

2017

**Воспитательная система школы как
фактор, способствующий
формированию траектории личностного
развития школьника**

**Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции
г. Липецк, 21 декабря 2017г.**





Воспитательная система школы как фактор, способствующий формированию траектории личностного развития школьника

**Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции
г. Липецк, 21 декабря 2017г.**

Липецк - 2017

УДК 371.082
ББК 74.2я7
В77

В77 Воспитательная система как фактор, способствующий формированию траектории личностного развития школьника: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции: г. Липецк 21 декабря 2017г./ – Липецк: ИЦ МБОУ гимназии №19 г. Липецка, 2017. – 82с.

Авторы-составители - Р.Е. Пиндюрина, Е.М. Клявина

В сборнике представлены материалы научных исследований и практических изысканий ученых, педагогов, преподавателей, специалистов сферы образования и других ведомств, занимающихся вопросами воспитания подрастающего поколения.

Сборник адресован руководителям органов управления образованием, институтам развития образования, руководителям общеобразовательных учреждений, педагогическим работникам и всем заинтересованным сторонам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

© Пиндюрина Р.Е. - вступительная статья, 2017

© Оформление – ИЦ БИО МБОУ гимназии №19

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приветственное слово организатора межрегиональной научно-практической конференции.....	5
Инженер – профессия будущего (Анциферова Н. М.).....	6
Формирование модели профилактической работы с подростками по предупреждению девиантного поведения в условиях введения ФГОС ОО (Артюшина Н. С., Холопова Г. А.).....	10
Концепция «Успешная школа» как элемент воспитательной системы образовательной организации (Арутюнян И. В., Арутюнян В. А.).....	16
Моделирование персонифицированной системы воспитания (Ахонен Е.П.).....	20
Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ) в совершенствовании содержания и условий воспитания школьников (Барабанщикова Ю.Н.).....	25
Удачный выбор, или как школа содействует профессиональному самоопределению (Бедрова С.В.).....	28
Опыт профессионалов в формировании образа будущей профессии (Белякина И.В.).....	31
Школа естественно – научной культуры (Бутова А. В.).....	37
Организация познавательной деятельности как условие социальной самоидентификации учащихся (Волкова А.А.).....	40
Работа с родителями (Гаврилова О.Н.).....	49
Взаимодействие семьи и школы во имя личностного развития школьника (Гаврилова О.Н.).....	56
Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности образования (Глаголева Т.В.).....	64
Организация работы по включению учащихся в деятельность Российского движения школьников (Гончарова А.А.).....	73
Социально-ценностные основы воспитания школьников в условиях становления гражданского общества и правового государства (Давыдова Н.В.).....	77
Российское движение школьников.....	83
Перспективы развития, проблемы и пути их решения (Денисова М.В.).....	83
Управление своим «я».....	88
Рефлексивный дневник школьника «Я и мир» (Добрынина Н. А.).....	88
Российское движение школьников и воспитательная система: навстречу друг другу (Жестерева Н.Б.).....	91
Концепция развития дополнительного образования как управленческий и педагогический ориентир (Животворева Л.И.).....	95
Опыт использования нестандартных форм обучения в условиях ОУ любого типа (Затуливетер Л.А.).....	100
Маршрут успеха - профессиональное самоопределение школьников (Знаменщикова И.В., Власова Е.Л.).....	107
Формирование УУД во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы МБОУ СОШ с. Красное Зотова О.В.).....	112
Роль воспитательной системы в формировании законопослушного поведения у участников образовательных отношений (Игнатова Е.Ю.).....	118
Воспитательный потенциал урока литературы (на примере изучения новеллы Э. Хемингуэя «Кошка под дождем» в 11 классе, Исаева Е. В.).....	123

Российское движение школьников (РДШ) – новый ВИТОК РАЗВИТИЯ воспитательной системы школы (Катасонов И.А.)	129
Роль воспитательной системы в развитии личностного потенциала ребенка (Клюева О.В.).....	134
Формирование у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни (Корикова М.А.)	137
Содействие профессиональному самоопределению учащихся, приобщающих к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии (Крапивина С.Н., Крапивина А.С.).....	142
Воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы в процессе освоения новых стандартов (Крылова С.В.)	153
Профессиональное самоопределение учащихся в рамках изучения внеурочного курса «Математическое моделирование» (Курмаева К.В.).....	156
Урок – территория света (Лаухина Г.В.).....	160
Формирование современных представлений о принципах моделирования воспитательной системы образовательного учреждения (Уласевич О.Н., МЕЛУЗОВА Г.А., Волков А.В.).....	167
Организация работы по профориентации в сельской школе (Маслова О.В.)	174
Воспитание гармонично развитой личности на уроках русского языка и литературы (из опыта работы, Нархова Е.В.)	180
Взаимоотношения родителей и детей (Павлова Н.В.)	185
О правах и обязанностях ученика на уроке и не только... (Панов В.К.)	194
Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов (Петрова А.А.).....	196
Использование подвижных игр на уроках английского языка (Пименова Р.А.)	201
Подходы к организации внеурочной деятельности (Пиндюрина Р.Е.).....	205
Формирование гражданской позиции и воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания и во внеурочных мероприятиях (Титатренко Л.А.).....	212
Воспитательная система класса как фактор социализации личности (Улыбышева И.Ю.).....	216
Роль библиотеки в профессиональном самоопределении школьников (Устинова Е. В.)	222
Организация работы по включению учащихся в деятельность Российского движения школьников (Федоренкова А.В., Ливенцева В.С.).....	228
Роль изучения метода координат в 5-6 классах в воспитании обучающихся (Чабаева Д. М.).....	234
Экологическое образование в рамках воспитательной системы «Гармония» МОУ гимназии № 12 г. Липецка (Чернышева В.А.)	239
Влияние исследовательской деятельности на развитие личностного потенциала ребенка (Шуленина В.И.)	246
Формирование у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, навыков неприятия вредных привычек (Щербатых М. М.).....	251
Подходы к организации ПРОФОРИЕНТАЦИИ учащихся в рамках воспитательной системы школы (Юшкова Т.А.)	257
Роль математики как предмета в воспитании гражданина России (Яковлева В.И.).....	261
РЕКОМЕНДАЦИИ региональной научно-рактической конференции «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ».....	269

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ОРГАНИЗАТОРА МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Уважаемые участники и гости конференции!

Организаторы межрегиональной научно-практической конференции «Воспитательная система как фактор, способствующий формированию траектории личностного развития школьника» в лице педагогического и родительского сообщества МБОУ гимназии №19 г. Липецка, департамента образования администрации г. Липецка, института развития образования Липецкой области благодарят всех участников конференции за проявленный к ней интерес как к коммуникативной площадке по обсуждению способов формирования успешных педагогических практик реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Более 30 педагогических работников из г. Липецка и Липецкой области, Воронежской, Свердловской, Челябинской областей принимают участие в конференции в заочной форме – их статьи опубликованы в сборнике материалов конференции.

В очной форме на конференцию зарегистрировались более 50 участников. Они представляют педагогическую общественность школ, преподавательские и студенческие коллективы ВУЗов нашего региона, правоохранительные органы и учреждения здравоохранения Липецкой области, а также органы управления образованием.

В настоящее время повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования уделяется пристальное внимание на всех уровнях. В ходе работы конференции состоялось обсуждение актуальных вопросов по направлениям: воспитательная система как фактор развития образовательной организации; возможности воспитательной системы в формировании траектории личностного развития школьника; воспитательный компонент ФГОС общего образования и

практика его реализации; урок и его роль в воспитании обучающихся; развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (пленарное заседание);

- содействие профессиональному самоопределению учащихся; формирование у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни; содействие становлению школьников как активных и ответственных членов российского общества, уважающих закон и правопорядок; организация работы по включению учащихся в деятельность Российского движения школьников (секционные заседания).

Благодарим всех участников конференции за предоставленные материалы и активную деятельность в ходе работы научно-практической конференции. Надеемся на дальнейшее сотрудничество в рамках методической сети «Проектирование и развитие воспитательной системы в условиях ФГОС ОО».

Директор МБОУ гимназии №19 г. Липецка



Р.Е. Пиндюрина

*Анциферова Надежда Михайловна,
куратор «Школы инженерной культуры»,
Отличник народного просвещения РФ,
Победитель ПНПО*

ИНЖЕНЕР – ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО (АНЦИФЕРОВА Н. М.)

«Достойное образование - успешная карьера» - не случайный девиз лицея. Среди выпускников лицея руководители крупных предприятий, успешные бизнесмены, менеджеры разных уровней, политики, депутаты областного и городского совета, журналисты, ученые и преподаватели вузов, врачи и инженеры. «Педагогический коллектив делает все от него зависящее для воспитания творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и находить свое место в сложном современном мире», - так отзывается о лицее Аглямова Галина Александровна, заслуженный экономист РФ, выпускница лицея 1978 года. 100% выпускников лицея

поступают и успешно продолжают свое образование в высших учебных заведениях, в том числе самых престижных вузах Москвы и Санкт-Петербурга. Ежегодно лицей в числе пятерки лидеров по количеству победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников среди образовательных учреждений города Липецка и Липецкой области. Особое место в лицее занимают физико-математические классы. Во-первых, это первые профильные классы, созданные в школе №44. Во-вторых, традиционно самое большое количество победителей всех олимпиад – из физико-математических классов. В-третьих, в физико-математических классах, по моему глубокому убеждению, учатся самые талантливые и самые мотивированные на успех ученики лицея. В 2014 году в лицее была создана новая структура - «Школа инженерной культуры», в которую вошли 8,9,10 и 11-е физико-математические классы. «Школа инженерной культуры» - это объединение учащихся, интересующихся техникой, инженерными специальностями, учащихся, ориентированных на профессии в области инженерной деятельности, на получение образования в ведущих учебных заведениях высшего профессионального образования технического направления.

В рамках «Школы инженерной культуры» действует образовательный кластер «Лицей-ЛГТУ-НЛМК», открыты классы НЛМК.

Главная цель Школы - формирование у учащихся системного и целостного представления об инженерной деятельности как одной из сфер занятости, ориентация их на работу на Новолипецком металлургическом комбинате (НЛМК).

Задачи Школы:

- Сформировать и удержать познавательный и исследовательский интерес учащихся к инженерии как к профессиональной сфере на НЛМК.
- Обеспечить знакомство учащихся с основными принципами работы цехов НЛМК.

- Создать условия для собственной проектной деятельности учащихся в сфере технико-технологических разработок, включающей в себя постановку задачи, исходящей из реальных потребностей производственного процесса НЛМК.

Основной смысл деятельности Школы – выявление и поддержка детей, склонных к изучению точных наук, их дальнейшая профессиональная ориентация на работу в сфере промышленности.

Это направление деятельности было обусловлено появившимся дефицитом квалифицированных инженеров в сфере промышленного производства. 23.06.2014 года на заседании Совета по науке и образованию выступил президент России Владимир Путин. По его словам, карьера инженера становится привлекательной с точки зрения статуса и материального достатка. «В стране запускаются крупные индустриальные проекты, в рамках которых инженерам по-настоящему интересно и амбициозно работать», — отметил глава государства. Президент назвал закономерным в связи с этим тот факт, что все больше школьников увлекаются математикой, физикой, химией. Мы убеждены, что одним из путей решения обозначившейся проблемы является ранняя профессиональная ориентация учеников на инженерные специальности. Деятельность «Школы инженерной культуры» направлена на формирование у учащихся специфического инженерного мышления, предполагающего анализ ситуации, выделение критических факторов, постановку задач, подбор ресурсов и технологий, необходимых для решения поставленных задач, а главное - воспитание интереса и уважения к инженерной деятельности. Инженерно-техническое направление в лицее включает основательную естественно-научную подготовку в рамках учебной деятельности (это углубленное изучение математики, физики, химии и информатики). Но не ограничивается этим. Инженерный подход к преобразованию мира формируется через приобретение учащимися личного опыта разработки и выполнения проектов самой различной природы — от научно-технических до социокультурных. При этом формируются и развиваются критическое мышление, креативность и предприимчивость, коммуникабельность,

способность доказывать, убеждать и работать в команде. Формирование инженерного мышления и инженерной культуры происходит за счёт практических исследований учащимися современных производственных систем и технологических условий их эффективности. Проектная и исследовательская деятельность учащихся связана с решением реальных производственных задач. Например, темы проектов и исследовательских работ учащихся класса НЛМК: «Использование математических моделей для управления работой металлургических агрегатов», «Аналитические приборы и методы исследования структуры металла», «Хроматография и ее применение для автоматизации производственных процессов». Защита проектов осуществляется в том числе на научно-практической конференции школ-партнеров НЛМК «Старт в науку», региональных конференциях «Путь к успеху», «К вершинам знаний». Деятельность Школы включает разнообразные игровые, творческие, фестивальные формы.

Основные мероприятия Школы: Диагностика профессиональных возможностей, интересов и склонностей учащихся; работа с библиотечным фондом, Интернет-ресурсами; Встречи с представителями НЛМК, ветеранами, участниками войны и героями труда; Встречи со студентами ЛГТУ и других вузов, являющимися участниками Программы «Студент НЛМК», ознакомление с кадровыми программами для молодежи. Группа НЛМК заинтересована в высоком уровне подготовки будущих сотрудников, поэтому сотрудничает со школами и вузами металлургического профиля. Для выпускников липецких школ действует программа «Студент НЛМК». Новолипецкий комбинат финансирует очное обучение студентов в ведущих вузах России, в том числе НИТУ МиСИС, ВГУ, ВГТУ, СПбГУ. С 2012 года в Липецке по инициативе комбината открыты профильные физико-математические классы для выпускников 9-х классов, ориентированных на поступление на технические специальности в ведущие вузы России и дальнейшее трудоустройство в компании Группы НЛМК. Образовательные экскурсии в музей НЛМК, в цеха НЛМК, в лаборатории технических вузов (ЛГТУ, ВГУ, ВТУ); Лекции преподавателей ЛГТУ в

рамках «Школы молодого металлурга», направленные на формирование целостного представления о подготовке по специальностям металлургического профиля; Лекторий самих учащихся классов НЛМК для учеников 5-7-х классов; Участие в олимпиадах по предметам физико-математического цикла, в том числе «Инженерная олимпиада школьников Центра России»; Участие в мероприятиях, проводимых управлением развития персонала НЛМК. Например, квест-игра «НЛМК – я иду искать» в рамках фестиваля, посвященного первому директору новолипецкого металлургического завода Яну Берзину. 30 участников фестиваля – учеников классов НЛМК получили почетные грамоты и призы. В период школьных каникул для старшеклассников организуется обучение по программе «Интернет-каникулы – занимательная металлургия», где ребята занимаются моделированием металлургических процессов на компьютере. Завершается работа в Школе проектированием будущих профессий.

*Артюшина Н. С., Холопова Г.А.
МБОУ СОШ с. Хрущевка
им. Героя РФ О.А. Пешкова
Липецкого муниципального
района Липецкой области*

**ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО (АРТЮШИНА Н.
С., ХОЛОПОВА Г.А.)**

*«Воспитывающий должен сам обладать умом,
большим самообладанием, добротой,
высокими нравственными воззрениями».
М.И. Драгоманов*

Новые стандарты вносят в образование иные подходы, позволяющие создать условия для полноценного развития личности подростка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде. Развивающее личностно-ориентированное обучение влечет за собой поиск инновационных способов деятельности для усвоения социальных норм и правил поведения ребенка. Это необходимо для воспитания организованности и упорядоченности жизни людей в обществе.

В 2015 году на базе нашей школы открыта инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Формирование модели профилактической работы по предупреждению девиантного поведения в условиях введения ФГОС ООО». Её научная новизна состоит в выявлении социально- психологических и педагогических возможностей, способствующих совершенствованию профилактики рискованного поведения обучающихся в условиях реализации ФГОС, выявлении критериев и показателей оценки использования возможностей материала в обучении и воспитании детей в школе. Её практическая значимость состоит в разработке методического пособия по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних.

В рамках данной программы организована система профилактической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с семьёй, обучающимися, учителями, которая направлена на выполнение законодательства РФ по профилактике правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактическая работа с участниками образовательного и воспитательного процесса проводится на всех уровнях: педагогический совет, Совет профилактики правонарушений, педагогический консилиум, социально-психологическая служба, органы ученического самоуправления. Организовано взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Совместно с администрацией ОУ, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, мы разрабатываем рекомендации, памятки для

участников образовательного процесса. В школе имеется пакет диагностического инструментария. В системе профилактической деятельности школы выделяются два основных направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы и меры специальной профилактики, выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведении с ними работы на индивидуальном уровне. Одним из **способов** формирования портрета выпускника нашей школы является тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений. В нашей школе система профилактической работы осуществляется, начиная с первых шагов поступления в школу. Важной задачей школы является формирование у учащихся **исследовательских компетенций**, когда детей различными способами можно вовлечь в совместную деятельность, чтобы она приносила одновременно и воспитательную и развивающую и профилактическую нагрузку. Это:

1. игровая деятельность, которую можно использовать в любом направлении работы с детьми: как релаксацию, как воспитание, развитие, обучение, сплочение и т.д.
2. использование здоровьесберегающих технологий.

Мы создали образовательную программу, которая адекватно возрасту вызывает заинтересованное отношение детей к своему здоровью. Это:

1. выбор детьми учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям,
2. насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь, которая становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Многолетний анализ состояния здоровья обучающихся нашей школы показал, что системных мероприятий, направленных только на сохранение их здоровья недостаточно. По результатам промежуточной диагностики учащихся с 1 по 11 класс были обнаружены: неустойчивая мотивация к учебе и жизненным ценностям, наличие тревожности. Основная цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков организации здорового образа жизни

посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе. Наша работа направлена на достижение следующих результатов:

- обеспечение 100%-го получения учащимися основного общего и среднего общего образования;
- 100% трудоустройство выпускников школы, повышение уровня их социализации и социальной адаптации;
- исключение случаев безнадзорности среди детей и учащихся школы;
- обеспечение патронажа социально незащищенных и дезадаптированных семей;
- повышение правовой культуры учащихся и родителей;
- снижение уровня конфликтности в педагогическом, ученическом, общешкольном коллективе;
- повышение качества совместной работы с причастными службами социума;
- обеспечение внедрения здоровьесберегающих технологий в ходе учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение социально-педагогической поддержки и сопровождения учащихся и их семей различных категорий.

В начале каждого учебного года проводится социальная паспортизация классов и оформляется социальный паспорт школы и классов, обновляется картотека учета детей и семей по категориям. По профилактике безнадзорности и защите прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, проводим ежемесячные посещения семей, где воспитываются приемные, опекаемые и подопечные дети, обследования условий жизни и воспитания, индивидуальные беседы, мероприятия по государственной социальной поддержке, профориентационную работу, индивидуальные консультации

В рамках повышения правовой и нравственной культуры учащихся:

1. Организована работа палаточного лагеря «Знатоки права», где ребята вовлечены в интерактивную деятельность.
2. Проводится диагностика предрасположенности к вредным привычкам.

3. Проводятся занятия по правовому воспитанию.

4. В учебном плане школы выделены часы для изучения курса по выбору для учащихся 9 классов «Ладья. В ладу с собой».

5. Беседы и интерактивные занятия об административной ответственности и профилактике административных правонарушений (недопустимости распития алкогольных напитков в общественных местах) в 8-9х классах.

6. Акция «Анти-ВИЧ/СПИД», спектакль «Сделка века» с привлечением учащихся, состоящих на ВШК.

Во всех случаях выявления социально опасных ситуаций школа своевременно начинала профилактическую работу. Соответствующая информация своевременно направлялась в органы и учреждения профилактики безнадзорности и правонарушений. Ведутся в журналы учета входящей и исходящей документации, организована профилактическая работа с детьми и неблагополучными семьями.

Алгоритм деятельности по индивидуальному сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (категория трудных):

первый этап – сбор необходимой информации о нем;

второй этап – анализ полученной информации;

третий этап – совместная разработка плана решения проблемы (выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов, составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося);

четвертый этап – консультирование всех участников образовательного и воспитательного процесса о путях и способах решения проблем ребенка.

пятый этап – решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;

шестой этап – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

Главное в работе - оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и добиваться их, владеть собой.

Как результат, участие в различных рода конкурсах всероссийского, международного уровня, где учащиеся и учителя неоднократно становились победителями. Главное в работе - оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и добиваться их, владеть собой.

1. Методические результаты: разработана и апробируется программа по профилактике отклоняющегося поведения подростков в рамках МБОУ СОШ с. Хрущевка.

2. Образовательные результаты (и в первую очередь - личностные): вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в активную общественную деятельность, способствующую развитию ответственности, инициативы и творчества, воспитанию культурного, законопослушного гражданина, уменьшение числа учащихся, склонных к правонарушениям и стоящих на различных формах учета.

3. Анализируя динамику успешного сотрудничества родителей и школы были выявлены следующие положительные результаты:

- ✓ рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ сотруднический характер контактов с семьями учащихся;
- ✓ развитие познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности учащихся, умение благотворно влиять на социум;
- ✓ изменение нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы).

Максимальное вовлечение учащихся в урочную и внеурочную деятельность, организация их досуга и системы дополнительного образования, своевременное выявления учащихся с девиантным поведением и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, правильно организованная воспитательная система, создание программ по половому воспитанию, пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек и тесное сотрудничество всех участников образовательных отношений СПОСОБСТВУЮТ успешному формированию портрета выпускника нашей школы, являющегося гражданином своей страны и нравственной личностью.

*Арутюнян Ирина Вячеславовна,
г. Липецк МБОУ гимназия №12
Арутюнян Виктория Ашотовна,
Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве РФ*

КОНЦЕПЦИЯ «УСПЕШНАЯ ШКОЛА» КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (АРУТЮНЯН И. В., АРУТЮНЯН В.А.)

Успешность ученика – понятие, о котором существуют противоречивые мнения. С одной стороны, успешность – это высокий уровень готовности к экзаменам, активное участие в конкурсах и мероприятиях, призовые места в олимпиадах школьников, авторитет среди сверстников, хорошие взаимоотношения с преподавателями. Вместе с тем школа является социальным институтом, от которого и дети, и взрослые многого ожидают. Это модель общества в уменьшенном виде, а в любом обществе есть свои правила, законы и ценности.

Ценность первая – хорошее образование. Многие считают, что возможность его получения с распадом СССР была утрачена. Но в настоящее время в этой сфере отмечается большое количество инноваций, в первую очередь, новые стандарты. Чтобы усвоить какую-либо информацию и впоследствии применить её на практике,

необходимо приложить определённые усилия. И это справедливо, поскольку взаимодействие педагога и детей не может быть односторонним. Однако учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка – это и есть главный ресурс, без которого требования ФГОС не будут реализованы [2, с. 67].

Мир постоянно меняется. Поэтому получаемые знания не должны быть оторваны от реальности. ЕГЭ и ОГЭ часто критикуют именно за то, что процедура прохождения экзамена стандартизирована, а места для творчества в ней фактически нет: сочинения дети пишут по шаблону, тесты «нарешивают», запоминая информацию механически. В памяти это не откладывается, практического применения, в сущности, не имеет, а времени на подготовку тратится много.

В соответствии с новыми стандартами нужно в первую очередь усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Современный урок должен содержать то, что вызовет удивление, что ученики будут помнить (интересный факт, неожиданное открытие, обращение к жизненному опыту). Ученик при этом становится живым участником образовательного процесса, а учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

ФГОС вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разные учебные действия, преобразуют его [1, с. 84].

Многое зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.

Новые тенденции обнадеживают: теперь выпускники пишут итоговое сочинение. Это даёт простор для творчества, но для успешного выполнения задания дети должны много читать. Не потому, что этого требует учитель, а для души. Рассматриваемый вопрос не теряет актуальности в условиях современного учебного процесса: на изучение литературы сверх программы времени просто не хватает. Соответственно, в школах, где ценность первая в приоритете, уделяется больше внимания развитию творческих способностей, умения мыслить, пробуждению интереса к применению получаемых знаний в реальной жизни. Ученики успешной школы вдумчиво относятся к предлагаемому материалу, учатся размышлять, отказываются от стереотипов в усвоении знаний.

Ценность вторая – развитие склонностей учеников. В каждом классе есть превосходные математики и прирождённые литераторы. Но реализовать себя удаётся только в том случае, если школа предоставляет необходимые условия для становления личности. Это могут быть тематические кружки и секции, квесты, экскурсии, деловые игры, лекции известных людей... Иными словами, то, что вдохновляет детей на свершения. Заниматься разработкой программ проведения совместного досуга должны профессионалы, которым это действительно интересно.

Формальному подходу в сфере воспитания подрастающего поколения не место, и преподаватели успешной школы это понимают. Следует предоставлять ученикам некоторую свободу выбора, чтобы они с детства занимались любимым делом.

Ценность третья – здоровье учеников. В последние годы количество часов физической культуры в школах значительно увеличилось. Теперь снова можно сдавать нормы ГТО. Выигрывают ли от этого дети? Не всегда: трудно победить формализм.

В успешной школе спортивные мероприятия организуются на качественно новом уровне, с использованием здоровьесберегающих технологий. Можно проводить спортивные соревнования, оборудовать тренажёрные залы, совместно разрабатывать программы тренировок, учитывая потребности и возможности детей

со слабым здоровьем. Важно, чтобы сами ученики были уверены в необходимости физического воспитания. Немаловажную роль играет и качество школьного питания. Возможно, следует привлекать родителей и детей к выбору блюд, которые войдут в меню, и найти компромисс.

Ценность четвёртая – любовь к труду. Чтобы стать хорошим специалистом в будущем, нужно воспитывать в себе профессиональные качества уже во время обучения в школе. Профориентация – это не только психологические тесты и консультации приглашённых представителей той или иной сферы занятости, но ещё и выездные экскурсии на предприятия, участие в деловых играх, научно-практических конференциях, круглых столах. Это создаёт основу для профессионального самоопределения и облегчает выбор специальности. Кроме того, подобные мероприятия позволяют примерить на себя роль представителя какой-либо профессии, получить навыки, побороть страх публичных выступлений, повысить активность и заинтересованность учащихся в получении образования.

Ценность пятая – любовь к людям. Школа выполняет воспитательную функцию, а класс – это коллектив, в котором ребёнок познаёт себя и окружающих. Важно сделать существование ученика в группе сверстников комфортным, уделяя внимание и взаимоотношениям с педагогами. Проще говоря, выражение «Школа – второй дом» должно иметь под собой реальную основу.

Чтобы сплотить коллектив, стоит осуществлять совместную деятельность. Например, проводить «Умные перемены» с тематическими заданиями и интеллектуальными викторинами, создать свой клуб по интересам, вернуться к системе звеньев, организовать собственную библиотеку или шахматный кружок и, что немаловажно, определить круг обязанностей каждого ученика. Получим модель современного общества, члены которого с удовольствием проводят время в компании друг друга. Учитель успешной школы выступает в роли старшего товарища, наставника. Вместе с тем необходимая дистанция между ним и детьми должна

сохраняться. Коллектив, «заражённый» одной хорошей идеей, окажется более дружным и сплочённым, а именно к этому мы и стремимся.

Можно долго размышлять о том, каковы характерные черты успешной школы. Круг ценностей не ограничивается теми, что перечислены выше. Но целесообразно выделить один чёткий критерий – количество выпускников, которые возвращаются в школу каждый год, чтобы поблагодарить своих учителей. Почему? Зачастую весь жизненный путь человека определяется тем, что он испытал в детстве, какие уроки освоил и какие приоритеты расставил. Мы вспоминаем о школе с теплотой, если в ней мы нашли хороших друзей, получили знания, обрели наставников, душой болеющих за каждое новое поколение учеников. Самое важное – то, что оставило учебное заведение в сердце выпускника. Было ли это место, где требовалось обязательно проводить время в течение нескольких часов, или стартовая площадка для новых свершений – в науке, творчестве, спорте, медицине, ином труде? Если учиться в школе и полезно, и интересно, она является успешной.

Литература

• Вертохвостова, Г.А. Проектирование системы управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС: Метод. пособие / Г.А. Вертохвостова. — М.: Литрес, 2017. — 137 с.

• Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: Метод. пособие / Коллектив авторов. — М.: Литрес, 2017. — 115 с.

*Ахонен Екатерина Петровна
г. Липецк, МБОУ гимназия №12*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ (АХОНЕН Е.П.)

Игрушка «Кубик Рубика» нам знакома с самого детства. Помните, как для достижения результата нам приходилось упорно думать и целенаправленно выполнять множество действий?

Технология этой игры определяет суть концепции персонифицированной системы воспитания и социализации «3D», что означает «Думай – Действуй – Достигай!».

С точки зрения науки 3D – это трехмерность, в которой существуют пространственные многогранные фигуры. А воспитание — это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает.

Целью программы воспитания в моем классном коллективе является формирование образованной, свободной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

Воспитательная система класса 3D – это 6 граней куба – шесть направлений воспитания (труд, интеллект, творчество, здоровье, патриотизм, нравственность).

При составлении концепции воспитательной системы рекомендуется проектировать ее на целую ступень образования. При этом необходимо каждый год проводить анализ воспитательной работы и ежегодную диагностику, позволяющие выявить проблемы и корректировать задачи.

Примерами таких диагностик могут быть: уровень тревожности, уровень притязаний, способность к адекватному решению социальных проблем, уровень воспитанности, мониторинг количества достижений, уровень притязаний, определяющий стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Интерактивные формы и методы обеспечивают умение детей ставить цели – планировать (Думай), взаимодействовать (Действие), достигать результатов (Достигай), то есть самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями.

Когда мне посчастливилось стать классным руководителем двух классов: пятого и десятого, было принято решение о реализации вожатского движения.

Десятиклассники взяли на себя ответственность за подрастающее поколение, а младшие доверились своим товарищам.

Вожатское движение позволяет выйти на качественно новый уровень межличностного взаимоотношения между школьниками разных возрастов, в основе которого лежат сотрудничество – сотворчество – взаимодействие ребят.

Для старших – это некий опыт, который повысил их социальную активность, дал возможность позитивно самореализоваться, передавать традиции гимназии другим. Этот опыт научил ребят сотрудничать и анализировать проделанную работу, быть ответственным.

А для младших – это своеобразная ступень, подготавливающая подростков к последующей гражданской деятельности.

Нельзя не согласиться со словами Макаренко «Ничто так человека не учит, как опыт».

Другой интерактивной формой является социальное проектирование – основа моей системы воспитательной работы. Уже реализованы проекты: а проект «Открой свое сердце» - охватил не только город Липецк, но и Санкт – Петербург, в котором ребята дарили открытки в виде сердца с благодарностью пожилым людям и ветеранам за мир, в котором мы живем, «Милосердие», - посещение пожилых людей на дому и оказание помощи по хозяйству, «Подари улыбку миру» - на улицах города Липецка вручались подарки в праздничные дни, сделанные своими руками. Все проекты, объединенные девизом «Мы рядом!» были представлены на конкурс «Я-липчанин». И ребята были награждены дипломом 2 степени.

Конечно вся деятельность классного руководителя должна носить системный характер. При этом у своих ребят я стремлюсь развивать системное мышление, уровень развития которого позволяет «за совокупностью логически связанных элементов увидеть системную целостность, её структуру, взаимосвязь системы и среды».

Известно, что все люди рождаются с системным мышлением, так как сам человек – система, человек живет в обществе, что тоже является системой, да и сама природа – система. Но со временем тип мышления может трансформироваться и преобладающим типом мышления становится другой. Для определения типа мышления можно использовать методику экспресс - тестирования через принадлежность человека к той или иной математической фигуре: спираль (интуитивное, невербальное, стратегическое), прямоугольник (практическое, наглядно-действенное), квадрат – (системное), треугольник (тактическое, не ограниченное законами и правилами), плюс – (логическое), овал (вербальное), круг (образное).

Конечно, системное мышление можно и нужно развивать, и детям и взрослым это очень полезно.

Существует множество тренингов по развитию системного мышления, например, игра «Спичечная головоломка». **Задание заключается в том, чтобы из шести спичек составить 4 равносторонних треугольника.** Решением является способ укладки из трех спичек равностороннего треугольника, а тремя другими дополнить объемную конструкцию, построив пирамиду, то есть для правильного выполнения задания необходимо перейти от двухмерного мышления к трехмерному.

Это упражнение выработает привычку всегда пересматривать свои представления и стереотипы мышления, прежде чем приступать к решению проблемы.

Системное мышлением позволяет создать модель концепции 3D (работа с кубом), в которой куб – место ребенка в данной модели, его мысли, иногда не знакомые нам, индивидуальность ребенка.

Базовые национальные ценности – 12 ребер куба: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд, творчество, религии, искусство, литература, природа.

Грани куба - направления воспитания: нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское.

Персонифицированная система воспитания характеризуется тремя компонентами системы.

Ценностно-смысловой компонент - оси координат, определяющие 3 позиции, векторы развития: Мечты, целевые ориентиры, ценности и правила жизнедеятельности ребенка, педагогические цели и задачи: именно от педагога (родителей) ребенок получает эталонные нормы.

Организационно-деятельностный компонент определяется взаимодействием ребенка, который усваивает информация о мире, приобретает социальные навыки, облегчающие его вхождение в общество; формируется гражданственность, патриотизм учащихся; взаимодействие ребенок - взрослый осуществляется многопланово: педагог, родители в проектировании могут выступать с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Пространственн-отношенческий компонент – это процесс развертки куба, связанный с результатами системы воспитания. Процесс, при котором ребенок открывается этому миру, ребенок – уже выпускник, освоивший социальный опыт, готовый к профессиональной деятельности, основываясь на нормах и правилах поведения, взаимодействуя с окружающим миром, способен передать опыт другим.

Итак, модель нашей концепции– куб, являющийся частью пространства. Пространство - это не вкус, не цвет, не запах, не звук. Пространство – это совокупность всех объектов с учетом их взаимного расположения и движения, включая каждого из нас, как объекты в едином целом. И чтобы ребята чувствовали себя частью этого мира, доверяли ему, они должны осознать гармонию разума и сердца. И вот именно поэтому технология 3 D разворачивается своей безмерностью.

*Барabanщикова Юлия Николаевна
г. Липецк, МБОУ СШ № 70*

**РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ (СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ,
НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА,
СМИ) В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ И УСЛОВИЙ
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (БАРАБАНЩИКОВА Ю.Н.)**

Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. [3, с. 1]

Школа не должна оставаться один на один с поставленными задачами в воспитании. "Один в поле не воин", - гласит русская пословица, которая, как нельзя кстати, подходит к данной теме. Вряд ли воспитание школьника будет успешным, если оно сводится только к взаимодействию педагога и ребенка в классе, не включает в себя воспитательные отношения в семье, учреждении дополнительного образования и т.д. [1, с. 2] Ведь успех работы, прежде всего, зависит от согласованной деятельности всех субъектов системы воспитания: семьи и общества, образовательных, научных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ. Чтобы сотрудничество данных субъектов могло приносить свои осязаемые плоды, оно должно быть не одноразовым, а постоянным и развивающимся.

Взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть тех качеств, которые требует от них современное общество.

Можно долго писать о теоретической части вопроса. Хотелось бы сосредоточиться на практической. И рассказать о развитии воспитательной системы начального звена нашего образовательного учреждения.

Начнем с того, что наши классы не изолированы, а взаимодействуют: проводят совместные мероприятия, например, спортивные праздники и эстафеты, праздничные концерты для родителей. Особая гордость школы – парад Победы, где каждый класс заранее готовится к выступлению своего отряда, придумывает свое название, речевку, выбирает командира и песню. Сколько гордости в глазах присутствующих родителей и гостей праздника за молодое поколение. С каждым годом желающих присутствовать все больше и больше.

Начальное звено приходит в гости к дошкольному, среднее и старшее - к начальному звену. Так мы подчеркиваем, что мы – единое целое. Развивается преемственность.

Трудно представить школу без заботливых и переживающих за детей родителей. К счастью, таких - большинство.

В школе ведется активная работа по привлечению родителей к жизни школы и класса. Их участие в образовательном процессе не ограничивается посещением родительских собраний и контролем знаний. Наши родители – помощники в поездках и экскурсиях (*например, по городам области*); в мероприятиях и конкурсах (*например, «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник для детей и родителей «Команда мечты»*); в деле воспитания. Те, кто стоят с нами вместе и стремятся к достижению намеченных целей. Сотрудничая мы практически ежедневно, чтобы не упустить ничего действительно важного.

Следующим субъектом взаимодействия, о котором хотелось бы рассказать, являются библиотеки, которые входят в жизнь первоклассников вместе с

торжественным вручением диплома о прохождении Букваря. И если работа проведена с умом, если дети заинтересованы, то ребенок не расстанется с библиотекой на протяжении остальных лет обучения. Он приходит не только для того, чтобы взять интересующую его книгу, но и учится работать с информацией, помогает в организации библиотечных мероприятий. Вы не представляете, сколько было третьеклассников и четвероклассников, желающих помочь привести книги в порядок. Книг на всех не хватило, но эту акцию обещали проводить ежегодно.

Если бы школа ограничивалась школьной библиотекой, это было бы неправильно. Наши ученики посещают мероприятия городских библиотек. Например, мы тесно сотрудничаем с библиотекой «Солнечная», двери которой всегда открыты для посетителей. И дорогого стоит, если ребенок после мероприятий, например, о Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда, возвращается в библиотеку с родителями, чтобы записаться.

Весомый вклад в совершенствование содержания и условий воспитания школьников вносят учреждения дополнительного образования: без ДДТ «Городской» трудно представить детскую организацию школы. Они, как старшие товарищи, направляют и поддерживают нашу работу. Участвуя в их мероприятиях, ребята ощущают себя частью не только школы, но и города. МОУ ДО ГДЮЦ «Спортивный» вовлек немало ребят в свои кружки и секции. Ребята с большой радостью занимаются туризмом и вольной борьбой. ДДТ «Октябрьский» пленил сердца ребят своим музеем живой истории. Это только малая толика их заслуг.

Частыми гостями в школе являются работники музеев. Они приходят к нам с экспонатами, интересуют детей и вот, мы уже организовываем поход в музей. Так, маленькими шажками, мы знакомимся с окружающим нас миром истории.

В эстетическом воспитании большое влияние оказывают музыкальные и художественные школы, в спортивном – секции и кружки, оказывают просветительскую помощь медицинские учреждения, органы внутренних дел. Такие встречи очень познавательны и полезны.

Ученики начальной школы очень отзывчивы на просьбы о помощи. Уже не первый год наша школа сотрудничает с приютами для бездомных животных города. Ребята собирали корм, лекарства, средства для ухода, были реализованы проекты по размещению объявлений на территории микрорайона и фотографий в социальных сетях. Не у каждого есть возможность забрать домой брошенное животное. Но каждый может оказать посильную помощь, и эту простую истину ребята познают с ранних лет.

Как мы видим, целенаправленная работа по совершенствованию содержания и условий воспитания ведется в разных направлениях при сотрудничестве субъектов системы воспитания. Именно это помогает добиваться поставленных целей.

Литература

- Е.Н. Степанов Персонифицированная система воспитания ребенка: гипотетические представления о ее сущности и строении <https://drive.google.com/file/d/0B06GRNBwNxseQjcxdnRIWUZpczg/view>
- О.Р. Прокопенко Жизнь после уроков. Зачем нужно допобразование? Статья еженедельника «Аргументы и факты», № 35 <http://www.chr.aif.ru/gazeta/number/35730>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

*Бедрова Светлана Валерьевна,
г. Липецк, МАОУ СШ № 51*

УДАЧНЫЙ ВЫБОР, ИЛИ КАК ШКОЛА СОДЕЙСТВУЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ (БЕДРОВА С.В.)

*Если вы удачно выберете труд и
вложите в него свою душу, то
счастье само вас отыщет*

К.Д. Ушинский

Липецкая школа №51 – многокомпонентный образовательный комплекс, включающий в себя дошкольные группы, начальную, основную, среднюю школы, центр дополнительного образования. Процесс содействия профессиональному самоопределению начинается ещё с дошкольных групп, где на занятиях в игровой форме ребёнок получает представление о труде, разнообразии мира профессий. В начальной школе знакомство с профессиями продолжается через профориентационные уроки «Профессия моих родителей», экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники.

Основная школа – это этап предпрофильной подготовки. Предпрофильное образование обеспечивает в широком смысле формирование социально-образовательных компетенций ответственного выбора профессии. В МАОУ СШ №51 разработана модель реализации предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения учащихся основной школы – с 2007 года образовательное учреждение работает над реализацией школьного проекта «Предпрофильная подготовка учащихся основной школы». Для решения задач предпрофильной подготовки организована работа с учителями, учащимися и их родителями. Направления работы: учебная деятельность, анализ успешности школьников в обучении, психолого-педагогическое сопровождение, информационная работа.

В 5-6 классах школы учащиеся получают опыт выбора в урочной и внеурочной деятельности. В 7-9 классах идет проектирование индивидуальной образовательной траектории – определение предметного поля, в котором учащийся наиболее успешен, и моделирование будущего индивидуального учебного плана.

Для учащихся 9-х классов школы предпрофильная подготовка осуществляется через реализацию учебного курса «Профориентация», предметные учебные курсы по выбору учащихся. Назначение предметных учебных курсов заключается в том, чтобы сформировать или закрепить интерес учащегося к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения, дать ученику возможность глубже

познакомиться с различными областями знаний, расширить его кругозор. Учебные курсы по выбору учащихся организуются во внеурочное время.

В рамках учебного курса «Профориентация» реализуется экскурсионный проект «Предприятия родного края», благодаря которому учащиеся имеют возможность познакомиться с особенностями профессий непосредственно на предприятиях. НЛМК, хлебозавод №5, Липецкий аэродром, кондитерская фабрика – вот далеко неполный перечень предприятий, которые посетили девятиклассники.

В школе уже стало традиционным открытое мероприятие «Абитуриент... или куда пойти учиться». В этом учебном году студенты и сотрудники Липецкого машиностроительного колледжа, Липецкого техникума общественного питания, Липецкого техникума сервиса и дизайна, Липецкого института кооперации, Липецкого политехнического техникума, Липецкого машиностроительного колледжа представили свою деятельность на базе школы. Учащиеся 9-х классов и их родители имели возможность познакомиться с каждым учебным заведением. Гости организовали и провели для ребят профессиональный квест, деловую игру, мастер-классы. «Мы не только услышали о средне-специальных учебных заведениях нашего города, но и пообщались со студентами, познакомились со специальностями, узнали об их востребованности на рынке труда. Понравилось, что мы были активными участниками, а не пассивными слушателями», – такими впечатлениями делились ребята по окончании мероприятия.

Профильное обучение учащихся 10-11 классов организовано по индивидуальным учебным планам.

Отличительной чертой организации работы с учащимися на основе индивидуальных учебных планов является создание не профильных классов с изучением отдельных профильных предметов, а формирование групп школьников с индивидуальным набором профильных дисциплин. Старшеклассники имеют возможность самостоятельно конструировать профиль обучения (профиль обучения реализуется через индивидуальный учебный план – набор предметов базового уровня,

профильного уровня и элективных учебных предметов). Профильные направления в учебных группах 10-11-х классов складываются в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, актуальными изменениями на современном рынке квалифицированного труда, определяются предметами, с которыми выпускник школы свяжет свое дальнейшее профессиональное образование.

Профессиональному самоопределению учащихся способствует тесное сотрудничество школы с высшими учебными заведениями. Наши старшеклассники – слушатели профильных учебных групп Липецкого государственного технического университета. Для учащихся, нацеленных на поступление в медицинский вуз, организуются выездные сессии на базе Рязанского государственного медицинского университета им. И.П. Павлова.

Что может служить показателем эффективности системы работы, направленной на содействие профессиональному самоопределению учащихся? Ответить однозначно на этот вопрос сложно. Нас радует тот факт, что 100% выпускников поступают в вузы по выбранным в старших классах профилям, а затем становятся хорошими специалистами в своей области. Приходя в школу, большинство из них говорит о том, что правильному профессиональному выбору способствовала школа, а значит, наш труд был не напрасен.

*Белякина Ирина Васильевна
МБОУ «Лицей №3 им.К.А.Москаленко» г.Липецка*

ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ (БЕЛЯКИНА И.В.)

«Современная школьникам жизнь должна стать содержанием учебного процесса, происходящего как в школе, так и за ее стенами...». Другими словами, выпускник образовательного учреждения не должен быть оторван от реальной жизни,

а должен иметь опыт применения теоретических знаний на практике, базовый набор профессиональных умений по выбранной профессии.

Казалось бы, профильное обучение, наиболее полно учитывающее интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Однако, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

Размышляя над сложившейся ситуацией, мы понимаем, что только лишь профильного образования недостаточно, и профориентационная работа в школе в рамках дополнительного образования становится хорошей поддержкой учащимся, выстраивающим будущую профессиональную траекторию.

Основная цель профориентационной работы – оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор – это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, а подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Выстраивая профориентационную работу в лицее, мы:

- учитываем интересы и потребности учащихся в будущей профессии;
- ориентируемся на профессии, востребованные на рынке труда и реальном секторе экономики города и области;
- выстраиваем партнерские отношения с ведущими вузами ЦФО и промышленными предприятиями города.

Таким образом, в лицее разработана и используется дополнительная образовательная программа «Опыт профессионалов в формировании образа будущей профессии», которая направлена на потребности региональной экономики, ориентирована на рынок труда, реализуется через систематизированное взаимодействие образовательного учреждения и промышленных предприятий, а также реализуются два образовательных проекта: «Мой выбор – медицина» и «Химия в наши дни».

Разработка подобных проектов продиктована социальным заказом – необходимостью более ранней профессиональной ориентации учащихся и помощи будущим абитуриентам в преодолении конкурсного барьера при поступлении в образовательные учреждения медицинского и химико-биологического профиля, а также заинтересованностью наших учеников в получении более глубоких знаний по предметам естественно-научного профиля.

Пройдя данный курс, учащиеся получают расширенные знания по предмету химия; познакомятся с особенностями современной химической и металлургической промышленности на примере завода по производству лакокрасочной продукции, металлургического комбината. Составят представление о профессии химик-лаборант, инженер-химик, металлург, горновой, ознакомятся с основами ведения бизнеса, смогут результативно выступать на научно-исследовательских конференциях и творческих конкурсах; повысят экологическую культуру; получают полное представление об окружающем мире с позиций химических явлений.

Интегрированный образовательный проект «Мой выбор – медицина» стартовал в лицее в 2012 году в рамках развития сетевого партнерства лицея и ГУЗ Липецкая городская больница № 3 «Свободный Сокол».

Участники проекта – ученики 8-11 классов – не только изучают биологию и химию на профильном уровне, но и имеют возможность на практике познакомиться с медициной, посещая больницу «Свободный Сокол» и другие медицинские учреждения города.

Программа образовательного проекта направлена на:

- раннюю профориентацию школьников;
- развитие взаимосвязей с учреждениями профессионального образования (Курским государственным медицинским университетом, Рязанским государственным медицинским университетом, Воронежской государственной медицинской академией, Липецким медицинским колледжем);

В рамках проекта ребята 9-11 классов посещают Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова с целью стажировки в медицинских классах. Лекционные и практические занятия для ребят проводят преподаватели ВУЗа. В их распоряжении химическая, биологическая и анатомическая лаборатории. Представление о профессии врача ребята получают из уст дипломированных врачей, преподавателей вуза, а также знакомятся с требованиями, которые предъявляются к абитуриентам института. По окончании стажировки участники программы получают свидетельство об окончании медицинского класса, что дает им шанс получить дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Интегрированный образовательный проект «Химия в наши дни» реализуется в лицее третий год. Предлагаемый курс адресован учащимся 7-8 классов для популяризации интереса к химии, расширения кругозора знаний об окружающем мире. Учащимся 9-11 классов данный проект позволит сделать правильный выбор в профессиональном плане и подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Партнерами проекта являются представители липецкой компании по производству лакокрасочной продукции ЛКМ групп. Проект предлагает новые формы освоения учащимися предметной области на базе промышленного предприятия (работа в химической лаборатории, знакомство с работой центра управления современным химическим предприятием). В рамках проекта запланировано и реализуется множество мероприятий: лекции и экскурсии,

лабораторно-практические работы и участие в химических олимпиадах и конференциях.

НЛМК является постоянным партнером лица в проведении профориентационной деятельности для старшеклассников. Экскурсии и знакомство с металлургическим предприятием, посещение металлургического института ЛГТУ вызывают большой интерес среди выпускников и позволяют ребятам определиться с выбором вуза.

Выстраивая партнерские отношения с вузами и промышленными предприятиями, мы стараемся использовать разнообразные модели взаимодействия.

Школа изучает жизнь вокруг себя, но не пытается её преобразовывать. Бизнес и предприятия выступают как объект исследования.

Среди возможных примеров сотрудничества:

- экскурсии, образовательные путешествия школьников на предприятия;
- экспериментальные игры «Химик», организуемые представителями компании «ЛКМ групп», когда дети в роли химиков-лаборантов приходят на предприятие, и анализируют, описывают увиденное, стараясь полученные впечатления воплотить в будущих проектах;

- исследовательские проекты, когда предприятие готово помочь в решении практических задач, стоящих перед юными исследователями;

- работа с бизнес-кейсами, когда специалисты предприятия готовы представить о себе некоторую информацию. На основе этого составляются кейсы и школьники пробуют найти решения.

Общество (в лице предпринимателей, бизнес-структур) проявляет инициативу, а образовательные учреждения включаются во взаимодействие. В лицее реализуются образовательные программы и проекты, инициированные бизнесом. Примеры таких проектов разнообразны:

- создание условий для разработки и реализации исследовательских проектов с возможностью транслировать их на конференциях разного уровня;

- поощрение высоких результатов учебной и исследовательской деятельности учащихся в качестве стимула для дальнейших испытаний.

- проведение профессиональных мастер-классов представителями предприятий с педагогами лицея для погружения их в атмосферу профессии.

Лицей пытается преобразовывать себя и мир вокруг себя, а предприятия и бизнес поддерживают его, реагируя на просьбы или инициативы лицея.

Среди примеров, иллюстрирующих эту модель взаимодействия, можно привести следующие:

- в лицее ежегодно проводится олимпиада естественнонаучного цикла «Свое решение» по химии, физике и экологии;

- совместно с представителями предприятий проходят профессиональные игры, погружающие в профессию;

- лабораторный практикум для младших школьников проводится на базе лицея, а также для старших школьников – на предприятии, в химических лабораториях, с возможностью проводить серьезные химические опыты.

В лицее начал работу клуб любителей физики «Экспериментариум» - это практические занятия для учащихся младших классов, которые позволяют ребятам увидеть прикладной характер теоретических знаний. Их проводят учащиеся старших классов, демонстрируя в ходе эксперимента физические и химические явления, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. (ВИДЕО)

Апробация разработанной дополнительной образовательной программы показывает хорошие результаты: учащиеся не только получают расширенные знания по предметам естественнонаучного цикла; знакомятся с особенностями современной химической и металлургической промышленности, составляют представление о рабочих профессиях.

Так же мы видим:

- повышение качества успеваемости выпускников 9,11-х классов по предметам естественнонаучной направленности;

- рост заинтересованности учащихся предметами естественнонаучного цикла: химия, физика, экология, а также экономическими науками: обществознание, экономика, менеджмент, маркетинг.

Таким образом, взаимодействие образовательной организации с вузами и промышленными предприятиями направлена на то, чтобы сформировать у учащихся потребность к труду, закрепить в сознании учащихся мысль «давно миновало время, когда рабочие могли иметь низкий уровень жизни, низкий уровень образования. Сегодняшний рабочий - это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. В условиях, когда конкурентоспособные предприятия постоянно обновляют технологии, когда товары низкого качества быстро вытесняются с рынка, квалификация рабочего, его кругозор, его профессиональная гордость, его способность постоянно обучаться стали решающим фактором конкурентоспособности».

*Бутова Анна Валерьевна,
Куратор «Школы естественно-научной культуры»,
награждена Почетной грамотой МОиН РФ*

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ КУЛЬТУРЫ (БУТОВА А. В.)

Работа центра здорового образа жизни состоит в формировании культуры здоровья, а профессиональная ориентация в сфере естественно – научных специальностей, работа над тематическими проектами, «погружение в будущую профессию» - вот направления деятельности школы естественно – научной культуры. Выполнение исследовательских и проектных работ в сфере естественных наук требует дополнительных ресурсов, специального оборудования, что делает возможным успешную реализацию данного направления только в условиях открытого образования, сотрудничества образовательной организации с научно – исследовательскими лабораториями и предприятиями, внедряющими передовые

наукоемкие технологии. В школе естественно – научной культуры реализуются направления профессиональной подготовки лицеистов профильных медицинских классов по вертикали: 8А, 9А, 10А, 11 А. Работа школы включает тематические занятия, экскурсии, практикумы, а также выполнение исследовательских и проектных работ с привлечением ресурсов лечебных учреждений, университетов и предприятий Липецкой области и регионов России. Значительная доля выпускников медицинских классов направляется в медицинские ВУЗы, поэтому акцент профориентационной работы сделан на профессию «Врач». План тематических занятий с врачами – узкими специалистами составлен на основе календаря ВОЗ по борьбе и профилактике заболеваний, представляющих наибольшую угрозу для человечества. Так, в октябре состоялось занятие, посвященное Всемирному дню борьбы с инсультом. Выполнение исследовательских работ на базе ведущих клиник города и области (областной детской клинической больницы, медсанчасти Сокол мед, Грязинской МРБ, поликлиники №1 города Липецка) требует длительного пребывания лицеистов в лечебном учреждении. Общение с пациентами, выполнение работы младшего медицинского персонала развивает личностные качества, необходимые врачу. Научными руководителями ребят выступают учителя биологии, а консультантами – врачи – ординаторы и заведующие отделениями. В результате у ребят получают не только интересные проекты, но и появляется возможность участия в конкурсах естественно – научной тематики. Работа по неонатальному развитию недоношенных была удостоена диплома призера региональной конференции «Путь к успеху» в сентябре этого года.

Среди направлений подготовки в медицинских вузах есть специальность фармация. В этом направлении школа сотрудничает с Санкт – Петербургским филиалом европейской фармацевтической компании АстраЗенека. Региональный менеджер компании по Санкт Петербургу выпускница медицинского класса лицея провела занятие с лицеистами на тему «Кем станут и где смогут работать выпускники Санкт Петербургской хим фарм академии». На занятии ребята узнали о новом

направлении подготовки «Медицинский представитель». Менеджер кампании является консультантом исследовательской работы лицеиста в направлении иммунология. Помимо медицинского направления в школе реализуется экологическое направление формирования профессиональной культуры в сфере экологии и АПК. В этом направлении сотрудничество ведется с центром экологического образования Липецкой области «Экомир» и ведущими наукоемкими предприятиями «Эколайн» и «Зоопротеин». Развитие данного направления обусловлено повсеместной экологизацией производства, что делает данные профессии незаменимыми в будущем. Проекты лицеистов, выполненные на базе предприятий, реализующих современные биотехнологии, «Зоопротеин» и «Эколайн» были удостоены дипломов победителя и призеров Всероссийского конкурса проектных работ школьников от Фонда «Талант и успех». Особо стоит отметить важность наличия грамотных исследовательских и проектных работ в сфере экологии для успешного выступления на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Исследовательские работы, выполненные под руководством учителя биологии на базе лабораторий ЛГПУ и ЛГТУ в течении двух лет были отмечены высокими баллами на региональном этапе ВОШ по экологии, а также дипломом лауреата Менделеевского конкурса за лучшее качество исследования. В школе естественно – научной культуры поддерживаются и инициативные проекты, реализованные лицеистами самостоятельно. Таковыми являются различные экспериментальные работы, проводимые лицеистами среднего и старшего звена в рамках реализации ФГОС. При выполнении проектов закладка эксперимента возможна в домашних условиях. При необходимости проводятся консультации со специалистами. В пример приведу экспериментальную работу по микровзелени, выполненную ученицей самостоятельно под наставническим руководством учителя биологии. Данная работа также была удостоена трех дипломов призера и победителя региональных конкурсов. Важно, что тема и методика постановки эксперимента были предложены ученицей самостоятельно в связи с

интересом к профессии «фитотехнолог». В работе школы возможно сотрудничество с предприятиями, ведущими научные изыскания в области растениеводства, такими как МУП Зеленхоз г. Липецка. При выполнении проектов на их базе лицеисты осваивают профессию «Ландшафтный дизайнер». О важности данной профессии в будущем говорит участие данного предприятия в качестве партнера конкурса проектных работ фонда Талант и успех. В данный момент на базе предприятия создан проект преобразования ландшафта лесопарковой зоны, который частично реализован в городе Липецке. Школа формирования естественно – научной культуры при поддержке администрации лицея сотрудничает с Воронежским медицинским университетом имени Бурденко. 27 октября лицеисты медицинских классов посетили университет и побывали в учебно-симуляционном центре на занятии «Школы юного хирурга».

На вебинаре девятого ноября были представлены на наш взгляд наиболее показательные результаты работы данной школы – некоторые исследовательские работы и проект, выполненные как этап предпрофессиональной подготовки лицеистов.

Волкова Алла Александровна
г. Липецк МБОУ гимназия № 12
volkovalla@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ
(ВОЛКОВА А.А.)**

«Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни». Девизом современной системы образования должны стать перефразированные слова Сенеки: «Не для школы, а для жизни мы учимся».

Опыт и традиции отечественной педагогики обращены к развитию личности ребенка. В то же время современный социальный заказ государства, реализованный в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), направлен на социальную самоидентификацию учащихся. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов способствует организация полноценной познавательной деятельности учащихся.

В современной практике обозначились существенные противоречия, которые определили проблему организации познавательной деятельности как целостного процесса.

В решение этой проблемы существенный вклад внесли отечественные психологи, педагоги, дидакты.

Результаты анализа педагогического опыта свидетельствуют о том, что организация познавательной деятельности – сложный процесс, внутренние характеристики которого скрыты в реальной образовательной деятельности. Для достижения нового уровня результатов возникла необходимость создания теоретической модели процесса организации познавательной деятельности, которая позволит осуществить системный подход к организации реального процесса, ориентированного на формирование у учащихся различного типа компетенций (типология компетенций по А.В. Хуторскому).

Основываясь на знании общей структуры деятельности (А.Н. Леонтьев) и структуры процесса обучения (Ю.К. Бабанский), мною была создана теоретическая модель процесса организации познавательной деятельности, включающая в себя содержательно-целевой, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный компоненты.



Конструирование содержательно-целевого компонента позволило определить направления реализации процесса социальной самоидентификации учащихся и установить взаимосвязь между содержанием предметного и метапредметного образования.

При разработке процессуально-деятельностного компонента был предусмотрен поэтапный характер формирования УУД, что, с одной стороны, обеспечивает постоянное и постепенное усложнение познавательной деятельности учащихся, а с другой – позволяет конкретизировать на каждом этапе цель, подбирать средства обучения, контроля и коррекции.

Основным механизмом реализации цели и содержания моделируемого процесса является взаимосвязанная деятельность учителя, учащихся и родителей, а условием ее осуществления – использование специально разработанного дидактического обеспечения, выполняющего функцию средства мотивационного управления познавательной деятельностью учащихся. Составляющие дидактического обеспечения таковы: 1) проект «Умная переменa»; 2) дидактическое электронное пособие «Классификатор УУД»; 3) совокупность заданий; 4) специальные формы организации познавательной деятельности учащихся; 5) модель информационной образовательной среды.

Сущность результативно-оценочного компонента представлена результатами организации познавательной деятельности, их последующим анализом, оценкой и коррекцией на основе показателей эффективности процесса.

Рассмотрим реализацию данной модели не только в урочной и внеурочной деятельности, но и на перемене как неотъемлемой части школьной жизни.

Проект «Умная переменна». Ни один учебный предмет не обеспечен таким временным ресурсом, как перемена, поэтому важно не упустить возможность рационально использовать это время. Основной смысл проекта состоит в том, чтобы сформировать у ученика познавательный интерес, перерастающий в познавательную потребность, т.е. обеспечить мотивационную составляющую познавательной деятельности учащихся в целом.

Для реализации проекта «Умная переменна» была разработана организационная схема.

<i>Проект «Умная переменна»</i>	Организационная схема
	1. Разработка презентаций и размещение их на сервере гимназии (папка «Умная переменна»)
	2. Демонстрация учителем-предметником на перемене перед уроком презентации, актуализирующей предметное содержание и (или) содержание метапредметного образования учащихся, которое будет востребовано на предстоящем уроке
	3. Индивидуальное или групповое выполнение задания учащимися (обсуждение, мозговой штурм, сбор и обработка информации в сети Интернет)
	4. Проведение по итогам работы с годовым циклом презентаций интеллектуального марафона

Используемые задания строятся на содержании предметного и метапредметного образования. Деятельность учащихся носит эвристический и исследовательский характер.

Урочная деятельность. В стандарте основного общего образования (ФК ГОС, 2004) основной акцент делался на овладение каждым учеником обязательным минимумом предметного содержания основных образовательных программ (это же и контролировалось). Поэтому дидактические цели/задачи урока были едиными для всех педагогов страны, а целеполагание в области развития и воспитания на уроке определялось педагогическим мировоззрением учителя, его «вкусовыми»

особенностями. Возникали перекосы: один учитель был ориентирован только на развитие монологической речи учащихся, другой – интеллектуальных умений и т.д. Заложником этой ситуации становился ученик.

<i>Организация урочной деятельности</i>					
Цель	Организация познавательной деятельности, направленной на освоение учащимися универсальных учебных действий как деятельностного компонента содержания метапредметного образования, на материале учебного предмета				
Отбор содержания	Классификация общеучебных умений, включающих учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения, которые дифференцированы для разных уровней образования (Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г.)				
Дидактическое средство	<p>Дидактическое электронное пособие «Классификатор универсальных учебных действий» (материалы для учителей, учащихся и родителей, а также видеофрагменты уроков) Разработчики: творческая группа педагогов МБОУ гимназии №12 города Липецка, руководитель Волкова А.А.</p>				
Структура дидактического электронного пособия «Классификатор универсальных учебных действий»					
Информация об УУД	Алгоритм выполнения УУД	Памятка для учителя	Памятка для учащегося	Памятка для родителей	Видеофрагмент урока

Урок по новым стандартам предполагает вариативное использование содержания учебного предмета, которое становится лишь средством, а не целью. Считается, что в достижении предметных результатов нет подводных камней. Но современная научная картина мира чрезвычайно сложна. Более того, она является недостижимой для большинства. В результате развивается феномен, получивший название «сопротивление науке». Причиной является то, что дети воспринимают новые знания как догму, а не получают их как результат собственной деятельности.

С введением ФГОС возникла проблема отсутствия договоренности между педагогами, учениками и родителями о подходах к формированию УУД, так как сам стандарт носит рамочный характер.

Сегодня нужно ориентировать образовательную деятельность на интеграцию предметного и метапредметного образования учащихся, которая предполагает организацию познавательной деятельности учащихся, направленной на

формирование у учащихся УУД, как деятельностного компонента содержания метапредметного образования.

В основу содержания метапредметного образования была положена классификация УУД/общеучебных умений, включающих учебно-управленческие, учебно-информационные и учебно-логические умения, которые дифференцированы для разных уровней образования (Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г.).

Для решения проблемы отсутствия договоренности о подходах к формированию УУД было создано дидактическое электронное пособие «Классификатор универсальных учебных действий», которое включает в себя информацию об УУД, алгоритмы выполнения УУД, памятки для учителей разных предметов, учащихся и родителей, видеофрагменты уроков. Сегодня это пособие прошло стадию внедрения в школах Липецкой области. Классификатор является открытой и динамической системой, что востребовано при достижении договоренности между всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая практика позволила выявить этапы формирования УУД и охарактеризовать содержание деятельности учащихся.

Эффективность организации познавательной деятельности учащихся зависит от многих факторов. Важнейшим из них является целенаправленное включение учащихся в познавательную деятельность с помощью заданий и использование специальных организационных форм урочной и внеурочной деятельности.

Особую роль в организации познавательной деятельности играет специально созданная информационная образовательная среда.



Внеурочная деятельность. Мотивированная деятельность ученика, направленная на формирование ключевых компетенций, реализуется также во внеурочной деятельности. Опыт уровневой организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности

Познавательная деятельность	<p>Первый уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Познавательные занятия кружка «Азбука журналистики», факультатива «Веб-дизайн» •Познавательные акции (всероссийская олимпиада школьников, олимпиады «СуперБИТ» «Мудрый крот», «ИТМО», интеллектуальные марафоны, конференции «Путь к успеху», «Старт в науку», «Шаг в будущее», викторины, конкурсы «КИТ», «Инфознайка», экскурсии) •Детские исследовательские проекты (фестиваль проектов, годовые работы, исследовательские работы) 	<p>«Я узнаю о социальном проектировании»</p>
	<p>Второй уровень результатов: развитие позитивного отношения к базовым национальным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Познавательные занятия кружка «Азбука журналистики», факультатива «Веб-дизайн» с элементами проблемно-ценностного общения •Познавательные акции в виде КТД («День Космонавтики», «Час кода», «Безопасный Интернет», соревнование классов Здоровья – акция «Здоровое питание», проект «Здоровый выходной», газеты «Мы за ЗОЖ», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?») •Детские исследовательские проекты социальной направленности (экологические проекты «Липецкдизайн», «Чистая планета», проект «Музей будущего») 	<p>«Я учусь социальному проектированию»</p>
	<p>Третий уровень результатов: накопление опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Познавательные акции для младших школьников, сверстников, учителей, родителей, представителей социума (буккроссинг, акция «Зеленый супермаркет», проект «Знание без барьеров», международный интернет-проект «Мосты дружбы», проект «Волшебным миром я фонтанов очарован», проект «Известные выпускники гимназии») •Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (гимназический вестник «Гармония», социальный проект «Я помню – я горжусь!» «Спешите делать добрые дела») 	<p>«Мой опыт социального проектирования»</p>

позволяет реализовать последовательность шагов социальной самоидентификации: «Я узнаю о социальном проектировании», «Я учусь социальному проектированию», «Мой опыт социального проектирования».

Правильно выбранный объект педагогического проектирования может существенным образом изменить школьную жизнь. Рассмотрим реализацию одного из проектов. В 2004 г. по инициативе учащихся кружка вышел в свет первый выпуск вестника «Гармония». Интерес к этому проекту увеличил число желающих стать авторами (журналистами, фотокорреспондентами, иллюстраторами, дизайнерами и др.), и поэтому 2010 г. в учебный план был введен курс «Проектная деятельность». На сегодняшний день выпуск вестника стал общим делом всей гимназии.

Первый уровень результатов	 Олимпиады по предмету	 Конференция «Путь к успеху»	 Олимпиада «Мудрый крот»	 Фестиваль защиты творческих проектов
Второй уровень результатов	 КТД «День Космонавтики»	 КТД «Час кода»	 Соревнование классов Здоровья	 Экологические акции
Третий уровень результатов	 Гимназический вестник «Гармония»	 Международные интеллектуальные игры	 Интернет-проект «Мосты дружбы»	 Социальный проект «Я помню – я горжусь!»

Критериальные характеристики познавательной деятельности учащихся, организованной в соответствии с теоретической моделью, свидетельствуют об эффективности процесса.

Материалы методического семинара нашли свое отражение в публикациях, СМИ, были представлены на семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня.

Литература

- Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
- Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В., Орлова Е.В. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития. – М.: УЦ «Перспектива», 2014. – 240 с.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. – М.: Лабиринт, 1996. – 414 с.
- Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий. – М.: Просвещение, 1965. – 382 с.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М: ИНТОР, 1996. – 544 с.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация ЛОГОС, 2000. – 384 с.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
- Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. -191 с.
- Лурия А.Р. Язык и сознание /Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 416 с.
- Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
- Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М.: Педагогика, 1989. - 218 с.
- Основы теории речевой деятельности /Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Наука, 1974. – 368 с.
- Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. - 240 с.

- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 720 с.
- Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1980. – 96 с.
- Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
- Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.: ил. (Серия "Учебник нового века")
- Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
- Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
- Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.

*Гаврилова О.Н.,
г. Липецк,
МБОУ СШ № 72 имени Героя РФ Гануса Ф.Г.*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ГАВРИЛОВА О.Н.)

Воспитание – это специально организованный педагогический процесс, имеющий своей целью положительное влияние на ученика. Воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Воспитание является важнейшей функцией общества. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения к другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры,

существование человеческой цивилизации. Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: межнациональные конфликты, криминализация жизни, социальные проблемы. Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, которые отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу родины». Сегодня подрастающее поколение переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Переход на новые позиции воспитания пока не состоялся. В связи с этим целью воспитательной деятельности педагогического коллектива школы являлось создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной ее адаптации.

Родители, в большинстве своем – люди с высшим образованием, их образовательный уровень явно соперничает с культурными возможностями школы, поэтому только диалог и сотрудничество с ними делают процесс воспитания более эффективным. Родители связывают будущее ребенка с уровнем полученного образования, имея в виду не столько знания, сколько поведенческие модели, умение работать в проблемном поле, принимать ответственные решения,

коммуникативность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их прогнозировать. Безопасность, физический и психологический комфорт для их детей – важнейшие приоритеты. Проблема стремления к сотрудничеству со школой со стороны родителей по-прежнему сохраняется. Необходимо стремиться к тому, чтобы родители видели в школе своего друга, оказывали посильную помощь администрации, учителям, классным руководителям при организации и проведении любого рода совместных мероприятий. Родителям стоит поддерживать в глазах детей авторитет школы и требовать от них точного выполнения требований и просьб учителей. Свои замечания и предложения по улучшению обучения и воспитания детей в школе в тактичной форме родители стремятся высказать на классных собраниях, в индивидуальных беседах. Однако сохраняется проблема посещаемости родителей общешкольных собраний и лекториев. Работа с родителями всегда трудна, в ней немало сложных ситуаций. Вместе с тем общее дело – творение человека – объединяет семью и школу. Взаимодействие семьи и школы: привлечение родителей к жизни школы, их просвещение; согласованность в подходе к ребенку; квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях; информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, о всех возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребенка, справедливое разрешение конфликтов – все это одно из важнейших условий авторитета школы среди родителей.

На протяжении всего учебного года для родителей учащихся организовывались общешкольные родительские собрания, лектории, конференции. На мероприятиях родители смогли обсудить проблемы воспитания не только с педагогами школы, но и представителями социально-психологической службы школы, а также с сотрудниками инспекторами ОП № 3 УМВД по г. Липецку, работниками УФСКН по Липецкой области, медицинскими работниками, педагогами-психологами Г(О)БОУ ПМСС-Центром, инспекторами ОГИБДД и т.д. Необходимо продолжить проведение

подобных встреч, но при этом классным руководителям стоит обратить внимание на посещаемость родителями общешкольных собраний.

Классным руководителям необходимо проводить работу с родителями по приобретению и расширению их педагогических знаний и умений, учиться искусству воспитания, заимствовать лучший способ воспитания детей в других семьях. Классные руководители должны заинтересовать родителей общественной работой детей, их участием в школьной работе, необходимостью следить за ростом и изменением интересов и привычек детей. Воспитание детей – это общий большой и сложный труд, которому необходимо постоянно учиться.

Семья как микро модель общества **является** важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействием супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка. В настоящее время как никогда общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. Многодетные, малообеспеченные, неблагополучные, семьи безработных – это традиционные объекты деятельности школьного социального педагога. В данном случае используются следующие виды работы: выявление и учёт многодетных семей; определение основных проблем и потребностей; предоставление информации о пособиях и социальных льготах; консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; контроль использования выделенных детям материальной помощи (в случае необходимости).

Огромное влияние на развитие и воспитание детей оказывает обстановка. Если ребёнка на длительное время поместить в неблагоприятные условия, то с ним могут произойти серьёзные перемены. Неблагополучная обстановка в семье - это один из факторов, влияющий на формирование характера, на отношение подростка к окружающей действительности. Неблагополучная семья – семья, находящаяся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Для плодотворной работы с неблагополучными семьями классным руководителям необходимо обратить внимание на изучение обстановки в семье, осознание существующих в ней проблем; на первичное обследование жилищно-бытовых условий; знать членов семьи и её ближайшее окружение; беседовать с детьми; выявлять причины неблагополучной обстановки в семье, её особенности; координировать деятельность всех заинтересованных организаций, составлять и выполнять план работы с неблагополучной семьёй; посещать семью. Необходимо продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками, а так же семей, где родители жестоко обращаются с детьми и не исполняют надлежащим образом свои обязанности по воспитанию своих несовершеннолетних детей; посещать регулярно неблагополучные семьи для выявления условий проживания и внутрисемейных отношений; вовлекать родителей из неблагополучных семей в работу в общешкольную воспитательную работу; проводить социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации по структуре (полная, неполная), по материальной обеспеченности, по взаимоотношениям и т.д.

Классным руководителям необходимо своевременно предоставлять социальному педагогу всю необходимую информацию о многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семьях. Право ребёнка иметь семью признано в России неотъемлемым на всех уровнях – от бытового до нормативно-

законодательного. К сожалению, количество детей, нуждающихся в государственном попечении, из года в год увеличивается. Одной из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство. Опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов детей, для их полноценного воспитания. В школе по этому вопросу проводится следующая работа : первичное и контрольное обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, нуждающихся в поддержке государства, предоставление в отдел социально-педагогической поддержки и охраны прав детства администрации г. Липецка актов обследования с заключением по результатам проверки; оказывается помощь в получении необходимых документов для назначения денежного пособия; ведется учёт несовершеннолетних, переданных под опеку (попечительство), осуществляется систематический контроль за их воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами (попечителями) своих обязанностей. Необходимо отметить, что все дети, находящиеся под опекой, воспитываются в благополучных семьях, опекуны добросовестно выполняют свои права и обязанности по отношению к опекаемым.

Неблагополучная семья – это, прежде всего семья, в которой нарушены отношения между ее членами: родителями, родителями и детьми, это семьи конфликтные, аморальные, которые не могут быть центром воспитания. Главная задача учителей, социально-психологической службы – преодоление отрицательных воздействий домашнего воспитания. В этом заключается главная предпосылка правильного воспитания тех, кому семья не дает того, что помогло бы в воспитании подростка. Первое, с чего начинает работу социальный педагог, это составление социального паспорта каждого классного коллектива, с целью выяснения социального статуса семей (полная, неполная, опекунская, приемная, многодетная; малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная; безработная), а также количественного состава учащихся, проживающих по микрорайону школы и вне. Это

метод исследования позволяет социальному педагогу одновременно получить массовую информацию. Анализируя анкеты, обобщая их, можно сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях. Но получение данных социального паспорта классного коллектива, может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда родители в анкете дают истинный ответ. Иногда эти ответы требуют уточнения, тогда социальный педагог использует метод обобщения независимых характеристик. Для этого беседует с сотрудниками КДН, ОДН. Обобщенные сведения помогут учителю более обстоятельно оценить уровень духовного развития семьи и ее влияние на воспитание будущего школьника. Но этим методом надо пользоваться очень тактично. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Ситуация в каждой семье находится под постоянным контролем. С каждой семьей проводится комплекс профилактических мероприятий, препятствующих безнадзорности и беспризорности детей. Детям из неблагополучных семей необходимо сообщать номера различного вида телефонов доверия: экстренной помощи, телефона доверия для детей и подростков, телефоны различных центров. Школа, являясь образовательным институтом и осуществляя политику в области образования, в общей стратегии своего развития должна иметь как составляющую стратегию сотрудничества с родителями. Это относится к любому образовательному учреждению. Работа с родителями всегда трудна, в ней немало сложных ситуаций. Вместе с тем общее дело – творение человека – объединяет семью и школу. Конфликты, оппозиционные отношения между ними могут нанести большой вред образованию целостной личности, решению образовательных проблем общества и отдельного человека. На взаимодействие школы и родителей чрезвычайно сильно влияет авторитет педагогического коллектива и отдельных учителей. Это обусловлено качеством образования, которое получают ученики в школе,

достижениями учеников в школе и за ее пределами (конкурсы, соревнования, смотры). Не секрет, что организовать родительский состав для участия в общешкольном родительском собрании, лектории, а тем более мероприятии или конкурсе бывает очень сложно. Стратегия взаимодействия педагогов школы с родителями учащихся – многомерная педагогическая проблема, это система, объединяющая усилия большого количества людей: педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров школы, административного аппарата – для решения огромного количества конкретных и весьма широких задач, целью которых является согласование деятельности по образованию человека духовного, человека культуры. Только совместная работа педагогов, родителей, администрации школы, профилактических, культурных учреждений города и учащихся поможет процессу воспитания личности школьника – как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса.

Гаврилова О.Н.

г. Липецк

МБОУ СШ № 72 имени Героя РФ Гануса Ф.Г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ВО ИМЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА (ГАВРИЛОВА О.Н.)

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, по нашей школе мы можем наблюдать увеличение числа неполных и имеющих

одного ребенка семей. Часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Поэтому мы ставим перед собой цель: сделать школу и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать пробелы семейного воспитания. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Один из школьных афоризмов гласит: "Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями". Работая с родителями педагогический коллектив стремится решить ряд задач: вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы (познавательную - участие родителей в различных интеллектуальных мероприятиях; трудовую - совместное благоустройство школы; оздоровительную; досуговую - участие в мероприятиях и праздниках; использование многообразных форм повышения педагогической культуры родителей (лектории, собрания); обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в семье (работа психолога, классного руководителя, социального педагога). Но все это необходимо выполнять, соблюдая чувство меры в предъявлении требований к родителям с учётом их образования, опыта воспитания детей, индивидуальных возможностей.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь. Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру. Отношения внутри семьи определяют ее психологический климат. В нем и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя. Здесь он приобретает знания, умения, навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. Каким вырастет ребенок, во многом определяет его положение в семье. А это положение бывает самым различным: нормальным, когда семья, родители проявляют разумную заботу ребенку, когда в семье заботятся не только о нем, но и

он заботится обо всех, когда его уважают и он уважает других; ненормальным, когда он баловень, а нередко и деспот семьи; либо изгой и растёт, как сорная трава; либо «квартирант», которому нет дела до семейных проблем.

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказываются на воспитании детей. К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребенка, что отозвалось ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определенная часть подростков отделяется от родителей. Это, безусловно, проявление дезорганизации семьи как социального института, отражающее негативные процессы в государстве.

Проблемы семьи волнуют и самих детей. Для нас важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. Традиционной формой работы с родителями являются родительские собрания. Однако, при подготовке и проведении, мы сталкиваемся с определёнными трудностями. В большинстве случаев у родителей нет оснований для присутствия на тех родительских собраниях, где классный руководитель в красках расписывает все известные им негативные шаги и поступки ребёнка или читает нотации о том, как родителям нужно воспитывать их собственных детей. К сожалению, стоит сказать, что многие родители не просто пассивно наблюдают, но и вообще не любят занимать какой-либо позиции на родительских собраниях.

Когда ребенок приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта – все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов. Семья передает эстафету воспитания школе. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания - это семья и

школа, которые взаимодействуют друг с другом. Взаимная договоренность – залог успешности. Повышению активности родителей в воспитании ребенка способствуют, прежде всего, совместные дела родителей и детей. В то же время педагоги могут использовать и специальные средства: организацию психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем; привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка, его будущего и, соответственно, к разработке программе действий, обеспечивающей достижение намеченных перспектив; участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем; поощрение, поддержку, пропаганду успехов и достижений родителей в воспитании детей. Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе, так как родители получают знания условий обучения и воспитания ребенка; оказывают помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников. Чем интересней и разнообразней деятельность детского коллектива, тем комфортней ребенку в школе, тем больше он получает для своего социального развития.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся: познавательная сфера жизни; поддержка физического здоровья обучающихся; развитие творческого потенциала; поддержка одаренных детей; социальная поддержка и профилактика безнадзорности. В течение всей своей практической деятельности мы пытаемся сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если родители педагогам доверяют, значит, и дети школе доверяют тоже. А это очень хороший фундамент для сотрудничества, для общего успеха.

Главным и самым первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи (семейной

атмосферы, окружающей ученика). Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют школьные традиции: общешкольные и классные ключевые дела (традиционная новогоднее представление, концерты, праздники, Дни здоровья, акции и т.д.); соуправление школой (классные родительские комитеты); информационная среда школы (стенды, уголки для родителей, сайт школы, лектории, общешкольные родительские собрания).

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе. Совместные дела со своими детьми способствуют пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на личностное развитие ребенка. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей. Подлинное становление личности возможно лишь тогда, когда воспитанник освоит искусство жить в коллективе, но при этом оставаться самим собой, органичным, независимым, индивидуальным. Личностное развитие ребенка невозможно без участия родителей, потому что родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности. От того, как относятся к школе родители, зависит отношение к ней их детей. Поэтому мы работаем с родителями в тесном контакте. Большинство родителей в курсе всех наших дел.

Основная и главная задача педагога – сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений. Учитель должен обладать большим терпением и тактом. У наших родителей много проблем и вопросов, и наш долг помочь им своими профессиональными знаниями. Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения своих детей обостряет у них страхи перед школой, которые, в свою очередь, проявляются в определенных формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей. Главная задача, которую должны решить педагогический коллектив и родительская общественность – это нахождение взаимопонимания. Основным принципом работы с родителями в

современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их проступках и прегрешениях с требованием «принять меры» без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, дачи рекомендаций сегодня неприемлемо.

Часто мы своей нетерпимостью и категоричностью провоцируем родителей на конфликт. Иногда он становится затяжным, когда ни родители, ни учитель не хотят увидеть в этом своей вины. Случается, что родители в результате беседы сознают свою неправоту или готовы пойти на компромисс. Мастерство педагога заключается в том, чтобы помочь родителям достойно выйти из неприятной ситуации. Поверьте, большинство оценит эту помощь учителя. В ходе общения с родителями важно добиваться создания атмосферы взаимного доверия, психологического комфорта. Нужно уметь слушать, уметь расположить к себе отцов и матерей.

Безусловно, всегда легче работать с семьей, где родители охотно идут на контакт с учителем. А как быть с неблагополучными семьями? Тут выступают другие приемы и решения. Они более трудны и кропотливы. Борьба с общим неблагополучием в семье не всегда приводит к успеху. Многие учителя с этого и начинают, но когда убеждаются, что не получается, используют то, что им подвластно, – меняют обстоятельства жизни ребенка в школе. Окружают ученика вниманием и заботой, дают возможность почувствовать радость общения с детьми в коллективе, помогают пережить радость успеха. Словом, повышают социальную роль ученика в общении с одноклассниками, играх, учебной деятельности. Но не надо торопиться отгораживаться от родителей из неблагополучных семей. Говорят, что капля камень точит. Необходимо попытаться заставить и таких родителей задуматься над тем, что от них зависит будущее их детей.

Наверное, навсегда ушло то время, когда учитель был для семьи единственным источником научных знаний о воспитании детей, когда только он мог дать отцам и матерям добрый совет, как им поступить, если ребенок плохо учится, и только он мог

помочь родителям понять детей, их образ мышления, научиться разбираться в мотивах их поступков.

Советы, рекомендации по вопросам воспитания сегодня можно найти в педагогических журналах, газетах, книгах, т.д. Все это так. Но все же никакая книга или журнальная статья не могут оказать конкретную практическую помощь отцам и матерям ученика, придать стройность и логическую взаимосвязанность причин и следствий того или иного педагогического явления. Только учитель. В каждом отдельном случае необходимо искать новые, эффективные подходы в работе с семьей, отвечающие потребностям родителей. Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели: просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми; консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков; коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

В то же время в работе с родителями существует несколько запретов, нарушение которых должно рассматриваться как нарушение педагогической этики: первый запрет – это запрет на установление таких личных отношений педагога с родителями учащихся, которые ведут к искажению педагогического процесса и формируют ситуации, когда учитель идет за родителями, а не выступает ведущим. Отношения педагога с родителями должны носить преимущественно деловой характер и касаться развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; второй запрет – это запрет на обсуждение с родителями внутришкольных отношений. Должно стать непреложным правилом: все вопросы и претензии, возникающие у родителей, принимаются педагогами, ставятся и рассматриваются совместно с администрацией на педагогических советах, совещаниях, собраниях. О принятых мерах родители непременно извещаются; третий запрет – запрет на оценку личности

ребенка, его семьи. Обсуждаются и оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т. п. Есть непреложные законы этики отношений «учитель – родители». Например, нельзя начинать разговор с родителями с обсуждения недостатков ученика; наоборот, в первую очередь желательно подчеркнуть положительные стороны воспитанника и одобрить их. А если говорить о недостатках, то только с позиции их относительного характера, возможностей устранения. Всегда надо помнить: какими бы недостатками ни обладал воспитанник, для родителей он родное дитя.

Противостояние семьи и школы достигла своего предела. Семья не всегда верит школе. Школа отвечает семье тем же, обвиняя родителей за полное отсутствие семейного воспитания и распущенность маленьких дикарей, наполняющих школу. Ситуация усугубляется еще тем, что на открытый конфликт не идет ни одна из сторон: семья осторожно ведет себя, охраняя ребенка от педагогического гнева, а школа из-за растерянности перед сложившимися обстоятельствами сегодняшней семьи робеет перед ней как перед сильным врагом своим. Школа и семья – два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению своему. Взаимосвязь школы и семьи оправдана. Более того, - она чрезвычайно важна и необходима. Но иногда требуется присутствие некоего третейского судьи. Сейчас предлагается масса вариантов оказания психологической поддержки семье. Советы, рекомендации и т.д. можно получить, обратившись в специальные центры, звоня по телефону доверия.

Развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального. Ведь недаром сейчас активно началась апробация стандартов нового поколения. В наше время человек должен уметь воспринимать мир во всём сложном многообразии. В Концепции новых стандартов говорится, что современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и

самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной, профессиональной. Сущность личностно-ориентированного образования включает и такие составляющие, которые дают личности возможность самосовершенствоваться, поддерживать взаимовыгодные отношения с социальной средой, решать разнообразные проблемы жизни и деятельности.

Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий себя личностью. Личностный подход предполагает отношение к любому воспитаннику как к самоценной личности независимо от присущих ему особенностей. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними. Кто-то из древних сказал: «Везде в мире я искал счастье и покой. И лишь в одном месте я нашел это – в своём доме». Наша страна – Россия – наш большой дом. И все мы – родители, учителя – обязаны создать такой дом, где под его огромной крышей будут жить дружно и семья, и школа. Дом, в котором будет комфортно ребенку. Дом, в котором каждый вечер будут зажигаться звезды, равнозначимые, равнонужные, равноважные.

*Глаголева Татьяна Владимировна
г. Липецк, МБОУ «Гимназия №1»*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (ГЛАГОЛЕВА Т.В.)

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у детей интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен

ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Чтобы достичь этой цели, учителя должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Взяв более 6 лет назад классное руководство в 5 классе, попробовала представить, какими вырастут мои ученики? Мне хотелось видеть их умными, порядочными людьми, способными к саморазвитию, имеющими свое мнение, активными, организованными и ответственными. Но было бы не совсем справедливо следовать только своим взглядам, так дети не объект воспитательного воздействия, а активные участники этого процесса. Чего же хотели ребята? На одном из первых классных часов предложила ребятам продолжить фразы: я хотел бы..., я надеюсь, что когда-нибудь..., я хотел бы достичь... Но я понимала, что пятиклассник не может заглянуть далеко вперед и представить себя 16-летним подростком. Поэтому мы взяли короткий промежуток времени – 1 учебный год. Обсудив наши желания и мечты, мы подвели итоги, поставили цели на учебный год и сложили записочки в наши «капсулы времени», до конца учебного года, чтобы посмотреть, как же наши планы реализовались.

Наше совместное движение вверх по лестнице началось. Так рождалась воспитательная система моего класса «Ступеньки успеха».

В её основе индивидуально-значимые ценности: индивидуальность каждого, его уникальность, свобода и чувство собственного достоинства, право выбора. Почему именно «Ступеньки успеха»? Потому что воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека; человека, постигающего собственный внутренний мир; имеющего потребность в самопознании, самореализации; способного к самоопределению и самоутверждению в различных сферах человеческого бытия; подвергающего рефлексии свою жизнедеятельность.

Основной вопрос для меня, как для классного руководителя, звучал так: «Как сделать жизнь класса и каждого ученика позитивной и успешной?» Счастливым человек способен на многое.

Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

Макаренко А.С.

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Приоритетные направления работы (шаги):

- развитие ученического самоуправления «Твой ШАНС»
- спортивно-оздоровительная деятельность «Энергия победы»
- художественно-эстетическое воспитание «На пути к совершенству»
- досугово-творческая деятельность «Созвездие талантов»
- туристско-краеведческая деятельность «Моя планета»
- взаимодействие с семьёй «Кладёзь семейной мудрости»

ШАГ 1. «Твой ШАНС» (Развитие ученического самоуправления)

ШАНС - школа актива ученического самоуправления

Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.

А. Лебедев

Как учитель истории и обществознания, я знаю, что аппарат управления – главный механизм государства. Класс – это наше микросообщество. Считаю, что демократичные отношения дают возможность для роста и развития, поэтому фундаментом моей воспитательной системы стало ученическое самоуправление, ведь оно, как справедливо заметил мой ученик Кирилл, – основа движения.

Цели организации ученического самоуправления в классе:

- повышение активности учащихся в классных делах;
- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться;
- формирование ценностно-смысловых и коммуникативных компетенций и др.

ШАНС – это действительно возможность каждому почувствовать себя важным и нужным, примерить на себя разные роли. Именно в самоуправлении ребенок может проявить свои лидерские качества, организаторские способности, что способствует формированию ценностно-смысловых и коммуникативных компетенций моих учеников.



Направления деятельности определяем вместе: что важно в организации жизни нашего класса? Учеба, посещение занятий, дежурство по классу и гимназии. Этим займутся учебный сектор и сектор посещений. Что нашему классу интересно? Участие в гимназических мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах. Это дело спортивного сектора, редколлегии, сектора досуга. А когда возникло наше общее увлечение фотовидеосъемкой различных эпизодов жизни класса, появился сектор информационно-компьютерной помощи. На данный момент ребята достаточно успешно справляются с порученными обязанностями, сформировался актив класса, который ведет за собой всех. Проблемой является то, что остаются еще малоинициативные, ведомые ребята, хотя у них свои цели и свой путь к успеху.

ШАГ 2. «ЭНЕРГИЯ ПОБЕДЫ» (спортивно-оздоровительная деятельность)

Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучше полезное для его здоровья, чем он сам.

Сократ

Цель работы – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, осознанию здоровья как главной ценности для будущего самоутверждения и достижения успеха

Задачи:

- формирование навыков здорового образа жизни учащихся; воспитание интереса к подвижному образу жизни;
- формирование представления о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного и социально-психологического здоровья;
- знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- мотивация учащихся на соблюдение норм гигиены и здоровьесберегающего режима дня

- формирование компетенций личностного самосовершенствования

Наша вторая ступень «ЭНЕРГИЯ ПОБЕДЫ!» Создание наиболее благоприятных условий для формирования у учеников положительного отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха—моя цель. Убеждена, что беседы в этом деле не помогут, надо действовать. И мы действуем: зимой – на каток, весной – на гимназический турслет, летом – в «Бригантину», в панда-парк. Это не считая того, что ребята успешны в бальных танцах, киокушинкай каратэ, пулевой стрельбе, легкой атлетике, гребле, хоккее. За 3 года количество детей, занятых в спортивных секциях, увеличилось на 30 %. А количество уроков, пропущенных по болезни, сократилось на 40%. Для здоровья важен здоровьесберегающий режим дня – проблема из проблем для современного человека, особенно подростков. Главное правило – чередовать труд и отдых и вовремя ложиться спать. Совместно с родителями реализуем проект «Питайся правильно». Смело можем утверждать, что таким образом формируются компетенции личного самосовершенствования.

Говоря о здоровом образе жизни, мы с вами помним, что здоровье - это не только отсутствие недугов, это еще и духовное равновесие, и социально-психологическая устойчивость, поэтому следующая ступенька нашей лестницы прочно стоит на первых двух.

ШАГ 3 «НА ПУТИ К СОВЕРШЕНСТВУ» (художественно-эстетическое воспитание)

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Василий Александрович Сухомлинский

Цель работы - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

- содействие формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- привитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством;
- Формирование общекультурных компетенций;
- воспитание стремления к опрятному внешнему виду.

В человеке все должно быть прекрасно, а общекультурные компетенции должны быть сформированы, поэтому следующий элемент воспитательной системы – художественно-эстетическое воспитание. Почему именно художественно-эстетическое? Во-первых, человеку свойственно стремиться к красоте во всех сферах его жизни, во-вторых произведения искусства способны и воспитать патриотические чувства, и сформировать нравственные ценности, и познавательные интересы удовлетворить. К сожалению, не очень, как и все современные дети, любим читать. Читаем в основном то, что необходимо для уроков литературы. Но мы очень любим театр, сотрудничество с нашим учителем литературы сделало эту любовь осмысленной. Конечно, будешь вдумчиво смотреть спектакль, если завтра тебе предстоит написать по нему отзыв или поучаствовать в дебатах. Путешествуя по другим городам, посещаем множество музеев, выставок, привозим новые впечатления и идеи. Так появился цикл статей в гимназической газете «Мы» «Записки путешественника» и исследовательские работы, одна из которых «Велосипед в городе» была отмечена на многих конференциях. Проблемы создания велодорожек в Липецке обсуждались на сессии молодежного парламента нашего города.

На пути к совершенству приходится не только любоваться произведениями искусства классиков, но и творить самим.

ШАГ 4 – «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ» (досугово-творческая деятельность)

...Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения уже не существуют.

Антон Павлович Чехов

Цель работы: раскрытие и развитие творческих способностей учащихся, развитие свободного в творчестве и интеллектуальной культуре ребёнка, способного к адаптации в социуме, самореализации.

Задачи:

- создание условий для творческого проявления личности учащихся, реализации их личностного «Я»;
- формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и гимназии;
- формирование коммуникативных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности

Творческий потенциал каждого ребенка необычайно велик. Моя задача— раскрыть эти возможности, способствовать развитию тех задатков, которые были даны ребенку самой природой. Этому способствует разнообразная коллективно-творческая деятельность гимназии, которая является системообразующей. Нам осталось только включиться в эту работу. Одно крупное мероприятие в четверти требует выдумки, совместного творчества и помогает формировать коммуникативные компетенции и компетенции личностного самосовершенствования. Для всех стараюсь создать ситуацию успеха, зачастую личным примером. Если в 5 классе ребята стеснялись, с волнением выходили на сцену, то уже к 7 классу от желающих поучаствовать в номере нет отбоя. Стараюсь задействовать как можно больше учеников, чтобы раскрылся каждый. Сейчас для большинства моих ребят сцена—дело привычное.

Современные подростки поглощены миром техники, и информационные компетенции формировать несложно. Мне все это так же интересно, как и мои детям. Они с удовольствием придумывают сценарии, работают операторами, осваивают основы монтажа. Наше неформальное объединение мы назвали студия «Любимый класс». Работы студии были отмечены на всероссийском фестивале «Весенняя капель». Ролик социальной рекламы «Против наркотиков» стал победителем в конкурсе «Мы за жизнь». Особенно дорога работа, которая была снята совместно с учащимися 2Б класса «Лешка, давай!», посвященная здоровому образу жизни. Клип получил высокую оценку жюри на конкурсах: «Здоровье—это здорово», “Поколение IT” и конкурсе «Волшебный экран» в г. Москва. Экранное творчество стало большим подспорьем в формировании успешной личности. Дети проявляют самостоятельность, инициативность, любознательность.

Успешное участие в конкурсах развивает уверенность в своих способностях как актёров, операторов, монтажеров, сценаристов, общее дело сплотило всех. Материал для новых сюжетов мы черпаем не только из нашей гимназической жизни, но и в многочисленных путешествиях.

ШАГ 5 «МОЯ ПЛАНЕТА» (туристско-краеведческая деятельность)

Мир – это книга, и тот, кто не путешествует, читает лишь одну ее страницу.

Святой Августин

Цель работы – создание условий для личностного самобытного развития каждого учащегося, умственное, духовно-нравственное, эмоциональное, творческое развитие, формирование активной жизненной позиции средствами краеведения, народоведения, туризма.

Задачи:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей учащихся;

- развитие психологической устойчивости к экстремальным ситуациям в туристических походах;
- воспитание у туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, дисциплины, чувства долга, товарищества и взаимопомощи;
- воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания;
- формирование ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций, компетенций личностного самосовершенствования;
- воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родины

Как научить ребенка самостоятельности и сделать его счастливым? Мой ответ – отправиться в путешествие с классом. Это кладезь для формирования ключевых компетенций: и ценностно-смысловых, и социально-трудовых, и коммуникативных... Это расширение кругозора, сплочение классного коллектива, воспитание патриотов, формирование чувства прекрасного, и оздоровление, нравственное и физическое. Таким образом, все составляющие моей воспитательной системы соединились для нас в этом направлении.

Вот мы с ученика уже и на вершине нашей лестницы. А если одна вершина покорена, то и остальные по плечу.

*Гончарова
Анастасия Андреевна,
г. Липецк МБОУ СШ №70*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
(ГОНЧАРОВА А.А.)**

29 октября 2015 года президент России В.В. Путин подписал указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»» в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

18 мая 2016 года в Москве начал свою работу Съезд на базе МГУ. Участниками Съезда стали представители региональных министерств образования, председатели региональных отделений Движения, директора школ, заместители по воспитательной работе, кандидаты в региональные координаторы «Росдетцентра» и сами учащиеся — школьники.

19 мая 2016 года в МГУ имени М.В. Ломоносова были подведены итоги первого съезда Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Приветствуя участников, Дмитрий Ливанов отметил символичность проведения съезда в День пионерии. *«Это говорит о возрождении лучших традиций ученического самоуправления»*, – сказал глава Минобрнауки России.

По мнению Министра, каждый ребенок талантлив, и крайне важно создать все условия для его развития. *«Задача Российского движения школьников именно в том, чтобы каждый школьник смог раскрыть свой талант и стать достойным гражданином и патриотом своей страны»*, – заявил Дмитрий Ливанов.

Мы понимаем, что РДШ организовано в интересах детей и является ключевым воспитательным вектором, обозначенным на законодательном уровне. Учитывая то, что цели РДШ совпадают с воспитательными целями нашей школы, а основные направления внеучебной деятельности ОУ соответствуют направлениям деятельности Российского движения школьников, мы не могли не включиться. Что мы имеем на сегодняшний день?

Направление «Личностное развитие» включает в себя развитие творческих проектов, творческую деятельность, популяризацию ЗОЖ, профориентирование. Для реализации данного направления в школе ежегодно организуются и действуют различные объединения – кружки, секции, клубы, студии. Результатами плодотворного взаимодействия детей и педагогов являются различного рода достижения.

Юные любители литературного творчества пробуют свои силы в конкурсах и олимпиадах, ежегодно учащиеся являются победителями и призерами вокальных и хореографических конкурсов. Работа в рамках школьной театральной студии «Мы» также даёт свои результаты: дети являются не только победителями и призёрами городского фестиваля детских театральных коллективов, но и получают опыт положительного общения, находят новых друзей, учатся ставить новые цели и верить в свои силы.

Спортивные достижения учащихся давно известны в городе, области и за их пределами. Помимо успехов в спортивных мероприятиях, проводимых в рамках муниципалитета и региона, наши учащиеся неоднократно являлись участниками Всероссийского этапа Президентских игр школьников. Во многом этому способствует деятельность школьного спортивного клуба «Территория спорта», который, являясь наиболее перспективной современно организованной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся, имеет статус структурного подразделения школы и реализует общие цели и задачи, определённые условиями школы.

Деятельность школьного спортивного клуба базируется на принципах свободного физкультурного образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья учащихся, гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности реализуемых физкультурно-оздоровительных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития детей разного возраста.

Направление «Гражданская активность», включающее в себя деятельность по воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, ответственности, также развито в школе. Социальная практика, как таковая, гармонично вписывается в воспитательное пространство школы, охватывая многие направления воспитывающей деятельности. Стали традиционными Недели добра, акции «Чужих детей не бывает», «В гости к малышу» (помощь детским домам), «Из рук в руки» (помощь малоимущим семьям), «Лохматая душа» (помощь приютам для бездомных животных), а проекты «Дорогие мои старики», «Милосердие», «Маршрут памяти», «Оранжевое здоровье», акция «Новогодняя сказка или мечты сбываются» получили в школе всеобщее признание.

Отдельное внимание уделено обучению школьников основам безопасности дорожного движения. Для этого создан и успешно функционирует отряд «Юный инспектор движения».

Мы убеждены, что патриотическое воспитание является одним из важных способов формирования гражданских качеств, патриотических чувств, духовно-моральных ценностей, основанных на национальной гордости. Именно поэтому «Военно-патриотическое» направление реализуется через уроки мужества, радиолинейки, посвящённые Дням воинской славы, стал традиционным месячник патриотической работы (февраль), неделя Памяти и Скорби (май). К сожалению, совсем мало осталось ветеранов, но остаётся память, которую бережно хранит школьный музей.

Помимо стандартных музейных мероприятий, на базе школьного этнографического музея проводятся уроки краеведения. Конечно, краеведение – дисциплина всеобъемлющая и многогранная, и уроки охватывают только её часть – историческое краеведение. Однако именно эта часть, наиболее ёмкая, значительная и интересная, направленная на изучение родного края, ставит задачу не только познания отдельных фактов и событий, но и изучение их в общей связи с Российской историей, а также помогает детям уяснить неразрывную связь города и села с жизнью

страны, прочувствовать причастность к ней каждого человека. В итоге - ребята с удовольствием разрабатывают собственные интересные маршруты малой Родины, посещают места Боевой славы, памятники и памятные места, связанные с Героями Отечества, объекты историко-культурного наследия и другие достопримечательности.

«Информационно-медийное» направление включает в себя работу школьного пресс-центра, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов (участие в городской воспитательной акции Lip dub «Школа в кубе»).

Популяризацией РДШ занимается Совет старшеклассников, стоящий во главе школьной демократической республики «Мы вместе». Дети, по природе своей, отзывчивы на положительную активность и с удовольствием направляют свою энергию в нужное русло. А школа, в свою очередь, стремится к развитию творческой активности всех участников образовательного процесса, вовлечению их в содержательно обновляемую жизнедеятельность и проводит большую работу по использованию всех возможностей воспитательного пространства для формирования социальной компетентности каждого учащегося, готовя его к жизни в XXI веке как духовно-развитую личность с активной гражданской и социальной позицией.

Давыдова Н.В.
г. Липецк, МБОУ СШ № 37

СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА (ДАВЫДОВА Н.В.)

Воспитать гражданина - это значит воспитать россиянина. Что во все времена являлось главным качеством россиян? Что было всегда предметом их гордости? За что ценились всегда россияне? Во-первых, за широту души. Во-вторых, за бережное хранение своих корней, традиций, культуры. В-третьих, за чувство семейственности. В-четвертых, за бережное отношение к природе, к Земле. Как воспитать гражданина

сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? Какие качества личности формировать? Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может считать себя гражданином. А как «заставить» ребёнка полюбить Родину? Только через личные чувства и переживания детей.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся нашей школы, проводимые среди старшеклассников сочинения на темы: «Зачем человеку право?», «Кто такой гражданин?», анкетирование учащихся - помогают нам увидеть ту цель, к которой мы должны стремиться. Вот рассуждения наших учащихся о гражданине: «Гражданин – сын своей Родины, который живёт её интересами и ставит интересы Родины выше своих», «...имеющий чувство собственного достоинства», «...который любит свою страну, несмотря ни на что», «...соблюдающий законы и выполняющий обязанности», «...который делает всё, чтобы помочь своей стране».

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также в «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» определена важнейшая цель современного отечественного образования - «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». И основной акцент делается на *гражданское образование*.

Под гражданским образованием *наша школа* понимает воспитание Гражданина, который обладает определенными правовыми знаниями, умениями, имеет ценности демократического государства, умеет анализировать, принимать решения, занимает четкую гражданскую позицию. Неотъемлемой частью гражданского образования и воспитания является *правовое образование*, как необходимая и важная составляющая социальной адаптации личности.

Целью системы гражданско-правового воспитания и образования, по нашему убеждению, является формирование совокупности гражданских свойств личности, к которым мы относим:

- *Гражданственность* («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг) – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *Гражданскую активность* – накопление опыта реальных социально значимых дел, участия в социальных проектах;
- *Гражданско-правовые компетентности*, позволяющие личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы.

Модель выпускника, которая является конечным продуктом образовательной деятельности, должна представлять собой:

- гражданина, знающего и уважающего законы России и способного использовать их;
- личность, способную критически мыслить, искать пути рационального решения, уметь выходить из конфликтных ситуаций, руководствуясь этическими нормами и нормами права.

На современном этапе в образовательных учреждениях выстраиваются свои модели гражданского образования. Как же этот процесс происходит в нашей школе?

Гражданское образование представляет собой *единый комплекс*, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы.

В школе сложились основные направления гражданского воспитания:

- развитие многообразных форм дополнительного образования;
- развитие школьного самоуправления;
- организация различных коллективно-творческих дел гражданской и патриотической направленности;
- организация экспериментальной площадки социализирующей направленности;

- сотрудничество школы с ветеранами труда и Великой Отечественной войны.

Гражданин Отечества начинается с гражданина ШКОЛЫ. Одним из основных направлений воспитательной системы школы является проблема становления гражданской позиции личности в условиях детского самоуправления. Формирование активности учащихся, их оптимальное включение в процесс совместной творческой деятельности происходит через различные виды деятельности: субботники, участие в заседании молодежного клуба Левобережного районного суда экскурсии в областной Дворец правосудия, подготовка школьных мероприятий, организация мероприятий для детского сада, спортивные мероприятия в классе, школе и так далее. В этом году на базе школы организовано РДШ по направлениям: личностное развитие и гражданская активность. Одной из задач воспитательной системы школы является вооружение растущего человека средствами самореализации через овладение различными социально-значимыми ролевыми моделями. Становление гражданской активности школьника проходит два этапа:

Первый этап (начальная школа) – реализация школьниками в различных видах деятельности родительских ценностей в отношении общества. Эти ценности практически безоценочно усваиваются детьми от родителей в процессе семейного воспитания.

Второй этап (основная и средняя школа) – гражданская активность школьников, реализующая их собственные, зарождающиеся ценности и идеалы в отношении общества, основанные на личностном и групповом опыте. Это – осмысленная позиция, требующая ответственности и характеризующая субъектную позицию ребенка.

При переходе на вторые стандарты учителя начальной школы получили обширный материал не только для урочной, но и для внеурочной деятельности по формированию гражданской позиции учащихся. В нашей школе разработана программа «Духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся». В рамках

урочной и внеурочной деятельности по ФГОС НОО, социальных и культурных практик по направлениям: «Я – гражданин», «Забота», «Труд – основа жизни», «Здоровье души и тела» учителя помогают ребенку получить возможность проверить, реализовать, обсудить со сверстниками, полученные от родителей знания о культурно-исторических событиях и выработать свое отношение к ним. Различные направления связаны между собой логически, способствуют эффективному усвоению знаний о своей стране, родном крае, а также, что чрезвычайно важно, способствуют воспитанию гражданских чувств.

Может возникнуть вопрос: а надо ли вообще изучать со школьниками, например, младших классов гражданско-правовые нормы, может быть, достаточно целенаправленного нравственного воспитания? Известно, что такая точка зрения также существует, однако с ней нельзя согласиться. Если ребенок именно в начальной школе не получит основные понятия о правилах поведения, нормах взаимоотношения, то в старшей школе процесс дезадаптации может стать необратимым.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Краеведческий материал (сведения из литературы, географии и истории края) становится основой понимания детьми своеобразия родного края, его природы, истории, традиций. Огромная заслуга принадлежит в этом блоке школьным музеям имени И.Бунина, «Истоки», «Природы». Руководители музеев с музейным активом участвуют в мероприятиях и конкурсах разных уровней. Одним из инновационных проектов можем считать запланированное руководителем музея «Истоки» КТД по созданию альбома- презентаций «Венок памяти». Работа над ним ведется в настоящий момент.

Известный филолог и публицист Д.С.Лихачев сказал: "Для нравственной оседлости человека совершенно необходимо любить свою семью, свои впечатления детства, свой дом, свою школу, свое село, свой город, свою страну, свою культуру и уважать свое прошлое". Школьные акции «Милосердие», «Новогодний подарок

детям Украины», «Поздравь ветерана» формируют позитивные межличностные отношения, сочувствие, сострадание, уважение.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде неразрывно связано с ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬЮ. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать природные богатства. Каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе.

Патриотические чувства к родному краю закрепляются в ходе природоохранной деятельности детей. Учителя биологии и географии постоянно проводят разъяснительную работу о том, что наша Родина не безгранично богата природными ресурсами и потребительское отношение к природе приведет к неизбежной экологической катастрофе. Воспитание экологической культуры – это единственный способ объединить человека с природой на основе её глубокого понимания. Дети нашей школы на протяжении многих лет участвуют и становятся победителями и призерами в школьных и муниципальных акциях: «Международная акция «Марш парков», городской экологический конкурс «Мир заповедной природы», городской экологический конкурс «Цвети, Земля!», городской экологический карнавал «Улыбка природы».

Основной проблемой остается реализация проектной исследовательской деятельности учащихся. Хотя нельзя сказать, что у нас нет попыток реализовать этот вид деятельности. Группа учащихся под руководством учителя географии в 2015 году выступили с исследовательской работой по теме «Мода на имена: сегодня, завтра и вчера» на V научно-практической конференции «Путь к успеху» и заняла 1 место в секции «Краеведение». Работа в данном направлении ведется ежегодно.

Растить, воспитывать настоящих людей с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться, а если надо, то и защищать Отечество, - эта задача всегда была и будет для нас, учителей, одной из главных.

*Денисова Мария Викторовна
п. Добринка, МБОУ СОШ №2*

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (ДЕНИСОВА М.В.)

Всё новое — хорошо забытое старое. Ещё не ушло поколение людей, которые помнят песни у костра, сбор макулатуры и металлолома, линейки, собрания, пионерские галстуки, Кому – то это не нравится, а кто-то вспоминает то время с грустью.

5 октября 2015 года лидеры фракций Госдумы, проявив редкое единодушие, обратились к президенту страны с просьбой создать общероссийскую детско-юношескую организацию для улучшения ситуации с воспитанием российских школьников. И уже в конце октября (29 октября), в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, президент В.В. Путин подписывает Указ № 536 о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Сегодня РДШ уже окрестили «новой пионерией», но этот вопрос весьма спорный. «Российское движение школьников» отличается от пионерского движения прежде всего тем, что участие в РДШ является **добровольным**, и отсутствует связь с какой – либо партией. Главным идейным содержанием «Российского движения школьников» является любовь к своей Родине.

Любой ребенок старше 8 лет может вступить в это движение сам и пригласить друзей, а организаторы обещают сделать деятельность РДШ интересной настолько, что заставлять вступать никого не понадобится. Созданная общероссийская детско-юношеская организация **объединит в единую сеть все детские организации России**

для обмена опытом и ресурсами. Поскольку новая организация имеет статус государственной, в бюджете предусмотрена статья затрат на ее финансирование. Теперь к каждому проекту, к каждой инициативе будет проявлено внимание независимо от того в Москве или небольшой деревне находятся его авторы. Создан **единый** информационный портал, **единое** информационное пространство.

19 мая 2016 года прошел Первый съезд с участием делегатов из регионов России, который определил основные направления деятельности движения.

Новое движение базируется на четырех китах (направлениях):

1. Направление – «Личностное развитие» Оно направлено на творческое развитие и рост ребенка, популяризацию ЗОЖ среди школьников, популяризацию профессий.
2. Направление – «Гражданская активность». Данное направление включает добровольческую, поисковую, краеведческую и экологическую деятельность. Здесь предусмотрена «Школа Безопасности» — воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.
3. Военно-патриотическое направление. В рамках данного направления совместно с Министерством обороны РФ создано общероссийское движение «ЮНАРМИЯ». Это направление объединит юнармейские отряды, кадетские классы, военно-исторические клубы, детско-юношеские поисковые отряды, то есть все формы военно-спортивного и военно-патриотического воспитания. Юнармия призвана систематизировать патриотическое движение, объединить военно-патриотические клубы, отряды, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан. ДОСААФ России дает возможность членам Юнармии обучаться на базе своих объектов.
4. Информационно-медийное направление. Оно включает создание и активное использование в школах ученических средств массовой информации: выпуск школьных газет, работу школьной киностудии и радио, сайта, всего того, что

связано с информационным продвижением деятельности детской общественной организации.

Российское движение школьников – это организация, которая объединит школьников **значимыми идеями и совместной работой, полезной для общества.** Сегодня региональные отделения РДШ созданы во всех субъектах Российской Федерации.

На муниципальном уровне тоже должны быть ресурсные центры, задача которых – координация работы школьных «первичек» или ячеек РДШ. (Это может быть Совет старшеклассников, команда по интересам, школьный клуб, обучающиеся всей школы с 8 лет и старше. Каждая образовательная организация, учитывая свой опыт, сама определяет для себя форму работы.

Сегодня стоит задача: создать ячейку РДШ в каждой образовательной организации.

Но для того, чтобы запустить этот проект повсеместно, необходимо было уже с 1 сентября 2016 года начать реализовывать проект на местах.

В нашем регионе были определены «пилотные» площадки: МБОУ СОШ №47 г. Липецка, МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района и наша школа. При содействии и поддержке региональных координаторов РДШ мы «включились» в реализацию, определив для себя поэтапный алгоритм действий.

Приказом по школе старшей вожатой были вменены обязанности куратора.

Подготовили стенд со всей информацией о новой организации, заказали отличительную атрибутику РДШ (флаг, галстуки, значки, майки), презентовали РДШ Совету старшеклассников и классным руководителям, выбрали ответственных по каждому направлению.

Далее работа продолжилась непосредственно в классах, где информацию о новой детской организации ребятам рассказывали представители Совета старшеклассников.

Проинформировав всю школу о направлениях работы РДШ, мы стали готовиться к торжественному сбору, который прошел в конце октября ярко и содержательно.

А далее наша работа строилась в соответствии с планом детской организации.

Мы приняли участие в акциях:

«Приседайте на здоровье», «С днём рождения, лидеры РДШ!», «Всероссийский заповедный урок», фестивале ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» в г. Липецке, молодёжном конвенте «Управляй будущим!» г. Липецк, Всероссийском историческом квесте «Первый. Космический» г. Липецк, областном молодежном образовательном форуме «Область будущего», слёте добровольцев Липецкой области «Время действовать!», «Энергия добра», «Вместе ярче», и на данный момент принимаем участие во Всероссийской медиашколе РДШ, «РДШ- территория самоуправления» и ещё целом ряде мероприятий и конкурсов.

Для обмена опытом работы и дальнейшего его совершенствования, активисты из числа учителей и учеников нашей школы за прошедший год были участниками:

- Всероссийского семинара-совещания РДШ в г. Санкт – Петербурге;
- Всероссийского форума «Доброволец России» в г. Санкт – Петербурге;
- Зимнего фестиваля РДШ в г. Москве;
- Смены школьных медиацентров во Всероссийском детском центре «Смена» в г. Анапе;
- Всероссийского конкурса телевизионных новостных проектов среди юных журналистов в г. Москве;
- В форуме РДШ «Шаг в будущее страны» во Всероссийском детском центре «Орленок».

Нельзя сказать, что РДШ – это что-то **совершенно новое** для школ нашего района. Мы этим занимались всегда. Но теперь у детей появилась **масса возможностей** проявить себя, выступить с идеями, высказать свое мнение, представить свои проекты на более высоком уровне.

В настоящий время «Российское движение школьников» работает в тесном контакте с представителями федеральных и региональных СМИ. Информация о мероприятиях РДШ осуществляется на официальном сайте Организации – РДШ. РФ, а так же на страницах социальных сетей - Facebook, Twitter, Instagram, <https://vk.com>

Нашими ребятами создана группа в социальных сетях, в которой они размещают фото - и видеоматериалы о проведенной работе. Группа называется «РДШ – наша траектория»

Российское движение школьников уже больше года шагает по стране. На сегодняшний день созданы 85 отделений РДШ во всех субъектах Российской Федерации. 1147 школ являются пилотными.

На базе высших учебных заведений педагогического профиля планируется подготовка вожатых и педагогов-организаторов для работы в школах.

Задумка у нашего руководства очень весомая, планы грандиозные, начало положено хорошее, и главные участники, узнав о новом движении, «загорелись», но в небольшом количестве. Нашему подрастающему поколению сегодня пока интереснее проводить время в интернет - пространстве, которое не всегда положительно влияет на их воспитание. Нам предстоит нелегкая задача: вытянуть из интернета - паутины, отвлечь от ненужных гаджетов, заинтересовать, увлечь, помочь раскрыться как можно большему количеству детей.

Сегодня, когда на западе поднимает голову нацизм, мы, педагоги, должны строить свою работу так, чтобы те благородные цели, ради которых и создаётся «Российское движение школьников», были успешно воплощены в жизнь, чтобы они оказали позитивное влияние на решение одной из главных проблем будущего нашей страны — создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан.

И в завершении своего доклада хотелось бы сказать, что РДШ это российское движение школьников, а словами детей РДШ это Р-Россия, школа-Ш,

А без Д тут никуда - детство, дружба, долг, друзья...

Спасибо за внимание!

*Добрынина Наталья Аркадьевна,
Пирожкова Елена Ильинична
МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска»*

УПРАВЛЕНИЕ СВОИМ «Я».
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК ШКОЛЬНИКА «Я И МИР»
(ДОБРЫНИНА Н. А.)

*Без цели нет деятельности,
без интересов нет цели,
а без деятельности нет жизни»
(В.Г. Белинский)*

Удивителен факт, готовности людей изучать, обучать, воспитывать и самовоспитывать себя. Каким образом в современном мире человек может найти себя? Кто и что поможет ему в этом? Ответ однозначен, пожалуй, сам человек. История развития человеческого общества показывает, что потребность к самореализации человека не только не угасает, а, наоборот, предстаёт всё в новых формах и аспектах.

Человек, взрослея, проходит последовательно все этапы дифференциации социального аспекта личности, что представляет собой саморазвивающееся целое. Да, в жизнь нужно входить не весёлым гулякою, как в красивую рощу, а с благоговейным трепетом, как в священный лес, полный жизни и тайны.

Гимназия является центральным звеном всей образовательной деятельности, фундаментальной социокультурной базой воспитания детей. Исходя из ориентации ФГОС на результаты образовательной деятельности, где развитие личности обучающегося на базе усвоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира посредством системно-деятельностного подхода, составляет цель и основной результат образования.

Современный подход к результатам образовательной деятельности, обуславливает необходимость интенсивного поиска наиболее эффективных форм. Поэтому мы задумались над созданием таких условий обучения и развития наших обучающихся, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. На данном этапе возникла необходимость целенаправленного формирования у обучающихся, начиная с начальной школы, оценочных умений и взаимосвязанных с ними умений, целеполагания, прогнозирования, проектирования, рефлексии. Нами предложен рефлексивный дневник школьника - «Я и Мир!» для обучающихся, родителей, педагогов, как ориентир исходных позиций для анализа и прогнозирования своего развития, а также планирования очередных шагов-действий.

Систематическая работа по формированию навыка рефлексии, не только помогает «выращивать» самостоятельность в школьниках, но и способствует сохранению их психологического здоровья, так как они перестают бояться учиться и жить в коллективе одноклассников, высказывать свое мнение, даже если оно потом будет ошибочным. Обучающиеся открыты к диалогу со взрослыми активно включаются в сотрудничество с ними.

Необходимость специальной организации процесса рефлексии в гимназии возникла потому, что обучающиеся редко ощущают необходимость переосмысления своих действий для придания им новых форм.

Для чего нужен рефлексивный дневник? Для сбора (учета) информации о динамике продвижения обучающегося в учебной и внеурочной деятельности; формирования, поддержки и поощрения высокой образовательной мотивации; формирования умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеурочную деятельность; развития навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; содействия успешной социализации обучающихся; определения дальнейшего профиля обучения.

Основная цель - создать благоприятные условия для прогнозирования обучающимися своего развития, учебных достижений и планирования очередных своих шагов- действий.

Работа с рефлексивным дневником предполагается, как в урочное, так и во внеурочное время, что позволяет педагогам решать широкий спектр учебно-воспитательных задач и разнообразить методический арсенал. Усвоение социальных, психологических, этических и других знаний является результатом анализа собственного опыта, что позволяет придать информации личностный смысл, облегчает ее дальнейшее применение в жизни. Это также предполагает живой отклик педагога и класса на реальные события, происходящие в жизни детей, класса, гимназии, района, города. Работа с дневником «Я и Мир!» помогает школьнику развивать желание и умение учиться, обнаруживать незнание в своих знаниях, участвовать в социальной практике, посредством социальных проб и ролей. Рефлексия является своеобразным показателем активности школьника, как субъекта учебной и внеурочной деятельности.

Рефлексия и умение учиться, сформированные в начальной школе, являются основой для становления зоны ближайшего саморазвития ученика в подростковом возрасте и ранней юности. Вера в собственные силы и направленность на активность в достижении успеха – основа формирования рефлексии у обучающихся.

Рефлексивный дневник – это вектор развития и движения школьника по образовательной деятельности, который дает возможность педагогам и родителям осуществлять своевременный мониторинг успешности либо выявления проблем, с последующим их анализом и определения путей устранения.

Родители после ознакомления с рефлексивным дневником, как показывает опыт, начинают больше интересоваться образовательной деятельностью детей, активно включаться во внеурочную деятельность.

Таким образом, мы понимаем возрастающую роль рефлексии, коммуникативности, умение строить диалогические отношения, идти на разумный

компромисс. Эффективность образования в этой ситуации определяется тем, насколько обучающийся подготовлен: к возможности изменения конкретного вида деятельности в течение жизни; к существованию в различных социокультурных условиях, при условии сохранения своего "я".

*Жестерева
Наталья Борисовна
г. Липецк, МБОУ гимназия №19 г. Липецка*

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ (ЖЕСТЕРЕВА Н.Б.)

29 октября 2015 года был подписан Указ Президента Российской Федерации "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (далее - РДШ). 19 мая 2016 года в Москве прошел первый съезд РДШ. В своем обращении к участникам, организаторам и гостям Съезда РДШ Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил следующее: «Важно, что успеху этой масштабной и в высшей степени востребованной работы служат такие серьёзные общественные инициативы, как «Российское движение школьников», которое объединило неравнодушных, увлечённых, искренне радеющих за дело людей. Уверен, чтобы достичь поставленных целей, вы должны вдумчиво, творчески использовать лучшие традиции воспитания и просвещения, которыми по праву гордится наша страна. И в то же время – искать новые, интересные форматы работы, активнее задействовать мощный потенциал добровольческих, творческих, военно-патриотических, спортивных организаций».

Открылась новая страница в истории детского движения нашей страны. Как организовать работу по мотивации участия гимназистов в РДШ, какие мероприятия, направленные на знакомство учащихся с РДШ, необходимо провести; каким должно быть сопровождение детей, вступающих в РДШ? На эти и другие вопросы

необходимо было найти ответы всем участникам образовательных отношений МБОУ гимназии №19.

С 2002 года в гимназии реализуется воспитательная система «Гражданин России 21 века», которая прошла этапы становления, отработки, оформления и стабильного развития. Однако, для того чтобы оставаться одной из движущих сил развития образовательной организации, соответствовать заказу государства и ожиданиям общества, отвечать вызовам времени, воспитательная система должна на всем пути своего развития совершенствоваться.

В 2017 году в гимназии началась реализация инновационного образовательного проекта «Энергия молодых», цель которого - совершенствование воспитательной системы школы как фактора, способствующего формированию траектории личностного развития школьника, основанной на базовых национальных ценностях и потребностях, интересах самого ребенка. Одним из ключевых мероприятий по реализации данного проекта является включение учащихся гимназии в деятельность регионального отделения РДШ.

Понимая, что РДШ основывается на принципах самоуправления, равноправия и добровольности участия, а также, учитывая сложившиеся традиции жизнедеятельности гимназического сообщества, были приняты следующие управленческие решения:

- ✓ создать новый комплекс воспитательной системы «Гражданин России 21 века» - первичная организация РДШ гимназии №19;
- ✓ организовать работу по созданию первички РДШ в рамках системы дополнительного образования.

Этапы создания первичной организации РДШ в МБОУ гимназии №19 г. Липецка

***1 этап – мотивационно - проектный /концептуальный
(декабрь 2016 г. – июнь 2017 г.)***

Цель: обеспечение согласованности основных направлений и приоритетов содержания деятельности по включению учащихся в региональное отделение РДШ.

Задача-действие	Содержание/форма деятельности	Ответственный
Изучение методов формирования и функционирования детских организаций и возможности их применения по вопросу включения учащихся в деятельность регионального отделения РДШ	Создание банка данных	Заместитель директора
Анализ исходного состояния воспитательной деятельности, выявление проблем и определения пути их решения	Мозговой штурм, заседание творческой лаборатории классных руководителей	Заместитель директора
Обсуждение на уровне гимназического сообщества (педагогическая, ученическая и родительская общественность) Указа президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»	Заседание педагогического совета Родительские и ученические собрания	Заместитель директора
Определение места РДШ в воспитательной системе гимназии	Мозговой штурм, заседание творческой лаборатории классных руководителей, педагогов дополнительного образования	Заместитель директора
Участие в конкурсах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ	Участие во всероссийском конкурсе на лучшую систему мотивации участия в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Заместитель директора

2 этап – организационный (июль - сентябрь 2017 г.)

Цель: обеспечение организации деятельности педагогического, ученического и родительского коллективов по апробации и корректировке формирования первичного отделения РДШ

Задача-действие	Содержание/форма деятельности	Ответственный
Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Я – лидер!»	Мозговой штурм	Заместитель директора, педагог дополнительного образования
Презентация родительской и ученической общественности	Ученические, родительские собрания, собеседования с	Заместитель директора,

гимназии дополнительной общеразвивающей программы «Я - лидер!»	учащимися и родителями; сбор заявлений	педагог дополнительного образования
Обучение актива первичного отделения РДШ	Участие в работе Школы актива РДШ; участие в смене «Управляй будущим!»; обучение в Школе РДШ	Заместитель директора
Участие в акциях РДШ	Участие: во Всероссийской акции «Сделано с заботой!»; во Всероссийской акции, посвященная Дню конституции России; во Всероссийской акции «День героев Отечества»; и др.	Заместитель директора, классные руководители

3 этап - внедренческий (октябрь 2017 г. – август 2018 г.)

Цель: обеспечение деятельности первичной организации РДШ МБОУ гимназии №19 г. Липецка (реализация плана работы первичного отделения РДШ)

Задача-действие	Содержание/форма деятельности	Ответственный
Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Я - лидер»	Лекции, проекты, акции, тренинги, мастер-классы, дискуссии, диспуты	Педагог дополнительного образования
Формирование единого воспитательного пространства	День рождения первичной организации РДШ	Заместитель директора, педагог дополнительного образования
Реализация плана работы первичной организации РДШ	Дни единых действий, выпуски школьных газет, акции, конкурсы и др.	Заместитель директора, педагог дополнительного образования

Л.И. Животворева
г. Липецк, МБОУ СШ № 37

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР (ЖИВОТВОРЕВА Л.И.)

Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», цель которого – повысить качество жизни наших граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала. В статье 75 «Закона об образовании в Российской Федерации» говорится, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Меры, принимаемые государством по развитию системы ДОД, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Согласно Указу, Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижение следующих показателей в области образования: увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70- 75%.

На августовской конференции педагогов города Липецка «От качества управления к качеству образовательных результатов» в 2015 году председатель

департамента образования Е.Н.Павлов обозначил основную задачу муниципального образования: «Создание условий для реализации результатов, соответствующих ФГОС и Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года». *Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года* направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

В педагогической практике давно отмечено, что ребенок, активно участвующий в дополнительном образовании, имеет лучшие результаты в учебной деятельности. Действительно, я проанализировала занятость учащихся 5-9 классов и сделала вывод, что практически 76% наших хорошистов и отличников посещают учреждения дополнительного образования, заняты в предметных кружках, секциях, школьных мероприятиях в течение года.

Таким образом, организация, развитие и интеграция дополнительного образования и обучения в школе является главным ориентиром педагогического коллектива. Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования: развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; создание условий для творческой реализации; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; профилактика асоциального поведения; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения; формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное *управление* этим процессом. Построить работу объединений ДО так, чтобы её практический результат вышел за пределы самого объединения, служил добруму и живому делу, а не оставался

«мёртвым», пускай и научным, грузом – вот *цель*, которую мы видим, как основную в деятельности системы дополнительного образования нашей школы.

На протяжении последних лет дополнительное образование в школе осуществлялось через:

- межведомственное взаимодействие (Дворцы спорта, Дома культуры, Дома творчества, музыкальные школы и другие объединения), в которых занято до 50% от всего числа обучающихся в школе;

- школьные кружки («Веселые нотки» - хоровой, «Маска» - театральный, «Престиж» - танцевальный), секции («ОФП», «Баскетбол»), тренажерный зал, посещаемость которых составляет около 35% учащихся;

- школьные музеи - более 100 учащихся (20%);

- предметные кружки - 220 учащихся (42%).

По сравнению с прошлыми годами эти показатели остаются стабильными. В 2014/2015 учебном году школа получила лицензию на право ведения дополнительной образовательной деятельности. Учителями были разработаны дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной направленностей, которые реализовывались в течение учебного года. В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования).

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников. В связи с этим учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчётливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников. Для того, чтобы учебный процесс протекал эффективно и был управляем, необходимо, чтобы характер образовательной сферы, создаваемой учителем в рамках своего предмета,

соответствовал актуальному уровню развития учащегося. Показателем эффективности такой работы можно считать призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по химии и биологии, городских экологических конкурсах.

Следует отметить, что в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В ходе работы над данной проблемой в школе сложилась система традиционных дел, позволяющих учащимся не только продемонстрировать свои достижения в дополнительном образовании, но и принять самое активное участие в социально значимых проектах.

Реализация городской акции «Победа в сердце каждого!» (2014/2015 уч. год) способствовала активному и результативному участию детей в мероприятиях разного уровня: месячник героико-патриотического воспитания, совместная с Д/К «Луч» церемония награждения ветеранов Вов юбилейной медалью в честь 70-летия Победы, военно-спортивная игра «Зарница», Фестиваль солдатской песни, спортивное состязание «А ну-ка, парни!», традиционная школьная акция «Милосердие», участие в городской игре «Победа», школьный и окружной этап историко-спортивной игры «Вперед, мальчишки!», велопробег в с. Двуречки.

Главный принцип ФГОС основного общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет *построения нескольких пространств взаимодействия* (по Е.Б. Евладовой): пространства взаимодействия общего и дополнительного образования – интегрированные уроки; элективные курсы; совместная проектная деятельность и др.; пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы - предметные кружки; факультативы; школьные научные общества и др.; пространства взаимодействия дополнительного образования и внеурочной работы - фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры и другие

массовые мероприятия. Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения *индивидуального образовательного маршрута ребенка*.

Для достижения этих результатов необходимо обеспечить *интеграцию общего и дополнительного образования*. Учебный план по дополнительному образованию в рамках реализации ФГОС в нашей школе разработан на основе учёта интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Мы стремимся к тому, чтобы основным *результатом* интеграции общего и дополнительного образования детей в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования стала *единая система учета личных достижений детей* в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Таким образом, качество общего образования есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей через различные его формы. Дополнительное образование теперь становится не просто приобретением новых знаний, умений и навыков, а воспитанием личности, имеющей активную жизненную позицию, способной на сострадание, готовой к созидательной деятельности.

Затуливетер Л.А.

г. Липецк

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный
педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОУ ЛЮБОГО ТИПА (ЗАТУЛИВЕТЕР Л.А.)

Формирование познавательной активности учащихся одна из важнейших задач, стоящих перед школой, решение которой требует совершенствования содержания и методов обучения в процессе использования различных форм организации учебной деятельности. Этот процесс предусматривает овладение определенной суммой знаний, творческим применением их на практике.

Учебные занятия включают следующие компоненты: теоретический материал, представляющий собой закономерности, понятия, правила, которыми должен овладеть учащийся; фактический материал (примеры, упражнения, тексты, дополнительные сведения).

В практике преподавания учителю важно учитывать три последовательных этапа развития знаний и соответственно три уровня познавательной активности учащихся, проявляющихся в умении применять их на практике.

Первый этап усвоения знаний состоит в выявлении сущности изучаемого, умении правильно воспроизвести содержание материала, это репродуктивный уровень усвоения знаний.

Второй этап развития знаний характеризуется применением знаний и способов деятельности по аналогии, то есть организации работы по инструкции, памятке. Это частично-поисковый уровень познавательной активности. На этом уровне

используются знания по нарастающей трудности, например, школьники иллюстрируют понятия своими примерами. Здесь происходит процесс проникновения в сущность явлений, установление определенных связей по нескольким направлениям. М.В. Зуева, Б.В. Иванова характеризуют следующие взаимосвязи: 1) между различными теоретическими знаниями одного уровня (между различными понятиями, между старым и новым учебным материалом), 2) между теоретическими знаниями различных уровней, 3) между разными системами знаний установление межпредметных связей [1].

Третий уровень заключается в формировании умений учащихся применять знания, осуществлять их перенос. Этот уровень является высшим уровнем познавательной активности, который характеризуется проявлением инициативы и творчества в учебной работе.

Опорой для этого уровня служат, выделенные Т.А. Соловьевой, следующие показатели сформированности познавательной активности:

1. Объективность. Осуществление контроля за качеством понимания учебного материала на основе объективных факторов.

2. Информативность. Информация о понимании содержательной стороны формируемого понятия, о полноте и точности выделения множества объектов, входящих в объем усвояемого понятия.

3. Своевременность. Контроль за глубиной понимания учебного материала, своевременная его корректировка, создание условий, определяющих преимущественное проявление умственной деятельности в намеченном направлении.

4. Естественность условий. Во время контроля учащиеся должны действовать так же, как и в обычной обстановке. Контроль не должен нарушать логику учебного процесса, органически вписываясь в структуру урока.

5. Активность. Контроль должен способствовать устранению методических ошибок в организации центрального этапа процесса усвоения знаний, тем самым

обеспечивая нормальную деятельность школьников на этапах закрепления и применения знаний на практике.

6. Оперативность. Процесс контроля не должен отнимать много времени от урока.

7. Полнота и массивность. Контроль за качеством понимания учебного материала должен осуществляться при прохождении всех ключевых тем курса и должен охватывать всех учащихся класса [2].

Знание уровней развития познавательной активности повышает культуру интеллектуального труда учителя, способствует использования определенных форм организации урока, в результате которых действия учащихся получают более осмысленный и определенный характер. К таким формам относятся уроки-лекции, проблемные уроки, уроки-сказки, уроки с ролевыми играми и др. Остановимся подробнее на особенностях применения этих форм.

Уроки-лекции имеют свою специфику. На них происходит формирование новых знаний. Перед учащимися раскрывается содержание большой смысловой порции материала. Познавательная активность проявляется в том, что учащиеся учатся вычленять существенное, раскрывать содержание темы в определенной логической последовательности, кратко записывать главные элементы содержания в виде тезисов, схем, таблиц, с поясняющими записями. В зависимости от целей урока мы проводим вводные, текущие, заключительные, обзорные или обобщающие лекции. При этом ее содержание может охватывать тему или нескольких уроков. Чтобы урок-лекция получился удачным, необходимо учитывать такие моменты: во-первых, отобрать теоретический и практический материал, исходя из задач обучения, возрастных особенностей учащихся; во-вторых, продумать логику его изложения, последовательность включения в лекцию фактов; в-третьих, вычленить то, что должно учащимися быть законспектировано и усвоено на уроке. Отличие урока-лекции в школе, от лекции в вузе состоит в том, что новая информация должна быть усвоена на уроке значительно короче по времени. С целью активизации познавательной активности, учащихся можно использовать следующую структуру:

1. Этап - подготовка к лекции (5-10 мин») Сообщается тема, ее значение, план лекции, указывается домашнее задание.

2. Этап - лекционное изложение нового материала, обзор, обобщение (20-25 мин.).

3. Этап - уяснение и запоминание основной части лекции материала (10 мин.). Повторное объяснение наиболее трудной и существенной части по плану, составление тезисов или конспектов.

4. Этап - заключительная часть (5-10 мин.). Итоги работы [3].

Использование такой формы организации обучения способствует осознанию материала смысловым блоком, позволяет на последующих уроках затрачивать больше времени на формирование учебных умений, влияет на самостоятельность высказываний учащихся. Однако лекции-уроки не дают возможности учитывать уровень познавательной активности учащихся, вовлекать школьников в самостоятельный поиск получения знаний.

Эту задачу решают проблемные уроки. Постановка проблемы способствует развитию активной мыслительной деятельности. Учащиеся осознают сложность поставленной задачи, ищут наилучшие варианты, устанавливают отношения, связи, закономерности. Такая работа способствует развитию логического мышления и интереса школьника к проблеме.

В современной педагогической науке огромное значение имеют проблемы, связанные с готовностью учащихся к творческой деятельности, к элементам научного исследования. Использование творческих работ на уроках в школе является одним из путей решения этой проблема.

К определяющим дидактическим принципам организации и проведения творческих работ можно отнести следующие:

- Продуктивное развитие способности творческого достижения действительности.

- Направленность на формирование образного мышления.

- Создание атмосферы творчества, заинтересованности, не принуждения.
- Воспитание навыков импровизации.
- Оптимизация способности творческого синтезирования.
- Развитие навыков творческого обобщения.
- Создание проблемных ситуаций.
- Формирование основ знаний как предпосылок для реализации собственно-творческого опыта учащихся и выработки критериев для осмысления явлений действительности.

Применение творческих работ на уроках определяется некоторыми закономерностями. На начальном уровне учителю важно показать способы действия при решении продуктивных задач. Затем ученик должен научиться, самостоятельно находить собственные способы и средства решения творческой проблемы и, наконец, самому ее ставить и воплощать в развернутой форме.

Естественно, что выбор учителем того или иного вида творческих работ зависит от возрастных особенностей, от степени развития воображения, от сформированности у учащихся умений и навыков.

Эффективность творческих работ определяется их систематическим использованием в обучении. В этой связи встает проблема составления системы творческих работ. Исходя из основных дидактических показателей, можно рассмотреть три типологии творческих работ: проблемно-содержательную типологию, по методам и по уровню сложности. Цель творческих работ проблемно-содержательной типологии - приобретение учащимися основных и частных знаний, умений и навыков. Типология по методам предусматривает овладение основными общедидактическими и творческими методами и способами решения проблем. Школьники в процессе выполнения подобного типа работ не ограничиваются простым воспроизведением определенных знаний, умений и навыков: они проявляют активную аналитико-синтетическую деятельность, связанную с сопоставлением, противопоставлением, определением объектов, анализом их признаков, выявлением

существенных и абстрагированием от несущественных отличительных черт. Это осуществляется при помощи приёмов классификации, сравнения, систематизации, обобщения в 3-х вариантах: обобщения от известного общего к частному, от частного к общему путем сравнения, от единичного к общему и частным случаям.

Таким образом, выполнение творческих работ учащимися сопровождается сосредоточением произвольного внимания волевых усилий, выработкой аналитико-синтетических умственных действий.

Все это способствует развитию у школьников творческой самостоятельности, форм творческих умений и навыков анализа, сравнения, сопоставления фиксированного внимания на существенном, учит синтезу и обобщению [4].

Поскольку динамика роста творческой самостоятельности предполагает переход от более легких к более трудным задачам, встает вопрос об уровнях сложности творческих работ. Определение характеристик этих работ позволяет осознанно и целенаправленно их использовать в процессе обучения школьников, кроме того, облегчает учителям самостоятельную их разработку.

Типология по методам с иерархическим расположением задач, уже намечает некоторые линии сложности, поскольку учитывает в самом общем виде количество элементов, подлежащих рассмотрению.

Уроки с ролевыми играми, уроки-сказки направлены на развитие интереса к различным видам учебной деятельности. Игровую деятельность школьников дидакты оценивают следующим образом: «Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. Поэтому она имеет генетическую связь со всеми видами деятельности человека. Об этом же говорят названия игр: познавательные, интеллектуальные, строительные, игра-труд, игра-общение, музыкальные игры, художественные игры, игры-драматизации, подвижные, спортивные и т.д.» [5]. Особенность игровой деятельности - это добросовестность, высокая активность и контактность участников. В результате игровой деятельности формируется творчество, не как отдельная способность к чему-либо, а как качество личности.

Использование игр или элементов игры на уроке имеет большое развивающее значение: на уроке активизируется мысль школьников, учащиеся учатся работать коллективно, сопереживать одноклассникам, В играх тренируется внимание, воображение, память, эмоциональный настрой, таким образом, игра открывает огромные возможности для развития познавательной активности учащихся на разных по содержанию дисциплин.

Литература

- Зуева М.В., Иванова Б.В. Совершенствование организации учебной деятельности школьников на уроках химии /М.В. Зуева, Б.В. Иванова – М.: Просвещение, 1989.
- Реализация акмеологического и валеологического подходов в интеллектуально-развивающем образовательном процессе многопрофильного лицея как важнейший фактор общеучебной успешности школьников. /Под ред. профессора Т.А. Соловьёвой. - Псков, 2009. - 344с.
- Соловьёва Т.А. Психология личности: Пособие для интерактивного курса на лекциях и во внеаудиторное время. – Псков, 2011. – 140с.
- Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника /серия: [Педагогическое наследие](#) – М.: ЦГЛ, 2004. - 112с.
- Шмаков С.А. Учимся, играя.../серия: [Педагогическое наследие](#)/ – М.: ЦГЛ, 2004. - 128с.

*Знаменщикова Ирина Владимировна,
Власова Елена Леонидовна
МБОУ СШ №33 г. Липецка*

**МАРШРУТ УСПЕХА - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (ЗНАМЕНЩИКОВА И.В.,
ВЛАСОВА Е.Л.)**

Не профессия выбирает человека, а человек профессию

Сократ

Жизнь человека - цепочка бесконечных выборов. Что такое выбор? Выбор - это принятие одного решения из имеющегося множества вариантов. Если решение принято, поставлена цель, то определен вектор дальнейшего развития. Выбор профессии – важное решение, которое нужно принять в подростковом возрасте, ведь от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью.

Оставить ребенка один на один с такой серьезной и жизненно важной для него задачей мы, взрослые, не имеем права! Сегодня перед педагогами по-новому ставятся задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости учащихся и удовлетворения не только «вертикального» (государственного), но и «горизонтального» (родительского, общественного, производственного) запроса на профориентационную работу.

Школа должна помочь подростку в выборе одного из сценариев профессионального становления. Конечно, сделать это в одночасье невозможно. Целенаправленная работа начинается на начальном уровне общего образования. Младшие школьники готовят сообщения о профессиях своих родителей на классных часах, с гордостью прикасаются к профессии родителей, изображая их на своих рисунках.

Педагоги нашей школы работают по методическому пособию «Я - липчанин», которое ставит одной из своих целей профориентационный аспект в качестве неотъемлемой части разностороннего развития подрастающего поколения нашего города.

На уровне основного общего образования профильная ориентация предусматривает оказание учащимся психолого-педагогической поддержки проектирования версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах (группах) при получении среднего общего образования или в учреждениях профессионального образования.

Одним из важных компонентов поддержки в профессиональном самоопределении является предварительная профессиональная диагностика (обследование учащихся в целях профессиональной ориентации). Содержание работы по предварительной диагностике школьника заключается во всестороннем изучении его личности, т.е. изучении его интересов, способностей, склонностей, профессиональных намерений, индивидуальных свойств нервной системы.

Выбор профессии должен основываться как на знании своих стремлений, психофизиологических особенностей, так и на понимании своего места как квалифицированного специалиста на современном рынке труда.

Результаты тестирования, проводимые в рамках курса «Профориентация», показывают, что около 80% учащихся уже имеют первоначальные представления о профессиональной мотивации, но у 20% - профессиональная мотивация слабо выражена. В этом возрасте юноши и девушки плохо знают круг профессий, из которых им предстоит выбирать, и конкретные особенности каждой профессии, что делает их выбор в значительной мере случайным. Ошибка, сделанная при принятии столь важного решения, обнаруживается не сразу, а иногда после многих лет, которые оказываются напрасно потерянными на приобретение необходимой профессии. Поэтому вопрос о выборе профессии должен решаться целенаправленно и

постепенно, а подготовка выпускников к принятию решения - это весь период предшествующего развития и обучения.

В связи с этим возрастает роль психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления личности ребенка. Актуальность его, очевидно, вытекает из ситуации, сложившейся на современном рынке труда молодежи: несформированность профессиональных интересов, деформация профессиональных намерений подрастающего поколения, инфантилизм позиции, низкая профессиональная культура молодых специалистов и т.п. Для выполнения указанной миссии на базе МБОУ СШ №33 г. Липецка создан в 2008 году ресурсный центр урочной и внеурочной работы по профориентации в школе - «Центр содействия профессиональной ориентации школьников».

Целью деятельности Центра является создание оптимальных условий для оказания подростку педагогической, психологической и информационной поддержки в ситуации выбора приоритета профессионального самоопределения в соответствии с личностными интересами, образовательно-профессиональными запросами и потребностями рынка труда региона.

Центр позволяет организовать работу по формированию у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

Центр профориентации разделен на функциональные зоны (справочно-информационная, психологического тестирования и поддержки, обучения и развития) и позволяет сделать систему профориентационной работы со всеми субъектами образовательного процесса более целостной, систематичной и эффективной.

Среди ведущих направлений работы «Центра содействия профессиональной ориентации школьников» представлены:

- проведение профориентационных акций «Моя любимая профессия», «Профориентационная волна», «Секреты профессии», «Шаги моего выбора»;
- проведение профориентационных и деловых игр, игр-квестов;
- реализация программ тренингов «Личность профессионала», «Развитие профессионально важных качеств личности»;
- проведение Дней профессий;
- проведение «Диагностических марафонов» для учащихся;
- проведение заочных профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения города и области, встреч с представителями профессий, в том числе с родителями учащихся, и учреждений профессионального образования.

Учащиеся имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью, собирать и обрабатывать информацию, анализировать запросы рынка труда. Результатами множества исследовательских проектов детей под руководством педагогов стали школьные печатные издания:

- путеводитель для старшеклассников «Профессиональная ориентация. Рынок труда г. Липецка «Строительство»;
- путеводитель для старшеклассников «Профессиональная ориентация. Рынок труда г. Липецка «Металлургия»;
- путеводитель для старшеклассников «Профессиональная ориентация. Рынок труда г. Липецка «Искусство. Медицина. Образование»;
- путеводитель для школьников «Душа слова «Профессия».

Путеводитель для младших школьников «Путешествие в мир слов «Дорога» и «Пешеход» раскрывает тему «Профессия 21 века». В настоящее время ведется работа над созданием путеводителя для старшеклассников «Профессиональная ориентация. Рынок труда Липецкой области «Сельское хозяйство».

В «Центре содействия профессиональной ориентации школьников» подростки узнают об основных правилах и ошибках при выборе профессии, делают пробные шаги по принятию решений о выборе профиля обучения, получают информацию о

мире профессий, максимально приближаясь к реальной ситуации на рынке труда и образовательных услуг.

Центральное место среди стендов занимает карта «Дорога, которую ты выбираешь...», где обозначены учреждения профессионального образования в г. Липецке, представлена информация о специальностях, сроках обучения и контактные данные образовательных учреждений.

Информационные стенды «Рынок труда. Строительство» «Рынок труда. Искусство, медицина, образование», «Рынок труда. Metallургия» знакомят подростков с программами обучения в образовательных учреждениях по представленному профилю, особенностями профессий, ветеранами труда и впечатлениями родителей о выбранной профессии.

Достоянием Центра можно считать стенды «Наши ученики. Воплощение мечты». Здесь выпускники школы делятся с сегодняшними учениками историями своего профессионального становления. Материалы стендов ежегодно обновляются.

Большой интерес учащихся вызывают стенды «Востребованные профессии на рынке труда» и «Востребованность – образование - профессия». В доступной форме представлена информация о требованиях к кандидату (личностных качествах и общепрофессиональных умениях навыках), описаны виды профессиональной ответственности и возможный карьерный рост.

Систематически учащиеся 1-11 классов участвуют в творческих конкурсах сочинений и рисунков профориентационной тематики. Так работа учащегося школы стала победителем конкурса рисунков «Удивительная профессия», проводимой Филиалом МРСК Центра-Липецкэнерго и украсила одну из страниц тематического календаря.

Воспитанниками изостудии «Гармония» был выпущен календарь «НЛМК - глазами юных художников», который ребята проиллюстрировали своими рисунками и рассказами, сделанными на основании впечатлений от экскурсии на НЛМК.

Деятельность «Центра содействия профессиональной ориентации школьников» по сопровождению процесса профессионального становления не ставит перед учащимися задачу окончательного выбора профессии и места работы, но ориентирует выпускников школы на выбор направления, той области, в которой он собирается в дальнейшем специализироваться. Таким образом, деятельность «Центра содействия профессиональной ориентации школьников» и система профориентационной работы школы подчинена решению одной из главных задач государства - построению профессионального будущего каждого выпускника.

О.В. Зотова
МБОУ СОШ с. Красное

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ С. КРАСНОЕ ЗОТОВА О.В.)

На современном этапе происходит смена образовательной парадигмы: на смену старым целям образования – обучению «знаниям, умениям и навыкам» – приходят новые целевые установки: обучение школьников «умению учиться». Согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования достичь этого можно благодаря проектированию метапредметных результатов обучения, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение

навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. [1,с.4]. Одним из механизмов достижения этих целей является внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определено, что целью и основным результатом образования является развитие личности учащихся, а именно, развитие субъектных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира [3, с.126].

Поэтому планировать образовательную деятельность необходимо таким образом, чтобы обеспечить формирование системы всех УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта.

В каждом образовательном учреждении существуют свои особенности организации внеурочной деятельности, которая позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Цель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ с. Красное – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Программа внеурочной деятельности в школе представлена следующими модулями:

1. Модуль «Фантазия»: мастерская декоративно-прикладного творчества «Я мастерица», кружок «Оригами», фото-видеостудия «ART-REFLESION».
2. Модуль «Радуга здоровья»: студия ритмики и танца «Вдохновение», «Кожаный мяч» (мини-футбол), «Белая ладья» (шахматы), «Школа безопасности», клуб «Патриот».
3. Модуль «Живое слово»: кружок «Проба пера», театрально-языковая студия «Логос».
4. Модуль «Эрудит»: объединения «Я исследователь», «Наглядная геометрия», лаборатория роботехники.
5. Модуль «Экологический букварь»: работа в живом уголке, «Зеленая лаборатория», экологический театр моды.

Работая в объединениях первого модуля, ребята получают возможность реализовывать свои творческие способности, с удовольствием участвуют в выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах: «Вместо елки – Новогодний букет», «Искусство слова», «Палитра ремесел» «Дорога глазами детей». В фото-видеостудии ребята учатся монтировать небольшие видеоролики, снимают различные школьные мероприятия, делают репортажи. В областном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России», конкурса юных кинематографистов «Десятая муза» ученики школы не раз становились победителями и призерами. Так, Клевцова А. (2015 г.) и Панков А. (2017 г.) стали победителями всероссийского фестиваля «Уникум» в номинации «Фотография», проходившем в Санкт-Петербурге.

Модуль «Экологический букварь» предоставляет большие возможности для развития познавательной активности детей, обогащает их экологические представления об окружающем мире, иллюстрирует новыми, яркими, запоминающимися примерами, развивают у детей основы экологической

ответственности. Образовательные экскурсии, наблюдения за живыми и неживыми объектами природы, исследовательские практики, изготовление костюмов, поделок из вторсырья и природного материала направлены на развитие ценностных ориентиров и воспитательные результаты. Дети применяют на практике полученные знания, учатся работать со справочной литературой. Говоря о достижениях экологического театра моды, очевидно, что эта деятельность является универсальной воспитывающей средой, в которой создаются условия дифференцированного подхода к способностям и потребностям каждого воспитанника. Благодаря работе в студии, были подготовлены коллекции «Букет цветов», «Родные просторы», «Ассорти» и многие другие.

Расширение ключевых компетенций – основная цель модуля «Живое слово», это интеллектуальное развитие, расширение лингвистического кругозора, совершенствование практических и коммуникативных умений. Именно здесь в полной мере создается, так необходимая всем детям, «ситуация успеха», появляется вера в себя, в свои возможности, исчезают комплексы и неуверенность в своих силах, таким образом, идет формирование как коммуникативных, так и личностных результатов. Занятия проходят в форме тренингов и репетиций, сопровождающих практический процесс. Ребята учатся работать в группах для создания мизансцен, овладевают приёмами драматического искусства, преодолевая психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения. Студию с удовольствием посещают ученики 5-7 классов. В течение года ими были подготовлены школьные спектакли «12 месяцев», «Трое маленьких поросят», «Рукавичка».

Творчески раскрыться в области публицистики помогает объединение «Проба пера». Занятия направлены на освоение теоретической базы издательского дела, также их практической реализации. Юные корреспонденты учатся работать в редакционной коллегии, участвуют в верстке материалов для газеты «Школьный континент», также они практикуются в написании различных текстов (от блиц-опроса

до интервью и написания сценария, рекламных текстов, сказок, рассказов), разбирают готовые статьи и заметки. Воспитанница кружка Бороздина Екатерина на заключительном этапе Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы», проходившем в Великом Новгороде, стала лауреатом I степени, а Верещак И. - победителем всероссийского конкурса сочинений «Россия, устремленная в будущее».

Модуль «Эрудит» имеет научно-познавательное направление. Здесь ребята получают возможность почувствовать себя настоящими учеными: проводят мини-исследования, эксперименты, учатся видеть проблему, выдвигать гипотезу, строить доказательства и делать выводы. Так, например, лаборатория робототехники создает предпосылки для социализации личности обучающихся и обеспечивает возможность ее непрерывного технического образования. Несмотря на свой юный возраст, дети уже пробуют свои силы в различных конкурсах по робототехнике.

«Радуга здоровья» способствует включению детей в различные игровые виды спорта, проведению Дней здоровья, подготовке к олимпиадам и соревнованиям, показательным выступлениям. Занятия танцами, фитнесом позволяют не только физически развиваться, но и духовно: формируется эстетический вкус, культура поведения и общения, фантазия память. В рамках работы патриотического клуба ребята ведут поисковую и исследовательскую работу, отрабатывают навыки строевой и стрелковой подготовки, каждый год принимают активное участие в военно-спортивной игре «Вперед, мальчишки!», демонстрируя взаимовыручку, ловкость, быстроту, смекалку и хорошую физическую подготовку. В «Школе безопасности» учатся ориентированию на местности, вязке узлов, оказанию первой доврачебной помощи. В 2017 г. школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.

Вывести обучающихся на высокий метапредметный и личностный результат можно только в результате постоянной целенаправленной работы над

формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в основной школе. Для того, чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка по пути формирования УУД и эффективность собственной педагогической работы, в школе ведется определенный мониторинг:

- в течение учебного года каждый обучающийся 5-7 х классов принимает участие в подготовке и защите 1-2 проектов;
- выступают на школьной научно-практической конференции «Я исследователь», где представляют продукт своей исследовательской работы в НОУ;
- участвуют в дискуссиях, викторинах, конкурсах;
- работают над созданием портфолио как накопительной системы достижений обучающихся.

Администрация школы и педагоги ведут диагностику УУД (например, анкетирование «Определение уровня социокультурного развития учащихся», составленное на основе диагностических методик, разработанных Д. В. Григорьевым, М.Рокичем, О. И. Мотковым, М. И. Рожковым, М. П. Нечаевым).

В школе регулярно проводятся тематические дни, где обучающиеся представляют свои достижения и демонстрируют свои способности (день спорта, день творчества (театр, музыка и др.), день познания (клуб интеллектуальных игр, олимпиады, викторины, предметные недели), день добровольческих инициатив (социальные акции, волонтерская деятельность).

Таким образом, правильно организованная внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий и решения текущих проблем школьной жизни становится целенаправленным компонентом образовательной деятельности, что способствует формированию метапредметных и личностных универсальных действий.

Литература

- Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
- Филатова М. Н. Внеурочная деятельность учащихся как средство достижения личностных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. — 2015. — №16. — С. 430-434.

Игнатова Елена Юрьевна
г. Липецк, МБОУ гимназия №19

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ИГНАТОВА Е.Ю.)

Правовое образование как системная и целенаправленная деятельность в гимназии имеет давние традиции. Начало этого процесса уходит своими корнями в середину 90-х годов прошлого века. Доказательством этому является тот факт, что гимназия №19 первая в г. Липецке открыла юридические профильные классы, первый победитель заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2003 году на уровне региона был из нашего общеобразовательного учреждения. Сегодня в рамках правового образования учащихся мы ищем новые формы данной деятельности.

С 1 сентября 2017 года в гимназии начал работу консультативный центр «Мы и закон» (далее – Консультативный центр). Работает Консультативный центр в статусе комплекса воспитательной системы «Гражданин России 21 века» с целью

формирования у учащихся гимназии гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Деятельность Консультативного центра направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся умения противостоять негативным явлениям в обществе, стойкой привычки правомерного поведения;
- популяризация особой роли семьи в формировании правосознания молодого поколения.

Консультативный центр проводит работу по следующим направлениям деятельности с использованием преимущественно интерактивных форм:

виды деятельности	формы деятельности
познавательная деятельность	экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, устный журнал, турниры, проекты и др.
ценностно-ориентационная деятельность	беседы, часы общения по социально-нравственной, правовой проблематике, дискуссии, диспуты, круглый стол и др.
общественная деятельность	консультации для участников образовательных отношений

Консультативный центр имеет четкую структуру:

элемент структуры	функция	состав
Совет консультативного центра	Планирование, координация деятельности	Учитель права, представитель ученического самоуправления и другие учащиеся

Лекторская группа	Правовое просвещение	Учитель обществознания и права, учащиеся, в том числе из НОУ
Проектная группа	Научно-практическая деятельность	Учитель обществознания и права, учащиеся, в том числе из НОУ
Консультативная группа	Консультации по правовым вопросам	Родители, имеющие юридическое образование, учитель права
Клуб будущих избирателей	Участие в школьных, муниципальных и региональных проектах	Учитель обществознания и права, учащиеся, в том числе из НОУ
Организационно – творческая группа	Реализация плана работы	

Консультативный центр работает непосредственно с учащимися гимназии, а также его услугами могут воспользоваться классные руководители, родители гимназистов, педагогические работники гимназии и др.

С 4 сентября начала работу лекторская группа Консультативного центра, основу которой составляют учащиеся 9-11 классов. Лекторская группа, действует в соответствии с планом работы: проводит информационно-просветительскую работу с учащимися 1-11 классов через информационно-правовые пятиминутки, оказывает помощь педагогам и учащимся в организации классных часов и другой внеурочной деятельности. Лекторской группой уже были проведены лекции для учащихся 4-11 классов по темам:

- «Терроризм — угроза обществу!» - приурочена ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- «Демократия – важнейшее завоевание человечества» - посвящена Международному дню демократии;

- «Тебе о твоих правах» - одно из мероприятий в рамках акции «Всероссийский день правовой помощи детям»;
- «Что мы знаем о коррупции» - проходила в Международный день борьбы с коррупцией;

В планах лекторской группы подготовка лекций, посвященных следующим датам:

- 1 марта – Международный день борьбы с наркобизнесом;
- 15 марта – Всемирный день прав потребителей.

9 сентября состоялось открытие Клуба будущих избирателей Консультативного центра. Члены Клуба – учащиеся 10х классов пригласили на встречу депутатов городского совета (Марчуков Игорь Борисович) и областного совета депутатов (Токарев Сергей Владимирович). Самым большим удивлением для гимназистов стала информация о том, что деятельность городского совета депутатов представлена на сайте sovetskaya22.ru.

Команда Клуба будущих избирателей принимает участие в городском фестивале «Твой выбор – твоя Россия!», в региональной олимпиаде по избирательному праву. По итогам данного испытания наша ученица представляет Липецкую область на всероссийском уровне.

Сегодня Клуб будущих избирателей готовится к своему заседанию, которое будет посвящено выборам президента РФ. Проектная группа Консультативного центра работает над исследовательским проектом по теме «Некоторые аспекты вмешательства государства в жизнь семьи». Предметом исследования является отношение российского общества к ювенальной юстиции.

Учащиеся из организационно-творческой группы Консультативного центра приняли участие в восьмом Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд» по теме «Прокуратура против коррупции», организатором которого выступил Международный общественный фонд «Мир молодежи», а соорганизатором Генеральная прокуратура РФ, в номинациях «Социальный плакат», «Социальный

ролик http://tvoykonkurs.ru/p/arifmetika_korrupsiis;
http://tvoykonkurs.ru/p/vzyatka_51553, а также в конкурсе школьных сочинений «Как бороться с коррупцией?», организованный прокуратурой советского района города Липецка.

20 - 21 ноября при активном участии Консультативного центра в гимназии проходила акция «Всероссийский день правовой помощи детям».

название мероприятия	ответственные
Лекция «Тебе о твоих правах»	лекторская группа КЦ
Конкурс и выставка рисунка «Я рисую свои права»	организационно-творческая группа КЦ
Единый классный час «Имею право знать»	лекторская группа КЦ
Правовая игра «Сказка ложь, да в ней намек...»	организационно-творческая группа КЦ
День рождения первичной организации РДШ	организационно-творческая группа КЦ
Круглый стол «Подросток и закон» - «Права несовершеннолетних по трудовому праву»	лекторская группа КЦ проектная группа КЦ
Индивидуальные и групповые консультации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей)	консультативная группа КЦ

Деятельность Консультативного центра тесно связана с реализацией дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Человек и закон». Программа адаптирована к условиям образовательного процесса гимназии, имеет практическую направленность и предполагает тесное сотрудничество с родительской общественностью, государственными структурами и общественными организациями правовой направленности.

Социальными партнерами Консультативного центра являются правоохранительные органы Липецкой области, прежде всего в лице прокуратуры,

УФАС Липецкой области, Уполномоченного по правам ребенка в Липецкой области, избирательной комиссией Липецкой области, Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области и др.

*Исаева Е. В.,
МБОУ СОШ с. Красное*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВЕЛЛЫ Э. ХЕМИНГУЭЯ «КОШКА ПОД ДОЖДЕМ» В 11 КЛАССЕ, ИСАЕВА Е. В)

Литература как школьный предмет не только знакомит обучающихся с образцами художественных произведений, способствует развитию речевых умений, но и содержит мощный нравственный потенциал, так как помогает постижению мира личности. «Неотъемлемой частью школьного образования является социализация — процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению (Р. Мертон, Т. Парсонс) и самоактуализации, самореализации личностью своего потенциала (А. Маслоу, К. Роджерс) ...процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений» [2], — отмечает С. В. Сидоров.

Одним из важных условий воспитания гуманности и отзывчивости школьников на уроке литературы является формирование умения сопереживать художественному образу, определять эмоциональный фон произведения и авторское отношение к ситуации, объяснять свои чувства, возникшие при знакомстве с текстом, то есть вступать в активный диалог с одноклассниками и педагогом. «Основной задачей средней общеобразовательной системы является подготовка школьников к жизни в обществе, наделение их необходимыми знаниями и коммуникативными навыками. Исходя из этого, педагогам и родителям необходимо рассматривать формирование

коммуникативной компетенции школьников как основу для успешной социальной активности личности» [1], — подчеркивает Т. Никитина.

На уроках литературы анализируются художественные тексты, которые являются отражением различных жизненных ситуаций, при этом ученики, несомненно, примеряют на себя роли персонажей произведений, оценивают их вербально, анализируют речь героев и авторское отношение. Умение понимать текст, создавать развернутое речевое высказывание о нем способствует выражению позиции личности, так или иначе оценивающей и ситуацию, и героев. Литература демонстрирует примеры дурного и нравственного поведения, школьники оценивают его со своих позиций, с учетом своего жизненного опыта. В процессе обсуждения сюжетов, образов персонажей возникает речевая ситуация, в которой нравственный аспект оказывается в центре внимания.

Для успешного анализа произведения важно вербально выразить первое впечатление от прочитанного: на уроках целесообразно проводить обсуждение первичного понимания, смыслов, рождённых сразу же после прочтения текста. Их нужно зафиксировать в виде заметок в тетрадях, чтобы ученики могли в конце урока увидеть разницу между пониманием первичным (чаще поверхностным) и пониманием, полученным в результате анализа текста, поэтому очень важно заинтриговать школьников в самом начале урока.

Постижение смысла произведения, его художественных особенностей развивает мышление и речь. Естественно, что понимание идеи текста происходит на уроке при активном взаимодействии школьников и педагога. Нельзя не отметить, что формирование коммуникативных умений на уроках литературы является важной составляющей воспитательного процесса, так как предполагает формирование способности воспринимать и критически осмысливать чужое мнение, сопоставлять разные точки зрения на проблему, вырабатывать групповое, совместное ее решение.

Центральной педагогической идеей в моей работе становится использование текста как основы создания на уроках литературы развивающей речевой среды,

обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Через текст ученики не только усваивают информацию, но и уточняют свое представление о нравственных и эстетических ценностях. Под нравственными ценностями мы понимаем общечеловеческие принципы добра, справедливости, гуманности, сострадания, внимательного отношения к людям. Воспитание этих начал в учениках происходит на любом уроке литературы, вне зависимости от его типа. Примером может послужить предлагаемый нами путь изучения новеллы Э. Хемингуэя «Кошка под дождем» в 11 классе.

Для создания нужного настроения отдельные этапы урока сопровождается фонограмма дождя, так как данный образ (дождя) является лейтмотивом произведения и символическим отражением особенностей психологического состояния героини — одиночества и печали. В начале урока учащимся предлагается ряд вопросов: «Любите ли вы дождь? Почему? Какие мысли возникают, когда мы слышим слово «дождь»? Что может символизировать дождь?». Естественно, что варианты ответов могут быть различными, и уже на этом этапе урока может возникнуть дискуссия, в ходе которой школьникам нужно будет продемонстрировать умение воспринимать чужое мнение, относиться к нему уважительно, формулировать и обосновывать свое.

Далее сообщается тема урока: «В дожде непонимания (Психологическая новелла Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем»)» и предлагаются эпитафии — строки из новеллы: «Шел дождь. Капли дождя падали с пальмовых листьев. На посыпанных гравием дорожках стояли лужи. Волны под дождем длинной полосой разбивались о берег, откатывались назад и снова набегали, и разбивались под дождем длинной полосой» [4, 327] и фрагмент стихотворения Т. Снежиной: «А на улице дождь / Льет на окна печаль» [3]. Учитывая предложенную тему и эпитафии, ученики формулируют цели урока, определяют возможные сложности. Затем организуем групповую работу с термином «новелла»: обучающиеся знакомятся с разными определениями данного литературного жанра при помощи словарей

литературоведческих терминов и выявляют его важные особенности. Для этого, поработав со словарной статьей, им нужно отобрать существенное и дать краткое толкование понятия.

Так как текст новеллы незнаком ученикам, мы выявляем их первичное восприятие названия и предлагаем вопрос: «Когда вы прочитали заглавие произведения, какие мысли о его содержании у вас возникли? Как вы думаете, о чем это произведение?» На этом этапе урока, на наш взгляд, уместно использовать прием прогнозирования сюжета. В конце беседы первые впечатления школьников будут сопоставлены с их мнением после прочтения новеллы. Далее читается текст: это может сделать сам учитель, можно рискнуть и предложить это ученикам, интересно будет прочтение по ролям. Произведение Э. Хемингуэя очень маленькое, звучание его занимает всего лишь шесть минут, а его коллективное чтение и осмысление будут способствовать формированию коммуникативных компетенций — умению взаимодействовать в процессе выразительного чтения.

Затем организуем беседу по содержанию новеллы и выявлению уровня понимания текста — предлагаем ученикам вопросы: «О чем это произведение? Где происходят события? Какие это события? В чем заключается конфликт? Из-за чего он возникает? Является ли ситуация, изображенная в новелле, реалистичной? Почему?» Важно подвести школьников к мысли о том, что ситуация, изображенная автором, вполне жизненная: за банальными событиями скрыта подлинная драма одиночества вдвоем, от которой особенно страдает героиня.

И далее начинается кропотливая работа со словом. Ученикам предлагаются вопросы: «Как создается образ героя? Что мы узнаем о нем?» Свои высказывания они должны обязательно подтвердить текстом, поэтому работа в группах будет способствовать развитию коммуникативных компетенций — умению взаимодействовать в коллективе, распределять виды работы.

От содержательной стороны переходим к художественным средствам и приемам — анализируем лексику, предлагаем вопросы: «Откуда мы черпаем

информацию о душевном дискомфорте героини? Какими средствами автор создает ощущение тоски, которую она испытывает? Как через текст автор дает нам понять, что что-то не так?» Здесь ученикам важно выявить смысловую наполненность отдельных лейтмотивов: дождя, кошки, лежащего Джорджа, роль повторов. Работа с текстом ведется в группах, поэтому можно разделить задания: каждая группа определяет функции одного из мотивов.

Наряду с лексическими средствами анализируем роль противопоставлений (их находит одна из групп) и работаем с понятием «подтекст» (группа работает со словарем литературоведческих терминов и выявляет подтекст в новелле). Еще одной группе можно дать задание — определить, в чьем восприятии дано все происходящее, и найти в тексте элементы внутреннего монолога героини. Эта работа потребует перечитать текст, поэтому коллективное взаимодействие будет целесообразным.

Завершаем анализ формулировкой идеи: каждая группа предлагает и обосновывает свой вариант. А в заключении анализируем иллюстрацию к новелле, созданную одной из учениц, и сопоставляем фрагмент новеллы с фрагментом фильма Екатерины Москвиной «Кошка под дождем». Мы предлагаем для просмотра и сопоставления развязку, так как в трактовке режиссера она отличается от текста, что позволит школьникам продемонстрировать критический подход к произведению, создаст ситуацию дискуссии. Затем группы получают творческое задание: написать небольшой текст от лица героини, Джорджа, кошки. Эта работа позволит учащимся выразить свое понимание ситуации, поставить себя на место героев новеллы и создать развернутое речевое высказывание в рамках заданной ситуации.

В завершении предлагаем вопрос: «В чем смысл названия новеллы?» То есть мы возвращаемся к началу нашего анализа — к осмыслению заглавия, но уже после целостного анализа текста. И здесь вновь возникает ситуация высказывания, основанного на понимании смысла произведения. Завершаем урок рефлексией: «Как ситуация, изображенная в новелле Хемингуэя, может помочь вам в реальной жизни?»

От чего предостерегает нас писатель?» Ученикам предлагается поставить себя в ситуацию героев произведения и подумать над путями выхода из конфликта.

Подобный путь анализа произведения, несомненно, способствует постановке важных нравственных вопросов взаимодействия с близкими людьми, отношений в семье, внимания к тем, кто находится рядом, ведь смысл произведения во многом связан с проблемой непонимания близких людей, с проблемой равнодушия и эгоизма, то есть воспитательное значение новеллы неоспоримо — писатель стремился привлечь внимание читателей к ситуации, типичной для многих семей. Способность обучающихся постичь смысл произведения в процессе коллективной работы является важным условием формирования нравственных ценностей и воспитания гуманной личности.

Литература

- Никитина Т. Коммуникативная компетенция и ее формирование // SYL.ru: https://www.syl.ru/article/171385/new_kommunikativnaya-kompetentsiya-i-ee-formirovanie.
- Сидоров С.В. Реализация воспитательного процесса урока <http://pedsovet.su/publ/70-1-0-1968>
- Снежина Т. Дождь в стихах и песнях // <http://dojd.snezhina.ru/gallery/?url=3>
- Хемингуэй, Э. Кошка под дождем [Текст]// Э. Хемингуэй // Избранные произведения: пер. с англ./ Послесл. и коммент. Б. Гиленсона. – М.: Панорама, 1993. – С. 327.

*Катасонов Игорь Александрович,
Липецк, МБОУ СОШ №47*

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) – НОВЫЙ ВИТОК РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ (КАТАСОНОВ И.А.)

Всё началось в мае 2016 года, когда Управление молодёжной политики Липецкой области предложило нашей школе ознакомиться с новой зарождающейся общероссийской детской организацией. Посетив в Москве двухдневный съезд РДШ, поработав на секциях по направлениям, наша активистка Арнаутова Екатерина и я получили только начальные представления о Российском движении школьников. Вопросов было больше, чем ответов. Причём эти самые ответы мы искали уже сами, начиная с сентября месяца, с которого стали работать сначала в статусе пилотной, а затем и опорной школы РДШ.

В начале 2016-2017 учебного года был сформирован актив РДШ в школе, выбран председатель из числа детей, руководители каждого из 4 направлений. Заседания актива решили проводить еженедельно. Были намечены формы взаимодействия РДШ с другими, уже функционирующими школьными детскими общественными объединениями и школьным ученическим самоуправлением.

Мы были в предвкушении неизведанного и очень интересного!!!

Сейчас РДШ в нашей школе уже целых 15 месяцев!!! Что уже сделано нами в рамках развития каждого из направлений?

Направление «Гражданская активность»

В рамках развития данного направления на базе школы был создан добровольческий отряд «Делай добро». Основная цель создания отряда - развитие социальной активности учащихся и вовлечение их в добровольческую деятельность. За прошедший год ребята могут похвастаться многими добрыми делами в школе и за границами учебного заведения. Особенно стоит отметить две недели молодёжного

служения, акцию «Бессмертный полк» и «Ярмарку добрых дел», все собранные средства от которой мы направили в помощь детям из Центра поддержки детей, оставленных без попечения родителей.

В рамках развития музейной деятельности был образован Совет музея, координирующий работу всех четырёх залов школьного музея боевой и трудовой славы.

Затем у нас создаются: отряд поисковиков «Искатели», отряд краеведов «Липчане» и экологический отряд «Солнечный».

И всё это за один год!!! Сейчас даже трудно в это поверить, но мы это сделали!

Экологический отряд является участником конкурса «На старт, эко-отряд РДШ!» и на данный день занимает 158 место в рейтинге эко-отрядов страны.

Гордимся нашими победами: эко-отряда в региональном этапе конкурса «Эко-комиксы», Совета музея – участием в финале всероссийского конкурса активистов школьного музейного движения, отряда поисковиков – вручением специального приза всероссийского конкурса «Поиски. Находки. Открытия», членов краеведческого отряда - получением бронзовых значков всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»!

«Сделано с заботой», «Я - гражданин России!», «Дарите книги с любовью!» - это только малая часть перечня акций направления «Гражданская активность», в которых мы приняли участие за последнее время. Активист добровольческого отряда Москалёв Даниил принял участие во всероссийском семинаре-практикуме "Подготовка социальных кураторов для сопровождения людей с ОВЗ и вовлечения их в социальную практику" в г.Москве.

Военно-патриотическое направление

С 1 февраля 2017 года начал свою работу школьный военно-патриотический клуб «Юнармеец». В рамках работы клуба ребята занимаются огневой и строевой подготовкой, изучают основы топографии и полевой выучки, изучают тактику

ведения боя и многое другое. Занятие в клубе в течение учебного года ведут учителя физической культуры, а также руководитель областного казачьего клуба «Кречет».

Учащиеся старших классов клуба «Юнармеец» в прошлом учебном приняли участие во всероссийском конкурсе военно-патриотических объединений и клубов «Делай, как я!», а в этом году старт в данном конкурсе принял ещё один старшеклассник. В конце сентября Никита уже успел съездить на трёхдневный всероссийский слёт активистов военно-патриотического направления РДШ!

Важнейшее событие для «Юнармейца» произошло буквально недавно. 27 ноября активисты клуба были торжественно посвящены в «Юнармию». Приём проходил на первом региональном съезде РДШ и «Юнармии».

Надо было видеть глаза ребят в момент посвящения! Они горели от волнения и счастья одновременно!

Информационно-медийное направление

Данное направление мы развиваем давно. На протяжении многих лет у нас плодотворно работает редакция школьной газеты «Вестник Серебряной Орбиты», сайт школьного ученического самоуправления, группы школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграмм», школьное радио «Орбита FM».

С появлением РДШ сместился содержательный акцент школьных СМИ, предпочтение стало отдаваться новостям Российского движения школьников, причём как школьного уровня, так регионального и всероссийского.

За прошедший год ребята из школьных СМИ побывали на информационно-медийной смене РДШ в ВДЦ "Смена», приняли участие во втором этапе Всероссийского конкурса телевизионных и новостных проектов среди юных журналистов РДШ в г. Москва.

С 2017-2018 учебного года мы начали работу по созданию школьного телевидения. Первая передача выходит в эфир 16 декабря.

Личностное развитие

Развитие данного направления достаточно разнообразно. Активно проявляет себя команда КВН «Альянс», школьные хоровые и хореографические коллективы. Дети участвуют в различных творческих конкурсах, участвуют в спортивных мероприятиях.

Очень запомнились акции и конкурсы РДШ, в которых мы приняли участие: «Читай, страна!», «Приседай на здоровье!», «Я люблю тебя, Россия», «Первозданная Россия», «Читай с РДШ», «Прыгай с РДШ!», «Сила РДШ» (у нас здесь 2-е место по региону!), «Жонглируй с РДШ!». Во всероссийском конкурсе «Мой личный дневник» наши ученицы заняли 2 и 3 место!

Школьная команда приняла участие во всероссийском конкурсе «Лига ораторов», в рамках которого записывала видеоролик, проводила пресс-конференцию. Телевизионные передачи с участием наших ребят с комментариями телевизионных экспертов во главе с Линой Арифиллиной были выложены на официальном сайте РДШ и бурно обсуждались в наших школьных коридорах! По итогам конкурсных испытаний наша команда прошла два этапа и была приглашена в ВДЦ «Орлёнок», где приняла участие в полуфинальных конкурсных испытаниях в рамках форума «Шаг в будущее страны». А потом мы все дружно голосовали за ребят за право стать пятым финалистом конкурса...но увы!!! Ладно, не расстраиваемся, а настраиваемся на следующий год!

Разве можно забыть прошлогоднюю поездку лидера нашего актива Селивановой Ольги на Зимнюю смену РДШ в г. Москву? Или первый день рождения РДШ в нашей школе, на который, казалось, к нам пришло всё руководство Липецкой области? Или второй день рождения РДШ, на который мы пригласили наших друзей из четырёх школ межшкольного проекта «Содружества» и провели для них игру-знакомство с направлениями РДШ, которую сами и разработали?

Наши активисты РДШ не могут забыть областной молодёжный образовательный форум «Область будущего», где в течение четырёх дней они просто жили Российским движением школьников...

А ноябрьский фестиваль традиционных культур.... Ученики школы, прибывшие в нашу страну из стран ближнего зарубежья, рассказывали, как им нравится в России, сколько у них здесь друзей. Ребята говорили на родном языке, организовали выставку национальных игрушек и костюмов, угощали собравшихся в зале национальными блюдами. И именно фотография с нашего фестиваля была выбрана модераторами федерального сайта РДШ для региональных новостей!

А новый проект РДШ «Гонка школ»? Наша школа была выбрана второй после школы №6 из Анапы!!! Мы просто не знали, куда себя деть от радости! И хотя подготовка нашего флешмоба пришлась на каникулы, никто не отказался принять в нём участие!

Но больше всех впечатлений, безусловно, привезли Селиванова Ольга, и наш первый председатель актива РДШ Дрозд Анна! Девочки прошли конкурсный отбор всероссийского детского космического фестиваля «Космофест»! Они стали свидетелями запуска ракеты-носителя «Союз» и лично беседовали с председателем Российского движения школьников Сергеем Рязанским!!!

На двух Всероссийских семинар-совещаниях Российского движения школьников наша школа была награждена грамотами за успешное развитие основных направлений РДШ. Это приятное признание наших заслуг.

Четверо из пяти членов нашей команды были в ноябре избраны в муниципальный Совет РДШ!

Мы уже подключили к своим делам ребят из межшкольного проекта «Содружество», а теперь начали налаживать и межобластные связи, даже межрегиональные! На день рождения РДШ на прямую связь с нами вышли ребята из опорной школы РДШ №16 г. Воронежа, на этом же празднике мы записали обращение к своим ровесникам из гимназии №2 г. Великий Новгород, которое они

достойно оценили во время загородного слёта активистов детского движения, а затем прислали нам свой видеоролик!!!

Ну а самой главной «фишкой» последнего месяца мы считаем установление партнёрских связей и подписание договора о сотрудничестве с опорной школой РДШ в Ставропольском крае – лицеем №8 г. Кисловодска! Мы пригласили ребят на открытый межшкольный фестиваль ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» и они...ПРИЕХАЛИ!!! НА 4 ДНЯ!!!!

Только РДШ может дать такую дружбу!!! И мы уже собираемся в гости к нашим друзьям в марте 2018 года!!!

Часто думаем о том, что было бы, не подключись мы в 2016-м году к деятельности Российского движения школьников. Мы, безусловно, продолжили бы развивать деятельность наших школьных общественных объединений, органов ученического самоуправления, к чему привыкли ученики нашей школы. Но ребята не узнали бы того разнообразия акций, конкурсов, обучающих семинаров, которые предлагает Российское движение школьников, не нашли бы столько единомышленников, с которыми познакомились на различных фестивалях и слётах.

*Клюева Ольга Викторовна,
г. Липецк, МАОУ СШ №51*

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА (КЛЮЕВА О.В.)

Развить способность у ученика

Задача не простая на века,

Но с ней мы справимся всегда!

Так как можем мы – УЧИТЕЛЯ

Сегодня мы должны научить ребенка учиться, а, следовательно, научить ребенка раскрыть свою индивидуальность, свою личность. Воспитательная система в

коллективе построена как урочная: мотивация, вовлечение в работу, результаты, самооценка и оценка окружающих.

Раскрытие потенциала ребенка начинается с его интересов. В любом классном коллективе есть учащиеся, у которых круг интересов совпадает. В моем классе такие учащиеся есть: некоторые увлекаются рисованием, танцами, спортом, но есть и такие, которые не проявляют интерес к классным делам и предпочитают не раскрывать свой потенциал.

Безусловно, работать с мотивированными и заинтересованными учащимися легче и интереснее. Достаточно их замотивировать, помочь построить план работы и нацелено идти на результат. В своем классе я точно знаю, кто предпочитает рисовать и конкурсы рисунков, логотипов для них это очередное выполненное задание. Для таких детей легко дается другое, например, написание рассказов или стихов, создание поделок. По моему мнению, такие личности самодостаточные, их легко замотивировать и буйство красок привлекает внимание окружающих.

Сложнее развивать потенциал личности ребенка, который не проявляет, а вернее не открывает способности и интересы. В моем классе, как в любом другом, такие ученики есть. Большая часть - это мальчики. Однако их задатки раскрываются в непредсказуемых ситуациях, в коллективной деятельности.

Наиболее эффективная деятельность для формирования личности – это классные и внеклассные часы. В ходе совместного проведения внеклассных мероприятий дети учатся не только взаимодействовать друг с другом, они осваивают способы достижения результата, совместно вырабатывают ценности коллективной жизни, а главное, привыкают замечать успех своего сверстника и радоваться ему. Это не только слова. Примером в моем классе является работа по городской воспитательной программе «Я – Липчанин». Мы являемся участниками городского фестиваля на протяжении двух лет. Работа по программе включает систему знаний о городе Липецке. В пятом классе мы планировали и создавали виртуальную экскурсию по улицам города, в шестом классе рассмотрели Липецк – жемчужина Черноземья.

Наиболее ответственный и важный этап – подготовки, именно на этой ступени раскрывается личностный потенциал ребенка. Дети предлагают варианты работы по темам, с учетом своих интересов. Ведут подборку материала, распределяя обязанности. В этот момент каждый ребенок раскрывает свои возможности и скрытые таланты. «Я – Липчанин» предполагает применять различные формы работы, что позволяет каждому ученику раскрыться и оказать помощь одноклассникам. Наиболее эффективна групповая форма работы. Каждая группа выполняет индивидуальное задание - проект, готовит выступление и защиту, доносят суть до окружающих. При этой форме работы важна не только индивидуальность, но и поддержка членов группы, создание коллективного сознания. При завершении деятельности пазл складывается, и каждый ученик осознает, свою важность участия в работе. Все дети, независимо от вклада в работу, в завершении получают памятные призы. В данном случае это «Удостоверение экскурсовода по городу». Опыт предыдущего года показал, что учащиеся активнее участвовали в работе, больше проявляли интереса, поддерживали выступающих от группы, не боялись ошибиться, работали на личностный результат.

Итогом всего сказанного является выбор правильных методов и форм работы. Главное к каждому ученику следует относиться как к индивидуальной личности. Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах.

Успех в развитии потенциала личности ученика гарантирован если:

- разумную требовательность сочетать с уважением к личности ребенка;
- понимать детские интересы;
- держать стиль общения эмоционально положительный;
- стараться заметить малейшие достижения, использовать похвалу;
- а некоторым необходим физический контакт (погладить по голове, взять за руку, смотреть в глаза) – в моем классе есть такой ученик.

Личностный потенциал развивается только при совместной деятельности классного руководителя, учителя, родителя, ровесников. Мы, учителя, работаем на результат, а какой он будет, покажет время, и жаль, что мы не волшебники.

Корикова Марина Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (КОРИКОВА М.А.)

В мире существует две главные проблемы: здоровье нашей планеты и здоровье людей, живущих на ней. От решения этих проблем зависит и настоящее, и будущее человечества.

Еще древние подметили: какова деятельность человека, его привычки – таково и здоровье. О неблагополучии здоровья школьников говорят и пишут в последнее время много. И к этому имеются все основания. Лишь около 10% учащихся могут считаться здоровыми, более половины школьников страдают различными хроническими заболеваниями.

Содержание школьных программ в настоящее время меняется главным образом в сторону повышения требований, интенсификации обучения и увеличения объема учебных нагрузок.

В связи с этим, не случайно, одним из направлений деятельности современной школы является сохранение здоровья подрастающего поколения. Для этого используются здоровьесберегающие технологии, предполагающие совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к нему.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в

школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Вся деятельность педагогического коллектива МБОУ Бобровская СОШ №2 направлена на сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма юношей, на полноценное физическое, психическое, нравственное, социальное здоровье детей, на обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.

Наша школа с традициями, в этом году ей исполнится 115 лет, за это время у коллектива педагогов накоплен большой опыт по внедрению здоровьесберегающих технологии.

Педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме, занимается разработкой модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:

- создание комфортных условий для обучения детей;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Особенности нашей школы в том, что в ней хорошо работает медицинский персонал, и психологическая служба по определенным параметрам:

- диагностика тревожности и агрессивности;
- диагностика высших психических функций;
- диагностика мышления;
- диагностика индекса групповой сплоченности

А также отслеживалось нравственное здоровье школьников (сознательность дисциплины, сохранность школьного имущества, формирование гуманистических взаимоотношений, нравственная оценка и самооценка, внутренний контроль (совесть, осознание моральной стороны поступков), отношение к природе, общественно полезному труду, вредные привычки).

После обработки тестов классному руководителю и учителям предметникам даются рекомендации для работы с учениками.

Приоритетное направление деятельности педагогического коллектива – это развитие здоровьесберегающей среды в школе через применение технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Созданная здоровьесберегающая среда в школе позволила предоставить каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Образовательный процесс в школе регламентируется Типовым базисным учебным планом ОУ, утвержденными программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка и согласованными с методическими санитарно-гигиеническими службами.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива стало обязательное применения на уроках здоровьесберегающих технологий обучений. Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Уроки в нашей школе длятся 40 мин. И на каждом из этих отрезков времени рождается как интерес к предмету, так и смертная скука. Поэтому на занятиях проводятся динамические паузы: упражнения для глаз, кистей рук и опорно-двигательного аппарата с целью

снятия напряжения на уроке, переключения на новый вид деятельности, производственная физзарядка и физкультминутки на уроках. Увеличен объем двигательной активности.

Сформирован вариант расписания, который состоит из блоков:

- расписание занятий по школьному компоненту (с учетом работы психологической службы);
- расписание занятий дополнительного образования;
- расписание индивидуальных консультаций учителей – предметников.
- Внеурочная деятельность.

Педагоги школы большое внимание уделяют на уроке выбору методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъект действия по их получению и созиданию.

Это такие методы:

-метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.);

-активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждением в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь);

-методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

В содержательной части урока педагоги используют вопросы, связанные со здоровьем и ЗОЖ, формирующие отношение к человеку и его здоровью как к ценности.

Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов, небольших стихотворений, музыкальных минуток создают благоприятный психологический климат на уроке.

Одна из проблем, остро стоящих не только в школе, но и в обществе в целом, - гиподинамия. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека.

Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе. В нашей школе в каждом классе проводится три урока физкультуры в неделю и много спортивных соревнований во внеурочное время. При этом учитываются требования, предъявляемые к двигательной активности ребенка: движения должны быть разнообразными, проводиться на начальном этапе утомления, предпочтение надо отдавать упражнениям для утомленных групп мышц, подбор упражнений необходимо вести в зависимости от особенностей урока.

На уроках биологии при изучении тем здоровьесберегающие технологии реализуются следующим образом.

Знакомя учащихся со строением опорно-двигательной системы, надо акцентировать внимание школьников на значении физических упражнений для ее развития.

При изучении дыхательной системы желательно осуществлять тренировку дыхания, которая, не занимая много времени, позволяет не только развивать органы дыхания, но и способствует повышению культуры общения.

При изучении пищеварительной системы дети знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой с пищей. Большое внимание следует уделять строгому нормированию домашних заданий для недопущения перегрузок, обратив особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом. Основные пункты задания разбирать на уроке, а на дом оставлять только повторение.

Огромную роль в укреплении здоровья учащихся играет и экологическое пространство: проветривание, озеленение, освещение кабинета. Благоприятно на здоровье и настроение влияют запахи, лучший источник которых – растения. Кроме этого решается воспитательная задача: дети, привлеченные к уходу за растениями, приучаются к бережному отношению к ним, ко всему живому, получая основы экологического воспитания.

От уровня гигиенической рациональности урока во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют и на состояние учителя, его здоровья. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровье учащихся.

Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Педагог должен подавать пример своим образом жизни и своим здоровьем, так как собственный пример лучше всяких слов познакомит детей с правилами здорового образа жизни.

Во второй половине дня у детей проходят дополнительные занятия в кружках (летопись школы, танцевальный, хор, тестопластика, эрудит) и спортивных секциях (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, гимнастика).

Здоровье школьников – это политика, в которой воплотится наше будущее. Здоровьесберегающие технологии в УВП – задача особой важности для педагогического коллектива школы. Задача нашего образовательного учреждения состоит в том, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно ориентированный подход при обучении и воспитании.

*Крапивина Светлана Николаевна,
Крапивина Анна Сергеевна
г. Липецк, МБОУ СШ № 52*

**СОДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ, ПРИОБЩАЮЩИХ К
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОСМЫСЛЕННОГО
ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (КРАПИВИНА С.Н., КРАПИВИНА А.С.)**

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как

правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

В решении проблемы развития активности личности в профессиональном самоопределении, по нашему мнению, дальше продвинулся литовский исследователь Л.А. Йовайша. [23, с.10] Он занимается в основном двумя проблемами: разработкой оптимальной структуры профориентации, органично включающейся в учебно-воспитательный процесс, и исследованием теоретических и организационно-методических вопросов профконсультирования. По существу, его работы затрагивают проблемы, находящиеся на стыке педагогики и педагогической психологии, но разработка предложений по их решению происходит в основном в педагогическом плане.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Профессиональное самоопределение учащихся в нашей школе реализуется через Программу развития «Школа позиционного самоопределения»

Школа позиционного самоопределения – образовательное пространство, где учащийся, приобретая опыт позиционного самоопределения, оказывается способным к вычленению существенных связей сложных системных объектов окружающей действительности, к осмысленному прогнозированию последствий действий с подобными объектами, пониманию границ и возможностей собственного действия.

В качестве *теоретико-методологических оснований* Программы развития «Школа позиционного самоопределения» МБОУ СШ № 52 определила:

1. Понимание содержания образования.

Содержание образования в школе мы понимаем как соединение содержания базового общего (начального, основного и среднего), углубленного по отдельным предметам и дополнительного образования в единстве составляющих их содержаний, обучения, воспитания и развития, а также содержания «скрытого» образования как «уклада школьной жизни».

2. Определение базового процесса образования и соответствующего ему ведущего типа образовательной деятельности.

По принятой в педагогической науке классификации выделяют следующие базовые процессы образования: взросление (созревание), труд (тружение), учение, общение (социализация). Образовательная деятельность имеет не только временную, но и целевую детерминанту и сложную специальную организацию, включающую ценностные основания и целевые ориентиры, структуру и формы, технологическую оснастку, системы измерителей, результативность. Субъектом образовательная деятельность является детско-взрослая общность. Мы опираемся на следующую классификацию ведущих (основных) типов образовательного процесса, соотносящихся с обозначенными ранее базовыми процессами образования:

- выращивание (жизнеспособного человека);
- формирование (специальных способностей);
- обучение (всеобщим способам деятельности);
- воспитание (человеческого в человеке).

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

I модуль (1-4 классы): создание прочной базы универсальных учебных действий, необходимых для перехода в основную школу; содействие развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворённости,

получаемой от процесса обучения; создание атмосферы эмоциональной включённости, возбуждения интереса к процессу обучения и школьной жизни; постепенное наращивание когнитивных задач с целью становления учебной самостоятельности; предоставление возможности реализовать себя через участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

II модуль (5-7-е классы): изучение основ наук, формирование единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам; овладение умением формулировать суждения и умозаключения, проводить аналогии; развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации; расширение содержания образования через привлечение учащихся к научно-поисковой работе в секциях научного общества учащихся; создание условий и мотивов для широкого участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня; социальная адаптация учащихся через включение в проектную деятельность.

III модуль (8-9-е классы): конкретизация познавательных интересов учащихся; углубление знаний по отдельным предметам; организация учебно-исследовательской деятельности на основе многообразия форм внеурочной работы; создание дополнительных условий для самореализации через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях; социализация учащихся на основе включения их в различные виды социального проектирования.

IV модуль (10-11 классы): развитие высокого уровня обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои суждения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии; определение области будущей профессиональной деятельности; формирование научного стиля мышления как необходимого условия самообразования; активное включение в соревновательную деятельность на основе участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня с целью самоутверждения; интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях;

формирование гражданской позиции на основе активного участия в организации школьной жизни и управленческих процессах.

Основой реализации Программы развития является подпрограмма «Среда самореализации и развития обучающихся», которая содержит проекты:

Проект «Я – ученик, человек, гражданин»

Проект «Планета здоровья»;

Проект «Творчество. Спорт. Интеллект»;

Проект «Путь в мир профессий».

Цель подпрограммы: Обеспечить преемственность образовательных программ, реализующихся в МБОУ СШ № 52

Задачи:

- обеспечить проектирование и реализацию, преемственно связанных образовательных программ, соответствующих уровням общего образования, определяемым государственным образовательным стандартом, познавательным возможностям и потребностям обучающихся;

- обеспечить проектирование и реализацию комплекса преемственно связанных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на поэтапное развитие, самореализацию и социализацию каждого обучающегося, его приобщение к духовно-нравственному идеалу гражданина России;

- обеспечить проектирование и реализацию модели деятельности МБОУ СШ № 52 как образовательную организацию, обеспечивающую возможности духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом целей, задач и приоритетов Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

- расширить среду профессионального и социального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;

- выявление, поддержка и развитие детской одаренности, на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования,

использования потенциала организаций культуры, спорта, науки и других, привлечения современного инструментария психологической диагностики;

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни, с учетом индивидуализации образовательного маршрута каждого ребенка.

Для решения цели и задач подпрограммы реализуется 4проекта, мы остановимся на двух:

Проект «Я – ученик, человек, гражданин»

Цель: обеспечить проектирование и реализацию модели деятельности МБОУ СШ № 52 как образовательную организацию, обеспечивающую возможности духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом целей, задач и приоритетов Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Задачи:

- отобрать наиболее эффективные методы формирования гражданско-патриотических качеств личности;

- организовывать и проводить мероприятия, направленные на развитие патриотизма через практическую деятельность;

- обеспечить возможности для самореализации, социализации подростков;

демонстрировать учащимся значимость их деятельности, признание и востребованность обществом проявления их гражданских и патриотических качеств.

«Проект «Путь в мир профессий»

Цель: расширить среду профессионального и социального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.

Задачи:

- провести анализ существующей практики профориентационной работы в МБОУСШ № 52, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности учащихся;

- организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех возрастных этапах;

- активизировать ресурсный потенциал школы для обеспечения качества профориентационной деятельности всех субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся;

- создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в школе с учетом быстро меняющегося рынка труда.

Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития МБОУ СШ № 52.

«Я - липчанин» (1- 4 класс) – *«Школа становления позиции»*: (Приложение № 1); «Я - россиянин» (5- 8 класс) – *«Школа личностной позиции подростка»*: (Приложение № 2); «Я - землянин» (9-11 класс) - *«Школа активной социализации»*: (Приложение № 3).

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: ЛГТУ, ЛГПУ, ВЗФЭИ, ЕГУ им. Бунина И.А., УВД по г. Липецку, ГИБДД г. Липецка, городской военкомат, городской центр медпрофилактики, центр АнтиСПИД, ЛОНД, МУЗ городская детская поликлиника № 3, МБОУ ДОД ЭЦ "ЭкоСфера", областная детская газета «Золотой ключик», совет ветеранов г. Липецка, городской центр занятости, что позволяет разрабатывать и реализовывать совместные дополнительные образовательные программы, участвовать в конкурсах и олимпиадах различного уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения.

Образ выпускника «Школы позиционного самоопределения» определяется тремя категориями: модельные потребности, модельные компетенции, модельные компетентности.

Модельные потребности – стремление к позитивной самореализации и самоопределения себя в современном мире:



Таким образом, выпускник «Школы позиционного самоопределения» - это личность конкурентоспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

Литература

1. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1992.
2. Йовайши Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. Методическая разработка. М.- 2011. с.10

Приложение № 1

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ПОЗИЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ. ЦИВИЛИЗАЦИЯ «Я - ЛИПЧАНИН». «ШКОЛА СТАНОВЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ»									
Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1-й класс	Беседа «Кто построил школу» «День семьи»	Экскурсия в школьную библиотеку.	Знакомство со школьным музеем Боевой славы	Экскурсия «Добрые волшебники нашего города»	Русский народный праздник «Коляда»	Конкурс рисунков в «Есть такая профессия - Родину защищать»	Ролевая профориентационная игра «Наши мамы»	«Наши пернатые друзья». День птиц	Экскурсия в областной краеведческий музей
2-й класс	Экскурсия-беседа «Они трудятся в нашей школе» «День Семьи»	Экскурсия в областной краеведческий музей	Классный час «Мы учимся тому, что видим в доме»	Знакомство со школьным музеем Боевой славы	Русский народный праздник «Коляда»	Конкурс рисунков в «Есть такая профессия - Родину защищать»	День театра	«Наши пернатые друзья». День птиц	Экскурсия в областной краеведческий музей
3-й класс	«День Семьи»	Экскурсия в областной краеведческий музей	Конкурс сочинений «Когда я стану взрослым...»	День театра	Русский народный праздник «Коляда»	Конкурс рисунков в «Есть такая профессия - Родину защищать»	Классный час «Доброта – превыше всего!»	«Наши пернатые друзья». День птиц	Экскурсия в музей пожарной безопасности
4-й класс	«День Семьи»	Экскурсия в музей НЛМК	Час общения «Их имена мы в сердце храним»	День театра	Русский народный праздник «Коляда»	Конкурс рисунков в «Есть такая профессия - Родину защищать»	Классный час «Я сын, дочь, внук, внучка...» (родословная семья)	«Наши пернатые друзья». День птиц	Экскурсия в школьный музей Боевой славы

**ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО ПОЗИЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.
ЦИВИЛИЗАЦИЯ «Я - РОССИЯНИН». «ШКОЛА ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ
ПОДРОСТКА»**

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
5-й класс	«День семьи»	Экскурсия в школьный музей Боевой славы	Конкурс «Моё любимое занятие в свободное время»	Экскурсия в областной краеведческий музей	Народные праздники и обычаи. День театра	Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»	Кл. «С чего все началось» (родословная семьи)	Классный час «Я-Россиянин, я патриот!»	Экскурсия на предприятие, где работают родители
6-й класс	«День Семьи»	Стенд – выставка «История профессий»	Экскурсия в школьный музей Боевой славы	Экскурсия в областной краеведческий музей	Праздник липецких дворов. День театра	Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать»	Классный час «Моя родословная» (рисуем герб семьи)	Классный час «Я-Россиянин, я патриот!»	Экскурсия на предприятие, где работают родители кл. час «Здоровье и выбор профессии»
7-й класс	«День Семьи»	Встречи с ветеранами труда нашего микрорайона	Вечера – встреча с родителями и «Семейные традиции»	Экскурсия в областной краеведческий музей	Праздник липецких дворов. День театра	Урок Мужества	Кл. час «Я и моя будущая профессия» (представление о себе и проблема выбора профессии)	Классный час «Я в мире... Мир во мне...»	Экскурсия на предприятие нашего города
8-й класс	«День Семьи»	Встречи с ветеранами педагогического труда, бывшим и учителями нашей школы	Классный час «Азбука здоровья»	Экскурсия в областной краеведческий музей	Традиции нашего города. День театра	Урок Мужества	Кл. час «Хочу, могу, надо» (секреты профессии) Кл. час «Ищу себя» (склонности и интересы в проф. выборе)	Классный час «Я в мире... Мир во мне...»	Экскурсия на предприятие нашего города

Приложение № 3

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПОЗИЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ. ЦИВИЛИЗАЦИЯ «Я - ЗЕМЛЯНИН». «ШКОЛА АКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ»									
Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
9-й класс	Сбор материала об учебных заведениях города «День семьи»	Оформление стенда «Учебные заведения нашего города». Ролевая игра «Город, в котором я хочу жить»	Круглый стол «Я будущий родитель...»	День театра	Исторические традиции нашей страны	Урок Мужества	Посещение Дня открытых дверей в учебных заведениях нашего города	Классный час «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне?»	Экскурсия в областной краеведческий музей
10-й класс	«День Семьи»	Час общения «Мое будущее в моих руках»	Круглый стол «Я будущий родитель...»	День театра	Исторические традиции нашей страны	Встречи с выпускниками школы. Урок Мужества	Посещение дня открытых дверей в учебных заведениях города	Классный час «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне?»	Экскурсия в областной краеведческий музей
11-й класс	Диспут «Призвание: как его найти»	Час общения «Мое будущее в моих руках»	Круглый стол «Я будущий родитель...»	Оформление стенда «Куда пойти учиться». День театра	Встречи с сотрудниками городского центра занятости	Встречи с выпускниками школы. Урок Мужества	Кл. час «Ваше место в обществе» (социально-психолог. портрет соврем. профессионала) Кл. час «Шансы стать генералом» (моя профессиональная карьера)	Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях нашего города	

С. В. Крылова
г. Липецк МБОУ СШ №37

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ (КРЫЛОВА С.В.)

*И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.*
Л.Н.Толстой

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

По-настоящему развивающее обучение не может не быть не воспитывающим. Доказано, что классные часы, внеклассные мероприятия, общение с подростками на переменах составляют не более 3% времени общения учащихся с педагогом. Поэтому воспитательная работа должна проводиться главным образом на уроке. Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

А что мы наблюдаем сегодня, глядя на современного школьника? Бедность словаря, ограниченность и шаблонность используемых в речи конструкций, употребление однозначных слов, отсутствие навыков логического анализа, ограниченность кругозора – вот далеко не полный перечень проблем нынешнего

ученика. На исправление этого и нацелен воспитательный потенциал уроков русского языка и литературы.

Безусловно, урок по любому учебному предмету должен решать, как образовательные, так и воспитательные задачи. Но все же наиболее полно этому способствуют предметы русского языка и литературы. Они ненавязчиво и порой незаметно позволяют на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Работая по новым стандартам, я стараюсь делать акцент на личностное развитие ученика, на получение им предметного образования, познание чего-то нового, организацию самого себя, приобретение коммуникативных умений и навыков.

Одним из результатов моей работы и требованием ФГОС является составление технологической карты уроков. Это своеобразный сценарий, который помогает выстроить урок так, что виден весь его воспитательный потенциал, он вырисовывается незаметно по мере составления карты.

Я заметила, что четко продуманные этапы урока с первых минут организуют обучающихся на работу, учат слушать и воспитывают надежду быть услышанными.

Не буду останавливаться на всех 9 пунктах классической технологической карты, затрону в качестве примера лишь некоторые из них.

На уроках важен психологический климат, который проявляется в эмоциональном настрое педагога и учащихся. Поэтому организационный момент я начинаю часто с приёма графической рефлексии. Это воспитывает у учащихся самоопределение, умение планировать своё сотрудничество с одноклассниками и учителем.

На этапе мотивации часто предлагаю ученикам работу с небольшим стихотворением или текстом. Анализ текста воспитывает художественное восприятие окружающего мира, и в то же время работа с данным материалом позволяет плавно перейти к изучению новой темы. Требования, предъявляемые к текстам, - их компактность и художественная образцовость.

На этапе актуализации знаний я стараюсь создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. В связи с этим предлагаю проблемные задания в виде загадок, пословиц, сказок, афоризмов, притч, которые обладают огромным воспитательным потенциалом при условии их тщательного подбора и учёта возрастных и психологических особенностей класса.

При изучении новой темы я часто даю задания исследовательского характера, работа над которыми осуществляется в парах, что опять-таки является неотъемлемой частью воспитательного процесса на уроке.

При получении новых знаний обучающиеся имеют возможность сами, без участия учителя, выявить новое, а затем помочь друг другу применить новые знания на практике.

Я это называю мини-исследованием. Если материал сложный, ученик может использовать схему построения рассуждения, подсказку – опору из слов, помогающих выстроить логику мыслей.

Хорошо, если результаты полностью совпадают с содержанием параграфа и вселяют в детей уверенность, укореняют мысль – «Я могу!». Это и есть воспитание личности, понимающей, что происходит, осознающей ответственность за сказанное и сделанное на уроке.

На этапе рефлексии ученики не только учатся подводить итоги и контролировать себя, но и осознавать свою значимость в процессе проделанной работы. Успех рождает желание проявить творчество, предложить помощь, поработать в группе.

Если в полном объёме проанализировать технологическую карту на предмет воспитательного потенциала урока, то можно заметить, что весь урок направлен не только на образование ученика, но и на его разностороннее воспитание. Это осуществляется посредством личностных УУД, предметных и метапредметных (таких как планирование сотрудничества, анализ своей деятельности и деятельности одноклассников, самооценка, коррекция, развитие самостоятельности и др.)

Современный урок несет детям гораздо больше информации. Он делает учеников свободными в своем выборе. Это воспитывает гражданина – личность, способную к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Разные классы, разные дети... Мы вместе учимся, открывая для себя что-то новое. Главное – вступить в диалог, ведь именно через него происходит культурное, нравственное и духовное воспитание учащихся, да и самого учителя.

*Курмаева Кристина Владимировна
г. Нижний Тагил МБОУ Лицей*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» (КУРМАЕВА К.В.)

В современном мире основной задачей школы является формирование у будущих выпускников объективного представления о выборе их будущей профессии на основе их интересов и возможностей. Правильный выбор специальности, а соответственно, и выбор высшего учебного заведения, в котором выпускник планирует продолжить свое образование, являются фундаментом успешной реализации молодого специалиста в современном обществе. Мы живем в эпоху всестороннего обновления уклада жизни человека, эпоху новых идей, эпоху высоких технологий и инновационных процессов. Новшества XXI тысячелетия накладывают соответствующие требования к специалистам, которые принимают непосредственное участие в социально-экономических сферах жизни. В настоящее время современные производственные предприятия нуждаются в квалифицированных специалистах инженерной направленности, обладающих компетентностью, конкурентоспособностью и креативностью, не говоря уже о профессионализме.

Поэтому важно среди подрастающего поколения проводить профориентационную работу в данном направлении.

В стандартах полного среднего образования математике отводится роль одной из фундаментальных системообразующих дисциплин. В настоящее время математические методы широко применяются не только в естествознании, технике и смежных науках, но и в экономике, социологии и др. В связи с этим, залогом успешной и качественной подготовки ученика является включение в содержание школьной подготовки внеурочного курса «Математическое моделирование». Приоритетной целью проведения данного курса является формирование первичного профессионального ориентирования на инженерные специальности. Кроме этого, данный внеурочный курс позволит продемонстрировать учащимся прикладную значимость математики в различных областях жизнедеятельности человека, способствующую развитию интеллекта и формированию инженерно-технического типа мышления. Всё это закономерно приведет к тому, что будет реализовано два направления в подготовке учеников: общеобразовательное и профессионально-ориентированное. Подготовка на занятиях курса позволяет последовательно на базе школьного объема знаний по математике формировать математическую картину мира, развивать логическое и алгоритмическое мышление, воспитывать культуру применения математических методов для решения прикладных задач. Курс «Математическое моделирование» целесообразно изучать в десятом классе. Это объясняется тем, что, во-первых, к данному этапу ученики имеют представления о базовых математических понятиях, таких как: функция, график функции, уравнения и неравенства и их системы, во-вторых, имеют навыки работы на компьютере в различных прикладных программах, в-третьих, в десятом классе школьники окончательно определяются с выбором высшего учебного заведения.

Ключевым моментом, определяющим план проведения занятий в рамках предложенного курса, является то, что от современного инженера требуется умение формулировать реальную «нематематическую» задачу на математическом языке,

обладать достаточным объемом знаний о различных математических методах и иметь опыт компьютерного моделирования для реализации ее решения, а также проводить анализ и исследование полученных результатов. Изучение данного курса обеспечивает школьникам не только понимание универсальности и целостности математических методов, а также дает возможность продемонстрировать междисциплинарные и внутри дисциплинарные связи. Основным предназначением математического моделирования является профессиональное ориентирование на инженерные специальности, а также иллюстрация эффективности применения различных математических методов в самых разнообразных технических приложениях, базирующаяся на сформированной математической и компьютерной культуре слушателей. Здесь под компьютерной культурой подразумевается знание компьютерных технологий, умение работать в программах инженерно-математической направленности начального уровня таких как, табличный процессор Microsoft Excel (работа с базами данных, таблицами, построение диаграмм), математического программного обеспечения Mathcad.

Курс «Математическое моделирование» предполагает проведение лабораторных работ в компьютерном классе на основе предварительно изученных теоретических положений. При этом желательно изложение теории организовывать не в монологической форме, а с использованием диалоговых элементов: вопросы межпредметного плана на актуализацию знаний учеников, вопросы проблемного характера, позволяющие слушателям активно быть включенными в процесс обучения. На начальном этапе необходимо уделить большое внимание процессу изучения среды MathCAD. Здесь желательно провести первое занятие с введения: история возникновения, этапы и перспективы развития MathCAD. Следующим этапом изучения является знакомство с пользовательским интерфейсом и основными функциональными возможностями математического пакета. Данный этап является базовым и самым трудным, что объясняется особенностями синтаксиса записи выражений и нюансами работы в MathCAD. Кроме того, на начальном этапе важно

познакомить школьников со справочными возможностями системы, обеспечивающими умение учиться самостоятельно. Затем начинается непосредственная работа по решению прикладных задач с применением MathCAD. Далее, в процессе изучения курса математического моделирования ученики знакомятся с такими темами, как «Приближенные методы вычисления»; «Методы аналитического представления табличных данных»; «Системы массового обслуживания»; «Задачи линейного программирования» (задача о ресурсах, транспортная задача). На этих занятиях школьники рассматривают комплекс прикладных и профессионально ориентированных задач, учатся грамотно формулировать инженерную задачу, наглядно осуществлять ее моделирование с применением компьютерных технологий, интерпретировать полученный результат решения на языке реальной ситуации, проверять соответствие полученных и опытных данных.

Итогом изучения данного курса является наглядное представление о возможности применения математики и её методов в различных сферах профессиональной деятельности человека, в том числе и в инженерной, формирование первоначальных навыков математического моделирования, что служит подготовкой к выбору будущей профессии. Таким образом, профессионально-ориентированный процесс обучения курса математического моделирования, базирующийся на продуманной системе профильных и прикладных задач позволит развить у учащихся:

- инженерно-технический стиль мышления;
- умение применять методы математического моделирования к решению профессионально-ориентированных задач;
- навыки анализа решения задач в зависимости от начальных условий;
- психологическую готовность применять математические знания на практике;

- желание и готовность познавать новое, выходящее за рамки привычной деятельности, а также обеспечит осознанный выбор будущей профессии.

*Лаухина Галина Владимировна
г. Липецк, МБОУ СОШ № 33*

УРОК – ТЕРРИТОРИЯ СВЕТА (ЛАУХИНА Г.В.)

Знаменитый советский и российский педагог Ш.А. Амонашвили сказал: «Урок – это когда ребенок набирает света» и, безусловно, был прав. Не получение суммы знаний и выполнение сложных и разнообразных заданий, а именно «напитывание светом» - главная функция урока.

Вопрос о соотношении воспитания и образования не нов. Существует подход к восприятию воспитания как дополняющего основной, т. е. учебный процесс и осуществляющегося в образовательных учреждениях во внеурочное время. Есть точка зрения, сторонники которой считают воспитание процессом стихийным и осуществляемым вне образования (семьей, коллективом, сообществом и др.). Однако, большинство педагогов и преподавателей не сомневаются во взаимной связи обучения и воспитания. Это именно тот тип отношения между двумя процессами, когда идет взаимное проникновение и дополнение [1].

В современных условиях вопрос о соотношении воспитания и обучения, на мой взгляд, наиболее актуален. После «провала» 90-х гг. с отсутствием четких нравственных ориентиров и установок пришло осознание необходимости поставить воспитание личности в школьном процессе на первый план. Многие современные педагоги и методисты отмечают негативное влияние предыдущего периода на целое поколение и его мировоззрение, отмечают «размывание и девальвацию... вестернизацию важнейших сфер российского общества» [2; 46]. На современном

этапе развития российского общества необходимость воспитания в современной школе не вызывает никакого сомнения [3].

М.М. Поташник, перечисляя требования к современному уроку называет «игнорирование возможностей воспитания в процессе обучения» одним из главных недостатков современного образования. Он приводит некую иллюстрацию того, к чему приводит знаниевый подход к обучению: «С.П. Мавроди, обокравший сотни тысяч граждан, был золотым медалистом; камбождийский диктатор Пол Пот, истребивший четыре миллиона своих соотечественников, окончил не какой-то третьесортный ВУЗ, а Сорбонну, его главный палач Енг Сари был... учителем истории в колледже» [4; 36]. Подобных примеров в истории немало.

Современные педагоги знают, что и ФГОС ОО, и Новый Профессиональный стандарт педагога выделяют воспитание в качестве важнейшего составляющего элемента образования. В Федеральном законе об образовании сказано: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [5].

Игнорировать воспитательную функцию урока в современной школе просто невозможно: «Урок – более или менее завершённый отрезок, или «клеточка» педагогического процесса. В нем, как в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется на уроке» - писал М.Н. Скаткин [6; 96]. Действительно, урок является той территорией, где учитель и ученик, вступая в диалог, воспитывают друг друга. Идя на урок, педагог продумывает воспитательные цели и пути их реализации. В самом учебном процессе происходит их уточнение и корректировка. Практикующий учитель знает, что на уроке может

сложиться такая обстановка, которая будет способствовать беседе или спору учеников по вопросам морали и нравственности, ценностных ориентиров. Возможно, именно в такой момент учитель произнесет нужные слова, которые лягут в основу мировоззрения его учеников.

Остановимся на основных каналах, по которым идет осуществление воспитания на уроке. **В первую очередь необходимо выделить предметное содержание урока.** Учителям истории, к которым отношусь и я, несказанно повезло, т. к. «за нами» на уроке стоит наше богатейшее прошлое, наполненное событиями и поступками людей. Можно ли игнорировать такой емкий и разнообразный материал? Очень трудно или даже совсем невозможно! Приведу пример. В 9 классе изучается тема «Столыпинская аграрная реформа». Педагог может изложить основные цели, содержание и итоги данной реформы и это перечисление останется просто «целями, содержанием и итогами». Может быть это затронет ум ребенка, но не затронет его душу. А если показать своим ученикам «столыпинские вагоны» и попросить представить многомесячный переезд в таких нечеловеческих условиях миллионов крестьянских семей? Продемонстрировать фотографии уже переселившихся в Сибирь крестьянских семей. Всмотреться в лица. Понять их проблемы. Попробовать понять, как тяжело обустраиваться на новом месте, в особенности в суровом и неприветливом краю. Наверно, «пропустив через себя», разобравшись в деталях, наш ученик поймет что-то более важное, чем «причины и итоги».

Вторым, крайне важным и благодатным, каналом воспитания на уроке является его методическая организация. Обратимся вновь к закону «Об образовании в РФ» и определению в нем процесса обучения. Обучение трактуется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [5]. Таким образом, государство видит образование как процесс развития

ребенка и опять мы выходим на тему о невозможности интеллектуального развития без духовного и нравственного.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Наиболее важной, особенно с точки зрения воспитания, является группа личностных УУД, ведь они предполагают личностное, жизненное самоопределение, а также смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Помимо этого, к личностным УУД относят нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо» и эмоционально оценивает события.

В процессе формирования личностных УУД открываются широкие возможности воспитания. Изучая тему «Русское государство в годы правления Ивана Грозного» предлагаю подумать ребятам о том, нужно ли ставить этому царю памятник. Для того, чтобы сделать выбор, учащимся необходимо проанализировать деятельность царя, определить личную оценку ее результатов. Дети придумывают

свои критерии, по которым осуществляют анализ и свое обоснование ответа. В данной ситуации мы не только развиваем ребенка, но и учим его размышлять, оценивать.

Далее остановимся на коммуникативных УУД. Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные умения, формируя общую культуру учащегося, способствуют его воспитанию. Да и в процессе формирования данного вида УУД мы воспитываем ребенка. Ученикам 6 класса на уроке по теме «Ремесло в средневековом городе» предстоит посетить «Город мастеров» и стать участником одного из ремесленных цехов – булочников, гончаров, ювелиров, оружейников и др. Все задания выполняются совместно, ребятам приходится договариваться в процессе работы над материалом и презентации итогов совместной деятельности. Каждый ощущает ответственность за результаты общего труда, и все учатся взаимодействию и партнерству. На мой взгляд, именно эти качества, так ярко проявляющиеся у людей старшего поколения, крайне мало присущи современным школьникам.

Важным каналом воспитания в процессе урочной деятельности является личное взаимодействие всех участников: учеников и учителя. М.М. пишет: «Наконец (и прежде всего), личность учителя: его отношение к детям (любовь, равнодушие или раздражение), к своему труду (он – образец добросовестности или наплевательского отношения), к содержанию излагаемых идей (безразличие или личностно-заинтересованное), его пассионарность, вдохновенность, духовность, вера в самоценность человека, уважение к его достоинству или его попираание, наконец, артистизм, исполнительское мастерство, мимика, жесты, манеры и даже внешний вид, одежда – все это несомненно прямо или косвенно воспитывает ребенка» [4; 38]. Невозможно не согласиться с профессором. Стоит обратить внимание еще на одно обстоятельство. Нельзя воспитать в детях то, во что не веришь, чем не обладаешь сам. Если педагог призывает к толерантности, а сам «давит» своих учеников на уроке, он получит, в лучшем случае, нулевой эффект. В худшем же, ребенок поймет, что можно говорить одно, а действовать по-другому и, следовательно, ученики усвоят урок лицемерия и лжи.

Безусловно, **каналами воспитательного воздействия могут быть и другие разнообразные факторы.** Это и обстановка в учебном кабинете, организация учебного пространства, эстетика и др. Все это не является определяющими характеристиками, однако, может существенно снизить или усилить педагогическое воздействие на детей. Можно ли рассуждать о поэзии Серебряного века на фоне грязной доски и разбросанных по классу бумажек? Наверно, можно. Но если мы хотим научить ребят ценить гармонию и красоту, нужно их окружить соответствующей средой.

Подводя итог хотелось бы отметить, что урок дает громадное количество возможностей для воспитания и современный учитель, на мой взгляд, должен умело их использовать. Урок может и должен быть «территорией света». Пройдут годы и ставшие взрослыми ученики вдруг обнаружат в себе что-то от тех, кто их учил и воспитывал. Возможно, они в момент принятия важных решений будут это делать

так, как советовали вы и, в конечном итоге, смогут правильно сделать выбор между Добром и Злом.

Литература

- Практическая педагогика. 99 схем и таблиц. Ростов-на-Дону. 2014.
- Максакова В.И. Педагогическая антропология. М., 2001.
- Богуславский М.В. Эволюция теории и практики образования в историко-педагогическом процессе. Т. 1-2. М.: АСОУ. 2008;
- Виноградова Н. За честность и порядочность школа не в ответе // Народное образование. 1994. № 5;
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. Практическое пособие. М., 2001;
- Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2004;
- Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. М., 2008;
- Исаев И.Ф. Культурологический подход как методологическая основа развития теории и практики педагогического образования // Теория и технология формирования профессионально-педагогической культуры. Белгород. 1999;
- Русских В.Г. Патриотическая идея в Российской империи (теоретико-методологическое исследование). Елец. 2011 и др.
- Поташник М.М. Требования к современному уроку. М., 2008.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья
- Скаткин М. Н. Проблемы современной дидактики. М., 1981.

*О.Н. Уласевич, к.п.н., директор МОУ гимназии № 12
Г.А. Мелузова, зам. директора МОУ гимназии № 12 г. Липецк
А.В. Волков, зам. директора МОУ гимназии №12 г. Липецка
г. Липецк, МБОУ гимназия № 12 "Гармония"*

**ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ПРИНЦИПАХ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (УЛАСЕВИЧ О.Н.,
МЕЛУЗОВА Г.А., ВОЛКОВ А.В.)**

Одним из институтов общества, реализующим цели воспитания является образовательное учреждение. Анализ современных педагогических исследований и практика российского образования свидетельствует о непрекращающемся интересе к проблеме построения воспитательных систем в образовательных учреждениях, что обусловлено с одной стороны – историческими условиями, с другой стороны – проблемами жизнедеятельности растущего человека.

Е.Н. Барышников и И.А. Колесникова обосновывают мнение о том, что воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения [4]. М.В.Воропаев полагает, что «воспитательная система школы – это область согласованного личностного влияния коллектива педагогов на учеников» [2, с.2]. Е.Н. Степанов полагает, что «воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» [5, с.243].

Последнее определение наиболее близко нашей позиции, поскольку представляет общую способность содействовать развитию личности ребенка как целое, складывающееся из отдельных способностей, таких как: способность

диагностировать развитие личности учащегося, коллектива; способность обосновать цель воспитательного процесса; способность организовать жизнедеятельность детей и взрослых благоприятную для самореализации личности ребенка, педагога и родителя; способность создать развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную; способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д.

Воспитательную систему общеобразовательного учреждения можно рассматривать как упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых способствует созданию условий и возможностей для осуществления целенаправленного управления процессом развития личности, удовлетворения потребности субъекта в самореализации.

Итак, условием развития личности ребенка в школе является создание в ней воспитательной системы, целью, объектом, субъектом и результатом деятельности которой является личность ребенка. Ученые пришли к выводу о необходимости специального рассмотрения проблемы моделирования воспитательных систем. «Определение основных компонентов воспитательной системы позволяет избрать компонентный механизм моделирования, суть которого заключается в том, что при формировании модельных представлений субъект целенаправленно устремляет свой взор на пять компонентов системы, интегрирующих в себе структурные, функциональные и процессуальные элементы моделируемого явления» [5, с.244]. Е.Н.Степанов к числу основных компонентов относит индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, отношенческо-коммуникативный, диагностико-результативный. Выбор в качестве компонентов целей и задач, определенных участниками учебно-воспитательного процесса; продуманной деятельности педагогов, учащихся, родителей по реализации поставленных задач; самих людей как субъектов этой деятельности и отношений, возникающих между ними; созданного ими воспитательного пространства;

управленческой деятельности, обеспечивающей построение, становление и развитие системы, позволяет наиболее эффективно реализовать модель воспитательной системы в конкретном общеобразовательном учреждении на практике.

Таким образом, если раньше исследователи шли от реальных систем и их описания к построению теоретических концепций, то сейчас логика становится иной: от освоения теоретических концепций к построению моделей.

Анализ педагогической литературы позволяет выделить основные идеи построения моделей воспитательной системы общеобразовательного учреждения:

1. Личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет своеобразия и уникальности каждого ребенка.
2. Единство воспитания, обучения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.
3. Организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся как основа воспитательного процесса.
4. Гуманизация межличностных отношений: «ученик – ученик», «ученик – педагог», «педагог – родители» в целях создания комфортных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.
5. Эстетическая организация среды - важнейшее условие повышения эффективности воспитания.
6. Средовый подход в воспитании и др.

При построении воспитательных систем следует исходить из следующих принципов:

1. **Принцип поэтапности** включает в себя разработку концептуальных основ воспитательной системы и программы обеспечения её развития; практический этап; анализ и обобщение.

2. **Принцип комплексности** подразумевает преобразование всех основных компонентов функционирования: структуры, управления и т.д.

3. **Принцип «ведущего звена»** отражает объективные тенденции, связанные с изменениями, происходящими в воспитательной системе.

4. **Принцип правовой определенности** означает, что функционирование и развитие воспитательной системы осуществляется в соответствии с законодательной нормативно-правовой базой.

Следует рассмотреть свойства воспитательных систем, как основу для построения модели:

1. **Воспитательная система - это система социальная.** «Системы социального порядка - суть системы высшей степени сложности, системы, которым присуще множество подчас чрезвычайно разнородных компонентов, необычайное богатство взаимосвязей между компонентами системы, между системой в целом и средой» [1, с.51]. В центре такой системы - люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Рассматривая воспитательную систему «Гармония» как социальную систему, мы выделили специфические принципы ее построения.

2. **Воспитательная система - это система, объединяющая** такие понятия как «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы». В практике массовой школы до недавнего времени выделялись две системы: система дидактическая, охватывающая учебную деятельность школьников и методическую работу учителей, и система воспитательной работы, под которой обычно понималась совокупность внеучебных воспитательных мероприятий. Нередко эти две системы в реальной школьной жизни существовали и развивались параллельно, почти не пересекаясь друг с другом.

В последние годы появилась тенденция вообще ограничить деятельность школы лишь дидактической системой, то есть решением задачи обучения, сняв со школы воспитательные функции, якобы навязанные школе в дополнение к главной задаче - учить. Результаты этого педагогического заблуждения мы уже начали получать в виде низкого уровня воспитанности современных школьников.

В теории и практике русской и зарубежной «разумной» педагогики доказано, что сфера воспитания - особая сфера, и она никак не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию.

Необходимо понимать, что задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагогов в сферу воспитания. Другими словами, дидактическая система школы является составной частью более широкой системы, а именно воспитательной системы школы, которая представляет собой целостный воспитательно-учебный процесс, объединенный четко сформулированной воспитательной целью и совместной деятельностью учителей и учащихся.

Итак, функционирование воспитательной системы связано с реализацией целого ряда задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической, дидактической, воспитательной деятельности. Результаты решения задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

3. Воспитательная система – это система, имеющая определенные стадии развития. В.Г.Афанасьев писал о том, что ни одна новая система не возникает пустом месте. Она черпает материал для формирования самой себя из предшествующих ей систем и несистемных образований или систем, существующих рядом с ней [1]. История системы – это ее рост, происходящие в ней изменения, совершенствование ее функционирования, это и ее развитие, переход от одного качественного состояния к другому (от этапа к этапу, от стадии к стадии) и от системы данного качества к системе другого качества.

4. Воспитательная система - это система, ценностно-ориентированная. Анализ воспитательных концепций авторских школ свидетельствует, что взят курс на моделирование, построение и исследование воспитательных систем гуманистического типа.

5. Воспитательная система - это система целостная. Наличие четкой структуры, взаимосвязи компонентов позволяет определить присущие целому

качественные особенности. Учитывать место каждого компонента в системе, его роль, его связь с системой в целом – неперенное требование системного подхода в познании и управлении. В.Г.Афанасьев отмечает, что «огромное значение в определении специфики системы имеет структура - внутренняя организация целостной системы, представляющая собой специфический способ взаимосвязи, взаимодействия образующих ее компонентов. Всякая целостная система существует не изолированно, не сама по себе, а в определенной взаимосвязи с другими целостными и нецелостными образованиями» [1, с.107].

6. **Воспитательная система - это система открытая.** Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы. При моделировании воспитательных систем необходимо учитывать зависимость свойств системы как от внутренних факторов, так и от процессов, происходящих в окружающих ее условиях.

7. **Воспитательная система - это система целенаправленная.** «Цель – это будущее состояние системы, состояние, к которому она стремится. Цель - это и конечный результат, продукт, ради которого система создается» [1, с.132].

Воспитательная система любой школы включает в себя прежде всего конкретную цель, осмысленную и принятую учительским и ученическим коллективом. Если ее нет, то нет и системы. Цель задает систему, определяет характер деятельности школы.

8. **Воспитательная система - это система сложная и вероятностная.** Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством элементов и связей между ними. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер.

9. **Воспитательная система - это система саморазвивающаяся и самоуправляемая.** «Системы социального порядка - суть самоуправляемые системы. Это значит, что в рамках этих систем функционируют специфические механизмы, системы управления, осуществляющие интеграцию компонентов системы, их взаимодействие друг с другом и с внешней средой, обеспечивающие их

функциональное единство, движение системы к заданному состоянию. Управление выступает как важный системообразующий фактор еще и потому, что посредством управления реализуется цель, которая стоит перед социальной системой, которая предопределяет характер ее функционирования и развития, причем движение к цели осуществляется по определенной программе» [1, с.206]. В процессе изучения воспитательных систем как систем неравновесных исследователи столкнулись с необходимостью ввести ряд новых понятий, таких, как «системообразующая деятельность», «управление извне» и другие. Каждое из этих понятий имеет определенную смысловую нагрузку в рамках общего подхода к воспитательной системе как системе неравновесной и саморегулируемой. Например, понятие «управление извне» введено в связи с тем, что хотя воспитательная система и является системой саморегулируемой, однако саморегуляционные процессы в ее развитии предполагают благоприятную обстановку вне системы, понимание и помощь внешних по отношению к ней сил. Или другое понятие: «системообразующая деятельность», то есть деятельность, охватывающая всех школьников, порождающих межличностные, межгрупповые, межколлективные связи и отношения в школе.

Литература

- Афанасьев В.Г. Системность и общество. – М.: Политиздат, 1980. - 264 с.
- Воропаев М.В. Воспитательные системы в социальном институте образования // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс]: Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием = oimru / Ред. Совет: В.П. Борисенков, Б.С. Гершунский, Н.И. Загузов, Н.Д. Никандров, В.А. Поляков, Б.Н. Сизов, Д.И. Фельдштейн и др.; гл. ред. Р.П. Будаков; программист Д.А. Мариенко; Российская академия образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского; спонсор "Прожект хармони. Инк". - Электрон. журн. с библиотекой. – М.: OIMRU, 2000 -. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.oim.ru>. - Загл. с экрана. – Корректируется, пополняется новыми текстами, по мере их поступления, не реже одного раза в месяц. - Номер гос. регистрации: Эл № 77-4365. (vrpmv@mail.ru), 2003. –164 с.

- Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая шк., 1996. –256 с.
- Колесникова И.А., Барышников Е.Н. О воспитании и воспитательных системах. СПб, ЦПИ, 1996. – 122 с.
- Степанов Е.Н. Теория и технология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения: Дис. ... д-ра пед. наук. - Ярославль, 1999. –319с.
- Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 264 с.

*Маслова Ольга Владимировна,
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ (МАСЛОВА О.В.)

Новое время ставит перед школой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность. Поэтому актуальным и значимым становится вопрос выбора будущей профессии школьника и формирование практических навыков личности, развитие у учащихся трудовых умений, воспитание положительного отношения к труду.

Профессиональное самоопределение — это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально – психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Профессиональное самоопределение - длительный и динамический процесс, включающий в себя две важнейшие составляющие:

- развитие человека в профессиональной деятельности, формирование его индивидуальных особенностей и черт личности, выбор жизненного пути;
- творческое развитие и обогащение человеком самой профессиональной деятельности, мира профессий.

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны проходит системное формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Для этого разработана и реализуется программа «Мой профессиональный выбор». В рамках внеурочной деятельности ведётся курс «Мир профессий» для учащихся 7-8 классов.

Для реализации программы «Мой профессиональный выбор» педагоги школы используют следующие методы: профконсультирование, исследование, метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда, публичной демонстрации, профессиональных проб. [с.473]

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны регулярно организуются встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов. Учащиеся и их родители посещают учебные заведения в «Дни открытых дверей». В ходе данного мероприятия пропагандируются различные варианты профессионального образования. В школе имеется оборудование для дистанционного обучения. Данное оборудование используется при

проведении профконсультирования обучающихся квалифицированными специалистами.

Метод исследования обучающимися профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений. Учащиеся школы – сельские жители. Поэтому, в первую очередь, активное познание происходит во время практической работы на пришкольно-опытном участке. Под руководством учителя биологии, учащиеся не просто выращивают экологически чистые овощи для школьной столовой, но и проводят различные опыты, ведут исследования в области биологии, земледения, экологии.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. В школе ежегодно проходит Декада профориентации. В рамках данной декады в каждом классе проводятся классные часы на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус!». Если в начальных классах знакомство с профессиями проводит классный руководитель, то в среднем звене учащиеся совместно с классными руководителями решают выдвинутые проблемы о том, чем же та или иная профессия хороша. Интересно проходит «марафон профессий» у старшеклассников: учащиеся защищают ту или иную профессию осознанно. Ведь многие из них уже определились с направлением своей будущей профессиональной деятельности. Ярko и красочно проходит общешкольный конкурс «Ярмарка профессий». Как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, данное мероприятие предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в театрализованной форме. Каждый класс в формате агитбригады представляет одну профессию, доказывает, что данная профессия самая лучшая. В состав жюри входят члены Совета родителей, как представители различных профессий.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе

которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. [с.469] Регулярно проходят экскурсии на объекты села: в магазины, на почту, на ОПСП, в банк. Организуются выездные экскурсии на заводы экономической зоны «Тербуны». Опираясь на возможности современных электронных устройств, в школе практикуются виртуальные экскурсии по производствам.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Школа давно сотрудничает с Центром занятости населения Тербунского района. Каждое лето учащихся 8 и 10 класса трудоустраивают на временные работы. В основном, это работа на пришкольном участке, мелкий ремонт помещений и мебели.

Как форма организации профессиональной ориентации обучающихся очень эффективны различные конкурсы.

Например, наша команда ежегодно участвует в районном конкурсе «Моя профессия – моё будущее», который проходит на базе Тербунского техникума. Учащиеся пробуют себя в роли водителя и сварщика, технолога и садовода, повара и кондитера. Причем ребята не только проходят теоретическое и практическое тестирование, но и участвуют в мастер-классах квалифицированных специалистов. Наша команда не раз занимала в этом конкурсе призовые места.

В рамках реализации областной целевой программы «Развитие кооперации в Липецкой области на 2013 - 2020 годы» Липецкий институт кооперации (филиал) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права» весной 2017 года проводил конкурс кооперативных проектов «В ногу со временем». Победив в муниципальном этапе, одиннадцатиклассники нашей школы стали участниками областного этапа. Ребята презентовали кооперативный проект «Золотое яйцо».

Согласно бизнес-плану, производственный кооператив «Золотое яйцо» будет специализироваться на выращивании кур-несушек и реализации столового яйца. Учащиеся творчески подошли к презентации своего проекта. В стихах и песнях они доказали целесообразность создания данного кооператива. Очень удачной оказалась реклама кооператива «Золотое яйцо», представленная в форме видеоролика. В итоге команда учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны заняла 2 место в региональном конкурсе кооперативных проектов «В ногу со временем».

Школа участвует во Всероссийском проекте «Засобой». Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися. В рамках программы ежегодно проводится «Всероссийская профдиагностика» (всероссийский тест по профориентации), Всероссийский конкурс методических материалов по профориентации и Конкурс видеороликов о профессиях, образовательные вебинары для специалистов по профориентации. Ежемесячно проводятся мероприятия по популяризации профессий различных отраслей экономики «Засобой в профессию». Программа поддерживается депутатами Государственной Думы ФС РФ, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рамках акции «Всероссийская профдиагностика-2017» 23 учащихся 9-11 классов приняли участие в онлайн-тестировании. Тест состоял из трех блоков: «Профессиональные интересы», «Способности» и «Личные особенности». По итогам тестирования каждый ученик получил не только подробные рекомендации по выбору профессии, но и психологический портрет. Согласно рекомендациям, 7 старшеклассников могут найти себя в социально-гуманитарном направлении. В военно-спортивном и естественно-научном направлениях смогут реализовать себя по 4 учащихся. В производственно-технологическом – 3, в финансово-экономическом, инженерно-техническом и информационно-техническом – по 2 человека. Творчество,

как основное направление профессиональной деятельности, подошло всего лишь одному ученику.

Родители учащихся 9-11 классов приняли участие во Всероссийском родительском собрании «Zасобой» — online-мероприятии, направленном на информирование родителей (законных представителей) о существующих инструментах содействия школьникам в выборе профессии с учетом потребностей рынка труда. Эксперты в области профориентации учащихся в прямом эфире рассказали о том, как правильно помочь ребенку в выборе профессии, какие профессии востребованы сегодня, какие методы профориентации являются наиболее эффективными, обсудили дальнейшие варианты работы с результатами участников «Всероссийской профдиагностики– 2017».

Организуя профориентационную работу в школе, считаем, что «чистая» профориентация малоэффективна: проблемы профессионального самоопределения необходимо рассматривать в более широких контекстах планирования своей жизни и нахождения своего места в обществе. Нельзя не согласиться с доктором педагогических наук, профессором Пряжниковым Н.С., который утверждал, что хорошая профориентационная программа в большей степени должна быть проблемной, когда в дискуссионной форме обсуждаются не только проблемы «трудоустройства» в этом мире, но и улучшения этого мира через основное дело своей жизни, т.е. через свою профессию. [3, с.63]

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного,

целеустремлённого деятеля общественного производства, но и, главное, личность, испытывающую удовлетворение и получающую широкие возможности для самореализации.

Литература

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. /В редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. /В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.

*Нархова Евгения Викторовна
МБОУ «Лицей № 1»
п. Добринка Липецкой области*

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ, НАРХОВА Е.В.)

Современные стандарты образования требуют воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к литературе и языку, к ценностям отечественной культуры, социализированной и адаптированной к жизненным условиям. Таким образом, большое внимание уделяется не только процессу обучения, но и воспитанию подростков. Поэтому каждый мой урок, любое мое общение с ребенком воспитывают его.

Каждый человек живет в социуме, значит, ребенка необходимо научить находить общий язык с окружающими его людьми, взаимодействовать с ними. Поэтому мною востребована технология работы в группах. В ходе такой работы у ребят появляется возможность попробовать себя как в роли лидера, так и в роли члена слаженной группы. Применяя данную технологию, я воспитываю в ребятах такие качества, как дружба, ответственность, инициативность, а самое главное, толерантность, так необходимую в современном мире. Активно развивая лидерские и организаторские способности у своих учеников, я понимаю, что это залог их успешности в будущей жизни. Но также важно уметь работать в коллективе, понимать свою ответственность за результат деятельности всей команды, уметь быть частью чего-то целого. Задания для группы подбираю с учетом дифференцированного подхода, чтобы раскрыть способности каждого ученика. Поэтому, получая посильное задание от лидера, ребята стремятся выполнить его качественно, чтобы результат работы группы был полноценным. Такая работа помогает эффективно усвоить, повторить обширный материал, поэтому чаще я использую её на уроках повторения, обобщения и систематизации знаний, а также в ходе работы над комплексным анализом текста.

Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. Данная технология позволяет ребенку высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответ партнера. То есть, у моих учеников постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем выстраивать отношения с другими людьми. Работа в парах позволяет мне эффективно организовать усвоение теоретического материала. Современному ученику скучно просто пересказывать правило, такое «говорение» неэффективно. Парная же работа над составлением диалога, речевой ситуации, в ходе которой объясняется или повторяется учебный материал, очень нравится моим ученикам. Ребята также учатся выступать перед аудиторией, проявляют свои актерские таланты. А на уроках

литературы дети имеют возможность показывать инсценировки по прочитанным текстам, импровизировать диалоги из произведений.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь. Развиваю я такое качество путем работы с алгоритмами, схемами. Составляя алгоритмы и выполняя по ним задания, мои ученики стараются намечать план действий, осуществлять его, оценивать, удалось ли достичь поставленных целей. Такая работа развивает в ребятах любовь к порядку, умение структурировать свои знания и свою деятельность.

Технологию метода проектов использую в работе, как дополнение к другим видам обучения. Работа над совместным или индивидуальным проектом дает ученику возможность перейти из пассивной в активную позицию усвоения материала, почувствовать ответственность за результат. Кроме того, научившись ставить перед собой цель, распределять задачи, осуществлять поиск информации, выполнять работу, представлять свой труд широкой публике, ученики обретают очень важный навык, необходимый в современной жизни, - делать презентацию себя, своих знаний и своей деятельности. Так две ученицы 6 класса под моим руководством работали над важной проблемой современности «Речевой этикет подростка»: проводили социологические опросы, брали интервью, работали с теоретическим материалом, создавали информационное видео. Работа над групповыми творческими проектами всегда приветствуется моими учениками. Например, в рамках изучения устного народного творчества и басен И.А. Крылова, ими были созданы книги «Лукошко сказок», «Сборник басен». Ребята сами являлись редакторами, иллюстраторами, верстальщиками и, конечно, творцами произведений. А также мои ученики реализовали свои способности работать с литературным произведением, определять его тему и идею при создании рекламы книги, трейлера к художественному произведению, афиши к театральному представлению.

Воспитание на уроках литературы продолжается и во время самостоятельной работы обучающихся над групповыми проектами, основанными на материале из

личного опыта поездок по литературным местам. Лицейсты посетили музей-усадьбу М.Ю. Лермонтова в Тарханах, музей С.Есенина в д. Константиново, родные места И.С. Тургенева в Спасском-Лутовиново, усадьбу Л.Н. Толстого Ясная поляна. Ребята создают фильмы, презентации об этих экскурсиях, используя сделанные ими фотографии, интересные, запомнившиеся моменты из речи экскурсоводов. В ходе работы над такими проектами воспитывается любовь к родному краю, родному языку, творческому наследию русских писателей. Из отзывов одноклассников о работе своих товарищей я понимаю, что они гордятся своей страной, тем, что в нашей стране родились, жили и творили великие всемирно известные писатели.

Проектная деятельность позволяет закреплять и систематизировать довольно обширный материал. Например, в ходе изучения новой части речи «Причастие» семиклассники готовили проект «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного». Практический результат проекта - сборник кластер-схем по теме «Причастие», а интеллектуальный внутренний результат - обобщение, закрепление теоретических знаний по теме учебного материала, повышение мотивации к обучению, повышение уровня социальных (надпредметных) навыков учащихся; разработанные творческими группами учащихся под руководством учителя учебные материалы готовы к использованию в учебной деятельности. В ходе защиты своих проектов, обучающиеся не просто показали свои кластер-схемы, но и оригинально их представили, используя музыку, инсценировки на тему проекта, лингвистические сказки. А в рамках изучения темы «Повелительное наклонение глагола» ребята создали серию плакатов о защите природы «Берегите лес!». Таким образом, в проектной деятельности формируется опыт ребенка «быть личностью» - личностный опыт.

Неотъемлемой частью каждого этапа урока является рефлексия. Развивая самооценку, я даю возможность каждому ребенку получить опыт выполнения функции контроля своей деятельности, формирую у обучающихся такие качества как критичность, правдивость, умение прислушаться к мнению других, честность по

отношению к товарищу и к самому себе. Очень сложно реально оценить свои достижения, но это необходимо для видения своей ближайшей и дальнейшей перспективы. Помогает в этом ребятам алгоритм самооценки, созданный мною. Проследить результат деятельности ученика можно по листам самооценки, которые заполняются в конце каждого урока.

Сейчас стране нужны грамотные люди, умеющие размышлять, имеющие грамотную речь. Для развития таких качеств на уроках русского языка применяю текстоведческую работу, работе с текстом на уроках уделяется большое внимание. Провожу отдельно уроки комплексного анализа текста. Тексты подбираю обязательно воспитательного характера, чаще из работ В.А.Сухомлинского, Д.С.Лихачёва, А.С.Макаренко, в которых заложены удивительные возможности для воспитания наших детей культурными, честными и порядочными. Особое внимание уделяю формированию развитию речи, культуры речи и культуры общения. На уроках русского языка и литературы учу ребят облекать свои мысли в правильно построенные высказывания, заставляю размышлять, обмениваться мнениями, задуматься над прочитанным.

Проблемы, остро стоящие на сегодняшний день в современном мире, затрагиваются мною и на уроках русского языка, и на уроках литературы. Какова, например, моя роль в сохранении природы? Раз я учитель, значит моя задача – научить детей беречь все живое в окружающем мире. Но ведь экология – это не только чистый воздух, водоемы, земля вокруг, это – чистые и уважительные отношения с природой, между людьми, это чистота внутри самого человека. Экология природы, культуры, души – это грани одной проблемы. И воспитать моих учеников так, чтобы они понимали значение природы и свою роль на Земле, я стремлюсь с помощью художественного слова. Моя задача как учителя воспитать ребенка на идеалах добра и нравственности, отраженных в русской литературе, пробудить душу с помощью художественного слова. К сожалению, книга в обществе обесценена. Анализируя произведения, использую фрагменты из фильмов, мы с

учениками сравниваем идею автора в книге и воплощение её режиссером на экране. Моя задача с помощью текста и кино приобщить детей к литературе, научить видеть слово, выделять авторскую позицию. Чтение произведений классической литературы совмещенной с просмотром фильма поможет быстрее «достучаться» до наших детей, где не только слово, но и цвет, жесты, музыка, взгляд - все обращено к сердцу зрителя, заставляя его самостоятельно мыслить и глубже понимать идейно-художественное своеобразие произведения.

Таким образом, все используемые мной технологии, методы реализуют единую цель: воспитание полноценной всесторонне развитой личности – человека, любящего и уважающего русский язык, человека, бережно относящегося к художественному слову, умеющего творить, обладающего культурой речи, культурой общения, человека думающего и чувствующего, способного не просто получать знания, но и использовать их в жизни, умеющего жить в социуме, обладающего внутренней культурой.

*Павлова Нина Васильевна
г. Липецк МБОУ гимназия №12*

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ (ПАВЛОВА Н.В.)

Вы ничему не можете научить человека.

Вы можете только помочь ему открыть это в себе.

Г.Галилей

Дорогой невзначай мы встретились с тобой;

Остановились, окликнули друг друга,

Как странники в ночи, когда бушует вьюга,

Когда весь мир объят и холодом и тьмой.

Один пред нами путь лежал в степи безбрежной,

И вместе мы пошли...

Когда человек рождается, то родители дают ему имя. И надеются, что неся это имя, маленький человек откроет в себе самые лучшие человеческие качества.

Имя и характер, имя и судьба, изломы жизненного пути человека – действительно ли между этими полюсами существует связь?

Найдите, пожалуйста, свое имя на экране и назовите его и прочтите, что оно обозначает. Я рада нашему знакомству.

На слайде высвечиваются имена и качества

Меня зовут Нина. В переводе – основательница. Посмотрите, как много свойств и качеств личности мы назвали. Но ведь люди с одинаковыми именами не одинаковы: Иван-Царевич и Иван-дурак, Екатерина Медичи и Екатерина Великая (вторая), Юрий Гагарин и Юрий Никулин.

Мы все разные, и придём ли мы к одному мнению в *решении проблемы*, зависит от нас.

Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Что вы видите? (Камень, мрамор) А Микеланджело «открыл» в этом камне Давида.

Когда во власти смелых устремлений

Берусь я в камне воплотить черты

И молотом осуществлять мечты,

Ударом мощным властно правит гений.

И как из камня гений высек совершенство, так нам предстоит превратить клубок противоречий в путеводную нить истины.

Тема нашего классного часа сегодня «Взаимоотношения родителей и детей». «Нет человека, что был бы как остров, целиком заключённый в себе; каждый – часть континента, часть материка», писал Джон Донн, английский священник и поэт 17 века.

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, что соединяет этот мир в одно гармоничное целое? Прежде всего «взаимоотношения» между людьми, между родителями и детьми.

Психологи выделяют следующие этапы в отношениях между родителями и детьми, вы их видите на экране.

Нам предстоит, зная эти этапы, определить какому возрасту ребёнка, с вашей точки зрения, они соответствуют.

(сначала на экране появляется левая часть таблицы, после ответа ученика высвечивается нужная строка)

Развитие отношений между родителями и детьми

Характер отношений	Возраст ребёнка
1	2
Синхронность восприятия друг друга	Новорождённый (рождение-4 недели)
Взаимная привязанность родителей и детей	Младенчество (рождение-1 год)
Взаимозависимость родителей и детей	«Ходячее детство» (1-3 года)
Отношения партнёрства между родителями и детьми	Раннее детство (3-6 лет), или дошкольный возраст
Взаимное отдаление родителей и детей. Дружба детей со сверстниками того же пола.	Среднее детство (6-12 лет), или младший школьный возраст
Индивидуализация подростков. Формирование групп и компаний подростков.	Подростковый возраст (13-18 лет)

(Из книги «Мир входящему» -М.,1992)

К сожалению, в нашей таблице появилось слово отдаление, характерное для среднего детства. Может быть именно оно определяет разные точки зрения во взаимоотношениях родителей и детей.

Мои ученики писали эссе на тему «Взаимоотношения родителей и детей». Сегодня мне хочется предложить вам познакомиться с фрагментами некоторых эссе.

1. Именно семья всегда будет важнейшей средой формирования личности. В семье не может быть непонимания. В Библии читаем: «Мать является воплощением любви и заботы. Семейное воспитание немыслимо без родительской любви к детям и ответного чувства детей к родителям. Семья объединяет людей разного возраста, пола. Это позволяет ребёнку наиболее полно проявлять свои эмоциональные и интеллектуальные способности.

2. Взаимоотношения детей и родителей весьма разнообразны. Возможно даже отсутствие всяческих отношений, безразличие к делам друг друга. Или, даже агрессия, жестокость, чёрствость и холодность.

Конфликт между отцами и детьми может состоять в том, что ребёнок может видеть что-то неправильное в поведении родителей. Стоит же намекнуть о том, что родители сами в данном случае поступили неправильно, как в ответ раздаётся «ты ещё мал, чтобы меня учить». Но почему ребёнок не имеет права высказать свою точку зрения? При этом родители обижаются на детей за чёрствость, а дети на родителей за неуважение их мнения.

Задание: «Выберите точку зрения, близкую вам и объясните свой выбор».

Сейчас мы услышали ваше мнение о сегодняшних проблемах взаимоотношения родителей и детей. Но эта проблема не нова. Я хочу обратить ваше внимание на то, что ещё в Петровскую эпоху 18 века в книге «Юности честное зеркало» одной из добродетелей признавалось почтение к родителям.

(На слайде «В первых наипаче должны дети отца и мать в великой чести содержать»

«Дети не имеют без имянного прказу родительскогоникого бранить...»

«У родителей речей перебивать не надлежит...»)

По данным социальной психологии существуют 5 видов отношений между людьми:

1. Сотрудничество – идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.
2. Паритет – равные, «союзнические» отношения, основанные на взаимной выгоде членов союза.
3. Соревнование – желание добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве.
4. Конкуренция – стремление главенствовать над другими, подавлять их в каких-либо сферах.
5. Антагонизм – резкие противоречия между членами группы, при которых их объединение носит явно вынужденный характер, сохраняются из-за сильного давления извне.

Что из этого списка выбираете вы, дети, строя свои взаимоотношения со взрослыми?

В нашем разговоре уже звучала мысль о том, что одна из причин конфликтов между родителями и детьми взаимные обиды.

Простить по-настоящему обидевшего нас человека очень трудно. Нам кажется несправедливым то, что мы должны делать добро в ответ на зло. Прощение – это трудный и долгий путь. Умение прощать – свойство сильных людей.

А как это делать вам подскажет притча.

Инсценировка

Ученик обратился к учителю.

- Ты такой мудрый и всегда в хорошем настроении. Помогии мне быть таким.
- Хорошо, - сказал учитель. Взял камни и прозрачный пакет.
- Если ты на кого-то разозлишься или затаишь обиду, положи камни в пакет.

У вас есть обида на кого-нибудь? Положите камни в пакет. А у вас?

Только пакет этот всегда надо носить с собой. Собрав все камни, т.е. наши обиды мы чувствуем, каким тяжелым стал пакет. Удобно его носить с собой. Наверное, гораздо легче избавиться от этого груза. ***Учитель забирает пакет.***

И каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот камень.

Все мы хорошо знаем, что родители рожают детей, но Станислав Ежи Лец, выдающийся польский поэт и сатирик XX века, утверждает, что «Ребёнок рождает родителей».

Как вы понимаете это высказывание?

(Для воспитания **ребенка** требуется более проникновенное мышление, более глубокая мудрость, чем для управления государством).

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира.

Антон Семенович Макаренко

Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми.

Антон Семенович Макаренко

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Василий Александрович Сухомлинский

Дети сразу и непринужденно осваиваются со счастьем, ибо они сами по природе своей — радость и счастье.

Виктор Мари Гюго

Нет на земле гимна торжественнее, чем лепет детских уст.

Виктор Мари Гюго

Ребенок — это грядущее.

Виктор Мари Гюго

Детское состояние души проходит через всю нашу жизнь — именно оно побуждает нас искать смысл жизни, искать Бога.

Владимир Леви

Родитель, пытающийся изменить своего ребенка, не начиная с себя, не просто напрасно теряет время, но очень жестоко рискует.

Владимир Леви

Будьте сами и человеком и младенцем, чтобы учить ребенка.

Владимир Федорович Одоевский

Вашими словами вы не обманете ребенка; не слова ваши будет он слушать, но ваш взор, ваш дух, который обладает вами.

Владимир Федорович Одоевский

Родители любят своих детей тревожной и снисходительной любовью, которая портит их. Есть другая любовь — внимательная и спокойная, которая делает их честными. И такова настоящая любовь отца.

Дени Дидро

Ваши дети — это не ваши дети. Они появляются через вас, но не из вас. Вы можете подарить им вашу любовь, но не ваши думы, потому что у них есть их думы. Вы можете дать дом их телам, но не их душам. Вы только луки, из которых посланы вперед живые стрелы, которые вы зовёте своими детьми.

Джебран Халиль Джебран

Как ужасен был бы мир, если бы не рождались постоянно дети, несущие с собой невинность и возможность всякого совершенства!

Джон Раскин

Если бы только родители могли себе представить, как они надоедают своим детям!

Джордж Бернард Шоу

Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Дайте детству созреть в детях.

Жан-Жак Руссо

Ребенок бережет свою душу, как веко бережет глаз, и без ключа любви никого не пускает в нее.

Лев Николаевич Толстой

Внимай полезной речи, пусть она исходит от ребенка; не слушай дурных речей, пусть они исходят от старца.

Мудрость Древней Индии

Подражай хорошему даже во врагах, не подражай дурному даже в родителях.

Мудрость Древней Индии

Великий человек — это тот, кто не утратил своего детского сердца.

Мэн-цзы

Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Пабло Пикассо

Первые детские ощущения — это удовольствия и страдания, и благодаря им сперва и проявляются в душе добродетель и порок.

Платон

Каждый человек всегда чей-нибудь ребенок.

Пьер Огюстен де Бомарше

Ребенок рождает родителей.

Станислав Ежи Лец

Для воспитания ребенка требуется более проникновенное мышление, более глубокая мудрость, чем для управления государством.

Уильям Эллери Чэннинг

Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.

Эрма Бомбек

Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Мы устаем, от того что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.

Януш Корчак

Завершая разговор о фразе Ежи Ленца, я хочу рассказать вам притчу.

Однажды к мудрецу пришёл ребёнок.

- Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя сестра не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце?

Мудрец сказал:

- Когда ты вернёшься домой, напиши её портрет, отнеси его сестре и молча отдай ей.

На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный ребёнок и воскликнул:

- Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок!? Было плохо. А стало ещё хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!

- Что же она сказала тебе? – спросил мудрец.

- Она сказала: «Зачем ты мне это принёс? Разве тебе недостаточно зеркала?»

Я думаю, что сегодня, говоря о взаимоотношениях родителей и детей, между нами протянулась нить взаимопонимания, и чтобы эта связь не оборвалась, закрепим её добрыми пожеланиями друг другу. Я приглашаю вас всех сюда.

Ролевая игра.

Давайте сейчас выработаем кодекс взаимоотношений родителей и детей. Передавая клубок, пожелаем друг другу то, в чём мы так нуждаемся, когда речь идёт о взаимоотношениях родителей и детей.

***Какая нас связала нить!
Одна другой светлей и краше!
Каким законом объяснить
Родство таинственное наше?***

Алексей Толстой

Посмотрите, как мы все друг другу нужны, поднимите эту нить, посмотрите, она ещё хрупка и непрочна. И только от нас зависит, сделаем ли мы основу для прочного ковра взаимопонимания. Запомните этот миг.

*Панов В.К.,
уполномоченный по правам ребенка
в МАОУ «Лицей 44»*

О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ УЧЕНИКА НА УРОКЕ И НЕ ТОЛЬКО... (ПАНОВ В.К.)

Почему правовой навигатор? Именно навигатор помогает нам определить путь движения, выработать стратегию в работе с детьми. Стратегия – это в каком-то смысле маршрут продвижения к мечте! О чем мечтает обычный гражданин? Конечно, жить в стабильно развивающемся обществе, без потрясений. Это естественная потребность как для человека, так и для общества в целом. И это невозможно без достаточно высокого уровня правовой культуры. И это тоже очевидно.

Но правовая культура – это не только знание и понимание права. Это еще и умение пользоваться своими правами, следовать обязанностям. И как следствие формируется безопасное, ответственное и законопослушное поведение, антикоррупционное сознание, приобретает опыт самостоятельной деятельности.

Правовая культура – это необходимое условие личной безопасности. Ученик должен знать свои права, чтобы уметь пользоваться ими в жизненной ситуации, где это необходимо, уметь защищать себя в сложных социальных условиях.

В лицее правовое воспитание идет на разных уровнях образования, охватывает все сферы образовательной деятельности (учебную и внеучебную) и всех участников образовательной деятельности, что обеспечивает преемственность.

На формирование правовой культуры, антикоррупционного сознания и законопослушного поведения учащихся направлена работа Совета профилактики, комиссии по противодействию коррупции, службы медиации, юридической службы.

Задачи Совета профилактики:

- *Мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;*
- *Организация работы по профилактике правонарушений;*
- *Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению ими правонарушений, антиобщественных действий;*
- *Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;*
- *Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в антиобщественную деятельность.*

В лицее создана служба медиации, которая проводит примирительные программы для участников конфликтов, обучает учащихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов, информирует учащихся, их родителей и педагогов лицея о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Цели службы медиации:

- *Распространение среди учащихся и их родителей цивилизованных форм разрешения конфликтов;*
- *Помощь учащимся и их родителям в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов медиации;*

Принципы деятельности службы медиации:

- *Принцип добровольности;*
- *Принцип конфиденциальности;*
- *Принцип нейтральности.*

В состав службы входят обучающиеся, желающие проводить примирительные программы, педагог-психолог, юрисконсульт, общественный инспектор по охране прав детства.

В лицее создана комиссия по противодействию коррупции, в ее состав входят педагогические работники, общественный инспектор по охране прав детства, уполномоченный по правам ребёнка, юрисконсульт и представители Управляющего совета лицея.

Основные меры по профилактике коррупции.

- Формирование у педагогических работников, учащихся и их родителей (законных представителей) нетерпимости к коррупционному поведению.
- Проведение мероприятий по разъяснению работникам лицея, учащимся и их родителям (законным представителям) законодательства в сфере противодействия коррупции.
- обеспечение свободного доступа граждан к информации о деятельности лицея, в том числе о деятельности органов управления и самоуправления.

Предлагаемая модель с нашей точки зрения, успешно реализует стратегию по формированию правовой культуры учащихся. И в заключение хочу сказать, что высокий уровень правовой культуры каждого гражданина является фундаментом функционирования гражданского общества.

А.А. Петрова
МБОУ Бобровская СОШ №2, г. Бобров, Воронежская обл.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ПЕТРОВА А.А.)

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Здоровье детей – это главная и основная тема для всего человечества. В последние годы наблюдается значительное ухудшение здоровья детей. Во многих документах

Министерства образования РФ подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. В начальной школе внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

Я работаю над поисками педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья, в своей работе использую личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся.

При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт в общении со сверстниками и педагогом.

В ходе работы по здоровьезбережению, мы, учителя нашей школы, часто применяем игровую технологию. Я часто использую в практике нестандартные уроки: уроки-игры, уроки соревнования, уроки-конкурсы, уроки-экскурсии и др. В игровой форме можно провести словарную работу: дети поочередно выбегают к доске и на скорость записывают слова. Приемы с элементами соревнования, благотворно влияющие на здоровье, используются и на других уроках.

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье.

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщенные выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении. Приведу несколько

примеров. После прочтения русской народной сказки «Колобок» дети легко приходят к заключению:

- Если мама отпустила погулять на улицу, никуда со двора выходить нельзя, с незнакомыми людьми лучше не общаться.

Из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» дети делают выводы:

- Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоеме вода не может быть чистой, её надо кипятить.

- Если вода прозрачная, красивая она чистая?

- Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.

Учащиеся вспоминают пословицы, подходящие к данному случаю, формулируют правила предупреждения кишечных инфекций:

- Мойте руки перед едой. Мойте руки после туалета. После еды прополощите рот.

Часто на уроках русского языка, математики, окружающего мира организуется групповая работа, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно вырастает, детям значительно легче учиться вместе. Организуется такая работа по-разному: места расширяются так, чтобы ученики могли видеть лица друг друга, или ученики работают стоя. Групповая работа в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьезберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой. Малоподвижность во время урока негативно влияет на здоровье учащихся. Физкультминутки – элемент урока в начальных классах. Они помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление. Так, например, при изучении темы: «Однокоренные слова» во время физкультминутки дети выполняют задания: «Я буду называть однокоренные слова к слову «гриб». Если я права, вы делаете наклон вперед, если не права - наклон назад». Очень нравится ребятам физкультминутки в стихотворной форме.

К здоровьезберегающим приемам относятся:

- пальчиковые, дыхательные гимнастики,
- релаксация.
- гимнастика для глаз,
- ситуация успеха
- «минутка здоровья»,
- определение своего эмоционального состояния на начало и конец урока,
- «Цветок здоровья»

Цветок здоровья сделан в виде семицветика. На каждом лепестке и в середине цветка написана одна из тем занятий, которые проводятся в течение года: «Живу в семье», «Думаю», «Пою и говорю», «Дышу», «Двигаюсь», «Закаляюсь», «Пью и ем», «Лечусь».

С помощью подобных тренажеров (цветы, пирамидки, тарелки) развивается зрительно-моторная реакция. На уроках необходимо использовать элементы светотерапии: доска зеленого цвета, записи желтым цветом по волнистым линиям. Это способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, понижению утомляемости. Если класс перевозбужденный (например, пришли с урока физкультуры) провожу упражнение «надувание воздушного шарика», «сдувание пушинки с ладони», при этом дети соревнуются, кто ее удержит дольше (упражнение на «выдохе»). Если класс вялый, «спящий» провожу веселую, музыкальную физкультминутку «Мартышки». Или выполняем упражнение «понюхать что-то приятное» (например, розу, клубнику – упражнение на «вдох»)

Систематически в процессе обучения в 2 классе проходят динамические паузы, в ходе которых дети совершают прогулки и игры на свежем воздухе.

Выработке внимательного отношения к своему здоровью посвящаются воспитательные мероприятия. Прежде всего, это классные часы: беседы о том, как заботится о нашем здоровье, беседы о вредных привычках, анкетирование среди родителей, выполнение режима дня, походы, прогулки. Много проходит праздников, на которых решаются задачи формирования у ребенка нравственного отношения к

своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Традиционным в нашей школе стали мероприятия: «Тропа доверия», где для учащихся начальных классов проводятся интересные, веселые спортивные состязания на природе в осенний период, весной проводится «День здоровья», в феврале – «Веселые старты», «Папа, мама, я – наша дружная семья».

В рамках спортивно – оздоровительного направления нами разработана программа внеурочной деятельности «Чтобы быть здоровым». Эти занятия позволяют формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью, осваивать навыки правильного питания, соблюдать режим дня. Программа предусматривает активное вовлечение в работу родителей, которые помогают в классных и школьных мероприятиях. Они знакомятся с основными принципами организации здорового питания детей, стараются организовать правильное питание в семье. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности.

В нашей школе каждый учитель ищет самые оптимальные пути обучения и воспитания учащихся, использует передовые педагогические технологии для того, чтобы учебно-воспитательный процесс был радостным, доступным для всех, здоровьезберегающим.

Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

В заключение, вслед за великим гуманистом и педагогом Ж.-Ж. Руссо, хочется сказать: «Что бы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

*Пименова Раиса Алексеевна
Г. Бобров, МБОУ Бобровская СОШ №2*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ПИМЕНОВА Р.А.)

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство понимания и средство взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Зажечь искорку интереса в глазах ребенка, сделать учение посильным и радостным – непростая задача каждого учителя.

Я, как учитель английского языка, стараюсь объяснить детям всю значимость данного предмета. Успех в обучении иностранному языку может быть обеспечен такой методической системой, в основе которой лежит интерес учащихся к предмету. Необходимо использовать в обучении современные методы и технологии.

Игровые технологии обладают, на мой взгляд, чрезвычайно широкими образовательными, развивающими и воспитательными возможностями. Они тесно взаимосвязаны со здоровьесберегающими и информационно-коммуникативными технологиями. Так, например, проведение физминутки в игровой форме совмещает в себе игровые и здоровьесберегающие технологии, а чтение сказки о волшебном острове и выполнение заданий по ней с использованием презентации – игровые и информационно-коммуникативные технологии.

Хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции. Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить свои знания. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она сильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик уже может говорить наравне со всеми.

Использование игрового метода обучения способствует выполнению важных методических задач, таких как:

- 1) Создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- 2) Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- 3) Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- 1) Дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи;
- 2) Учебная деятельность подчиняется правилам игры;

3) Учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

4) Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Детские игры трудно подразделять на типы, потому что их много, и они разнообразны. Дети с удовольствием играют как в пассивные игры, так и в активные, подвижные. Подвижные игры можно проводить на уроке, в холле школы и на улице, в командах из нескольких игроков и вдвоем. Одни игры формализованы – игра ведется по четким правилам и обычно для них нужно оснащение. Другие допускают отклонения от правил, рассчитаны на импровизацию (типа “Море волнуется”). Игры призваны развлечь ребенка и обучить, приобщая его к ситуациям взрослой жизни, привить навыки общения, адаптации к резко меняющимся условиям. Обычно дети играют в “знаменитостей”, героев мультфильмов и любимых произведений, копируют семейные отношения – прекрасная возможность закрепить пройденный материал в движении. Игры в “оживший” мультфильм или рассказ с удовольствием воспринимаются учениками.

Подвижная игра может проводиться со школьниками и на уроках физкультуры, и во внеучебной деятельности, но инструкции для игры даются при этом на английском языке. Играть можно и в известные всем спортивные игры – волейбол, баскетбол, футбол, пионербол. Очки команде при этом набавляются или снимаются с нее в зависимости от того, общаются ли во время игры участники на английском языке. У команды могут быть свои cheer leaders, которые поддерживают команду песнями на английском языке и движениями в такт. Или просто болельщики, скандирующие заранее подготовленные речевки на английском языке.

Так же среди подвижных игр можно отметить такие игры, как зарядка, игра в животных, игры на внимание, стихи и песни, сопровождаемые движениями, игра-соревнование, игры с мячом (игра «Угадай, ты кто?», игра «Повторяй за мной» на

глаголы движения, «Цепочка»). По мере усвоения учащимися новой лексики игры усложняются и видоизменяются. Сначала ведущим может учитель, затем ученик и наконец, групповые соревнования. Таким образом, в ходе игры происходит актуализация или закрепление лексики.

Среди наиболее популярных подвижных игр можно выделить такую игру, как: Simon Says: в такой игре количество участников должно составлять хотя бы три человека. Один из детей играет роль Саймона и говорит вслух простые инструкции на английском: Touch your nose, Touch your ears, Jump in the air. Для тех детей, которые хорошо знакомы с цветами на английском языке, можно использовать команды Touch something red, Touch something green и т.д. Весь смысл игры заключается в том, что дети должны выполнять только те команды ведущего, перед которыми следует фраза Simon Says. Например, Simon says... touch your left ear, Simon says... touch something black in the room. Если же эта фраза не прозвучала, команду выполнять нельзя. Постепенно те, кто оказался не слишком внимательными, выбывают из игры, а победитель занимает место Саймона. Конечно, в первую очередь, это игра направлена на развитие внимания ребенка. Тем не менее, такая увлекательная форма позволяет и предоставить детям небольшую физическую нагрузку, и развеселить их. Кроме того, игра Simon Says очень полезна для закрепления нужной лексики в удобной и ненавязчивой форме.

Итак, игра - это творчество. Благодаря игре, возрастает потребность в творческой деятельности в поисках возможных путей и средств актуализации накопленных знаний, навыков и умений. Помимо этого, игры позволяют создать на уроке благоприятный эмоциональный фон, что ведет к снятию языкового барьера, способствует развитию учебной мотивации, повышает интерес к предмету.

Результат проведенного исследования по проблеме использования игровой методики в системе занятий по иностранному языку, позволяет сформулировать важные для реализации игровой технологии положения:

1) Традиции образовательного процесса неразрывно связаны с игровой деятельностью ребенка. Игра занимает важное место в жизни младшего школьника, являясь для него средством познания действительности. Игра способствует также произвольному запоминанию, которое является преобладающим у младших школьников, она содействует синтетическому восприятию, являющемуся ведущим в детском возрасте.

2) Основным успехом достижения успеха обучения ИЯ является системность использования учебных игр в зависимости от цели урока;

3) Развитию у младших школьников восприятия, мышления, творческого воображения и памяти будет способствовать включение в традиционную методику поисково-игровых задач, что позволит создать разноплановую иноязычную деятельность школьников на уроках ИЯ с элементами проблемного обучения

*Пиндюрина Римма Евгеньевна
г. Липецк, МБОУ гимназия №19*

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПИНДЮРИНА Р.Е.)

Всем известна аксиома: воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако педагоги-практики обратят внимание на то, что наиболее продуктивно воспитание осуществлять в свободный от уроков период, т.е. во внеурочное время. Поэтому в ФГОС ОО внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание. Попробуем разобраться в содержании и объеме этого внимания на примере ФГОС НОО, ФГОС ООО и соответствующих примерных ООП.

В разделах ФГОС, где описываются требования к структуре ООП, сказано:

«ООП реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность ...». Таким образом, внеурочной деятельности наряду с урочной отводится роль механизма реализации ООП. А это значит, что:

- во-первых, внеурочная деятельность в школе обязательна и к ее организации нельзя относиться по остаточному принципу, нельзя недооценивать ее роль в реализации ООП;

- во-вторых, внеурочной деятельностью, как и урочной, должны быть охвачены все учащиеся.

«Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.». Указанный во ФГОС перечень направлений и форм внеурочной деятельности, отводит именно ей, а не уроку, ведущую роль в достижении личностных результатов и важную роль в достижении метапредметных результатов освоения ООП.

«В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООПе предусматривается... внеурочная деятельность». По замыслу разработчиков Стандартов внеурочная деятельность играет особую роль в обеспечении индивидуальных потребностей обучающихся.

В ФГОС предпринята попытка описания порядка организации внеурочной деятельности. Например: «Содержательный раздел ООП... включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности». «Организационный раздел включает: план внеурочной деятельности...». Таким образом, внеурочная деятельность в школе организуется через курсы внеурочной деятельности и должна быть отражена в одноименном плане. Стандарт дает описание структуры плана внеурочной

деятельности и программы курса внеурочной деятельности. В примерных ООП внеурочной деятельности также отводится особое место. В примерной ООП НОО:

- используются термины «план внеурочной деятельности», «программы курсов внеурочной деятельности»;
- определена роль классного руководителя в организации внеурочной деятельности;
- разведены понятия «внеурочная деятельность» и «дополнительное образование», хотя отмечена их тесная связь;
- определены субъекты внеурочной деятельности;
- даны схемы организации внеурочной деятельности, а именно:
непосредственно в образовательной организации;
совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

В примерной ООП ООО:

- уделено внимание вопросу невозможности допускать перегрузки учащихся, и даны ориентиры на расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:
- предложены модели плана внеурочной деятельности, например, модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся; модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий; модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности др.;

- даны уровни организации внеурочной деятельности: уровень класса, уровень школы, за пределами школы.

При всем при этом внеурочная деятельность продолжает оставаться загадочным явлением, так как вопрос «Как реализовать внеурочную деятельность на практике?» порождает или неуверенный ответ, или еще больше вопросов.

Предлагаем вашему вниманию презентацию подхода к организации внеурочной деятельности в МБОУ гимназии №19 г. Липецка.

Внеурочная деятельность в гимназии является полноправной составной частью образовательного пространства, в котором именно благодаря внеурочной деятельности гимназисты могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроке (возможности урока не безграничны, урок имеет очень много формальных ограничений). В рамках внеурочной деятельности ученики сами выбирают содержание и форму занятий и могут не бояться неудач (отметки на занятиях внеурочной деятельностью не выставляются, а соревнование и конкуренция идут, прежде всего, с самим собой).

Ориентирами организации внеурочной деятельности в гимназии являются запросы учащихся и их родителей (законных представителей), приоритетные направления деятельности гимназии в соответствии с программой развития и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, а общее количество часов внеурочной деятельности распределяется следующим образом:

- уровень НОО: 675 часов <внеурочная деятельность <1350 часов;
- уровень ООО: 875 часов <внеурочная деятельность <1750 часов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором участниками образовательных отношений (учащиеся и их родители, либо законные представители) вида и формы деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель.

В локальном акте «Положение о внеурочной деятельности» прописаны направления, виды и формы внеурочной деятельности:

- направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;
- виды: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение (в том числе по вопросам правовой культуры и антикоррупционного сознания); художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность и профориентация, спортивно-оздоровительная деятельность (основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек); туристско-краеведческая деятельность;
- формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, часы общения, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и др.

Гимназия выделила следующие уровни организации внеурочной деятельности:

- уровень классного коллектива;
- уровень гимназии.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне классного коллектива является программа курса внеурочной деятельности.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на уровне гимназии является план внеурочной деятельности в рамках ООП.

Поскольку внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность, а связующим звеном между внеурочной деятельностью и

дополнительным образованием гимназистов выступают такие формы её реализации, как кружки, детские творческие объединения, клубы и т. д., то занятость учащихся в системе дополнительного образования в гимназии засчитывается как часы внеурочной деятельности по соответствующему направлению. Занятость учащихся во внеурочное время в рамках дополнительного образования осуществляется:

- через реализацию образовательной программы дополнительного образования МБОУ гимназии №19 г. Липецка (исключая платные образовательные услуги);
- в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта и др.

Занятость учащихся гимназии во внеурочное время в рамках дополнительного образования отражается в индивидуальных маршрутных листах, которые являются составной частью портфолио учащихся.

Родители (законные представители), чьи дети получают дополнительное образование, в заявительной форме вправе ходатайствовать перед директором гимназии об освобождении их ребенка от обязательного посещения занятий в рамках внеурочной деятельности по соответствующему направлению. Как правило, таким правом пользуются родители, чьи дети занимаются на базе учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Гимназия использует подход к организации внеурочной деятельности совместно с такими учреждениями, так как, с одной стороны, наша гимназия находится в ситуации ограниченных ресурсов, а с другой стороны, этот подход имеет свои преимущества.

Сегодня в гимназии в обязательном порядке классными руководителями реализуются программы курсов внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, являются механизмом реализации следующих программ ООП:

Уровень образования	Программа	Программа курса внеурочной деятельности	Класс
Уровень начального	Программа духовно-нравственного	«Буквария»	1 класс
		«Дружляндия»	2 класс

Уровень образования	Программа	Программа курса внеурочной деятельности	Класс
общего образования	развития, воспитания обучающихся «В мир открытий и чудес»	«Родниковия»	3 класс
		«Яландия»	4 класс
Уровень основного общего образования	Программа воспитания и социализации обучающихся «Лестница успеха»	«Дорогою добра»	5-6 классы
		«Путь к станции Я»	7-8 классы
		«СТУПЕНИ ВЗРОСЛЕНИЯ»	9 класс

Основной формой учёта занятий внеурочной деятельности, которые посетил учащийся, является Журнал учета часов внеурочной деятельности.

Цели ведения журнала:

- учет образовательной нагрузки учащегося, реализуемой через внеурочную деятельность;
- недопущение перегрузки учащихся внеурочной деятельностью;
- корректировка расхода времени на отдельные направления внеурочной деятельности.

Журнал ведет классный руководитель. Он имеет два раздела:

- «учет часов внеурочной деятельности в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности»;
- «учет часов внеурочной деятельности: иное».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности и находит свое отражение в ООП. В гимназии используется модель плана внеурочной деятельности с

преобладанием воспитательных мероприятий, организованных, прежде всего, комплексами воспитательной системы гимназии «Гражданин России 21 века».

Наш подход к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО основан на следующих принципах:

- системность и целостность (реализует данный принцип на практике воспитательная система гимназии «Гражданин России 21 века»);
- единство единоначалия и коллегиальности (этот принцип реализует государственно-общественное управление гимназией).

*Титаренко Людмила Алексеевна
г. Бобров, МБОУ Бобровская СОШ № 2
Бобровского муниципального района
tla14@yandex.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ
(ТИТАТРЕНКО Л.А.)**

Очень важными сегодня являются возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в молодом человеке граждански активных, социально значимых качеств.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Разве можно воспитать гражданина своего Отечества, не зная своей истории? Писатель В.П. Белов как-то справедливо заметил: «Вне памяти, вне традиции и культуры нет личности. Память формирует духовную крепость человека». Именно уроки истории и обществознания открывают широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции.

Великий гуманист XX века Д.С. Лихачёв обращался к своим соотечественникам со словами: «Мы свободны – и именно поэтому ответственны. И, размышляя о нашей культуре, нашей истории, мы не можем уйти от памяти, как не можем уйти от самих себя. Ведь культура сильна традициями, памятью о прошлом. И важно, чтобы она сохраняла то, что ее достойно». Вот и пытаюсь на своих уроках задействовать все возможные методы и приемы, опираясь на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее, помочь ребенку выбрать правильное видение того или иного вопроса.

В России с древнейших времён патриотизм являлся одним из главнейших приоритетов. Чтобы убедиться в этом, достаточно вспомнить русские былины, песни, сказания и т.д. Хорошим наглядным примером патриотизма является изучение в 6 классе, на уроках истории фрагментов текста «Повести временных лет». Например, имеет место описание того, как князь Святослав в трудную минуту обратился к воинам с такими словами: «Да не посрамят землю Русскую, но ляжем костями здесь, мёртвые ведь позора не знают...».

На уроках истории, преподаватели ярко показывают все достижения Руси – России - СССР - Российской Федерации независимо от того, каким было государство - княжеским, царским, буржуазным или советским. И не смогут тогда учащиеся не почувствовать гордость за свою Родину, ведь её достижения действительно заслуживают огромного уважения.

Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов россиян - прекрасных иллюстрациях для подражания.

Раскрывая подвиги героев, важно чтобы учащиеся подводились к осознанию, почему наши далёкие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели же умирать Сусанин и Багратион, Космодемьянская, сотни и тысячи тех, кто бросался грудью на штыки или амбразуры, таранил вражеские самолёты, не выдавал под страшными пытками военной и государственной тайны! Здесь уместно ученикам привести слова известного педагога В.А. Сухомлинского, который по этому поводу писал сыну: «Знай, что настоящего патриота нашей Родины можно убить, сжечь, закопать живым в землю, как делали это изверги фашисты, но покорить нельзя».

Практически ни один урок истории не проходит без изучения достойных личностей. Особенно ярко представляются борцы, созидатели, мужественные и благородные люди, радевшие за землю Русскую. На их примерах воспитываются идеалы служения Отечеству. Много внимания уделяется военной истории, изучению крупнейших сражений, в том числе судьбоносных для Отечества. Ребята готовят сообщения, книжки - раскладушки, презентации об этих великих людях России, а затем делятся своими творческими успехами в этом направлении на уроках, посвящённых русскому военному искусству.

Большой дух, заряд патриотизма, чувство гордости несут внеурочные мероприятия: устный журнал «Сталинград-Волгоград», исторический КВН, игра «Символы России», литературно-музыкальная композиция «Вы в битве Родину спасали», вечер памяти «Каждый защищавший Ленинград, не просто горожанин, а солдат» и др. В ходе этих мероприятий у ребят воспитывается любовь к Родине, к своему народу, верность гражданскому и воинскому долгу.

Изучение истории должно быть неразрывно связано с краеведением. Патриотизм рождается из знания славного прошлого своего Отечества, его истории. Любовь к своей малой родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты

живешь. Цель моей краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину.

Формы творческих работ, учащих различны: описание родословной, отчеты, сочинения, исследовательские работы. За последние годы ребята выполнили исследовательские работы: в разделе «Из семейного архива» - «Семья Турбиных», «Семья Баженовых», «Бабкин Иван Фёдорович», «Зри в корень» и др.; в разделе «Родословная моего земляка» - «Педагогический путь Байдимировой Н.С.», «Судьба земляка И.П. Копысова», «Клебанова П.Н.», «Н.А. Северцов - известный зоограф Воронежской области», «Афганистан болит в душе моей...» и др.; оформляется альбом «Страницы памяти о ВОВ», ведётся «Летопись школы», работает школьный музей «Истоки».

В краеведческой работе я использую информационно - коммуникационные технологии. Ребята с удовольствием делают компьютерные презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы.

В ходе подготовки к 70-летию Победы мои ученики работали над большим проектом «70-летию Победы посвящается». В результате работы ребята подготовили несколько проектов: «Равнение на Героев», «Дети войны», «Памятники, посвящённые Великой Отечественной войне в Воронежской области», «Полководцы России», «Война в живописи», «Война в произведениях художественной литературы», «Города - Герои», «Истории создания песен военных лет», «Военная техника Великой Отечественной войны», «Оружие Великой Отечественной войны», «Военная форма в годы Великой Отечественной войны», «Земляки-знаменитости». В ходе реализации проекта, учащиеся подготовили презентации, провели классные часы на данные темы, встретились с ветеранами, разместили материалы на сайте школ. И на этом наша работа не заканчивается, мы ищем новые темы и идеи для проектов.

Моя педагогическая практика подвела меня к тому, что только сотрудничество учителя и ученика смогут помочь воспитать гармонически всесторонне развитую

личность, человека с высоким гражданским долгом и патриотическими чувствами, переживаниями за будущее своей Родины.

Улыбышева Ирина Юрьевна
МБОУ СШ №37 г. Липецка

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КЛАССА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ (УЛЫБЫШЕВА И.Ю.)

Социализация личности трактуется в педагогике как процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром. *Социализация* (лат. socius – «товарищ», «компаньон», «соучастник») – двусторонний процесс: с одной стороны, человек усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; с другой стороны, он не только обогащается социальным опытом, но и адекватно воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность, влияет на жизненные обстоятельства, окружающих людей.

А.Н. Радищев писал: «Человек паче всех есть существо соучаствующее». Содержанием сотрудничества взрослого и ребёнка выступают их *СОбытие, СОучастование, СОзнание, СОтворчество*. Я остановлюсь на микрофакторах социализации, которые непосредственно взаимодействуют с растущим человеком: это семья, общество сверстников, школа. Прекрасно, когда все эти разрозненные воспитательные воздействия объединены в одно целое в процессе социализации личности. Воспитательная система школы и класса позволяет не только гармонизировать, но и интегрировать все пути воспитания.

Воспитательная система – это «живое» образование, сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Первый компонент – *индивидуально – групповой*, представляющий собой общность детей и взрослых, участвующих в создании и развитии воспитательной

системы класса. Его составляют классный руководитель, учащиеся класса, родители учащихся, педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива. Члены классного сообщества решают, какую воспитательную систему создавать, как её моделировать, строить, каким образом она должна функционировать. Именно так создавалась воспитательная система класса, в котором я являюсь классным руководителем. Это было сделано тогда, когда назрела острая необходимость объединить в одно целое разрозненные воспитательные воздействия. Могу уверенно констатировать, что это дало положительные результаты: повысился уровень социальной защищённости детей, произошли положительные изменения в личностном росте учащихся, получило развитие сотрудничество субъектов системы воспитания, было обеспечено совершенствование классного сообщества.

Самой значительной составной частью классной воспитательной системы, безусловно, являются учащиеся класса. Они одновременно и субъекты своего развития, и объекты влияния совместной деятельности, культивируемых в классном коллективе отношений и стиля общения. Задача классного руководителя – понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, сформированность в нём межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы избрать оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы.

Семья – важнейший институт социализации ребёнка. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. С созданием воспитательной системы класса необходимо было перестраивать содержание, формы и методы работы с родителями. Определила для себя в качестве приоритетных следующие направления работы с семьями учащихся:

- повышение психолого-педагогических знаний («университет педагогических знаний», практикумы, открытые уроки, внеклассные мероприятия);

- вовлечение в учебно-воспитательный процесс (совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы и т.д.);

- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительский комитет).

Второй компонент – *ценностно-ориентационный*, который представляет собой совокупность следующих элементов:

- целей и задач воспитания;

- перспектив жизнедеятельности классного сообщества;

- принципов построения воспитательной системы.

Воспитания без цели не бывает. Так, целью воспитательной системы моего класса «Город Мастеров» является формирование человека с высоким самосознанием, занимающего активную нравственную позицию. Исходя из цели, проектируются и воспитательные задачи. К примеру, одна из главных процессуальных задач в воспитательной системе «Город Мастеров» - создание системы самоуправления как воспитывающей среды класса, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

Третий компонент воспитательной системы класса – *функционально-деятельностный*, который складывается из таких элементов как:

- системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

- основные функции воспитательной системы;

- педагогическое обеспечение и самоуправление, жизнедеятельность классного сообщества.

Ведущий метод организации жизнедеятельности моего класса – индивидуальная и коллективная разработка и реализация творческих проектов. Широкий спектр проектов и наличие в каждом из них многочисленных творческих ниш позволяет ученику избрать наиболее интересное для него дело, в котором он может ярко проявить свои способности.

В своей практической работе классного руководителя стараюсь активной использовать формы и методы, способствующие формированию и развитию навыков общения. Включаю в свой педагогический арсенал тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития (час общения «Искусство быть другим», ролевая игра «Три судьбы», Деловая игра «Твой выбор – в твоих руках», проект «Уроки нравственности»). Это не только значительно обогащает воспитательный процесс, но и способствует повышению его эффективности.

Успешность решения воспитательных задач во многом зависит от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя. Петербургские учёные И.А. Колесникова и Е.Н. Барышников так определяют ведущие роли классного руководителя:

- «контролёр»;
- «проводник по Стране знаний»;
- «нравственный наставник»;
- «носитель культуры»;
- «социальный педагог»;
- «старший товарищ»;
- фасилитатор (самопознание, самоопределение, самореализация).

По моему мнению, все эти составляющие настолько взаимосвязаны, что искажение какой-либо одной части влечёт изменение всего целого.

Четвёртый компонент – *пространственно-временной*. Он состоит из таких элементов как:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;

- этапы становления и развития воспитательной системы.

Каждая воспитательная система развивается в своём жизненном пространстве. Основным «местом жительства» является закреплённый за классом кабинет. Для меня и моих детей это родной кабинет, где происходят главные события жизни класса, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребёнка и формирование детского коллектива.

Уверена, что забота об уютной и комфортной обстановке в кабинете – это забота об эмоциональном и духовно-нравственном насыщении жизненного пространства класса.

Воспитательная система класса не может быть закрытой. Лишь открытость её позволяет системе эффективно действовать и интенсивно развиваться. Предметом моего постоянного внимания является укрепление связей класса со сверстниками (и поэтому мы охотно идём на совместные мероприятия в параллели), формирование межвозрастных отношений (шефская работа, участие в общешкольных мероприятиях).

Развитие классного коллектива и его членов неразрывно связано с осознанием места и роли класса в воспитательном пространстве школы. Гораздо проще это сделать, когда в школе создана, развивается, совершенствуется воспитательная система, известны её цели и задачи, принципы, направления деятельности. Думаю, что класс в настоящее время определяет свою роль в воспитательной системе школы.

В развитии воспитательной системы класса традиционно выделяют 4 этапа. Воспитательная система «Город Мастеров», на мой взгляд, совершает переход от 1 этапа – проектирования системы – ко 2, не менее сложному этапу её становления, когда формируется чувство «мы», апробируются формы и способы совместной деятельности, «выращиваются» традиции.

И наконец, пятый компонент воспитательной системы класса – *диагностико-аналитический*, включающий в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приёмы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

При отсутствии достоверной информации о развитии личности ребёнка и сформированности классного коллектива ставится под сомнение педагогическая целесообразность работы по моделированию и построению воспитательной системы класса. На помощь нам приходят учёные и методисты. Например, о состоянии эмоционально-психологических отношений в классном сообществе, о сформированности индивидуальности классного коллектива говорят результаты социометрии по методике М.Г. Казакиной «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы – коллектив!». Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» даёт представление об уровне развития основных нравственных качеств личности. Методика Р.В. Овчаровой позволяет делать выводы о том, насколько сформирована коммуникативная культура учащихся. С целью определить социальную адаптированность используется методика М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося. Существующие методики позволяют нам более достоверно, объективно оценить результаты своей работы.

Деятельность педагога в социальном воспитании разнообразна и требует постоянного самосовершенствования. А. Сент-Экзюпери писал: «Величие всякого ремесла, быть может, прежде всего, в том и состоит, что в мире оно объединяет людей, ибо нет ничего в мире драгоценнее уз, соединяющих человека с человеком». Безусловно, любое поступательное движение вперёд «обрастает» большим количеством проблем, которые требуют своего решения. Но главный вывод, который могу сделать для себя сегодня, состоит в том, что путь создания воспитательной системы класса с целью осуществления социализации учащихся выбран стратегически правильно.

В заключение хотелось бы особо подчеркнуть, что в деле воспитания мы не можем действовать в одиночку, нас должен сплотить в дружную команду единый тон,

единый точный подход к ребёнку. Без этого не может быть речи о социализации воспитания, о воспитании вообще.

*Устинова Е. В., педагог-библиотекарь
г. Нижний Тагил, МБОУ Лицей*

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ (УСТИНОВА Е. В.)

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Найти свой путь - это значит занять в обществе такое положение, которое позволяет максимально раскрыть способности и возможности личности, гармонически сочетая индивидуальные потребности и интересы с общественными.

Роль современной школьной библиотеки в профессиональном самоопределении обучающихся трудно переоценить. Какие изменения должны происходить в школьных библиотеках, чтобы они становились центрами профориентационной работы в образовательной организации?

Прежде всего, школьные библиотеки должны стать библиотечно-информационными центрами (БИЦ), являющимися важным компонентом учебно-воспитательного процесса. Чем отличается библиотека от информационного центра? Библиотека, обслуживая своих читателей, использует только свои фонды. БИЦ кроме традиционных фондов имеет доступ еще и к удаленным ресурсам крупнейших информационных центров и книгохранилищ мира. Отобранные ресурсы Интернета позволяют наиболее полноценно использовать его для развития школьников, для расширения их кругозора, выбора для чтения лучших произведений литературы. Так ли уж необходима электронная энциклопедия, если в библиотеке детьми не освоены традиционные справочные фонды, которые имеют свои, ничем не заменимые плюсы?

Никакой Интернет не заменит умного справочника, поскольку работа с ним требует решения кучи интеллектуальных задач, к которым не способна машина.

Во-вторых, библиотеки должны быть укомплектованы качественными источниками информации, причем, это должны быть информационные ресурсы на разных носителях. Это разные виды и типы электронных изданий: интерактивные курсы по предмету, тесты и задачки, электронные энциклопедии, интерактивные доски по предмету, методические пособия. В разделе ФГОС «24. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования» прямо указано, что «Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность «... доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видео- материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся».

В-третьих, школьная библиотека — это больше, чем просто хранилище книг. В условиях развития интернет-технологий и массового их использования школьниками-подростками — это еще и формирование информационной грамотности и культуры. Понимание ИГ у нас приобретает гипертрофированный и несколько убогий характер. Всё сводится к тому, что человек должен уметь искать книжку, или работать со словарем, или нажимать на кнопки. На самом деле информационно-коммуникативная компетенция — гораздо более широкое понятие.

Ученики прошлых лет учились конспектировать первоисточники. Такая работа формировала текстовые компетенции, проявляющиеся в умении писать планы, тезисы, рефераты и др. Современные дети (и не только дети, к сожалению) не только не хотят написать конспект, но и прочитать короткую словарную статью. Тут же просят отксерокопировать. Нет ксерокса — пытаются сфотографировать на телефон. Если он не берет мелкие тексты, начитывают на телефон, как на диктофон...

Изоощряются, кто как может. Всё, что угодно, только чтобы не работать. Некоторые взрослые их в этом поощряют.

В-четвертых, реализация в библиотеке ИКТ, как образовательной технологии, развивающей умения работать с любого рода информацией. Уже в начальной школе дети должны овладеть азами поиска, сортировки информации, ее упорядочения и хранения — с использованием компьютерной техники. Несомненно, надо учить ребенка самостоятельно добывать информацию, искать ее в энциклопедиях, работать со справочниками, обращаться к Интернету. Кроме того, организуя доступ к информации, следует умно ограничить его, ограждая детей от «плохого Интернета». Виртуальный мир не должен стать заменой реальному.

В-пятых, информация библиотеки должна быть доступна одинаково абсолютно каждому ребенку, независимо от того, здоров он или это ребенок с ограниченными возможностями.

Таким образом, библиотека должна измениться. Но библиотека – лицо неодушевленное. Значит, должен измениться и библиотекарь. Не секрет, знания, полученные в учебном заведении, устаревают довольно быстро. Библиотека, как любое другое учреждение, заинтересована в специалистах, повышающих свой профессиональный уровень в течение всей жизни. Но формы повышения квалификации библиотечного работника не всегда соответствуют требованиям современности. Главной проблемой российских школьных библиотек является кризис фондов и кризис кадров, а еще – социальная незащищенность библиотекарей.

МБОУ Лицей – образовательное учреждение повышенного статуса. Педагогический коллектив лицея считает основной целью своей работы создание условий для развития способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными особенностями, интересами и склонностями, для профессионального самоопределения в условиях свободного выбора деятельности и жесткой конкуренции.

Профориентация – оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внешкольную работу с учащимися.

Главной проблемой для старшеклассников при выборе профессии сегодня является плохая информированность о том, какие профессии вообще существуют, чем конкретно занимаются представители той или иной профессии и какие требования предъявляются к специалистам разных профессий.

Задача библиотеки - повышать информационную культуру и грамотность молодежи, научить их умению пользоваться информацией. Особенность библиотеки, как профориентационного учреждения, состоит в том, что профориентация ведется главным образом через источники информации, прежде всего книги, периодическую печать.

С учетом интересов пользователей в библиотеке целесообразно оформлять информационные стенды, уголки профориентации: «Что нужно знать абитуриенту»; «Новости образования»; «Я выбираю профессию»; «Сделай свой выбор»; «Профессия и Я», на которых могут быть размещены сведения о специальностях, факультетах, подготовительных курсах учебных заведений; информирование о востребованных профессиях на региональном рынке труда; список литературы для определения своих способностей и склонностей.

Важно не только создать в библиотеке, но и постоянно пополнять банк данных о различных учебных заведениях городов Н.Тагил, Екатеринбург, Новоуральск, Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск и т.д. В рекламных буклетах ВУЗов изложена информация о правилах поступления, о факультетах и специальностях, о программах вступительных экзаменов. Ученики разных классов приходят в библиотеку почитать эти материалы, получить консультацию по интересующим вопросам.

Для развития интереса к профессиям оформляются книжные выставки, на которых представлены художественные произведения, описывающие людей разных профессий, проводятся викторины по этим произведениям.

Оказывает помощь по проблемам профориентации и издательская продукция библиотеки. Это буклеты с информацией:

- о новых профессиях,
- о требованиях, предъявляемых к профпригодности и профадаптации,
- о том, что ждет абитуриента в приемной комиссии,
- как подготовиться к экзаменам,
- о профессиях, востребованных на рынке труда,
- о том, какие специалисты нужны.

Современные информационные технологии, Интернет дают большие возможности в поиске новой информации и использовании ее в работе. Это доступ к профориентационным сайтам, к сайтам различных ВУЗов. В сети можно найти разнообразную информацию по вопросам обучения: учебные заведения рассказывают о факультетах, специальностях, программах, условиях приема, стоимости и сроках обучения, профессорско-преподавательском составе, олимпиадах, проводимых ВУЗом, участвуя в которых старшеклассники могут повысить свой рейтинг, собрать портфолио. Задача библиотекаря – помочь найти эти сведения.

При подготовке проектов, рефератов, сообщений ученик осваивает методы работы с различными источниками информации. Он учится находить ее в энциклопедиях, справочниках, учебниках, Интернете, проводить опрос родителей, учителей, специалистов, которые могут дать нужные сведения. Помочь в поиске информации и работе с источниками опять же задача библиотекаря.

В школьных библиотеках можно проводить различные профориентационные мероприятия:

- встречи с интересными людьми «Люди нашего города», в этом очень помогают родители лицеистов;

- акции «Выбираем профессию вместе», «Кем ты станешь, выпускник?»;

- ярмарки профессий «Выбери работу по душе»;

- дни абитуриента «Моё увлечение – моя профессия»;

- дни информации «Школа... А дальше?»;

- профориентационные экскурсии;

- часы-раздумья «Поиск. Призвание. Профессия»;

- ролевые игры.

Еще одна форма работы библиотеки лицея – «Гельрудовские чтения». Ежегодно во время зимних студенческих каникул в рамках «Гельрудовских чтений» в лицее проводятся встречи учащихся 9 -11 классов и выпускников лицея – студентов различных ВУЗов страны. Предварительно у старшеклассников проводится опрос, студентов каких направлений и из каких учебных заведений они хотели бы увидеть. Так как большинство 11-классников продолжают обучение в различных ВУЗах страны, то основные запросы удовлетворяются. На этих встречах студенты делятся своими впечатлениями о студенческой жизни, «подводными камнями», встречающимися на их пути при поступлении в те или иные учебные заведения, предостерегают от ошибок. В эти дни в лицей приглашаются преподаватели ВУЗов, которые читают лекции по различным предметам и курсам.

Профориентационная работа в школах строится по разным направлениям, но помочь учащимся определить свой профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях, получить информацию о множестве профессий – дело всего педагогического коллектива, в том числе и библиотекаря.

*Федоренкова Анна Владимировна,
Ливенцева Вера Сергеевна
г. Липецк, МБОУ СОШ № 77*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
(ФЕДОРЕНКОВА А.В., ЛИВЕНЦЕВА В.С.)**

Своё выступление мне хотелось бы начать словами В. В. Путина: «РДШ...объединило неравнодушных, увлечённых, искренне радеющих за дело людей». На мой взгляд, именно они отражают главную идею возрождения РДШ в нашей стране. Четыре месяца назад на базе нашей школы было положено начало деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

Согласно указу Президента РФ, РДШ создано «в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». Организация призвана содействовать созданию единой системы воспитания, объединить усилия субъектов воспитания, развивать единое информационное пространство, инициировать и реализовывать программы и проекты в этой сфере.

В настоящее время РДШ в нашей школе стоит на пути становления. Но, несмотря на это, нами достигнуты определенные результаты.

В течение этого периода, опираясь на Устав организации, методические рекомендации, организационную поддержку регионального отделения РДШ и учитывая специфику действующей воспитательной системы школы, мы стремились творчески выстраивать свою работу, в соответствии с предоставленной свободой в выборе способа построения организационной структуры, определении содержания

деятельности в рамках предлагаемых направлений: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Мы пока еще накапливаем опыт работы, находимся в режиме реагирования на вызовы (связанные с определением механизмов, форм работы, многочисленными и постоянно обновляющимися предложениями об участии в разных региональных, федеральных мероприятиях и проектах РДШ), но, надеемся, что в скором будущем перейдем к систематизации своей работы.

В рамках данной Конференции нам хочется познакомить ее участников с первыми результатами нашей работы.

Предназначение нашего первичного отделения РДШ МБОУ СОШ №77 отражает миссию школы и звучит так: «Ученик! Ты – личность! Поверь в себя – и добьёшься успеха!». Помочь ребенку стать личностью, попробовать себя в разных видах деятельности и на разных уровнях – это стало основным в работе, поэтому в центре внимания - реализация инициатив и проектов самих школьников.

Содержание деятельности - наиболее согласованный компонент, поскольку задан основными направлениями, региональным и федеральным планом деятельности РДШ. Оно отвечает 3 основным положениям:

- 1) обеспечение активной позиции ребенка, его самореализации;
- 2) включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- 3) социально значимый, созидательный характер деятельности.

Основными принципами выступают: добровольность, гуманизм, ориентация на интересы личности, сотрудничество, сотворчество, взаимосвязь с социальной средой и практикой.

Через проведение мероприятий, дней единых действий, участие в региональных и федеральных проектах и осуществляется интеграция деятельности РДШ с воспитательной системой школы. РДШ выступает подсистемой, которая «охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную

жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды» [2, с.299].

Мы, осознавая возможности РДШ, осуществили корректировку в действующей системе воспитательной работы:

- 1) расширили круг социальных партнеров;
- 2) включились в проекты муниципального, регионального, федерального уровней, иницируем свои проекты, выходим за пределы школы;
- 3) включили новые для себя направления работы, представленные в деятельности РДШ, и обогатили уже существовавшие направления;
- 4) внедрили новые технологии;
- 5) интегрировали систему мероприятий.

Это дало возможность за короткие сроки увеличить численность РШД нашей школы: с 20 в сентябре до 320 в декабре. Все учащиеся, зарегистрировавшиеся на сайте Российского движения школьников, осознанно подошли к этому вопросу. При этом любой школьник, при его желании, может участвовать в делах и проектах РДШ. Достаточно его желания, а право ему дает статус школьника. Несмотря на то, что на актив РДШ и актив школы - это общая идейная команда, соблюдается четкая дифференциация. В сентябре прошла Конференция РДШ, где были выбраны: председатель первичной организации, ответственные за направления и приказом директора назначен куратор, который контролирует соблюдение принципов и норм, закрепленных Уставе РДШ.

На первом этапе была проведена спланированная информационная кампания среди педагогов, родителей и учащихся о целях и задачах, принципах и направлениях РДШ. На заседании педагогического совета, общешкольного родительского комитета прошло знакомство с РДШ, его возможностями. Следующим шагом стала презентация РДШ и активная работа.

Председатель Российского движения школьников, Герой Российской Федерации, летчик – космонавт Сергей Рязанский сказал: «Российское движение

школьников – движение возможностей. Мы действительно пытаемся дать любому ребенку возможность поучаствовать в интереснейших проектах, которые когда-то реализовывались только в отдельных регионах или городах». Школа получила не только возможность участвовать в федеральных проектах, но и перенять опыт лучших организаций «Российского движения школьников». Таким образом, каждый школьник получил новую возможность развиваться по любому из направлений, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДШ со школьниками из любого уголка страны.

Члены РДШ приняли активное участие в неделе молодежного служения, в 21 слете пионерских организаций ГДЮПО «Вместе» города Липецка, во Всероссийском субботнике - "Генеральная уборка», в историческом квесте «Одной судьбой мы связаны навеки». В сентябре приняли участие во Всероссийском конкурсе юных фотографов «Первозданная Россия» в номинации «Пейзаж» и «Мир животных». На базе 47 Липецкой школы состоялся первый городской Съезд Российского Движения Школьников. Наша команда приняла активное участие в работе интерактивных площадок.

Одним из положительных моментов создания РДШ можно считать следующее: с каждым днем растет число ребят с активной жизненной позицией, которые до начала работы в РДШ не находили в школе возможностей для самореализации. Так, волонтерский отряд, возобновивший свою работу в этом году, насчитывает 25 активных участников. Из них 95% принимали участие только в классных мероприятиях. Сейчас на счету отряда много интересных дел: встреча с участником Великой Отечественной войны Толканёвым Петром Кирилловичем («День пожилых людей»), оказание посильной помощи семье Голубевых (день "Добра и уважения"), акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Подари книгу», «День волонтера в школе».

В рамках военно-патриотического направления действует отряд ЮИД. Деятельность отряда была освещена в федеральной ленте новостей РДШ в рубрике

«Картина дня» (https://vk.com/skm_rus). В этот день члены отряда провели для учеников 1 классов мероприятие «Посвящение в пешеходы». В рамках акции "День памяти жертв ДТП", в школе прошли мероприятия по распространению знаний о ПДД среди младших школьников. Ребята изучали знаки, провели часы общения среди учащихся 1-4 классов "Будь внимателен на ДОРОГЕ!".

В рамках РДШ обогатился круг социальных партнеров школы. Представители Росгвардии города Липецка провели среди юношей 8-11 классов Урок МУЖЕСТВА. Липецкое региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» активно сотрудничает со школой по правовым вопросам. В библиотеке "Семейного чтения" прошел телемост со школьниками г. Могилева (Республика Беларусь). Участники телемоста, экоотряд нашей школы, рассказали о заповедных местах Липецкой области. Представители Белоруссии рассказали о Заповеднике Беловежская пуца.

Существенную помощь в информационном обеспечении деятельности оказывает реализация информационно-медийного направления. Данное направление включает: выпуск школьной газеты «Акцент-Р», освещение мероприятий РДШ на страницах социальных сетей Вконтакте (<https://vk.com/sc77lipetsk>), школьном сайте(sc77.lipetsk.ru/). В сентябре начала работу «Школа юного журналиста» областной газеты "Молодежный вестник". Среди участников есть и лидеры РДШ из нашей школы. Ученики, активные участники «Школы юного журналиста», посетили РАДИО Липецк-FM 90.7. были в гостях на РАДИО РОССИИ-ЛИПЕЦК. Ведущий Максим Бреев (группа передач "Молодёжная пятница" и "Пятнашки") провел интервью с нашими активистами. Они рассказали о деятельности РДШ в нашей школе. Приняли активное участие в съезде Школы актива РДШ по информационно-медийному направлению в издательском доме "Липецкая газета", чтобы узнать больше нового о печатном СМИ, радио, телевидении и социальных сетях. Лидер личностного направления ведет рубрику «Лица РДШ» в региональной группе информационно-медийного направления.

По результатам работы школьное РДШ награждено грамотой за реализацию Всероссийской Акции "Энергия добра", заняла I место в образовательной станционной игре, приуроченной ко Дню рождения РДШ среди школ города Липецка.

Несмотря на то, что РДШ в школе набирает обороты, еще много проблем, которые нужно решить. Из-за большой наполняемости школы (работа в двух сменном режиме, количество обучающихся превышает 2.5 раза норму) у нас нет отдельного кабинета. В перспективе хочется запустить проект «Школьное телевидение», отработать систему включения ребят во Всероссийские мероприятия.

После проведения социологического опроса среди участников РДШ нашей школы был сделан вывод о том, что РДШ для ребят стало тем институтом, с помощью которого можно проявить себя в разных областях общественной жизни, найти единомышленников, сформировать свою точку зрения, попробовать себя в разных социальных ролях.

Таким образом, ребята получили новую возможность развиваться в любом из направлений, предлагаемых РДШ. Созданное всероссийское детско-юношеское движение, в первую очередь, консолидирует в себе уже существующие детские движения в школе, унифицирует их программы воспитания, позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень.

Выбор есть у каждого: жить бесцельно, без идей, или наполнять свою жизнь яркими красками, знакомствами и новыми знаниями. Именно эту возможность и дает РДШ, способствуя всесторонней реализации личности, ее социализации.

Завершая своё выступление, мне снова хочется вернуться к словам Сергея Рязанского:

«Дети должны понимать, что мы единая страна. Это их страна, и от них зависит, в какой стране они будут жить в будущем. Мы хотим, чтобы ребенок осознавал, что в его власти что-то изменить. Именно поэтому мы поддерживаем экологические,

волонтерские, историко-культурные проекты. Ребенку важно знать, что он может быть услышан взрослыми, что он нужен.»

На мой взгляд, эти слова могут не только вдохновить на новые свершения тех, кто уже стоит на пути созидания и собственного самосовершенствования, кто стремится к личной реализации, но и разбудить силы в тех, кто еще не смог найти себя, включиться в общее дело или стать инициатором чего-то уникально-личного!

*Чабаева Диана Муратовна
МБОУ «СШ с.Тростное»*

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДА КООРДИНАТ В 5-6 КЛАССАХ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЧАБАЕВА Д. М.)

Образование, развитие и воспитание обучающихся неразрывно связаны. Образовательная и развивающая функции осуществляются достаточно хорошо, потому что эти функции заложены в целевой компонент урока требованиями ФГОС, а на воспитательную функцию отводится меньше внимания.

Каждый урок имеет свою воспитательную цель. В процессе обучения у учащихся формируются взгляды, качества личности. Но при подготовке урока многие воспитательные моменты не используются.

В курсе математики 5-го и 6-го классов содержится материал по геометрии. Этот материал распределён по всему курсу. Он помогает подготовить обучающихся к изучению геометрии в 7-9 классах. Геометрический материал 5-6 класса – пропедевтический курс геометрии.

К целям и задачам изучения математики в 5-6 классе относятся:

- уточнение представлений о ранее изученных геометрических объектах;
- формирование представления о новых геометрических фигурах;
- изучение новых величин;

- обработка навыков построения геометрических построений;
- формирование пространственного мышления и др.

В геометрии используют несколько методов решения задач: геометрический метод, метод преобразований, векторный метод, метод координат и т.д. Метод координат связан с алгеброй, поэтому необходимо уделить много внимания этой теме. У координатного метода много преимуществ. Задачи, решаемые этим методом, имеют чёткий алгоритм. Это делает решение проще.

Рассмотрим воспитательную работу при изучении тем «Координатный луч», «Координатная прямая» в 5-6 классах. Цели воспитания:

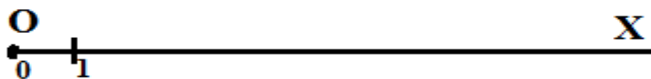
- воспитание мотивации к учению, познавательного интереса;
- воспитание дисциплины;
- воспитание культуры общения;
- формирование умений работать самостоятельно.

Координатный метод начинают изучать в 5 классе. К методу координат детей подводят с помощью изучения шкал на измерительных приборах. Таким образом, выполняется цель – воспитание мотивации к учению, познавательного интереса. Изучение метода координат начинают с темы «координатный луч». Координатный луч – это луч, на котором задано начало отсчёта и единичный отрезок.

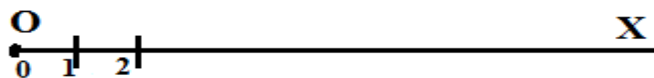
Сначала детей учат строить координатный луч. Его обозначают Ox , точка O – начало отсчета координатного луча. В большинстве случаев луч проводят горизонтально и вправо от его начала.



Затем задают единичный отрезок. Для этого на луче отмечают точку, отличную от точки O . Эту точку отмечают штрихом, под которым записывают цифру 1.



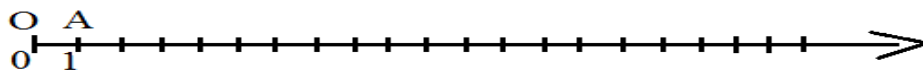
Далее откладывают отрезок, равный единичному, далее от конца этого отрезка нужно отложить еще один единичный отрезок и так далее. Под штрихами записывают натуральные числа слева направо. Эти числа называются координатами. Координаты записывают следующим образом. Например, точка С имеет координату 5. Запись: С(5).



Так координатный луч представляет собой не что иное, как бесконечную шкалу.

После того, как дети усваивают тему достаточно хорошо, им предлагается поработать самостоятельно. Рассмотрим примеры заданий для самостоятельной работы.

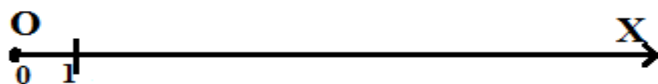
Пример 1. Отметьте на координатной прямой точки В(4), С(7), D(10), E(15).



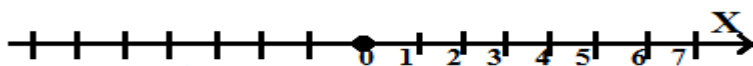
Пример 2. Начертите координатный луч. Отступите от начала луча вправо на 6 клеток, отметьте на нём число 3. Отметьте на координатном луче числа 1,2,5,7,8.

Выполняется цель – формирование умений работать самостоятельно.

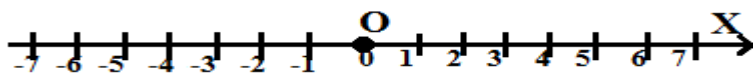
Тема «Координатная прямая» изучается в 6 классе. Особенностью изучения данной темы является то, что с её помощью вводят отрицательные числа. Проводят луч с началом в точке О. После этого, координатному лучу придают направление, обозначив его стрелкой.



После этого ОХ дополняется до прямой. На получившемся луче откладывают штрихи, равные единичному, справа налево от точки О.



И наконец, над штрихами ставим цифры -1, -2, -3, -4, -5 и т.д. Прямая примет окончательный вид после расстановки цифр.



После того, как обучающиеся научатся строить координатную прямую, надо установить взаимно однозначное соответствие. «Каждой точке координатной прямой соответствует единственное действительное число, а каждому действительному числу соответствует единственная точка на координатной прямой». Когда дети пытаются сформулировать это утверждение, выполняется цель – воспитание культуры общения.

Пример: ученику предлагают отметить какую-либо точку на прямой, затем ответить на вопрос: «Какому действительному числу она соответствует?». Если эта точка не совпадает с началом отсчета, то от начала отсчёта ученику надо последовательно откладывать единичные отрезки, пока он не попадёт в отмеченную точку.

Учитель должен отметить, что числа, находящиеся на луче правее начала отсчёта, называются положительными, а числа, находящиеся на луче левее начала отсчёта, называются отрицательными.

Ученики усваивают, что каждой точке координатной прямой соответствует действительное число, притом только одно. Далее учитель говорит, что число, которое соответствует точке на координатной прямой, называют координатой этой точки. После этого учитель показывает, как записать координату точки. Координату точки записывают в круглых скобках справа от буквы, обозначающей эту точку. Например, А(5), Н(-9) и т.д. Далее ученики работают с учебником. Решают задачи. В

процессе изучения темы можно давать обучающимся самостоятельную работу или задания для выполнения в группах.

Классно-урочная система дисциплинирует обучающихся. Поэтому выполняется воспитательная цель – воспитание дисциплины.

Так обучающиеся знакомятся с методом координат. Эти знания, умения и навыки пригодятся им при изучении геометрии и алгебры в дальнейшем. А на уроках реализуются воспитательные цели. Таким образом, урок играет большую роль в воспитании обучающихся.

Литература

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений.
- Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.
- Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений
- Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений.
- Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика. 5 класс: учебник. 2017. – 318, [2] с.:ил.

Чернышева В.А.
г. Липецк, МБОУ гимназия №12 города Липецка

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ГАРМОНИЯ» МОУ ГИМНАЗИИ № 12 Г. ЛИПЕЦКА (ЧЕРНЫШЕВА В.А.)

Важнейшей задачей, стоящей перед обществом сегодня, является формирование у детей навыков экологически оправданного поведения в природе, уверенности в своих силах, позитивного отношения к себе и окружающему миру, в том числе и средствами природы.

Ещё Гераклит сказал: «Человек неразумен... умом обладает только окружающая его среда».

В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

В контексте выполнения задач воспитательной системы «Гармония» коллективом нашей гимназии было принято решение о реализации экологической программы «Радуга».

Экологическое образование учащихся в нашей гимназии ведется по нескольким ключевым направлениям: реализации многопредметной модели экологического образования; интеграции школьного и дополнительного образования; формирования многообразия эколого-образовательных факультативов и элективных курсов, кружков, научных ученических обществ.

Система экологического образования и воспитания в гимназии № 12 включает поэтапное формирование экологической культуры, экологическое отношение к окружающей природе: от заботы и бережливости до ответственного отношения к ней.

Большой вклад в школьную систему экологического воспитания вносят родители:

- организован родительский лекторий по вопросам формирования экологической культуры школьников;
- родители привлечены к проведению экскурсий, походов, мероприятий и школьных дел с экологической направленностью.

Экологическая программа «Радуга» - это семь цветов – семь направлений и каждое направление включает семь целей, которые необходимо добиться.

Семь привалов умений и навыков

- Научись ориентироваться
- Научись заботиться о себе и о своих близких
- Научись применять свои знания в жизни
- Научись быть мудрым и мужественным
- Планируй свою деятельность
- Постоянно тренируй свою память
- Развивай самостоятельность

В рамках этого направления каждую четверть проводятся Дни здоровья, во второй четверти традиционный месячник здоровья объединяет всех учащихся гимназии, перемены проходят в виде шахматных турниров, игру в настольный теннис, веселые старты.

Учителя совместно с психологической службой гимназии проводят групповые и индивидуальные занятия с учащимися направленные на тренировку памяти, развитие самостоятельности.

Семь перевалов самосовершенствования

- Самопознание

- Самоопределение
- Самообразование
- Самоутверждение
- Саморегуляция
- Самокритика
- Самоуважение

Психологи утверждают, что интерес познания возникает там, где новое может вступить в связь с прошлым опытом, то есть находится в зоне ближайшего развития. Не вызывает интереса как хорошо знакомое, так и совершенно неизвестное.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Итогом проектной недели является проведение Фестиваля проектов, на который приглашаются авторы 5-6 проектов в каждой параллели, они награждаются грамотами за творческий подход и победу в фестивале проектов. Многие проекты находят свое продолжение и принимают участие в городских, областных и российских конкурсах.

Семь родников человечности

- Сопереживание
- Уважение мнения окружающих
- Доброжелательность
- Уверенность в своих силах

- Взаимопомощь
- Доброта
- Мудрость

Как сформировать у школьников активную экологическую позицию? Как доказать им, что и они могут влиять на общество, избавлять его от недостатков?

Включить их самих в процесс создания и воплощения различных социальных проектов: «Марш парков», «Моя малая Родина», «Мир вокруг» и др. С этой целью в стенах нашей гимназии реализуются социальные проекты. Ребята самостоятельно или с помощью педагогов выбирают проблему, которой хотят заниматься, ищут способы её решения и реализуют свои идеи на практике. Затем представляют проекты на суд жюри. Благодаря реальным делам они чувствуют себя увереннее, взрослее, ответственнее.

Семь тайн природы

- Звуки природы
- Тайны животных
- Тайны растений
- Рекорды живого мира
- Красоты природы
- Страшное, но интересное
- Человек, как часть природы

Особым фактором, обуславливающим специфику экологического воспитания является организация целенаправленного общения с природой как неременного условия всей деятельности. В этом случае реализуется принцип природосообразности, который в настоящее время становится ведущим в системе экологического воспитания. Важно создать условия, в которых школьники могут принимать экологически грамотные решения на основе полученных знаний и выработанных умений и в соответствии с приобретенным эмоционально-ценностным опытом.

В рамках дополнительного образования работают кружки «Юный эколог», «Друг природы», «Занимательная экология» и экологические общества «Знатоки», «Наука и жизнь», «Взаимодействие», организуются традиционные экскурсии по родному краю (за последние 3 года около 70), городам России (25) и Зарубежья (4), поездки в заповедники и походы.

Семь специальностей необходимых в жизни

- Воспитатель
- Врач
- Психолог
- Строитель
- Кулинар
- Земледелец
- Педагог

Поиск новых решений в области профессионального самоопределения в условиях реформирования образования привел к созданию гимназического инновационного проекта в системе медицинского образования.

Программы, содержание обучения ориентированы на интересы, возможности и способности обучающихся. В учебном плане медицинских классов как профильные учебные предметы представлены биология и химия (углубленное изучение, 5 часов в неделю).

Особое место в учебном плане медицинских классов занимают элективные курсы естественнонаучной направленности: «Латинский язык», «Экология в экспериментах», «Биосфера и человечество», «Химическая картина мира», «Химический практикум».

В рамках сотрудничества с Липецким медицинским колледжем организация процесса профессионального самоопределения учащихся осуществляется в соответствии с Программой ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов

общеобразовательных учреждений. Обучающиеся медицинских классов изучают такие спецкурсы, как «Основы сестринского дела», «Введение в специальность», «Медицинская микробиология», «Основы фармакологии», «Педиатрия», «Хирургия», «Терапия», «Акушерство», «Инфекционные болезни», «Кожные болезни».

Для учащихся медицинских классов летняя трудовая практика заменена практикой в лечебных учреждениях города. Белые халаты, специфические запахи, врачебные кабинеты – все это так далеко от мира школы. Ученики имеют возможность войти в мир медицины – своей будущей профессии – и понять, правильно или ошибочно сделали выбор.

Семь ростков здоровья

- Четкий режим жизни
- Выполнение гигиенических требований
- Правильное питание
- Настрой на здоровый образ жизни
- Регулирование своего психического состояния, занятия спортом
- Отказ от вредных привычек
- Пополнение знаний о собственном организме

В гимназии внедрена в образовательную практику целостная методологическая система физического, сенсорного и психомоторного развития ребенка Владимира Базарного. В ее основе лежат ситуационно-образное моделирование, представление о единстве слова, образа и действия, национально-культурные традиции, художественное творчество, всеобщее трудовое и музыкальное воспитание; раздельное обучение мальчиков и девочек, смена динамических поз во время урока, для чего используется специальная мебель «конторки».

Семь узелков добрых дел

- Помоги природе вокруг себя
- Будь ответственен за тех, кого приручил

- Помоги младшим
- Окажи помощь старикам
- Помоги родителям в домашних делах
- Встань на защиту слабого
- Сохрани природное богатство планеты

Наша гимназия принимает участие в Первом Открытом Чемпионате России по универсальному марафону среди образовательных учреждений.

Наравне с учащимися в марафоне принимают участие и педагоги. Зарегистрировано по России по разным группам от 400 до 800 команд. По итогам первых испытаний наши дети и педагоги вошли в десятку сильнейших, а команда четвероклассников лидирует в России.

Результатами работы педагогов и учащихся гимназии в экологическом направлении стали победы в различных конкурсах, олимпиадах и состязаниях. Среди них конференции «Путь к успеху», «Вершина знаний», выставка «Шаг в будущее» и многие другие.

Человек познает мир на протяжении всей своей жизни. В созидании целостности личности, культуры окружающего мира огромную роль играет образование. Особенностью экологического образования было то, что оно появилось ввиду жизненной необходимости всех людей на планете. Сластенин В.А. отмечает, что «экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

Мы стараемся создать воспитательную систему, которая обеспечит максимальное развитие каждого ребенка в условиях школьной среды, его физическое, психическое, социальное и нравственное здоровье, а незримой нитью через все это протягивается непрерывное экологическое образование.

Для всех очевидна взаимосвязь здоровья человека и среды его обитания. Именно поэтому в гимназии реализуется смешанная модель экологического

образования, когда в учебный план введен курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов.

«Радуга» – это экологическое воспитание детей; это совместное творчество, дела, физическая культура и отдых; это единство детей и взрослых.

Подводя итоги, остается отметить, что каждому из нас стоит подумать над таким, казалось бы, простым вопросом: что нам надо в жизни? И почувствовать, что ответить на него не так- то легко. Пусть дети ответят на этот вопрос и не надо просить учащихся зачитывать вслух свои ответы, достаточно того, что каждый из них задумается.

*Шуленина Вера Ивановна
г. Липецк, МАОУ СШ № 51*

ВЛИЯНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА (ШУЛЕНИНА В.И.)

«Лучший способ личностного развития, настоящий залог интеллектуального превосходства - это искренний интерес к миру, использование любой возможности, чтобы чему-нибудь научиться»

Н. С. Лейтес

Многочисленными изысканиями в области психологии и педагогики доказано, что именно исследовательская деятельность человека в наибольшей степени развивает его способность мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал. Поэтому в нашей школе научно-исследовательской деятельности учащихся уделяется особое внимание. Ведь именно исследовательская деятельность делает детей не потребителями готовых знаний, а творческими участниками процесса познания. Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности способствует развитию творческой активности, особого склада мышления, самостоятельности, расширению сферы интересов.

В 2015-2016 учебном году в рамках городской акции «Великая история - Великая держава» учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе исследовательских работ «Жизнь замечательных людей». В беседе с учащимися класса было выяснено, что у Чирковой Елены прадед – Лутов Василий Михайлович – фронтовик, руководитель, педагог, музыкант, да и просто прекрасный человек.



Его имя увековечено в областной премии, в названии улицы г. Липецка (район Манежа), установлена мемориальная доска на здании Липецкого Областного колледжа искусств им. К.Н. Игумнова.

Так появилась идея написания исследовательской работы «Жизнь как по нотам».

Актуальность исследовательской работы состоит в том, что знание истории родного края, людей, прославивших его, является основой воспитания любви и уважения к предкам, их прошлому и настоящему.

Была поставлена **цель** – рассказать о жизни и творчестве талантливого музыканта, педагога, организатора В.М. Лутова.

Предмет исследования: жизненный и творческий путь В.М. Лутова.

Выдвинута **гипотеза**: если рассказать о жизни и творчестве талантливого музыканта и прекрасного человека, то у одноклассников будет еще один пример для подражания.

Поставлены **задачи**:

- собрать материал;
- проанализировать значение слова «знаменитость»;
- выявить основные сферы деятельности В.М. Лутова;
- описать жизненный и творческий путь В.М. Лутова.

Я понимаю исследовательскую деятельность учащихся как процесс совместной деятельности учащегося, педагога и родителей. Большую роль в исследовательской деятельности играет организация взаимодействия с родителями и привлечение их к исследовательскому процессу. Без помощи родителей и родственников такие задачи, как сбор материала, выявление основных сфер деятельности В.М. Лутова, решить было сложно. К процессу были привлечены мама и бабушка. В силу жизненных ситуаций многие документы, награды были утрачены, и пришлось обратиться в архив. Открылись обстоятельства, о которых забыли. Такие, например, как: В.М. Лутов некоторое время возглавлял Липецкий драматический театр. В общем, семья как бы открывала для себя Василия Михайловича заново. Для всей семьи создание этой работы стало большим событием, как и последующие награды. Следующим этапом было представление работы. Первыми слушателями были одноклассники, которых заинтересовала работа, затем было выступление на городской конференции



Городская конференция (награждение) (где получили диплом 1 степени), далее на школьной конференции (диплом 1 степени).

Здесь хочу сказать, что большое внимание нужно уделять подготовке детей к публичному выступлению по представлению своей работы на конференциях. Подготовка у нас осуществлялась через индивидуальные занятия, классный час. На классном часе были проиграны различные ситуации, которые бывают на конференциях. Такая подготовка укрепляет уверенность в себе, снижает тревожность, способствует развитию мастерства риторики. Пройдя школьную, городскую конференции, Елена получила хорошую школу, это помогло ей при выступлении на всероссийской конференции «Мой вклад в Величие России».



Выступление и работа были оценены дипломом 1 степени и медалью. А еще участие в конференциях обогатило опыт Елены, так как, помимо новых знаний и открытий, она познакомилась с профессионалами, которые транслируют ценности науки и являются образцами моделей социализации одаренных личностей, что важно для дальнейшего развития и самоопределения.

В подростковом возрасте многие дети именно через исследовательскую деятельность разбираются в различных вопросах, начинают лучше понимать себя и других, избавляются от комплексов. Лена в 5 классе бросила музыкальную школу, под влиянием работы о прадеде, она с сентября 2016 года возобновила занятия в музыкальной школе, которую создал ее прадед, в которой работает дедушка, бабушка и мама. И как знать, возможно, будущая ее профессия будет связана с музыкой.

В заключении хочу сказать: я считаю, что исследовательская работа повлияла не только на Лену, она обогатила и ее одноклассников, которые познакомились с еще одним знаменитым земляком, сделавшим немало для развития нашей области. Считаю, что наше поколение, да и будущее, должны знать людей, которые прославили наш край. Ведь ни один человек на нашем жизненном пути не встречен



нами напрасно. Каждый день мы встречаем новых людей и из каждой встречи выносим что-то важное для себя. Кто-то испытывает нас, кто-то преподносит урок, кто-то помогает получить новые навыки, а кто-то делает нас лучше, и это самое ценное. Таким человеком для нас стал Василий Михайлович Лутов.

«Василий Михайлович умел видеть нотки радости не только в музыке, но и в каждом человеке, во всем, что происходит вокруг. Где бы ни появился, шел он, а за ним свет...» (выдержка из статьи Елены Бредис, опубликованной в Липецкой газете № 21 за 3 февраля 2004 года).

*Щербатых М. М.
г. Липецк, МБОУ СШ № 5*

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, НАВЫКОВ НЕПРИЯТИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК (ЩЕРБАТЫХ М. М.)

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Кроме того, для достижения максимального результата, для обеспечения системного подхода к поставленной задаче в деятельность по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 90% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Поэтому в нашей школе реализуется программа формирования здорового образа жизни «Школа здоровья», в 2013 учебном году принята её новая редакция на 2013-2018 учебные годы. Программа направлена на формирование здоровьесберегающей среды, здорового образа жизни ребенка и его родителей, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей, воспитание у всех участников образовательных отношений внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Я хочу сегодня, более подробно остановиться на профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних и как следствие этого формирование у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, навыков неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Действительно, в современном обществе складывается тревожная ситуация с такими явлениями, как детская безнадзорность, преступность, наркомания, беспризорность. Психологические исследования указывают на нарастание в подростковой среде агрессии и стремления проявить себя в асоциальных поступках. Это приводит к наличию и проявлению симптомов негативного свойства, преодолеть которые помогает организованная, продуманная система профилактической работы, которая реализуется в образовательной организации. С целью оптимизации процесса привлечения всех участников образовательных отношений к работе по данному направлению, в 2013 году в нашей школе была разработана Концепция профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, которая является неотъемлемой составляющей воспитательной деятельности. Данная работа строится в соответствии с нормативно-правовым обеспечением.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит

наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. Затем комиссия в составе классного руководителя, представителя администрации школы и социального педагога посещает семью на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы в присутствии администрации школы, что фиксируется в журнале определенного образца, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок, как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики, по решению которого с ними организуется ИПР. В состав Совета профилактики входят представители административного и педагогического состава школы, представители родительской и ученической общественности, инспектор по делам несовершеннолетних. По состоянию на 01.12.2017 в школе 22 обучающихся и 6 семей, входящих в " группу риска". В соответствии с решением Совета профилактики с несовершеннолетними организуется профилактическая работа, которая находит свое отражение, как в практическом применении, так и в документальном.

На каждого учащегося и семью оформляется карточка индивидуального учета, разработанная в соответствии с требованиями локального акта школы. Все карточки имеют единую форму. Практико-ориентированная работа по данному направлению осуществляется в системе и включает в себя предупредительно-профилактическую

деятельность и индивидуально-профилактическую работу с учащимися «группы риска» и асоциальными семьями, которая реализуется через ряд мероприятий:

- проведение социально – психологического тестирования на предмет употребления ПАВ, анонимного анкетирования «Экстремизм глазами детей»;
- реализация системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию;
- проведение индивидуальных бесед обучающимися и родителями (законными представителями);
- работа по профориентации;
- организация досуговой деятельности школьников;
- межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики;
- реализация системы классных и общешкольных мероприятий.

Согласно ст.14 ФЗ - 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», образовательная организация обеспечивает работу общедоступных спортивных секций, творческих объединений и привлечение к участию в них несовершеннолетних. По состоянию на 01.12.2017 в нашей школе количество учащихся «группы риска», занятых досуговой деятельностью составляет 70%. При этом, в личной карточке каждого ребенка имеется индивидуальный маршрут занятости. Проанализировав все индивидуальные маршрутные листы, мы констатировали, что часть несовершеннолетних посещает кружки и секций в системе дополнительного образования, а отдельные учащиеся организуют свою досуговую деятельность в городских учреждениях культуры и спорта. Тем не менее, из 22 учащихся нашей школы 7 человек, что составляет 30%, не заняты досуговой деятельностью. Это учащиеся средней и старшей возрастных групп. Однако, с целью решения данной проблемы, классные руководители стараются максимально вовлечь этих учащихся во внеклассные мероприятия: ставшую традиционной игру «Зарница», недели православной культуры, спортивные конкурсы и соревнования, различные ярмарки и выставки, тематические месячники и акции.

Вернемся к базовому Федеральному закону № 120, как основному документу. Согласно ст.4 данного закона образовательная организация выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинскими учреждениями. В нашей школе, как и во всех образовательных организациях города, данная работа осуществляется на основании договоров, заключенных между департаментом образования и системой органов профилактики. Вопросы профилактической работы с привлечением широкого спектра специалистов органов межведомственного взаимодействия регулярно рассматриваются в педагогической среде, среди родительской общественности на заседаниях Управляющего совета школы, педагогических советах, родительских лекториях. С учащимися школы также организуются тематические лектории, тренинги, дебаты на тему «Здоровый образ жизни – личное дело каждого», экспресс-выпуски школьного радио, беседы на темы профилактики. В отдельных случаях, когда требуется квалифицированная помощь узких специалистов, администрация школы рекомендует учащимся и их родителям обращаться в центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям и детям.

Межведомственное взаимодействие между образовательной организацией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, так как осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа способствует формированию у обучающихся представлений о законопослушном поведении, предупреждению конфликтов и спорных ситуаций, зачастую возникающих в школьной среде, одной из форм

разрешения, которых, является работа ШСП «Согласие». С 2015 года в образовательной организации реализуется локальный проект по тематике «Школьная служба примирения как восстановительная практика реагирования на конфликты и правонарушения в школе». За последние три года службой примирения положительно разрешено 6 конфликтных ситуаций, рассмотрение которых было проведено совместно с профессиональным медиатором. Между тем, школьной службой примирения разрешаются частные споры и конфликтные случаи, которые имеют место быть среди подростков. В соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия по реализации восстановительных технологий, принятым в апреле 2016 года решением координационного Совета Липецкой области по развитию дружественного к ребенку правосудия, был расширен спектр типовых конфликтов, с которыми имеет право работать образовательная организация, а именно:

- "несовершеннолетний – несовершеннолетний",
- "несовершеннолетний – родитель",
- несовершеннолетний – педагог",
- «несовершеннолетний-взрослый»,
- «несовершеннолетний – группа несовершеннолетних»,
- «несовершеннолетний – смешанная группа (несовершеннолетний и взрослый).

Перед каждой образовательной организацией, включая нашу школу, в настоящее время остро стоит задача снижения уровня тревожных тенденций в подростковой среде, таких как: безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних, преступность и экстремизм, употребление алкоголя и ПАВ, склонность к суицидальным проявлениям, антиобщественные деяния.

С целью мониторинга актуальных проблем, обозначенных социумом, в нашей школе систематически проводится ряд диагностик, направленных на профилактику: анонимные анкетирования «Экстремизм глазами детей», «Выявление суицидального риска», социально-психологическое тестирование, добровольное анонимное медицинское экспресс-тестирование на предмет употребления ПАВ учащимися.

В нашей школе со смешанным контингентом учащихся, вопросы обеспечения воспитательной составляющей образовательного процесса занимают приоритетное место.

Усилия работы образовательной организации направлены на предупреждение асоциальных проявлений у подростков через всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся, организацию их содержательного досуга, создание благоприятного микроклимата для всех участников образовательных отношений.

Юшкова Т.А.
г. Липецк, МБОУ гимназия №19

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ (ЮШКОВА Т.А.)

Являюсь классным руководителем десятого класса. Перед моими ребятами уже сейчас стоит важный выбор будущего пути. На мой взгляд, именно школа должна формировать информационную основу выбора профессии. Профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел образования. Данную работу мы начали очень давно, с пятого класса. Сначала это были классные часы, рассказы родителей об их профессиях. В седьмом классе в рамках фестиваля родительских инициатив «Мы вместе!» я и родительский комитет класса разработали проект «Кем быть? или первые шаги к успешной карьере». Проект был рассчитан на 3 года и реализован полностью в 9 классе. Результатом данного проекта стал осознанный выбор учащимися экзаменов в 9 классе, а также выбор предметов для профильного изучения на уровне среднего общего образования, что является основой для формирования индивидуального учебного плана. Формами работы при реализации проекта стали классные часы и часы общения по темам: «Профессии

наших родителей», «Мои любимые увлечения», «Модные профессии и не очень», «Профессии нашей семьи», «Кем я хочу стать?». Родителями были организованы круглые столы, диспуты, квест-игры. Прошла большая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная различным профессиям. Ребята посетили рабочие места своих родителей, для бесед были приглашены специалисты интересных профессий (связист, кинолог, пчеловод).

Сегодня ребята в большей степени выбрали свое профессиональное направление, они углубленно изучают предметы, которые помогут им в дальнейшем получить профессиональное образование. Но на этом профориентационная работа не заканчивается, а только начинается. Если до 10 класса в основном велась фронтальная работа, то сейчас необходима индивидуальная, точечная. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Для учащихся десятой параллели мною была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Мы – будущее России», которая направлена на достижение данных целей. Программа включает в себя несколько разделов – это личностное профессиональное самоопределение, классификация профессий, рынок образовательных услуг и рынок труда в городе Липецк, профориентационные мероприятия и выполнение творческого проекта: «Выбор профессии».

Огромную помощь в реализации данной программы оказывает виртуальный ресурсный центр «Партнерство ради будущего», организатором которого стал попечительский совет родительской общественности гимназии. Цель деятельности виртуального ресурсного центра – оказание качественной, квалифицированной помощи учащимся гимназии в сопровождении их профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. Реализация цели осуществляется с привлечением партнеров Попечительского совета родительской общественности –

организаций промышленности и профессионального образования г. Липецка и родителей гимназистов, готовых участвовать в процессе формирования у учащихся представлений о мире разных профессий и нахождения себя в этом мире. Информацию о центре можно найти на сайте попечительского совета гимназии.

Виртуальный ресурсный центр содержит важную справочную информацию о профессиях, которые можно получить в образовательных профессиональных учреждениях города Липецка и области, других городах России, а также познакомиться с атласом профессий будущего. На сайте выделены приоритетные направления работы с учащимися в плане подготовки наших детей к этапу выбора профессий, в том числе:

- коллективные профмероприятия:

Коллективная работа представлена возможностью осуществления профориентационных экскурсий на предприятия г. Липецка и Липецкой области, часов общения учащихся гимназии с представителями трудовых династий, бизнеса на базе гимназии и др.

- Индивидуальные профмероприятия:

Информация раздела способствует формированию траектории личностного развития школьника с позиции выбора будущей профессии и включает в себя следующие этапы: изучение свойств личности, профессиональные пробы, знакомство с соответствующими профессиональными учебными заведениями г. Липецка и Липецкой области.

Профессиональную помощь в оценке себя и выборе профессиональной сферы деятельности (профессии, группы профессий) оказывают специалисты Липецкого городского центра занятости населения, которые проведя специальное исследование в форме тестирования, выявляют у старшеклассников наличие, уровень, полноту сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности.

В результате реализации программы «Мы – будущее России» совместно с ресурсным центром ребята прошли тестирование, составили индивидуальный маршрутный лист выбора профессии, посетили текстильную компанию "Русский стиль", где ознакомились с технологией швейного производства и профессиями: дизайнер текстильного интерьера, дизайнер одежды, закройщик, швея.

Группа ребят посетила Липецкое станкостроительное предприятие, где дети ознакомились с предприятием, технологией изготовления станков, профессией конструктора.

Ребята, которые видят себя в металлургической промышленности, подали заявку на участие в курсах «Занимательная металлургия», которые будут проходить на базе Липецкого политехнического университета весной будущего года. В конце декабря учеников биохимического профиля ожидает экскурсионная программа в городскую больницу, где ребят познакомят с лечебным делом и реанимацией. Также поступили заявки на посещение стоматологической поликлиники.

В конце учебного года десятиклассники представят творческий проект «Моя будущая профессия», где еще раз расскажут о своем выборе.

Таким образом, можно чётко сказать, что профориентация сегодня - это процесс творческий, требующий разностороннего подхода и применения новых методик. Выбор профессии — это очень серьезно. Вокруг профессии формируются привычки, характер, образ жизни, круг общения, личные отношения.

Основной ориентир сегодня - личность ребёнка, его желания и возможности.

Братья Стругацкие говорили: «Жизнь дарит человеку три радости — друга, любовь и работу». Очень надеюсь, что будущая работа принесет моим ученикам только радость.

*Яковлева Валентина Ивановна
г. Бобров, МБОУ Бобровская СОШ №2*

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ КАК ПРЕДМЕТА В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ (ЯКОВЛЕВА В.И.)

Всем уже давно известно, что математика очень важная наука, которая применяется во многих сферах нашей жизни: начиная от бытовых задач и заканчивая всевозможными делами, решаемыми на работе. Но вот насколько она (математика) важна в воспитании гражданина России? В этом нам предстоит разобраться!

Благодаря математическим знаниям и навыкам мы решаем не только арифметические задачи. Это наука позволяет развивать гибкость ума, что нужно для принятия объективного решения любой задачи. Эта не только задачи математического характера, но и различные жизненные ситуации, требующие рассмотрения «под разными углами». Чтобы понять, познать сущность проблемы, нужно рассмотреть ее со всех сторон, что возможно благодаря воображению.

Тяжело представить, но когда-то люди совсем не умели считать!

Факты убедительно свидетельствуют о том, что счет возник раньше, чем названия чисел. Человек пользовался окружающими его однотипными предметами: пальцы, камешки, узелки, нарисованные на стене черточки, зарубки на палках и на деревьях, кучки камней и т.п. При возникновении языка слова связываются только с теми понятиями, которые уже существуют, т. е. распознаются. Слова "один", "два" и, возможно, "три" появляются независимо от счета. Счисление (нумерация) - совокупность приёмов наименования и обозначения чисел. Когда счет становится распространенным и привычным делом, для наиболее часто встречающихся (т. е. небольших) групп стандартных предметов возникают и словесные обозначения.

С усложнением хозяйственной деятельности людей понадобилось вести счет в более обширных пределах, что потребовало создания более сложных счётных

устройств. Это различные счёты (абак, соробан, суан-пан и т.п.) и позднее в средние века появляются механические счётные устройства: машина Паскаля, машина Лейбница, логарифмические линейки и т.п. Далее разрабатываются счётные устройства, которые могут работать под управлением программы - разносная и аналитическая машины Бэббиджа.

Итак, человек научился вести счет, но и этот навык нужно было совершенствовать. Появлялись счетные устройства и т.д. С течением времени у человечества возникают все новые и новые потребности, для удовлетворения которых нужно что-то, еще не придуманное! Это является толчком для совершенствования имеющегося и изобретения новшеств. Для примера возьмем технический прогресс. Чтобы на свет появился какой-то новый аппарат, нужно много ученых, разработчиков. Среди них обязательно окажется математик, потому что в этом, несомненно, есть нужда! Отсюда следует немаловажная роль математики в развитии окружающего нас мира и человечества вообще.

Развитие методов вычислительной математики и нарастание мощности компьютеров позволяют в наши дни выполнять точные расчеты в области динамики сложнейших живых и неживых систем с целью прогнозирования их поведения. Реальные успехи на этом пути зависят от готовности математиков и программистов к работе с данными, полученными традиционными для естественных и гуманитарных наук способами: наблюдение, описание, опрос, эксперимент.

Известно, что математика никогда не бывает одна, она всегда к чему-то прикладывается! Это говорит о том, что ни одна другая наука не может существовать без математики. Следовательно, если бы человечество не создало мира математики, то оно никогда не смогло бы обладать НАУКОЙ!

Положение математики в современном мире далеко не то, каким оно было сто или даже только сорок лет назад. Математика превратилась в повседневное орудие исследования в физике, астрономии, биологии, инженерном деле, организации производства и многих других областях теоретической и прикладной деятельности.

Многие крупные врачи, экономисты и специалисты в области социальных исследований считают, что дальнейший прогресс их дисциплин тесно связан с более широким и полнокровным использованием математических методов, чем это было до настоящего времени. Не зря греческие ученые говорили, что математика есть ключ ко всем наукам.

Конечно же, вышесказанное еще раз доказывает то, как математика важна не просто сама по себе, а как в ней нуждаются другие науки, опираются на математические факты и, тем самым, помогают развиваться человечеству все дальше и дальше!

Математика всегда была неотъемлемой и существеннейшей составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности.

Математика содержит в себе черты волевой деятельности, умозрительного рассуждения и стремления к эстетическому совершенству. Ее основные и взаимно противоположные элементы - логика и интуиция, анализ и конструкция, общность и конкретность.

Мы рассмотрели уже много причин, по которым математика считается даже не одной из, а самой важной наукой. Попробуем теперь привести еще ряд фактов, доказывающих это. Они являются простыми, с ними сталкивается любой человек, причем ежедневно.

1. Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определенные математические навыки нужны каждому человеку.

Не правда ли, нам приходится в жизни считать (например, деньги), мы постоянно используем (часто не замечая этого) знания о величинах, характеризующих протяжённости, площади, объёмы, промежутки времени, скорости и многое другое. Всё это пришло к нам на уроках арифметики и геометрии и сгодилось для ориентации в окружающем мире.

Математика нужна детям для формирования духовного облика, развития необходимых черт характера (терпения, трудолюбия). Девочка может учитывать то, что математика поможет ей быть хорошей мамой (помогать своим детям, вести с ними развивающую работу). Кому-то занятие этой наукой придает уверенности в себе, кто-то рад, что узнает об интересных людях (например, об Архимеде). Некоторым математика приятна как наука, большинство осознает ее необходимость в будущей профессии.

Математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях. Прежде всего, конечно, в тех, что связаны с естественными науками, техникой и экономикой. Математика является языком естествознания и техники и потому профессия естествоиспытателя и инженера требует серьезного овладения многими профессиональными сведениями, основанными на математике. Очень хорошо сказал об этом Галилей: ``Философия [речь идёт о натурфилософии, на нашем современном языке - о физике] написана в величественной книге, которая постоянно открыта вашему взору, но понять её может лишь тот, кто сначала научится понимать её язык и толковать знаки, которыми она написана. Написана же она на языке математики." Но ныне несомненна необходимость применения математических знаний и математического мышления врачу, лингвисту, историку, и трудно оборвать этот список, настолько важно математическое образование для профессиональной деятельности в наше время. Следовательно, математика и математическое образование нужны для подготовки к будущей профессии. Для этого необходимы знания из алгебры, математического анализа, теории вероятности и статистики.

Ещё одной важнейшей причиной нужды человечества в математике является воспитание в человеке способности понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Каждому надо научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли и т. п., а с другой стороны - развить воображение и интуицию

(пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения и т. д.). Иначе говоря, математика нужна для интеллектуального развития личности. В 1267 году знаменитый английский философ Роджер Бекон сказал: ``Кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества."`

Военная безопасность, экономическая и технологическая независимость страны зависят от математической грамотности ее граждан, причем основной массы, а не элитной группы. Трудно переоценить важность математики, математической образованности и математической культуры в современном мире. Вся современная наука пронизана математическими методами и математическими идеями.

Плохое математическое образование нарушает основные права гражданина, в частности право на свободный выбор профессии. Людями, не знающими, что такое математическое доказательство, математическое рассуждение, легко манипулируют бесстыдные политики, а также финансовые воротилы и криминальные авторитеты через контролируемые ими СМИ. Математически необразованные люди готовы покорно следовать за любым лжепророком, с восторгом внимают бесноватым ясновидящим и малограмотным астрологам. Математически малограмотные руководители государств, крупных промышленных и финансовых корпораций, окруженные недостаточно математически образованными советниками и консультантами, представляют сегодня огромную опасность для человечества. Они не способны системно мыслить, не могут просчитать даже ближайшие последствия своих действий, которые все чаще и чаще приводят к военным конфликтам, экономическим кризисам, финансовым потрясениям, экологическим и гуманитарным катастрофам, очень быстро теряющим локальный характер.

Математическое моделирование должно стать обязательным этапом, предшествующим принятию любого ответственного решения. Достижения советско-российской математической науки и математического образования общеизвестны и общепризнаны. Именно они стали основой многих реальных успехов России

советского периода. Российская математическая школа оказала серьезное влияние и на развитие мировой науки и образования во второй половине XX века. Ее учеников можно встретить во всех сколько-нибудь крупных научных центрах планеты. Но сегодня мы с горечью наблюдаем значительное снижение математической образованности нашего общества, падение его математической культуры. Многочисленные так называемые инновации разрушают традиции российского образования, предлагая в качестве ориентиров худшие западные образцы. Экономическая разруха, ставшая основным признаком происходящих в нашей стране реформ, отодвинула проблемы образования на последнее место. В самой же системе образования в самом тяжелом положении оказалась именно математика, как предмет, плохо соответствующий рыночной идеологии. В последнее время идет постоянное сокращение часов на математические предметы, уменьшение и упрощение программ. Практически не издается современная научная литература по математике, без которой невозможно воспитание специалистов высшей квалификации. Продолжающаяся эмиграция и полуэмиграция ведущих ученых и преподавателей, а теперь и лучших учащихся значительно ускоряют этот процесс распада.

Обеспокоенность состоянием математического образования в России выражают сегодня многие зарубежные ученые. Российское математическое образование было и все еще остается образцом для всего мира, и его разрушение может стать началом разрушения математического образования всего цивилизованного человечества.

Математика - это феномен общемировой культуры, в ней отражена история развития человеческой мысли. Разрушая математику, математическое образование, мы разрушаем общечеловеческую культуру, уничтожаем историю человечества. Всеобщая компьютеризация не только не уменьшила важность математического образования, но и, наоборот, поставила перед ним новые задачи. Снижение уровня математической образованности и математической культуры общества может превратить человека из хозяина компьютера в его прислугу и даже раба.

В процессе познания действительности математика играет все возрастающую роль. Сегодня нет такой области знаний, где в той или иной степени не использовались бы математические понятия и методы. Проблемы, решение которых раньше считалось невозможным, успешно решаются благодаря применению математики, тем самым расширяются возможности научного познания. Современная математика объединяет весьма различные области знания в единую систему. Этот процесс синтеза наук, осуществляемый на лоне математизации, находит свое отражение и в динамике понятийного аппарата. Чтобы человечество развивалось, причем развивалось плодотворно, нужны не только «лучшие умы», но и свежие идеи. А для этого необходимы креативные люди с необычным мышлением, широким кругозором, гибким умом. Чтобы все это было в человеке, нужно чтобы он совершенствовал себя. Математика заставляет нас думать, анализировать. В процессе поиска информации для подготовленного мною сообщения я нашла один интересный сайт. На нем люди разного возраста, образования, мировоззрения делились своими мнениями о математике, а именно: оставляли свои голоса за и против математики, за любовь или ненависть по отношению к ней. Вот что написал один из участников обсуждения: «В математике нет лжи. Все формулы и теоремы имеют строгое доказательство. Математика развивает способность к логическому мышлению, что позволяет человеку жить интересно и никогда не скучать. Прочитал массу учебников по высшей математике. Благодаря изучению высшей математики приобретается философский аналитический ум и способность к самостоятельному мышлению». Вывод из этого можно сделать такой: для развития цивилизации необходимо развитие человеческого интеллекта. Это возможно благодаря «философскому аналитическому уму и способности к самостоятельному мышлению», что достигается в результате «разминки мозга».

Все мы хорошо понимаем важность физкультуры для полноценной жизни каждого человека, важность тренировки тела. Столь же необходима (вряд ли кто-то будет спорить) физкультура мозга, тренировка ума. И все мы знаем, сколь богатые

возможности для этого даёт математика. (Не только она, тренируют мозг и занятия с компьютерами, и, скажем, изучение языков, но, как мне кажется, всё же лучше всего для этого приспособлена именно математика.)

Из всего вышесказанного следует вывод: без математики, существование всего общества, в принципе, невозможно. Поэтому воспитание достойного гражданина России (да и любой другой страны) напрямую зависит от математики и от уровня знания ее молодым поколением.

Литература

- История возникновения счета [Электронный ресурс] - Режим доступа: freecode.pspo.perm/436/work/ss/ist_ch.html
- Роль математика в медицине. [Электронный ресурс] - Режим доступа: sciam/2006/8/knizhnoe.shtml
- Математика в жизни общества [Электронный ресурс] - Режим доступа: revolution./mathematics/00082112_0.html
- О некоторых проблемах математического образования [Электронный ресурс] Режим доступа : mcsme/edu/index.php?ikey=tikh_rcme
- Нужны ли школьникам уроки математики? Мысли об учебной мотивации школьников. [Электронный ресурс] - Режим доступа: researcher/methodics/teor/a_150xjb.html
- Основания математики как язык науки. [Электронный ресурс] - Режим доступа: situation/app/rs/lib/pobisk/systema/main.htm
- Заявление группы математиков, членов Оргкомитета всероссийской конференции "Математика и общество. Математическое образование на рубеже веков". [Электронный ресурс] - Режим доступа: life.ng/education/2000-02-11/4_homomatema.html
- Математизация научного знания как основание формирования общенаучных понятий. [Электронный ресурс] - Режим доступа: gnazim1.narod/Matem1.htm

РЕКОМЕНДАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»

Конференция проводилась в целях организации деятельности коммуникативной площадки по обсуждению способов формирования успешных педагогических практик реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Участники конференции обсудили широкий круг организационно-управленческих, научно-практических, социально-юридических аспектов развития воспитательной системы как основы реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В представленных докладах нашли отражение вопросы, касающиеся:

- разработки стратегических документов общеобразовательного учреждения, целью которых является проектирование и развитие воспитательной системы школы;
- возможностей воспитательной системы в формировании траектории личностного развития школьника;
- практики реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания и социализации в рамках основных образовательных программ;
- роли урока в воспитании обучающихся;
- практических подходов к организации внеурочной деятельности учащихся;
- развития сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных организаций, организаций культуры и спорта,

СМИ, правоохранительных органов и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания школьников.

Участники конференции представили опыт успешной работы:

- по формированию у учащихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, навыков неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- содействия профессиональному самоопределению учащихся, приобщению их к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- по формированию у учащихся гражданской позиции, становлению их как активных и ответственных членов российского общества, уважающих закон и правопорядок;
- по включению обучающихся общеобразовательных учреждений в деятельность Российского движения школьников.

Исходя из цели научно-практической конференции и актуализации значимости воспитания в общественном сознании, участники конференции предлагают следующие рекомендации:

Институту развития образования Липецкой области

- создание региональной открытой методической сети по теме «Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях ФГОС ОО»;
- включение в программу курсов повышения квалификации педагогических работников вопросов, направленных на обеспечение соответствия содержания и форм воспитательной деятельности в ОУ вызовам современного общества.

Муниципальным органам управления образования

- содействие обобщению и популяризации успешных практик ОУ по достижению личностных результатов освоения основных образовательных программ;

- поддержка сотрудничества ОУ и иных субъектов системы воспитания (семьи, общества, образовательных, научных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, правоохранительных органов, РДШ и др.) в вопросах совершенствовании содержания и условий воспитания школьников.

Образовательным организациям

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей.

- включение в образовательные программы содержания, направленного на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; формирование правовой культуры и антикоррупционного сознания у школьников.

Издательский центр
библиотечно-информационного отдела
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой г. Липецка

Оригинал-макет подготовлен
ИЦ БИО МБОУ гимназии №19 г. Липецка

Макет, компьютерная верстка *Е.М. Клявина*

Подписано в печать 21.12.2017. Формат 60x84 1/16
Бумага офсетная. Печать офсетная
Усл. печ. л. 17. Тираж 100 экз.
Заказ №14

Отпечатано в ИЦ БИО
МБОУ гимназии №19 им. Н.З. Поповичевой
г. Липецк, ул. Семашко,68
Тел. (4742) 277715
E-mail: elenabibl@gmail.com