



**Динамика возможностей  
общего и  
дополнительного  
образования в  
сопровождении  
профессионального  
самоопределения  
обучающихся**

*Родичев Н.Ф.*

Три контура сопровождения профессионального  
самоопределения обучающихся в 2019 г.



**Региональные  
модели**



**«Новое  
дополнительное  
образование»**



**БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ**

**Благополучатели**

**Обучающиеся**

**Работодатели**

**Воспитание  
субъекта**

**Кто?**

Школы  
Дополнительное  
образование  
Колледжи  
Вузы

**Логистика  
танантов**

**Родители**

Профессиональная ориентация в регионе

**Системность**

**Качество**

Нормативно-правовое обеспечение

Финансовое обеспечение

Информационно-аналитическое  
обеспечение

Инфраструктурное обеспечение

Научное обеспечение

Кадровое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

Исследование 2019 г.  
ФИРО РАНХиГС

## Профессиональная ориентация в регионе

## Качество

Включённость в реализацию профориентационной работы:

- **ведущих предприятий-работодателей (крупный бизнес, градообразующие предприятия);**
- **объединений работодателей (региональных, отраслевых), в т.ч. малого и среднего бизнеса;**
- **предприятий социальной сферы;**
- **силовых структур;**
- **служб занятости;**
- **родителей, родительских ассоциаций;**
- **детских и молодёжных организаций**

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

## Профессиональная ориентация в регионе

### Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

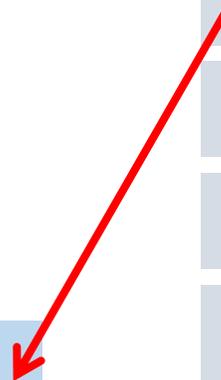
Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**Содержание профориентационной работы отражает структуру ведущих отраслей региона**

**В регионе созданы отраслевые ресурсные центры для организации профориентационной работы**



## Профессиональная ориентация в регионе

## Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

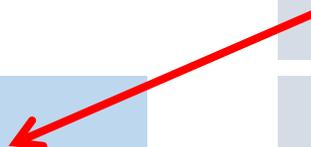
### Включённость

дошкольных образовательных организаций;

общеобразовательных организаций;

образовательных организаций дополнительного образования детей

образовательных организаций профессионального и высшего образования



## Профессиональная ориентация в регионе

## Качество

- реализация программ проф. проб для школьников;
- реализация практикоориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных школ и/или организаций дополнительного образования детей);
- реализация конкурсов профориентационной направленности для школьников;
- наличие открытых профориентационных площадок (полигонов, детских технопарков) для школьников различных возрастов;
- наличие возможностей для практикоориентированной предпринимательской подготовки обучающихся

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

Профессиональная ориентация в регионе

Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

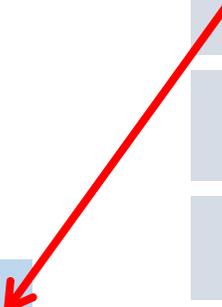
Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**реализация программ  
профориентационной работы  
различной  
продолжительности**



**работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов:**

- **старшие дошкольники (5-6 лет);**
- **младшие школьники (1-4 кл.);**
- **младшие подростки (5-7 кл.);**
- **старшие подростки (8-9 кл.);**
- **старшие школьники (10-11 кл.);**
- **студенты первого курса;**
- **студенты выпускного курса;**
- **молодые специалисты (молодые рабочие)**

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**работа по сопровождению профессионального самоопределения с лицами следующих возрастов:**

- **старшие дошкольники (5-6 лет);**
- **младшие школьники (1-4 кл.);**
- **младшие подростки (5-7 кл.);**
- **старшие подростки (8-9 кл.);**
- **старшие школьники (10-11 кл.);**
- **студенты первого курса;**
- **студенты выпускного курса;**
- **молодые специалисты (молодые рабочие)**

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

## Профессиональная ориентация в регионе

### Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**дети-сироты;  
дети с ОВЗ;  
контингент СУВУ;  
дети мигрантов;  
одарённые дети**



## Профессиональная ориентация в регионе

### Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

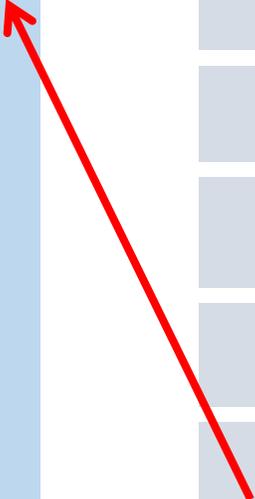
Непрерывность

Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**реализация программ, направленных на подготовку школьников к профессиональному выбору; реализация программ работы с родителями обучающихся, личностно-развивающая направленность практикоориентированных программ; участие студентов в профориентационной работе со школьниками**



## Профессиональная ориентация в регионе

### Качество

Социальное партнёрство

Кластерный характер

Сетевое сотрудничество

Практикоориентированность

Продолжительность

Непрерывность

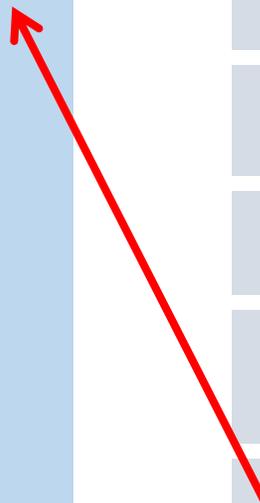
Работа с особыми категориями

Личностная ориентированность

Перспективность

**нацеленность  
профинформирования на  
инновационные и  
перспективные профессии;**

**нацеленность  
практикоориентированных  
форм профориентационной  
работы на инновационные и  
перспективные профессии**



### УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

- повышение доступности ресурсов
- расширение спектра программ
- создание условий для персонализации
- создание единого профориентационного пространства
- формирование единой территориальной системы
- повышение результативности профессионального развития педагогов

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

- наличие образовательных результатов, достижение которых было невозможно
- повышение качества реализуемых профориентационных программ
- более полный учёт интересов, склонностей и способности обучающихся
- возможность реализации новых практикоориентированных форм

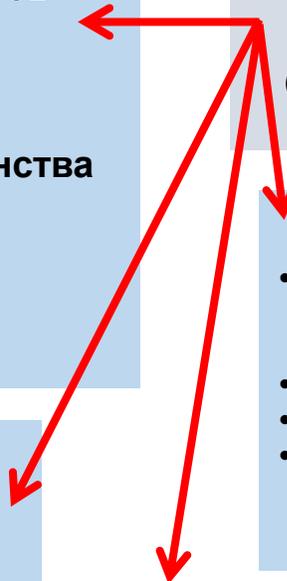
### Показатели результативности социального партнёрства

### СОЦИАЛЬНЫЕ

- повышение степени удовлетворённости заказчиков профориентации
- снижение уровня безработицы
- снижение социальной напряженности
- развитие новых механизмов государственно-общественного управления

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

- развитие кадрового потенциала региона
- повышение степени сбалансированности «спроса и предложения» в подготовке кадров
- повышение экономической самостоятельности
- повышение эффективности финансирования ОО
- повышение инвестиционной привлекательности ОО
- повышение конкурентоспособности ОО



**Механизмы  
социального  
партнёрства**

участие работодательских объединений; создание образовательными организациями и предприятиями-работодателями совместных учебно-производственных центров, полигонов, подразделений; создание общественно-государственных органов управления образовательным организациям; введение социальных партнеров в состав учредителей образовательных организаций или их участие в работе попечительских советов образовательных организаций; формирование системы гражданско-договорных отношений; доленое финансирование образовательных программ и проектов;

расширение функций по повышению квалификации; опережающее обучение граждан новой перспективной специальности; организация производственной практики обучающихся на базе предприятий-работодателей; участие представителей работодателей в организации образовательного процесса; разработка региональной модели государственно-частного партнерства в решении профориентационных задач

# ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ В ШКОЛЕ

Содержание докладов  
на Первом Всесоюзном совещании по профориентации  
и профконсультации в школе

*(Ленинград, декабрь 1969 г.)*



**Дмитрий Песков**  поделился публикацией.

29 января 2018 г. · 

Что сказать. За 48 лет задача не взята.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ

прогнозирование пози  
«...ых» в настоящее время



Robert Urazov, Дмитрий Судаков и ещё 28

## Другая эпоха – другая концепция?

Мультипрофессионал вместо профессионала. Человек-расческа

Мультипрофессионал – не постпрофессионал

Новая динамика моделей самоопределения

Постиндустриальная модель плохо воспринимается соотечественниками

Не только профессии, но и социально-трудовые роли. Опыт – фактор выбора №1

Деформация среды самоопределения. Новые инструменты персонализации

От открытого результата к открытой цели. Актуальность обновления инструментов

Возрастная периодизация работает иначе. Возможности индивидуального темпа

Профессиональный опыт опережает профессиональный выбор

Опыт родителей появился при другой динамике моделей

|           | Дело  | Время  | Шанс  |
|-----------|---|--|---|
| 5-7 класс | <p>Зачем мне выбирать?<br/>         Что мне выбирать?<br/>         Ради чего мне трудиться?<br/>         Что такое профессия, специальность, должность?<br/>         Из чего состоит профессия?<br/>         Как люди выбирали профессию?<br/>         Как мне найти варианты выбора?<br/>         Что повлияет на мой выбор?<br/>         Как человек принимает решения?<br/>         Как работник находит работодателя, а работодатель работника?<br/>         Где можно получить профессию? Окажусь ли я пригоден к профессии?<br/>         Зачем пробовать себя в профессии?<br/>         Кем не нужно становиться?<br/>         С кем и зачем мне разговаривать и спорить о выборе профессии?<br/>         Кто и как будет мне мешать делать свой выбор?</p> | <p>Мое будущее и опыт моих родителей.<br/>         Подойдет ли мне он?<br/>         Как люди будут выбирать профессию в будущем?<br/>         Как изменится мир профессий?<br/>         Что люди будут выбирать в будущем?<br/>         Ради чего люди будут трудиться?<br/>         Появятся ли новые способы освоения профессий?<br/>         Что, кроме профессий можно выбрать? Что такое социальные роли?<br/>         Что сейчас называют soft skills и есть ли они у меня?<br/>         Как в будущем будет устроен цифровой помощник моего выбора?<br/>         Слушать ли мне советы этого помощника?<br/>         Представителей каких профессии, каких социальных ролей будет встречать человек в будущем в повседневной жизни?</p> | <p>Сколько профессий в мире, в моем регионе, в моем городе или селе?<br/>         Как будут изменяться профессии моего региона?<br/>         Как мои земляки выбирают профессию?<br/>         Кто нужен моему городу, региону, стране, миру?<br/>         Как мне стать нужным моему городу, региону, стране, миру?<br/>         Где получают профессию в моем городе или регионе?<br/>         Какие варианты выбора есть у меня в моем городе, селе, регионе, территории?<br/>         Каких носителей профессий я встречаю в своем городе или селе?<br/>         Каких не встречаю?<br/>         Какие инструменты навигации в мире профессий моего региона мне доступны?<br/>         Сдавать ли мне единый экзамен и какие предметы выбрать, если сдавать?</p> |

|           | Дело  | Время  | Шанс  |
|-----------|---|--|---|
| 8-9 класс | <p>Как и где мне узнать о том, где и как получить образование?<br/> Кто может быть моим помощником и защитником в выборе профессии? Где мне их найти?<br/> Как мне представить себя в сети и реальной жизни?<br/> За что люди получают зарплату?<br/> Как совместить работу и семью?<br/> Что может ограничить свободу моего выбора?<br/> Как говорить с родителями о выборе профессии?<br/> Что делать, если у меня нет вариантов выбора и я не хочу об этом думать?</p> | <p>Какие явления и технологии определяют сегодня наш завтрашний день?<br/> Как и где мне узнать о новых профессиях в стране и мире?<br/> Каким будет завтрашний цифровой профиль человека, его резюме, его портфолио?<br/> За что люди будут получать зарплату?<br/> Ради чего люди трудятся и за что получают зарплату в других странах?<br/> Как строится трудовая жизнь наших соотечественников в глобальном мире?<br/> Могу ли я сегодня написать на 20 карточках признаки профессии одного из моих земляков и сложить их в одну-две «молекулы профессии»?</p> | <p>Как и где мне узнать о востребованных и перспективных профессиях в регионе?<br/> Как и к кому мне сформулировать вопрос о том, кто, где и как работают наши земляки? Что делать, если у меня нет такого вопроса?<br/> Где мне попробовать свои силы?<br/> За что мои земляки получают зарплату?<br/> Почему они уезжают из региона и почему возвращаются?<br/> Могу ли я сегодня написать на 20 карточках признаки профессии одного из моих земляков и сложить их в одну-две «молекулы профессии»?</p> |

| Краткая характеристика  | Преимущества   | Ограничения и риски   |
|---|--|---|
| <b>Подход, центрированный на программах дополнительного образования детей</b>   |  |   |
| <p>В качестве основного средства решения профориентационных задач рассматриваются программы дополнительного образования детей, реализуемые на базе различного типа образовательных организаций (школы, дома детского творчества, лагеря отдыха и другие структуры «кружкового движения», инновационной инфраструктуры дополнительного образования) или как относительно самостоятельные проекты</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированная направленность</li> <li>2. Полноценная свобода выбора и широкие возможности для самоопределения</li> <li>3. Многообразие направлений и возможностей</li> <li>4. Высокая мотивированность педагогов</li> <li>5. Высокая результативность</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченность охвата, локализация на одарённых и высокомотивированных учащихся</li> <li>2. Локальность практик в пространстве и во времени, а также содержательная ограниченность (напр., идей инженерного образования)</li> <li>3. Риск фрагментарности и бессистемности</li> <li>4. Сохранение невысокого (в ряде случаев маргинального) статуса дополнительного образования в глазах педагогов, родителей и учащихся («дополнительное как второстепенное»)</li> </ol> |

| Краткая характеристика  | Преимущества   | Ограничения и риски  |
|---|--|--|
| <b>Корпоративная профориентация</b>   |  |  |
| <p>Предприятия-работодатели, решая задачи формирования кадрового резерва, выстраивают и реализуют собственные программы профориентационной работы с обучающимися всех возрастов</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая заинтересованность организаторов</li> <li>2. Комплексность</li> <li>3. Хорошая ресурсная (научно-методическая, кадровая, материально-техническая) обеспеченность</li> <li>4. Отсутствие нагрузки на госбюджет</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск распространения манипулятивных подходов, ограниченность результатов работы ориентацией на конкретное предприятие</li> <li>2. Отраслевая и региональная ограниченность</li> <li>3. Ограниченность рамками крупного бизнеса, неприменимость к малому и среднему бизнесу</li> <li>4. Слабая включённость или невключённость образовательных организаций</li> </ol> |
| <b>Ивент-профориентация</b>   |  |  |
| <p>Профориентационные задачи решаются на основе серии ярких, эмоционально насыщенных мероприятий профильной направленности (фестивалей, соревнований, праздников)</p>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя привлекательность</li> <li>2. Эффект «быстрого результата»</li> <li>3. Относительная дешевизна</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальность практик в пространстве и во времени, фрагментарность, бессистемность</li> <li>2. Поверхностный характер, непрочность и недолговечность достигнутых результатов</li> </ol>  |

| Краткая характеристика  | Преимущества  | Ограничения и риски   |
|---|---|---|
| <b>Практико-ориентированная профориентация</b>  |   |   |
| <p>На территории реализуются сетевые программы циклов профессиональных проб для школьников, организуемых на базе организаций профессионального и высшего образования и предприятий-работодателей. Содержание циклов проб соотнесено с набором востребованных в территории профессий. Дополнительные средства: профориентационные проекты, индустриальные экспедиции и др.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие условий для формирования субъекта самоопределения в деятельности</li> <li>2. Высокая результативность</li> <li>3. Согласование интересов различных заказчиков и благополучателей самоопределения</li> <li>4. Высокая заинтересованность организаторов</li> <li>5. Непосредственная связь с профессионально-трудовым контекстом</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относительная сложность организации, связанная с необходимостью взаимодействия разных типов сетевых участников и (часто) государственной координации</li> <li>2. Ресурсоёмкость</li> <li>3. Запаздывающий характер формирования содержания (исходя из актуальных, а не перспективных потребностей)</li> </ol> |

| Краткая характеристика   | Преимущества  | Ограничения и риски   |
|--|---|---|
| <b>Подход, ориентированный на образовательной области «Технология»</b>   |   |   |
| <p>В качестве основного средства решения профориентационных задач рассматривается образовательная область «Технология» в составе общеобразовательной программы начальной, основной и средней школы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решённость проблемы институционализации</li> <li>2. Охват всех категорий обучающихся</li> <li>3. Возможность привлечение ресурсов других образовательных областей школьной программы на основе различных форм межпредметной интеграции</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционно маргинальное место курса «Технологии» в общеобразовательной программе, в восприятии родителей учащихся и педагогов</li> <li>2. Высокие требования к педагогическим кадрам</li> <li>3. Ресурсоёмкость</li> <li>4. Необходимость разработки комплекса программно-методического обеспечения</li> <li>5. Сложность в организации системы внешних связей школы с профессиональным контекстом территории</li> <li>6. Риск распространения имитации, связанный с массовостью и обязательностью практики</li> </ol> |

| Краткая характеристика  | Преимущества  | Ограничения и риски   |
|---|---|---|
| <b>Средовый подход</b>  |   |   |
| <p>Условия для профориентационно значимой активности обучающихся обеспечиваются путём создания специальных пространств (сред), насыщенных профориентационным и возможностями (игровые площадки, детские технопарки, студенческие <u>бизнес-инкубаторы</u> и т.д.)</p> | <p>1. Личностно-ориентированная направленность<br/> 2. Полноценная свобода выбора и широкие возможности для самоопределения субъекта<br/> 3. Наличие условий для формирования субъекта самоопределения в деятельности<br/> 4. Возможность привлечения организации «сред» корпоративных участников (предприятий)</p> | <p>1. Высокая ресурсоёмкость<br/> 2. Необходимость постоянной актуализации и обновления оборудования и содержания<br/> 3. Собственная активность детей в среде не гарантирована и зависит от их внутренней мотивации (проявления субъектной активности должны провоцировать специально подготовленные педагоги)</p> |

| Краткая характеристика  | Преимущества  | Ограничения и риски  |
|---|---|--|
| <b>Педагогическая поддержка профессионального самоопределения</b>   |   |  |
| <p>Организована персонализированная система педагогической поддержки социально-личностного и профессионального самоопределения обучающихся различных возрастов; под поддержкой понимается комплекс «помогающих отношений» со стороны педагога</p> | <p>1. Личностно-ориентированная направленность<br/> 2. Комплексность<br/> 3. Возможность охвата всех категорий обучающихся (и их родителей) и особой фокусировки на «группе риска»<br/> 4. Высокая результативность</p> | <p>1. Высокие требования к психолого-педагогическим кадрам<br/> 2. Ресурсоёмкость<br/> 3. Необходимость разработки комплекса программно-методического обеспечения<br/> 4. Проблема институциональной привязки (государственная, негосударственная)</p> |

В целях сравнительного анализа, обобщения, классификации и выявления типологии профессиональной деятельности следует накапливать профессиографический материал. Решение указанных задач требует создания единой унифицированной методики массового сбора материала о разнообразных видах труда.

Для этого целесообразно использовать перфокарту с разработкой специальной информационно-поисковой системы в области профессиографии. Применение перфокарт с краевой перфорацией обеспечивает систематизированное хранение информации, быстрый и эффективный поиск в ней нужных сведений и позволяет проводить многоплановый анализ материала.

В качестве основной формы накопления материала по профессиографии нами избрана перфокарта К-4, которая

Ленинградские ученые разработали первый профориентационный поисковик на перфокартах

**Ламповые оазисы  
поддержки  
самоопределения**

Социальное прогнозирование позволит установить, какие из «скромных» в настоящее время профессий ждут стремительного развития. Усиливающееся внедрение в производство автоматике и кибернетики освободит рабочие руки для труда в сфере обслуживания. В связи с этим перед профессиографией встают две насущные задачи: 1) изучать не только общую характеристику объектив-

Автоматика и кибернетика начали отбирать рабочие места у человека

**Консервируем образцы?**

**Решаем текущие задачи?**

**Готовим прорыв – 2035?**

При городском комитете КПСС на общественных началах создан Координационный совет по профориентации школьников. В обязанность совета входят координация и повседневный контроль за ходом работы по профессиональной ориентации школьников, утверждение положений, рекомендаций, методических указаний по профориентации учащихся и их родителей, контроль за изданием справочной и иной литературы о ведущих профессиях и организация систематической пропаганды рабочих профессий через печать, радио и телевидение, изучение и распространение лучшего опыта работы школ, предприятий и других организаций по профориентации, привлечение необходимых специалистов к организации и проведению этой работы.

Ленинградский горком КПСС поставил в повестку дня координацию профориентационной работы в городе

**Франшиза или выращивание региональной модели?**

**Венчурные инвестиции и культура риска**

Большое значение имеют материальное положение и общие условия жизни семьи, отношения внутри семьи, влияние педагогов и т. д.

Производственное обучение в школе не оказывает должного влияния на выбор профессии (большинство опрошенных заявили, что уроки труда не подействовали на выбор профессии).

Уроки труда перестали оказывать влияние на выбор профессии

**Профориентация**

**Баланс  
моделей  
самоопре-  
деления**

**Предмет  
Технология**

**Баланс  
типов  
организац.  
культур**

В ряде школ созданы уголки профориентации, где сосредоточена литература о различных профессиях, художественные произведения о жизни замечательных людей, справочники для поступающих в высшие и средние учебные заведения и профучилища. Проводятся беседы и диспуты на темы: «Кем быть?», «Все работы хороши — выбирай любую», «Трудом славен человек», «Куда пойти учиться?» и т. д. В некоторых школах оформляются стенды и витрины, популяризирующие рабочие профессии, собирается материал по истории движения за коммунистический труд, проводятся встречи с ударниками коммунистического труда и недели трудовых традиций.

В Ленинабаде и других городах республики городская газета и местное радиовещание систематически освещают паганде передового опыта в области профориентации, которым испытывается потребность. Данные этих сообщений учитываются в профориентационной работе с учащимися.

В Таджикистане развернута работа по популяризации рабочих профессий и организованы недели трудовых традиций

Значительная часть школьников, особенно учащихся старших классов, все еще отрицательно относится к перспективе работы непосредственно на производстве, в торговле, сфере обслуживания. Это объясняется рядом причин, в том числе и тем, что в течение длительного периода молодежь после окончания средней школы была ориентирована главным образом на поступление в высшие учебные заведения. Кроме того, незначительный авторитет ряда рабочих профессий связан с недостатками в организации труда и оплаты, с невысоким общественным престижем некоторых из них.

Молодежь неохотно выбирает  
рабочие специальности

**План мероприятий по популяризации  
рабочих и инженерных профессий**

Выявлены некоторые различия в выборе профессии мальчиками и девочками (у мальчиков на первом месте стоят интересы к профессиям, связанным с производством и техникой; в целом они называют более широкий круг профессий и специальностей, чем девочки). У девочек преобладают интересы к профессиям медицинских работников, учителей. На третьем месте стоят массовые и инженерно-технические профессии, затем искусство и наука. Имеются профессии, указанные лишь девочками. Ряд профессий и специальностей названы только мальчиками.

(нужных), критерием сравнения — от профессий. Отношение девочек к профессиям сопоставляли с отношением к этим профессиям мальчиков-подростков (V—VII классы), девочек младшего возраста (III—IV классы) и старших школьниц (VIII—IX классы). Наиболее популярными у девочек-подростков оказались профессии учителя и врача. К числу наиболее важных (нужных) профессий профессию учителя отнесли 96% опрошенных девочек, профессию врача — 84%. Мальчики этого возраста также относят к наиболее важным профессиям профессию врача (87%) и учителя (75%). Однако девочки предпочитают эти профессии, и при выборе желаемой деятельности 40% опрошенных девочек выбрали профессию учителя, 12% — врача. Только 4% отказались от этих профессий. Мальчики не выбирали и не отказывались от этих профессий. Наиболее важ-

Начались гендерные исследования оснований выбора профессии

Наиболее спорным считается прогнозирование способностей учащихся младших классов. В капиталистическом обществе различие в социально-экономических условиях развития детей — выходцев из различных классов делает невозможным объективно оценить потенциальные возможности детей; тестирование, выявляющее не столько природные задатки, сколько результаты развития, ведет к закреплению классовых различий в ходе школьного обучения, допуску в высшую школу лишь представителей буржуазии.

Особую тревогу американских исследователей вызывает слишком широкое использование тестов в индустрии и образовании и усиление отбора и сегрегации учащихся на их основе. Показана слабость большинства тестов, опасность для индивида ошибочной интерпретации результатов тестов. Вместе с тем, пока не будут найдены научные методы дифференцирования индивидов, тестирование признается неизбежным, однако предлагается применять тесты не для прогноза будущих достижений, и для определения слабых и сильных сторон образования в качестве дополнительного аппарата при консультировании и как прием проверки учащимися своих интересов и способностей и т. д. Подсчет баллов считают ненужным и вредным.

В буржуазных странах профориентация носит классовый характер, а неправильная интерпретация тестов снова калечит судьбы зарубежных юношей и девушек

В капиталистических странах, прежде всего в Великобритании и США, тестологическая процедура считается научным методом распознавания способностей и широко используется на всех ступенях обучения (от начальной школы до аспирантуры). На ней основывается дифференцированное обучение в средней школе, предопределяющее будущее ребенка.

Специальные тесты, называемые тестами успешности, используются и для оценки знаний школьника и студента вуза по учебным дисциплинам; здесь тестовые испытания заменяют обычные экзамены.

В Великобритании и США тесты начали использоваться на всех возрастных этапах



Деформация периодизации?

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования», принятое в апреле 1969 г., указывает на ряд упущений в разработке проблем профессиональной ориентации личности, и прежде всего важнейшего ее раздела — профессиографии, науки об изучении профессии.

Профориентация не может развиваться без профессиографических исследований

**Occupational barometer**

В социалистическом обществе профориентация входит в общую систему работы по коммунистическому воспитанию молодежи.

Основу воспитательного подхода как и диагностического в конечном счете составляет изучение личности с целью определения ее «профпригодности». Однако «профпригодность» рассматривается не как неизменное качество личности, фатально предопределяющее выбор профессии, а как «сплав исходных природных данных человека и результатов его деятельности» (С. Л. Рубинштейн). Природные задатки, психофизиологические особенности изучаются лишь как предпосылки выбора, а не как факторы с необходимостью его определяющие.

Индивидуальные особенности не оказывают решающего влияния на профпригодность

**Скиллсизация смыслового поля**

Подготовка к будущей трудовой деятельности и правильный выбор профессии являются серьезными факторами перевоспитания педагогически запущенных детей. Вопрос о направлении подростка в СШИ и СПТУ решается во время его пребывания в спецприемнике, поэтому уже здесь возникает необходимость глубокого изучения личности.

Для изучения свойств и качеств личности подростков мы использовали метод обобщения независимых характеристик и «карту личности», разработанную К. К. Платоновым (с некоторой модификацией и использованием экспериментально-психологических тестов — соответственно контингенту). Сначала в беседе выявляли некоторые качества и свойства личности. Уточнения и добавления вно-

Профориентационная помощь пришла в спецприемники для педагогически запущенных детей

**СУВУ**

Большой интерес представляет изучение вопроса, в каких профессиях могут работать инвалиды с той или иной патологией, что весьма важно для правильной их профориентации. Для решения поставленного вопроса, имеющего большое практическое значение, необходимо прежде всего изучение профессий и определение требований, предъявляемых ими к организму работающих.

В цехе резисторов учебно-производственного предприятия № 1 ВОГ, где работают преимущественно глухие молодого возраста, были изучены профессии: вакуум-

Профориентационная помощь  
пришла к инвалидам

На протяжении последних лет в клинике института были детально обследованы подростки, больные язвенной болезнью, в основном рабочие и учащиеся профессионально-технических училищ. Наряду с клиническим обследованием больных было проведено ознакомление с их условиями труда.

Исследования показали, что до настоящего времени при диспансерном наблюдении не уделяется должного внимания вопросам профессиональной пригодности и рационального трудоустройства подростков. Больные нередко выполняют работу, противопоказанную им по состоянию здоровья. Для того чтобы проследить, как влияют производственно-профессиональные факторы на заболевание, мы провели динамическое наблюдение за больными (в течение 2—10 лет).

Сопоставление клинического течения болезни с

Профориентационная помощь  
пришла к язвенникам

**Дети с ослабленным  
здоровьем (не ОВЗ)**

Проблемная лаборатория социально-экономических исследований в области народного образования МГПИ имени Ленина поставила своей задачей изучение вопросов комплектования педагогических институтов с целью выяснения причин нехватки учительских кадров. Проведено обследование абитуриентов, поступающих в педагогические институты (за ряд лет) и выпускников педвузов. Оно показало, что более 30% абитуриентов не собираются работать учителями, а намерены получить высшее образование, чтобы работать в другой области. Многие даже не задумывались по-настоящему над выбором профессии.

Абитуриенты главного педвуза страны  
не всегда стремятся идти в учителя

**Поддержка профессионального  
самоопределения на послешкольных  
этапах**

В Эстонской ССР проводится разработка курса для учащихся «Основы выбора профессии» для VIII и XI классов общеобразовательной школы. Для этих целей составлен учебник. Цель курса состоит в том, чтобы дать учащимся необходимую информацию о профессиональном разделении населения, о характере разных профессий и предъявляемых ими требованиях к человеку, дать также нужные знания и умения для самоанализа и самооценки, необходимые в обоснованном выборе профессии.

Программа курса следующая:

I. Введение. Понятие о выборе профессии и цели курса «Основы выбора профессии».

II. Выяснение своих возможностей: способностей, интересов, свойств характера. Внимание учащихся направляется и на наиболее часто встречающиеся ошибки при выборе профессии, связанные с недостаточным знанием своей личности.

В Эстонии запустили школьный учебный курс о выборе профессии

**Труд человека - шанс,  
предоставляющий свободу  
быть (стать) другим**

Рекомендуется завести на каждого ученика, начиная с V класса, специальную карточку, которая включает социальную, психологическую и медицинскую характеристику учащегося с учетом его характера, склонностей, способностей и социальной активности.

## **Гуманитарная безопасность**

**Организационные и психолого-педагогические риски**

**Первый парадокс профориентации по Пряжникову Н.С.**

Рекомендуется завести на каждого ученика, начиная с V класса, специальную карточку, которая включает социальную, психологическую и медицинскую характеристику учащегося с учетом его характера, склонностей, способностей и социальной активности.

**Проникновение целей и ценностей развития человека, формирования его свободоспособности в актуальные направления цифровой трансформации.  
Извлечение, общественно-профессиональное обсуждение их педагогического смысла.  
Создание условий для осознания ЛПР ответственности за педагогические последствия.  
«Втягивание педагогов в разномыслие»**

## Оценка готовности подростка к выбору

### ИНФОРМАЦИЯ

Образ героя, Персонажи  
Соотечественники Земляки  
Окружение и инфраструктура  
Вчерашние выпускники  
Сетевое общение, советы,  
обсуждения  
Запросы Профессиография  
Манипуляции Прогнозы

### ОПЫТ

Права  
Продукты  
Портфели  
Контакты с  
профессионалами  
Риски и  
опасности

### ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

Родители, близкие, друзья  
Помощники и защитники  
Факторы Варианты  
Ограничители Пробы  
Аргументы Оппоненты

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ МАРШРУТА

Витрина на рынке и в сети  
Цели ближние и дальние  
Альтернативные маршруты  
Новые ресурсы и шансы  
Территория, страна, мир