

Обзор внедрения инноваций в системе общего образования на примере поддержанных государством инновационных проектов школ

В современном образовании инновации приобретают все более широкое распространение. Инновационное развитие образовательной системы, активное совершенствование технологий и инструментов инновационного менеджмента и маркетинга, совершенствование и мультипликация технологий обучения – стали неотъемлемыми атрибутами образовательных и воспитательных технологий большинства государств мира. Развитие инноваций в системе образования является базисом инновационной и технологической политики современного успешного государства.

Ведь именно инновации сегодня призваны гармонизировать отношения в образовательном процессе, привести его результаты в соответствие с требованиями общества и индивидуальными потребностями человека, решить проблемы формирования социально полезной и успешной личности. Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы (далее – ФЦПРО), развитие инновационной деятельности учителя – одно из главных направлений в образовательной деятельности. В связи с этим ФЦПРО является программно-целевым инструментом управления процессом инновационного развития системы образования, ориентирующим образовательную организацию на поиск путей оптимального развития. Стоит задача научить педагогов осмысливать множество инновационных идей, искать пути использования их в профессиональной деятельности и тем самым формировать у них интерес и склонность к инновационной деятельности.

Современная школа должна стать передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий образовательная организация не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательная организация, широко внедряющая в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации и на этой основе добивающаяся увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки обучающихся [1].

Инновационные практики, отдельные инициативы образовательных организаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования являются одним из важнейших источников развития как самого общего образования в части повышения эффективности и результативности образовательной

деятельности педагогических коллективов школ, так и обновления содержания и технологий общего образования. Формирование системной поддержки непосредственно педагогических коллективов и образовательных организаций создает условия для поддержки поиска, описания (технологизации) и распространения лучших практик профессиональной педагогической деятельности, направленной на обновление существующих и создание новых технологий и содержания обучения и воспитания и достижения нового уровня качества образовательных результатов при реализации основных общеобразовательных программ [2–3].

В рамках организационного, методического и экспертно-аналитического сопровождения процесса реализации инновационных проектов школ в рамках мероприятия 2.3 ФЦПРО исследование внедрения инноваций в системе общего образования, возможных для использования в деятельности образовательных организаций.

Опыт реализации инновационных проектов системы общего образования в регионах Российской Федерации достаточно разнообразен.

Рассмотрим результаты внедрения инноваций системы общего образования на примере отдельных поддержанных государством проектов школ, реализованных на средства гранта Минобрнауки России в рамках мероприятия 2.3 ФЦПРО в 2016 году.

Основными показателями результативности внедрения инноваций в образовательный процесс, согласно заключенным со школами соглашениям по гранту, стали разработка новых или совершенствование существующих образовательных программ, а также распространение результатов инновационных проектов посредством информирования целевых аудиторий через их публикацию в тематических изданиях.

Анализируя достижения школ, полученные ими в ходе реализации инновационных проектов и представленные в ходе ежегодного мониторинга (2016 год) и в своей отчетной документации, можно говорить о системности, широте и активности процесса внедрения инноваций. Так, в результате государственной поддержки в 2016 году было внедрено около 40 новых и 76 доработанных основных общеобразовательных программ, базирующихся на тех инновациях, по которым работали школы. Школьники, обучившиеся в течение 2016/2017 учебного года по данным программам, получили качественно новый уровень знаний и компетенций, сформированный на основе инновационного подхода к образовательному и воспитательному процессу, а также материально-техническим и информационным условиям его реализации.

Кроме того, в результате инновационной деятельности в сфере общего образования в прошлом году были созданы, либо усовершенствованы более 100 дополнительных

профессиональных программ (повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов).

Если говорить о распространении инноваций в научных, научно-публицистических и иных печатных или электронных изданиях, то здесь также продемонстрирована высокая результативность – более 550 материалов различного формата и категории (научные, публицистические статьи, сборники, рекомендации и др.), представляющих результаты инновационной деятельности, полезные и актуальные для тиражирования наработки и решения.

Ниже представлены примеры достижений отдельных школ, получивших грант в 2016 году, в области внедрения своих инноваций.

Инновационный проект «Образовательная робототехника».

В рамках реализации проекта Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Социально-экономический лицей № 45» г. Ижевска (Республика Удмуртия) «От эффективности оценки инновационной программы к оценке качества образования через эффективность ее реализации (на примере образовательной программы «Образовательная робототехника»)» на портале <http://конкурсшкол.рф> создана методическая сеть «Оценка инновационных образовательных программ», где представлен подход к внутришкольной системе оценки качества образования, непосредственно связанный с базовыми принципами менеджмента качества, сформулированными в модели совершенства EFQM.

В рамках проекта разработаны и внедрены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования «Образовательная робототехника» в образовательный процесс школы; программы учебных курсов, дисциплин, элективных курсов, курсов по выбору, программы внеурочной деятельности школы; протокол педагогического совета; методические пособия (рекомендации, разработки) для сети школ. С сентября 2016 года гимназией осуществляется обучение по внедренным образовательным программам 355 учащихся ежегодно.

Инновационный проект «Начальная школа XXI века» (в рамках внедрения рабочей программы по предмету «Математика»).

Реализация проекта осуществлялась гимназией №87 города Краснодар (Краснодарский край).

Целью проекта являлось обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления,

пространственного воображения, овладение математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения.

В рамках проекта «Начальная школа XXI века» подготовлены и внедрены в образовательный процесс гимназии и сетевого сообщества методические рекомендации, технические карты, дидактические материалы, обеспечивающие урочную и внеурочную деятельность школы. По доработанной в рамках проекта основной образовательной программе по математике гимназия в 2016/2017 году подготовила 450 учащихся начальных классов, а по программе внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Занимательная информатика», «Информатика и ИКТ» - 340 младших школьников.

Инновационный проект «Модуль инжиниринга».

Реализация проекта осуществлялась образовательной организацией с углубленным изучением математики и английского языка «Школа дизайна «Точка» г. Перми (Пермский край).

Целью проекта являлось создание условий для формирования прикладного образовательного результата в условиях реализации образовательной программы школы.

Модуль инжиниринга – образовательный модуль, включающий систему учебных предметов, объединенных инжиниринговым подходом к решению образовательных задач (от выдвижения идей до их реализации и продвижения), реализующих идеи продукто-ориентированного образования.

Результаты внедрения инновационных средств и методов в рамках проекта «Модуль инжиниринга»:

разработаны и внедрены образовательные программы для стажировки участников сети инновационных школ: образовательная программа для управленческих команд и образовательная программа для учителей технологии;

организованы и проведены стажировки команд школ-участниц на базе МАОУ «Школа дизайна «Точка»»;

создана и апробирована дистанционная образовательная платформа для обучения и коммуникации школ-участниц;

разработаны учебные программы для элементов Модуля инжиниринга: «Интегрированные учебные предметы», «Инжиниринг-пробы», «Краткосрочные инжиниринг-курсы», «Инжиниринг-проекты»;

создан видеоролик по итогам инновационной деятельности сети инновационных школ;

разработан и издан сборник методических материалов по реализации Модуля инжиниринга;

обобщение опыта внедрения Модуля инжиниринга на федеральном уровне (представление опыта внедрения на международной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch, г. Москва).

Школа планирует в 2017 и последующих годах ежегодно обучать по доработанной основной образовательной программе в части предметной области «Технология» не менее 300 учащихся.

Модуль инжиниринга внедрен в образовательный процесс следующих школ-участниц сети инновационных школ:

1. Модуль инжиниринга в Школе дизайна «Точка», г. Пермь.
2. Модуль инжиниринга в школе №28, г Калининград.
3. Модуль инжиниринга в Каракулинской школе, Удмуртия.
4. Модуль инжиниринга в школе №31, совместно с «Детским (подростковым) центром», г. Якутск.
5. Модуль инжиниринга в школе №12, г. Якутск

Обозначенными школами-участницами сети инновационных школ скорректированы образовательные программы в части предметной области Технология и программ по математике, физике, информатике на основном уровне общеобразовательной школы.

Инновационная программа (проект) «Развитие школьной библиотеки».

Реализация проекта осуществлялась Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением муниципального образования города Краснодар «Средняя общеобразовательная школа № 32» (Краснодарский край).

Целью реализации инновационной программы являлось обобщение и распространение опыта и практики инновационной деятельности по модернизации школьной библиотеки.

К результатам реализации проекта по внедрению инноваций относится модернизация школьной библиотеки, а именно: автоматизированы библиотечные процессы (операции) с применением новейших технологий; создана электронная (цифровая) библиотека; организована деятельность школьного информационно-библиотечного центра как структурного подразделения библиотеки образовательной организации.

В рамках инновационного проекта внедрены две программы повышения квалификации работников образования – программа для руководящих работников и для учителей. По первой программе в рамках сети общеобразовательных организаций прошли повышение квалификации 22 специалиста, то же количество учителей повысили свою квалификацию по второй программе.

Инновационный проект «Создание ресурсной службы поддержки регионального инклюзивного образовательного пространства».

Реализация проекта осуществлялась центром инклюзивного образования города Великий Новгород (Новгородская область).

Целью реализации инновационного проекта являлась организация сетевой поддержки инклюзивного образовательного пространства с использованием дистанционных технологий.

К результатам внедрения инноваций относятся: сформирована открытая сетевая методическая среда по вопросам применения и использования инклюзивных и дистанционных технологий; внедрены условия для социализации, самореализации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и детей — инвалидов); внедрены адаптивные образовательные программы.

Внедрение результатов инновационного проекта обеспечила, в том числе, созданная центром программа повышения квалификации педагогических работников по подготовке тьюторов для обеспечения методической поддержки использования инклюзивных и дистанционных технологий. В декабре 2016 по данной программе были подготовлены 20 тьюторов.

Инновационный проект «Внутришкольная система оценки качества образования».

Реализация проекта осуществлялась Частным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №23 «Менеджер» город Альметьевск (Республика Татарстан).

Целью проекта являлась диссеминация педагогического опыта по реализации внутренней системы оценки качества образования.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 «Менеджер» обладает значительным и уникальным опытом формирования и распространения передовых образовательных практик, как в республике, так и в других субъектах Российской Федерации, и является инновационной площадкой федерального и регионального уровня, что позволяет данной образовательной организации разрабатывать, апробировать и внедрять новые образовательные программы.

Результатами внедрения инновационных средств и методов в рамках проекта стали:

1) создание и внедрение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), в том числе через организацию внеурочной деятельности;

2) создание и внедрение в практику работы образовательной организации модели, интегрирующей все типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей); модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации); инновационно-образовательная модель.

На основе вышеуказанных инноваций школой были доработаны основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования. Программы были представлены к использованию в интерактивном режиме на специальном вебинаре на образовательном портале школы. Планируемая ежегодная численность обучающихся, освоивших данные программы – около 300 человек.

Инновационный проект «Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода».

Реализация проекта осуществлялась Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением муниципального образования города Краснодар «Гимназия № 25» (Краснодарский край).

Целью реализации инновационного проекта являлось совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в аспекте валеологического подхода; мобильное выявление актуальных социо- и личностностремительных параметров качества современного образовательного процесса.

Результатами внедрения инновационных средств и методов в рамках проекта являются: разработка и внедрение модели внутришкольной системы оценки качества образования в аспекте валеологического подхода; разработка методических рекомендаций на основе апробации внутришкольной системы оценки качества

образования в аспекте валеологического подхода в учебном процессе образовательной организации и проведение вебинаров как дессиминация педагогического опыта.

Данные мониторинговых исследований детельствуют, что в целом тематическими приоритетами деятельности региональных инновационных площадок являются следующие направления:

– модернизация содержания образования, обусловленная внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;

– развитие сетевых форм взаимодействия и реализации образовательных программ;

– совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации;

– развитие системы оценки качества образования;

– развитие инновационных форм реализации образовательных программ, в т. ч. дистанционного образования;

– развитие адаптивных образовательных программ;

инновационные подходы к управлению образовательными организациями различных типов и видов;

– совершенствование профессионально-личностного становления личности педагогов образовательных организаций;

– формирование информационно-образовательной среды образовательной организации.

Таким образом, рассмотренные выше разработки не только существенно меняют процесс обучения, но и позволяют сделать его более качественным для современных школьников.

Литература:

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

2. Инновационный процесс как феномен современного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/sociosphera/2010/n2/35344_full.shtml.ь Внедрение инновационных технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kangly-school.ru/_info/metod/prik3.pdf.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf>.