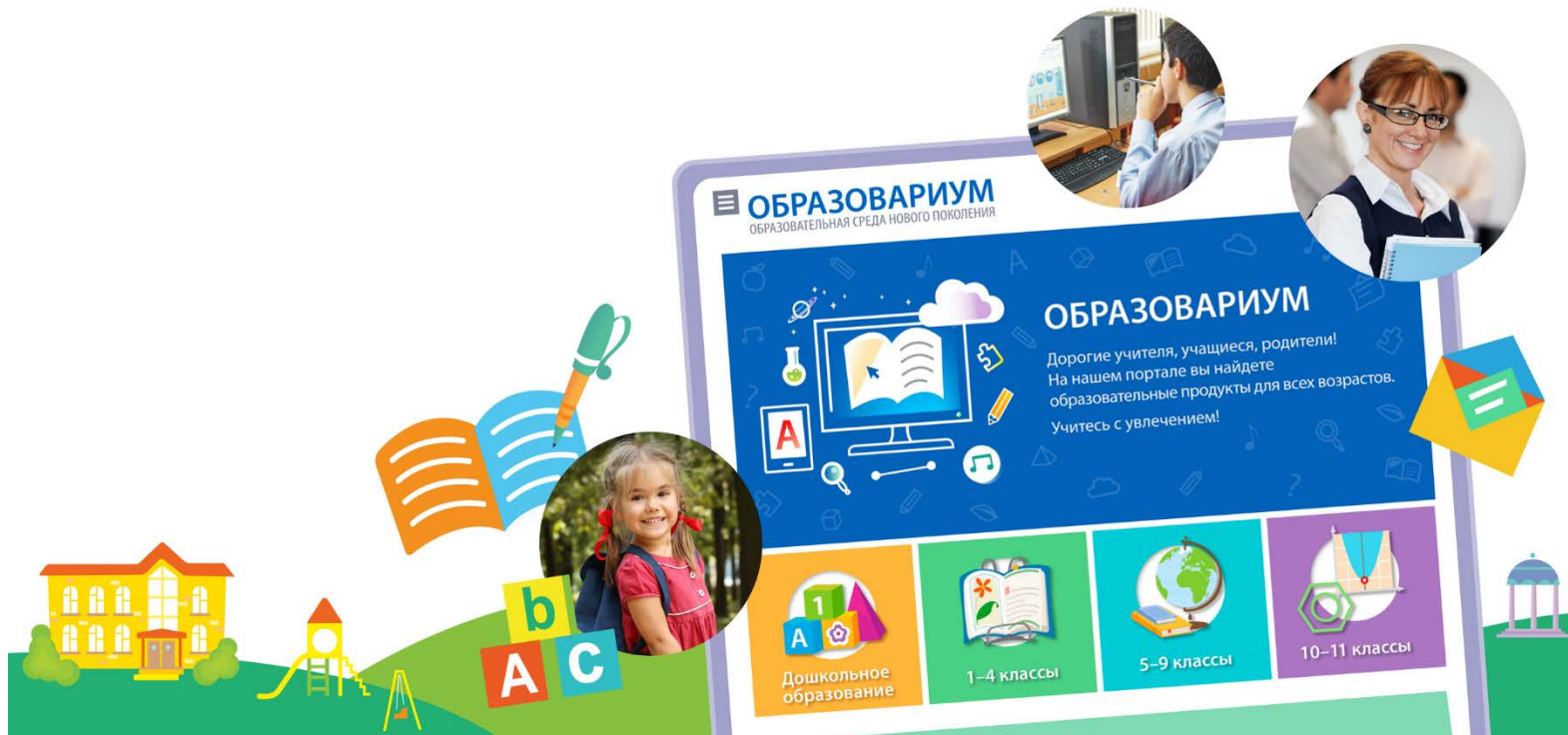
Цифровая дидактика (компании – флагманы в «цифре»: «Новый Диск», «1С» и др.)

# Портал «Образовариум»

единая образовательная среда  
для детей, педагогов и родителей

[obr.nd.ru](http://obr.nd.ru)

Для участников семинара - Демонстрационный доступ к  
порталу, апробация (по заявке)



# Благодарим за внимание!

Контактная информация:

[d.rastvorov@nd.ru](mailto:d.rastvorov@nd.ru)

+7 (967) 141-58-91 (WhatsApp, Viber)

<https://www.facebook.com/dmrastvorov>

Канал в Telegram <https://t.me/obrazovarium>