



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л. Широких»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ СОШ №13**  
**/ Шакирова Л.Д.**

**Методические материалы по сопровождению  
индивидуального маршрута обучающегося**

**Разработчики:**  
**Шагалова Галина Васильевна, заместитель директора по учебно-**  
**воспитательной работе;**  
**Дзюина Мария Евгеньевна, учитель математики**

**Сарапул**  
**2018**

## АННОТАЦИЯ

Методические материалы содержат в себе комплект методических материалов, способствующих сопровождению обучающихся технологического профиля среднего общего образования. Индивидуальные образовательные маршруты способствуют реализации личностно-ориентированного подхода в образовании одаренных детей, учитывают их интеллектуальные способности, склонности, интересы, определяют личную траекторию развития и образования. В то же время создаются такие психолого-педагогические условия, при которых у обучающихся повышается самооценка, развивается интерес к самовыражению и самореализации.

Методические материалы как средство сопровождения индивидуального маршрута обучающегося будут полезны заместителям директора, учителям-предметникам, тьюторам, кураторам, классным руководителям, сопровождающим индивидуальный маршрут обучающихся 10-11 классов

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
2. Тезаурус.....	6
3. Методические рекомендации работы с материалами по сопровождению индивидуального образовательного маршрута.....	7
Приложение 1. Индивидуальный учебный план.....	9
Приложение 2. Индивидуальная образовательная (внеурочная) программа.....	10
Приложение 3. Предметные образовательные результаты.....	11
Приложение 4. Личностные и метапредметные образовательные результаты.....	12
Приложение 5. Сводная итоговая ведомость по результатам оценки портфолио обучающегося.....	13
Приложение 6. Сводная итоговая ведомость обучающихся класса.....	14
Приложение 7. Анкеты обучающихся.....	15
Приложение 8. Методики определения уровня обучаемости и уровня владения обучающимися общеучебными мыслительными навыками.....	16
Приложение 9. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся 10-11-х классов.....	19
Список используемой литературы.....	20
	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования обозначены требования к результатам освоения образовательной программы, в которых особое место уделяется учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Стандарт направлен на обеспечение воспитания и социализации детей, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; создания условий для развития и самореализации обучающихся.

Анализируя процесс обучения и результаты в своей школе, исследуя социальный заказ общества, занимаясь поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, педагогический коллектив в рамках проекта «Авиационный класс» создал модель «Индивидуальный маршрут», где предполагается обучение в процессе образовательного взаимодействия, ориентированного на интересы, активность, инициативность обучающегося и рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование и развитие предметных и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме. Таким образом, при организации учебного процесса выбор способов и приемов обучения обусловлены индивидуальными особенностями учащихся, в то же время индивидуальный подход обеспечивают методические, психолого-педагогические, организационные мероприятия и события.

Маршрутная система стимулирует у обучающихся самоценную образовательную деятельность на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

### Целевое назначение:

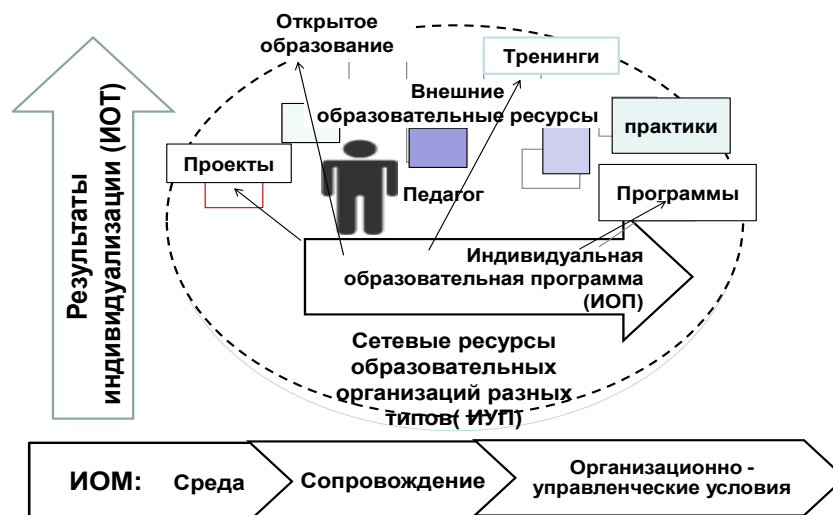
Создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний на более глубокое и осмысленное изучение практических и теоретических вопросов профильных предметов, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

### Задачи:

- 1) изучение выбранных предметов на профильном уровне и получение навыков практического применения знаний;
- 2) углубленное изучение профильного курса;
- 3) удовлетворение познавательных интересов.

### Ожидаемый результат:

Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном выбранным учебным планом. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.



**Содержание:** определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием образовательной программы на базовом и профильном уровнях.

**Структура индивидуального образовательного маршрута** включает следующие компоненты:

- **целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей);
- **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

### **Требования к индивидуальному учебному плану**

1. Индивидуальные учебные планы среднего общего образования разрабатываются учащимися совместно с педагогическими работниками школы.
2. В индивидуальном учебном плане предусматривается изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей (не менее одного из каждой предметной области, предусмотренной Стандартом), дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.
3. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)».
4. Для обучающихся по программам среднего общего образования может быть организовано профильное обучение.
5. Выполнение обучающимся индивидуального проекта обязательно.
6. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.
7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

### **Определение обязательных результатов обучения:**

1. Текущая успеваемость, отражаемая как в журнале, так и в...
2. Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием учителей.
3. Самостоятельные, лабораторные, практические работы.
4. Контрольные, предаттестационные работы по предметам учебного плана.
5. Тестовые работы.
6. Работы по развитию речи, творческие задания.
7. Защита рефератов, проектов, научно-исследовательских работ.
8. Зачеты.
9. Мониторинговые, диагностические работы.

## 2. ТЕЗАУРУС

Термин	Явление
<b>Индивидуальная образовательная программа</b>	Программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности, ее содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами.
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>	Свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования.
<b>Образовательные маршруты</b>	Допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся).
<b>Индивидуальный образовательный маршрут</b>	Определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.
<b>Индивидуальный учебный план</b>	Совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.
<b>Структура индивидуального образовательного маршрута</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой компонент</li> <li>2. Содержательный компонент</li> <li>3. Технологический компонент</li> <li>4. Диагностический компонент</li> <li>5. Организационно-педагогический компонент</li> </ol>	

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РАБОТЫ С МАТЕРИАЛАМИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Основным документом в комплекте является индивидуальный учебный план (Приложение 1), в котором обозначены обязательные базовые образовательные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: геометрия», «История», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание (включая экономику и право)»). На профильный уровень (технологический профиль) в авиационном классе выносятся физика, информатика и математика: алгебра и начала анализа. В обязательную часть включен индивидуальный проект, период работы над которым (от определения темы до защиты) определяется индивидуально каждым обучающимся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, усиливает инвариант, формирует общекультурный уровень, обеспечивает профильную направленность и, в целом, дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 10 классов, обеспечивает их профильную направленность. Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, рекомендуем наполнить следующими факультативными и элективными курсами:

«Инженерная графика», «Решение нестандартных задач по математике», «Методы решения задач по физике», «3D- моделирование», «Программирование», «Введение в инженерное дело».

Учебный план согласуется с родителями(законными представителями) обучающегося, утверждается директором школы общим приказом.

Обучение на профильном уровне, а также курсы по выбору позволяют обучающимся сориентироваться и подготовиться на обучение в будущей выбранной сфере профессиональной деятельности, а также могут ориентировать обучающихся на выбор направления, темы индивидуального проекта.

Индивидуальный подход при индивидуальном учебном плане предполагает систему оценивания, которая включает следующие составляющие:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП СОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как индивидуальный проект, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Все результаты, достижения обучающегося «собираются», формируются в «Портфолио обучающегося», где документы располагаются в определенном порядке:

- I. Титульный лист.
- II. Индивидуальный учебный план.
- III. Индивидуальная (внеурочная) образовательная программа.
  1. Факультативные, элективные занятия, экскурсии, практики
  2. Индивидуальный проект.
  3. Психолого-педагогический мониторинг.
  4. Индивидуальная (учебная и внеучебная) деятельность.

В материалах: «Факультативные, элективные занятия, экскурсии, практики», «Индивидуальный проект», «Индивидуальная (учебная и внеучебная) деятельность» (Приложение 2) каждый обучающийся в первую очередь определяет свои цели (для чего он этот будет делать, какой цели стремится достигнуть), фиксирует направления, темы своей индивидуальной деятельности, результаты. Каждый результат должен подтверждаться оценкой и подписью преподавателя или руководителя, курирующего деятельность ребенка. В течение 2-х лет обучающиеся вносят необходимые данные, полученные в ходе обучения результаты, это «живой» материал, поэтому возможны изменения, поправки (например, тема проекта, руководитель проекта, предполагаемый продукт проекта, курс, электив и т.п.).

Психолого-педагогический мониторинг проводит психолог школы, сопровождающий обучающихся. Для чего в начале учебного года, после анализа анкет поступающих в данный класс, составляется программа сопровождения, определяются ориентиры работы с данными обучающимися. В ходе обучения психологом после каждой диагностики дается заключение, делаются выводы и даются рекомендации каждому ученику.

Раздел «Индивидуальная деятельность» предполагает фиксирование всех значимых для обучающихся выступлений, достижений (индивидуальный проект на уроке, участие в олимпиаде, в конкурсе, выступления с реферативными, исследовательскими работами и т.п.)

Результаты учебной деятельности каждый обучающийся фиксирует на листах: «Предметные результаты» (Приложение 3).

Учитель оценивает предметные результаты каждого ученика в ходе процедур входного, текущего (тематического), рубежного, промежуточного и итоговой контроля, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Поэтому старшеклассники могут поместить на свои листы собственные результаты, оценить достижения, определить динамику, обозначить приоритеты. Реализацию целевых установок для каждого ученика фиксирует учитель. При составлении рабочей программы по предметам все целевые установки фиксируются, поэтому определить, насколько реализованы они каждым обучающимся не составляет труда.

Так как образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов, то в рамках обучения по ФГОС СОО важными составляющими являются личностные и метапредметные результаты (Приложение 4). Оценка личностных и метапредметных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется психологом и классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде обобщенных результатов, характеристик, которые формируются по критериям:



- 1) соблюдение норм и правил поведения в школе, отраженных в Уставе;
- 2) участие в общественной жизни и социума школы, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежание и ответственность за результаты обучения;
- 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, определить будущую профессию;
- 5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках учебного плана школы.

В рамках внутреннего мониторинга метапредметных результатов проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является участие в защите учебно-исследовательской работы и индивидуального итогового проекта

Личностные и метапредметные образовательные результаты классный руководитель (тьютер), учитель вносит в карту №7 на основе мониторингов, диагностик, анкет, опросов, наблюдений и т.п. по учебным периодам.

В материалах предоставлены сводные ведомости по результатам оценки как конкретного обучающегося (Приложение 5), так и класса, группы в целом (Приложение 6), где в балльной системе собраны воедино все результаты обучающихся. Также предложены анкеты для составления индивидуального учебного плана обучающегося, определения уровня удовлетворенности образовательным процессом, определением уровня умений, сформированных в ходе работы над индивидуальным проектом.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуальный учебный план  
на \_\_\_\_\_ учебный год

(фамилия, имя, отчество)

Предметная область	Технологический профиль (Авиационный класс)				
	Учебные предметы	10 «А» класс		11 «А» класс	
		Обязательные учебные предметы			
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Русский язык и литература	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5	
	Родная литература	0,5		0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык	3		3	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа		4		4
	Математика: геометрия	2		2	
	Информатика		4		4
Общественные науки	История	2		2	
	Астрономия				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физика		5		5
	Физическая культура	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Индивидуальный проект		1			
	<b>Учебные предметы по выбору</b>				
Общественные науки	Обществознание	2		2	
Естественные науки	Биология	1		1	
	География	1		1	
	Химия	1		1	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Факультативные и элективные курсы	Инженерная графика				
	3D- моделирование				
	Программирование				
	Практикум по физике				
	Решение нестандартных задач по математике				
<b>Итого аудиторная нагрузка</b>		<b>37 часов</b>		<b>37 часов</b>	

Подпись родителей обучающегося: \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (ВНЕУРОЧНАЯ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## 1. Факультативные, элективные занятия, экскурсии, практики

	цель	тема	вид	результат	самооценка

## 2. Индивидуальный проект

Руководитель: \_\_\_\_\_

Направление, предмет \_\_\_\_\_

	цель	тема	вид	результат (продукт)	дата за- вершения	форма демон- страции

## 3. Психолого – педагогический мониторинг

№	анкета / диагностика	результат / уровень	рекомендации	подпись

## 4. Индивидуальная деятельность

№	Форма деятельности	дата	тема/ направление	вид рабо- ты /продукт	самооценка	отметка пре- подавателя/ эксперта





8.Сводная итоговая ведомость  
по результатам оценки портфолио  
учащегося \_\_\_\_\_ класса

(Фамилия, имя, отчество)

№	Показатели	Количество баллов		Итоговый балл
		1 полугодие	2 полугодие	
1	Учебная деятельность			
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах, НПК			
3	Спортивные достижения			
4	Творческие достижения			
5	Дополнительное образование			
6.	Участие в мероприятиях и Событиях			
7	Участие в практиках			
8	Участие в общественной жизни			
9.	Индивидуальный проект			
	ИТОГО:			

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфолио.

Дата \_\_\_\_\_

М.п.

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Директор школы \_\_\_\_\_

9.Сводная итоговая ведомость  
по результатам оценки портфолио обучающихся \_\_\_\_\_ класса

№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов по критериям									ИТОГО
		Учебная деятельность	Достижения в олимпиадах, конкурсах, НПК	Спортивные достижения	Творческие достижения	Дополнительное образование	Участие в событиях	Участие в практиках	Участие в общественной жизни	ИП	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфолио.

Дата \_\_\_\_\_

М.п.

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Директор школы \_\_\_\_\_

## Анкета №1

Уважаемый выпускник, просим ответить на вопросы анкеты, которые помогут составить индивидуальный учебный план.

Анкета (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

**Я выбираю профиль -** \_\_\_\_\_

1. Какие предметы тебе необходимо изучать для будущего обучения и развития? Какое количество часов в неделю, по твоему мнению, нужно для их изучения? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

2. С какой профессией ты связываешь свое профильное обучение?

---

3. В какой вуз ты планируешь поступить?

---

4. Какие факультативные курсы ты хотел(а) бы посещать?

---

---

---

5. Какие элективные курсы тебе необходимы и на какое количество часов? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

6. В какой предметной или метапредметной области ты предполагаешь заниматься индивидуальным проектом?

---

---

7. Какой внеурочной деятельностью ты предпочел(ла) бы заниматься?

---

---

---

---

---

---



**Анкета №2**

Уважаемый десятиклассник, просим ответить на вопросы анкеты!

1. Если бы тебе предоставилась возможность не изучать какие-либо 3 предмета из учебного плана базового уровня (в предметной области должно остаться не менее 1 предмета), какие бы предметы ты исключил?

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

2. Готов ли ты обучаться по учебному плану без исключенных тобой предметов в течение 10 и 11 классов и не получить годовые отметки по ним в аттестат?

а)да

б)нет

в)мне трудно определиться

3. С таким твоим выбором будут согласны родители?

а)да

б)нет

в)мне их придется убеждать

г)они всегда меня поддерживают

## Анкета №3

	Вопросы анкеты	да	нет	не всегда
1	Я иду в школу с радостью.			
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации			
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.			
4	В школе есть учителя, под руководством которых я смогу успешно выполнить индивидуальный проект.			
5	Я умею самостоятельно добывать знания.			
6	Я доволен полученными знаниями на факультативных (элективных) курсах.			
7	Практические занятия мне помогают освоить материал.			
8	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей.			
9	Полученные на практиках умения мне пригодятся в будущем.			
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»			
11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных Событиях, проектах.			
12	Я доволен, что учусь в авиационном классе.			
13	В моей школе замечают мои успехи.			
14	Мой учебный день загружен важными делами, но я справляюсь.			
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.			

## Анкета №4

## «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + сформированные умения

1	Планировать свою деятельность, распределять время.	
2	Организовывать рабочее пространство.	
3	Доводить работу до конца.	
4	Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.	
5	Выделять главное, существенное.	
6	Правильно оформлять проект.	
7	Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования	
8	Прислушиваться к разным мнениям.	
9	Доказывать свою точку зрения.	
10	Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).	
11	Другое (впишите свое) –	

### Методика определения уровня обучаемости

Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня *учебных возможностей обучающихся*:

- учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал (представление его не должно занять более 10 мин.)<sup>4</sup>
- учитель объясняет новый материал (создаются равные стартовые возможности «визуалов», «аудиалов», «кинестетиков»);
- учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтальной работы;
- учитель организует самостоятельную работу, в ходе которой учащиеся отвечают на пять вопросов:
  1. Напишите, что вы узнали нового на уроке.
  2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала ( воспроизведите факт, событие, назовите новые термины, формулу и т.п.).
  3. Выполните задание по образцу.
  4. Выполните задание в измененной ситуации.
  5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью (решите задачу).

#### Интерпретация:

Если правильно выполнены все задания – это *творческий* (третий) уровень обучаемости.

Если ученик справился с четырьмя заданиями, то это *прикладной* (второй) уровень обучаемости.

Если выполненными оказываются три первых задания – этот ученик демонстрирует *репродуктивный* (первый) уровень обучаемости.

### Методика определения уровня владения обучающимися общеучебными мыслительными навыками

Данный срез проводится после контрольной работы, зачета, на уроке коррекции и обобщения изученного материала в виде письменной работы определенного вида из пяти вопросов.

Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой уровня *общеучебных умений и навыков* обучающихся:

1. **Простой анализ.** (Выбери из списка слов те, которые относятся к ... Выбери из списка героев тех, которые... Подчеркни в предложениях только слова с ... Сопоставь даты и события... Соедини стрелками рисунок и понятие... Сопоставь физическую величину и меру ее измерения...).
2. **Синтез.** (Назови одним словом... Какому процессу, объекту, соответствуют эти характеристики... К каким частям речи относятся эти группы слов... Какую величину у плоских фигур можно вычислить такими формулами... В каком процессе участвуют все эти объекты...)
3. **Сравнение.** (Сравни два объекта, две личности, два события, два процесса... Что общего между... В чем разница между...)
4. **Установление причинно-следственных связей.** (Расположи в логической последовательности... Продолжи ряд... Вставь недостающее слово... Построй систему понятий... Расположи рисунки в правильной последовательности... Построй интеллект-карту по теме... Напиши рассказ, эссе на тему..., используя предложенный ряд слов).
5. **Вывод.** (Сделай вывод на основании представленных результатов опыта... Реши задачу... Прodelай мысленный опыт и сделай вывод).

**Результативность:** Выполнены

- **все 5 заданий** – **оптимальный** уровень владения обучающимися общеучебными мыслительными навыками;
- **4 задания** – **повышенный** уровень;
- **3 задания** – **допустимый** уровень.

## Положение

о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся 10-11-х классов

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся 10-11-х классов (далее – портфолио) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13 имени А.Л.Широких» (далее – школа) разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Уставом школы, Основной образовательной программой СОО школы.
- 1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за 2 года обучения на уровне среднего общего образования.
- 1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.
- 1.4. Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся.
- 1.5. Портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализированности его личности, готовности к осознанному и самостоятельному выбору профиля обучения в ссузе и / или вузе, т.е к профессиональному самоопределению.
- 1.6. Портфолио является не только внутришкольным документом, который используется в учебно-воспитательном процессе школы, но и служит дополнением к результатам ЕГЭ или каких-либо иных форм экзаменов при поступлении в вуз, т.к. наиболее полно, достоверно, объективно покрывает тот дефицит информации об абитуриенте, который неизбежен при любой экзаменационной процедуре.

### 2. Цели и задачи составления портфолио

2.1. Цель портфолио – представить документированные результаты учебной и внеурочной деятельности обучающегося, проследить его индивидуальный прогресс, достигнутый в процессе получения образования, оценить его образовательные достижения.

2.2. Основные задачи составления портфолио обучающегося:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- систематически вовлекать учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеурочную, научную, творческую, спортивную;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.3. Портфолио дополняет традиционно контрольно–оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть, как качественной, так и количественной.

#### 2.4. Функции портфолио обучающегося:

- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени,
- целеполагания – поддерживает учебные цели,
- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей,
- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ,
- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году,
- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

### **3. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио обучающегося**

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители (законные представители), классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

#### 3.1. Обязанности учащегося

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Учащийся имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность, презентует результаты портфолио.

#### 3.2. Обязанности родителей (законных представителей)

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

#### 3.3. Обязанности классного руководителя

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого -сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием, за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

#### 3.4. Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования

Проводят информационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями) по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

#### 3.5. Обязанности педагога-психолога, социального педагога

Проводят индивидуальную диагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

#### 3.6. Обязанности администрации образовательной организации

*Руководитель методического объединения учителей* координирует деятельность педагогов по своему направлению работы.

*Заместитель директора по воспитательной работе* информирует педагогов о мероприятиях, событиях, деловых играх, проводимых в школе, городе, регионе, России, участие в которых гарантирует пополнение содержания портфолио обучающихся.

*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе* организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

*Заместитель директора по научно-методической работе* осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио.

*Директор* разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

## **5. Структура портфолио**

Ученик вправе самостоятельно выбрать структуру своего портфолио и работать в выбранной парадигме.

5.1. В основу структуры портфолио положены основные компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе и развиты в основной школе:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

5.2. Портфолио представляет собой эстетично оформленную папку, состоящую из нескольких отдельных разделов, следующих за титульным листом:

5.2.1. материал, составленный обучающимся за прежние периоды обучения (*Приложение 1*);

5.2.2. индивидуальный образовательный маршрут (*Приложение 2*)

- индивидуальная внеурочная образовательная программа (по курсам факультативов и элективов),
- индивидуальный проект,
- психолого – педагогический мониторинг,
- индивидуальная деятельность,
- индивидуальный учебный план,
- предметные образовательные результаты,
- личностные и метапредметные образовательные результаты.

-материалы по профессиональному самоопределению

## **6. Оформление портфолио**

6.1. Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в пункте 5 настоящего Положения самим учащимся в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

6.2. По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается с помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет учащимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

6.3. Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

6.4. При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;

- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность.

6.5. В конце года учащийся самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

## **7. Подведение итогов работы**

7.1. Анализ работы над портфолио проводится классным руководителем. Анализ, интерпретация и оценка результатов выполнения индивидуального маршрута ведутся с позиции достижения планируемых результатов, закрепленных в стандарте.

7.2. Оценка по каждому виду деятельности по пятибалльной шкале суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы. (Образец «Сводной итоговой ведомости» представлен в *Приложении 3*).

7.3. По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, ОУ. Победители поощряются.

7.4. *Планируемые результаты:*

- формирование умений к самоопределению, самопознанию, самореализации способности обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию;
- планирование (действий, объема работы, темпа ее выполнения), осуществление задуманного плана, самоконтроль (коррекцию), самооценку;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнений учебных заданий с использованием учебной литературы;
- умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками (*Приложение 5*).

## **8. Делопроизводство**

8.1. Портфолио хранится в школе в течение всего периода обучения.

8.2. При переводе обучающегося в другое образовательной учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям).

8.3. Ответственность за формирование и хранение Портфолио обучающегося возлагается на классного руководителя.

## **9. Внесение изменений и дополнений**

9.1. По мере необходимости в Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы.

9.2. Новая редакция Положения принимается Педагогическим советом и утверждается директором.

8.3. Новая редакция Положения вступает в силу с момента утверждения директором .

**1. Раздел «Мой портрет» может включать в себя:**

- личные данные обучающегося;
- данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в портфолио самостоятельно на добровольной основе;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет, тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования;
- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;
- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

**2. «Портфолио работ»** - включает в себя выборку детских работ за 1-9 классы — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных, практических учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

**3. Раздел «Мои достижения» или «Портфолио документов»** - входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающихся.

**4. «Портфолио отзывов» может включать в себя:**

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники, классные руководители и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим обучающимся своей деятельности.

**5. Раздел «Разное»** заполняется самим обучающимся и по его усмотрению (фотоматериалы, презентации и т.д.).



### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2013.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
3. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута (Есенкова Т.Ф.: [Электронный ресурс].- [http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach\\_4doc](http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc)
4. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2000 – 320с.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.

**Рецензия на пособие «Методические материалы по сопровождению индивидуального маршрута обучающегося», разработанное заместителем директора по УВР МБОУ «СОШ № 13 им. А.Л. Широких» Шагаловой Галиной Васильев-ной, учителем математики Дзюиной Марией Евгеньевной**

Представленное на рецензирование методическое пособие представляет собой комплекс материалов по сопровождению индивидуального образовательного маршрута обучающихся технологического профиля среднего общего образования. Материалы разработаны с учетом требований ФГОС, личностно-ориентированного подхода. Актуальность пособия заключается в совместной работе педагога и обучающегося, которая направлена на формирование и развитие предметных и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Цель индивидуального маршрута- создание условий для формирования и развития у обучающегося интеллектуальных и практических знаний на более глубокое и осмысленное изучение практических и теоретических вопросов профильных предметов, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования. Сопровождение опытным наставником (тьютором) индивидуального маршрута обучающегося предполагает достижение высоких результатов, углублённое усвоение материалов профильных курсов по выбору, способствующих успешному последующему профессиональному образованию обучающегося. Достоинствами пособия являются: логичность представленного материала, чёткость понятий, конкретность и детальная разработанность предложенного материала. Следует отметить и прикладную направленность пособия, которое будет интересно и полезно заместителям директора, учителям-предметникам, тьюторам, кураторам, классным руководителям, сопровождающим индивидуальный маршрут обучающихся 10-11 классов. В целом методические материалы, представленные в пособии понятны в реализации и результативны в школьной практике.

Руководитель МАУ «ГИМЦ»

Г.Р. Ахтамянова