

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»

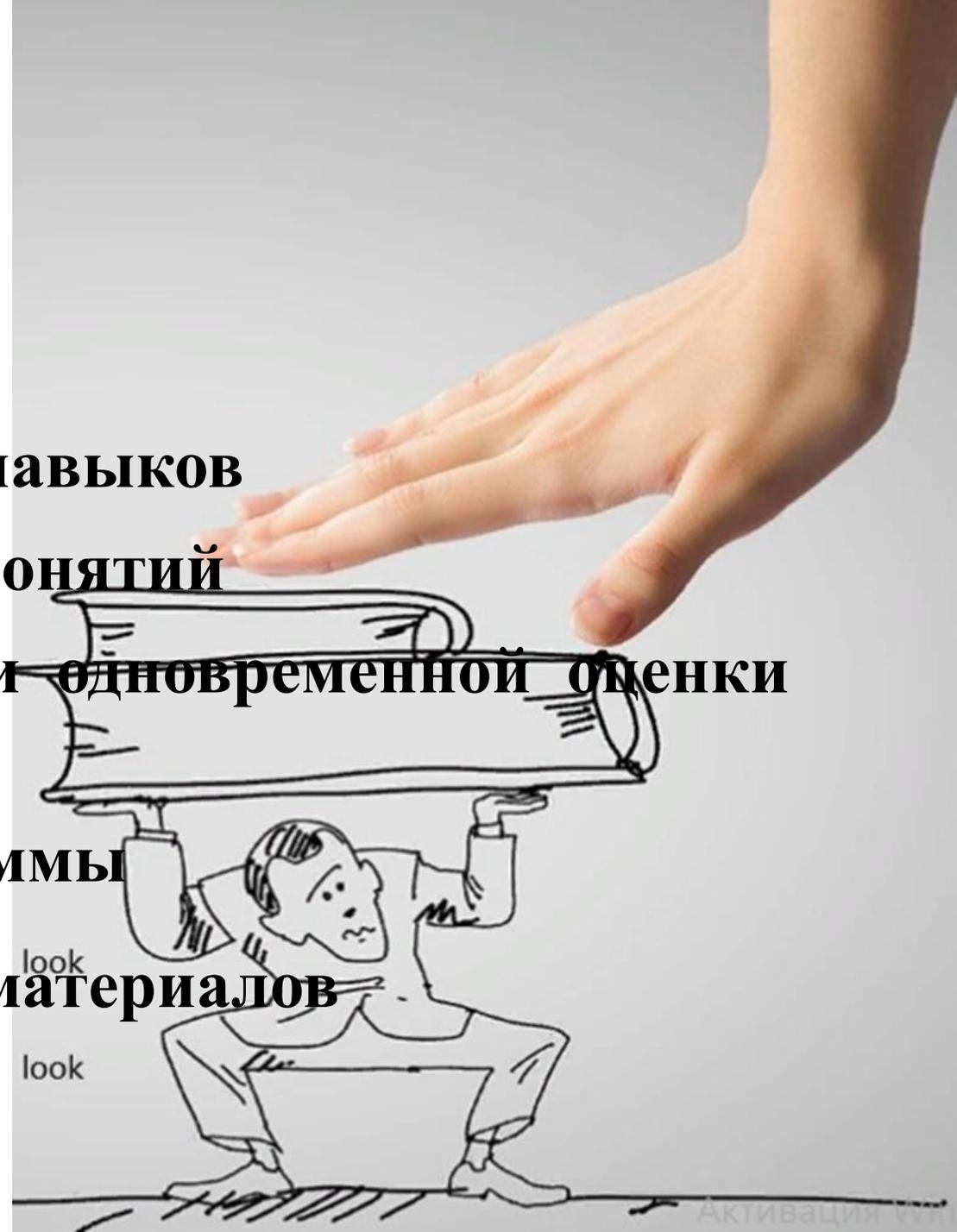
Мастер-класс

по написанию учебных
программ развития гибких
навыков «4 компетентности»,
способствующих
профессиональному
самоопределению и составлению
индивидуальных маршрутов



ПЛАН

1. Презентация комплекта программ
2. Структура программы
3. Способы оценки динамики гибких навыков
4. Интеллектуальные карты и карты понятий
 - уникальные технологии развития и одновременной оценки гибких навыков.
5. Практическое рассмотрение программы
 - + презентация тетради практических материалов



Вопросы образования

Новые педагогические технологии

03



01

Переориентация образования



Создание сетевой методической службы «Школа skills. Профессии»

04



02

Формирование качественно нового типа личности





В рамках реализации грантового проекта «Школа skills. Профпрофессии»

**Электронный
комплект программ
«4 компетентности»
по развитию гибких
навыков
обучающихся**



- «Шаг в профессию» (формирование коммуникации и коммуникативной грамотности)
- «Атлас новых профессий» (развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта)
- «Бизнес-тренер» (развитие управленческих навыков)
- «Мое будущее» (формирование навыков SELF – менеджмента)

«Школа skills. Профпрофессии»

МАОУ СШ № 148



Email: shool148@mail.ru
Телефон: +73912669516
Адрес: 660124, г. Красноярск, ул. имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича, 23, 17, 7

Участников: 39 Красноярский край

Сеть послужит площадкой по распространению лучших педагогических практик формирования гибких навыков и освоения способов организации образовательного пространства, способствующего достижению индивидуальных образовательных результатов и профориентации старшеклассников. Участникам проектной сети будет предьявлен опыт инновационной образовательной практики обновления педагогического обеспечения для технологии создания индивидуальных образовательных маршрутов и учебных программ развития гибких навыков старшеклассников в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Дистанционное обучение Красноярья
dl.kipk.ru

МАОУ СШ № 148 Телефон: 8 (391) 266-95-16 Электронная почта: shool148@mail.ru Адрес: 660124, г. Красноярск, ул. имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича, 23, 17, 7 Учредитель: Администрация г. Красноярска <http://www.admkipk.ru>

Версия для слабовидящих

СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ БЕЗОПАСНОСТЬ РОДИТЕЛЯМ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛА НОВОСТИ КОНТАКТЫ ВЫПУСКНИКАМ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича»
Ленинский район г. Красноярск

официальный сайт

ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА



АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЛЕКТА ПРОГРАММ

4 К

70%

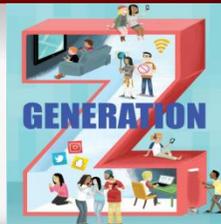


ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

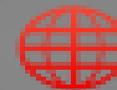


ФГОС СОО И ООО

ПОКОЛЕНИЕ Z



СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА



SOFT-
SKILLS

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ

Закон Российской Федерации «Об образовании» (с учетом изменений и дополнений, внесенных Федеральными законами, последние изменения внесены от 07.03.2018 года № 56-ФЗ) - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 06.05.2019).

Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/>

Указ о национальных целях развития России до 2030 года от 21 июля 2020 года;

Паспорт Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол N 16 от 24 декабря 2018 г.);

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642);

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

При разработке программы использовались Стандарты компетенций Ворлдскиллс Россия и структура экспертного сообщества.
URL: <https://worldskills.ru>.

Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности. URL: <http://asi.ru/social/education/Recommended.pdf>

Результаты форсайт исследования МШУ Сколково «Образование 2030: Дорожные карты будущего»;

Результаты исследования ВШЭ «Школьный барометр».



Направленность

данный дополнительный общеобразовательный общеразвивающий комплекс программа (далее Комплекс программ) имеет социально-педагогическую направленность и направлен на развитие личностных качеств обучающихся и их социализацию и раннюю профориентацию.

Новизна программ

данный комплекс программ представляет собой подборку уникальных методик по развитию soft skills, аккумулированных в систему занятий, предполагающую анализ первоначального уровня метапредметных компетенций и последующее их развитие по индивидуальному плану, корректировку методов достижения поставленных целей.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ



О СУТИ..

Цель компетентностно-ориентированного образования – «человек компетентный», человек как субъект познания, субъект отношений и субъект реализации – самоопределившаяся личность, готовая к непрерывной самореализации и востребованная обществом.

Программы учат учиться, дают подросткам инструменты для поиска, сбора, анализа и осмысления информации, что значимо для современного «цифрового человека».

Программы носят *стартовый уровень*, так как предполагает ознакомление с основами soft skills, формирует мотивацию обучающихся на социальное саморазвитие, изучение метапредметных компетенций.

Данный комплект программ может рассматриваться как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности и как первая ступень - переход на базовый уровень Программ.



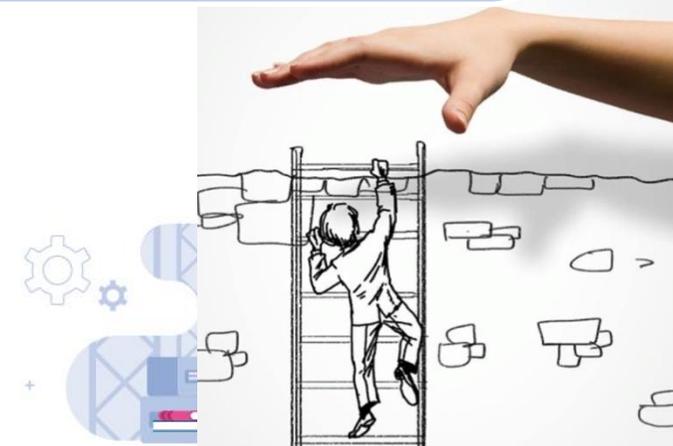
Цель

содействие социализации и саморазвитию обучающихся через передачу технологий развития soft skills и тренировку метапредметных компетенций.

Задачи

ЛИЧНОСТНЫЕ

предметные



дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Атлас новых профессий: развитие навыков эффективного мышления и эмоционального интеллекта»

9-10 классы (36 часов)



Срок реализации: 1 год
Возрастной состав обучающихся: 15-16 лет

-2020-

1. Пояснительная записка	
Введение	3
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	3
1.2. Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы	5
1.3. Новизна и практическая направленность программы	7
1.4. Цель и задачи	8
1.5. Образовательные инструменты	10
1.6. Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	10
1.7. Основные характеристики образовательного процесса по программе	11
1.8. Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса	12
1.9. Ожидаемые результаты освоения программы	13
1.10. Система оценки достижения планируемых результатов	15
1.11. Сведения о практической апробации программы	15
2. Учебный план программы	
2.1. Модульный учебный курс «Эмоциональный интеллект»	16
2.2. Модульный учебный курс «Критическое мышление»	20
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	
25	
4. Учебно-методический комплект программы	
27	
5. Список литературы, использованной при составлении программы	
31	
Приложения	
Приложение 1. Кейсы	34
Приложение 2. Практические материалы для занятий	40
Приложение 3. Методические материалы	55
Приложение 4. Лист результатов (чек лист результативности освоения программы)	59

ПРОБЛЕМЫ

1

Нет инструментов измерения навыков, индикаторы гибких навыков, только

2

Традиционные инструменты оценки и измерения квалитативны, но мало чувствительны к изменениям

3

Традиционные инструменты не могут «схватить» процесс, лежащий в основе сложных навыков



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДО/СЕЙЧАС



Характеристики системы оценивания XX в.	Характеристики системы оценивания XXI в.
Предметно-ориентированная	Ориентирована на навыки и компетенции
В основном используются вопросы с множественным и единственно правильным ответом	Используются различные типы вопросов, в том числе с открытым концом, и наблюдение за поведением учащегося. Процесс не менее значим, чем результат
Преимущественно измеряет знания	Измеряет широкий набор компетенций
Раздаются бумажные тестовые материалы	Используются разнообразные формы презентации тестовых заданий, включая игровые формы и сложные задачи в цифровой среде
Все учащиеся выполняют один тест	Учащиеся выполняют разные части теста (адаптивное тестирование), но оцениваются по единой шкале
Опирается на аналитический подход, основанный на классической теории тестов	Используются современные способы анализа, такие как современная теория тестирования и структурное моделирование
Опирается на десятилетия исследований того, как формируются и прогрессируют предметные умения	Мало исследований того, как происходит прогресс в развитии навыков XXI в.

АУТЕНТИЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

встроены в процесс преподавания и учения;

предполагают обсуждение учебных целей с учениками; вовлекают учеников в самооценивание или партнерское оценивание;

обеспечивают обратную связь:

помогают ученикам наметить следующие шаги в учении;

укрепляют уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений;

стимулируют рефлексию и коммуникацию на уроке.



ОЦЕНКА ПРОГРЕССА В КРИТИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ, КРЕАТИВНОСТИ, КОММУНИКАЦИИ И КООПЕРАЦИИ

Аспекты навыков	Креативность/ креативное мышление (способность находить, придумывать идеи и решения)	Критическое мышление (способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения)	Коммуникация (способность выразить и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме)	Кооперация (эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах)	Прогресс
Этапы урока					
Включение в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Схватывает, исследует, создает и предлагает разные идеи и подходы 	<ul style="list-style-type: none"> Анализирует, определяет сильные и слабые стороны в аргументах. Берет под сомнение предположения, объясняет свои предложения. Аргументирует свои идеи и решения 	<ul style="list-style-type: none"> Задает вопросы и отвечает одноклассникам. Спрашивает непонятное в рассуждениях одноклассников. Разъясняет свои идеи 	<ul style="list-style-type: none"> Выслушивает предложения и аргументы одноклассников. Предлагает взять на себя определенную часть работы 	<p><i>Уровень 1. Пассивный.</i> Участвует в обсуждении задания.</p> <p><i>Уровень 2. Ведомый.</i> Задает вопросы на понимание задания. Обращается за помощью. Развивает предложенные кем-то идеи. Спрашивает непонятное в рассуждениях других.</p> <p><i>Уровень 3. Инициатор.</i> Предлагает свои идеи. Контролирует выполнение задания.</p> <p><i>Уровень 4. Стратег.</i> Отвечает на вопросы по сути задания. Берет под сомнение свои предположения и высказываемые другими.</p>



					<p>Меняет, развивает предложение с учетом ситуации. Учитывает аргументы других в своих действиях</p>
<p>Участие в решении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает, наблюдает за деятельностью группы. • Исследует, учитывает подходящий опыт и информацию. • Находит оригинальное решение. • Устанавливает связи, интегрирует знания из разных предметов для решения проблемы. • Применяет умения в нестандартной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает контекст и границы проблемы. • Анализирует и сравнивает различные подходы, идеи и мнения. • Определяет пробелы в знаниях и предлагает/планирует решение/действие. • Контролирует точность выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивает чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями. • Объясняет свою позицию одноклассникам 	<ul style="list-style-type: none"> • Встраивает свою работу в работу команды. • Учитывает в своих действиях чужие предложения 	<p><i>Уровень 1. Пассивный.</i> Выполняет порученную часть работы.</p> <p><i>Уровень 2. Ведомый.</i> Ищет способ приложить базовые умения к нестандартной ситуации. Выделяет известное и неизвестное.</p> <p><i>Уровень 3. Инициатор.</i> Находит аналогичную ситуацию, привлекает свой опыт. Выделяет известное и неизвестное, отмечает значимые факторы в условии. Формулирует вопросы по ходу решения. Находит оригинальное решение. Выступает инициатором контроля и проверки.</p> <p><i>Уровень 4. Стратег.</i> Объясняет, обосновывает ход решения. Очерчивает границы задания. Реагирует на разные идеи и решения. Соглашается или нет.</p>



Аспекты навыков	Креативность / креативное мышление (способность находить, придумывать идеи и решения)	Критическое мышление (способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения)	Коммуникация (способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме)	Кооперация (эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах)	Прогресс
Этапы урока					Реагирует на нарушения логики решения. Корректирует неправильное решение
Презентация результатов	Видит новые интересные решения проблемы и понимает их возможные последствия	<ul style="list-style-type: none"> Оценивает / подтверждает мнения / решения на основе логических, этических или иных критериев. Признает / осознает предвзятость и неполноту собственных мнений / решений. Оценивает идеи, сравнивает решения 	<ul style="list-style-type: none"> Определяет свой вклад в работу команды. Предлагает компромиссное решение. Умеет описать свою роль в процессе коммуникации. Умеет доходчиво представить обсуждаемый вопрос, прояснить непонятные собеседнику моменты, выделить значимые акценты 	Разделяет ответственность за выполнение работы группой. Демонстрирует солидарность с общими целями команды, ориентацию на достижение общего результата. Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы	<p><i>Уровень 1. Пассивный.</i> Доволен своей работой.</p> <p><i>Уровень 2. Ведомый.</i> Сравнивает результаты своей работы с другими.</p> <p><i>Уровень 3. Инициатор.</i> Оценивает результат на основе критериев. Отмечает наиболее интересные и другие идеи.</p> <p><i>Уровень 4. Стратег.</i> Признает свои ограничения. Видит возможности улучшения</p>



1 ГИБКОСТЬ

2 САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

3 ИНИЦИАТИВНОСТЬ



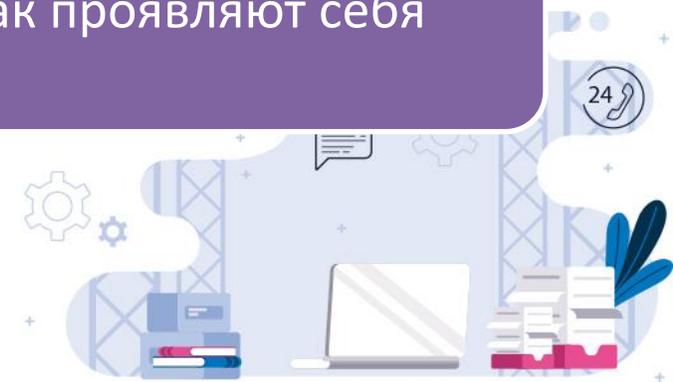
нажмите и удерживайте для перемещения

Критериальная оценочная рубрика

Для понимания изменений, происходящих при переходе на более высокий уровень, надо учесть, что все компоненты, проявившиеся на предыдущем уровне, сохраняются и служат основой для компонентов более высокого порядка, которые надстраиваются над ними.

Общая логика прогресса навыков «4К» — это наращивание инициативности и самостоятельности, которые проявляет ученик при решении учебных заданий в ходе групповой работы.

Символическое обозначение уровней — Пассивный, Ведомый, Инициатор и Стратег — отражает характер этого перехода и опирается на наблюдения за тем, как проявляют себя ученики в ходе групповой работы.



Группа характеристик	Качество/характеристика	Участники группы			
		1	2	3	4
ВКЛЮЧЕНИЕ	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу. («Я такой фильм видел, там они...») Критическое мышление				
	Определяет стратегию/порядок действий. («Давайте разложим, потом прикрепим».) Критическое мышление				
	Задает вопросы соученикам. («Значит, надо узнать, что это за место?») Коммуникация				
	Отвечает на вопросы одноклассников. («Да, нужно использовать все фигуры».) Коммуникация				
	Разъясняет свои предложения. («Давайте лучше сделаем так, это интереснее».) Коммуникация				
	Формулирует стратегические вопросы. («Может, так попробуем?») Критическое мышление				
	Предлагает идеи, развивающие понимание задания. Креативное мышление				
	Развивает понравившиеся чужие идеи. Креативное мышление				
ВДЕЯТЕЛЬНОВА	Предлагает взять на себя определенную часть работы. Кооперация				
	Предлагает идеи выполнения задания. («Давайте сделаем картину про цирк».) Креативное мышление				
	Развивает понравившиеся идеи выполнения задания. Креативное мышление				
	Находит новые источники информации. Креативное мышление				
	Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия. Креативное мышление				
	Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги). («Если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже».) Критическое мышление				
УЧАСТИЕ	Отмечает оригинальность чужих предложений. Креативное мышление				

Группа характеристик	Качество/характеристика	Участники группы			
		1	2	3	4
УЧАСТИЕ	Владеет базовыми умениями – применение в нестандартной ситуации. Креативное мышление				
	Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций. («Посмотрите, мы все фигуры использовали?») Критическое мышление				
	Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение хода/логики решения. («Так, тогда мы не сможем вместиť другую площадку/тогда нам не хватит фигур».) Критическое мышление				
	Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными. («Нет, это мы не будем делать»./«Да, давай так».) Критическое мышление				
	Объясняет свою позицию одноклассникам. Коммуникация				
	Формулирует вопросы по ходу решения. («Как мы сможем уместить все фигуры?») Критическое мышление				
	Обращается к одноклассникам за помощью и советом (в группе или классе). («Как мы можем посчитать площадь без линейки?») / «Как вы посчитали площадь?») Кооперация				
	Спрашивает непонятное в рассуждениях других. («Что ты имеешь в виду?») Коммуникация				
	Работает в команде. Встраивает результат своей работы в коллективное решение. («Смотрите, что я сделал».) Кооперация				
	Слушает аргументы оппонентов. Кооперация				
	Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях. («Давай сделаем, как ты говоришь».) Кооперация				
	Настаивает, если уверен, опровергает чужие аргументы. Критическое мышление				
	Проверяет правильность выполнения задания (этапа работы). («Так, это мы заполнили, на второй вопрос ответили».) Критическое мышление				

E



Группа характеристик	Качество/характеристика	Участники группы			
		1	2	3	4
	Предлагает оригинальный способ использования материалов и оборудования. Креативное мышление				
	В случае спора/конфликта предлагает компромиссное решение. Коммуникация				
П Р Е З Е Н Т А Ц И Я Р Е З У Л Ь Т А Т О В	Помогает готовить презентацию/представление результатов работы группы. Кооперация				
	Выделяет значимые выводы сам или советуется с другими участниками. («Так, что мне надо сказать?») Критическое мышление				
	Предлагает неожиданные идеи презентации. («Давайте покажем сценку».) Креативное мышление				
	Выделяет и развивает интересные идеи соучеников. Креативное мышление				
	Контролирует правильность формулировки идей, которые будут представлены на обсуждение. Критическое мышление				
	Участствует в распределении работы по подготовке презентации. Кооперация				
	Берет на себя ответственность за подготовку и предъявление результатов группы. Кооперация				
	Понимает и может объяснить значимость полученного решения для изучения курса, применения в жизни. Критическое мышление				
	Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других ее участников. («Это считал Саша, а я предложил...») Кооперация				
Устанавливает и ценит новизну выступлений других групп. («Смотрите, можно было сделать по-другому».) Креативное мышление					
Предлагает новые возможности решения. Креативное мышление					

Измерения.

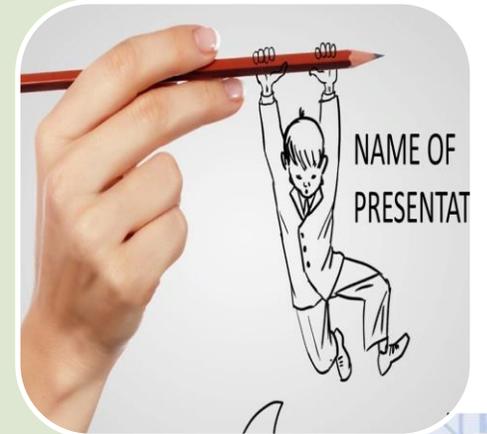
Блоки проверяемых умений и их проявление в ходе выполнения задания

Критическое мышление
(анализирует; предлагает гипотезы, варианты решения; аргументирует; осуществляет контроль; дает оценку).

Креативное мышление
(предлагает идеи; ценит оригинальные идеи своей и других команд; применяет базовые умения в нестандартной ситуации; находит оригинальное решение, продолжает поиск новых идей и решений после завершения задания).

Коммуникация (задает вопросы; отвечает одноклассникам; спрашивает непонятное в рассуждениях одноклассников; разъясняет свои идеи; избегает/устраняет конфликтные ситуации).

Кооперация (обращается за помощью; слушает чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями; встраивает свою работу в общую работу группы; определяет свой вклад в общую работу; приглашает к выступлению/ответу одноклассников).



Уникальные техники развития гибких навыков, заложенные в комплект программ

КАРТА ПОНЯТИЙ

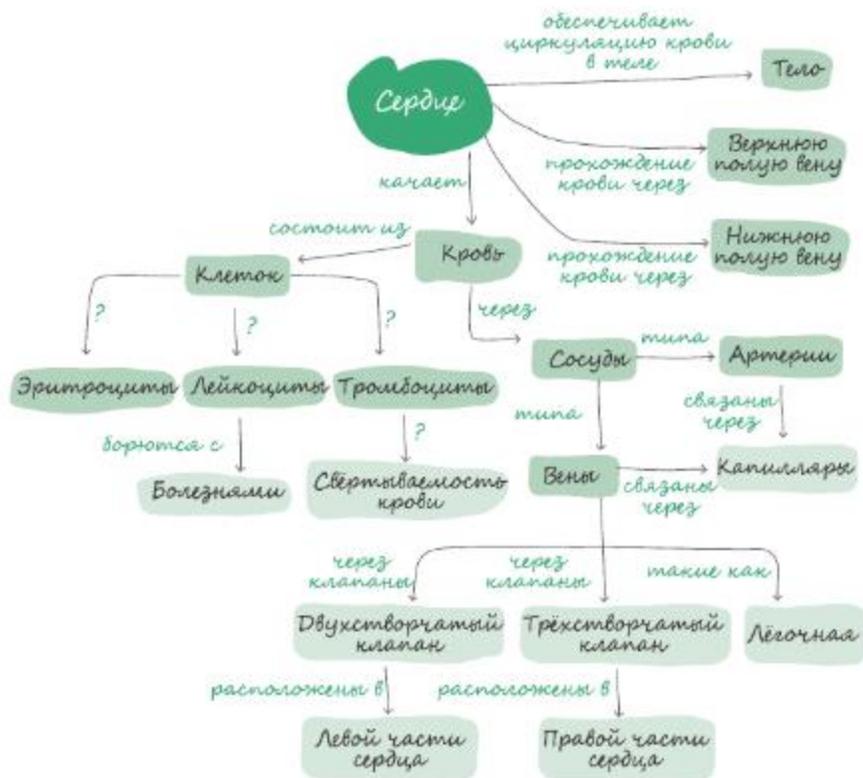
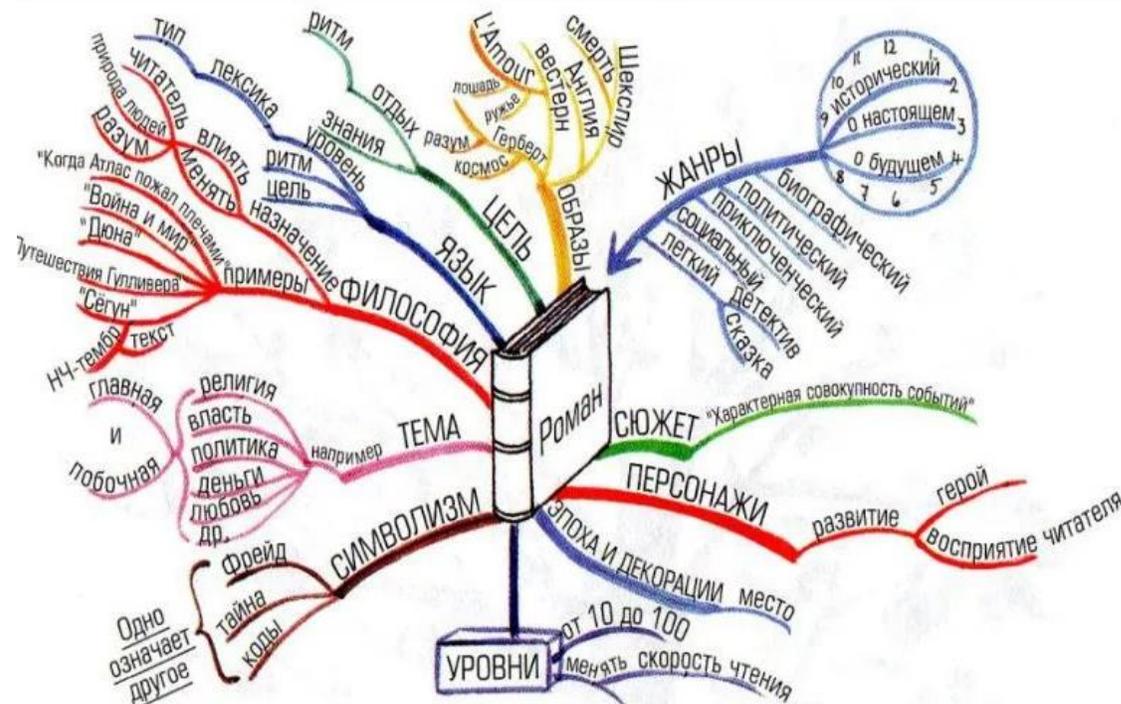


Рис. 7. Карта понятий «Кровообращение»

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА



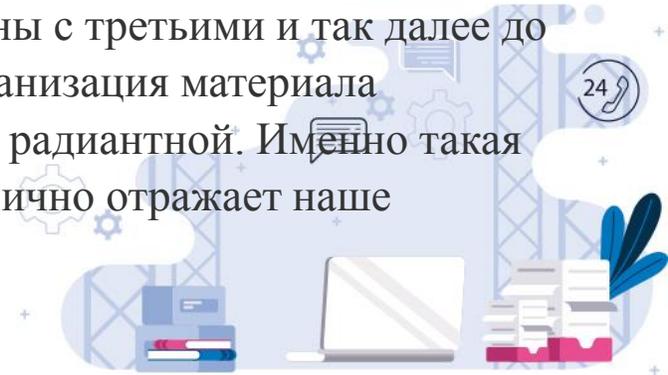
ОСОБЕННОСТИ

КАРТА ПОНЯТИЙ

- Карта понятий — это иерархически организованная диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определенным понятием), связанных прямыми линиями. Узловые точки расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от общих понятий к конкретным.
- Карта понятий отражает структуру знаний в определенной предметной области такой, какой ее видит ученик, преподаватель или эксперт. Она состоит из названий понятий, помещенных в рамки, которые связаны линиями, фиксирующими соотношения этих понятий в направлении от общего к частному.
- Особая ценность приема заключается в том, что ученика вынуждают думать, анализировать, систематизировать, так как составление карты понятий невозможно, если школьник просто выучил материал, он должен его понимать.
- Прием позволяет учителю развернуть образовательный процесс таким образом, что становится понятной степень усвоения знаний по определенной теме не только учителю, но и ученику, что особенно важно в связи с переходом школы на новые образовательные стандарты.

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА

- Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы.
- Все дело в особенностях нашего мышления. Наше мышление НЕ организовано как текст, линейно. Оно имеет именно такую структуру: ветвящуюся, каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями, эти другие понятия связаны с третьими и так далее до бесконечности. Такая организация материала называется многомерной, радиантной. Именно такая структура наиболее органично отражает наше реальное мышление.

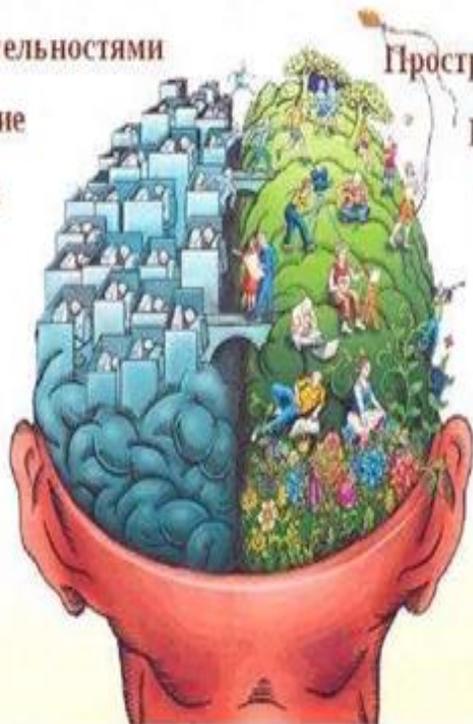


ОБЩИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

Задействованы оба полушария

левое

Операции с последовательностями
Линейное представление
Операции с перечнями
Операции с числами
Анализ
Логика
Речь



правое

Пространственная ориентация
Целостность восприятия
Трехмерное восприятие
Воображение
Ритм
Цвет



ЧТО СЛУЖИТ ОСНОВОЙ РАЗВИТИЯ ГИБКОГО НАВЫКА?

1

АНАЛИЗ

2

ОЦЕНКА

3

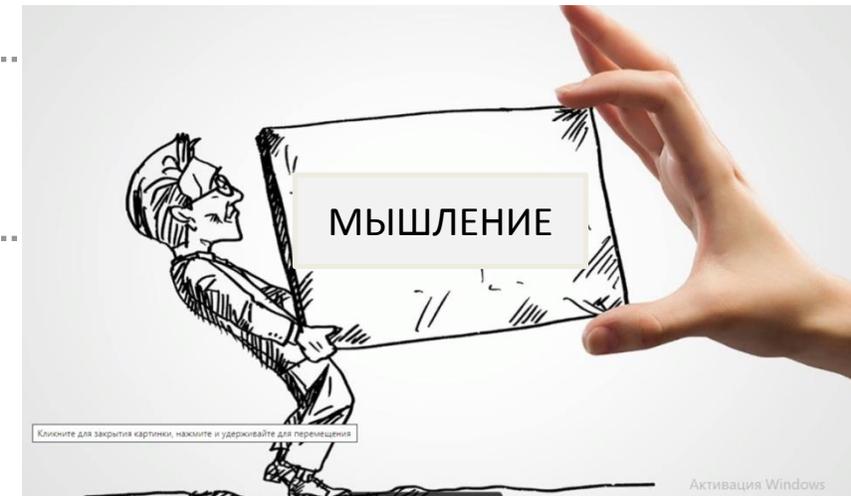
ОБЪЯСНЕНИЕ

4

ВЫВЕДЕНИЕ ГИПОТЕЗ

5

САМОРЕГУЛЯЦИЯ



Ждем Вас на онлайн-встрече с носителем
позитивного профессионального опыта и
тренинге 23.12 в 10.00 по МСК

