

Описание модели оценивания функциональной грамотности обучающихся в старшей школе

Цель оценивания: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, как показателя качества образования в МБОУ Гимназия № 2 г. Сарова.

Объект оценивания: динамика сформированности функциональной грамотности обучающихся старшей школы.

Предмет оценивания: показатели сформированности функциональной грамотности обучающихся старшей школы.

Целевая группа: обучающиеся 10-11 классов.

Виды оценивания:

- внутренняя;
- внешняя (международные исследования и сетевые оценочные события).

Методы оценивания:

- самооценивание;
- взаимооценивание;
- наблюдение;
- экспертиза эффективности процесса и продукта проектной деятельности обучающихся.

Процедуры и сроки оценивания:

№ п/п	Процедуры оценивания	Сроки оценивания	
		10 класс	11 класс
1.	Сессии целеполагания и рефлексии	Сентябрь, декабрь	Сентябрь, апрель
2.	Публичная защита индивидуального проекта:		
	1) <i>Защита паспорта проекта</i>	Октябрь	
	2) <i>Предзащита проекта</i>	Январь	
	3) <i>Защита проекта по итогам освоения метапредметного курса «Индивидуальный проект»</i>	Апрель	Ноябрь
3.	Оценочное образовательное событие		Ноябрь
4.	Выполнение обучающимися ситуационных метапредметных задач	Декабрь	
	Самооценка обучающимся успешности в освоении проектной деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект».	Октябрь, апрель	
	Формирующее оценивание научными руководителями учебных достижений обучающихся в освоении проектной	Октябрь, апрель	

	деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект»		
--	--	--	--

Формы представления результатов, источники информации:

- эссе;
- экспертные листы;
- карта самооценки.

Кто оценивает:

- внутренние эксперты (руководители метапредметного курса «Индивидуальный проект», учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности);
- внешние эксперты (специалисты организаций и предприятий города по тематике проектов, педагоги учреждений дополнительного образования, партнеры сетевых школ);
- обучающиеся 10-11 классов.

Уровневое оценивание:

Шкала оценивания:

- 2 балла – компетентность / грамотность продемонстрирована учащимся в полной мере / сформирована;
- 1 балл - продемонстрирована частично / частично сформирована;
- 0 баллов – не продемонстрирована / не сформирована.

Для каждой формы оценивания разработан критериальный лист. Для мониторинга используется пятиуровневая шкала, которая является показательной для отражения динамики тех или иных процессов: высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень, уровень ниже среднего, низкий уровень.

Модель оценивания функциональной грамотности обучающихся в старшей школе МБОУ Гимназия № 2 основана на следующих **принципах**:

- **методологическая обоснованность** (модель оценивания основана на Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA и ФГОС СОО);

- **компетентностный подход в формировании и оценивании функциональной грамотности обучающихся;**

- **системность** (разработан мониторинг оценивания функциональной грамотности обучающихся с 9 по 11 класс на каждом значимом этапе образовательного процесса, включающий само- и взаимооценивание обучающихся и экспертное внутренне и внешнее оценивание);

- **критериальность** (для каждой формы оценивания разработан экспертный лист, критерии которого отражают те компетентности, которые должны быть сформированы у школьников на момент оценивания; обозначена уровневость полученных результатов);

- **разнообразие форм оценивания** (рефлексивное эссе, защита индивидуального проекта, оценочное образовательное событие, экспертная

оценка выполнения обучающимися ситуационных метапредметных задач, оценивание обучающимися и педагогами учебных достижений обучающихся в освоении проектной деятельности в рамках метапредметного курса «Индивидуальный проект»);

- **комплексный подход к оцениванию** (оцениванию подлежит комплекс ведущих компетентностей обучающихся, рекомендованных ФГОС: предметные, метапредметные и личностные результаты; функциональной грамотности и стандартов XXI века международной системы измерения: математическая, читательская, естественнонаучная, информационная грамотность, глобальные компетенции);

- **деятельностный принцип оценивания** (оценивание успешности практического применения базовых навыков, компетентностей и личностных качеств обучающихся в решении различных образовательных задач, в том числе проектной деятельности);

- **объективность** (оценивание каждого ученика происходит по единым критериям несколькими экспертами, что исключает субъективный фактор);

- **автоматизация процесса оценивания** (оценки всех экспертов за разные оценочные процедуры по всем исследуемым параметрам аккумулируются в автоматизированной системе сбора и анализа информации, разработанной в программе Microsoft Excel; данная программа позволяет провести анализ и мониторинг результатов по различным параметрам в зависимости от поставленных задач, построению комплексных и индивидуальных профилей образовательных результатов обучающихся);

- **развивающий характер оценивания** (основные цели оценивания – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в построении индивидуальной образовательной, личностной и профессиональной траектории развития; формирование у обучающихся навыков самооценивания, самоопределения, рефлексии собственных результатов, анализа дефицитов и ресурсов, прогнозирования последствий своих действий / бездействия, выстраивания дальнейших шагов на пути к достижению цели; разработка рекомендаций для обучающихся с разными уровнями подготовки с учетом контекстной информации).

Условия реализации модели:

Содержательные	Технологические	Организационные
1. Наличие критериев, соответствующих дескрипторам функциональной грамотности: - математическая грамотность; - читательская грамотность; - естественнонаучная грамотность;	1. Согласованная со всеми участниками образовательных отношений технология формирования и оценивания функциональной грамотности. 2. Кейсы методических, дидактических и оценочных материалов	1. Разработка и совершенствование локальной нормативно-правовой базы реализации проектной деятельности. 2. Разработка оценочного инструментария для мониторинга сформированности функциональной грамотности

<p>- информационная грамотность;</p> <p>- глобальные компетенции.</p>	<p>для мониторинга сформированности функциональной грамотности</p>	<p>3. Специально организованные «места» для оценивания функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сессии целеполагания; - сессии рефлексии; - процедура защиты паспорта проекта; - процедура предзащиты проекта; - процедура защиты проекта; - оценочное образовательное событие; - процедура выполнения ситуационных метапредметных задач. <p>4. Подготовка экспертов. Наличие инструкций</p>
---	--	---