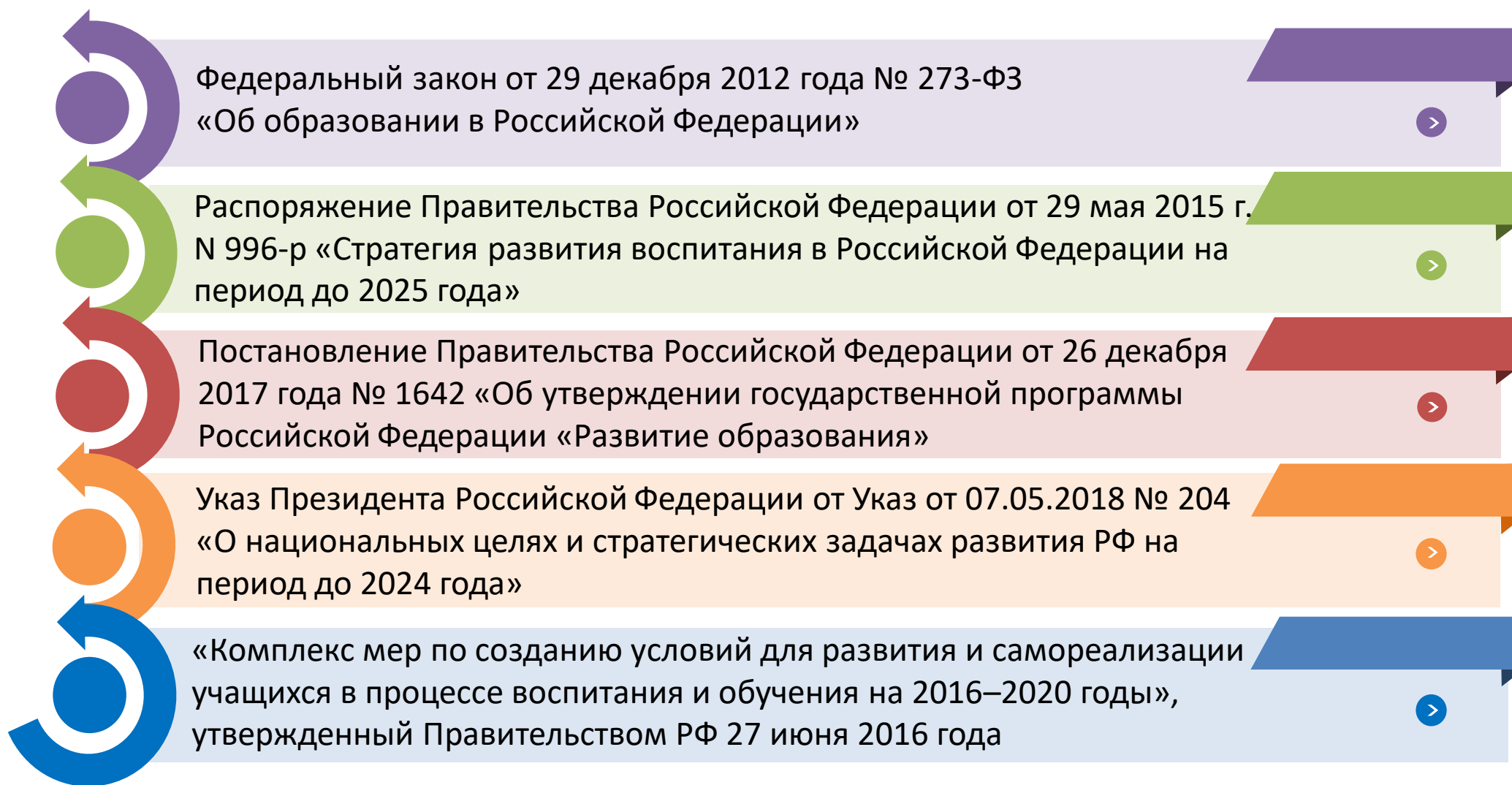


**Подведение итогов
реализации инновационных
проектов школами-
победителями конкурсов
Минпросвещения России в
2016-2018 гг.**

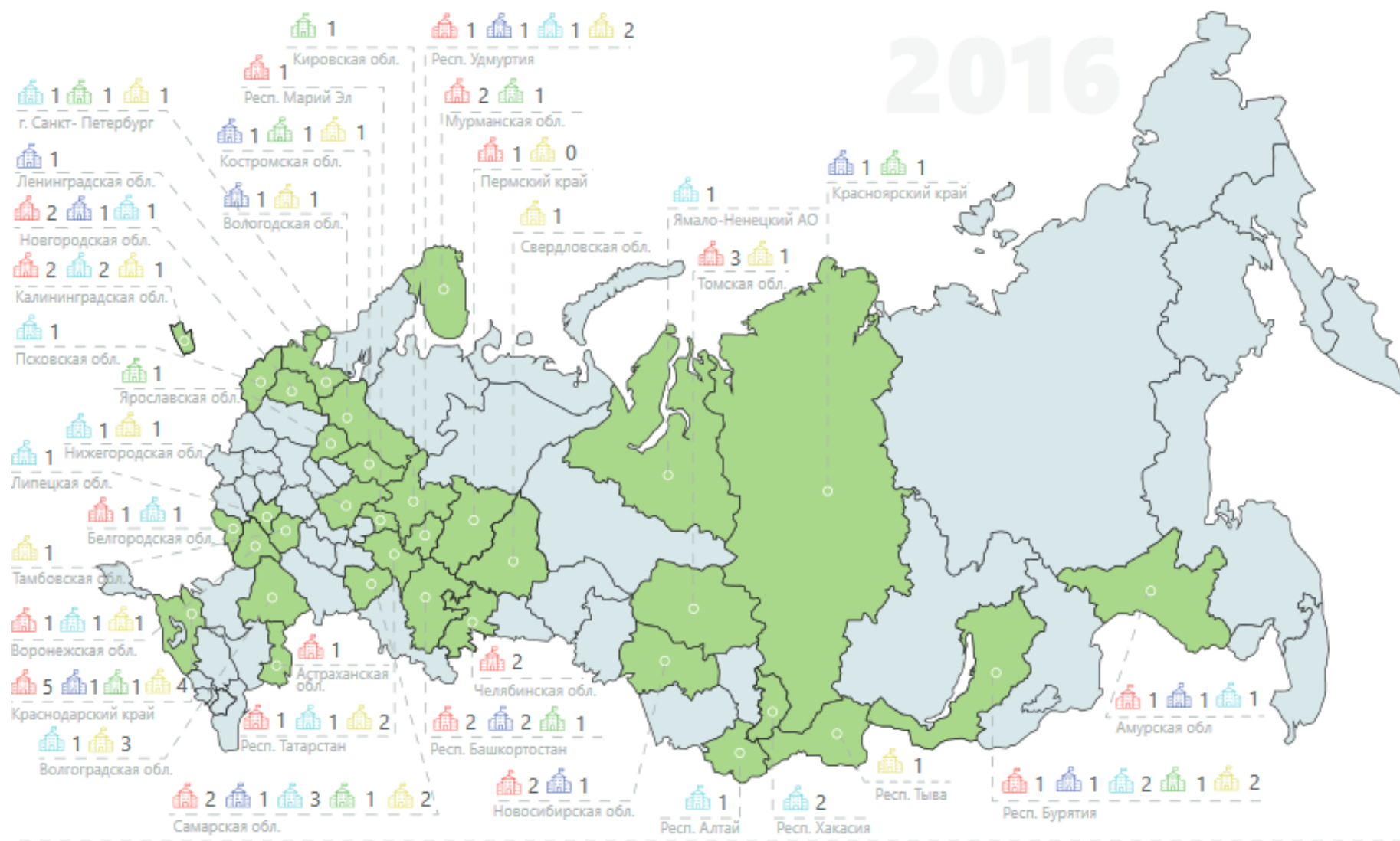




2016 г.



100



Инициативный инновационный проект



Развитие школьной библиотеки



Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся



Внутришкольная система оценки качества



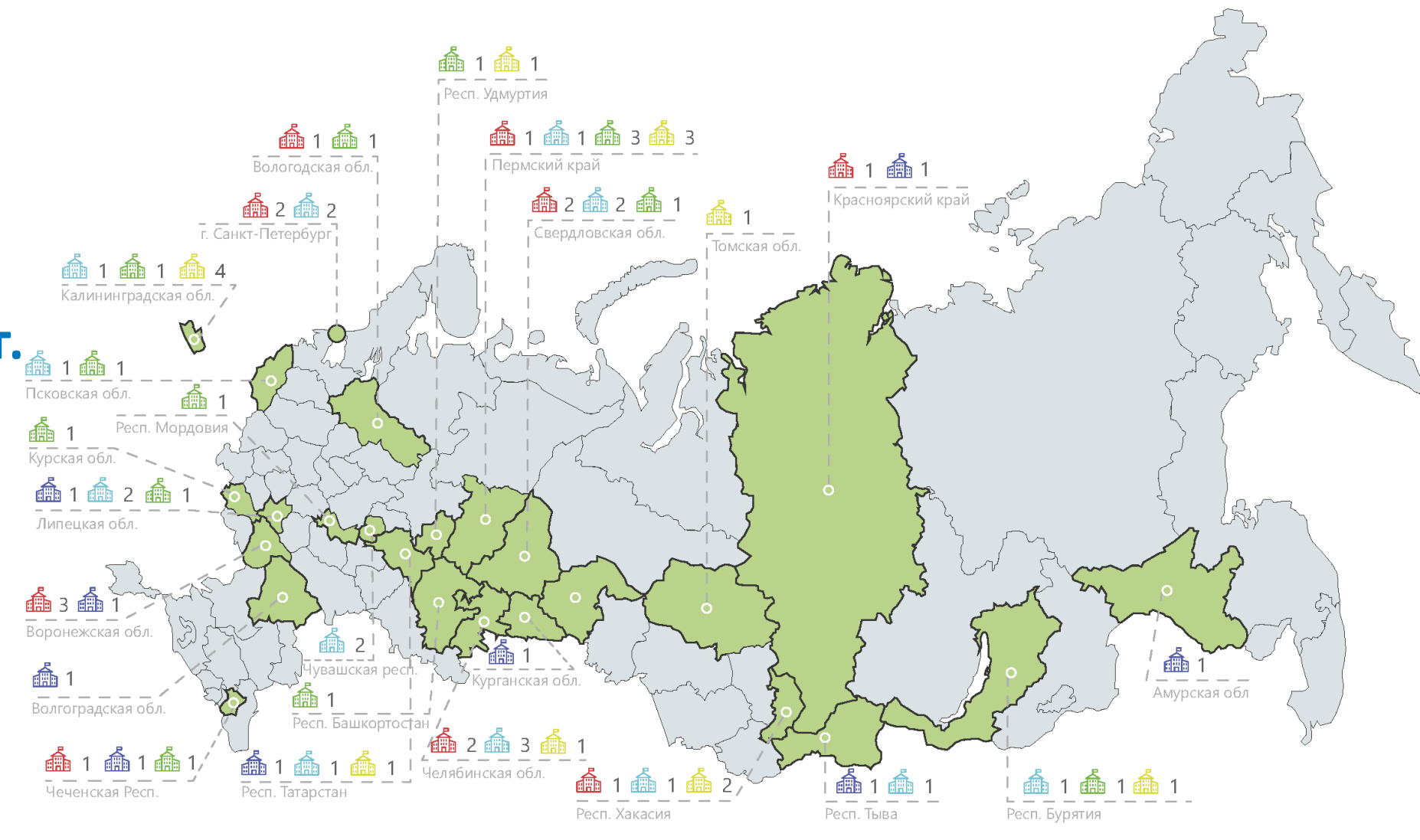
Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации



2017 г.



69



Система управления качеством образования в школе



Сельская школа



Реализация инновационных программ воспитания обучающихся



Современная школьная библиотека



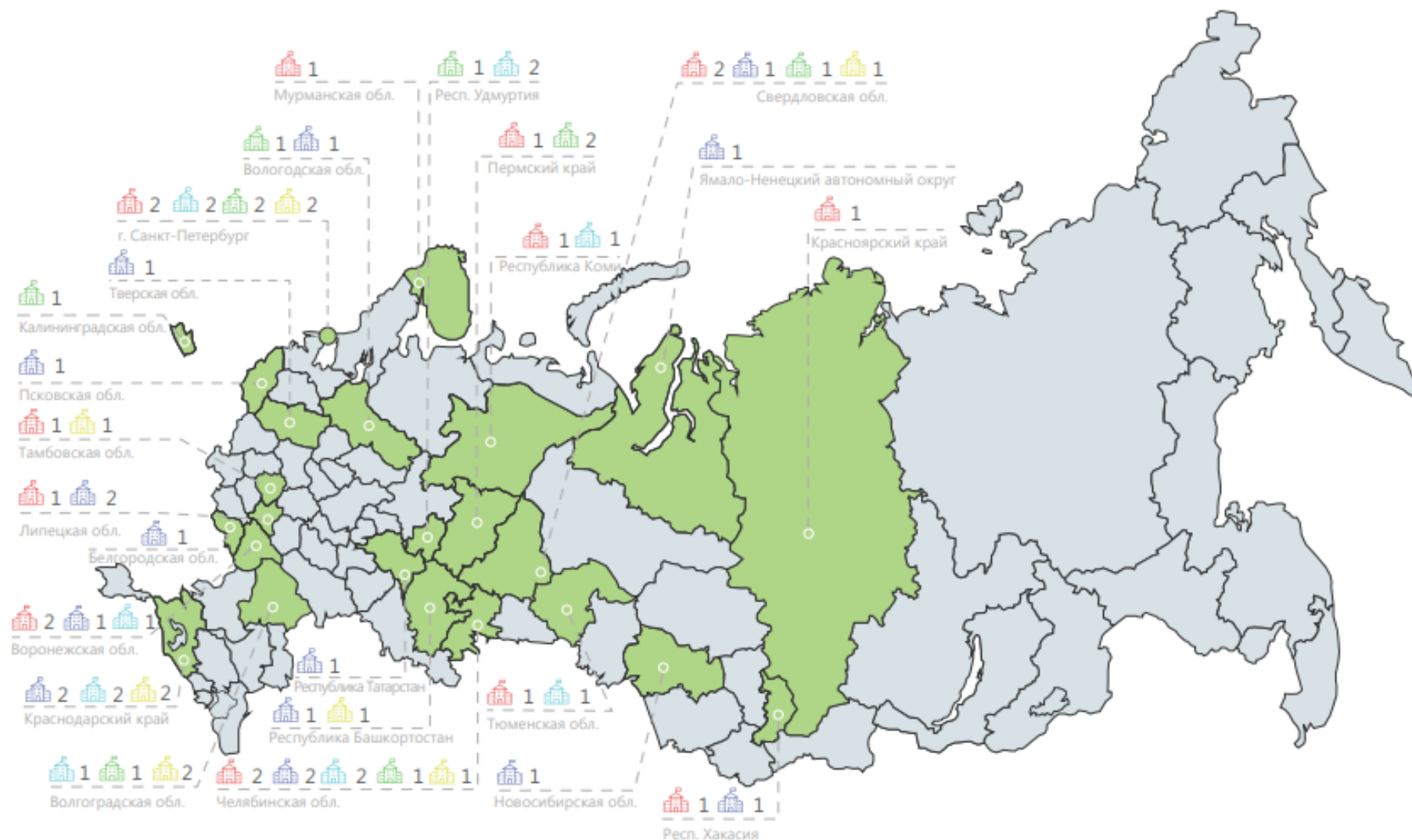
Инновации в школьном технологическом образовании



2018 г.



65



Поддержка детского и юношеского чтения



Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы



Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании



Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся



Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации

2016 год

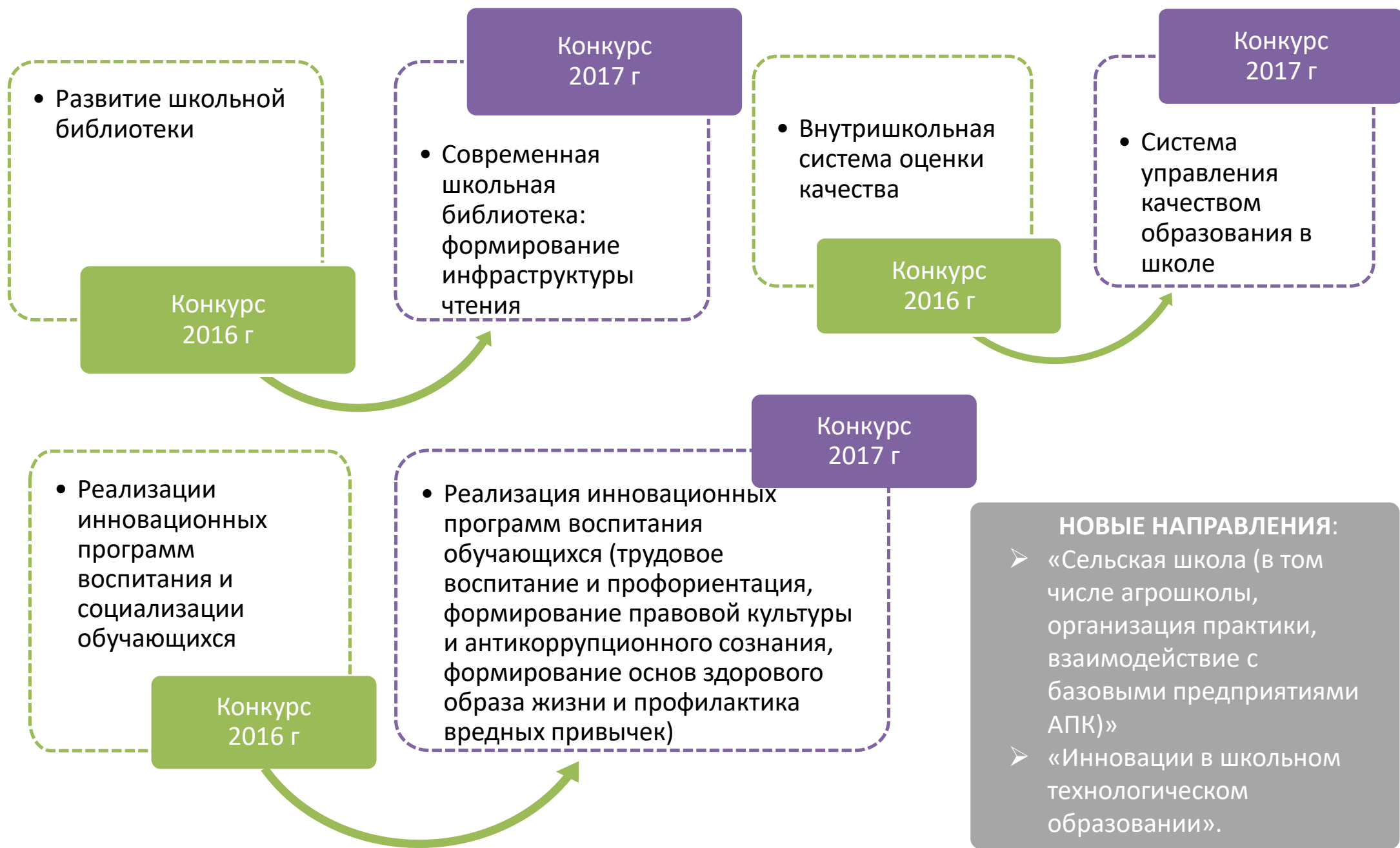
- «Инициативный инновационный проект» (другими словами «свободная тема»);
- «Развитие школьной библиотеки»;
- «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»;
- «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»;
- «Внутришкольная система оценки качества».

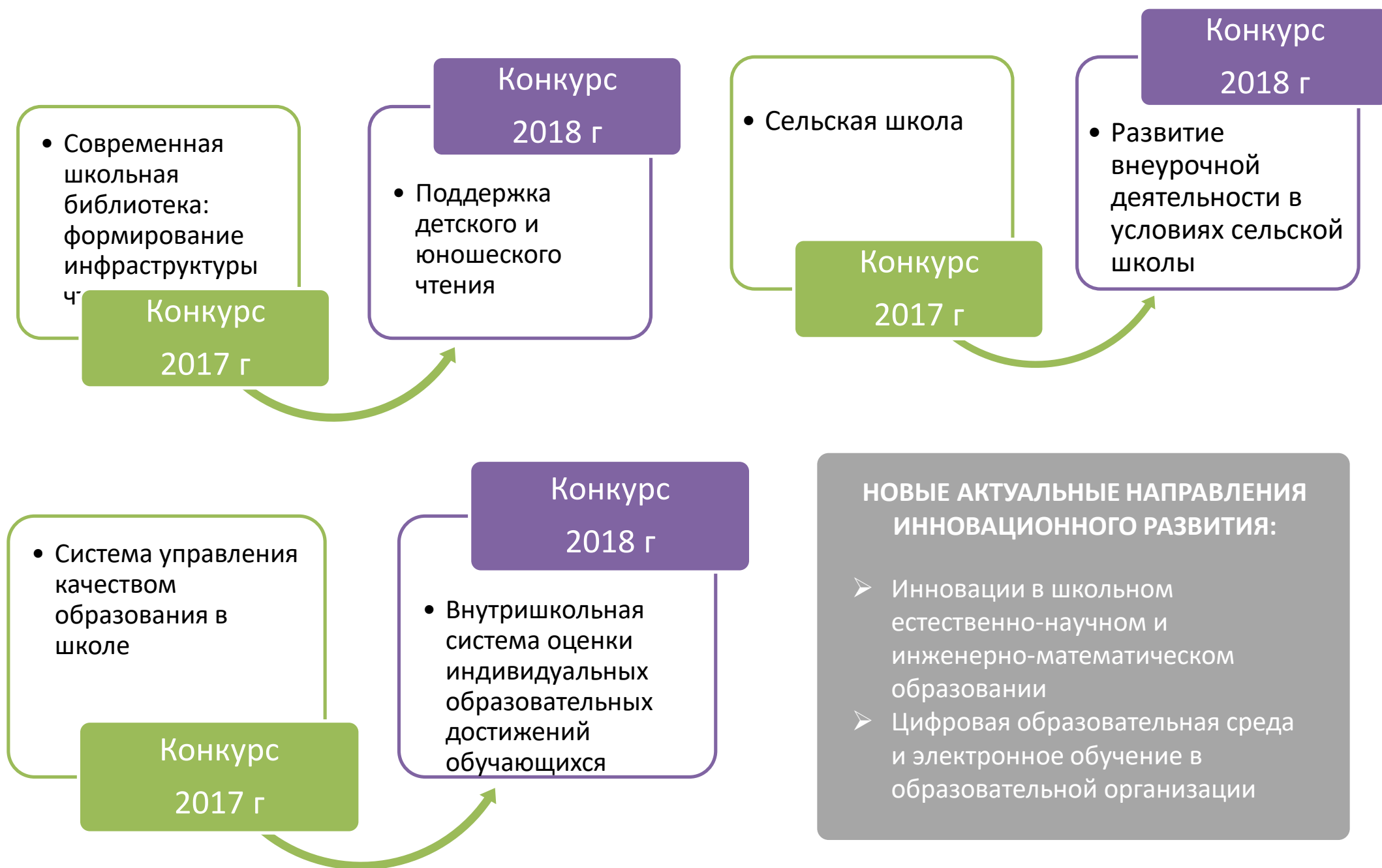
2017 год

- «Система управления качеством образования»;
- «Сельская школа»;
- «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся»;
- «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»;
- «Инновации в школьном технологическом образовании».

2018 год

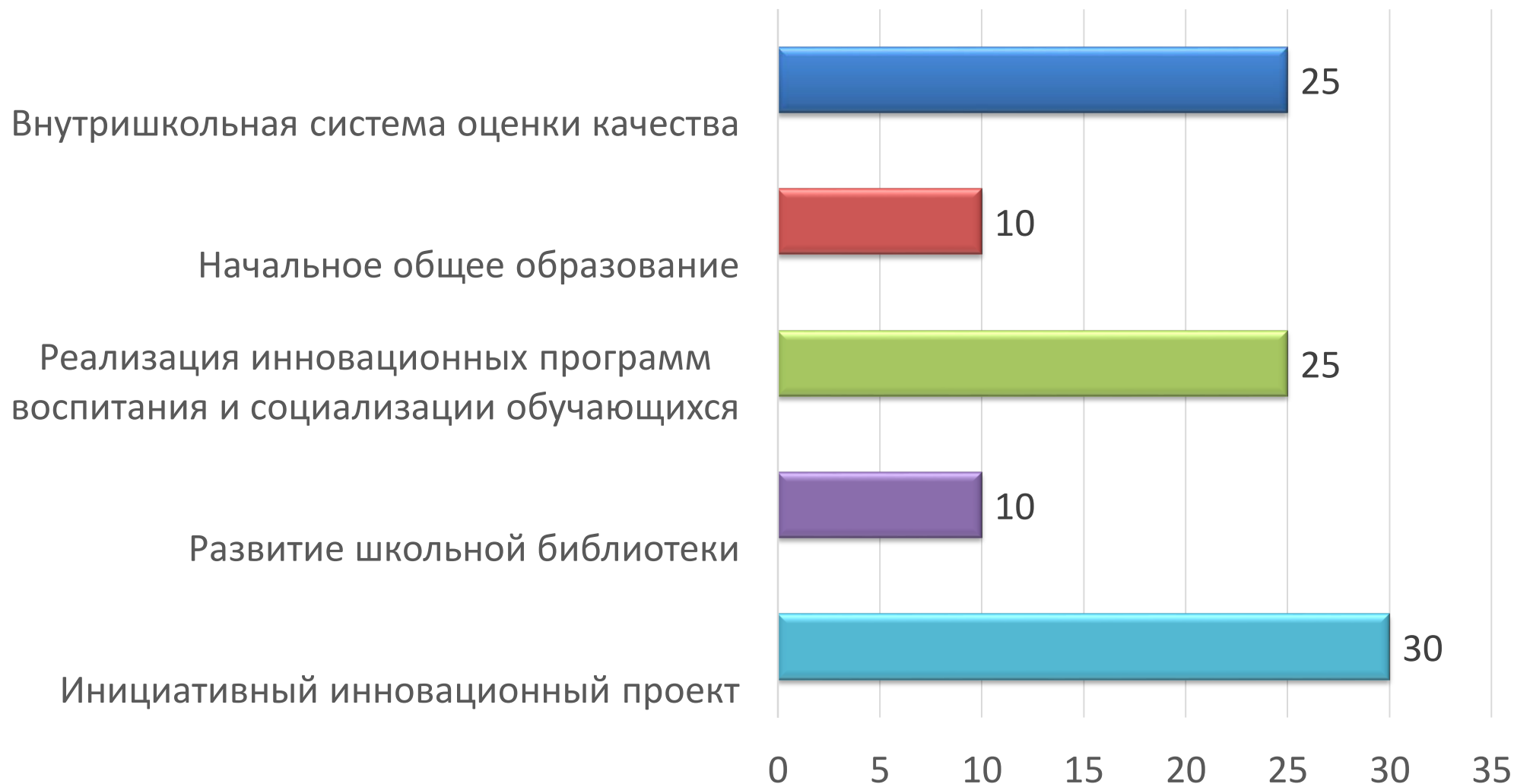
- «Поддержка детского и юношеского чтения»;
- «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации»;
- «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании»;
- «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»;
- «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».





Число инновационных проектов, реализованных в 2016 году школами-грантополучателями, по конкурсным направлениям

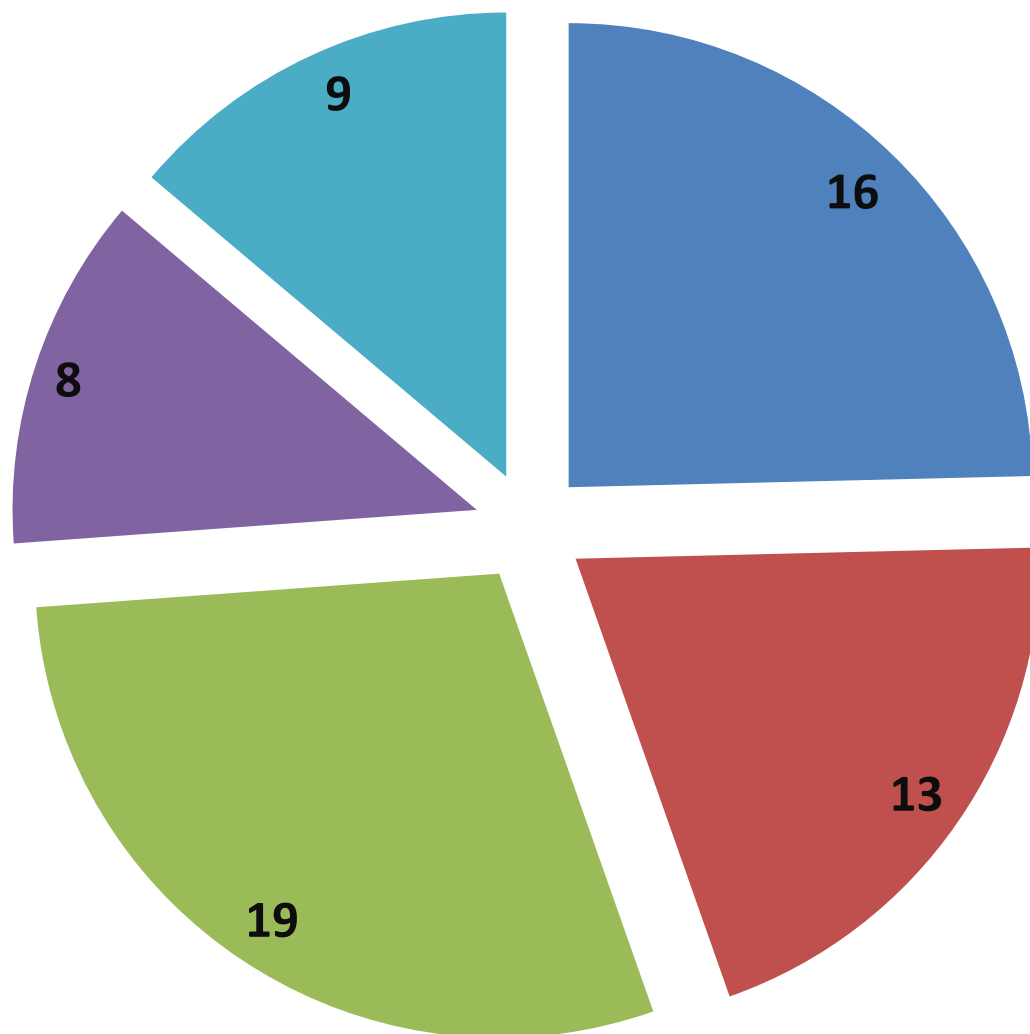
2016 год



2017 год



Число инновационных проектов, реализованных в 2018 году школами-грантополучателями, по конкурсным направлениям



- Поддержка детского и юношеского чтения
- Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы
- Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании
- Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации

Двустороннее соглашение
между Министерством
просвещения Российской
Федерации и
образовательной
организацией

Софинансирование
из бюджета региона

Привлечение
собственных средств
(внебюджетных средств)

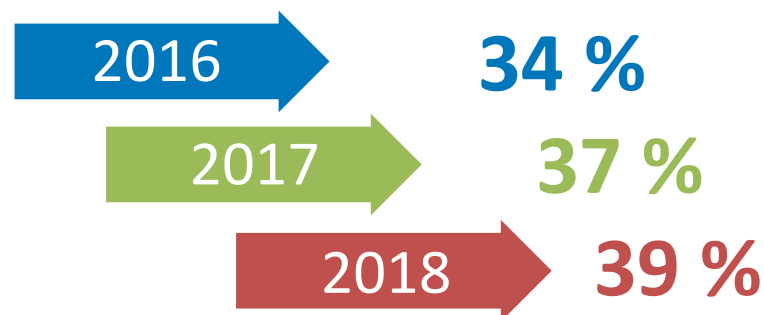
Перечень работ,
выполняемых
получателем гранта



- ✓ Сформировать нормативно-правовую и организационно-методическую базу инновационной деятельности школы.
- ✓ Создать видеоролик о результатах реализации проекта.
- ✓ Провести вебинары, семинары, конференции для тиражирования инновационного опыта.
- ✓ Разработать методические рекомендации по реализации мероприятий.
- ✓ Создать образовательную сеть инновационной направленности.

КЛЮЧЕВОЕ ТРЕБОВАНИЕ

Достижение целевого показателя «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе» не менее



в общей численности учителей школы.

60 % организаций

Результаты превышают минимальные требования, и в отдельных из них доля учителей, повысивших квалификацию по указанному направлению составляет 80-100 %.

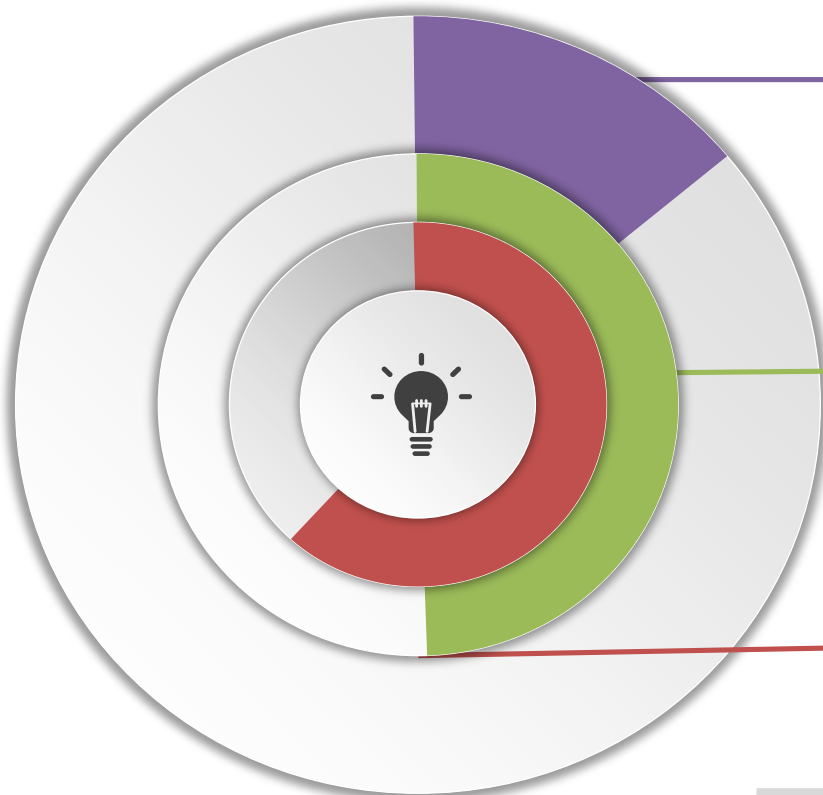
65 %

Среднее значение по показателю по всем школам-участницам – это на 10% больше, чем в 2017 году.

100 % педагогов

В 8 образовательных организациях прошли повышение квалификации по межпредметным технологиям:

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
- МАОУ «Червишевская СОШ» (Тюменская область, с. Червишево)
- МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева (Республика Хакасия, с. Аскиз)
- ГАОУ «Физико-математическая школа» (Тюменская область, г. Тюмень)
- МОУ «Валериановская СОШ» (Свердловская область, г. Качканар)
- ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (Свердловская область, г. Екатеринбург)
- МБОУ «Митрофановская средняя общеобразовательная школа» (Воронежская область, Кантемировский район, с. Митрофановка)
- МБОУ «Кантемировский лицей» (Воронежская область)



Подготовлено **86** видеороликов о результатах инновационной деятельности школ

Проведено **280** вебинаров (в 2017 году было проведено 240 подобных мероприятий)

Размещение видеороликов на собственных ресурсах, ресурсах организаций-партнеров и в СМИ



Рассмотрены основные аспекты реализации инновационной деятельности, полученные результаты (инновационные разработки школ) и особенности внедрения их в образовательном процессе.

Челябинская Специальная «коррекционная»
образовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №11»

“

Разработка образовательного портала
Челябинской области по модернизации
содержания и технологий образования
детей с ограниченными возможностями
здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

”



23

1

20



вебинара

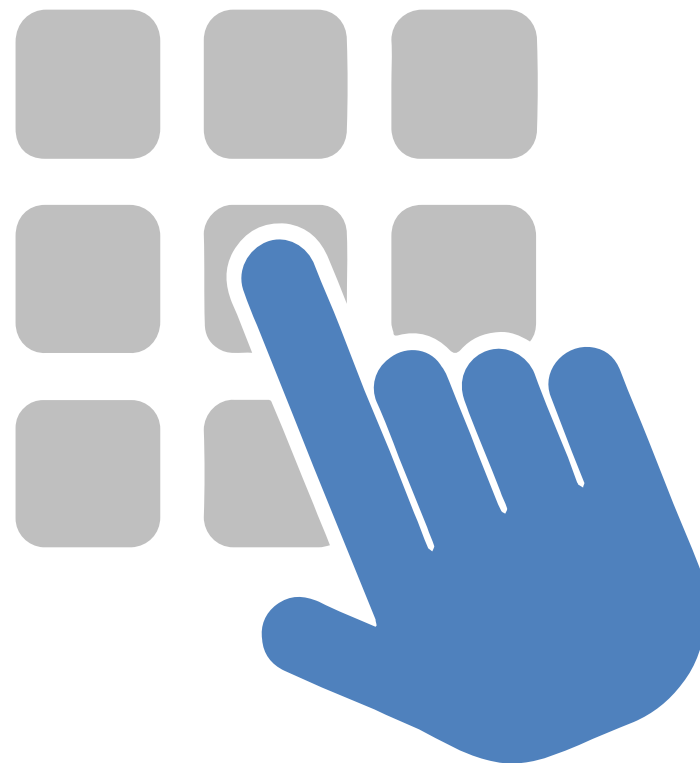


видеоролик



участников методической сети

- ☐ Получение объективной информации об инновационных процессах в образовательных организациях посредством пополнения открытого информационного банка инкубатора инноваций
- ☐ Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
- ☐ Оптимизация инновационных процессов в системе общего образования
- ☐ Своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательных организациях
- ☐ Развитие многообразия форм, видов, уровней повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов
- ☐ Оказание научно-методической поддержки учителям – носителям инновационного опыта при обобщении опыта, его представлении





+65

локальных
школьных сетей
(в дополнение
к 172 уже
функционирующим
сетям
грантополучателей
предыдущих лет)

+45

инновационных
разработок в базе
инкубатора
инноваций

595

организаций,
объединенных
единым
пространством
реализации
инновационных
проектов и
распространением
инноваций

Волгоградская Гимназия № 17

«От выявления – до оценки: вектор индивидуализации образования в гимназии»

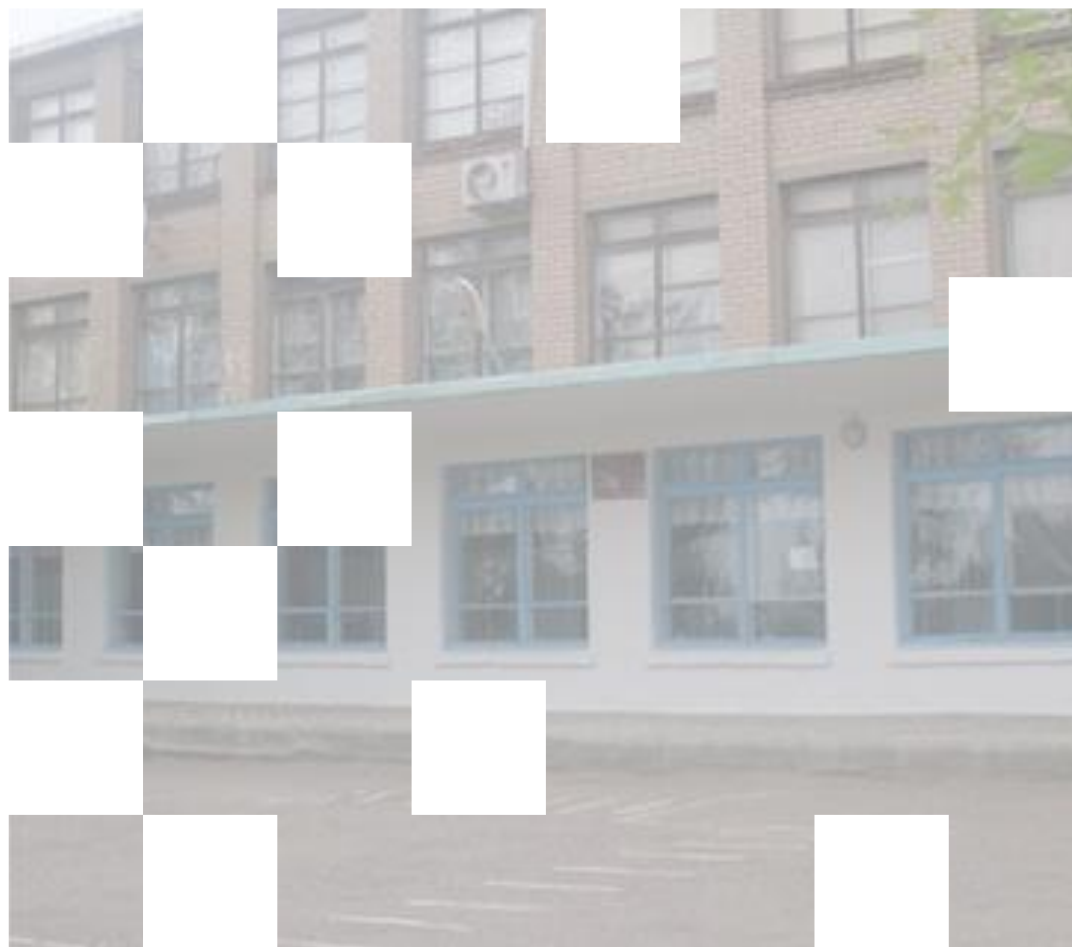
- ✓ Разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся за счет использования средств гуманитарно-ориентированной логистики и автоматизированных систем управления качеством образования.
- ✓ Даны методические рекомендации «Внутриорганизационная модель оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся: средства гуманитарно-ориентированной логистики»



**Привольненская средняя школа
им. М.С. Шумилова Светлоярского
муниципального района
Волгоградской области**

«Формирование социально-адаптированной личности в условиях интеграции учебно-воспитательного процесса, агротехнологического обучения и производственной культуры»

- ✓ Создана модель практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование социально-адаптированной личности.
- ✓ Осуществлена модернизация содержания образования - организация агротехнологической подготовки учащихся.
- ✓ Сформированы профессиональные компетентности преподавателей, реализующих инновационный проект в сфере агротехнологической деятельности.



Челябинская Гимназия № 23

«Реализация модели сетевого взаимодействия по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся»



- ✓ Разработана организационно-педагогическая модель сетевого взаимодействия по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания школьников.
- ✓ Разработаны и опубликованы методические рекомендации «Вопросы формирования правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся», «Конструирование и внедрение технологической модели разработки и реализации социального проекта как способ создания пакета гражданских инициатив», «Выбор правовых ситуаций для кейс-технологии по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания».
- ✓ Подготовлены предложения по включению в примерную образовательную программу рекомендаций по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся.

Санкт-Петербургская Академическая гимназия № 56

«Чтение с увлечением»

Сформированы рабочие программы
внеурочной деятельности:

- ✓ «Лаборатория исследователей» – позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке.
- ✓ «Портфолио выходного дня», программа общекультурной направленности – направлена на постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с субъектами социализации – социальными партнерами школы.





ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска

«Создание информационно-библиотечного центра (ИБЦ) как сегмента образовательного пространства школы»

- ✓ Создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ) как сегмент образовательного пространства школы, объединяющий традиционные формы работы библиотеки и инновационные направления деятельности.
- ✓ Отработаны новые технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в инклюзивной образовательной среде.

Тюменская Физико-математическая школа

«Математик-исследователь»

- ✓ Инновационная форма сотрудничества – синергеон, объединяющая преимущества традиционных форм взаимодействия учащихся при реализации учебно-исследовательских проектов (конференции, форумы, хакатон, инженерные соревнования, выставки, олимпиады).
- ✓ Преподавание робототехники, биоинженерии, 3D-моделирования.
- ✓ Работа с нанобъектами на наноэдюкаторе.



Красноярская Гимназия № 13 «Академ»

«Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»

- ✓ Создание интердисциплинарного практикоориентированного метапредметного курса для начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир» инженерной и естественнонаучной направленности с применением робототехники, моделирования, 3D-печати.





Санкт-Петербургской СОШ № 258 с углубленным изучением физики и химии

«Цифровая образовательная среда
и электронное обучение в образовательной
организации»

- ✓ Разработана инновационная образовательная программа модульного типа «Алгоритмическое и ресурсное обеспечение производства и трансляции учебного и методического знания в виртуальной среде в условиях образовательной организации».
- ✓ Проведен конкурс среди обучающихся регионов Российской Федерации «Терра инкогнита» по следующим направлениям:
 - «Робототехника (программирование в TRIK Studio)»
 - «Киберпротезы»

ПРАКТИКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГРАНТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТОВ ШКОЛ ПОЗВОЛИЛА:



Добиться максимальной результативности и активности
субъектов инновационной деятельности

Накопить обширную базу успешных практик, как по самим
инновационным разработкам и их внедрению, так и по
управлению инновационным проектом в условиях школы

Приобрести опыт методической, научной, экспертной
работы

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОДОЛЖЕНИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ

1

Преемственность
тематики
некоторых
конкурсов по
отношению к
прошлогодним.

2

Корректировка
приоритетности
определённых
направлений
развития системы
образования.

3

Значимость для
государства
данной
инновационной
деятельности



- Внутришкольная система оценки качества
- Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся
- Поддержка детского и юношеского чтения

Конкурсы
2017 г. и 2018 г.

Конкурс
2019 г.

- Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

В 2019 ГОДУ ДОБАВЛЕНЫ НОВЫЕ
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:

- «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования»
- «Эффективные школьные модели профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся».

**Спасибо
за
внимание!**