

«Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации»

РАСТВОРОВ Дмитрий Александрович,
заместитель генерального директора по взаимодействию с субъектами РФ
ООО «Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>),
член экспертного совета проекта
«Энциклопедия сельских школ России» (<http://сельскиешколы.рф>)

О чём пойдёт речь?

- **Среда (в теории систем)** — совокупность объектов, изменение свойств которых влияет на систему, а также тех объектов, чьи свойства меняются под воздействием поведения системы.
- **Среда**, являясь зависимым понятием, всегда рассматривается по отношению к некоторой системе и представляет собой множество всех элементов, которые не входят в данную систему, но с которыми данная система может взаимодействовать.

Определения

ФГОС, ПООП:

под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Цели ЦОС

Для ученика:

возможность построения образовательной траектории;

доступ к самым современным образовательным ресурсам;

растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для учителя:

снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;

снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;

повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;

облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для родителя:

расширение образовательных возможностей для ребенка;

снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;

повышение прозрачности образовательного процесса;

облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Для школы:

повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;

расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;

снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;

расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Мы живём в мире: нестабильном, неопределённом, сложном и неоднозначном

90%

Информации в мире
появились за последние 2 года

75%

Населения планеты имеет доступ
к мобильной связи, но не все из них
имеют доступ к чистой воде

В $1 \cdot 10^9$ раз

Снизилась стоимость хранения
1 Гб информации с 1980 года

104 года

Ожидаемая средняя продолжительность
жизни детей, родившихся в этом десятилетии

10 лет ранее

Не существовало ряда профессий, которые сегодня
входят в число самых востребованных и высокооплачиваемых
(специалист по BIG DATA, APP-разработчик, оператор дрона и т.д.)



Кого
учим?

Зачем
учим?

Чему
учим?

Как учим?



Технологии – панацея?

Нет. Но они могут помочь педагогу
и руководителю.

Источники:

1. <https://www.edsurge.com/news/2016-05-07-five-myths-about-classroom-technology-and-what-to-do-instead>
2. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/pyat-mifov-o-tsifrovyykh-tekhnologiyakh-v-klasse/>

Миф 1 «Технологии решат все проблемы»

Помогут ли технологии улучшить процесс обучения?

К примеру, рисование на планшете не заменит ученикам опыта настоящего рисования. Но если нарисовать картину темперными красками, а потом (при помощи планшета и зеленого фона) сделать фотографию ученика на фоне его картины — это станет правильным применением технологий.

Миф 2 «Технологии опасны и нужно ограничить к ним доступ»

Вместо того, чтобы ограничивать доступ, нужно научить школьников быть «цифровыми гражданами» (digital citizens), формировать культуру потребления и применения информации, чтобы они могли успешно и безопасно пользоваться интернетом и в школе и дома.

Администрация школы должна показать учителям, как правильно контролировать использование интернета. Можно выборочно ограничить доступ в интернет, если какие-то учителя или ученики используют его не по назначению.

Миф 3 «Ученики преуспевают благодаря технологиям — об этом говорят цифры!»

Люди эффективно учатся и применяют различные уровни мышления в те моменты, когда создают что-то для других.

Вовлекайте школьников в творческое обучение, и они будут применять технологии для создания и изучения, а не ради баллов и значков. Примером осознанной и полезной проектной деятельности может стать портал ГлобалЛаб.

Миф 4 «Образовательные игры улучшают результаты учеников»

Подбирайте игры, в которых ученики смогут что-то создать — например, Minecraft или Pictoboldo.

А еще лучше, ищите игры, в которых ученики смогут сами создавать игры для обучения других.

Миф 5 «Обучение с использованием технологий менее глубокое, чем традиционное»

Технологии дают ученикам возможность выйти в огромный мир и исследовать то, что невозможно сделать в рамках традиционного класса.

Пригласите учеников на экскурсию в замок Алник, в Тадж-Махал, на пирамиды в Гизе при помощи Google Maps.

Или предложите им дать «прямой» репортаж из этих мест — это можно сделать при помощи зеленого задника и специального ПО.

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни



Мы общаемся, обмениваемся материалами,
проводим видеоконференции, учимся, совершаем
покупки и пр.



**Для современного поколения поиск информации в
Интернете и путешествия по виртуальному миру –
ДЕЛА ОБЫДЕННЫЕ**

Дети, «рожденные» с сенсорными гаджетами, требуют полного изменения образовательных программ

- ✓ они не могут концентрироваться более 15 минут на одной сложной задаче;
- ✓ они на порядок быстрее (предыдущего набора школы 2000-2001 г.р.) разбираются с новыми типами задач;
- ✓ они быстро прогрессируют (за первый учебный год, успевают пройти программу 1-2 и частично 3 класса);
- ✓ они на 20% лучше проходят междисциплинарные тесты (все вопросы перемешаны и некоторые требуют знания в нескольких областях одновременно).



Введение режима ограничения использования телефонов и иных электронных устройств во время учебного процесса

ШКАФЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ЗАМКАМИ



• ДЛЯ ШКОЛ



МЕЖДУНАРОДНАЯ
ГИМНАЗИЯ
в Новых Вешках

С сентября 2017 г.



Американская сеть ресторанов быстрого питания KFC выпустила в продажу тканевые туристические палатки с щитом Фарадея*

*Щит или клетка Фарадея — устройство, изобретенное английским физиком и химиком Майклом Фарадеем в 1836 году для экранирования аппаратуры от внешних электромагнитных полей.

Чтобы стать успешным в этой ситуации, нужно меняться

Традиционная образовательная траектория однопиковая: человек получал одно высшее образование до 25 лет.

Но сейчас правильно говорить о **трёхпиковой** модели, поскольку существует второй (30-55 лет) и третий (55+) трудоспособный возраст. И это относится не к нынешним детям, а к нам.

Сегодня человек за жизнь в среднем меняет 8 видов деятельности, не должностей, а видов деятельности. Нужно быть готовыми к переходу из одной индустрии в другую, нужно быть готовыми учиться всю жизнь.



**Школа утратила монополию на знание.
Интернет – источник информации (контента).**

Инновации в педагогике

МОБИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

- ▶ Модернизация педагогических инструментов и ресурсов для мобильного обучения
- ▶ Новое понимание времени
- ▶ Новые форматы общения
- ▶ Новые взаимодействия
- ▶ Новое отношение к учителю

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:

- ▶ Индивидуальная / коллективная
- ▶ Сети, коллективный разум, совместная работа
- ▶ Социальные сети
- ▶ Социальная педагогика сообщества

Источник: Б. Корню. (Почетный доктор МЭСИ) Технологические и педагогические проблемы высшего образования и цифровое общество знаний. - EICTHE, июль 2011, Улан-Батор, Монголия

Инновации в педагогике

ПЕДАГОГИКА ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВА:

- ▶ Традиционный класс
- ▶ «Учусь, когда хочу и где хочу»
- ▶ Изобретение новых форматов времени и пространства

ПЕРЕХОД ОТ БУМАЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ К ЦИФРОВОЙ:

- ▶ Наша педагогика прочно привязана к бумаге
- ▶ Бумажная педагогика не может легко адаптироваться к цифровым инструментам
- ▶ Изобретение цифровой педагогики

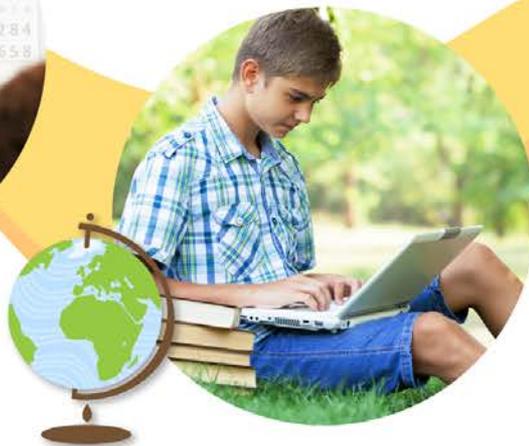
Источник: Б. Корню. (Почетный доктор МЭСИ) Технологические и педагогические проблемы высшего образования и цифровое общество знаний. - ЕІСТНЕ, июль 2011, Улан-Батор, Монголия

Принципы мобильного образования: 24/7, «там, где я»



В школе

На природе



В дороге



Дома

Мобильность и доступность образования

**Какие знания и навыки
будут нужны экономике и
обществу в 21-ом веке?**

**Как нужно изменить
образовательную систему,
чтоб начинать готовиться и
иметь возможность
формировать эти знания и
навыки?**

**Что делать тем, кто
должен управлять этой
системой?**

Глобальные тренды

Рост числа источников
образовательного контента

Быстрые изменения
в технологиях и рынках

Трансформации системы образования
в мире в сторону индивидуализации

Рост проникновения Интернета и его скорости, количества
мобильных устройств

Распространение электронных денег

Роль ядра образовательной платформы переходит от
образовательного учреждения к индивидуальной
образовательной траектории

Технологические тренды в области дистанционного обучения

интерактивные учебники

геймификация образования

бурный рост числа образовательных стартапов

цифровое повествование
(digital storytelling)

виртуальные классы

формирование открытых
мега-университетов

*и это неполный набор!)))

Обучение становится мультимедийным и персонализированным

тесно переплетаются старые и новые формы подачи учебного материала

образование в аудитории чередуется с работой в режиме онлайн

не выезжая из страны можно получить диплом иностранного университета

учиться можно в любом месте
и в любое время

Нормативная правовая основа (РФ)

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации
от 28 июля 2017 г. № 1632-р

«Цель программы - организовать **системное развитие и внедрение цифровых технологий во всех областях жизни.**

Программа состоит из 5 направлений, посвящённых нормативному регулированию, **образованию**, кадрам, формированию исследовательских компетенций, IT-инфраструктуре и кибербезопасности

Подробнее на ТАСС:
<http://tass.ru/ekonomika/4451565>



Мировые тенденции (по данным портала «The Tech Edvocate»)

Сетевой мир требует образования, которое готовит к **производству и потреблению информации** в самых разных форматах (от текста и изображений до мультимедиа).

«Несмотря на общепринятое мнение, что школьники и студенты являются цифровыми аборигенами, исследования неоднократно показывают, что это не так» (<http://www.thetechedvocate.org/start-here/>)

8 навыков цифровой грамотности современного школьника

кодирование (понимание HTML, CSS, навык работы в веб-страницами)

сотрудничество в онлайн-среде (управление проектами)

работа в облаках (управление документами, совместная работа над документами)

ПО для обработки текстов (наборы продуктов Google, Microsoft Online и др.)

скринкастинг (облегчает создание простых, но эффективных видеороликов)

архивирование информации (метаданные, #тегирование, ключевые слова и категории)

оценка информации

использование социальных сетей в целях получения информации и образования

К примеру, Twitter или Telegram (каналы, бот-каналы) используют для того, чтобы оставаться в курсе последних новостей.

В социальных сетях существуют проекты по популяризации науки «Математика – великая и ужасная» <https://www.facebook.com/groups/393624307699994/> и «Физика для гуманитариев» <https://www.facebook.com/groups/574214756299377/>

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

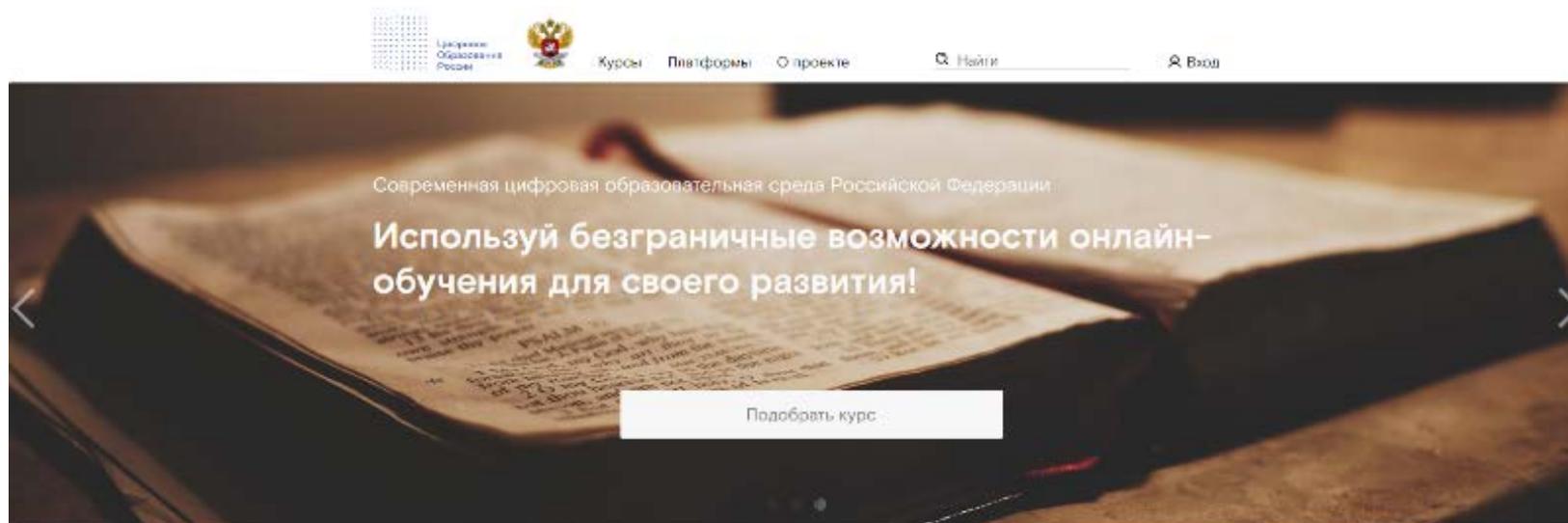
утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам

(протокол от 25 октября 2016 г. № 9)



Цель: создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий

Одна из задач: создание [информационного ресурса \(портала\)](#), доступного всем категориям граждан и обеспечивающего для каждого пользователя по принципу «одного окна» доступ к онлайн-курсам для всех уровней образования и онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным и реализуемым разными организациями на разных платформах онлайн-обучения.



10
платформ

235
курсов

58
вузов

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования образовательные (изменения 2017 г.)

На примере изменений в ФГОС НОО

Список УУД пополнился новыми:

- работа с информацией;
- совместная деятельность.

Очевидны акценты на «цифровые» технологии:

- овладение умениями работать с информацией
- работа с информацией;
- правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств;
- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет и пр.



Из проекта ФГОС НОО:

Информационно-образовательная среда организации ... должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации ... должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

От 23.08.2017 г. № 816 «Об
утверждении Порядка применения
организациями осуществляющими
образовательную деятельность,
электронного обучения,
дистанционных образовательных
технологий при реализации
образовательных программ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



« 23 » августа 2017 г.

Министерство образования Российской Федерации № 816

Москва РЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 48226

от 18 сентября 2017 г.

Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; № 23, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1 ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765) и подпунктом 5.2.5 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок применения организациями,

Приказ - 05

Действие документа распространяется на все учреждения образования, в том числе и учреждения дополнительного образования.

Порядок создаёт возможности для дистанционного обучения в рамках кружковой работы.

Порядок применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), **реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Комментарий к пункту 5

Самостоятельность образовательных организаций потребует обновления **локальной нормативной документации в организациях.**

Важной является возможность отсутствия аудиторных занятий, а также самостоятельное определение организациями соотношения непосредственного контакта обучающихся и педагогов, в том числе и с применением ЭО и ДОТ.

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей **с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, организуя **учебные занятия** в виде **онлайн-курсов**, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения **путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде**, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Пункт 7

**Закон «Об образовании в
Российской Федерации» и
ФГОС - это наше свободное
пространство**

Аспект права: Формы получения образования

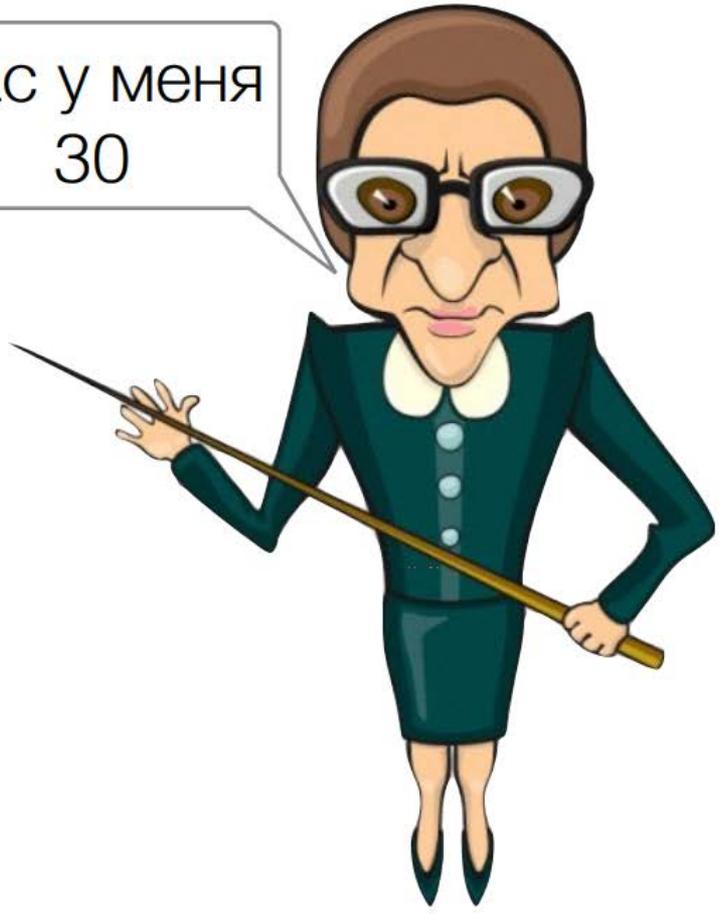
1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) **в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) **вне организаций**, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в **очной, очно-заочной или заочной форме**.
3. Обучение в форме **семейного образования и самообразования** осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Допускается **сочетание различных форм** получения образования и форм обучения.

Аспект права: Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Ст.15 п.1

Вас у меня
30



Вас у меня
30...
раз **по**
одному

Аспект права: Академические права

Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) **выбор организации**, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 3) обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе **ускоренное обучение**, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
- 6) **освоение наряду с учебными предметами**, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **преподаваемых в организации**, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также **преподаваемых в других организациях**, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- 7) **зачет организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке **результатов** освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ **в других организациях**, осуществляющих образовательную деятельность;

Аспект права: Аттестация

9) **экстерны** - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Ст. 33 п. 1

3. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме **самообразования или семейного образования** либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти **экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. ... При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.**

Ст.34 п.3

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, (далее - организации) реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах получения образования и **формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.**

п.2 Приказа

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС Ст. 1 п. 5

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

ФГОС Раздел 3 Ст. 13

Учебный план основного общего образования «Основная образовательная программа основного общего образования» может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

ФГОС

Ст. 18 п. 3 пп. 1

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса **возможность:**

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

ДОКАЗАНО,
ЧТО ШКОЛА ПОКА НЕ
ПРОСТРАНСТВО СВОБОДЫ?

Что делать?

Несколько практических рекомендаций

(по материалам газеты «Вести образования»
<https://vogazeta.ru/articles/writers/29>)

Автор Александр Молчанов,
основатель и лидер компании “Профессиональное электронное образование”.
Признанный эксперт в области ДО и электронного обучения.
Соучредитель региональной общественной организации специалистов
дистанционного обучения «Проф-Е».
Вице-президент общественной организации «профессионалы дистанционного
обучения «Профи ДО».
Член экспертного совета Института развития Интернета

Родительские собрания



Домашние задания



Перевернутый класс

Мобильные телефоны



Дополнительное образование, внеурочная деятельность, кружковая работа



Продвижение образовательной организации в социальных сетях, информирование населения о деятельности школы



Школьные библиотеки - центры работы с информацией (фотографии сделаны в ИБЦ Калининградского ОИРО)



Цифровые ресурсы и платформы на российском рынке

Российская Электронная Школа – федеральный проект
<http://resh.edu.ru/> (апробация в субъектах РФ)

Компании-стартапы

Мобильная Электронная Школа <https://mob-edu.ru/>

ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>

Учи.ру <https://uchi.ru/>

Образовариум <https://products.obr.nd.ru/>

InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>

ГлобалЛаб <https://globallab.org/ru/>

Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Цифровая дидактика (компании – флагманы в «цифре»: «Новый Диск», «1С» и др.)

Портал «Образовариум»

единая образовательная среда
для детей, педагогов и родителей

obr.nd.ru

Для участников семинара - Демонстрационный доступ к
порталу, апробация (по заявке)



Благодарим за внимание!

Контактная информация:

d.rastvorov@nd.ru

+7 (967) 141-58-91 (WhatsApp, Viber)

<https://www.facebook.com/dmrastvorov>

Канал в Telegram <https://t.me/obrazovarium>