

## **Образовательная встреча с родителями**

*Оснащение:* помещение со столами и стульями, флип-чарт с подготовленной таблицей, маркеры, проектор, электронная версия «Навигатора»

*Продолжительность:* 60 минут

Ход встречи

1. Введение: почему индивидуализация – это путь к успеху каждого ребенка (основные понятия и общая идея).
2. Презентация «Индивидуальной образовательной траектории» (ИОТ) – практикум
3. Презентация навигатора как основного инструмента ИОТ
4. «Правила поведения» для родителей для ребенка, который учится по ИОТ
5. Вопросы-ответы

### **1. Введение (5-7 минут)**

**Ведущий:** Сегодня на нашей встрече мы познакомимся с новым форматом образовательной практики, которую будут осваивать наши дети. Необходимо разобраться в нескольких главных понятиях, на которых строится эта практика. Одним из самых часто употребляемых слов в педагогической среде является слово **индивидуализация**. Когда вы слышите это слово, какие у вас есть ассоциации, представления об этом?

*Родители отвечают, ключевые слова записываются на доске.*

(например, особенности ребенка, интересы, скорость освоения информации, собственные цели)

**Ведущий:** Процесс индивидуализации в учебном процессе и связан с такими ключевыми понятиями как «постановка собственной цели», максимальная реализация своих возможностей, способностей, поиск своего интереса в предметах. Для нас становится очень важным, чтобы каждый учащийся не просто двигался в программе того или иного предмета, по тому плану, который предлагает учитель, но сам становился активным участником своего образования. Это означает, что ребенок проявляет самостоятельность и активность в обучении, начиная с постановки целей и задач этого обучения. Для чего он учится? Что ему важно? Какой уровень сложности он готов осваивать? Какие результаты его вдохновляют? Мы часто слышим, что большинству детей не хочется учиться, им ничего не нужно и так далее, что процесс обучения для них – это скучно и непривлекательно. Почему? Корень проблемы заключается в том, что у ребенка нет опыта самостоятельного осмысления своего обучения, ему не дают возможности проявить собственное «я» на пути в огромном информационном потоке, содержание предмета отчуждено от той настоящей жизни ребенка, в которой он является открывателем, активным субъектом. Нам видится, что благодаря внедрению принципа индивидуализации, мы сможем начать активировать собственную позицию ребенка.

Говоря научным языком, индивидуализация в образовании подразумевает развитие способности определять направление, цели и средства своего образовательного движения, осуществлять контроль, оценку и рефлекссию.

Казалось бы, существует противоречие между классно-урочной организацией обучения. Единой программой предмета и индивидуализацией как идеей. Мы стремимся решить это противоречие, научив строить ребенка свою индивидуальную образовательную траекторию в предмете.

## 2. Презентация ИОТ – практикум (10-15 мин.)

**Ведущий:** Что же такое ИОТ и как она может существовать в рамках какого-то предмета? Давайте вместе порассуждаем и заполним таблицу. Можем потренироваться на любой дисциплине. У каждого из вас уже есть жизненный опыт, за плечами школа. Мы можем взглянуть на этот опыт и попробовать построить сейчас в игровом варианте свою ИОТ. Предлагаю взять на примерах предметы физику, литературу и биологию. И ответить на вопросы таблицы. Для нас важны разные ваши версии, будем записывать несколько вариантов

*Таблица оформлена на листе ватмана, ведущий заполняет по ходу обсуждения по несколько вариантов ячейке*

*На заполнение таблицы с обсуждением 7-10 минут*

| <i>В чем проявляется индивидуализация</i> | <i>физика</i>   | <i>литература</i>  | <i>биология</i>   |
|---|---|--|---|
| <i>Цель (для чего?)</i>                   | <i>- чтобы пользоваться современными приборами<br/>- чтобы работать по определенной профессии</i> | <i>= быть культурным<br/>- понимать, о чем пишут<br/>- для души</i>      | <i>- выращивать свой сад<br/>- быть профессиональным биологом<br/>Исследовать</i> |
| <i>Средства (каким образом?)</i>          | <i>- консультироваться с профессионалами<br/>- заниматься в кружке</i>                            | <i>- писать свои тексты и получать рецензии<br/>- слушать объяснения</i> | <i>- ходить в музеи<br/>- читать энциклопедии<br/>- заниматься в кружке</i>       |
| <i>Контроль (в каких видах и как)</i>     | <i>- спрашивал учитель</i>  | <i>- самоконтроль по плану</i>   | <i>- одноклассник (участник)</i>  |

|                                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| часто?)                           |  |   | проектной группы)                              |
| Оценка (что считать результатом?) | - достижения в олимпиаде<br>- собственноручно собранный прибор | - высокая отметка в школе<br>- публикации в сообществах | - успех в олимпиаде<br>- оценки по контрольным |
| Рефлексия                         | обсудить устно   | - Написать творческий текст                             | - самоанализ                                   |

*Примечание: в таблице даны примерные ответы. Возможно обсуждение на других примерах. Важно опираться на опыт взрослых, их представления, чтобы показать **разницу** позиций и большой спектр возможных вариантов движения.*

**Ведущий:** На этом примере мы хотели показать, что внутри одного предмета очень важно реализовать возможность выбора. ИОТ – это возможность формулирования своих целей, выбора форм работы, видов взаимодействия, видов контроля, скорости продвижения. Разумеется, внутри урока мы не можем предоставить безграничное количество выборов, но мы уже создаем условия для формирования культуры ответственного отношения к своему образованию.

### **3. Презентация навигатора ( 5-7 мин. )**

**Ведущий:** Наши учащиеся будут работать с навигатором.  
(Навигатор демонстрируется в электронном варианте).

Вы видите, что навигатор построен таким образом, чтобы учащийся максимально самостоятельно двигался по содержанию, смог проявить активность в сотрудничестве как со сверстниками, так и взрослыми – консультантами, педагогами. Для нас очень важно перевести учащегося из позиции «потребителя знания» в позицию «добытчика».

*Комментарии по страницам навигатора в интерактивном режиме. Ответы на вопросы*

### **4. «Правила поведения» для родителей, если ребенок учится по ИОТ (5 мин.)**

**Ведущий:** Мы понимаем, что ИОТ раздвигает для ребенка границы самостоятельности. Зачастую у родителей возникает страх – «не справится», «не привык так работать», «не умеет». Очень хочется, чтобы ребенок был успешным. Зачастую родители из самых лучших побуждений совершают действия, которые останавливают развитие самостоятельности и ответственности. Поэтому, мы предлагаем ряд «правил поведения» для родителей, которые поддержат ребенка.

*Правила распечатать и выдать каждому участнику*

### **Правила поведения для родителей**

*Чтобы поддержать ребенка на его пути по Индивидуальной образовательной траектории*

### **Важно**

1. Быть собеседником, а не контролером! Задавать вопросы про то, как думает ребенок, почему он так думает.
2. Поддерживать самостоятельность в выводах, проявление усилий и успехи (даже если они на ваш взгляд незначительны).
3. Обсуждать, а не доказывать свое мнение. Ребенок имеет право на аргументированную позицию, отличную от Вашей.
4. Обращать внимание на эмоциональное отношение ребенка к выполнению заданий.
5. Предложить партнерство, консультацию, беседу в случае затруднений, но никогда не делать *за* ребенка его работу.

Мы надеемся, что тот опыт, который получит каждый учащийся, который построит и пройдет по своей ИОТ станет еще одним вкладом в становление самостоятельно мыслящего, ответственного и успешного человека. Благодарим за встречу.

### **Ответы на вопросы**