

Литературная навигация

Конкурс 2018-03-01 «Поддержка детского и юношеского чтения» мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

МБОУ АННИНСКАЯ СОШ №1

Цель программы – создание модели эффективной навигации в литературном потоке для обеспечения читательского интереса, читательской активности, улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Основные задачи программы:

- формирование у всех участников образовательной деятельности современной читательской компетентности, способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей посредством инновационной деятельности;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения обучающихся к произведениям мировой литературы, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире через современные формы и методы образовательной деятельности;
- проведение мероприятий по совершенствованию содержания и технологий обучения, воспитания, а также определение перспектив повышения междисциплинарной научно-методической грамотности педагогов как основы развития и поддержки детского и юношеского чтения;
- совершенствование сетевого взаимодействия по поддержке детского и юношеского чтения.

Программа базируется на дифференцированном возрастном подходе, учитывающем особенности читательского поведения детей дошкольного, младшего школьного и юношеского возраста.

Для успешной реализации проекта по поддержке детского и юношеского чтения в Аннинской СОШ №1 созданы необходимые условия по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, научно-методическому, кадровому, материально-техническому. В ОО действует Управляющий Совет, ученическое

самоуправление. Школа имеет более чем 100-летнюю историю и значительный опыт по реализации инновационных программ в рамках:

- модели по опережающему введению ФГОС ООО;
- модели организации внеурочной деятельности;
- системы оценки качества образовательной деятельности;
- модели сетевого взаимодействия.

Интерес педагогической общественности к опыту школы по формированию читательской культуры поддерживается активной творческой работой педагогов. Информация о проведении семинаров различного уровня размещена на сайте ОО в ежегодных публичных отчётах (<http://aschool1.at.ua/load/dokumenty/7>). Повышение педагогического мастерства - одна из приоритетных задач, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности. Внутрифирменное обучение современным приёмам и методам работы с текстовой информацией признано эффективным способом организации методической работы, т.к. позволило освоить без отрыва от производства 75 % педагогов технологию проблемного обучения, критического мышления, проектно-исследовательскую, рейтингового оценивания индивидуального развития. Благодаря участию в проекте «Академия Монсиков» в практику работы учителей вошла технология развития эмоционального интеллекта, системными эффектами которой можно считать повышение интереса детей начальной школы к чтению. Участвуя в спектаклях театральной студии «Золотой ключик» и других постановках, ученик получает возможность анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе осмысления текста благодаря художественным приёмам познания мира.

По направлению разрабатываемого проекта проанализирован инновационный опыт учителей словесников (русского, английского, немецкого, французского языков) по формированию языковых компетенций. Не меньший интерес вызывают исследования, принадлежащие педагогам других

учебных специальностей, носящие междисциплинарный характер. Это такие направления, как: стратегия смыслового чтения и работа с текстом, развитие УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных) и оценка их качества. Освоение и эффективное применение современных педагогических технологий нашло отражение в публикациях.

В ОО создан банк программ для целенаправленного, осознанного развития коммуникативных способностей, освоения языковых средств, преобразования и интерпретации информации, прошедших апробацию на уровне муниципалитета. При формировании части учебного плана, согласно запросам родителей, обучающихся и возможностям школы, по результатам анкетирования осуществляется выбор учебных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

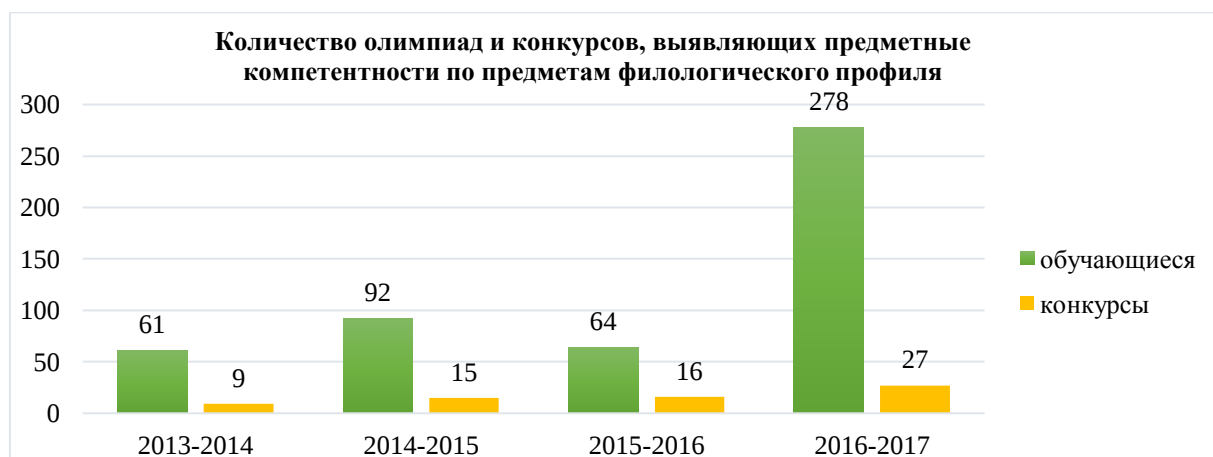
Подтверждение опыта успешного выполнения проектов. Школа признана победителем конкурсов ОО, внедряющих инновационные образовательные программы (2008 г.), «Школа- Лидер образования Воронежской области» (2012, 2015 гг). На всероссийском конкурсе «Библиотеки и музеи в современном мире» в 2014 г. получен диплом III степени. В 2015 г. школа разработала и успешно реализует проект «Инновации в системе оценки качества школы индивидуального выбора в режиме сетевого взаимодействия».

Аннинская СОШ №1 активно внедряет **проекты сетевого взаимодействия**, направленные на повышение качества образования с такими типами ОО, как детский сад, сельские и городские школы, техникумы, специальная школа для детей с девиантным поведением. С 2016 г. ОО активно сотрудничает с двумя школами с низкой результативностью и школой, работающей в неблагоприятных социальных условиях, в рамках реализации проекта по мероприятию 2.2. ФЦПРО на 2016-2020 годы.

Дети всего района имеют возможность посещать единственную в области Картинную галерею при школе, паспортизированный музей (открыт

в 1961г.), библиотеку, где проводятся экскурсии, открытые уроки, мастер-классы, практические занятия с использованием познавательных игр, методов погружения в прошлое и его реконструкции. Социальное партнерство способствует повышению мотивации в образовательной деятельности. В 2017г. Аннинская СОШ №1 вступила в сетевой проект с Бутурлиновским филиалом ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж», что значительно расширяет возможности ОО в области инновационной деятельности на начальной ступени общего образования.

Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся в условиях независимого оценивания, а также предметные олимпиады позволяют получить объективную оценку сформированности когнитивного компонента предметов филологического профиля. Победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по этому направлению за последние 5 лет признано 53 человека. Активное участие детей в конкурсах способствует достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ. ОО является региональным представителем по проведению международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Ежегодно педагоги и обучающиеся завоёвывают путёвку на региональный конкурс «Самый грамотный».



Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности закла-

дываются не только на уроках, но и на внеурочных занятиях. Ежегодно каждая секция НОУ проводит открытое заседание, позволяющее каждому ребёнку продемонстрировать результаты выполненного учебного исследования, используя методы, адекватные обсуждаемой проблеме. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта дети обучаются с 1-го класса. В 2017 г. Аннинская СОШ №1 стала инициатором и сетевой площадкой для проведения исследовательских конференций для 3-4, а затем и 5-7 классов. Положительный опыт формирования у обучающихся целенаправленного и осознанного развития своих коммуникативных способностей подтверждается участием старшеклассников в вузовских конференциях, где они представляют свои исследования не только на русском, но и на английском и немецком языках. В 2015 г. на XXII Всероссийских юношеских чтениях им. В. И. Вернадского в Москве исследовательская работа «Влияние слов на подсознание человека: фоносемантический анализ современных молодёжных песен и стихотворений русских поэтов» отмечена дипломом 1 степени.

Практика работы педагогов по отработке навыков выразительного чтения на школьном уровне стала основой успешного выступления на различных конкурсах, в том числе «Живая классика».



Полученный опыт издания школьной газеты позволил юным журналистам представить свои работы в рамках интернет-конкурса «Страница семейной славы», организуемого Союзом журналистов России, и межрегио-

нального образовательного интернет-проекта «Мост дружбы», проводимого Министерством образования и науки республики Тыва.

Несмотря на активную, творческую деятельность ОО, проблемы в области читательской грамотности есть, и для их преодоления нами разработана инновационная модель литературной навигации:



Литературная навигация – это единый процесс взаимодействия отдельных модулей в образовательной деятельности. Эффективность модели зависит от сочетания приоритетных модулей, таких как интересные детям формы познания литературы; современные способы (пути) прочтения и подачи литературных произведений; организация деятельностной игры «Литературный дартс» в условиях модернизации пространства. В рамках модели воплощается идея перехода от индивидуального прочтения, трудного для ребенка, к коллективному творческому познанию, а через него - к индивидуальному развитию читательских компетенций. Дети в игре, в коллективной творческой деятельности вдохновляются познанием открытия, а осмысление литературы происходит уже на индивидуальном уровне. В общем плане массовых мероприятий ребенок с помощью педагогов и родителей будет выстраивать индивидуальную литературную навигацию, включа-

ющую свой набор книг и способы их прочтения. Предполагается общешкольное рейтинговое по номинациям: самый активный, разноплановый, творческий читатель, лучший журналист школы.

Инновационность предлагаемой модели в актуализации осознанных путей движения читателей к литературе (что, как и зачем читать). А саму литературу предполагается «открыть» и сделать путь к ней более привлекательным через привычные современному человеку каналы информации: буктрейлеры, комиксы, аудио-и электронные книги. Объединяющим компонентом литературной навигации в ОО станет организация деятельностной игры «Литературный дартс».

Для успешной реализации модели, направленной на поддержку детского и юношеского чтения в школе, необходимо:

- пополнить библиотечный фонд печатными изданиями и оформить подписку на электронную библиотеку;
- освоить программы междисциплинарных курсов педагогами ОО для обновления содержания образования, внедрение новых форм и методов работы, способствующих повышению читательской активности всех участников образовательных отношений;
- оборудовать конференц-зал и литературную гостиную;
- автоматизировать библиотечные услуги путем внедрения электронной базы данных, электронного экрана навигации в литературе;
- закупить электронные книги, мини-типографию, а также расходные материалы для неё;
- выделить средства на материальное обеспечение игры «Литературный дартс» (индивидуальные карты навигации, печатную продукцию, баннеры).

Описание комплекса работ по реализации мероприятий

Государство в своей образовательной политике рассматривает развитие детского и юношеского чтения как приоритетное направление в куль-

туре, имеющее важнейшее значение для будущего страны. Развитие образования требует разработки и реализации инновационных программ с учетом силы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения.

Действительно, среди всех каналов коммуникации чтение является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры. Социологи утверждают, что несмотря на очевидную важность чтения, снижение интереса к нему наблюдается во всем мире. «Причины этой общемировой тенденции не исследованы в полной мере. Принято связывать их с глобализацией, повсеместной доступностью электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитием экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений»¹. Актуальна данная проблема и для провинциальных школ, расположенных в небольших посёлках. Для выявления проблемных зон в области организации детского и юношеского чтения нами был проведён комплексный анализ и социологический опрос детей и их родителей по изучению читательских предпочтений. Выявлены следующие **проблемы**:

- снижение читательской активности (не хотят читать);
- недостаточный уровень сформированности читательской компетенции (читают, но не понимают смысл и назначение прочитанного);
- как дети, так и взрослые плохо ориентируются в литературном потоке;
- фонд библиотеки ОО не соответствует современным требованиям.

Наличие проблемы снижения читательской активности отмечают как педагоги, так и родители. Проанализировав посещаемость библиотеки, изу-

¹Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ, утверждённой распоряжением правительства № 1155-р от 03.06.17 г.

чив читательские формуляры, библиотекарь констатирует, что бóльшая активность и посещаемость у детей младших классов. Доля обучающихся 8-9-х классов, которые были активными читателями в начальной школе, снизилась за 5 лет на 53%.

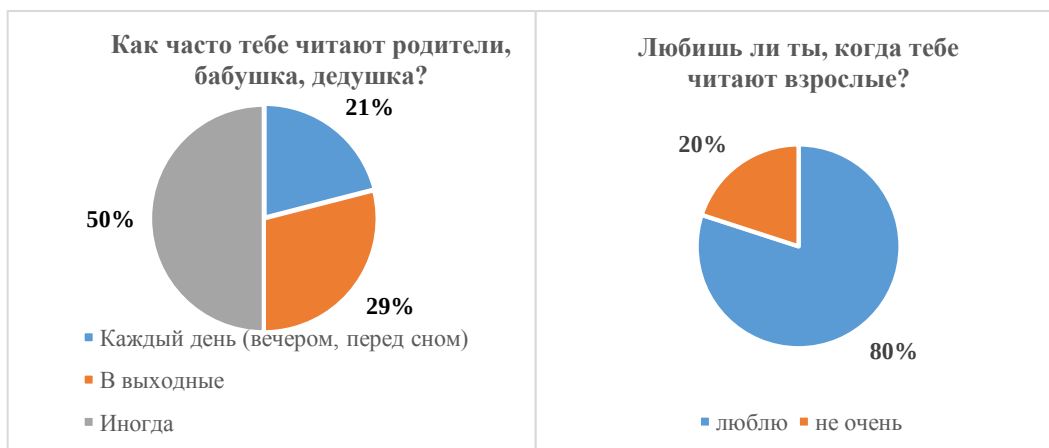
Как часто обращаются наши ученики к художественной книге?

	5-6 классы	7-8 классы	9 классы	Итого
читают по настроению	26 (9,6%)	25 (9,5 %)	18 (6,6 %)	25,7 %
читают ежедневно	7 (2,5 %)	2 (0,7 %)	7 (2,5 %)	5,7%

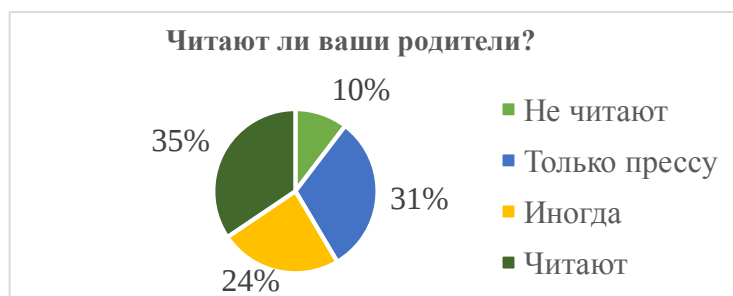
Столь **низкий уровень читательской активности** (чуть более 30%) наблюдается не только в нашей ОО, но и в сельских школах, находящихся с нами в сетевом взаимодействии, где он составляет от 5 до 15 %, и это без учёта погрешностей. Педагоги и библиотекарь ведут системную планомерную работу по формированию читательских интересов обучающихся. Помимо уроков литературы, для ребят проводятся внеклассные мероприятия: викторины, праздники, литературные турниры. В библиотеке регулярно организуются выставки книг, работают информационные стенды и др. Тем не менее, читательская активность падает, значит, требуются новые, возможно, кардинальные меры для работы с так называемым «цифровым поколением» детей. В рамках проекта предлагается организация более комфортных библиотечных услуг: оборудование литературной гостиной, оснащение её электронными книгами. Модернизация пространства, на наш взгляд, вызовет интерес, а возможно, и желание почитать ту книгу, которую презентовали на очередной встрече. Для активного взаимодействия с ОО по реализации сетевых проектов требуются современный конференц-зал. Трансляция читательских диспутов, презентаций книг, буктрейлеров, видеопрезентаций будет способствовать развитию интереса к чтению.

Выявляя причины снижения читательской активности, мы обратились к нашим партнёрам – педагогам детских садов, а также родителям. Выводы относительно перспектив чтения как статусного показателя оказались ещё

более тревожными. Потеря интереса к чтению начинается в семье. В результате опроса будущих первоклассников (28 детей) получены следующие данные:



Одна из причин этого – снижение образовательного уровня родителей. Так, при сохранении доли имеющих высшее образование мы столкнулись с очень низким культурным уровнем у тех, кто его не имеет. Обнаружено, что трое родителей совсем не умеют читать и писать.



В ответах детей на вопрос «Назови сказочных героев, которых знаешь» лидировали персонажи мультфильмов, гораздо реже называли героев литературных произведений.



Отражается ли чтение книг на подготовке детей к школе? Результат обследования психологом тех же детей показал, что такая зависимость прослеживается при проведении ориентационного теста школьной зрелости, изучения детского кругозора. Мотивационный тест-опросник Л.Паньковой (готов ли ребёнок психологически к обучению) показал, что отношение к школе и учению воспринимают как новую и непонятную для себя ситуацию— 14 человек (50%).

Имеют домашнюю библиотеку (более 30 книг) чуть больше половины опрошенных в школе – 187 человек (69 %), 75 человек (27 %) таковой не имеют, а 8 человек (3 %) не смогли ответить на этот вопрос. Выяснилось, что самые распространённые книги в домашней библиотеке - современная литература, классика, детская литература и книги по кулинарии.

Выводы:

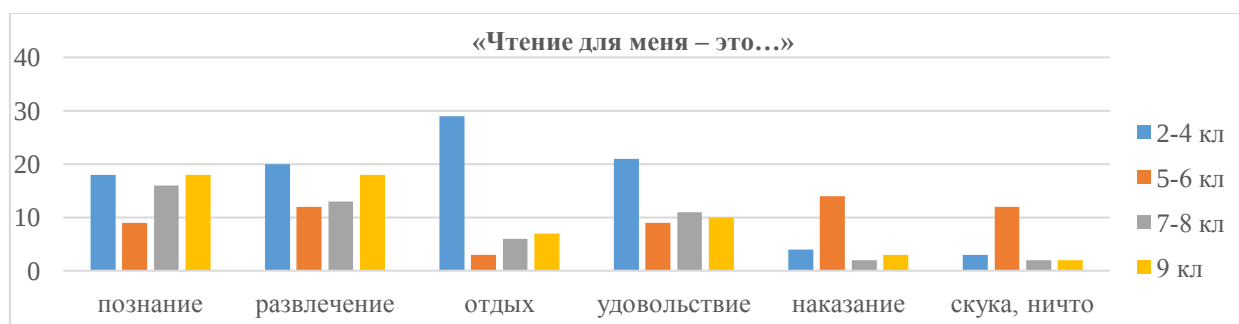
- формирование желания читать у детей необходимо начинать в семье, а для этого потребуется более тесное сотрудничество с педагогами детских садов в микрорайоне школы;
- необходимо повысить читательский интерес родителей путем более активного вовлечения их в образовательную деятельность детей и в целом школы.

Проблема недостаточного уровня сформированности читательской компетенции сказывается на качестве образования в целом. Обучающиеся читают на уроке текст учебника, но не всегда понимают смысл прочитанного. Актуальность решения данной проблемы подкрепляется необходимостью получения допуска к ОГЭ через сдачу устного экзамена по русскому языку, а также написания сочинения как допуска к ЕГЭ. Требуемые компетенции чётко прописаны в нормативных документах. Задача школы - методическая подготовка учителя к целенаправленной и эффективной работе по освоению технологий, направленных на успешную работу с текстом. Доля педагогов, прошедших курсы по межпредметным технологиям,

составляет в настоящий момент 37%. Дистанционные курсы, вебинары, участие в работе стажировочных площадок будут способствовать освоению междисциплинарных технологий. Обмен передовым педагогическим опытом возможен в рамках методических объединений (включая сетевые сообщества), на педагогических чтениях и конференциях.

Еще одной, выявленной несколько неожиданно для нас проблемой стало то, **что дети, родители и педагоги плохо ориентируются в литературном потоке.** Учителя в рамках образовательной деятельности информируют обучающихся и их родителей об обязательном и рекомендуемом списках литературы, а также о произведениях для внеклассного чтения.

В результате опроса учащихся 2-9 классов (270 чел.) был изучен круг читательских интересов обучающихся нашей школы. Литературные предпочтения разных возрастных групп детей не сильно отличаются друг от друга. Чаще всего школьники читают фэнтези, фантастику, приключения. В качестве любимых книг наши респонденты, как правило, называли произведения школьной программы по литературе. Единицы называли других авторов: П. Коэльо, К. Стейс, Д. Грин, Д. Роулинг. Никто из ребят не назвал книги современных российских писателей, в том числе Воронежского края.



На вопрос, какими источниками вы чаще всего пользуетесь при чтении, 68 % назвали печатную книгу, 15 % - электронную книгу, 6 % - аудиокниги, 11% сказали, что всё читают в Интернете. Обучающимся требуется помощь в формировании оптимального выбора в литературном потоке, т.е. осознанная навигация.

Выявленные проблемы в области детского чтения и пути их решения

Проблема	Описание механизмов решения проблемы	Ожидаемые результаты	Перспективы
Снижение читательской активности	Оборудование и организация деятельности «Литературной гостиной», мини-типографии, конференц-зала	Повышение читательской активности за счет модернизации пространства и возможностей создания печатной продукции	Реализация сетевых проектов, предоставление возможностей пользоваться гостиной всем участникам образовательных отношений
Недостаточный уровень сформированности читательской компетенции	Увеличение доли использования эффективных современных технологий, курсовая подготовка педагогических работников по междисциплинарной направленности	Увеличение доли педагогов, прошедших курсовую подготовку по междисциплинарным программам; повышение уровня сформированности читательской компетенции	Проведение педагогических чтений, вебинаров по освоению методик, диссеминация опыта
Обучающиеся не ориентируются в литературном потоке	Реализация инновационной деятельности игры «Литературный дарст» в форме детской игры, внедрение автоматизированной библиотечной системы	Повышение читательской активности за счет включения в игровую деятельность, повышение качества предоставления библиотечных услуг	Включение обучающихся школ сетевого взаимодействия в программу «Литературная навигация»
Фонд библиотеки ОО не соответствует современным требованиям	Обновление фонда библиотеки, подписка на электронные ресурсы, приобретение электронных книг	Доступ к книжному контенту, расширение спектра литературных изданий	Увеличение доли активных читателей среди всех участников образовательных отношений

Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:

Направление деятельности	Работы в рамках реализации проекта
формирование в ОО нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	Разработка локальных нормативно-правовых актов: положение об инновационной деятельности по направлению поддержки детского и юношеского чтения, положение об использовании конференц-зала, положение об использовании мини-типографии.
формирование предложений (в том числе, по внесению необходимых изменений в условия реализации основных общеобразовательных программ) по совершенствованию	Внесение изменений в Основную общеобразовательную программу (учебный план, план внеурочной деятельности), разработка программ курсовой подготовки для внутрифирменного обучения

ванию в организации содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Поддержка детского и юношеского чтения»	по освоению методов, направленных на формирование читательских компетенций.
формирование предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов), регламентирующих и регулирующих функционирование усовершенствованных содержания и технологий обучения и воспитания в рамках направления «Поддержка детского и юношеского чтения».	Для реализации указанного направления планируется разработка игры «Литературный дартс», издание сборника детских творческих работ с привлечением социальных партнеров, создании группы в электронном дневнике «Бук-навигация», проведение педагогических чтений с включением сетевых партнеров, обучающих вебинаров для разных целевых групп, внесение изменений в положение о системе оценивания, корректировка плана сетевого взаимодействия.

Программа «**Литературная навигация**» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и направлена на решение выявленных проблем в ОО по поддержке детского и юношеского чтения.

Цель программы – создание модели эффективной навигации в литературном потоке для обеспечения читательского интереса, читательской активности, улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей и юношества, а также формирования у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Основные задачи программы:

- формирование у всех участников образовательной деятельности современной читательской компетентности, способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей посредством инновационной деятельности;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения обучающихся к произведениям мировой литературы, потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире через современные формы и методы образовательной деятельности;

- проведение мероприятий по совершенствованию содержания и технологий обучения, воспитания, а также определение перспектив в повышении междисциплинарной научно-методической грамотности педагогов как основы развития и поддержки детского и юношеского чтения;
- совершенствование взаимодействия с организациями в реализации сетевых проектов по поддержке детского и юношеского чтения.

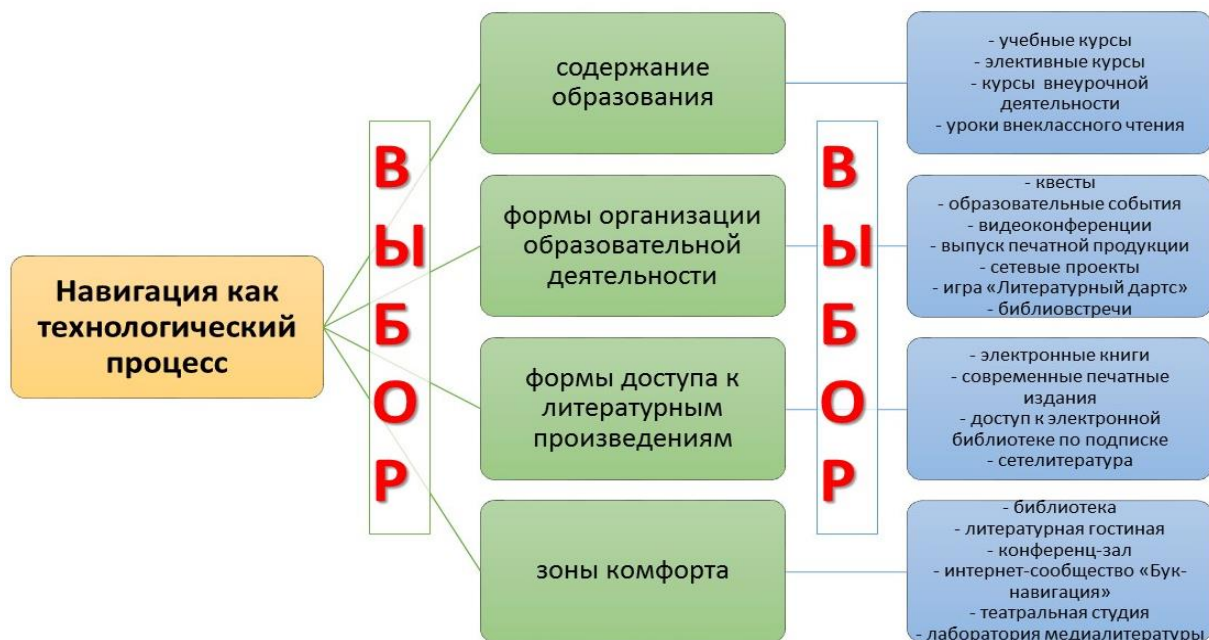
Программа основывается на принципах, заложенных в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения.

Целевой аудиторией настоящей программы являются все участники образовательной деятельности как потенциальные читатели. Новые технологические процессы в образовательной деятельности частично апробированы в 5-х классах ОО в 2017 году с учётом тесного взаимодействия с родителями обучающихся, педагогами, работающими в данной параллели, и принесли полезные положительные эффекты для всех её участников.

Основные направления реализации:

- изменения в содержании и технологиях осуществления образовательной деятельности с целью повышения мотивации к осмысленному чтению;
- модернизация условий предоставления библиотечных услуг с целью активизации читательского интереса всех участников образовательной деятельности, включая социальных партнёров;
- реализация новых технологических процессов в образовательной деятельности в виде детской игры «Литературный дартс» и других современных форм деятельности, обеспечивающих устойчивый читательский интерес.

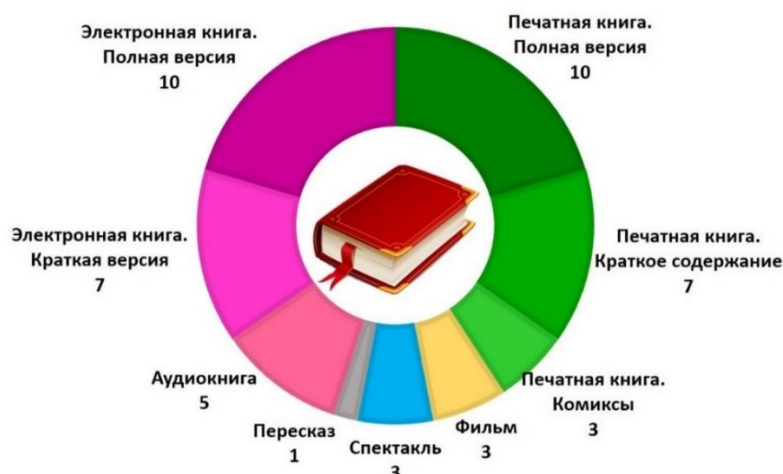
Инновационный характер данной программы заключается в обеспечении эффективной системы навигации для всех участников образовательных отношений.



Не только филологи, но и педагоги других учебных дисциплин, освоившие новые методы и технологии, откроют мир осмысленного чтения на своих занятиях. Привлекательность чтения повысится за счёт таких интересных детям форм, как квесты, погружения, образовательные события, театральные постановки. Использование системно-деятельностных методов с активным включением учащихся в создание печатной продукции, книжных иллюстраций, творческих и социальных проектов. Популяризация книги через создание самими детьми буктрейлеров, видеопрезентаций, рекламных роликов, комиксов.

Создание образовательного продукта в виде **деятельностной игры «Литературный дартс»** и условий для её проведения обеспечат осознанный индивидуальный читательский маршрут. Смысл игры в том, что всем участникам образовательных отношений будут предложены пути – способы прочтения литературных произведений, имеющих 10-балльную шкалу оценивания их эффективности.

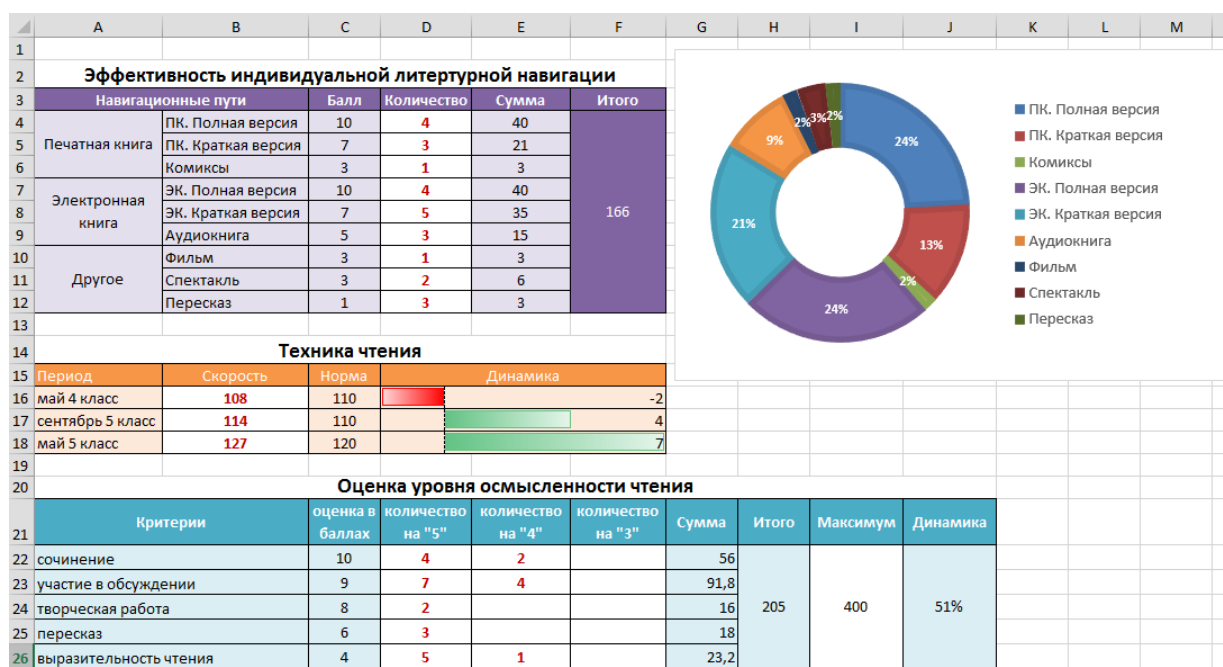
Навигационные пути к содержанию литературных произведений



На общешкольной навигационной карте будет представлено разнообразные жанры литературы и перечень произведений. Серия уроков внеклассного чтения и запланированных мероприятий направлена на обеспечение рефлексии по результатам прочтения. В конце учебного года проводится анализ сформированности читательских компетенций, на основе которого строится перспективный маршрут индивидуальной литературной навигации, каждый ребенок получает индивидуальную карточку навигации на следующий учебный год с указанием разных блоков рекомендуемой литературы.

Читайте обязательно		Читайте желательно		Это интересно		Литературная корзина моих интересов	
для изучения		для обсуждения		для обсуждения на уроках внеклассного чтения		фэнтези	
Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Иван-крестянский сын и чудо-юдо», «Журявь и цапля», «Солдатская шинель» Из древнерусской литературы: «Повесть временных лет», «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича» Из литературы XVIII века: М. В. Ломоносов «Случились вместе два Астронома в пиру» Из литературы XIX века: И. А. Крылов, Басни; В. А. Жуковский «Спящая царевна», Баллада «Кубок»; А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; А. Погодельский «Черная курица, или Подземные жители»; М. Ю. Лермонтов «Бородино»; Н. В. Гоголь «Заколдованное место»; Н. А. Некрасов «Крестьянские дети»; И. С. Тургенев «Муму»; Л. Н. Толстой «Кавказский пленник»; А. П. Чехов «Хирургия»; Стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Л. Н. Плещеева, А. М. Жемчужникова, Л. В. Кольцова, Н. С. Никитина, Л. Н. Майкова, Л. С. Пушкина, И. З. Сурикова. Из литературы XX века: И. А. Бунин «Косцы»; В. Г. Короленко «В дурном обществе»; П. П. Бажов «Медной горы хозяйка»; К. Г. Паустовский «Теплый хлеб», «Зачны лалы»; С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев»; А. П. Платонов «Никита»; В. П. Астафьев «Востокно озеро»; С. Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон»; Стихотворения И. А. Бунина, С. А. Клычкова, С. А. Есенина, П. М. Рубцова, Дон-Альминадо, Л. Г. Кедрина, Л. Л. Прокофьева. Из зарубежной литературы: Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед»; Д. Дефо «Робинзон Крузо»; Г. Х. Андерсен «Снежная королева»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; Дж. Лондон «Сказание о Кише»		А. П. Гайдар «Тимур и его команда» В. Белов «Скорцы» В. Осеева «Васек Трубачев и его товарищи» Булычев К. «Путешествие Алисы», «Гостья из будущего» В. Гауф «Карлик Нос» Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе» «Книга джунглей», «Маугли» Линдгрен А. «Приключения Калле Блумквиста» Толкин Д. Р. Р. «Хоббит, или Туда и обратно» Р.-Л. Стивенсон. «Остров сокровищ». Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» Ю. Олеся «Три толстяка» А. Алексин «Коля пишет Оле, Оля пишет Коле», «В стране вечных каникул», «Самый счастливый день» К. Булычев «Девочка с Земли», «Миллион приключений», «Сто лет тому вперед» Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемадана», «Победитель невозможного», «Рэсси-неуловимый друг» В. Железников «Чужаки из 5 «Б» Н. Носов «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома» В. Крапивин «В ночь большого прилива» Ж. Верн «Дети капитана Гранта», «Пятнадцатилетний капитан», «Таинственный остров» К. Дойл «Затерянный мир» Д. Крюс «Тим Талер, или Проданный смех» Л. Трэверс «Мэри Попплс» Ж. Рони-старший «Борьба за огонь», «Пещерный лев» Эд. Эрвили «Приключения доисторического мальчика» К. С. Льюис «Хроники Нарнии»		Басни И. А. Крылова Ш. Перро «Спящая красавица», братья Гримм «Шиповничек» Сказки А. С. Пушкина Н. В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница», «Ночь перед Рождеством» Л. Н. Андреев «Ангелочек». Рассказы А. П. Чехова «Навигатор», «Переселение», «Репетитор», «Лодочная фамилия» А. И. Куприн «Белый пудель». П. П. Бажов «Синюшкин колодец». Сказки А. П. Платонова «Волшебное кольцо», «Умная внучка», «Иван Бастард и Елена Прекрасная» К. Симонов «Сын артиллериста» Сказки Г. Х. Андерсена: «Свинопас», «Огундун-самолет», «Штолльня имла», «Русалочка», «Свинопас», «Пастушок и трубочист», «Стойкий оловянный солдатик», «Огниво» Л. Каррол «Алиса в стране чудес»		детективы лирика историческая литература подростковые романы	
литература родного края							
А. Н. Королькова сборник сказок							
А. К. Барышникова сборник сказок							

Ежегодные мониторинговые процедуры позволят выявить динамику читательских компетенций, уровень их развития, сформированность личностных, предметных и метапредметных УУД, составить рейтинг самых читающих детей, семей, классов. Для обеспечения игры также разработана электронная таблица успешности развития читательских компетенций, включающая оценку эффективности индивидуальной литературной навигации, технику чтения и уровень осмысленности чтения.



На базе электронного дневника будет создано **сетевое сообщество «Бук-навигация»** как площадка для взаимодействия в рамках проекта и для проведения мониторинговых процедур с участием родителей (законных представителей). Сроки реализации: 2018 год.

Этапы реализации программы «Литературная навигация»

Этап	Описание	Целевые группы
Подготовительный	Разработка концепции инициативного инновационного проекта и корректировка нормативно-правовой базы деятельности ОО	Педагоги и управленцы партнерских образовательных организаций
Основной	Изменение технологических процессов организации образовательной деятельности	Все участники образовательных отношений, заместители директора, директора школ, состоящих в сетевом взаимодействии.

Рефлексивный	Модернизация библиотечного пространства	Все участники образовательных отношений, заместители директора, директора школ, состоящих в сетевом взаимодействии.
	Трансляция опыта: вебинары, внутрифирменное обучение, педагогические конференции.	Учителя филологи, учителя-предметники других предметных областей, ведущие межпредметные и метапредметные курсы, администрация школ, состоящих в сетевом взаимодействии, управленцы муниципальных и региональных органов образования.
	Анкетирование участников. Динамика сформированности читательских компетенций. Анализ, обобщение опыта. Отчёт	Учителя филологи, учителя-предметники других предметных областей, ведущие межпредметные и метапредметные курсы заместители директора, директора школ, состоящих в сетевом взаимодействии, управленцы муниципальных и региональных органов образования.

Перспектива проекта.

Проект позволяет повысить уровень сформированности читательских компетенций, интерес к чтению, сохранить возможности сетевого взаимодействия, прошедшего апробацию в 2016-2017 учебном году, расширить его в условиях грантового финансирования, а также продолжить реализацию в дальнейшем за счёт эффективного использования поступивших ресурсов.

Участники сетевого взаимодействия для реализации программы «Литературная навигация»

Наименование организации, контакты	Реквизиты договора	Проблемное поле	Направления взаимодействия
МКОУ Аннинская СОШ № 6	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.17 г.	Низкая читательская активность, недостаточный уровень сформированности читательской компетенции, плохая ориентация в литературном потоке, фонды библиотек ОО не соответствует современным требованиям	Реализация совместных сетевых проектов, проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации обучающихся к чтению, формированию навыков функционального чтения; организация межшкольных ассоциаций по направлению поддержки детского и юношеского чтения и др., организация внеурочной деятельности в рамках проекта
МКОУ Верхнетойденская СОШ	Договор о сетевом взаимодействии от 20.03.17 г.		
МКОУ Васильевская ООШ	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.17 г.		
МКОУ Круглоподпольная ООШ	Договор о сетевом взаимодействии от 20.03.17 г.		
МКОУ Нащёкинская СОШ	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.17 г.		
МКОУ Бродовская СОШ	Предполагается заключение договора		

МБОУ Бутурлиновская СОШ	Соглашение о со- трудничестве в обла- сти инновационной образовательной де- ятельности 16.02.2018 г.	Диссеминация пе- дагогического- опыта	Организация меж- школьных ассоциа- ций по направлению поддержки детского и юношеского чте- ния, освоение педаго- гических технологий
МБДОУ «ЦРР-д/с №6»	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.17 г.	Низкий уровень ак- тивности родителей по формированию интереса к чтению, низкий процент го- товности детей к школе	Корректировка сете- вых программ по подготовке детей к школе, освоение пе- дагогами ДО совре- менных методов ра- боты
КОУВО "Аннин- ская специальная общеобразова- тельная школа"	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.17 г.	Социализация уча- щихся, низкий уро- вень читательских компетенций	Организация вне- урочной деятельно- сти в рамках проекта
Бутурлиновский филиал ГБПОУ Воронежской об- ласти «Губерн- ский педагогиче- ский колледж»	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.17 г.	Недостаточный уровень владения педагогическими технологиями, низ- кий уровень моти- вации студентов к педагогической де- ятельности	Реализация совмест- ных проектов. Орга- низация межшколь- ных ассоциаций по направлению под- держки детского и юношеского чтения, освоение педагогиче- ских технологий
ГБПОУ ВО «Ан- нинский аграрно- промышленный техникум»	Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.17 г.	Социализация уча- щихся	Реализация совмест- ных проектов, пред- профильная подго- товка
МКУ Аннинская центральная биб- лиотека им. Е.П. Ростопчиной	Предполагается за- ключение договора	Формирование лич- ностных, предмет- ных и метапредмет- ных УУД	Организация вне- урочной деятельно- сти в рамках проекта
МКУДО «Аннин- ская детская школа искусств»	Предполагается за- ключение договора	Формирование лич- ностных, предмет- ных и метапредмет- ных УУД	Участие в совмест- ных творческих про- ектах
МКУДО «Аннин- ский дом творче- ства»	Предполагается за- ключение договора		

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся, повысивших уровень читательских компетенций;
- увеличение доли потенциальных читателей за счет включения в игру;

- увеличение доли педагогов, освоивших программы повышения квалификации педагогических работников, в том числе для дошкольного образования, по межпредметным технологиям;
- обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к лучшим образцам детской литературы в популярном цифровом формате.

Реализация проекта предполагает следующие риски:

- нежелание родителей активно включаться в проект;
- недостаточность средств на модернизацию;
- несогласованность ОО сети, несвоевременность корректировки учебных планов и рабочих программ;
- субъективность оценки личностных достижений обучающихся.

Пути преодоления рисков:

- своевременность анкетирования и прозрачность обработки информации;
- изучение удовлетворенности образовательной деятельностью;
- открытость реализации проекта через создание интернет-сообщества;
- разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие;
- повышение мотивации к достижению результатов через новые формы и методы взаимодействия.

Минимальные требования к Показателям непосредственного результата мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании»:

Минимальные требования	Предложение образовательной организации
1) формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 2 документов)	Положение об инновационной деятельности по направлению поддержки детского и юношеского чтения, методическая разработка детской игры «Литературный дартс».
2) создание видеоролика о ходе реализации инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия	Создание двух видеороликов, посвященных игре и отчету о проекте

3) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей), благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу).	Проведение 4 вебинаров: для родителей на тему «Сетелитература» – не менее 35 чел., 40 мин.; учителей на тему «Стратегия смыслового чтения» не менее 45 чел., 45 мин.; библиотекарей школ на тему «Повышение читательской активности посредством игры «Литературный дартс» – не менее 35 чел., 45 мин.; учителей литературы сетевых школ на тему «Эффективные методы работы с текстом» – не менее 35 чел., 45 мин.
4) отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) «доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 39% (от общего числа педагогов образовательной организации, с учетом учителей, повысивших квалификацию за 2016 и 2017 г.г.)»	Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности, в общей численности учителей не менее – 60% (15 из 25 педагогов). На базе ОО студенты и преподаватели Бутурлиновского филиала ГБПУ ВО «Губернский педагогический колледж» осваивают методику игры «Литературный дартс» в количестве не менее 25 человек. Педагоги ОО, состоящих в сети, осваивают новые формы работы с текстом в количестве не менее 30 человек. Количество детей, участвующих в сетевых проектах, не менее 50 человек.
5) инициация создания открытой авторской образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания / участие в открытой образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в сетевых лабораториях	Создание федеральной сети на платформе Дневник.ру «Бук-навигация» с возможностью подключения не менее 20 образовательных организаций РФ.

План-график выполнения работ

Год	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Период выполнения отдель-
2018	Разработка концепции инициативного инновационного проекта	март - апрель
	Внесение корректировки в программу развития образовательной организации (программы инновационной деятельности, основную образовательную программу)	март - апрель
	Разработка методических рекомендаций по организации детской игры «Литературный дартс», положение о библиотеке, положение о мини-типографии.	март - апрель
	Мониторинг по оценке читательских компетенций	май, сентябрь, декабрь
	Разработка эскиза и оборудование литературной гостиной	июль - август
	Приобретение оборудования для печати сборников	июль - август

	Организация курсовой подготовки педагогов по междисциплинарным программам	май - август
	Организация внутрифирменного обучения (театральная педагогика, кейс-технология и др.)	сентябрь - октябрь
	Организации педагогических чтений, включая социальных партнеров	октябрь-ноябрь
	Разработка эскизов для игры и заказ оборудования для игры	апрель-май
	Координация деятельности библиотеки и Литературной гостиной	август
	Разработка программ внеурочной деятельности	август
	Оформление подписки на детские литературные издания	июнь
	Комплектование библиотечных фондов	июнь
	Подписка на электронные ресурсы для обеспечения доступа к книжному контенту	июнь
	Разработка раздела в электронном дневнике «Бук-навигация»	апрель
	Запуск раздела в электронном дневнике «Бук-навигация»	май
	Организация и проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам в мире литературы	апрель-декабрь
	Проведение обучающих вебинаров для целевых групп	октябрь-ноябрь
	Пополнение раздела «Бук-навигация»	сентябрь-декабрь
	Публикация лучших творческих работ обучающихся, педагогов и родителей в печатном сборнике	сентябрь-декабрь
	Организация межшкольных ассоциаций педагогов по направлению поддержки детского и юношеского чтения и др.	сентябрь-декабрь
	Создание видеороликов	сентябрь -декабрь
	Реализация сетевых проектов с привлечением социальных партнеров по повышению читательской грамотности	апрель -декабрь
	Отчет о достижении целевых показателей	декабрь

Дорожная карта мероприятий с обучающимися в рамках проекта

«Литературная навигация»

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Целевая аудитория	Ответственные
март	Премьера спектакля театральной студии «Золотой ключик» по рассказу О. Генри «Любовь и золото»	Театральная постановка	7-9 кл.	Понятовская Е.В., Позднякова О.С.
март-декабрь	«Литературный видеокалендарь»	Демонстрация в фойе школы	1-9 кл.	Тютин Н.Н.
март	Инновационный образовательный проект «Книга класса» в рамках программы «Всероссийская школьная летопись»	Участие в проекте	1-9 кл.	Чернова Н.В., Коновалова Н.И.
апрель	По мотивам романа Ж. Верна «Дети капитана Гранта»	Образовательное событие»	7-8 кл.	Понятовская Е.В., Шамшина Т.В.

апрель	Старт игры «Литературный дартс»	Общешкольная линейка	1-9 кл.	Сидорова Т.Н., Паринова Л.А.
апрель	«Профессия – журналист» (публикации постов в сети интернет)	Создание группы «Профессия – журналист» ВКонтакте	7-9 кл.	Ртищева Е.А.
апрель - ноябрь	«2018 минут о книге»	Презентация книг в Литературной гостиной	1-9 кл.	Классные руководители
апрель - ноябрь	Создание буктреклеров по прочитанным книгам	Презентация	8-9 кл.	Тютина Н.Н., учителя филологического цикла
май	Встреча с журналистами	Круглый стол	8-9 кл.	Паринова Л.А., Шамшина Т.В.
май	«Настоящий человек – это...» по мотивам книги «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого	Читательская конференция	6-х кл.	Коновалова Н.И., Позднякова О.С.
май	«Папа, мама, я – читающая семья»	Литературно-познавательная игра	3-5 кл.	Шобанова Е.Г., Ларечнева Е.Н.
июнь	Литературный квест к юбилею С.Михалкова	Квест в пришкольном лагере «Солнышко»	1-5 кл.	Шобанова Е.Г.
июнь	«Литературный Воронеж»	Экскурсия	6-8 кл.	Шамшина Т.В.
сентябрь	«Творчество В.Драгунского»	Квест	3-4 кл.	Тютина И.М., Власова Е.Н.
сентябрь	Защита исследовательских работ к 200-летию писателя И.С. Тургенева	НОУ в рамках сети	7-9 кл.	Понятовская Е.В.
октябрь	«Я – иллюстратор»	Конкурс иллюстраций, комиксов	2-9 кл.	Доронин В.А., Тютина И.М.
октябрь	Премьера мини-спектаклей по сказкам А. Корольковой	Театральные постановки	1-4 кл.	Карпова Т.В., учителя начальных классов
ноябрь	«Творчество Н. Носова»	Сетевой проект с Бутурлиновским колледжем	1-4 кл.	Антонова Т.Н.
ноябрь	Издание сборника «Пробы пера»	Печать и презентация	1-9 кл.	Ртищева Е.А., Шалатова Н.В., Позднякова О.С.
декабрь	Реализация проекта «Воронежские сказки»	Сетевой проект	воспитанники детского сада	Власова Е.И.
декабрь	Подведение итогов игры	Награждение	1-9 кл.	Паринова Л.А.,

				Сидорова Т.Н.
--	--	--	--	---------------

Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия на 2018 год:

- Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей **39%**
- Количество обучающихся в общеобразовательной организации МБОУ Аннинской СОШ №1 Воронежской области: **390 человек;**
- Количество учителей в общеобразовательной организации **25 человек;**
- Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации **38 чел.**

