

Экспериментально-методическая деятельность учителя по разработке и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих особые образовательные потребности по предметам гуманитарного цикла в школе с углубленным изучением математики

В настоящее время, когда идёт процесс модернизации системы российского образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, одним из ключевых вопросов является вопрос о новом понимании качества образования. Принципиальная задача ФГОС – при массовости образования сделать его индивидуальным, при этом важно помнить, что принципы массовости и индивидуальности не должны противоречить друг другу.

В рамках темы темы доклада рассмотрим вопрос о сотрудничестве учителя и ученика, формировании интереса к предметам гуманитарного цикла, использовании определённых образовательных технологий, отдельных приёмов и методов, которые действительно позволяют достичь высокого результата в образовательной деятельности, выявить учащихся с высокими образовательными потребностями и максимально индивидуализировать процесс обучения.

Что действительно может привести учащегося к демонстрации высокого результата обучения, а следовательно, позволит говорить о высоком качестве образования? Определим «слагаемые успеха»:

1. преемственность;
2. интерес;
3. сотрудничество (учитель ↔ ученик);
4. использование современных образовательных технологий;
5. составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Преемственность – важная составляющая образовательного процесса. Мы часто используем этот термин, когда говорим о переходе учащихся из начальной школы в среднее звено, из средней школы – в старшую. Но нельзя забывать и о том, как важно сохранять преемственность в обучении русскому языку и литературе от класса к классу. Приведём пример, обратимся к проектным технологиям. К проектной деятельности учащихся сегодня готовит начальная школа, но истинной самостоятельности позволяет достичь лишь поэтапная работа с данным методом в среднем и старшем звене. Проекты можно выполнять как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности. Рассмотрим наглядный пример. 5-6 классы. Учащиеся создают небольшие проекты, которые могут выполнить без помощи родителей под руководством учителя («Современный левша» после прочтения и анализа произведения Н.С. Лескова «Левша», «Алёнушкины сказки», проект, подготовленный специально для учащихся начальной школы). 7-8 классы. Проекты «Магнитогорск – мой город на Урале» (литературное краеведение), «Чтобы помнили...» (посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне), участие в школьном медиа-проекте (выпуск газеты «Курсор» и «Вестник НОУ»). 9-11 классы. «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению», газета «Наша эпоха» (в рамках Недели

гуманитарных наук). Именно преобладание в организации учебной деятельности позволяет достичь высоко уровня развития учащихся.

Интерес – базовая проблема методики преподавания русского языка и литературы. Интерес является важным стимулом приобретения знаний, расширения кругозора, повышения познавательной активности человека. При наличии интереса учебный материал усваивается прочно, при отсутствии – часто формально, с трудом. Для поддержания интереса большое значение имеет как поведение преподавателя на уроке (его умение заинтересовать учащихся в учебном материале), так и качество учебных материалов в пособии, использование средств наглядности и многое другое. Также очень важно помнить, чтобы урок действительно был интересен, ученику необходимо активно участвовать в процессе самостоятельного поиска, понимать важность темы, её разделов (мотивация), сам урок должен быть событийным, а работы, выполненные учениками, обязательно необходимо оценивать и анализировать. Приведём пример: обратимся к одной из главных проблем литературного образования – нежеланию учащихся читать произведения школьной программы и читать вообще. Так, для повышения интереса к чтению с 5 по 9 класс проводим ежемесячно уроки внеклассного чтения: учащиеся в начале месяца получают список текстов, которые они должны прочитать (это произведения из списка летнего чтения, произведения изучаемых в этот период авторов и др.), в конце месяца проводится обязательное тестирование, проверяющее знание текста, урок, посвящённый автору прочитанных произведений, представление проектных работ учащихся и выполнение всевозможных творческих заданий. Регулярная работа над словом также способна привить интерес к чтению: особенно в среднем звене (5-6 классы) практикуем «карандашное чтение» (нацеливаем ученика на то, чтобы он обращал внимание на портреты героев, пейзажные зарисовки, интерьер, речевую характеристику и др.), ведём постоянную работу с лексическим значением слов (читая художественный текст, учащиеся очень часто встречаются «незнакомые» слова, обращаются к толковому словарю, выписывают значение этого слова на отдельных листочках, знакомят с ним остальных учащихся и «оправляют» его в «Словарную копилку», работа с которой ведётся и в дальнейшем).

Урок будет интересным, если будет организована **совместная деятельность учителя и ученика**. Для того чтобы сотрудничество было продуктивным, необходимо включение каждого ученика в решение задач не в конце, а в начале процесса усвоения нового материала, активное взаимодействие не только с учителем, но с другими учениками (здесь высока роль групповой работы), освоение умения целеполагания и целеосуществления, нужно помнить, что учебная информация – средство организации учебной деятельности, обучаемый – субъект деятельности, а учитель – режиссёр.

В организации совместной деятельности велика роль **современных образовательных технологий**. В качестве примера обратимся к развивающему обучению и технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

Развивающее обучение. Развитие является одним из необходимых результатов любого педагогически разумного обучения. По словам Владимира Владимировича

Репкина, «развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития». Организовать такое обучение можно в форме учебной деятельности, одна из главных общих целей которого состоит в развитии у школьника заинтересованности и потребности в самоизменении. Превращение ребёнка в субъекта, заинтересованного в самоизменении, характеризует основное содержание развития школьника в процессе обучения. Обеспечение условий для такого превращения является основной целью развивающего обучения, которая принципиально отличается от цели традиционной школы – подготовить ребёнка к выполнению тех или иных функций в общественной жизни.

Развивающее обучение даёт положительный результат, потому что происходит

- ✓ включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся через формирование способа обучения;
- ✓ взаимодействие ученика и учителя в процессе обучения;
- ✓ развитие исследовательских навыков.

Назовём наиболее актуальные в работе учителя-словесника некоторые элементы РО, которые способствуют развитию мыслительных, коммуникативных, творческих способностей учащихся:

- ✓ «ситуация успеха»;
- ✓ ситуация «разрыва в знаниях»;
- ✓ постановка учебной задачи и её решение;
- ✓ рефлексия.

1. Создание «ситуации успеха». Урок начинается с привычной для учащихся орфографической (синтаксической, орфоэпической, лингвистической и т.д.) «разминки». Ученики демонстрируют имеющиеся знания, показывают высокий результат, поэтому с удовольствием продолжают работу на уроке, приступая к исследованию нового языкового материала.

2. Ситуация интеллектуального конфликта («ситуация разрыва в знаниях»). Учащимся предлагается исследовать языковой материал. Задача учителя – придумать специальное упражнение, при выполнении которого старые знания и старые способы решения не срабатывают и приводят к нужному интеллектуальному конфликту.

3. Постановка учебной задачи и её решение. Учащиеся самостоятельно пытаются поставить вопрос, на который им предстоит ответить, а также ищут возможные способы решения поставленной учебной задачи. Главное – не открывать учебник, где есть теоретический материал и правила, до тех пор, пока задача, поставленная учениками, не будет решена. На уроках решения учебной задачи составляется карта движения, которая позволяет поэтапно фиксировать полученные знания и обобщать их.

4. Рефлексия. Обязательным элементом технологии РО является рефлексия. Учащийся самостоятельно оценивает выполненное задание, прогнозирует конечный результат, намечает коррекционную работу. Рефлексия позволяет наметить индивидуальный образовательный маршрут ученика.

«Развитие критического мышления через чтение и письмо». Современное общество всё чаще называют информационным, а значит, сегодня успешен тот, кто умеет находить нужную информацию, отбирать необходимый материал, осмыслять его и использовать. Следует отметить эффективность технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», концептуальная идея которой – формирование у школьника позиции субъекта собственной учебно-познавательной деятельности, умений рефлексировать, организовывать, осуществлять, достигать самостоятельно поставленных целей. Данная технология пробуждает и стимулирует активность учащихся на протяжении всего занятия, помогает лучше понять текст, себя, своё отношение к прочитанному.

Базовый технологический алгоритм критического мышления состоит из трёх фаз:

Стадия вызова пробуждает интерес к теме, создаёт установку на её актуальное и творчески поисковое изучение, побуждает к вопросам и их фиксирует, актуализирует имеющиеся знания и структурирует процесс дальнейшего изучения темы, материала, проблемы.

Стадия осмысления предполагает соотнесение новой информации с собственными знаниями (представлениями), получение новой информации активными способами, установление новых смысловых и логических связей, работа непосредственно с текстом осуществляется по парам, в малых группах, со всеми вместе.

Стадия размышления (рефлексии) включает целостное осмысление и обобщение полученной информации, анализ всего процесса изучения материала, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и его повторную проблематизацию.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» пробуждает и стимулирует активность учащихся с помощью особых приёмов и способов работы с информацией. Среди эффективных приёмов, используемых в работе, можно назвать следующие: «инсерт», «кластер», ведение двухчастного дневника, постановка «толстых» и «тонких» вопросов, «синквейн», «письмо по кругу», «продвинутая лекция» и другие.

Критическое мышление – это шаг к активным, творческим методам. Развивая критическое мышление школьников, мы увидим, что они мыслят самостоятельно, убедительно аргументируют собственные мысли, анализируют информацию, учатся прислушиваться к чужой точке зрения, разумно подходят к решению различных проблем. Информация для таких учеников – лишь начало творческого пути, собственные идеи, мысли и открытия – конечный результат.

Индивидуализация образования, организация учебного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей учащихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. В практике обучения нередко ориентируются на средний уровень обученности, способностей к учению, поэтому не каждый учащийся может реализовать свои потенциальные возможности. Индивидуализация образования направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается

программой, и реальными возможностями каждого ученика. Чтобы выявить учащихся с высокими образовательными потребностями, необходимо регулярно проводить мониторинг выполненных работ, включать в стандартные работы творческие задания («на дополнительную оценку»), которые и позволяют увидеть нестандартный уровень мышления, творческий потенциал ученика, организовывать различные конкурсы и проекты, которые смогут помочь учащемуся «раскрыться».

После выявления уровня развития способностей учащегося, следует совместно определить цели и задачи, которые должны быть достигнуты в результате индивидуальной работы, составить график встреч с учеником (также удобно общаться, используя электронную почту, социальные сети и другие Интернет-ресурсы), выбрать формы работы с воспитанником, активно сотрудничать с другими специалистами, если это необходимо, оценивать работу учащегося на каждом этапе образовательного маршрута. Если есть группа учащихся с высокими образовательными потребностями, то можно проводить работу в малой группе, реализуя программу дополнительного образования, которая составлена с учётом творческого потенциала воспитанников и их интересов (в нашей школе в среднем звене мы работаем по программам «Азбука литературоведения», «Русский язык от А до Я», в старшем звене – по программам «Основы журналистики» и «Лингвистика текста»).

«Слагаемых успеха», которые приведут к высокому результату, конечно, много, и у каждого учителя – они свои! Главное помнить, что наша главная задача – создать условия для развития личности, поддерживать ученика, постоянно учиться самому.