Школьное технологическое образование: актуальные тенденции и перспективы

Логвинова О.Н., к.п.н. АСОУ

Москва 19.09.2019

Место «Технологии» в современной системе образования?

Современная промышленность

- Цифровое производство
- Прототипирование
- Большие данные
- Промышленный интернет вещей
- Реверс-инжиниринг
- Виртуальный эксперимент
- Энергоэффективность
- Экологичность
- Трансфер технологий
- Роботизация
- Суперматериалы
- Высокая скорость изменений……

Компетенции XXI века

- Самоорганизация
- Тайм-менеджмент
- Эффективные коммуникации
- Инициатива и предпринимательство
- Критическое мышление
- Оценка и анализ информации
- Адаптивность и гибкость
- Сотрудничество
- Эмоциональный интеллект
- Проектное мышление

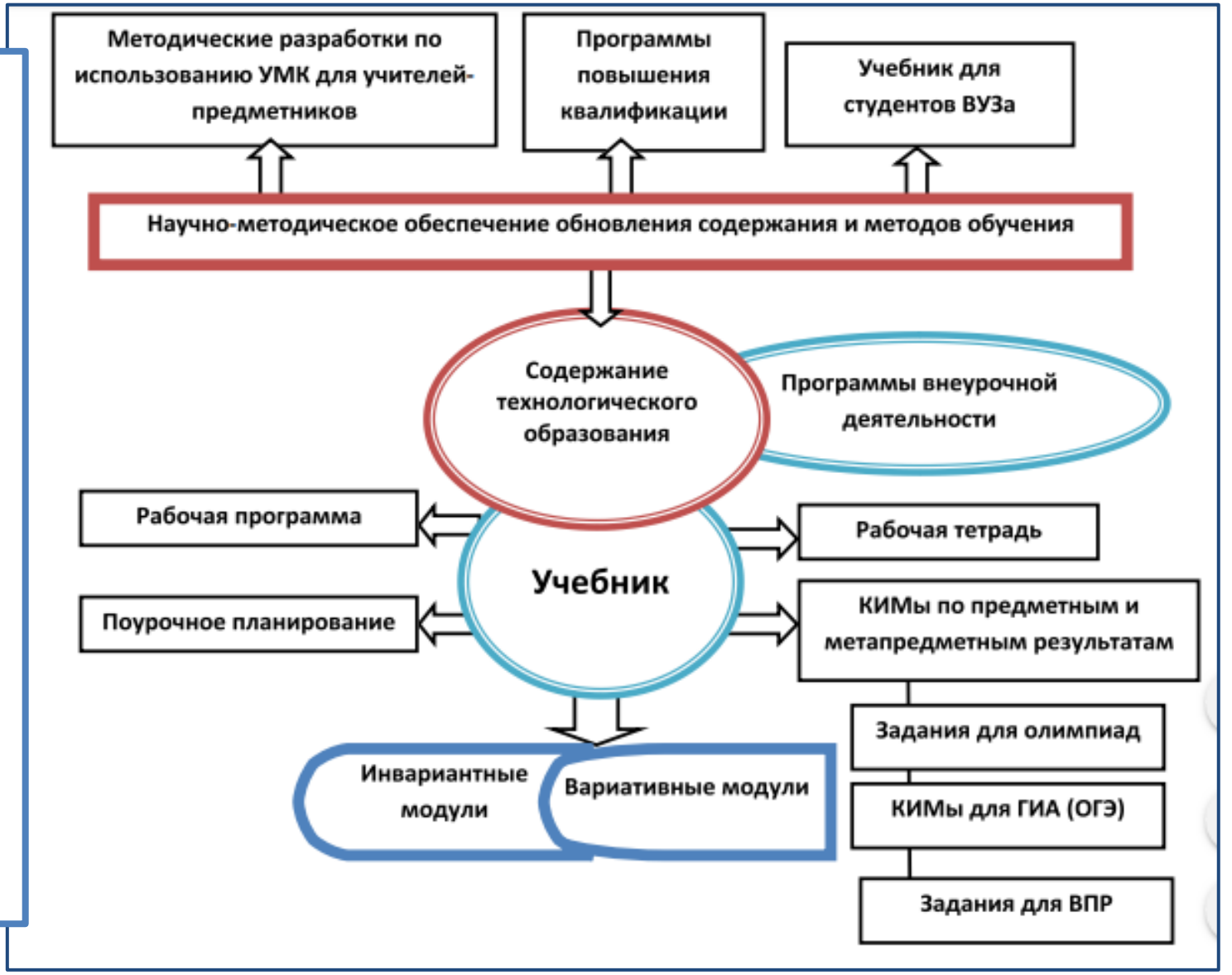
Задачи технологического образования

- Формирование компетенций XXI века на основе обновляемого содержания и методов (педагогических технологий)

Обновление содержания предмета «Технология»

Концепция:

- Модульный принцип
- Обновление содержания
- Обновление методов
- Обновление учебно-материальной базы
- Подготовка педагогов
- Освоение профессиональных компетенций



Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

1. введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

2. получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

3. введение в мир профессий, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс)

- Цифровизация
- Автоматизация
- Виртуальная экономика
- «Зеленая» экономика
- Сектор производства знаний
- Человеко ориентированные услуги

Обновление методов обучения: как учить?

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ПОДХОД

НАУКА
ОБУЧЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВО

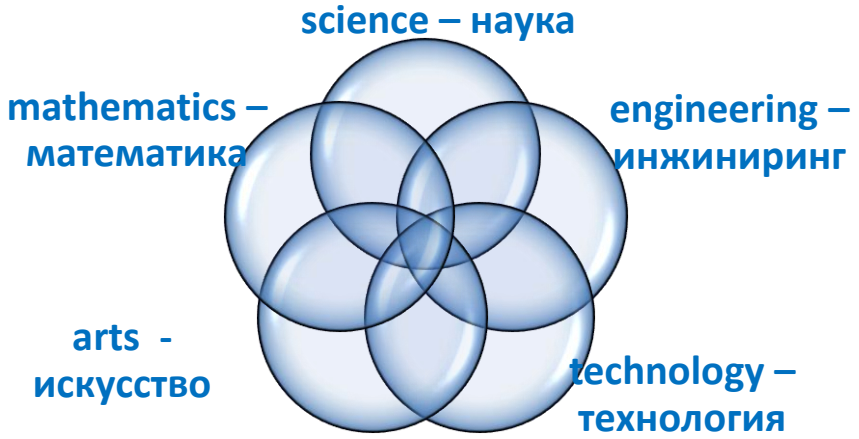
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Культура труда, Графическая Предпринимательская , Проектная Исследовательская, Информационная Экологическая , Культура дизайна

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Изучение объекта или явления как системы
Познание в деятельности
Самостоятельное освоение новых знаний, умений, способов деятельности

STEAM-образование



Национальная система профессиональных квалификаций как нормативно-правовая база перехода в экономику знаний

Передовые грани профессионального мастерства

Современные и перспективные технологии и оборудование

worldskills Russia

Реализация содержания «Технологии» в сетевой форме

МЕТОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ НА БАЗЕ ВЫСОКООСНАЩЕННЫХ УЧЕНИКО-МЕСТ: МОДЕЛЬ «ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ»

ЭЛЕКТРОННАЯ СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

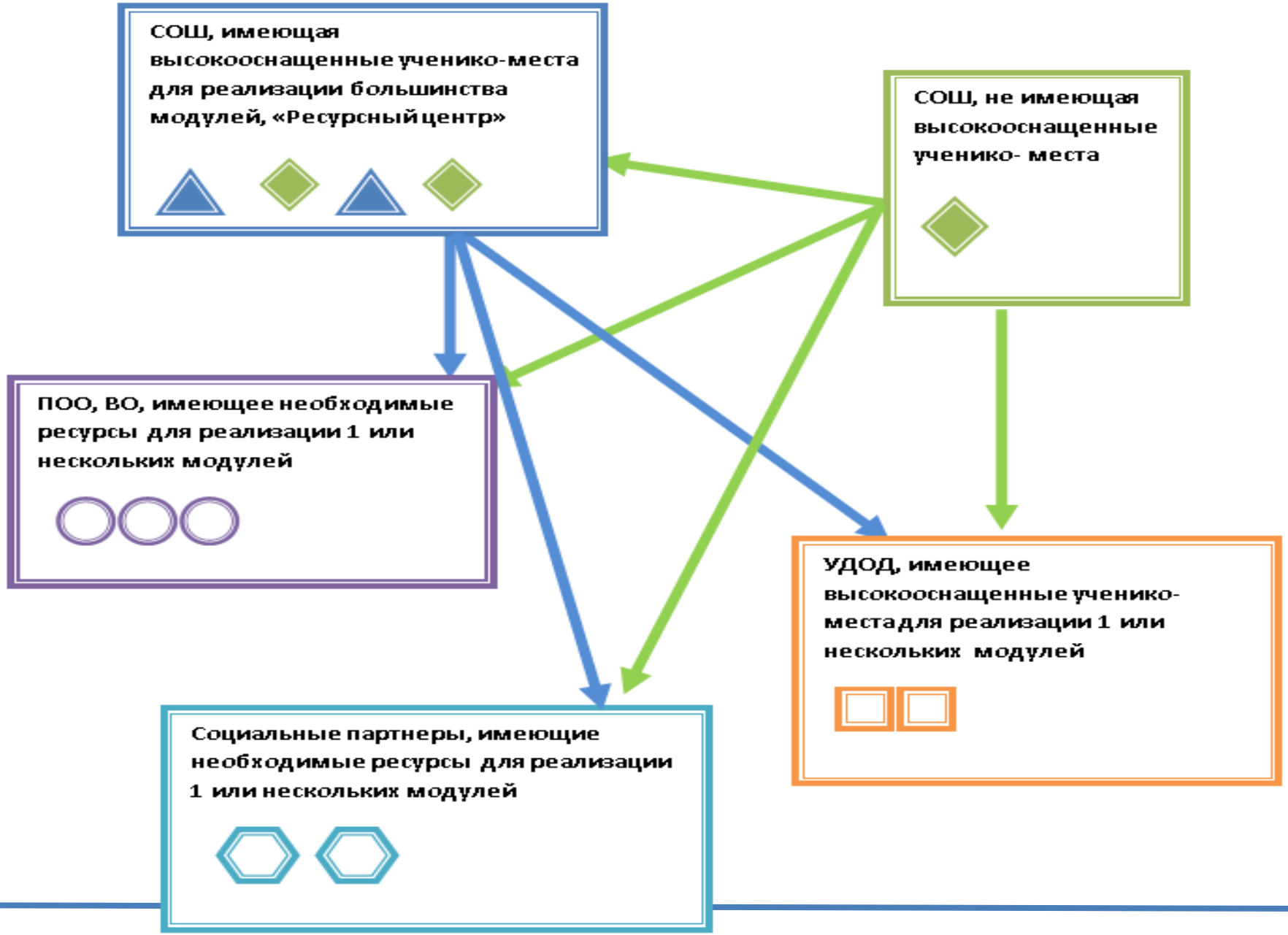
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – это образовательно-социальное партнерство - механизм развития российского образования

Способ организации образовательной деятельности, основанный на **интеграции** информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов нескольких организаций.

Создание **единой** образовательной среды

Форма реализации образовательных программ

Реализация содержания «Технологии» в сетевой форме



СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ. Решает задачи:

Обеспечение доступа обучающихся общеобразовательных учреждений к ресурсам организаций

Повышение качества образования в части реализации обновленного содержания предмета «Технология»

Интеграция и использование ресурсов

Организация сетевого методического взаимодействия учителей технологии с целью формирования единого методического пространства

Рост профессионализма учителей технологии

Расширение возможностей всех участников сетевого взаимодействия для развития метапредметных компетенций (мягких навыков, soft skills).

Расширение возможностей для профориентации и профессионального самоопределения обучающихся по видам профессиональной деятельности (профессиональным компетенциям), в том числе и на уровне организации профессиональных проб.

Электронная сетевая модель реализации предмета «Технология»

Широкомасштабное **онлайн-образование для всех категорий обучающихся**

Инновационные формы организации обучения

Обновление содержания и методов обучения

Развитие разных форм обучения (очное, очно-заочное, заочное обучение, домашнее обучение, индивидуальный учебный план); Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Электронная сетевая модель реализации предмета «Технология»

решение задач оперативного информирования об инновациях в образовании

создание равных возможностей для свободного доступа к информации сформированного банка учебных и методических разработок (в удобное время, с любого компьютера), что особенно актуально для удаленных образовательных организаций, родителей, чьи дети обучаются на дому

взаимодействие педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций

формирование и развитие электронной насыщенной образовательной среды

коммуникацию и мобильное взаимодействие всех в рамках созданной методической сети (сетевые проекты, программы и др.)

Ожидаемые эффекты реализации модели:

консолидация деятельности отдельных педагогов и методистов по разработке и внедрению обновляемого содержания и методов обучения предмета «Технология»

рост профессионализма учителей-предметников

создание депозитария лучших практик

увеличение количества педагогов, использующих в своей практике технологии, способствующие освоению обучающимися умений, востребованных в современном обществе

увеличение количества педагогов-методистов, новаторов, способных самостоятельно апробировать или разработать эффективные технологии обучения

***Быть креативным* – это значит**:

- Смотреть лучше,
- Копать глубже,
- Исправлять ошибки,
- Беседовать с кошкой,
- Нырять в глубину,
- Проходить сквозь стены,
- Зажигать солнце,
- Строить замок на песке,
- **Приветствовать будущее**

Элис Поль Торренс

Школьное технологическое образование: актуальные тенденции и перспективы

Логвинова О.Н., к.п.н. ,
начальник научно-методического центра АСОУ
logvinovaon@gmail.com