

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от
«28» 12 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о мониторинге ключевых компетенций** **школьников МБОУ СОШ №27 г.Пензы**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ СОШ №27 г.Пензы. Положение регламентирует порядок и правила организации мониторинга сформированности компетенций школьников, обучающихся по основным образовательным программам общего образования.

1.2 Положение предназначено для сотрудников, привлекаемых к организации и проведению мониторинга сформированности компетенций школьников МБОУ СОШ №27 г.Пензы, учителей и школьников. Мониторинг предназначен для систематического анализа объективных данных результатов обучения.

1.3 Перечень ключевых образовательных компетенций формируется для оценки достижений учащимися планируемых результатов освоения ФГОС основного и среднего общего образования, основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО).

2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

2.1. Цель мониторинга сформированности компетенций заключается в диагностике и оценке уровня сформированности ключевых образовательных компетенций школьников, обучающихся по основным программам общего образования МБОУ СОШ №27 г.Пензы.

2.2. Задачами мониторинга сформированности компетенций являются:

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций школьников;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности ключевых образовательных компетенций школьников;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетенций школьников;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций школьников, обучающихся по ООП общего образования;
- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образовательных результатов.

2.3. Содержание мониторинга сформированности ключевых образовательных компетенций школьников должно соответствовать требованиям ФГОС общего образования, отражая степень освоения образовательных результатов.

2.4. Субъектами мониторинга сформированности ключевых образовательных компетенций школьников являются педагоги, администрация школы, эксперты различных комиссий, в том числе и привлеченные.

2.5. Объектом мониторинга сформированности компетенций являются ключевые компетенции школьников начального, основного и среднего общего образования. Уровень сформированности компетенций является показателем качества образования.

3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

3.1. **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

3.2. **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

3.3. **Ключевые компетенции** – это освоенные универсальные способы деятельности, применяемые в рамках различных видов деятельности. К ним относятся: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностного самосовершенствования.

3.3 **Предметные результаты образовательной деятельности** - конкретные элементы социального опыта — знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

3.4 **Метапредметные результаты образовательной деятельности** — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

3.5. **Мониторинг сформированности компетенций** - система сбора, обработки, хранения и распространения информации об уровне сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

3.6. **Личностные результаты образовательной деятельности** — система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

4. ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

4.1 **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

4.2. **Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

4.3. **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов,

владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4.4. Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

4.5. Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

4.6. Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

4.7. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

5. ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ.

5.1. Диагностическая функция, предполагающая выявление уровня сформированности компетенций учащихся;

5.2. Прогностическая функция, заключающаяся в определении основных тенденций развития уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

5.3. Функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем освоения ключевых компетенций;

5.4. Мотивационная функция, которая ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

6. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС;

6.2. Научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;

6.3. Оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамике сформированности компетенций учащихся для оперативного принятия управленческого решения.

7. МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- анкетирование;
- включенное наблюдение;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- выполнение компетентностно-ориентированных тестовых заданий;
- выполнение комплексных проверочных работ;
- портфолио;
- контрольные работы.

8. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

8.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности.

8.2. Уровни сформированности компетенций: базовый, повышенный, высокий. Каждый Уровень отличается качественными проявлениями той или иной компетенции (Приложение

1).

8.3. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем количественной характеристикой подготовленности учащихся по освоению ООП.

8.4. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по следующим критериям:

- когнитивный компонент (знание и понимание);
- деятельностный (практическое и оперативное применение знаний);
- личностный (личностные качества, установки, ценностные ориентации). (Характеристику компетенций см. в Приложении 1).

8.5. В каждом из компонентов компетенции выявлены показатели, определены уровни сформированности, подобраны формы, методы, диагностические методики оценки сформированности компетенции.

8.6. Показатель уровня сформированности компетенции – это количественное выражение оценки совокупности критериев.

8.7. Разработку критериев и показателей уровня сформированности компетенций осуществляет отдел мониторинга на основании требований ФГОС.

8.8. На основе выделенных критериев и показателей уровня сформированности компетенций формируются контрольно-оценочные средства, позволяющие вести непрерывное отслеживание качества образования.

8.9. На основании оценки показателей выявляется коэффициент компетентности.

9. ПРОЦЕДУРА МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

9.1. Мониторинг базируется на компетентностной модели выпускника той или иной ступени обучения и отражает функциональные требования к выпускнику. (Приложения 1, 2,3).

9.2. Учителя согласно матрице компетенций заполняют специальные диагностические карты сформированности той или иной компетенции учащихся по своему предмету (Приложение 4).

9.3. Учителя оценивают уровень компетенций, ориентируясь на результаты своих наблюдений на занятиях, результаты деятельности учащихся, итоги компетентностно-ориентированного оценивания и др.

9.4. Заполненные карты учителя по концу полугодия передают в учебную часть.

9.5. Результаты обобщаются, выявляется уровень сформированности компетенций по классу, школе. Администрация школы представляет коллективу на педагогическом совете обобщенные данные и рекомендации по устранению выявленных недочетов.

9.6. На основе диагностики формируется банк данных об уровне развития ключевых компетенций учащихся. При повторном проведении прослеживается динамика уровня сформированности компетенций как отдельного ученика по предмету, класса, так и в целом по школе.

10. ФИКСАЦИЯ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА.

10.1. Результаты оценивания фиксируются в диагностической карте динамики сформированности компетенции.

10.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и хранится в специальной папке.

10.3. По результатам анализа разрабатываются рекомендации по устранению недочетов.

Приняты следующие цифровые выражения:

3 – показатель ярко выраженный;

2 – показатель заметно выражен;

1 – показатель выражен, но проявляется не всегда (редко);

0 – данный показатель не проявляется.

Коэффициент компетентности:

От 2,5 до 3 – высокий уровень, от 2 до 2,5 – повышенный; от 2 до 1,5 базовый

Компетенция	Формируемые качества, уровень их сформированности
Учебно-познавательная	Способность ученика осуществлять учебную деятельность, т.е. умение видеть границу между известным и неизвестным, знание о своем незнании; умение запрашивать и искать недостающую информацию, готовность к изменению сложившегося способа действия: умение определять сложность заданий, запрашивать помощь при возникновении затруднений; умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия; умение соотносить свою деятельность с образцом, оценивать действия по заданным критериям, вырабатывать критерии для оценки, навык взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки; способность устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности; умение находить ошибки в работе и исправлять их; способность содержательно оценить действия и суждения своих одноклассников - партнеров по совместной работе, владение умением выполнять инструкции, точно следовать простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; умение планировать свою деятельность; готовность к решению творческих задач, созданию творческих работ. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью (ознакомительное, изучающее, выборочное)
Коммуникативная	Знание способов взаимодействия с окружающими. Практическое овладение диалогической и монологической речью; умение использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения, владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Способность к осуществлению учебного сотрудничества: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности; умение регулировать конфликты, понимать точку зрения другого, координировать разные точки зрения и достигать общего результата. Умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей. Умение создавать небольшой текст, актуальный для успешной социализации человека
Ценностно-смысловая	Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Наличие нравственного опыта, сформированных представлений о добре и зле, толерантного отношения

	к окружающим. Умение оценивать и обосновывать свои собственные убеждения и ценностные отношения. Культура восприятия художественного произведения, эстетический вкус.
Информационная	Навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации в словарях, каталоге библиотеки. Умение представлять материал в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию). Способность добывать недостающие знания и умения, пользуясь всеми культурными источниками информации: обращаясь к авторитетам, справочникам, текстам
Личностная (компетенция личностного самосовершенствования, социально-трудовая и общекультурная компетенции)	Владение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Умение оценить свои собственные мысли и действия «со стороны», не считая свое мнение единственно возможным, независимость в оценках и самооценках, наличие положительной общей самооценки и уверенности в собственных возможностях, умение анализировать собственные интересы. Оптимальный уровень языкового и речевого развития, осознание себя носителем языка

Приложение №2

Диагностическая карта динамики сформированности ключевой компетенции _____ (наименование компетенции)

Класс _____ Классный руководитель _____

№	ФИ ученика	Период мониторинга					Период мониторинга				Период мониторинга			
		УП	К	Л	И	ЦС	УП	К	И	ЦС	УП	К	И	ЦС

Коэффициент компетентности:

От 2,5 до 3 – высокий уровень, от 2 до 2,5 – повышенный; от 2 до 1,5 базовый

Приложение № 3

Диагностическая карта ключевых компетенций по классам

Класс	К, средний балл	УП, средний балл	Л средний балл	И средний балл	ЦС средний балл	Коэффициент компетентности
Параллель						

ИТОГО						
--------------	--	--	--	--	--	--

Приложение № 4

Диагностическая карта ключевых компетенций по предметам

Предмет	К, средний балл	УП, средний балл	Л средний балл	И средний балл	ЦС средний балл	Коэффициент компетентности