



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



СЕТЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ШКОЛ В 2016–2017 ГОДАХ

Лучшие практики работы общеобразовательных организаций в рамках основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» ГПРО

по материалам II Всероссийского съезда участников методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты и программы

Г. МОСКВА, 8–9 ОКТЯБРЯ 2018 ГОДА

Оглавление

Вступление.....	4
Тезисы доклада Метелкина Дмитрия Александровича, заместителя директора Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России	7
Тезисы доклада Абанкиной Татьяны Всеволодовны, кандидата экономических наук, профессора, руководителя центра государственного сектора экономики, Институт управления государственными ресурсами, НИУ «ВШЭ»	19
Тезисы доклада Зарайской Татьяны Викторовны, руководителя проектов, ООО «Альмира»	28
Тезисы доклада Алексеевой Татьяны Георгиевны, начальника отдела реализации государственных программ и проектов Министерства образования и науки Республики Татарстан.....	34
Национальная методическая сеть «Инициативный инновационный проект»	45
Локальная методическая сеть «Формирование профессионального сообщества молодых педагогов: разработка и реализация стратегий успеха в современном образовании».....	45
Национальная методическая сеть «Развитие школьной библиотеки»	49
Локальная методическая сеть «Развитие школьной библиотеки».....	49
Национальная методическая сеть «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».....	50
Локальная методическая сеть «Новые продуктивные практики взаимодействия семьи и школы, поддержка семейных инициатив в системе гражданско-патриотического воспитания».....	54
Национальная методическая сеть «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»	59
Локальная методическая сеть «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования»	59
Национальная методическая сеть «Внутришкольная система оценки качества»	64



Локальная методическая сеть «Модель внутришкольной оценки качества образования»	64
Локальная методическая сеть «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных результатов, обучающихся в образовательных организациях»	69
Национальная методическая сеть «Система управления качеством образования»	73
Локальная методическая сеть «Разработка и внедрение модели управления качеством образования на основе квалиметрического подхода как необходимое условие реализации инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания в общеобразовательной организации»	73
Национальная методическая сеть «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)»	78
Локальная методическая сеть «Создание модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию индивидуальных программ учащихся»	78
Национальная методическая сеть «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)»	82
Локальная методическая сеть «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ воспитания обучающихся»	82
Национальная методическая сеть «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»	88
Локальная методическая сеть «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»	89
Национальная методическая сеть «Инновации в школьном технологическом образовании»	92
Локальная методическая сеть «Система естественнонаучных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений»	92
Локальная методическая сеть «Центр раннего развития технологического образования и исследовательских практик МБОУ г. Абакана "Лицей"»	96



Вступление

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из основных стратегических задач государства на период до 2024 года согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Современное образование – одна из наиболее бурно изменяющихся и развивающихся сфер деятельности человека. И это развитие невозможно без использования новых информационных и образовательных технологий. Только инновация может выступить основой новой конкурентной стратегии в образовательной сфере.

Интенсификация интеграционных процессов в сфере образования требует ускорения темпов реформирования национальной образовательной системы.

Модернизация системы образования с целью повышения качества образования становится первоочередной национальной целью развития системы образования Российской Федерации.

При поддержке государства в 2016 году начат процесс активного внедрения инноваций в сферу общего образования. Механизм внедрения инноваций предусматривает полный цикл от выработки современных решений в области организационно-нормативного, программно-методического обеспечения образовательного процесса в школе до их последующего внедрения в практику и распространения. Обеспечение последних двух этапов происходит путем организации и поддержки сетевой деятельности инновационных школ.

Мероприятие 2.3 ФЦПРО, в рамках которого стартовала поддержка инноваций, и его преемник – мероприятие «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы) предусматривают создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов.

В период 2016–2017 гг. 169 общеобразовательных организаций страны при грантовой поддержке государства разработали и внедрили на практике уникальные инновационные проекты, нарабатывая обширный опыт при реализации современных решений для повышения качества общего образования.



Для диссеминации успешных практик и тиражирования инновационных разработок за 2 года было создано десять национальных методических сетей инновационных школ, тематики которых отражали направления их проектов:

1. Внутришкольная система оценки качества.
2. Комплексное развитие практик, технологий и содержания образования (так называемые инициативные инновационные проекты).
3. Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся.
4. Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.
5. Развитие школьной библиотеки.
6. Система управления качеством образования.
7. Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК).
8. Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек).
9. Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения.
10. Инновации в школьном технологическом образовании.

Функционирование данных сетей обеспечивается на сайте www.конкурсшкол.рф.

В общей сложности за два года работы сетевых сообществ общее число их участников увеличилось до 180 организаций. Школы-грантополучатели внутри национальных сетей создавали свои локальные проектные сети, обеспечивая распространение успешного опыта и сопровождение школ-партнеров в ходе внедрения образовательных инноваций.

Общим итогом работы школ – участников всех десяти национальных методических сетей является проведение более 340 различных мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций, мастер-классов), размещение более 70 видеороликов и около 300 методических материалов.

В настоящем сборнике представлены 12 лучших практик инновационной деятельности школ в рамках методических сетей. Отбор практик проводился летом 2018 года на основании данных, размещенных на сайте www.конкурсшкол.рф, и сведений о практиках, полученных непосредственно от школ-грантополучателей.



Выражаем благодарность всем общеобразовательным организациям, которые предоставили информацию об опыте сетевой инновационной деятельности в рамках реализации своих инновационных проектов!

Сборник подготовлен в рамках государственного контракта с Министерством образования и науки Российской Федерации¹ Обществом с ограниченной ответственностью «Альмира» в рамках организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения процесса конкурсного отбора и реализации инновационных проектов школ по мероприятию «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

¹ согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 20 июня 2018 г. № 1225-р после завершения реорганизационных мероприятий - Министерство просвещения Российской Федерации



Тезисы доклада Метелкина Дмитрия Александровича, заместителя директора Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России

Ключевые результаты государственной поддержки инноваций в системе общего образования

Одним из ключевых элементов развития как общества в целом, так и структурных составляющих социально-экономической сферы жизнедеятельности государства является внедрение эффективных инноваций, соответствующих запросам современности.

По мнению ряда экспертов, поддержка инноваций в системе образования необходима для формирования инновационного типа мышления подрастающего поколения. При этом необходимо обеспечивать согласованность инноваций, внедряемых в образовательных организациях, с интересами всех участников образовательного процесса: педагогического коллектива, учеников и родительской общественности. Более того, инновационная образовательная организация должна выполнять просветительскую миссию для граждан города, района, микрорайона и родителей обучающихся. Институциональное обеспечение инновационной деятельности в системе образования – задача органов государственного управления. Идея инновационной экономики будет воплощаться в жизнь с экономической поддержкой и стимулированием деятельности образовательной организации и педагогов-инноваторов.

Внедрение эффективных инноваций, соответствующих запросам современности, в сферу образования, является актуальной задачей современности.

В подтверждение того, что это является одним из главных приоритетов системы образования, как и общества в целом, хотелось бы привести несколько приоритетных проектов Министерства просвещения РФ:

– «Создание современной образовательной среды для школьников» (с ноября 2016 года по 2025 год). Его цель – создание для российских школьников современной образовательной среды, в том числе строительство «Школ нового типа».

– «Рабочие кадры для передовых технологий» (предусматривает 7 этапов до мая 2021 года). Его цель – создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.



– «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (рассчитан на 4 этапа до ноября 2025 года). Его цель – создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

– «Доступное дополнительное образование для детей» (предусматривает 6 этапов до ноября 2021 года). Его цель – охват не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет, качественными программами дополнительного образования.

Также стоит отметить Приоритетный национальный проект «Образование», направленный на повышение качества образования. По словам министра образования О.Ю. Васильевой, его паспорт включает 9 федеральных проектов, и инновациям в них отведена отнюдь не последняя роль. Так, например, в рамках проекта «Современная школа» качественно изменится подход к проведению уроков «Технология», которые будут проходить в детских технопарках. Такие учреждения появятся в каждом регионе в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», направленного на поддержку талантливых детей. Проект «Новые возможности для каждого» предусматривает создание единой платформы-навигатора по доступным курсам и программам, которая к 2024 году должна охватить 1,2 млн россиян.

Что касается более конкретных преобразований в области общего образования, то и здесь четко просматривается акцент на инновации. Так, после 2018 года в школьную программу основного общего образования войдет дисциплина «Робототехника», а школы станут оснащаться 3D-принтерами. Электронные учебники постепенно вытеснят бумажные, а проект «Российская электронная школа» расширит доступ к образовательным материалам.

Отметим, что Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. ориентирована, в том числе, на содействие развитию общего образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Таким образом, на протяжении последних лет Российская Федерация реализует курс на устойчивое развитие инновационных технологий, формирование инфраструктуры и совершенствование механизмов управления нововведениями, а также создание фундамента для государственной поддержки и содействия процессу развития инноваций в образовательной системе, в том числе, в системе общего образования.



Под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации уже на протяжении нескольких лет осуществляется государственная поддержка инновационных школ. Напомним, что в 2016 и 2017 годах данная поддержка обеспечивалась в рамках мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., а с 2018 года в рамках основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. Из федерального бюджета всем победителям конкурсного отбора, предоставлялся грант в форме субсидии для реализации инновационной деятельности по обновлению существующих и созданию новых технологий и содержания обучения и воспитания.

В ходе реализации упомянутого мероприятия в 2016 году стартовал первый конкурсный отбор инновационных проектов и программ школ. Было положено начало грантовой поддержки инноваций в системе общего образования.

На мероприятия по формированию национального инкубатора инноваций в системе общего образования на период 5 лет государством было выделено 1 260 миллионов рублей. Еще около 70 миллионов рублей было выделено на поддержку инновационных проектов в системе общего образования в 2017 году.

Необходимо отметить высокую активность школ, которые в 2016 и 2017 годах откликнулись на призыв государства о внедрении инноваций в образовательный процесс.

Обобщение результатов конкурсного отбора инновационных проектов образовательных организаций по обновлению существующих и созданию новых технологий и содержания обучения и воспитания

Хотелось бы представить обобщенные результаты конкурсного отбора инновационных проектов школ в 2016 и 2017 гг.

В 2016 году 370 школ подали заявки на вышеупомянутые конкурсы. 100 из них были отобраны и получили грантовую поддержку со стороны Минобрнауки России в размере 1 миллиона рублей для реализации своих инновационных проектов.

В 2017 году из 368 принявших участие в конкурсе 69 общеобразовательных организаций России получили гранты на реализацию своих инновационных проектов и про-



грамм для обновления существующих и создания новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Тематические направления проектов школ (и конкурсного отбора соответственно) были определены Минобрнауки России, причем некоторые из них являлись «преемниками» направлений 2016 года. Так, к примеру, в 2017 году получило развитие конкурсное направление, касающееся модернизации школьной библиотеки – теперь внимание грантополучателей должно было быть сфокусировано на проектах, связанных с формированием инфраструктуры чтения. В соответствии с современными тенденциями государственной политики в сфере воспитания и социализации детей продолжение получило направление «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся» - в 2017 году оно трансформировалось в направление «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)». С целью дальнейшего стимулирования инноваций во внутришкольной системе оценки качества образования в школе в 2017 году одноименная тематика конкурса была трансформирована в направление «Система управления качеством образования в школе».

Были определены новые конкурсные направления: «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)» и «Инновации в школьном технологическом образовании».

Заметно расширилась география участников конкурса и поддержки инновационных проектов, изменились лидеры. Если в 2016 году рейтинг возглавлял Краснодарский край с 11 получателями грантов, то в 2017 его место занял Пермский край с 8 школами-победителями.

В 2016 году также были отмечены Самарская область (9 образовательных организаций), Республика Бурятия (7 образовательных организаций), Республика Удмуртия, Республика Башкортостан и Калининградская область (там было по 5 образовательных организаций-победителей). В 2017 году в центре внимания оказалось больше субъектов РФ. Калининградская область и Челябинская область (6 школ-победителей); Свердловская область (5 образовательных организаций, выигравших гранты). По 4 школы-победителя приходится на: г. Санкт-Петербург, Липецкую область, Воронежскую область, Республику Хакасия.



На Республику Татарстан, Чеченскую Республику и Республику Бурятия – по 3 образовательные организации, выигравших гранты. По 2 образовательные организации, выигравших гранты в: Республике Удмуртия, Вологодской области, Красноярском крае, Псковской области, Чувашской республике, Республике Тыва. И по 1 школе-победителю в Томской, Курской, Курганской, Волгоградской и Амурской областях, в Республике Мордовия и Республике Башкортостан.

Появился и лидер по количеству школ-победителей по конкурсу «Инновации в школьном технологическом образовании» – 4 школы-победителя в Калининградской области в 2017 году.

Разнообразие образовательных инноваций

В 2016 году наибольшее количество проектов было поддержано по конкурсу «Инициативный инновационный проект» – гранты здесь получили 30 образовательных организаций. Конкурс по данной тематике стал кузницей ярких, интересных, актуальных и разнообразных практик. Тематики инициативных проектов были направлены на решение таких задач, как создание школьного технопарка, школьного бизнес-инкубатора, стимулирование естественнонаучного образования и проектной деятельности учащихся, виртуальное и реальное взаимодействия ученических и педагогических сообществ, сетевая поддержка инклюзивного образовательного пространства, в том числе с использованием дистанционных технологий обучения, и другие.

Обращу внимание, что школами была затронута экологическая тематика (в преддверии года экологии в России) – так, к примеру, краснодарская школа реализовала проект «Зеленые школы Кубани», в рамках которого была создана одноименная сеть школ с целью формирования у обучающихся экологической грамотности, основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности и безопасного для человека и окружающей среды здорового образа жизни.

В части разнообразия тематик поддержанных государством проектов по остальным конкурсам, то следует отметить, что все из них были посвящены интересным актуальным инновационным технологиям обучения, воспитания и сопровождения обучающихся.



Также популярной тематикой проектов стала внутришкольная система оценки качества – более 25 школ работали в данном направлении. Причем эту тематику выбирали не только школы, которые выиграли одноименный конкурс.

Так, к примеру, академический лицей г. Томска занимался созданием образовательной сети электронной оценки качества образования в системе промежуточной аттестации обучающихся на базе технологии MaStEx (командной дистанционной игры по принципу математической биржи) в рамках направления инициативных инновационных проектов.

Значимым является наличие в инкубаторе инноваций за 2016 год проектов, связанных с этнокультурными аспектами образования и воспитания детей. Так, к примеру, абаканская школа № 3 реализовала проект по обучению русскому языку детей мигрантов, а в Бурятии Республиканский лицей-интернат № 1 создал региональный образовательный интернет-портал «Этническая социализация школьников» для реализации в сетевой форме инновационной образовательной программы «Этническая социализация школьников в поликультурном обществе».

В 2017 году приоритеты поменялись. Наибольшее количество проектов было поддержано по конкурсу «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» – гранты здесь получили 18 образовательных организаций. Результаты проектов данного направления включали инновационные способы и средства для выполнения социального заказа на формирование граждански активной, творческой личности, обладающей духовной и правовой культурой, а также методы и средства ориентации образовательного процесса на становление личностных результатов обучающихся, межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся.

В части разнообразия тематик поддержанных государством проектов по остальным конкурсам, то следует отметить, что все из них были посвящены интересным актуальным инновационным технологиям обучения, воспитания и сопровождения обучающихся.

По итогам конкурсного отбора с каждой школой-победителем было подписано трехстороннее соглашение, предметом которого являлось предоставление из федерально-



го бюджета гранта в форме субсидии. Соглашение заключалось между Минобрнауки России, образовательной организацией и администрацией региона, в которой находится школа-грантополучатель. В 2017 году размер гранта составил 1 009 400 миллионов рублей для каждой из образовательных организаций, выигравших конкурс. При этом, как и в 2016 году, обязательным условием предоставления государственной поддержки являлось софинансирование инновационного проекта как из бюджета региона, где расположена школа, так и из собственных средств школы (внебюджетных средств).

Итоги реализации поддержанных государством проектов

Что касается итогов реализации инновационных проектов - к концу декабря 2016 года все проекты, заявленные образовательными организациями-грантополучателями, были реализованы. Выделенные государством финансовые средства были освоены школами в полном объеме и по целевому назначению. Аналогичный 100% показатель был достигнут и в 2017 году.

Отдельно необходимо подчеркнуть активность школ-грантополучателей по привлечению в рамках своих проектов средств софинансирования как из бюджетных, так и внебюджетных источников. Всего для реализации проектов было привлечено около 25 миллионов рублей внебюджетных средств в 2016 году и 18 миллионов – в 2017 году (в основном, это собственные средства школ). Более 50 миллионов рублей в 2016 году и более 30 миллионов рублей в 2017 поступило из средств поддержки от субъектов.

При этом стоит отметить тот факт, что в 29 школах в 2016 году и в 27 – в 2017 году объем привлеченных средств превысил значение, запланированное в соглашении. Кроме того, по итогам 2017 года было выявлено, что превышение по бюджетным источникам составило 3,5%, а по внебюджетным почти 9%. В целом, превышение объема средств софинансирования из бюджетных и внебюджетных источников, потраченных в 2017 году, составило 6%.

Превышение наблюдалось в 2016 году и по целевому показателю ФЦПРО «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе» - в 73 школах, поддержанных государством, его значение превысило планируемые 34%, а в некоторых из них достигло значения в 100%. Мы можем говорить, что в среднем, половина педагогов школ-инноваторов освоила ме-



тодику преподавания по межпредметным технологиям и реализует ее в образовательном процессе.

Кроме того, были достигнуты все запланированные школами показатели результативности использования гранта, а в 17 организациях по отдельным показателям наблюдалось перевыполнение.

2017 год завершился 100 %-е достижением всеми школами-грантополучателями результативности по показателю «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации». При этом в 80% организаций результаты превышают минимальные требования, и в некоторых из них более чем на 100%. Среднее значение по данному показателю по всем школам-участницам составило 55%.

Таким образом, мы можем говорить, что количество педагогов школ-инноваторов, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, стабильно растет.

В ходе своей инновационной деятельности образовательными организациями-грантополучателями в 2016-2017 годах было:

подготовлено 210 видеороликов о результатах инновационной деятельности школ;
отснят 1 видеофильм (Политехническая гимназия города Нижний Тагил). Необходимо отметить, что многие образовательные организации не ограничились только подготовкой ролика, но и активно размещали его на собственных ресурсах, ресурсах организаций-партнеров и в СМИ;

организовано и проведено 570 вебинаров и семинаров по рассмотрению основных результатов инновационной деятельности школ. Хотелось бы отметить особые достижения по данному аспекту Екатеринбургской Гимназии № 47. Реализуя свой проект «Педагогический УниверсУм», они провели 11 вебинаров, кроме того, создали 4 видеоролика, организовали 6 проблемно-творческих лабораторий и привлекли 72 участника в созданную ими методическую сеть;

разработано более 60 образовательных программ и более 70 таких программ было доработано с учетом инновационных разработок школ;

подготовлены и опубликованы в региональных и федеральных СМИ 263 научные и аналитические статьи: в электронных изданиях 19 публикаций и 244 публикации в печатных изданиях. При этом, наибольшее количество публикаций было подготовлено по двум конкурсным направлениям: «Реализация инновационных программ воспитания обучаю-



щихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» (101 публикация) и «Система управления качеством образования в школе» (77 публикаций);

разработаны многочисленные рекомендации по модернизации (совершенствованию) основной общеобразовательной программы; подготовлены и тиражированы методические рекомендации и пособия по результатам проектных разработок, проведены методические мероприятия, созданы и размещены в сети «Интернет» видеоматериалы.

создано 10 национальных методических сетей школ (по направлениям конкурсного отбора инновационных проектов на базе специализированного сетевого электронного ресурса www.конкурсшкол.рф²);

создано более 170 локальных методических сетей;

784 участника объединены единым пространством реализации инновационных проектов и распространением инноваций.

Школами-грантополучателями в рамках своих проектов были реализованы разнообразные форматы работы с целевыми аудиториями: это научно-практические семинары и конференции, открытые уроки и занятия, флешмобы, мастер-классы, практикумы и лектории, викторины, интеллектуальные и спортивные игры, экскурсии, чемпионаты и другие мероприятия, обеспечившие обмен опытом, распространение результатов инновационной деятельности.

По итогам 2017 года хотелось бы особо отметить несколько интересных проектов.

В рамках конкурса «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)» интерес представляет проект ГБОУ «Аграрный лицей-интернат» Кызылского района, Республики Тыва по созданию сельскохозяйственного технологического парка Аграрного лицея-интерната. В рамках проекта было организовано пространство для отработки передовых агротехнологий: создана мини-ферма, установлен биореактор по производству органических удобрений, разработаны рабочие программы для 6 – 10 классов, методические пособия по внедрению и распространению передовых сельскохозяйственных технологий в профильных классах сельских

² Создан по заказу Минобрнауки России ООО «Альмира» в целях методической, организационной, правовой, информационной и экспертной поддержки школ, реализующих инновационные проекты.



школ. Проект имеет профориентационное направление, позволяющее молодым и талантливым ребятам после обучения выбирать вузы агропромышленной отрасли и возвращаться в сельские районы республики.

Также в рамках конкурса «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» много интересных проектов. Например, проект МАОУ «Гимназия № 210 «Корифей», г. Екатеринбург, Свердловской области по созданию мобильной библиотеки, как центра культурно-образовательных коммуникаций. Библиотека стала центром образования в школе и включила в себя все самое интересное и актуальное не только из области литературы и художественной культуры, но и всего образовательного пространства, объединяющего учеников, учителей, родителей. Главная задача проекта на ближайшие три года – формирование активно читающего школьного сообщества на основе эстафеты поколений и трансляции культурных ценностей. В рамках проекта создана Информационная система библиотеки на отдельном сайте <http://www.bib.koriphey.ru>, с единой базой данных всех учеников, родителей и педагогов. Кроме книг и периодических изданий в эту систему включены: система коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса, сервисы, обслуживающие учебный процесс (Net-Школа), служба ServiceDesk по работе с заявками пользователей, а также доступы к электронным книжным ресурсам (например, ЛитРес). Благодаря модельным решениям, предложенным библиотечно-информационном центром гимназии, информатизация распространилась на различные аспекты учебного процесса, систему питания, обслуживания хозяйства (электронная инвентаризация и т.д.). Принципы и подходы, разработанные в ходе реализации проекта «Мобильная школьная библиотека», определили развитие информатизации в других аспектах деятельности гимназии.

В рамках конкурса «Инновации в школьном технологическом образовании» тоже много интересных проектов. Так, по итогам реализации проекта МБОУ города Абакана «Лицей», Республики Хакасия был разработан и апробирован механизм взаимодействия образовательных организаций (школы, детские сады), образовательных организаций дополнительного, профессионального образования и некоммерческих организаций по развитию научно-технического творчества. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями по модели: детский сад-школа-вуз-базовое предприятие.



В рамках конкурса «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)» интересен проект МАОУ Гимназии № 23 г. Челябинск. Реализация модели сетевого взаимодействия по формированию правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся подробно представлена на сайте образовательной организации с представлением всех результатов по данному проекту. Приятно видеть положительные отзывы о представленных материалах. В рамках проекта сформировано устойчивое сетевое взаимодействие по обсуждению и решению вопросов формирования правовой культуры и антикоррупционного сознания обучающихся в профессионально-педагогическом сообществе на основе использования Интернет-ресурсов, разработан и апробирован рефлексивный дневник гимназиста «Я и мир», способствующий организации сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной и внеурочной деятельности, вырабатывающий привычку самоанализа своих поступков, в том числе и в сфере правовой жизни общества.

Еще одним интересным проектом стал проект создания банка электронных тематических контрольных образовательных ресурсов, реализованный рабочим коллективом ГБОУ «Президентский лицей» г. Грозный в рамках конкурса «Система управления качеством образования в школе». Созданный банк, является источником готовых диагностических работ по предметам, разделам, темам, предназначенных для объективной оценки обученности. В рамках проекта была разработана система, позволяющая создать общий шаблон контрольной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализируя все результаты школ-инноваторов 2016-2017 гг. на сегодняшний день можно сказать, что в целом, реализация школьных проектов на средства гранта в рамках мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» в 2017 году прошла на более высоком уровне, по сравнению с 2016 годом, школы проявили усердие и внимание к деталям, показали достойные результаты и высокий уровень ответственности при выполнении своих обязательств.



Обобщив итоги реализации школами своих инновационных проектов в 2016-2017 годах, можно говорить о следующих достижениях, которые вошли в национальный инкубатор инноваций в системе общего образования:

созданы/модернизированы (доработаны с учетом инновационных разработок школ) и внедрены новые образовательные программы

внедрены и эффективно используются новые информационные системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения

созданы ресурсы и программы для одаренных детей

оснащены современным оборудованием образовательные организации, внедряющие современные образовательные программы и обучающие технологии

осуществлено развитие образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия

обеспечена доступность новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования.

Отмечу, что в рамках секций будут представлены результаты отдельных проектов школ-победителей 2017 года в формате публичных отчетов. Надеюсь, демонстрация опыта школ-инноваторов поможет школам этого года эффективно спланировать работу по своим проектам и успешно их реализовать.

В целом инновационные проекты в школах-грантополучателях были реализованы эффективно и благотворно повлияли на работу школ. Общественность положительно оценивает влияние реализации инновационных проектов на работу школ-инноваторов

По результатам опроса, 96% опрошенных учителей считают, что за период реализации инновационного проекта в школах-грантополучателях произошли изменения в лучшую сторону. Примерно такие же ответы поступили и от родителей обучающихся – 92% опрошенных считают, что произошли изменения, причем в лучшую сторону.

Таким образом, с точки зрения конечных потребителей образовательных услуг и работников школ результативность реализованных инновационных проектов, а, следовательно, и государственной поддержки этих проектов была оценена положительно.



Тезисы доклада Абанкиной Татьяны Всеволодовны, кандидата экономических наук, профессора, руководителя центра государственного сектора экономики, Институт управления государственными ресурсами, НИУ «ВШЭ»

Актуальные аспекты государственной политики в сфере стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций и перспективы инновационной деятельности школ в 2018 году

Инновационная деятельность образовательных организаций объявлена основным приоритетом социальной и экономической политики, ключевым ориентиром обеспечения доступности, эффективного использования ресурсов, развития экспортного потенциала. Основные цели, задачи и направления государственной политики в сфере стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций освещены в нормативных правовых актах, стратегических документах государственного развития, докладах Президента, премьер-министра, руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указано, что основу развития системы образования составляет конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

В Концепции также отмечено, что по мере ее реализации и осуществления институциональных преобразований, обеспечивающих повышение эффективности расходования бюджетных средств в сфере образования, возрастут текущие расходы на образование. Рост доли расходов на образование в валовом внутреннем продукте будет основой для качественных преобразований социально-экономической сферы жизнедеятельности Российской Федерации.

На основе данной концепции была разработана Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Данный документ определяет приоритеты и инструменты государственной инновационной политики, регулирует ее через создание и развитие объектов инфраструктуры, информационную поддержку инновационной деятельности.

В числе задач Стратегии стоит развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций.

В рамках задач Стратегии предполагается осуществление следующих мероприятий: создание эффективных материальных и моральных стимулов для притока наиболее квалифицированных специалистов, активных предпринимателей, творческой молодежи в



сектора экономики, определяющие ее инновационное развитие, а также в обеспечивающие это развитие образование и науку;

повышение восприимчивости населения к инновациям - инновационным продуктам и технологиям;

адаптация системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формирование системы непрерывного образования.

Реализация данных мероприятий должна иметь начало на уровне общего образования, как фундамента становления личности и формирования мировоззрения.

Что касается актуальных направлений инновационного развития сферы образования, то, как отмечает Министр просвещения России Ольга Васильева, актуальной позицией государства сегодня является концентрация усилий на выполнение задач, поставленных президентом страны. Так, в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одним из целевых показателей является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. При этом одной из основных задач является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Следует отметить, что в соответствии с «майским указом» президента РФ утверждено создание в 2018 году Национального проекта «Образование», реализация которого охватит период до 2024 года, и, в рамках которого также предусмотрено обновление образовательных программ, внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, внедрение системы оценки качества на основе международных исследований. Благодаря намеченным мероприятиям планируется достичь развития всех уровней образования, сделать его доступным и качественным, развить систему оценок качества.

Напомню, что инвестиции в сферу образования являются ничем иным как инвестициями в развитие человеческого капитала. Для повышения качества российского человеческого капитала к нему необходим системный инвестиционный подход – необходимо инвестировать опережающими темпами одновременно все его составляющие. Необходимо не отделять в стратегиях и процессах развития инвестиции в образование, науку и инновационную систему от инвестиций в воспитание, культуру, здоровье людей, личную без-



опасность, инфраструктуру, что вместе и называется инвестициями в человеческий капитал и в качество жизни.

Именно поэтому государственная поддержка инноваций в сфере образования является одним из ключевых звеньев комплексной модели развития социально-экономической составляющей государства.

Принципы государственной инвестиционной политики

Следует отметить важнейшие принципы государственной инновационной политики в сфере образования. Это:

- опора на наращивание отечественного психолого-педагогического научного потенциала;
- свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, открытость и гласность при формировании и реализации научной политики в сфере образования;
- стимулирование развития педагогических исследований по проблемам образования;
- сохранение и развитие ведущих отечественных психолого-педагогических научных школ;
- создание рынка образовательных услуг, здоровой конкуренции в сфере образования, стимулирование и поддержка инновационной деятельности в системе образования;
- интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;
- обеспечение работникам системы образования беспрепятственного доступа к открытой информации и права свободного обмена ею;
- развитие научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях;
- повышение престижности педагогического труда;
- пропаганда современных достижений системы наук о человеке.

Механизмы государственного стимулирования инноваций в сфере образования

Главными участниками инновационного процесса в сфере образования являются образовательные организации и государство. При этом образовательная организация выступает как создатель, творец инновационного продукта или услуги, а государство осу-



ществляет ее поддержку, причем не только финансовую, но и организационную, консультационную, методическую, правовую и экспертную. В частности, в рамках мероприятия «Содействие развитию общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ранее мероприятие 2.3 ФЦПРО), закреплено предоставление такой поддержки организациям, реализующим инновационные проекты.

Субъектами инновационной политики в образовании выступают: а) органы государственной власти (федеральные, региональные, органы местного самоуправления), б) образовательные организации, в) учителя-инноваторы.

Государственная поддержка предусматривает прямые (вложение бюджетных средств) и косвенные методы стимулирования.

К прямым методам стимулирования, осуществляемым государством и активно используемым в нашей стране, можно отнести бюджетное финансирование инновационной деятельности, кредитование, субсидирование части процентных ставок по кредитам на осуществление инновационной деятельности, предоставление в пользование государственных площадей (земель) на льготных или долевых условиях для осуществления инновационной деятельности, а также государственные заказы.

В отличие от методов прямого воздействия, непосредственно влияющих на принимаемые субъектами инновационной политики решения, косвенные методы лишь создают предпосылки для выбора направлений развития, соответствующих экономическим целям государства. К ним можно отнести работу государства по формированию нормативной базы в сфере науки и инноваций, налоговое стимулирование, формирование государственной инновационной инфраструктуры и развитие рынка научно-технической продукции и так далее.

Преимуществом прямого финансирования является адресность предоставления и возможность государственного контроля за использованием выделенных средств.

Предоставление школам-победителям грантов в форме субсидии для реализации своих инноваций посредством проведения системы конкурсов является наглядным примером прямого метода стимулирования инновационной деятельности образовательных организаций.

О механизме предоставления субсидии на инновации в сфере общего образования

Государственная поддержка развития сети инновационных школ предусматривает как бюджетное финансирование инновационной деятельности образовательных организаций (причем из двух источников – федеральный и региональный), так и внебюджетное ее финансирование (то есть привлечение школами своих собственных средств). Данный



механизм эффективен, поскольку сами школы также участвуют в софинансировании своего проекта. Это повышает уровень ответственности за его реализацию и расходование средств гранта и обеспечивает современный подход к инвестициям в развитие инноваций в образовании.

В чем смысл субсидий (или грантов) по этому мероприятию? Они предоставляются образовательным организациям безвозмездно и безвозвратно для возмещения расходов на производство инновационной продукции. Инновационной продукцией при этом являются обновленные существующие и новые программы и технологии обучения и воспитания. Школа разрабатывает и тиражирует их, а государство возмещает ей расходы посредством гранта.

Необходимо обратить внимание, что расходование гранта в обязательном порядке подтверждается годовым отчетом, в котором должны присутствовать финансовый отчет, уточненная смета работ, подтверждающие документы по достижению всех показателей результативности, которые установлены в соглашении между Минпросвещения России и школой.

Условия и принципы предоставления грантов

Основное условие предоставления гранта школе – это ее победа в конкурсном отборе, проводимом ежегодно по различным конкурсным направлениям. Система конкурсного отбора и грантовая поддержка школ призвана стимулировать творческую составляющую педагогического потенциала, расширять возможности внедрения эффективных педагогических разработок, повышать профессиональный уровень педагогического состава, и как следствие качество образования.

Направления конкурсного отбора (или тематики конкурсов) ежегодно меняются. Это связано с проведением систематического анализа современных векторов социально-экономического развития страны, актуальных трендов и ключевых ориентиров государственной политики не только в сфере общего образования, но и в смежных сферах: сфере производства, рынка труда, рынка информационных технологий и других. Принимаются во внимание и результаты инновационных проектов по прошлогодним конкурсным направлениям для оценки актуальности развития данных направлений в последующие годы. На основе результатов этого анализа ежегодно Министерству предлагаются конкурсные направления. Среди направлений, по которым школы реализуют свои инновации в 2018 году, снова есть преемственные – это продолжение тематики по школьной библиотеке («Поддержка детского и юношеского чтения»), по сельской школе («Развитие внеурочной деятельности в условиях сельской школы»), по системе оценки качества образования («Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обуча-



ющихся»). Кроме того, добавлены такие новые направления, как «Инновации в школьном естественно-научном и инженерно-техническом образовании» и «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации».

Учитывая то, что на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития страны предъявляются новые требования, как к общему, так и к профессиональному образованию, а также возрастает роль межпредметных технологий в образовательном процессе – чрезвычайно важным становится специалистам будущего (т. е. нынешним учащимся) всесторонняя подготовка и знания из самых разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии. При этом эффективным инструментом привлечения учащихся к творческой и научно-учебной деятельности при изучении материала на основе синтеза, в интегративной взаимосвязи таких школьных предметов, как математика, физика, химия, биология, информатика, география и технология является цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации.

Хотелось бы отметить, что ООО «Альмира» был проведен опрос грантополучателей прошлых лет на предмет актуальных по их мнению тематик проектов на будущие годы. Поэтому список направлений конкурсов в этом году сформирован также с учетом мнения грантополучателей прошлых лет.

Ежегодная корректировка тематик позволяет наиболее широко охватить актуальные направления развития государства в целом и системы образования в частности и способствовать дальнейшей реализации научного и педагогического потенциала и тиражированию накопленного опыта школ-инноваторов.

Что касается отбора образовательных организаций с целью предоставления грантовой поддержки, основными принципами отбора школ являются:

актуальность и новизна проектных предложений;

наличие наработок по направлению конкурса;

обоснованность ресурсов и плана достижения основных заявленных результатов проекта;

ориентация инновационных разработок на достижение высоких результатов в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере общего образования;

открытая позиция школы относительно получения новых знаний и опыта и тиражирования собственных наработок.

Необходимо отметить, что гранты предоставляются не только государственным (муниципальным), но и негосударственным образовательным организациям, то есть вне зависимости от организационно-правовой формы. Главные требования: организация



должна иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности, ее программы должны быть аккредитованы.

В рамках государственной поддержки стимулирования инновационного развития образования государство ставит обязательными условиями предоставления средств гранта и, соответственно, ожидает от школ:

дополнительного привлечения внебюджетных средств;

использования гранта в соответствии с перечнем затрат, на финансовое обеспечение которых предоставляется Грант (в ваших соглашениях это приложение №1);

соблюдения условий, установленных при предоставлении гранта (что очень важно, и об этом школы должны помнить – здесь учитываются и условия, указанные грантополучателем в своей заявке);

обеспечения достижения значений показателей результативности использования гранта, установленных согласно приложению № 3 соглашения и заявкой организации;

представление отчетов о расходах гранта, отчета о ходе реализации мероприятия, отчета о достижении значений показателей результативности реализации мероприятия и отчета о привлечении и расходовании внебюджетных средств и средств бюджета субъекта Российской Федерации по формам, утвержденными Министерством не позднее 15 января 2019 года в комиссию, созданную Министерством.

Кроме того, школам важно помнить, что Министерство, в соответствии с соглашением, имеет право в любой момент запросить сведения, связанные с реализацией инновационного проекта школы, расходованием средств гранта для проведения проверок исполнения условий гранта. А также, Вы знаете, что проводится выездной мониторинг, в котором участвуют наши сотрудники, эксперты компании «Альмира», сопровождающей реализацию инновационных проектов, с целью проведения натурной проверки готовности, условий выполнения всех требований, указанных в заявках школ и условий соглашения, хода реализации проекта, достигнутых на момент мониторинга результатов.

Еще одним обязательством школы является согласование с Министерством изменений перечня затрат по направлениям расходования целевых средств. В случае, если, к примеру, школа в процессе расходования средств хочет перебросить закрепленные соглашением по одной статье средства на другую статью соглашения, и сумма этих средств составляет более 10% от суммы гранта, школе необходимо направить обоснование этого изменения на согласование в Министерство.

Необходимо обратить внимание, что школа-грантополучатель должна использовать средства, полученные по гранту в текущем году, а все мероприятия и цели должны быть достигнуты до конца этого года.



Требования к результатам инновационной деятельности в рамках гранта

Конечным результатом всех инновационных проектов школ в федеральном масштабе является тиражирование результатов инновационной деятельности. Практически все минимальные требования к расходованию гранта со стороны государства связаны с распространением инноваций, наработанных школами.

Первоочередным требованием является формирование нормативной и организационно-методической базы инновационной деятельности, регламентирующей степень участия и поведение участников реализации проекта. Формирование такой базы обеспечит регламентацию создания и работы проектной рабочей группы, правил и сроков подготовки документов в рамках реализации инновационной разработки, обозначит функциональные обязанности и правила взаимодействия участников, что, в свою очередь, позволит эффективно и своевременно организовать и провести мероприятия проекта. С позиции государства формирование нормативной и организационно-методической базы инновационной деятельности обеспечит в дальнейшем обобщение накопленного опыта создание инкубатора инноваций с целью их дальнейшей трансляции в системе общего образования.

Требованием, прямо ориентированным на тиражирование накопленного опыта школ-инноваторов, является проведение вебинаров для целевых аудиторий проекта. Данные мероприятия позволяют привлечь к обсуждению и совершенствованию разработок заинтересованные в нововведениях и открытые к диалогу школы-участников конкурса и школы, не выигравших грант. Здесь хочу отметить, что в соглашения школы включают не только мероприятия в формате вебинаров. В 2018 году образовательными организациями запланированы семинары, конференции, мастер-классы, стажировки и другие формы взаимодействия с целевыми аудиториями для диссеминации своего инновационного опыта.

Съемка и размещение в сети Интернет видеоролика о результатах своей работы в рамках проекта представляет собой современный и наглядный способ демонстрации достижений и обеспечивает первый шаг к системному распространению результатов инновационной деятельности школ.

Одним из ключевых минимальных требований реализации проекта является инициирование создания образовательной сети и активного участия в деятельности созданных открытых образовательных сетей инновационной направленности. Важность и необходимость организации и проведения работ в данном направлении обусловлены возможностью привлечения новых участников в деятельность предметных сообществ через распространение успешных педагогических практик, обмена опытом по внедрению новых образовательных технологий в практику педагогов, а главное - совместно выработать



способы решения современных проблем по ключевым направлениям функционирования и развития школьного образования.

С этой целью на сайте www.конкурсшкол.рф предоставлена программная возможность и организационно-консультационная поддержка создания и функционирования таких методических сетей, а также создан инкубатор инноваций.

Ключевым требованием к школам, получившим государственную поддержку, является достижение по результатам реализации своего проекта целевого показателя «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе» в размере не менее 39% в общей численности учителей школы.

Перспективы инновационной деятельности школ в 2018 году

В этом году участие в конкурсе приняли 615 организаций, из которых 65 школ из 24 субъектов Российской Федерации стали победителями. Лидеры в этом году: Челябинская область (8 школ-победителей); г. Санкт-Петербург (7 школ-победителей); Краснодарский край (6 школ-победителей) и Свердловская область (5 школ-победителей). При этом Челябинская и Свердловская области уже второй год в числе лидеров по количеству школ-победителей конкурсного отбора. Из года в год Министерство посредством проведения конкурсов стремится оказать поддержку инициативным школам с охватом различных субъектов Российской Федерации.

В этом году в числе «новых» субъектов, которые в предыдущих годах не были в победителях, Тверская и Тюменская области, а также Республика Коми.

Наибольшее количество проектов поддержано по конкурсу, посвященному реализации инноваций в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании – стали победителями 18 образовательных организаций.

Среди актуальных тематик проектов этого года можно отметить тематики, посвященные созданию и внедрению комплексных программ и инфраструктуры поддержки детского и юношеского чтения, развитию ресурсных центров и формированию комплексной системы организации и совершенствования внеурочной деятельности, сетевых центров естественнонаучного и инженерно-математического образования, автоматизированной системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Анализируя темы поддержанных проектов, можно говорить о следующих перспективах инновационной деятельности школ в 2018 году:

создание моделей смешанного традиционного и онлайн-обучения для различных категорий обучающихся образовательных организаций;



создание цифровой языковой образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС основного общего образования;

совершенствование системы внеурочной деятельности, способствующей повышению статуса и качества чтения, читательской грамотности и активности, развитию культуры чтения детей и юношества;

создание модели внутришкольной системы оценки образовательных достижений обучающихся, основанной на психолого-педагогическом мониторинге сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий;

обобщение и представление инновационных практик развертывания культурно-образовательных сетевых проектов в рамках внеурочной деятельности, обеспечивающих популяризацию профессий, востребованных на селе;

создание сетевой площадки по апробации автоматизированной информационной системы сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике личностных и метапредметных результатов обучающихся на уровне образовательной организации;

повышение статуса литературы в подростковой среде посредством внедрения инновационного образовательного продукта;

создание естественно-научного образовательного детского центра.

Тезисы доклада Зарайской Татьяны Викторовны, руководителя проектов, ООО «Альмира»

Организационные, правовые и технологические вопросы функционирования методических сетей инновационных школ

Методические сети организаций, реализующих инновационные проекты, на сегодня уже зарекомендовали себя как эффективный инструмент распространения передовых практик в сфере общего образования.

Методическая сеть представляет собой добровольное объединение государственных и негосударственных школ, реализующих программы общего образования и имеющих официальный статус инновационной организации. Развитие взаимодействия инновационных школ – важнейшая составляющая поддержки педагогов и образовательных орга-



низаций. Данные сети созданы как инструмент распространения лучших практик педагогов для внедрения новейших технологий обучения.

Методические сети обеспечивают:

- развитие сообщества инновационных школ;
- создание условий для распространения и внедрения инновационных практик в образовательном процессе;
- совершенствование механизмов поддержки инновационного поведения педагогов;
- получение внешней профессиональной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;
- доступность новейших практикоориентированных разработок;
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников школ;
- мобилизацию и повышение эффективности использования ресурсов системы общего образования;
- развитие кооперации и специализации участников сети.

При этом, участники сети получают возможность:

- участвовать в управлении совместной инновационной деятельностью в методической сети;
- участвовать во взаимной экспертизе учебных программ и оценке образовательных программ;
- внедрять инновационные технологии в региональную систему общего образования;
- использовать интегрированные в сети концептуальные, программно-методические, информационные ресурсы методической сети.

Остановлюсь на организационных вопросах создания и функционирования методических сетей образовательных организаций.

Хотелось бы акцентировать Ваше внимание, на том, что с правовой точки зрения, организатором методической сети может стать школа, имеющая статус инновационной



организации. При этом организации-победителю конкурсного отбора, подписавшей соглашение о предоставлении гранта, автоматически присваивается данный статус.

Методическая сеть может быть:

- национальной (федеральной);
- локальной (проектной).

Статус *национальной сети* получает методическая сеть, которая создается при поддержке Министерства по каждому из направлений конкурса в рамках Программы. Национальная сеть включает организации, победившие в данном конкурсе, а также локальные методические сети этих организаций.

Участниками национальной методической сети могут быть инновационные организации всех субъектов России, которые являются победителями конкурса по соответствующему сети направлению.

Статус *локальной сети* предоставляется методической сети, которая создается по конкретному направлению конкурса. Статус также может быть присвоен сети по более узкой тематике, связанной с проектом, который реализуется создателем сети.

Локальная сеть включает как организации, победившие в конкурсе и имеющие тематику, схожую с тематикой локальной методсети, так и другие общеобразовательные организации, заинтересованные в реализации инновационных программ для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.

Главное отличие национальных сетей от локальных состоит в их создателе. 5 национальных сетей ежегодно создаются под эгидой Министерства организацией-оператором, которая сопровождает школы, реализующие гранты. Локальные сети создают сами школы-грантополучатели. При этом локальные сети могут входить в состав национальных сетей.

Рассмотрим *организационные вопросы* работы методических сетей.

С организационной точки зрения технология создания национальной методической сети выглядит следующим образом.

1. Координатор сетей через организацию-оператора (ООО «Альмира») создает платформы для сетевого взаимодействия школ и для работы методических сетей – это сайт Конкурсшкол.рф.



2. Оператор информирует школы о платформе и инициирует регистрацию школ, а также их работу внутри сетей.

3. Школы регистрируются на платформе, вступают одну из 5 национальных методических сетей в соответствии с направлением конкурсного отбора, по которому они получили грант.

4. Школы создают свою сеть и вступают в уже существующую сеть (по интересной им тематике), взаимодействуют, обмениваются опытом, транслируют успешные практики, участвуют в оценке материалов других школ.

5. Школы могут добавлять в сеть другие организации, реализующие инновационные проекты и программы, а также общеобразовательные организации, заинтересованные в реализации инновационных программ.

6. Оператор осуществляет техническую и методическую поддержку работы сетей.

Таким образом, оператор оказывает поддержку созданию национальных методических сетей, а сами школы-участники обеспечивают содержание работы своих проектных сетей внутри национальных.

Данный подход предусматривает:

- использование сайта Конкурсшкол.рф как площадки для создания и функционирования сетей;

- использование имеющихся сетевых наработок школ для их интеграции в национальную сеть.

Создание локальных проектных сетей школ рассмотрим посредством ответа на один из частых вопросов от наших школ:

Если школа вступает в национальную сеть на сайте конкурсшкол.рф и создает там свою локальную проектную сеть – это собственно и есть сама сеть, которая должна быть создана по соглашению, или школе нужно все равно параллельно создавать свою сеть в реальности?

Здесь необходимо понимать, что раздел «Методические сети» на сайте конкурсшкол.рф - это инструмент, платформа для создания и функционирования сетей. Т.е. работу сети, которую школа создает реально, заключая сетевые договора (напомню, по соглашениям их должно быть не менее 20), можно обеспечить посредством возможностей



сайта. Для этого участники сети, с которыми школа заключает договора о сетевом взаимодействии, должны зарегистрироваться на сайте и вступить в сеть школы (которая создана там внутри соответствующей национальной методической сети - по направлению конкурсного отбора). Этот вариант хорош в случае, если у организации-грантополучателя уже налажено взаимодействие с партнерами, либо уже сформирована федеральная или региональная сеть. Второй вариант – сеть на сайте может послужить отправной точкой создания реальной методической сети школы. В случае, если школа не имеет собственной методической сети, она может использовать ресурсы сайта для привлечения организаций-партнеров, а впоследствии по сформированной сети на сайте уже налаживать процесс заключения договоров о сетевом сотрудничестве.

Таким образом, локальная проектная сеть создается школой-грантополучателем в рамках своего соглашения, финансируется из средств, предусмотренных соглашением.

Как осуществляется управление методической сетью?

Данный вопрос от школ – второй по популярности после предыдущего.

Если мы говорим о созданной локальной проектной методической сети (с договорами между участниками и т.д.), то управление такой сетью целесообразно осуществлять посредством создания совета методической сети. В его состав входят представители от каждого участника сети. Председатель совета сети выбирается из числа представителей участников локальной сети через голосование всех участников. Выборы председателя совета принимаются простым большинством голосов всех участников. На практике, скорее всего, председательствовать будет представитель школы, которая является автором распространяемой инновации и создателем сети.

Что касается национальных методических сетей – данная форма сетевой деятельности более свободная, она предусматривает совокупность локальных проектных методических сетей школ по определенной тематике проектов. В настоящий момент работа их полностью обеспечивается на сайте www.конкурсшкол.рф. Координацию национальных сетей осуществляет организация-оператор, осуществляющая поддержку всего ресурса конкурсшкол.рф. В случае необходимости принятия некоего коллегиального решения по управлению каждой из национальных сетей, этой организацией может быть сформирован



совет национальной методической сети, куда войдут представители от организаций, в ней участвующих.

Так, в 2017 году на базе специализированного сетевого электронного ресурса www.конкурсшкол.рф в дополнение к уже функционирующим 5 сетям было создано 5 новых национальных методических сетей школ (по направлениям конкурсного отбора инновационных проектов), реализующих инновационные проекты и программы. В рамках этих сетей школами-грантополучателями были созданы 73 локальных школьных сетей (в дополнение к 107 таким сетям 2016 года). База инкубатора инноваций дополнена 42 инновационными разработками (по сравнению с 2016 годом на 11 инноваций больше). Число участников, объединенных единым пространством реализации инновационных проектов и распространением инноваций, в 2017 году составило 621 организацию, что значительно превысило количество участников в 2016 году (163 участника).

В заключении хотелось бы дать пояснение по вопросу, поступившему от участников съезда - *как повысить эффективность системы функционирования методической сети школы?*

В данном случае, имеется в виду поддержание постоянной активной деятельности всех участников сети, получение совместных инновационных наработок как результата ее функционирования.

Прежде всего, при заключении сетевых договоров следует проработать и обозначить в договорах такие условия как обязательства школ-сетевых партнеров.

Кроме того, как правило, активная школа-создатель формирует аналогичный подход к сетевой работе и у других ее участников. Другими словами, залог активности и эффективности работы сети – это активность, в первую очередь, организатора. На сайте конкурсшкол.рф есть примеры сетей школ, где выложено большое количество материалов, рекомендаций, пособий, роликов, и в этих сетях, как правило, и участники активно голосуют и комментируют материалы, обсуждают их.

В-третьих, активность сетевой работы все-таки должна быть подкреплена регулярными (не обязательно частыми, но регулярными) совместными мероприятиями. Они позволяют обеспечить вовлеченность всех участников, единое русло их инновационной работы.



Таким образом, важно обратить внимание не только на создание сети, но и на ведение в рамках ее активной деятельности, повышение информированности сотрудников инновационных школ о работе методсетей и их возможностях. Это имеет большое значение еще и потому, что одной из целей создания методических сетей является обмен опытом образовательных организаций. Размещая материалы на сайте конкурсшкол.рф, школы пополняют общий фонд инновационных разработок и практик, что помогает повысить профессиональный уровень педагогов и руководителей организаций. Это также способствует развитию системы общего образования в соответствии с современными тенденциями и актуальными направлениями.

Тезисы доклада Алексеевой Татьяны Георгиевны, начальника отдела реализации государственных программ и проектов Министерства образования и науки Республики Татарстан

Оценка результативности и системные эффекты функционирования методических сетей организаций, реализующих инновационные проекты

Целью проекта является создание и развитие сети инновационных школ во всех субъектах Российской Федерации. Лучший опыт школ должен быть собран и представлен педагогической общественности для дальнейшего использования. Достижению поставленных целей как раз и служат методические сети, позволяющие осуществлять конструктивное взаимодействие между образовательными сообществами.

К основным характеристикам методических сетей можно отнести добровольность (частные и государственные школы объединяются по интересам) и наличие статуса инновационной организации. Это позволяет организовывать сетевое взаимодействие как на федеральном, так и на региональных уровнях любой школе, вовлеченной в инновационную деятельность.

Методические сети были призваны обеспечивать решение 8 задач. Думается, что с большинством из них сети справились. Но есть ряд проблемных зон. На наш взгляд, сети не совсем способствуют распространению и внедрению инновационных практик; пока они не мотивируют инновационное поведение педагогов; и внешняя профессиональная



оценка качества инновационного продукта зачастую носит формализованный характер. Здесь, уважаемые коллеги, нам с вами предстоит усовершенствовать свою работу.

Хочу напомнить, что принято различать 2 типа сетей: национальные (создаваемые при поддержке Министерства по каждому из направлений конкурса) и локальные (включающие сетевых партнеров инновационных школ - грантополучателей).

По всей Российской Федерации создано около 200 локальных сетей с общим количеством участников – 4877. Школы Татарстана стали участниками 6 национальных сетей и инициаторами 120 локальных сетей.

Однако в выступлении мне бы хотелось проанализировать не количественные, а качественные характеристики. Например, выяснить, какова связь между республиканскими инновациями и создаваемыми методическими сетями. Понять, как влияют наши методические наработки на развитие инновационного мышления всего сообщества. Также считаю важным оценить влияние школ-победителей на развитие республиканской системы образования в целом и прослойки инновационных образовательных организаций в частности.

Основные направления инноваций, которые выстраиваются в рамках проекта и осуществляются в республике

Целью современной школы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. В республике четвертый год реализуется Стратегия развития воспитания обучающихся. Создана и внедрена единая структура управления детским движением в республике. Во всех 45 муниципальных районах существуют советы детских общественных организаций или детские районные думы. 610 образовательных организаций реализуют проекты Российского движения школьников. Растет число участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». Активно развивается школьное волонтерство.

Неслучайно 3 школы-победителя из республики развивают методическую сеть, связанную с созданием инновационных воспитательных программ.

Так, Лицей №9 Зеленодольского муниципального района создал методическую сеть «Здоровьесберегающее обучение учащихся». К ней присоединились 19 школ РФ для обмена и распространения инновационного опыта. Сам лицей вступил в 62 методические



сети, тем самым способствуя мощному развитию педагогического коллектива. Участвуя в данных методических сообществах, учителям лицея удалось расширить функциональные возможности: обучиться и приобрести знания и умения, необходимые современному педагогу; получить самую современную информацию по интересующей теме; получить доступ к методической базе разработок; пообщаться с коллегами на различных вебинарах; опубликовать свои материалы; принять участие в обсуждении опубликованных материалов.

Другим грантополучателем - Гимназией №122 имени Ж.А.Зайцевой г. Казани - была создана методическая сеть по развитию волонтерства. В работе сети участвует 28 образовательных организаций. После окончания проекта гимназия приняла активное участие в обсуждении будущего по развитию воспитательных проектов со школами Новгородской области, Бурятии, Алтайского края, Костромской, Самарской областей, Удмуртской, Башкирской Республик, Краснодарского края. Школой были заключены Соглашения о социальном взаимодействии с 10 школами различных субъектов Российской Федерации. Что важно, было принято решение о сетевом взаимодействии не только по развитию волонтерских практик, но и по теме развития одаренности; обучению разновозрастных детей; введению нелинейного расписания; моделям интеграции основного и дополнительного образования; реализации разных форм научно-исследовательской и проектной деятельности. Неслучайно гимназия на протяжении 4-х лет являлась базовой площадкой по модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и обучила около полутора тысячи коллег из различных регионов Российской Федерации как в очном, так и в дистанционном формате.

Особую роль в реализации инновационных воспитательных программ играют сельские школы. Учитывая специфику, они делают больший упор на реализацию Концепции трудового воспитания, приобретения на школьном этапе обучения рабочих профессий. Неслучайно к проекту Матюшинской средней общеобразовательной школы по созданию учебного центра профессиональной квалификации подключилось 19 организаций из 15 субъектов. Съезд грантовиков прошлого года позволил школе установить контакты с представителями других регионов и продолжить обсуждение актуальных проблем по развитию школы и Концепции трудового воспитания в дальнейшем. Причем профессиональное обсуждение происходит как на сайте конкурсшкол. РФ, так и в очном формате, что немало-



важно для представителей сельских школ. Таким образом, для них указанная методическая сеть стала не только платформой для методических обсуждений, но и формой институционализации особого направления – современная сельская школа.

Основой воспитания нравственно здорового поколения мы считаем работу с родителями. На базе нескольких детских садов функционирует Школа родителей, где будущие мамы и папы учатся воспитывать детей. Наиболее интересен в этом вопросе опыт детского сада № 27 «Журавушка» Зеленодольского муниципального района, который в 2014 – 2015 годах являлся базовой площадкой по мероприятию 2.4 и знакомил со своей методикой не только коллег из Татарстана, но и представителей из других регионов. Во многом школа Пимурзиной Ирины Владимировны – заведующей этого садика – помогала взрослым людям плавно войти в роль родителей и учила основам безусловной неоценивающей любви к своему ребенку. Специалисты утверждают, что в семьях, прошедших эту подготовку, не может возникнуть ни при каких обстоятельствах суицидальная опасность. Для нас как управленцев в сфере образования этот посыл крайне важен.

Кроме того, частные дошкольные образовательные организации также ведут подобную работу. Например, одной из традиций детского сада «Центр образования «Егоза» является «Семейный клуб», «Семейные игротеки», «Семейная гостиная». Это онлайн пространство, созданное с целью информационной и мотивационной поддержки родителей. Большую роль играет этот детский сад как центр практической подготовки и педагогического сопровождения выпускников образовательных организаций среднего и высшего образования, освоивших образовательные программы по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Психология и педагогика дошкольного образования».

Деятельность такого сетевого профессионального сообщества направлена на повышение квалификации своих участников, практическую подготовку и педагогическую поддержку молодых воспитателей, взаимодействие с населением для повышения качества дошкольного образования.

Так, в Содружестве педагогов раннего развития 20 000 участников из 27 регионов России. Это руководители, педагоги, психологи государственных и частных дошкольных образовательных организаций. Другие 2 группы меньше по составу участников, но также объединяют от 200 до 400 специалистов из Республики Татарстан. Неслучайно такая деятельность привела к созданию на базе организации Консультативного центра по работе с



родителями и позволила привлечь из бюджета Российской Федерации грант в размере 2 млн. руб. Таким образом, мы понимаем, что сетевые сообщества, создаваемые на любом уровне (локальном или национальном) развивают профессионализм и повышают конкурентоспособность педагогических коллективов.

Восьмой год Татарстан входит в число регионов – участников всероссийских мероприятий по модернизации содержания и технологий обучения. Педагоги республики участвовали в разработке и профессиональном обсуждении Концепции преподавания истории, обществознания, географии, ОБЖ, технологии. В республике функционирует созданная в 2011 году стажировочная площадка, функции которой выполняет Институт развития образования. За 8 лет разрослась сеть базовых площадок, активно взаимодействующих с Министерством, Институтом развития образования, образовательными организациями-партнерами. На сегодня она составляет 32 образовательные организации, включая 5 детских садов. Каждая из организаций имеет свою вкладку на ресурсе «Электронное образование в Республике Татарстан». Таким образом осуществляется сетевое взаимодействие как с республиканскими, так и с федеральными образовательными организациями. За 4 последних года обучено более 20 000 слушателей по наиболее востребованным темам, отраженным в заявке от республики.

Большой интерес со стороны других регионов вызывает продвижение республики по реализации Концепции инклюзивного образования. На сегодня у нас создана широкая сеть школ, в которых обучаются особенные дети. Всего их 184. И всегда востребованным оказывается опыт Лицея №78 «Фарватер», который стал грантополучателем в 2017 году и сегодня продолжает вести просветительскую работу с регионами и внутри республики на эту тему. На сегодняшний день Лицей № 78 сформировал методические сети по актуальным проблемам образования следующих уровней: на федеральном он привлек 26 образовательных организаций из 9 субъектов Российской Федерации; на республиканском – 184 инклюзивные школы из 45 муниципальных районов республики; на муниципальном – 34 инклюзивные школы г. Казани.

Неслучайно в 2018 году эта организация стала грантополучателем из республиканского бюджета и получила статус региональной инновационной площадки на развитие своих идей. Таким образом, участие в работе 15 методических сетей национального уров-



ня стало основанием для продолжения и разработки собственной инновационной идеи на уровне республики. Считаем, что это и есть реализация задумок идеологов мероприятия.

Важную роль в функционировании региональных методических сетей играет региональная система оценки качества общего образования. Модель этой системы вы видите на слайде.

Республика активно принимает участие в различных международных исследованиях (TIMSS, PIRLS, PISA, iPIPS, ISSC).

Неслучайно 2 организации из 8 грантополучателей по мероприятию 2.3 выбрали тему, связанную с развитием внутришкольных оценочных процедур. Это небольшая сельская школа в Сабинском муниципальном районе и частная школа в городе Альметьевске.

Сетевое взаимодействие было организовано на двух ресурсах: сайте конкурсшол.рф/ и сайтах школ.

В методической сети на портале школы №23 «Менеджер» предлагаются для изучения и применения материалы по теме сегодняшней инновационной деятельности: «Интегральная оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы как компонент внутренней системы оценки качества образования». Все зарегистрированные участники методической сети на образовательном портале школы получают уведомления со ссылкой на новые документы или на внесенные изменения в ранее размещенные материалы. Сегодня активные участники 22 школы, из них более половины школы Республики Татарстан, которые сами реализуют инновационные проекты. Особенно востребованными, с точки зрения школы, стали локальные акты по сопровождению ВСОКО, контрольно-измерительные материалы, разработанные годовые графики по сопровождению ВСОКО, схема встроенного педагогического наблюдения.

Отметим, что опыт, приобретенный Сабинской гимназией в 2016 году, повлиял на развитие коллектива. Неслучайно 2 года подряд эта организация получает статус базовой площадки по реализации мероприятия 2.4, а руководитель школы Ханафиева Айгуль Шакирзяновна признана лучшим директором в номинации «Сельская школа». Таким образом, мы видим прямую зависимость между участием школ в конкурсном движении и профессиональном росте управленческой команды и педагогов. Успех грантополучателей проявляется либо в победе учителей на профессиональных конкурсах, либо в победе ди-



ректоров, либо в победе организации в целом. Так, из 8 организаций-грантополучателей 2 школы воспитали лучших учителей, получивших премию в размере 200 тысяч рублей из бюджета Российской Федерации. А в 5 базовых площадках, осуществляющих очное и дистанционное обучение педагогов из субъектов Российской Федерации, было воспитано 7 таких педагогов.

У нас в республике, уважаемые коллеги, также создана сеть общеобразовательных организаций, реализующих мероприятия по модернизации школьных библиотек. В 2016 году в Республике Татарстан создана единая автоматизированная библиотечная система АБИС "Руслан", которая обеспечивает автоматизацию всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей в школьных библиотеках. На сегодняшний день система объединяет 181 школу. Все эти организации решают одну методическую задачу – перевести библиотечный документооборот в электронный формат, увеличить количество книговыдач в электронном виде, преобразовать обычную библиотеку в медицентр. АБИС "Руслан" - полнофункциональная библиотечная система, предназначенная для автоматизации средних и крупных библиотек, организации библиотечных консорциумов и поддерживающей автоматизацию всех основных этапов процессов обработки единиц хранения фондов и обслуживания пользователей. Архитектуру этой системы вы можете видеть на слайде. Система обеспечивает автоматизацию всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей в школьных библиотеках. Формирование сети школ происходит на основе подключения к ресурсным центрам по мероприятию 2.4 5-6 школ из ближайших муниципальных районов и предполагает дальнейшее техническое обеспечение и обслуживание школ-участников сети Центром информационных технологий РТ.

В республике ведется целенаправленная работа по созданию сети инновационных образовательных организаций. Неслучайно в рамках мероприятия 2.3 одним из первых грантополучателей стал Лицей-интернат №2 г. Казани со своим проектом «Школьный бизнес - инкубатор». Целью проекта было создание школьного бизнес - инкубатора, направленного на формирование интереса учащихся 7-11 классов к социальному и техническому проектированию. Предложенная в рамках проекта модель была высоко оценена на Слете изобретателей и рационализаторов регионов России, отмечена экспертным сообществом республики. Совместно с республиканским проектом «Фабрика предпринимательства»



введено обучение по предмету «MBA Junior», создана база стационарного лагеря, укомплектованы 2 современные лаборатории Хакерспейс и Fablab, организованы бизнес-олимпиады, налажено взаимодействие с Технопарком в сфере высоких технологий ИТ-парка Республики Татарстан, Бизнес-инкубатором ИТ-парка, предпринимателями региона.

Два ученика стали индивидуальными предпринимателями. Учащийся Залаков Рафиль с бизнес-проектом «Абау» (изготовление брендовой продукции) занял 2 место в республиканском проекте «Фабрика предпринимательства» и получил премию в размере 400 000 рублей. Второй ученик, Алмаз Даминов, с проектом «IT-избушка», стал резидентом бизнес-инкубатора ИТ-парка. Эти проекты прошли процедуры оформления документации, и успешно реализуются учащимися.

То есть участие в разработке стартапа в сфере образования изменило мышление не только педагогов, но и учащихся, которые на этапе школы получили предпринимательские навыки.

Кроме того, лицеем-интернатом №2 создана методическая сеть по распространению опыта организации и ведения проектной деятельности по инновационной программе. На сегодняшний день в рамках сетевого взаимодействия выстроены партнерские отношения с 17 школами из 10 регионов РФ. Проведены многочисленные вебинары с партнерами по обучению проектной деятельности. За 3 года реализации проекта количество партнеров увеличилось до 15 организаций. В настоящее время в школе стартует 11 новых проектов, а значит, появятся новые находки и раскроются юные таланты.

Тема развития методических сетей нашла свое продолжение в системе создания региональных инновационных площадок. В республике был учрежден грант на создание инновационного продукта с целью его дальнейшего распространения. 20 млн. руб. из бюджета республики направлено на создание и развитие инноваций в 32 образовательных организациях.

Поддерживаются инновационные площадки двух видов: во-первых, государственные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам высшего, профессионального, дополнительного профессионального образования педагогического профиля – научные консультанты; во-вторых, это образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошколь-



ного, общего, дополнительного образования детей, работающие совместно с научным консультантом по апробации нововведений. Показательно, что из 32 организаций, получивших статус РИПов, 7 являются базовыми площадками республики по модернизации содержания и технологий обучения, и есть наши организации - грантополучатели прошлых лет.

К примеру, Лицей 78 «Фарватер» стал победителем республиканского конкурса региональных инновационных площадок по теме «Формирование открытого банка методологически обоснованных практико-ориентированных подходов в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Модель Лицея представляет взаимосвязанные звенья: банк инклюзивных технологий формируется в ходе методического взаимодействия инклюзивных школ РТ, которые составляют методическую сеть. Лучшие педагогические практики будут представлены в электронном периодическом издании «Методический альманах». Методический альманах как периодическое издание будет содержать описание педагогических приемов и техник, необходимых учителю в его повседневной инклюзивной педагогической практике. Как провести диктант в классе, где в числе здоровых детей обучается 1-2 слабослышащих ребенка? Как организовать включенность каждого, в т.ч. ребенка с ОВЗ, в урок, в проектную деятельность и т.д.

В числе региональных инновационных площадок имеется и Институт развития образования – ресурсный центр по созданию методических сетей учителей. Направления развития инноваций ИРО вы видите на слайде.

Сегодня, уважаемые коллеги, ни одна методическая проблема не решается без цифровизации. Вот и у нас в республике создается множество сетевых профессиональных сообществ, которые, используя возможности платформы «Электронное образование в Республике Татарстан», объединяются над решением какой-либо содержательной задачи.

Очень важными для нас являются эксперименты по созданию модуля по персонализированному повышению квалификации, прохождению аттестационных процедур. Соответственно, в такую сеть входят все педагоги, проходящие аттестацию и повышающие квалификацию, в текущем году. Ежегодно это порядка 10 000 педагогов. Все процедуры аттестации педагогических работников в Республике Татарстан, прием заявлений, документов полностью переведены на безбумажный вариант. Каждый педагог в республике имеет свой личный кабинет в информационной системе «Электронное образование в



Республике Татарстан», где и совершается профессиональное тестирование. Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых также проводится в Системе. При этом рассматриваются материалы видеоуроков и видеомероприятий, выложенных в личных кабинетах аттестуемых. Перевод процедур аттестации полностью в информационную систему повысил, с нашей точки зрения, эффективность системы государственного и муниципального управления.

Все методические сообщества, как я уже отметила ранее, создаются на портале edu.tatar.ru. Создана сеть по подготовке конкурсных документов лучших учителей Республики Татарстан, реализующих общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. В текущем году для выстраивания рейтинга лучшей тысячи учителей по такому же принципу пошли и федеральные органы исполнительной власти. Нам было очень легко готовить документы учителей для отправки в Москву, так как все они уже были загружены в систему. Важно, что в системе совместно работают и учителя, и методические службы района, и Министерство образования и науки, что позволяет тщательно отслеживать результаты педагогов района и готовить любую отчетную информацию.

Также в рамках модуля «Повышение квалификации» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан» работники образования через личные кабинеты осуществляют выбор траектории своего профессионального развития путем прохождения анкетирования (определения нужной тематики повышения квалификации на соответствующий год).

Ежегодно через образовательный портал edu.tatar.ru подают заявления и проходят повышение квалификации более 20000 работников образования. Это своеобразная сеть, позволяющая объединять усилия образовательных организаций, имеющих право на реализацию программ дополнительного профессионального образования, представителей муниципальных и региональных органов управления образованием, учителей. Работа сети позволяет учесть истинные потребности педагогов в тематике курсов повышения квалификации, скорректировать учебные планы и образовательные программы учреждениям дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями профессионального сообщества.



Завершая выступление, хочу отметить, что участие в работе методических сетей приводит к следующим системным эффектам:

Расширяется социальное партнерство между лучшими образовательными организациями различных субъектов Российской Федерации;

Создаются основы для дальнейшей реализации межсубъектных сетевых проектов;

Формируются реальные рабочие группы по решению актуальных вопросов в сфере образования;

Инновационные идеи продвигаются до этапа становления мелкого бизнеса;

Оттачиваются навыки бизнес-предпринимательства у школьников;

Создаются и дифференцируются модели государственно-частного партнерства.

Однако при функционировании методических сетей можно выделить, на наш взгляд, ряд рисков и недостатков:

Формализация работы сайта по данному разделу (исполнение лишь обязательств в рамках заявок);

Не всегда эффективное и полноценное обсуждение содержательных проблем, вынесенных на сайте;

Отсутствие четких регламентных действий по соблюдению авторских прав (не хотелось бы, чтобы площадка становилось просто зоной для плагиата документов);

Для ознакомления с лучшими практиками и последующего обсуждения актуализированных вопросов в рамках методических сетей можно предусмотреть ряд очных семинаров в регионах – лидерах с интересными инновационными решениями.

Завершая свое выступление, хочу поблагодарить всех присутствующих за внимание и процитировать слова Генри Форда:

Собираться вместе – это начало.

Оставаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех.

Предлагаю двигаться вместе для решения сложных задач в системе образования.



Национальная методическая сеть «Инициативный инновационный проект»

Локальная методическая сеть «Формирование профессионального сообщества молодых педагогов: разработка и реализация стратегий успеха в современном образовании»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина, г. Калининград, Калининградская область

О школе

МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина появилась на карте образовательного пространства Калининградской области в 2005 г.: общеобразовательная организация обрела новый статус в год своего 45-летия (школа № 40 распахнула свои двери для первых учеников 1 сентября 1960 года). На сегодняшний день в гимназии обучается более 2200 учащихся, образовательный процесс обеспечивают более 160 учителей. Успешно действует Клуб молодых учителей гимназии. Гимназия стала трижды (в 2010, 2014, 2015 гг.) победителем регионального конкурса «Супершк». С 1 сентября 2010 года осуществляет апробацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Сегодня МАОУ гимназия № 40 ориентирует свою деятельность на создание условий для формирования современного ученика и учителя, самостоятельно проектирующих перспективы личностного и профессионального самоопределения и последовательно реализующих личностный потенциал в инновационной деятельности по преобразованию культурно-образовательного пространства гимназии, социальной среды региона, стремительно развивающегося в контексте общероссийских и общеевропейских процессов. По итогам общероссийского рейтинга «Топ-500» в 2014 и 2015 годах входила в число лучших школ России.

Ссылка на сайт школы: <http://gym40.ru>



Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках проекта, используя сайт <https://конкурсшкол.рф>, была создана интерактивная сетевая площадка, открытая к сотрудничеству с новыми партнерами (участниками, организаторами, экспертами, аналитиками, генераторами идей и педагогами) для взаимодействия как очно, так и дистанционно.

Гимназия № 40 является координатором по взаимодействию с сетевыми партнёрами в рамках многоуровневой консультативно-методической сети. Фактически методическая сеть институализирована в рамках реализации проекта «Интерактивная инновационная площадка молодых педагогов «Новые стратегии успеха в современном образовании».

Также благодаря использованию ресурсов методической сети гимназией была проведена апробация формы взаимодействия административного совета гимназии с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Академический лицей» города Магнитогорска в формате вебинара.

Целью реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлось формирование сообщества молодых и опытных педагогов, совместно разрабатывающих и транслирующих в практику деятельности школ новые стратегические принципы образования.

Основными задачами реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлись:

1. Закрепление и распространение принципиально новой модели интеграции молодых педагогов, имеющих достижения в реализации инновационных проектов, в систему управления педагогическими инновациями (в том числе в модернизируемую систему повышения квалификации).

2. Разработка и экспертная оценка программ интегративных модулей дополнительного профессионального образования, основанных на технологиях организации совместной деятельности педагогов (молодых и опытных) и учащихся, мотивированных на достижение высоких результатов в реализации индивидуальных стратегий успеха.

3. Проектирование и апробация модели сопровождения (в том числе дистанционного) и инструментария оценивания эффективности процессов индивидуального саморазвития молодых педагогов, реализующих инновации в сфере обучения и воспитания на основе стратегий проектного управления педагогическими инновациями, командной работы (teamwork), партнёрства с родителями учащихся и социальными партнёрами, открытия новых знаний и освоения новых ролей.



4. Институционализация технологий социального партнёрства молодых педагогов и многоуровневого сообщества партнёров, представляющих вузы, бизнес-структуры, органы власти, дипломатические службы, учреждения культуры, спорта.

Целевая аудитория инновации

Проектные разработки предназначены для молодых и опытных педагогов, руководителей школ и социальных партнёров школ.

Результаты инновационной деятельности

Созданная на базе МАОУ гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина интерактивная инновационная площадка «Новые стратегии успеха в современном образовании» в 2016 г. объединила молодых и опытных учителей, педагогов-библиотекарей, педагогов-психологов, социальных педагогов, управленческих работников 28 общеобразовательных организаций г. Калининграда и Калининградской области, 31 общеобразовательную организацию регионов Российской Федерации, 16 организаций-партнёров из сфер бизнеса, общественных организаций, учреждений образования, науки, культуры, СМИ.

В условиях интерактивной инновационной площадки апробированы очно и дистанционно следующие формы организации сотрудничества:

- участие в деятельности педагогических ассамблей (аккумуляция, анализ и тиражирование опыта инновационной деятельности в сфере образования);
- организация международных молодёжных ассамблей (разработка концепции, программы работы международных групп, взаимодействия с социальными партнёрами, создание рекомендаций по подготовке итоговых продуктов совместной деятельности);
- реализация частных инновационных проектов в сфере модернизации деятельности информационно-библиотечных центров, музейно-выставочных пространств, совершенствования лингвистического, физико-математического образования, гражданско-правового воспитания, разработки вариативных моделей повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие через сайт-визитку проекта «Новые стратегии успеха в современном образовании» (<http://gym40-fcpro.ru>). Основная задача сайта – поддержка и профессиональное развитие молодых педагогов, обмен опытом между ними и общение. На сайте можно познакомиться с проектами «Педагогическая ассамблея», «Молодёжная ассамблея». Кроме того, на сайте размещена информация о новых печатных изданиях «Азбука педагогических инноваций: взгляд молодых педагогов», «Дневники-навигаторы для учителей и учеников», а также ссылка на видеоролик «Инновации в образовании. Стратегия успеха». Посетители сайта могут следить за новостями о деятельности молодых



педагогов гимназии, посмотреть фотографии, планы проектов, мероприятия и, при необходимости, использовать данный материал. Информация о клубе молодых педагогов представлена в разделе «О нас». У каждого педагога есть своя страница, где представлена информация об инновационной педагогической деятельности, которая постоянно пополняется, размещены проекты, уже реализованные и запланированные в будущем.

В рамках проекта разработан и апробирован комплекс методических материалов. Одним из них стало методическое обучающее пособие «Азбука инновационных идей...». Пособие предполагает интеграцию функций блокнота (педагоги могут делать заметки, отмечающие их продвижение к поставленным целям) и навигатора (представленная в издании информация помогает сориентироваться в деталях и тонкостях современного образования, выступать основой выбора, принятия решения в определяющих сферах профессиональной деятельности). «Азбука инновационных идей...» – это азбука, в которой статьи располагаются в алфавитном порядке, источник актуальной информации о деятельности педагогического коллектива, представленной с точки зрения молодых педагогов и опытных наставников. Авторы раскрывают значимые в их жизни понятия, события, факты, делятся впечатлениями о работе учителя, о первом опыте проведения мероприятий как регионального, так и международного масштаба. Это Педагогическая ассамблея, Молодежная ассамблея, Международный молодежный Европарламент региона Балтийского моря. Также можно узнать о «дипломатической миссии» образования, о том, как она реализуется в стенах гимназии. Пособие дает представление о различных видах взаимодействия с учащимися, родителями, социальными партнерами. В процессе работы над «Азбукой...» молодыми педагогами совместно с более опытными учителями-наставниками был создан «Банк педагогических инноваций» как база терминов, понятий, фактов, которые предполагают дальнейшую проработку в форме статей для методического пособия, страницы сайта, создания устава проекта.



Национальная методическая сеть «Развитие школьной библиотеки»

Локальная методическая сеть «Развитие школьной библиотеки»



*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Гармония»,
г. Великий Новгород, Новгородская область*

О школе

МАОУ «Гимназия «Гармония» было создано в сентябре 1992 года. На сегодняшний день образовательная организация на федеральном уровне внедряет механизмы реализации ФГОС при условии непрерывности образовательного процесса, начиная с дошкольного образования и заканчивая основной школой, занимается развитием универсальных учебных действий у первоклассников (по системе Л В. Занкова). В 2008–2010 гг. на базе гимназии работал опорный центр трансляции опыта по развитию рефлексивных умений педагогов.

МАОУ «Гимназия «Гармония» является участником инновационных проектов и программ, ведет активную деятельность по направлению развития школьной библиотеки.

Ссылка на сайт школы: <http://garm-gimn.edusite.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

Библиотека МАОУ «Гимназия «Гармония» является центром сетевого взаимодействия библиотек Новгородской области в рамках модернизации информационно-библиотечной среды. Её деятельность осуществляется по четырем основным направлениям:

1. Сервисное направление включает в себя объединение всех информационных ресурсов библиотек региона в единое электронно-информационное пространство. Для реализации данного направления библиотеки региона регистрируются в библиотечном центре в единой образовательной сети «Дневник.ру». Это позволяет всем библиотекарям, педагогам и родителям получать актуальную информацию о деятельности



центра, решать в формате диалога профессиональные вопросы формирования информационной культуры, также данная сеть является площадкой для общения. Сервисное направление деятельности предполагает получение доступа к облачным хранилищам и создание единого информационного пространства.

2. Мониторинговое направление деятельности библиотечного центра позволяет изучить процессы сетевого взаимодействия библиотек региона, потребности в информационных ресурсах, выявить проблемные места, лучшие практики, профессиональные запросы, а также оценить эффективность сетевого взаимодействия библиотек региона. Система мониторинговых исследований библиотеки-центра сетевого взаимодействия представлена комплексом специально разработанных критериев, показателей и инструментария. Использование процедуры мониторинга позволяет представить всю собранную информацию, определить проблемные места, создает возможность прогнозировать результаты при использовании тех или иных методов работы. Мониторинговые исследования проводятся с целью оценки эффективности работы библиотечного центра, что, в свою очередь, позволяет своевременно вносить коррективы в дальнейший план действий для организации наиболее продуктивного сотрудничества между библиотеками региона.

3. Учебное направление. Для реализации учебного направления библиотечный центр разрабатывает учебные материалы и методические рекомендации для библиотекарей, педагогов и родителей по формированию информационной культуры. Одним из условий предоставления данных услуг библиотечным центром является освоение интернет-сервисов и инструментов, нацеленных на инновационный подход в профессиональной деятельности. Учебное направление деятельности библиотечного центра состоит в организации очных семинаров, вебинаров, круглых столов, обсуждений. В рамках учебного направления библиотекари, педагоги, родители имеют возможность знакомиться с информационными материалами, участвовать в вебинарах и семинарах, получать ответы на вопросы, выполнять индивидуальные и групповые практические задания с помощью демонстрационных материалов, размещать собственные готовые материалы.

4. Еще одним направлением деятельности библиотечного центра является координирующее. Данное направление реализуется через согласование деятельности центра и всех участников сетевого взаимодействия.

Таким образом, библиотечный центр организует обучение использованию интернет-сервисов для продвижения чтения, формирования информационной культуры, учитывая реальные запросы читательской и профессиональной аудитории, осваивающей мобильные технологии.



Целевая аудитория инновации

Разработки, в первую очередь, предназначены для педагогов-библиотекарей, учителей начальных классов и учителей-предметников, родителей, обучающихся МАОУ «Гимназия «Гармония» и образовательных организаций Новгородской области, входящих в методическую сеть.

Результаты инновационной деятельности

Целью реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлась разработка модели библиотеки как центра сетевого взаимодействия библиотек образовательных организаций региона по формированию информационной культуры обучающихся.

Основными задачами реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлись:

- 1) исследовать опыт сетевого взаимодействия библиотек региона, общероссийский;
- 2) изучить проблему формирования информационной культуры обучающихся в педагогической теории и практике;
- 3) выявить уровень сформированности информационной культуры обучающихся МАОУ «Гимназия «Гармония» и организаций, входящих в методическую сеть;
- 4) повысить квалификацию педагогических кадров и библиотекарей по вопросам сетевого взаимодействия школьных библиотек и формирования информационной культуры обучающихся;
- 5) выявить наиболее результативные формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
- 6) разработать модель школьной библиотеки как центра сетевого взаимодействия библиотек образовательных организаций региона по формированию информационной культуры обучающихся;
- 7) обобщить результаты и разработать методические рекомендации по формированию информационной культуры школьников, обеспечить их внедрение в широкую образовательную практику;
- 8) обеспечить информирование о ходе и результатах деятельности школьной библиотеки как центра сетевого взаимодействия библиотек образовательных организаций региона по формированию информационной культуры обучающихся.

В ходе реализации проекта школа провела ряд вебинаров и семинаров для разных целевых групп. Одним из них стал семинар «Технологическое обеспечение формирования информационной культуры школьников», проведенный в марте 2016 года. На семинаре



была представлена презентация методических рекомендаций по участию в деятельности библиотечного центра в единой образовательной сети «Дневник.ру», предоставлены консультации относительно деятельности библиотеки в рамках сети по формированию информационной культуры школьников. В апреле этого же года школой был проведен семинар «Образовательная организация как пространство формирования информационной культуры», на котором был представлен опыт работы МАОУ «Гимназия «Гармония», регионального института профессионального развития и других образовательных организаций. В рамках семинара образовательные организации обменялись опытом по вопросам формирования информационной культуры школьников. На семинаре «Технологическое обеспечение формирования информационной культуры школьников», организованном в ноябре 2016 года, была представлена модель библиотеки-центра по формированию информационной культуры, содержащая целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты. В ходе семинара было организовано её обсуждение и ознакомление образовательных организаций с проектом сетевого взаимодействия.

В ходе вебинара «Взаимодействие учителя и библиотекаря в формировании информационной культуры школьников», проведенного в 2018 году, были рассмотрены вопросы формирования информационной культуры школьников, повышения их информационной грамотности посредством эффективного чтения. На вебинаре «Школьная библиотека МАОУ «Гимназия "Гармония» – центр сетевого взаимодействия библиотек Новгородской области», проведенном также в 2018 году, участники обсуждали реализацию проекта «Развитие школьной библиотеки: перспективы взаимодействия», а также рассматривали опыт и предложения по объединению проектов.

В процессе создания методической сети школа разработала ряд методических пособий. Одним из них стало методическое пособие «Учимся работать с информацией». Его центральными понятиями стали информационная культура и информационная грамотность школьника, формирование которых приобретает особую актуальность в условиях реализации ФГОС. В материалах представлен опыт совместной работы учителей начальных классов, учителей-предметников и педагога-библиотекаря по формированию информационной культуры в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности.

Следующей методической разработкой стало электронно-методическое пособие «Читающая мама – читающий ребенок, или Как научить ребенка любить книгу», состоящее из родительского собрания «Семейное чтение, или Ключ к счастливому будущему», методических пособий «Семь вечеров с книгой, или Час семейного чтения. Практические советы» и «Календарь семейного чтения». Пособие в первую очередь нацелено на создание условий для объединения усилий педагогов, семьи, школьного библиотекаря в формировании у ребенка потребности в чтении, работе с различными источниками информации, возрождение традиций семейного чтения, бережного отношения к семье, книге, слову.



Содержание пособия носит практический характер и направлено на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе на обеспечение сформированности планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом». Оно достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, направленные на создание предпосылок для формирования универсальных учебных действий, развития умения учиться в самом широком смысле. Пособие также способствует развитию семейного чтения, формированию его как семейной традиции. Пособие удобно в применении, так как выполнено в форме презентации и представляет собой практические советы по организации и проведению семейного часа чтения. Работая по пособию, учитель выполняет роль консультанта, наставника, особенно для тех семей, где дети не хотят читать. Следуя советам и рекомендациям библиотекаря и педагога, семья вечер за вечером будет проходить все этапы формирования грамотного читателя от совместного выбора книги, чтения вслух, слушания, совместного понимания текста, размышления о прочитанном до выполнения творческих работ. Прилагаемый к методическому пособию диагностический инструментарий дает возможность педагогу спланировать и оценить систему работы с семьей по формированию у ребенка потребности в чтении. Методические разработки по системе взаимодействия учителя и педагога-библиотекаря в формировании информационной культуры школьников представлены серией статей в печатных периодических изданиях: журналах «Библиотека школы» и «Школьная библиотека».

В опубликованных в методической сети статьях представлен опыт сотрудничества учителей и педагогов-библиотекарей, направленный на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей библиотеки в формировании информационной культуры путем создания совместных программ, занятий и уроков.



Национальная методическая сеть «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся»

Локальная методическая сеть «Новые продуктивные практики взаимодействия семьи и школы, поддержка семейных инициатив в системе гражданско-патриотического воспитания»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Гимназия № 15», г. Кострома, Костромская область

О школе

История развития школы начинается с 1983 года. В 1990 году открываются гимназические классы, в старшем звене организовано профильное обучение на гуманитарном, физико-математическом, естественно-научном отделениях, и в 1993 году школа получает статус гимназии. В 2007-м гимназия получила международный сертификат как участник проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» и на сегодняшний день является не только активным участником конкурсного движения среди общеобразовательных школ Костромской области, но и базовой федеральной стажировочной площадкой «Духовно-нравственная культура в условиях реализации ФГОС общего образования».

Ссылка на сайт школы: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/gimn15

Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках инновационной деятельности школы по реализации программы воспитания и социализации учащихся по направлению гражданско-патриотического воспитания на основе актуализации воспитательного потенциала семьи была создана модель сетевого сообщества школы, которая на данный момент является территорией конструктивного диалога семьи и школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания.

Такая образовательная модель стала базой для инновационной программы, которая получила название «Живые нити». В её рамках реализуется ряд инновационных проек-



тов. Все проекты направлены на сотрудничество и тесное взаимодействие учителей, учеников и родителей.

В ходе осуществления инновационной деятельности раскрываются новые образовательные технологии и формы взаимодействия, такие как: дискуссионные технологии, технологии проведения совместных семейных мероприятий, технологии реализации образовательного туризма, совместная проектно-исследовательская деятельность и прочее.

Целью реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети является повышение качества гражданско-патриотического воспитания, направленного на формирование у обучающихся исторической памяти, высокого патриотического сознания, национальной и культурной идентичности, активного и ответственного гражданского поведения, культуры межнациональных отношений посредством активизации роли семьи и использования её потенциала в воспитательном процессе.

Основными задачами реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети стали:

1) совершенствование содержательно-деятельностных механизмов (содержания, методов, приёмов, средств, форм, технологий) патриотического и гражданского воспитания в гимназии через осуществление взаимосвязанной системы инновационных воспитательных проектов с особыми доминантными целями и содержанием на основе активного использования потенциала семьи;

2) осуществление комплекса нормативно-правовых, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся гимназии;

3) использование опыта педагогического коллектива гимназии (результатов реализации воспитательной программы «Растём патриотами», программ внеурочной деятельности: «Школа – музей», программы краеведческого образования; результатов реализации проектов «Создание образовательной среды в учреждении», «Верные сыны России», «Город мастеров») в целях совершенствования системы гражданского и патриотического воспитания на основе активизации семьи в воспитательном процессе организации;

4) сохранение и углубление сотрудничества гимназии с социальными партнёрами (разнообразными социальными и образовательными организациями) с целью совершен-



ствования гражданского и патриотического воспитания учащихся на основе актуализации и использования потенциала семьи (родительской общественности);

5) диссеминация опыта патриотического и гражданского воспитания на основе актуализации и использования потенциала семьи через сложившиеся и вновь созданные модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями России, Костромской области.

Целевая аудитория инновации

Разработка прежде всего ориентирована на обучающихся гимназии № 15 г. Костромы, родителей учащихся, педагогов гимназии, представителей различных социальных и образовательных структур и организаций – партнёров гимназии, педагогические коллективы общеобразовательных организаций Костромской области, России, участвующие в обмене опытом гражданского и патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи.

Результаты инновационной деятельности

С целью диссеминации инновационного опыта работы по направлению гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе актуализации роли семьи и в соответствии с инновационной программой «Живые нити» в 2016 году проведено 4 обучающих вебинара для следующих целевых групп, в том числе из других регионов страны:

- руководители образовательных организаций общего и дополнительного образования;
- педагогические работники образовательных организаций;
- родители.

Каждый вебинар посвящён конкретному опыту воспитательной деятельности.

Первый вебинар «Разработка и реализация в гимназии инновационной программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся на основе актуализации воспитательного потенциала семьи «Живые нити», прошедший в ноябре 2016 года и охвативший более 300 человек, был посвящён опыту работы гимназии в рамках гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Второй вебинар по теме «Музейный мобильный комплекс гимназии – экспозиционно-творческая площадка инициатив родителей (семей обучающихся)» раскрыл структуру музейного мобильного комплекса образовательной организации. Слушатели были ознакомлены с ходом реализации проекта «Виртуальный музей детского рисунка», а также



было представлено зонирование школьного образовательного пространства.

Третий вебинар был посвящен использованию потенциала семьи при организации комплексных краеведческих экспедиций и образовательных путешествий. В ходе вебинара рассматривались дискуссионные технологии применительно к воспитательной работе общеобразовательных организаций города Костромы, а также были представлены ключевые элементы проекта «Дискуссионный клуб «Взрослые и дети: мы вместе обсуждаем проблемы школы, города, области, страны!».

Завершающий четвертый вебинар по теме «Дискуссионные технологии как инструмент включения родителей в проектирование воспитательной работы» прошел в конце 2016 года. В ходе проведения вебинара были представлены результаты реализации программ образовательного туризма в практике работы гимназии № 15. Представлен опыт организации эколого-краеведческих экспедиций, рассмотрен проект «Образовательное путешествие как ресурс гражданско-патриотического воспитания учащихся», проект «История семьи в истории страны» проанализирован средствами учебного исследования, а также внесены предложения по использованию потенциала внешнего образовательного туризма для гражданско-патриотического воспитания учащихся.

По результатам инновационной деятельности гимназии по направлению гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе воспитательного потенциала семьи был создан видеоролик. В ролике рассказывается о накопленном педагогическом опыте гимназии по направлению гражданско-патриотического воспитания учащихся, а также о роли семьи в формировании личности ребёнка. Опыт совместной работы представлен в новом ракурсе взаимодействия учителей и родителей через обновлённую систему социального партнёрства. Представлены также видеокдры с разных тематических мероприятий: цикла мероприятий в рамках семейного фестиваля «Открытие», дебатов в 5-х и 10-х классах, презентации сборника стихов учителя, детей и родителей «Наши первые поэтические строки», совместной проектно-исследовательской деятельности, а также интервью учителей, детей и родителей. Видеоролик рассчитан для просмотра любой возрастной категорией: педагоги откроют для себя новые формы работы с детьми и родителями, дети и родители получат уроки семейных взаимоотношений, нравственности и понимания роли семейных ценностей.

В процессе создания методической сети гимназия разработала ряд методических материалов и рекомендаций: «Формирование метапредметных и личностных результатов художественного образования через взаимодействие с родителями учащихся», «Рекомендации по реализации основной общеобразовательной программы в части эффективной организации внеурочной деятельности и реализации программы воспитания и социализации через систему сквозных тематических линий проектов», «Методические рекомендации по созданию модели внеурочной деятельности в рамках воспитательной среды», «Ме-



тодические рекомендации по модернизации основной образовательной программы общего образования в части реализации программы воспитания и социализации обучающихся на основе актуализации воспитательного потенциала семьи «Живые нити». Также в образовательной организации создана копилка методических идей в виде банка образовательных проектов и программ в направлении воспитания и социализации обучающихся.

В гимназии запущен семейный проект «Великие сыны России», который охватывает все предметные области и целью которого является приобщение учащихся к изучению деятельности государственных деятелей, духовных подвижников, меценатов, промышленников, выдающихся писателей, поэтов, композиторов, спортсменов, кинорежиссёров России и Костромского края.



Национальная методическая сеть «Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ начального общего образования»

Локальная методическая сеть «Разработка, апробация, внедрение программы формирования универсальных учебных действий в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования»



Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», г. Киров, Кировская область

О школе

Образовательная организация была основана в 1908 году как Вятское частное восьмиклассное коммерческое училище.

В 1991 году организация получила статус гимназии и стала Вятской гуманитарной гимназией с углубленным изучением английского языка. С 2010 года является государственной образовательной организацией.

Гимназия входит в топ-500 лучших школ России (2013–2015), топ-200 лучших школ России по работе с одарёнными детьми (2015), топ-100 лучших школ России филологического профиля (2015), топ-200 лучших школ по качеству подготовки абитуриентов (2015). Гимназия неоднократно становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и в настоящее время активно участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование»:

- финалист Всероссийского конкурса «Лучшие школы России – 2004»;
- получатель гранта Федеральной программы развития образования по направлению «Авторские экспериментальные школы» (2001–2006 годы);



- обладатель диплома «Знак качества образования за многолетние успехи в образовательной деятельности и качественную подготовку выпускников» (2003, 2005, 2013);
- обладатель статуса ассоциированной школы издательства «Просвещение» (с 2005 года);
- член Ассоциации лучших школ (с 2005 года);
- член Ассоциации инновационных учебных заведений Кировской области (с 2006 года)

На базе гимназии функционируют: Большой совет гимназии, Гимназическое сообщество, Научное общество гимназистов, Центр профессионального развития, Центр международных образовательных программ, выпускается газета «На улице Свободы».

Ссылка на сайт школы: <http://www.vhg.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках Национальной методической сети на базе гимназии создана методическая сеть, инновационная деятельность которой направлена на формирование универсальных учебных действий в условиях реализации федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

В ходе реализации инновационного проекта «Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС» педагогический коллектив Вятской гуманитарной гимназии разработал эффективную программу формирования универсальных учебных действий, обучающихся и внедрил её в образовательную практику. Для комплексного решения поставленных задач применялись наиболее эффективные технологии, приемы и методы, в частности был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся младших классов, проведена ревизия методического портфолио педагога. Также была разработана и апробирована технологическая карта урока, позволяющая педагогу организовывать совместную деятельность с обучающимся по формированию УУД более системно и продуктивно.

Теоретический и практический опыт педагогов Вятской гуманитарной гимназии, полученный в ходе проектировочной, методической и экспертной работы по разработке, апробации и внедрению программы формирования УУД в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования и в рамках преемственности развития УУД на уровне основного общего образования, получил распространение в рамках работы методической сети. С целью методической поддержки образовательных организаций Кировской области и других субъектов Российской Федерации, реализующих



программу формирования УУД в рамках основной образовательной программы начального общего образования, педагогический коллектив Вятской гуманитарной гимназии реализует сетевые мероприятия, связанные с обобщением и диссеминацией опыта разработки и апробации программы формирования УУД, с обобщением инновационных практических разработок педагогов других субъектов Российской Федерации для постоянного совершенствования опыта внедрения программы формирования УУД.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов Вятской гуманитарной гимназии предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, организаций системы повышения квалификации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Результаты инновационной деятельности

Среди основных мероприятий, реализованных благодаря грантовой поддержке педагогическим коллективом Вятской гуманитарной гимназии в рамках функционирования методической сети за период 2016–2018 гг., следует отметить проведение обучающих вебинаров и разработку пакета инструментов по оценке сформированности УДД в рамках преемственности начального и основного уровней образования.

В ходе обучающих вебинаров для руководителей образовательных организаций и педагогических работников были рассмотрены актуальные вопросы, связанные с проведением диагностики и мониторинга сформированности УУД, проектированием урока, направленного на формирование различных видов УУД. Также педагогами Вятской гуманитарной гимназии были проведены обучающие вебинары для родителей обучающихся, в ходе которых была оказана практическая консультативная помощь родителям по вопросам формирования разных видов УУД у обучающихся младших классов. Вебинары обладали большим образовательным потенциалом, позволяющим представить практический опыт гимназии по апробации модели мониторинга сформированности УУД младших школьников и актуализировать проблемные вопросы, связанные с формированием, развитием и оценкой сформированности разных видов УДД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Материалы вебинаров на сегодняшний день доступны в режиме офлайн и активно используются в рамках проведения обучающих семинаров и стажировок по теме инновационного проекта в рамках повышения квалификации педагогов города и области.

Отдельного внимания заслуживает работа коллектива гимназии по разработке диагностических инструментов по оценке сформированности УДД в рамках преемственности



начального и основного уровней образования. В рамках работы региональной инновационной площадки в 2017–2018 учебном году педагогами Вятской гуманитарной гимназии разработан пакет диагностических материалов по оценке сформированности УДД в рамках преемственности начального и основного уровней образования, включающий следующие инструменты оценки:

- *кодификатор УДД* для анализа сформированности метапредметных результатов, обучающихся 5–9-х классов в соответствии с кодификатором универсальных учебных действий в рамках ООП НОО; кодификатор позволяет систематизировать деятельность педагога и обучающихся по формированию, развитию и оценке универсальных учебных действий;

- *типовые задачи*, составленные по формату типовых задач в рамках программы формирования УДД в контексте основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), ориентированы на развитие и оценку разных видов универсальных учебных действий вне зависимости от предметного содержания и являются универсальным инструментом по работе с УУД;

- *листы педагогических наблюдений (экспертные листы)* за формированием и развитием универсальных учебных действий, обучающихся 1–4-х и 5–9-х классов на основе преемственности начального и основного уровней образования.

Экспертные листы позволяют педагогам осуществлять текущий мониторинг развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценивать динамику развития разных видов учебных действий и организовывать учебный процесс максимально индивидуально с учетом специфики развития каждого обучающегося.

Оценочные материалы пакета были апробированы педагогами гимназии, прошли внутреннюю экспертизу и были представлены профессиональному сообществу в рамках IV Фестиваля региональных инновационных площадок, проведенного Институтом развития образования Кировской области 26 апреля 2018 года.

Методические разработки педагогического коллектива Вятской гуманитарной гимназии размещены в методической сети на сайте Конкуршкол.рф и опубликованы в научно-методическом электронном журнале «Концепт». На 26 июня 2018 года более 36 026 читателей электронного журнала ознакомились с инновационным опытом педагогов Вятской гуманитарной гимназии. Отдельные материалы по теме инновационного проекта размещены в базе цитирования (Российский индекс научного цитирования – РИНЦ).

Методические разработки педагогического коллектива Вятской гуманитарной гимназии по формированию УДД в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования и в рамках преемственности развития УДД на уровне основного общего образования используются в рамках курсов повышения ква-



лификации учителей начальных классов, организуемых Центром повышения квалификации г. Кирова и Институтом развития образования Кировской области. Материалы педагогов вошли в областной Банк передового педагогического опыта.

Кроме того, педагоги гимназии представили свой инновационный опыт на II Всероссийской научно-методической конференции «Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы», проведенной 21–22 июня 2018 года Российской академией образования и Институтом стратегии развития образования РАО (г. Москва). В рамках работы секций были представлены: инновационная форма образовательной практики – публичный урок как открытый диалог всех участников образовательного процесса, а также система работы по написанию обучающимися младших классов творческих работ различных жанров на основе образовательного события. Представленный инновационный опыт получил высокую оценку профессионального сообщества, а материалы учителей гимназии по итогам конференции размещены в сборнике.

В апреле 2018 года был проведен межрегиональный экспертно-проектировочный семинар «Развитие и оценка сформированности универсальных учебных действий, обучающихся средствами ситуационной задачи», в ходе которого профессиональным сообществом была осуществлена экспертная оценка практики «Ситуационная задача» как универсального способа оценки метапредметных результатов, обучающихся в условиях реализации ФГОС и применения данной практики образовательными организациями для мониторинга УУД.

Проведенная силами педагогического коллектива Вятской гимназии комплексная методическая и экспертная работа по разработке, апробации и внедрению программы формирования УДД в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования и в рамках преемственности развития УДД на уровне основного общего образования акцентировала внимание педагогов на актуальных инновационных методах, приёмах, технике и технологиях формирования УДД, используемых в образовательном процессе, и включала консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам формирования разных видов УУД у обучающихся младших классов.

Методические разработки образовательной организации представлены серией статей в печатных периодических изданиях.

В статьях представлен опыт гимназии по проектированию программы формирования УУД, обеспечению преемственности начальной и основной школы при формировании универсальных учебных действий, опыт решения проектной задачи, направленной на формирование всех видов универсальных учебных действий (коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных), опыт формирования регулятивных учебных действий у младших школьников в рамках урочной деятельности и др.



Национальная методическая сеть «Внутришкольная система оценки качества»

Локальная методическая сеть «Модель внутришкольной оценки качества образования»



*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 8»,
г. Череповец, Вологодская область*

О школе

Гимназия № 8 – уникальная образовательная организация Череповца, созданная 1 сентября 1990 года по инициативе родителей и при участии газеты «Речь» как школа нового типа. С 30 ноября 2011 года Постановлением мэрии Череповца переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8».

Гимназия № 8 неоднократно становилась победителем российских и областных конкурсов. В 2016 году школа стала победителем грантового конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации среди общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы. На базе гимназии функционируют Совет гимназии, органы студенческого самоуправления, рабочие группы по разработке и внедрению образовательных проектов.

Ссылка на сайт школы: <http://s11027.edu35.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках инновационного проекта на базе гимназии № 8 была создана внутришкольная методическая сеть, инновационная деятельность которой направлена на создание универсальной модели внутришкольной системы оценки качества образования как составной части общенациональной системы оценки качества образования. Участниками



методической сети, организованной администрацией и педагогами гимназии № 8, стали свыше 30 школ из 14 регионов страны.

Педагогическим коллективом гимназии № 8 была проведена большая методическая и экспертная работа по разработке, апробации и внедрению на базе гимназии универсальной модели внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), в основе которой лежит понятие качества образования и эффективное взаимодействие процедур внешней и внутренней оценки качества образования. Педагогической общественности представлен обобщённый опыт работы педагогов гимназии по промежуточному оцениванию метапредметных результатов, по формированию и развитию навыка самооценки учащихся в рамках преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, по организации системной работы по повышению самооценки учителей как основы системы качества образования.

В ходе создания универсальной модели ВСОКО коллективом педагогов гимназии № 8 разработан и апробирован инструментарий диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), разработаны соответствующие методические рекомендации, включающие предложения по повышению эффективности системы оценки качества образования, налажено содействие освоению педагогами межпредметных образовательных технологий, сформированы механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне образовательной организации.

Цель инновационной деятельности гимназии в рамках сети заключалась в диссеминации передового педагогического опыта по реализации универсальной модели внутришкольной системы оценки качества образования, а также в методической поддержке образовательных организаций с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов гимназии № 8 предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, организаций системы повышения квалификации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.



Результаты инновационной деятельности

Среди основных мероприятий, реализованных благодаря грантовой поддержке педагогическим коллективом гимназии № 8 г. Череповца в рамках функционирования методической сети за период 2016–2018 гг., следует отметить *обучающие вебинары*.

Тематика вебинаров напрямую связана с разработкой универсальной модели ВСОКО: оценка промежуточных метапредметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) в соответствии с ФГОС, самооценка учителей как основа системы качества образования, проектные технологии в учебной и внеурочной деятельности.

В ходе вебинаров были проанализированы основные понятия качества образования, значение взаимодействия процедур внешней и внутренней оценки качества.

На рассмотрение педагогам было представлено обоснование универсальной модели ВСОКО, разработанной МБОУ «Гимназия № 8», была проведена презентация обобщённого опыта работы по промежуточному оцениванию метапредметных результатов, разработке диагностического инструментария оценки, формированию и развитию навыков самооценки учителей и учащихся, обозначены проблемы, предложены пути решения. В ходе вебинаров также были рассмотрены вопросы использования навыков проектной деятельности при реализации программ урочной и внеурочной деятельности, представлены примеры реализации социальных проектов ученического самоуправления в рамках программы внеурочной деятельности «Социальная практика», подготовки и проведения выездных сборов гимназии как зачётного мероприятия по социальному проектированию, представлены примеры краткосрочных и долгосрочных межпредметных проектов. В качестве соведущего одного из вебинаров выступил родитель обучающегося – ведущий менеджер крупнейшей промышленной компании «Северсталь», который представил систему оценки качества образования, действующую на предприятии.

В рамках реализации инновационных мероприятий (за счёт средств софинансирования из бюджета Вологодской области) были проведены следующие вебинары: «Методика преподавания по межпредметным технологиям» и «Методы преподавания по межпредметным и метапредметным технологиям».



Следует отметить огромный образовательный потенциал обучающих вебинаров, с помощью которых был представлен практический опыт гимназии по разработке универсальной модели ВСОКО, предложен разработанный и апробированный механизм промежуточного оценивания метапредметных результатов, а также система работы по формированию и развитию навыка самооценки учащихся в рамках преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, предложен план системной работы по повышению самооценки учителей как основы системы качества образования, обобщён опыт по применению проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Отдельного внимания заслуживают *мероприятия по освоению межпредметных технологий*, проведенные силами педагогического коллектива гимназии № 8.

На базе гимназии № 8 прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога». Программа курсов в объёме 108 часов включала такие актуальные аспекты педагогической деятельности, как анализ требований к кадрам в контексте ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога, диагностика метапредметных компетенций педагогов как условия непрерывного профессионального развития, современные образовательные технологии обучения и воспитания.

В ходе разработки и апробации универсальной модели ВСОКО педагогическим коллективом МБОУ «Гимназия № 8» были разработаны *методические рекомендации по внутришкольной системе оценки качества образования*, обобщающие практический опыт работы педагогов гимназии по оценке качества образования и применению межпредметных технологий.

В качестве базовой модели была предложена модель, апробированная педагогами гимназии № 8 и включающая новые подходы к оценке качества воспитания и социализации, а также эффективности внеурочной деятельности, систему мероприятий по повышению самооценки учителей.

В методические рекомендации по моделированию внутришкольной системы оценки качества образования вошли рекомендации по использованию инструментов оценки качества образования (мониторинговые процедуры, показатели оценки промежуточных метапредметных результатов), по инструментарию для повышения самооценки учителей (самоаудит, проблемная карта, план профессионального роста), по инструментарию для повышения самооценки учащихся (лист самооценки, дневник достижений, портфолио).



В рамках проекта по созданию универсальной внутришкольной системы оценки качества образования силами коллектива гимназии № 8 была создана и успешно функционирует виртуальная площадка <http://do.ikt35.ru>.

Все методические материалы, разработанные педагогами МБОУ «Гимназия «№ 8», по оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов образования, а также материалы по применению межпредметных технологий обучения и воспитания в практике обучения и воспитания, учащихся гимназии изданы за счёт средств софинансирования из средств бюджета Вологодской области и размещены на виртуальной интернет-площадке гимназии.

Проведенная силами педагогического коллектива гимназии № 8 комплексная работа по созданию универсальной модели ВСОКО способствует созданию достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников, обращает особое внимание на самооценку педагогов школы при разработке механизмов постоянного совершенствования и, что более важно, механизмов обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат. Создаваемые методы самооценки должны обеспечивать школе возможность сбора информации для управления и оценки эффективности организации образовательной деятельности на всех уровнях обучения.

Универсальная модель ВСОКО дает ответы на актуальные вопросы:

- Каких основных результатов достигла школа?
- Насколько образовательный процесс соответствует потребностям и запросам заинтересованных участников: учеников, родителей, учителей, учредителей?
- Насколько эффективна образовательная деятельность?
- Насколько успешно осуществляется управление школой?
- Насколько профессионален управленческий персонал школы?
- Какими ресурсами, условиями и возможностями для улучшения располагает образовательная организация?

Ответ на каждый из этих вопросов может быть получен путем оценки качества образования по набору основных направлений. При этом наиболее существенными являются показатели эффективности и тот результат, который деятельность школы приносит ученикам, их семьям, сообществу и персоналу.



Локальная методическая сеть «Внедрение комплекса электронных модулей для оценки метапредметных результатов, обучающихся в образовательных организациях»



*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 56»,
г. Ижевск, Удмуртская Республика*

О школе

Образовательная организация была создана в 1962 году как средняя общеобразовательная школа г. Ижевска. В 1991 году школа № 56 перешла в новый статус – гимназии и стала называться «Ижевская гимназия № 56». С 2013 года гимназия стала муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.

Сегодня MAOU «Гимназия № 56» – это многопрофильный комплекс непрерывного образования, организующий поиск, разработку, апробацию и внедрение нового содержания образования, его организацию и системы управления образовательным процессом. Это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя педагогический, ученический, родительский коллективы, различные объединения и организации взрослых и детей.

MAOU «Гимназия № 56» является федеральной инновационной площадкой, ресурсным центром и базовой площадкой по реализации образовательных проектов городского и республиканского уровней. На базе гимназии функционируют Совет гимназии, Школьная дума, многочисленные творческие и научные объединения.

Ссылка на сайт школы: https://ciur.ru/izh/g56_izh/default.aspx

Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках инновационных мероприятий на базе MAOU «Гимназия № 56» была создана методическая сеть, деятельность которой направлена на освоение электронной программы комплекса электронных модулей (КЭМ) как инструмента формирующего оценивания образовательных результатов, обучающихся в соответствии с требованиями феде-



рального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Педагогическим коллективом гимназии № 56 проведена комплексная работа по привлечению информационных технологий в образовательный процесс, что позволяет организовать систему оценки образовательных результатов на новом качественном уровне, поскольку использование цифровых инструментов предусматривает вариативность сценариев развития для различных категорий, обучающихся и сохраняет в приоритете долгосрочную цель – формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В рамках методической сети представлен обобщённый практический опыт работы педагогов гимназии № 56 по разработке специального методически обоснованного инструментария, опирающегося на применение информационно-коммуникационных технологий, каким является КЭМ – интеграционный инновационный продукт, включающий в себя электронную программу, методики, процедуры, измерители для оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся. КЭМ предназначен для оценки уровня развития образовательных компетенций и позволяет выполнять мониторинг результатов обучения путем вычисления индивидуального комплексного показателя ученика на основе требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучения.

Электронная программа КЭМ включает электронный мониторинг метапредметных компетентностей на основе единого критериального подхода и уровневой экспертной оценки (специально организованные образовательные события и метапредметные контрольные срезы), личный кабинет обучающегося (электронное портфолио и профиль обучающегося), электронную аналитическую карту обучающегося.

Проведенная силами педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 56» комплексная работа по освоению электронной программы (КЭМ) позволила сформировать инструментарий для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, использование которого на практике является ключевым моментом успешного перехода общего образования на новые образовательные стандарты. В настоящее время не существует альтернативы цифровым технологиям с целью использования их как средства для оценки новых образовательных результатов обучающихся. Именно цифровые технологии помогают учителю реализовать требования ФГОС на новом технологическом уровне.

К инновационным разработкам авторского коллектива МАОУ «Гимназия № 56» по данной тематике можно отнести успешно реализованные проекты «Электронный паспорт как инновационный способ получения нового качества образования», «Электронный мониторинг», «Электронное портфолио», «Электронный профиль» и «Электронная аналитическая карта обучающегося».



В рамках инновационных мероприятий коллективом педагогов гимназии решаются задачи по адаптации электронной программы КЭМ к образовательным результатам обучающихся начальной школы, по организации стажировки учителей образовательных организаций – участников сети по освоению адаптированной программы КЭМ, по обеспечению консультационной (ресурсной, методической, технической) поддержки учителей образовательных организаций сети школ по внедрению КЭМ в образовательный процесс, по совместному проектированию и организации сетевых событий.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов гимназии № 56 предназначены для учителей начальной и основной школы, специалистов, руководителей образовательных организаций.

Результаты инновационной деятельности

Среди основных мероприятий, реализованных благодаря грантовой поддержке педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия № 56» в рамках функционирования методической сети за период 2016–2018 гг., следует отметить *обучающие вебинары и семинары*.

В ходе вебинаров были рассмотрены такие аспекты: событийный подход как технология получения нового качества образования, событие как процедура измерения и оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы; рассмотрен проект Национальной системы учительского роста.

Тематика проведенных семинаров связана с организацией эффективного сетевого взаимодействия образовательных организаций в решении проблем перехода на новые образовательные стандарты, с проблемами создания внутришкольной системы оценки качества образования, с организацией и проведением образовательного события.

В процессе проведения семинаров были рассмотрены лучшие практики эффективного использования КЭМ в сети школ, тематика установочного семинара была связана с использованием КЭМ.

Силами педагогов гимназии № 56 8 февраля 2018 года была проведена *сетевая видеоконференция* «Новый учебный год: взаимодействие продолжается!». В рамках видеоконференции состоялась презентация лекции Солодовой Е. А., д-ра пед. наук, научного руководителя МАОУ «Гимназия № 56», для учителей начальной школы на тему «Формирование синергетической картины мира у младших школьников».

Отдельного внимания заслуживает работа коллектива гимназии № 56 по организации *педагогических чтений*. Педагогами гимназии № 56 были проведены пе-



педагогические чтения на тему «Учитель в эпоху модернизации российского образования», «Учитель вчера, сегодня, завтра», проведено сетевое мероприятие «Организация внешней оценки посредством использования Комплекса электронных модулей». Проведенные мероприятия содействовали диссеминации опыта работы педагогов гимназии № 56, повышению научно-методического уровня педагогических работников, развитию их творческой инициативы и рефлексивных умений через обобщение и трансляцию собственного опыта работы.

7 июня 2018 года руководителями инновационного педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 56» было проведено *совещание координаторов школ*, участвующих в работе Сети образовательных организаций Удмуртской Республики (УР) и экспертов комплекса электронных модулей (КЭМ). На совещании обсуждались вопросы формирования дорожной карты сетевого взаимодействия на предстоящий учебный год. В ходе мероприятия обсуждались предложения по сетевому взаимодействию различных категорий участников (обучающиеся, учителя), а также различные форматы сотрудничества (очные, дистанционные, событийные, сетевые и т. п.). Участникам совещания была представлена электронная программа КЭМ, разработанная педагогическим коллективом МБОУ «Гимназия № 56», адаптированная к образовательным результатам обучающихся начальной школы, а также организована стажировка учителей образовательных организаций – участников сети по освоению адаптированной программы КЭМ, в рамках которой было проведено совместное проектирование и организация сетевых событий, обеспечена консультационная методическая поддержка учителей образовательных организаций сети школ по внедрению КЭМ в образовательный процесс.

Продуктивный обмен мнениями по вопросам функционирования КЭМ и его использования при организации образовательного процесса позволил на основе выявленных проблем прийти к договоренностям как по техническим, так и по методическим и административным механизмам эффективного использования КЭМ во внутришкольной системе оценки качества образования в соответствии с запросами и особенностями каждой образовательной организации. Положительный отклик нашли предложения по совместному проектированию очных и сетевых образовательных событий, использованию потенциала сетевых проектов для формирования и развития компетентностей обучающихся и учителей.



Национальная методическая сеть «Система управления качеством образования»

Локальная методическая сеть «Разработка и внедрение модели управления качеством образования на основе квалиметрического подхода как необходимое условие реализации инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания в общеобразовательной организации»



*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»,
г. Вологда, Вологодская область*

О школе

Образовательная организация была создана в 1935 году. Статус гимназии образовательная организация получила в 1991 году.

На сегодняшний день Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» города Вологды – это инновационная образовательная организация, площадка проведения научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, педагогических слетов регионального и федерального уровней.

Гимназия неоднократно становилась лауреатом и победителем конкурса проектов.

Гимназия – лауреат национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России – 2016» и неоднократный победитель городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение года», включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2016). В 2017 году по результатам независимого анализа образовательных результатов МОУ «Гимназия № 2» вошло в состав 100 лучших образовательных организаций по социально-экономическому и социально-гуманитарному профилю и в список 500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты. Значимое место в гимназии отводится проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая направлена на практическое применение предметных знаний, а главное – на формирование профессио-



нального самоопределения выпускника гимназии. В образовательной организации развито ученическое самоуправление, создано научное общество учащихся, активно работает разновозрастной волонтерский отряд, реализуется программа школьного обмена между МОУ «Гимназия № 2» и колледжем «Эспланад» (г. Страсбург, Франция).

Ссылка на сайт школы: <http://gimnazia2.edu35.ru>

Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках инновационного проекта на базе гимназии № 2 инновационная деятельность методической сети направлена на разработку и внедрение модели управления качеством образования на основе квалиметрического подхода как необходимого условия реализации инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

Концептуальная новизна инновации состоит в том, что система управления качеством образования рассматривается через призму взаимосвязанных процедур внутренней и внешней оценки качества образования на уровнях начального, основного, среднего общего образования, осуществляющихся на принципах квалиметрического подхода, рефлексивности, партисипативности, преемственности. Использование квалиметрического подхода к оценке эффективности управленческой деятельности школы предполагает установление показателей и критериев эффективности, методов, инструментов и данных для оценки, определение субъектов оценки, времени оценочных процедур, частоты проведения, обобщение и интерпретацию полученных результатов. Партисипативность означает широкое участие всех субъектов образовательной деятельности в подготовке, обсуждении, принятии и реализации управленческих решений в области качества.

В рамках данного инновационного проекта коллективом педагогов гимназии решаются следующие задачи:

1. Разработка и апробация универсальной модели управления качеством образования на основе квалиметрического подхода на уровне общего образования.
2. Разработка модельных локальных актов образовательной организации, регламентирующих эффективное управление качеством образования.
3. Организация сетевого сообщества образовательных организаций по проблеме управления качеством образования по решению наиболее актуальных задач образования.
4. Обеспечение освоения педагогами межпредметных образовательных технологий и повышение квалиметрической культуры учителя.



5. Обобщение опыта принятия управленческих решений по результатам мониторинговых процедур.

6. Формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне образовательной организации.

7. Модернизация инфраструктуры гимназии на основе приобретения необходимого компьютерного оборудования для создания информационно-библиотечного центра.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов гимназии № 2 предназначены для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций Вологодской области и других субъектов Российской Федерации, специалистов информационно-методических центров.

Результаты инновационной деятельности

Среди основных мероприятий, реализованных педагогическим коллективом гимназии № 2 г. Вологды в рамках функционирования методической сети за период 2016–2018 гг., благодаря грантовой поддержке было проведено 2 вебинара, 2 межрегиональных и 1 региональный семинар, издан сборник методических рекомендаций «Система управления качеством образования в школе».

Обучающие вебинары

На вебинаре «Система оценки образовательных результатов в аспекте требований ФГОС СОО» был представлен практический опыт МОУ «Гимназия № 2», которое реализует федеральные государственные образовательные стандарты в опережающем режиме, по вопросу оценки образовательных результатов, обучающихся на уровне среднего общего образования; сформирован кейс по результатам вебинара: модельные локальные акты системы оценки качества.

На вебинаре «Подходы к оценке метапредметных результатов на институциональном уровне в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» был представлен опыт администрации и педагогов МОУ «Гимназия № 2» по проблеме оценки метапредметных результатов на институциональном уровне в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; сформирован кейс по результатам вебинара: методические рекомендации по подготовке и проведению педсовета, инструментарий оценки.



Семинары

В рамках межрегионального семинара «Система оценки образовательных результатов основных образовательных программ» состоялся обмен опытом по проблеме оценки образовательных результатов основных образовательных программ.

В рамках регионального семинара «Критериальный подход к оценке индивидуального прогресса обучающихся на основе различных шкал оценивания» состоялась презентация опыта педагогов гимназии по оценке индивидуального прогресса обучающихся, представлены методы и технологии оценивания (включая ИКТ), рассмотрен практический опыт проектирования образовательного процесса, выстраивания стратегии в долгосрочном периоде.

Межрегиональный семинар «Система управления качеством образования на основе квалиметрического подхода в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» был посвящен презентации опыта гимназии по созданию на квалиметрической основе системы управления качеством образования, включающей в себя целевые ориентиры, организационные структуры управления, управленческие технологии, оригинальную внутришкольную оценку результатов обучения учащихся и эффективности работы организации; состоялось обсуждение проблемы управления качеством образования и формирование предложений по управлению качеством образования на институциональном уровне. Использование квалиметрического подхода к оценке эффективности управления качеством образования позволило установить показатели и критерии эффективности, методы, инструменты и исходные данные для оценки, определить субъекты оценки, время оценочных процедур, частоту проведения, обобщить и интерпретировать полученные результаты. На семинаре также были представлены уроки на межпредметной и метапредметной основе, в которых отражены требования системно-деятельностного подхода, описаны возможности формирования межпредметных понятий и универсальных учебных действий как обязательных результатов образования в условиях введения ФГОС ОО.

В рамках взаимодействия с участниками методической сети были разработаны методические рекомендации «Система управления качеством образования в школе». Актуальность данных методических рекомендаций связана с решением задач управления процесса модернизации образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В настоящее время система образования испытывает недостаток литературы, анализирующей инновационный управленческий опыт, лучшие педагогические практики. В данных рекомендациях представлен оригинальный опыт управления качеством образования на институциональном уровне: механизм организации деятельности по управлению качеством образования в гимназии, создание модели управления качеством образования, вопросы внутришкольного контроля результатов освоения основных образовательных программ, управления методической работой в



школе, управленческие аспекты реализации воспитательной системы гимназии. Особое значение в методических рекомендациях отведено вопросам оценки качества преподавания предметных областей, методам и формам контроля и оценки, вариантам использования оценочных листов и технологических карт уроков на межпредметной и метапредметной основе.

Кроме деятельности в рамках методической сети на сайте конкурсшкол.рф, гимназией была создана межрегиональная сеть инновационных образовательных организаций для обмена опытом по проблеме управления качеством образования в школе.

По результатам работы в методической сети было проведено большое количество мастер-классов и открытых уроков с использованием межпредметных технологий, размещено большое количество материалов для обмена опытом и диссеминации собственных инновационных разработок. Гимназия создает условия для взаимодействия и взаимообучения участников сети через систему вебинаров, семинаров, обсуждения предложений по управлению качеством образования на институциональном уровне.

В 2018 учебном году гимназия продолжает свою инновационную работу вне гранта. 1–3 марта 2018 года опыт гимназии «Система управления качеством образования в школе» был представлен на межрегиональном педагогическом слете «Современная система образования: достижения, опыт, практика».

Благодаря функционированию методической сети, гимназия не только обеспечила распространение собственного инновационного опыта, но и получила возможность быть реципиентом практик других инновационных школ по проблеме «Система управления качеством образования в школе». Это стало возможным благодаря участию гимназии в качестве слушателя вебинаров и семинаров других образовательных организаций – участников сформированных сетевых сообществ.



Национальная методическая сеть «Сельская школа (в том числе агрошколы, организация практики, взаимодействие с базовыми предприятиями АПК)»

Локальная методическая сеть «Создание модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию индивидуальных программ учащихся»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Краснотуранская средняя общеобразовательная школа»,

*с. Краснотуранск, Краснотуранский район,
Красноярский край*

О школе

Свою историю школа отсчитывает с 1920 года, когда приходское училище было реорганизовано в школу 1-й ступени. С момента образования она является культурным центром села, в котором представлен широкий спектр образовательных и дополнительных образовательных услуг, организована досуговая деятельность подрастающего поколения.

В 2004 году в МБОУ «Краснотуранская СОШ» была открыта начальная школа. С этого момента и до настоящего времени в образовательной организации обучаются учащиеся 5–11-х классов.

В 2016–2017 учебном году в школе насчитывался 21 класс, в том числе 2 класса-комплекта (5–6–7, 8–9), в которых обучались учащиеся с нарушением интеллекта, определённые в эти классы на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии. В настоящее время в школе идёт процесс обновления содержания образования на уровне основного общего и среднего общего образования. Реализованы программы перехода с 2005–2006 учебного года на предпрофильную подготовку, с 2006–2007 учебного года – на профильное обучение. Школа использует все возможности для организации и развития профильного обучения.

Ссылка на сайт школы: <http://краснотуранская-школа.рф/>



Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках проекта была создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих реализацию индивидуальных программ учащихся. Главной идеей проекта является организованное сетевое взаимодействие между заявленными организациями на основе коллективных учебных занятий, которое обеспечит максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся школы и качественную реализацию их индивидуальных образовательных программ.

Целью реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлось создание для учащихся старшей и основной школы, независимо от места проживания, условий, позволяющих при освоении образовательной программы обеспечить максимальную реализацию их потребностей и профессиональных ориентиров, используя внутришкольные и внешкольные ресурсы, в том числе сетевые.

Первоочередными задачами реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являлись:

- 1) разработать интегрированную программу общего и среднего профессионального образования (на основе индивидуальных образовательных программ);
- 2) организовать учебные занятия на основе индивидуальных образовательных программ;
- 3) изменить систему управления образовательной организацией и создать механизм управления сетью посредством установления горизонтальных связей.

Целевая аудитория инновации

Разработка ориентирована на широкий круг проектных команд. Это, в первую очередь, обучающиеся и педагоги организаций общего и дополнительного образования, среднего профессионального образования, сельскохозяйственные предприятия, а также такие организации, как Красноярская региональная общественная организация педагогов, Ассоциация педагогов по созданию коллективного способа обучения, Армянская ассоциация «Педагогическая инициатива», межрегиональная общественная организация педагогической общественности «Макаренковское сотрудничество».

Результаты инновационной деятельности

МБОУ «Краснотуранская СОШ», участвуя в реализации проекта, организовала ряд мероприятий для разных целевых групп.

На вебинаре для педагогических работников «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам», в котором приняли участие более



100 человек из Красноярского края, Павлодарской области, Республики Хакасия, Республики Бурятия, Республики Тыва, Казахстана был представлен опыт работы МБОУ «Красно-туранская СОШ» по организации обучения по индивидуальным образовательным программам, рассматривались вопросы, касающиеся изменений в содержании образования, в технологии обучения, в управлении образовательным процессом. Участникам вебинара были представлены образцы локальных актов, связанные с изменениями в базовом процессе, касающиеся перехода от фронтальной (классно-урочной) к нефронтальной (не классно-урочной) системе обучения на основе индивидуальных образовательных программ, рассматривались образцы расписаний занятий: вместо традиционного расписания, когда в течение недели изучаются все предметы, – погружение в несколько предметов. Участникам вебинара также были представлены примеры инструкций для позиций обучающего и обучаемого.

Следующий вебинар для руководителей образовательных организаций был посвящен обсуждению нормативных документов, обеспечивающих устойчивое сетевое взаимодействие, в том числе был разработан текст соглашения о присоединении к методической сети «Создание сети школ, реализующих инновационные программы», Положение о методической сети организаций, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, обсуждались разработки – образцы нормативных документов: «Должностная инструкция учителя», «Положение об индивидуальной образовательной программе», «Положение об организации образовательного процесса». Также рассматривался план учебного процесса, построенный на основе индивидуальных образовательных программ, в котором предусмотрено, что образовательный процесс создается коллективом педагогов, которые совместно проектируют и ведут занятия, распределяя между собой функции и обязанности. При этом каждый из педагогов выступает в одной из трёх позиций: учитель – организатор учебного процесса, учитель – специалист по предмету, учитель-ассистент.

Для педагогов были организованы курсы повышения квалификации «Межпредметные технологии и методики обучения по индивидуальным образовательным программам», «Средства организации обучения по межпредметным технологиям на основе индивидуальных образовательных программ». Обучение позволило педагогам овладеть межпредметными технологиями и методиками обучения, средствами организации обучения для организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ. В результате 62 % педагогов овладели данными технологиями.

В процессе реализации проекта были проведены так называемые разработческие семинары, по результатам которых были разработаны образцы для составления маршрутно-логических схем по изучению темы, учебного или интегрированного предмета, про-



граммы предмета, дидактических материалов, также был составлен текст интегрированной программы общего и среднего профессионального образования.

В рамках реализации проекта учениками и учителями была проведена апробация фрагмента интегрированной образовательной программы в летней предметно-методологической школе, по результатам которой была создана модель организации обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам. Модель представлена в статье «Некоторые аспекты по организации коллективных учебных занятий на основе индивидуальных образовательных программ обучающихся» (опубликована в сборнике материалов Всероссийской конференции «Современная дидактика», г. Красноярск), на Всероссийской конференции «Современная дидактика» в г. Красноярске, Международной конференции «Фундаментальные вопросы становления новой образовательной практики» в г. Ереване. Также опубликована статья «Организация коллективных учебных занятий на основе индивидуальных образовательных программ обучающихся» в журнале «Коллективный способ обучения».

В рамках проекта также были введены учебные занятия на основе индивидуальных образовательных программ учащихся 5–6-х классов по учебному предмету «Технология», в результате которых обучающиеся смогли структурировать содержание предмета, выделить базовое ядро учебного предмета. Педагогами разработаны программы по модулям «Машиноведение», «Кулинария». В результате организации и проведения учебных занятий в соответствии с разработанной системой обучения 183 учащихся реализовали свои индивидуальные образовательные программы, научились планировать свою деятельность; определять промежутки времени, необходимые на выполнение части задания; осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; распознавать тему и идею текста, находить ответы на поставленные вопросы с помощью учителя и самостоятельно, работать в паре, малой группе, т. е. достичь планируемые результаты основной образовательной программы в части личностных, метапредметных и предметных результатов.



Национальная методическая сеть «Реализация инновационных программ воспитания обучающихся (трудовое воспитание и профориентация, формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания, формирование основ здорового образа жизни и профилактика вредных привычек)»

Локальная методическая сеть «Разработка и апробация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ воспитания обучающихся»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары, Чувашская Республика

О школе

МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары была открыта в 1977 году. Со дня основания школы и по сей день работают в коллективе два педагога: Москвина Альбина Степановна, учитель технологии, и Чебакова Людмила Петровна, учитель начальных классов. В разные годы школа являлась базовой экспериментальной площадкой по внедрению инновационных программ обучения в начальных классах, вводилось углубленное изучение школьных дисциплин, предпрофильное и профильное обучение в старших классах. Школа ежегодно успешно участвует в конкурсах различного уровня. С 2010 года МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары – победитель проектов и конкурсов федерального, республиканского и муниципального уровней:

с 2010 года – лидер по результатам ЕГЭ среди общеобразовательных школ Чувашской Республики (в числе десяти лучших общеобразовательных организаций города Чебоксары);

в 2011 году – победитель городского конкурса проектов «Образование 21 века»;



в 2012 году – победитель муниципального конкурса проектов образовательных учреждений города Чебоксары «Столичное образование – 2012» в номинации «Окно в мир. Развитие медиапространства образовательного учреждения»;

в 2014 году – школа вошла в число 100 лучших школ России;

2018 – школа – победитель межрегионального конкурса «100 престижных школ России».

Ссылка на сайт школы:

<http://www.sosh40-gcheb.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=4722>

Суть инновационной работы в рамках сети

Целью реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети является разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций общего образования и профессиональных организаций в сфере реализации инновационных программ обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающей преемственность между общим и профессиональным образованием, а также осознанное и успешное личностное и профессиональное самоопределение выпускников.

Основными задачами реализации практики инновационной деятельности в рамках работы методической сети являются:

1. Совершенствование форм и методов воспитания, в том числе трудового воспитания и профориентации, в рамках реализации ряда образовательных программ (урочная и внеурочная деятельность) с применением элементов сетевой формы.

2. Создание условий для осознанного и успешного личностного и профессионального самоопределения учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда.

3. Расширение возможностей выстраивания учащимися индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах «Профильные инженерно-технические классы», «Живые уроки», участие в чемпионате «Молодые профессионалы» (JuniorSkills Russia) и др.

4. Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования.

5. Разработка и реализация совместных сетевых программ по актуальным направлениям (физико-математическое, информационно-коммуникационное, технологи-



ческое и др.) на базе МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары (как центра сетевого сообщества по реализации данной инновационной программы для школ микрорайона) и образовательных организаций – партнеров школы.

б. Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе сетевого принципа их реализации, использования современных образовательных технологий и требований ФГОС.

В рамках проекта сетевое взаимодействие МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары и других образовательных организаций (как техникумов и колледжей, так и других школ) было переведено на принципиально новый уровень. МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары стало центром сетевого сообщества по реализации инновационной программы и объединило заинтересованные школы города Чебоксары. При этом в проектом режиме отработывался механизм объединения в группы для проведения занятий на базе разных колледжей и техникумов (в зависимости от их специализации) по направлениям предпрофильной подготовки учащихся сразу нескольких школ г. Чебоксары. Реализовывались и иные совместные мероприятия в части воспитательной работы и профориентации, в том числе на базе созданного в рамках проекта в МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары кабинета профориентации. Использование ресурсов профессиональных образовательных организаций обеспечило удовлетворение запросов учащихся всех школ сети. Выстраивание схемы взаимодействия происходит на договорной основе в соответствии с Положением о сетевом взаимодействии образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ обучения и воспитания обучающихся, разработанным, согласованным и утвержденным в рамках проекта.

В целях внедрения и распространения модели взаимодействия образовательных организаций общего образования и профессиональных образовательных организаций в сфере реализации инновационных программ обучения и воспитания обучающихся в рамках проекта были осуществлены следующие мероприятия:

- сформирована нормативная и организационно-методическая база инновационной деятельности по тематике проекта;
- обеспечена апробация созданной модели;
- создан видеоролик о результатах инновационной деятельности школы по тематике проекта;
- проведены четыре обучающих вебинара для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, а также родителей учащихся;
- обеспечено повышение квалификации педагогических работников по использованию межпредметных технологий;



- создано сетевое сообщество по реализации разработанной модели с МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары в роли координатора, отработаны механизмы взаимодействия на договорной основе между МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары, профессиональными образовательными организациями и иными общеобразовательными организациями;
- создана одна из самых больших методическая сеть МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары в сети Интернет на сайте www.конкурсшкол.рф (45 участников), обеспечено методическое и информационное сопровождение проекта.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки предназначены для учащихся, их родителей, педагогических работников, административных работников МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары и школ-партнеров, входящих в образовательную сеть; организаций профессионального образования, участвующих в реализации образовательных программ в сетевой форме (ЧЭМК, ЧЭТК, ЧМТ и др.); других социальных партнеров МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары и школ, входящих в сеть.

Результаты инновационной деятельности

В рамках проекта были осуществлены следующие мероприятия:

- уточнен перечень школ, готовых к сотрудничеству с МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары в рамках проекта, проведена инвентаризация образовательных ресурсов участников сети (контингент учащихся, педагогические кадры, инфраструктура, программно-методические ресурсы), выявлены приоритеты сотрудничества;
- проведено анкетирование среди учащихся и родителей школ – членов образовательной сети с целью выявления наиболее востребованных направлений взаимодействия с организациями профессионального образования;
- определены направления предпрофильной подготовки учащихся школ – членов образовательной сети на базе техникумов;
- проведены консультации, беседы с родителями и учащимися школ – членов образовательной сети об основных направлениях взаимодействия с организациями профессионального образования в рамках реализации проекта;
- осуществлена предварительная тарификация педагогов, ведущих занятия;
- разработано Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций общего и профессионального образования в рамках внедрения и реализации инновационных программ обучения и воспитания обучающихся;



- разработаны формы договоров между образовательными организациями-участниками взаимодействия;
- разработаны 6 новых элективных курсов (программ) по введению в следующие специальности: основы банковского дела, веб-дизайн, основы предпринимательской деятельности, основы радиоэлектроники, основы экологии, технология продукции общественного питания;
- уточнен механизм обеспечения безопасности и сопровождения учащихся во время выхода (выезда) на занятия в иные образовательные организации и др.

В 2017–2018 учебном году в рамках проекта по реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов иных образовательных организаций, кроме МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары, участвовали 5 профессиональных образовательных организаций, на базе которых в дальнейшем было сформировано 4 группы предпрофильной подготовки.

В реализации сетевой модели принимают участие 20 преподавателей из профильных образовательных организаций, принятые на работу по совместительству в 5 вышеуказанных профессиональных образовательных организаций.

При этом модель взаимодействия образовательных организаций общего образования и профессиональных образовательных организаций в сфере реализации инновационных программ обучения и воспитания обучающихся выходит за границы предпрофильной подготовки и профильного обучения и распространяется на все уровни образования. Она предполагает создание системы работы с учащимися и родителями и предусматривает начало профессионального самоопределения уже с 1-го класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся, в том числе через экскурсии и «живые уроки», подготовку к участию школьных команд в чемпионате «Молодые профессионалы» (JuniorSkills Russia), проектную деятельность и др.

В рамках данной модели особое внимание уделяется деятельности трудовых бригад как неотъемлемой части трудового воспитания обучающихся. В 2017 году количество трудоустроенных учащихся возросло до 81 чел. (в 2016 году было 62 чел.). Количество выработанных человеко-часов также увеличилось с 203 в 2016 году до 1247 в 2017 году.

Для стимулирования деятельности трудовых бригад в рамках проекта было разработано Положение о конкурсе трудовых бригад. В декабре 2017 года был проведен I конкурс трудовых бригад. Планируется, что в 2018–2019 учебном году в конкурсе примут участие трудовые бригады и других школ сетевого сообщества.

Особую роль в данной модели играет использование возможностей созданного в рамках проекта кабинета профориентации. В рамках реализации данной модели для кабинета профориентации была закуплена программа PsychometricExpert, являющаяся



многофункциональной компьютерной диагностической системой. Учащиеся могут не только пройти тестирование на определение своих склонностей, способностей, личностных и иных качеств, но и получить информацию о востребованных профессиях, об организациях высшего и среднего образования, в которых готовят специалистов той или иной специальности (профессии), совершить виртуальные экскурсии и др. Подробное описание направлений работы кабинета профориентации содержится в разработанном Паспорте кабинета. Воспользоваться возможностями кабинета профориентации могут и обучающиеся других школ, входящих в сетевое сообщество. К настоящему времени между МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары и другими школами заключено 11 договоров о сетевом взаимодействии в части совместной профориентационной работы, в том числе с использованием ресурсов кабинета профориентации. Таким образом, эти организации также входят в сетевое сообщество, координатором которого является МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары.

Методические разработки образовательной организации представлены статьями в печатных периодических изданиях «Учитель» и «Народная школа».

В статье «Профессиональные кадры. От школы до производства» представлен опыт гимназии по профессиональной ориентации обучающихся в рамках реализации новой модели сетевого взаимодействия. В статье «Новая модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования: особенности, вопросы, перспективы развития» рассматривается проблема внедрения и реализации инновационной программы воспитания обучающихся в части трудового воспитания и профориентации на всех уровнях образования.



Национальная методическая сеть «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»

Локальная методическая сеть «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»



*МАОУ «Гимназия № 1»,
г. Салават, Республика Башкортостан*

О школе

Салаватская средняя школа № 6 создана в 1954 году. В июне этого же года образовательная организация была переименована в школу-гимназию № 6. С 2006 года образовательная организация функционирует как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

МБОУ «Гимназия № 1» с 2012 года призер Общероссийского проекта «Школа цифрового века», в 2014–2015 гг. вошла в перечень лучших общеобразовательных организаций Республики Башкортостан «Топ-30», в 2015 г. стала победителем III Республиканского форума «Электронная школа», в настоящее время активно участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Ссылка на сайт школы: <http://gumn1slv.ucoz.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках инновационного проекта на базе МАОУ «Гимназии № 1» была создана методическая сеть, деятельность которой направлена на создание современной школьной библиотеки как основного инструмента формирования инфраструктуры чтения.

Разработки педагогического коллектива МБОУ «Гимназия № 1» включают в себя формирование принципов создания автоматизированных библиотечно-информационных систем, основных подходов к использованию электронного образования, возможностей электронных форм учебника.



Целью инновационного проекта является модернизация библиотечной инфраструктуры гимназии и построение системы формирования информационной культуры обучающихся на качественно новой основе с применением интерактивных методов и форм обучения.

В рамках проекта коллективом педагогов гимназии решаются следующие задачи:

1. Обновить информационно-образовательную среду библиотеки гимназии посредством доукомплектования библиотечного фонда и подключения уникальных сервисов.
2. Разработать и поэтапно внедрить в образовательную практику комплекс инновационных форм и методов развития информационной культуры школьников.
3. Организовать сетевое взаимодействие педагогов по распространению практического опыта.

Целевая аудитория инновации

Инновационные разработки педагогов гимназии № 1 предназначены для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, сотрудников школьных библиотек.

Результаты инновационной деятельности

Среди основных мероприятий, реализованных благодаря грантовой поддержке педагогическим коллективом МАОУ «Гимназия № 1» в рамках функционирования методической сети за период 2016–2018 гг., следует отметить проведение серии обучающих вебинаров.

На базе гимназии № 1 было проведено 4 обучающих вебинара.

Тематика вебинаров

В ходе вебинара «Развитие интерпретационной деятельности читателя-школьника в процессе литературного образования» были рассмотрены вопросы формирования инфраструктуры чтения в разрезе проблем и перспектив, анализа смыслового чтения как метода достижения метапредметных результатов, определения основополагающих аспектов чтения в рамках реализации ФГОС. На вебинаре также был представлен мастер-класс «Работа с текстом. Формирование читательских компетенций», был предложен вариант развития УУД «Сравнения» на примере художественного текста.



В ходе вебинара «Информационно-библиотечный центр в учебно-образовательном процессе образовательной организации» обсуждалось проведение предметных недель в рамках работы информационно-библиотечного центра, проанализирована технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), её основные этапы и приемы.

На вебинаре «Проектно-исследовательская деятельность в работе ИБЦ» был проанализирован процесс формирования УУД на основе организации проектно-исследовательской деятельности школьников, сделан акцент на социальных проектах как способе формирования личностных УУД, проведена презентация учебных проектов для младшей и средней школы.

Вебинар на тему «Воспитание любви к чтению» был посвящен основным проблемам детского чтения. В ходе мероприятия педагогами гимназии № 1 были сформированы рекомендации по воспитанию любви к чтению, а индивидуальное чтение представлено как процесс саморазвития.

Общее количество участников вебинаров превысило 170 человек.

Чтение является одним из наиболее эффективных средств получения информации, гармоничного и последовательного формирования и совершенствования духовного мира человека. Школьные библиотеки играют важную роль в приобщении детей к чтению, знакомят с лучшими образцами мировой литературы, формируют информационную культуру школьников. Проведенные силами педагогов гимназии № 1 мероприятия позволили посредством работы в методической сети обобщить и распространить инновационный опыт в сфере организации работы библиотечного центра, организовать эффективное взаимодействие с участниками методических сетей по вопросам повышения эффективности его работы.

Стоит отметить, что распространение инновационного опыта осуществлялось через создание и размещение в методической сети трех видеороликов:

- первый видеоролик посвящен гимназии, её достижениям и победам, описывает материально-технические возможности организации; он рассказывает о победе гимназии в конкурсе ФЦПРО «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» и о планах по реализации гранта;
- второй видеоролик посвящен современным методическим инновациям гимназии; в частности, идет речь об использовании электронных форм учебников, о переходе на четвертую образовательную модель обучения «Интерактивный мобильный электронный учебник у каждого ученика»;
- третий видеоролик рассказывает о новых книгах, приобретенных в библиотеку, делается акцент на использовании электронных форм учебников; предназначен



для использования на информационных библиотечных часах и родительских собраниях с целью популяризации библиотечного фонда.

Среди методических разработок важное место занимает образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков», разработанная в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий, а также Программа по курсу внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников», направленная на приобретение у обучающихся первичных навыков работы с информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.



Национальная методическая сеть «Инновации в школьном технологическом образовании»

Локальная методическая сеть «Система естественнонаучных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений»



*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
№ 7»,
г. Чайковский, Пермский край*

О школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» была основана в 1989 году. Учредителем выступила Администрация Чайковского муниципального района. Образовательная организация славится двухсменным режимом работы.

Средняя общеобразовательная школа № 7 является победителем приоритетного национального проекта «Образование» (2008) и победителем конкурса ФЦПРО «Инновации в школьном технологическом образовании» (2017).

На сегодняшний день она предлагает курсы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, является событийной площадкой для жителей города Чайковский. Школа является центром распространения опыта инновационного проекта «Система естественнонаучных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных учреждений».

Ссылка на сайт школы: <http://chaiksc7.my1.ru/>

Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках инновационного проекта на базе школы № 7 создана методическая сеть, инновационная деятельность которой направлена на то, чтобы в сотрудничестве образо-



вательных организаций появились дополнительные возможности по использованию и применению уже имеющегося опыта, наращиванию нового опыта образовательной среды, способствующей формированию у воспитанников инженерного мышления.

В рамках инновационного проекта коллективом педагогов школы № 7 решаются следующие задачи:

1) организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, имеющих опыт реализации естественнонаучных практикумов и/или желание и готовность осваивать формат естественнонаучного практикума;

2) привлечение в пространство сетевого взаимодействия школ, образовательных организаций дошкольного, дополнительного и профессионального образования;

3) освоение педагогами – участниками проекта концептов и технологий, способствующих формированию тьюторской позиции;

4) освоение педагогами – участниками проекта, технологий, обеспечивающих использование робототехники в образовательном процессе;

5) разработка и апробация системы естественнонаучных практикумов, способствующих формированию обучающимися инженерного мышления на основе технологий ле-го- и роботоконструирования;

6) выстраивание моделей управления образовательным процессом в рамках сетевого взаимодействия, обеспечивающим открытое избыточное пространство для реализации естественнонаучных практикумов.

Целевая аудитория инновации

Педагоги, административно-управленческий корпус, обучающиеся и родительская общественность образовательных организаций различного типа (детских садов, школ, организаций дополнительного и профессионального образования) – участников проектного сообщества, создаваемого в ходе реализации проекта.

Результаты инновационной деятельности

На базе методической сети МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» представила свой опыт организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, имеющих опыт реализации естественнонаучных практикумов и/или желание и готовность осваивать этот формат практикума с применением робототехники. Распространение отработанных моделей, технологий в рамках проекта осуществлялось через обучение и консультации учителей посредством организации и проведения стажировок, вебинаров,



курсов повышения квалификации, через разработку и апробацию программ естественно-научных практикумов, подготовку видеороликов и методических пособий.

Силами педагогического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» была организована и проведена стажировка для пяти управленческо-педагогических команд образовательных организаций проектного сообщества из Пермского края и Удмуртской республики в формате межрегионального лагеря «ИнженериУМ».

Целью стажировки являлось освоение участниками формата «естественнонаучный практикум» и технологий (в том числе тьюторских), способствующих развитию инженерного мышления и профессиональному самоопределению обучающихся через осмысленные пробы участников в образовательном пространстве стажировки.

Программа стажировки включала модули курсов повышения квалификации по направлениям «Основы тьюторского сопровождения» и «Образовательная робототехника», а также апробацию моделей естественнонаучных практикумов во внеурочной деятельности и тьюторского сопровождения в них.

Стажировка стала уникальным мероприятием для сферы образования, так как на одной площадке встретились дети и педагоги. Стажировку прошли 45 педагогов школ и 50 обучающихся. Детская часть программы стажировки, направленная на профориентацию, проходила в формате фестиваля детских видеоблогов. Педагоги, в свою очередь, прошли курсы повышения квалификации на тему «Основы тьюторского сопровождения» и «Робототехника. Базовый уровень».

По итогам проведения мероприятия непосредственные участники стажировки получили представление о разнообразии практикумов (в том числе естественнонаучных), их сущности и характерных особенностях; апробировали технологии индивидуализированного образования в разных масштабах (от индивидуального сопровождения до сопровождения в коллективных событиях) и модели естественнонаучных практикумов; сформировали рефлексивное отношение к полученному опыту, зафиксированное в рефлексивных текстах; сформировали собственные представления о методах обновления содержания собственной профессиональной деятельности (учебных программ, образовательных программ школы, программ развития образовательной организации, индивидуальных программ профессионального развития).

К мероприятиям, проведенным благодаря функционированию методической сети, также относятся курсы повышения квалификации по вопросам тьюторского сопровождения и использования робототехники в образовательном процессе посредством сетевого взаимодействия как условия создания пространства для формирования инженерного мышления.



Силами педагогов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» были проведены обучающие вебинары. Тематика вебинаров связана с актуальными вопросами применения ресурсов научно-естественного практикума в формировании школьниками инженерного мышления, тьюторского сопровождения как ресурса реализации индивидуализации образования. В ходе вебинаров была проанализирована образовательная программа «Основы робототехники» как средство реализации политехнической подготовки учащихся в средней школе. В ходе вебинаров участниками-педагогами 4 регионов Российской Федерации обсуждались вопросы, связанные с обеспечением внедрения научно-естественного практикума и образовательной программы «Основы робототехники», которая ориентирована на запросы участников образовательного процесса. Вебинары содержат большой образовательный потенциал, позволяют актуализировать проблемные вопросы, связанные с деятельностью педагогов, направленной на создание системы естественнонаучных практикумов с использованием робототехники в сетевом взаимодействии образовательных организаций в целях формирования воспитанниками инженерного мышления.

В рамках инновационной деятельности педагогами СОШ № 7 были разработаны и апробированы с проведением внешней экспертизы семь программ естественнонаучных практикумов по направлениям «Внеурочная деятельность учащихся с использованием технологий лего- и роботоконструирования», «Краткосрочные интегрированные курсы с использованием технологий лего- и роботоконструирования», «Практикум с тьюторским сопровождением». В процесс апробации естественнонаучных практикумов (практик) были включены 929 обучающихся образовательных организаций проектного сообщества. В рамках сетевого взаимодействия с проведением внешней экспертизы также были разработаны три технологические карты реализованных тьюториалов.

В методической сети был размещен видеоролик по итогам инновационной деятельности образовательных организаций, созданный силами педагогов СОШ № 7.

По результатам работы методической сети был разработан и издан *сборник методических материалов* по проблематике формирования системы естественнонаучных практикумов. Все рекомендации сборника имеют практическую направленность и позволяют формировать конкретные алгоритмы действий педагогических работников в процессе создания эффективной системы естественнонаучных практикумов с использованием робототехники.

После завершения проекта образовательная организация продолжает активно вести работу по распространению инновационного опыта и сетевое взаимодействие на ресурсах платформы практикум7.рф.



Локальная методическая сеть «Центр раннего развития технологического образования и исследовательских практик МБОУ г. Абакана "Лицей"»



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»,
г. Абакан, Республика Хакасия*

О школе

МБОУ города Абакана «Лицей» создано 30 июня 1999 года. Лицей – многократный призер региональных и всероссийских конкурсов.

С 2016 года лицей является пилотной школой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2016 году образовательная организация признана одной из лучших в конкурсе соискателей на звание федеральной инновационной площадки по теме «Образовательная робототехника».

Также лицей г. Абакана является:

- призером республиканского конкурса «Школа как социальный центр», посвященного 25-летию Министерства образования и науки Республики Хакасия (2017);
- победителем конкурса Международной академии общественного признания в номинации «Лучшее образовательное учреждение России» (2017);
- лауреатом Межрегионального конкурса «100 престижных школ России» (2017);
- победителем Республиканского конкурса «Лучшая школа Республики Хакасия» в номинации «Школа-лаборатория» (2017)

Центр раннего развития технологического образования на базе лицея играет ведущую роль в создании открытого образовательного пространства для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, развитии их технических, информационных, инженерных, исследовательских компетенций, а также в работе по повышению квалификации и методическому сопровождению реализации межпредметных технологий педагогических работников системы общего образования.

Ссылка на сайт школы: <http://лицей.абакан.рф/>



Суть инновационной работы в рамках сети

В рамках инновационного проекта на базе лицея создана методическая сеть, инновационная деятельность которой направлена на отработку технологической модели образования «детский сад – школа – вуз – базовое предприятие», создание содержательных комплексов (отработка «структурирующей модели» обучения), совершенствование содержания и технологий общего образования, профессиональное развитие педагогов.

В рамках данного инновационного проекта коллективом педагогов лицея решаются следующие задачи:

1) создание «опережающей» модели обучения на основе технологической культуры, развития умений по проектированию и моделированию посредством обеспечения обучающихся доступом к передовым технологиям (цифровое прототипирование, робототехника, встраиваемые компьютерные технологии, технологии компьютерного инжиниринга и др.);

2) создание безбарьерной образовательной среды для обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с целью предоставления равных возможностей для развития технических навыков и профессиональных компетенций;

3) обеспечение учащимся возможности публичной и открытой демонстрации своих предпрофессиональных навыков и личных качеств, а также возможности участия в профессиональных пробах в рамках конкурсных мероприятий JuniorSkills и WorldSkills Russia;

4) разработка, анализ и оценка педагогических инноваций, внедряемых учителями в образовательный процесс, в том числе через предоставление адресной поддержки педагогам с целью повышения профессионального мастерства в применении межпредметных образовательных технологий;

5) внедрение организационных, дидактических и педагогических инноваций для корректировки содержания образовательных программ с целью формирования компетенций абитуриентов технических вузов;

6) разработка и апробация механизма взаимодействия образовательных организаций (школ, детских садов), организаций дополнительного образования, организаций профессионального образования и некоммерческих организаций в сфере образования по развитию научно-технического творчества в Республике Хакасия, Республике Тыва, Республике Алтай и на юге Красноярского края.



Целевая аудитория инновации

Обучающиеся общеобразовательных организаций участников проекта, воспитанники детских садов, педагоги и воспитатели образовательных организаций, представители родительской общественности, студенты образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, руководители образовательных организаций различного типа, сотрудники образовательных организаций профессионального образования, педагоги дополнительного образования.

Результаты инновационной деятельности

За период 2017–2018 гг. в рамках функционирования методической сети педагогическим коллективом лицея была проведена комплексная работа по развитию Центра раннего развития технологического образования и исследовательских практик.

К основным мероприятиям, реализованным педагогами лицея благодаря грантовой поддержке, относятся *обучающие вебинары и семинары*.

Педагоги лицея провели шесть обучающих вебинаров на темы:

- «Программа развития образовательной робототехники в образовательной организации»;
- «Методические аспекты внедрения основ робототехники в преподавание предметов: образовательная робототехника во внеурочной деятельности»;
- «Легоконструирование в домашних условиях»;
- «Внедрение робототехники в образовательное пространство школы: из опыта работа МБОУ г. Абакана «Лицей»»;
- «Методические аспекты внедрения основ робототехники в преподавании предметов: интеграция образовательной робототехники в программы учебных предметов»;
- «Работа над ученическим индивидуальным проектом».

Силами педагогов лицея было проведено два семинара по направлениям, связанным с ранним развитием технологического образования и исследовательских практик, разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ в контексте технологического образования.

В рамках семинаров были произведены: презентация опыта работы педагогов лицея по развитию раннего технологического образования и созданию условий для раннего развития технологического образования и исследовательских практик на уровне начального общего образования; презентация индивидуального проекта младших школьников



«Робототехника в помощь людям с ограниченными возможностями», презентация подпрограммы «Программа республиканской профильной смены «Технотворчество» для загородного летнего лагеря с круглосуточным пребыванием детей; модель смены «Летняя проектная академия». Также был представлен Международный проект «Ассоциированная школа» ЮНЕСКО как фактор успешного развития раннего технологического образования и исследовательских практик лицеистов.

На базе МБОУ «Лицей» г. Абакан была проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Технологическая среда: проблемы и перспективы развития образовательной робототехники».

В рамках интернет-конференции работали секции «Проектирование содержания технологического образования», «Внедрение образовательной робототехники в развивающее пространство образовательной организации», «Работа над индивидуальным итоговым проектом: от идеи до воплощения», была организована работа форума «Вопрос – ответ», проведен конкурс статей на тему перспектив развития образовательной робототехники.

В работе конференции активное участие приняли 85 человек. В интернет-голосовании за лучшую статью отдали свои голоса 1734 человека.

Силами педагогического коллектива МБОУ «Лицей» были организованы и успешно проведены выездные площадки по обучению робототехнике и легоконструированию для обучающихся Республиканской школы-интерната для детей с нарушениями зрения.

В рамках данных мероприятий была создана безбарьерная развивающая среда для детей с ОВЗ. В целом было проведено шесть выездных площадок, с общим количеством участников 124 человека.

Для детей и родителей педагогами лицея были проведены мастер-классы «Легоконструирование и основы программирования».

В рамках данных мероприятий педагогами были реализованы целевые установки, направленные на создание у детей с ОВЗ мотивации к техническому творчеству и самореализации, на повышение интереса этих детей к инженерным и техническим специальностям и мотивация их на продолжение образования в научно-технической сфере, на включение детей с ОВЗ в социально значимую деятельность и предоставления им возможности представления продуктов своего творчества сверстникам. Участниками проведенных двух мастер-классов стали 38 учащихся.

Педагоги лицея организовали и провели выездные школы по обучению робототехнике и легоконструированию и основам программирования в ДОУ.



В рамках данного мероприятия педагогами лицея были реализованы целевые установки, направленные на формирование познавательного интереса детей дошкольного возраста к техническому конструированию и робототехнике, умений и навыков конструирования, приобретение детьми первого опыта при решении конструкторских задач, на знакомство с новыми видами конструкторов LEGO WeDO и развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения и мышления. Участниками проведенных десяти выездных школ стали 128 человек.

В рамках работы методической сети на базе лицея были проведены проектные сессии для руководителей городских и школьных методических объединений, учителей-предметников по направлениям:

- «Проектирование содержания технологического образования»

В рамках мероприятия педагогическим коллективом лицея были освещены вопросы, связанные с реализацией Концепции технологического образования в системе общего образования, с работой системы по развитию технологического образования в школе, с интеграцией предметов с учетом образовательной робототехники, с разработкой конспекта урока и занятия внеурочной деятельности. Практическая часть мероприятия была посвящена работе над индивидуальным итоговым проектом: от идеи до воплощения.

- «Модернизация содержания и технологии по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности»

Данная предметная сессия была проведена для обучающихся МБОУ 9–11-х классов с целью развития у них универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Педагогами лицея также был организован и проведен единый методический день для педагогов-предметников г. Абакана «Форум педагогических инициатив – 2017».

В ходе мероприятия была проведена презентация инновационного опыта работы педагогов лицея по развитию раннего технологического образования, который включает разработку и внедрение современных механизмов и технологий общего образования, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе профессионального самоопределения, медиаобразовательные технологии и новые формы обучения, комплексную работу по сохранению и укреплению здоровья школьников».

Отдельное внимание образовательная организация уделяет методической поддержке других школ в процессе внедрения и реализации инноваций в технологическом



образовании. Педагоги лицея подготовили методические рекомендации по разработке уроков и занятий с применением элементов образовательной робототехники».

В сборник методических рекомендаций вошел обобщенный опыт учителей МБОУ г. Абакана «Лицей» по внедрению образовательной робототехники в образовательное пространство учебных заведений и практические примеры уроков с элементами образовательной робототехники и технического конструирования.

С целью популяризации технологического образования и формирования банка талантливых и одаренных детей среди обучающихся школ Республики Хакасия (в том числе детей с ОВЗ) был проведен Межрегиональный фестиваль научно-технического творчества «Первые шаги в робототехнику».

Количество проведенных мероприятий свидетельствует о том, что МБОУ «Лицей» г. Абакана ведёт активную инновационную деятельность.

Модель обучения на основе технологической культуры, созданная на базе лицея, способствует развитию умений обучающихся по проектированию и моделированию, обеспечивает доступ обучающихся к передовым технологиям, предоставляет возможность для публичной и открытой демонстрации своих умений и навыков.

С целью предоставления равных возможностей для развития технических навыков и профессиональных компетенций для детей с ОВЗ создана безбарьерная образовательная среда.

Инновационная деятельность педагогического коллектива лицея является примером эффективного функционирования модели развития современных механизмов и технологий общего образования, внедрения инноваций в школьное технологическое образование, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования. Силами педагогов лицея созданы успешные разработки для анализа, оценки и применения, внедряемых в образовательный процесс педагогических инноваций, в том числе путем предоставления адресной поддержки педагогам с целью повышения профессионального мастерства в применении межпредметных образовательных технологий.

Следует отметить, что лицей является победителем Всероссийского конкурса видеороликов «Лучшее видео об инновации». После завершения проекта образовательная организация приняла активное участие во Всероссийских робототехнических соревнованиях «Инженерные кадры России» в рамках X Всероссийского робототехнического фестиваля, в проведении республиканской смены «Технотворчество» в центре по работе с одаренными детьми «Альтаир-Хакасия» на базе ГБОУ РХ «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н. Ф. Катанова», а также участие в республиканском фестивале «Технотворчество: от идеи до воплощения».



