

Одуванчики.

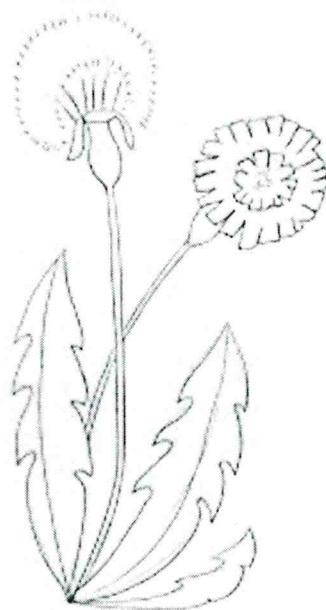
Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

(38 слов.)



1. Определи, отметив знаком (✓), цветок по описанию:

«Ярко-желтые цветки собраны в круглую корзинку. Отцветая, к концу июня, надевают белые пушистые шапочки».

1) Анютины глазки

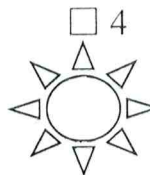
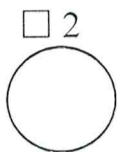
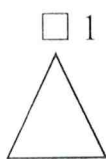
3) Колокольчик

2) Василёк

4) Одуванчик

Умение работать с информацией: анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

2. На какую геометрическую фигуру похож цветок одуванчика, отметь знаком (✓):



Познавательные уд: использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов

3. Напиши, как бы ты вежливо сказал девочке о том, что нельзя срывать цветы с поляны.

Умение участвовать в совместной деятельности: проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

4. Составь до 3 предложений, описывающие внешний вид цветка одуванчика.
-
-

*Коммуникативные уд: осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять письменный текст **описание** на темы, доступные младшему школьнику*

5. Выполни цветовую самооценку своей работы.

Было легко – зеленый

Были трудности, но я справился – желтый

Было трудно – красный



Регулятивные уд: контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.

Ответы:

1. 4. 1 б.
2. 2. 1 б.
3. При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово.
Пример: Не рви, пожалуйста, цветы с поляны. 2 б.
4. Предложения содержат основные сведения о предмете. Фактических ошибок нет. 2 б.
5. Выполнил оценку своей деятельности. 2 б.

На Земле очень много лесов. Леса состоят из множества деревьев, кустарников, травы и других растений. Лес, в зависимости от типов деревьев, может быть хвойным, лиственным или смешанным. Лиственные деревья осенью желтеют и сбрасывают листья на зиму, а хвойные круглый год остаются зелеными. В лесу можно встретить различные грибы и ягоды, некоторые из них являются съедобными, а другие нет. Также лес является домом для многих зверей и птиц.

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта

Задание: напиши, что происходит осенью с лиственными деревьями?

Критерии оценивания:

2 - Лиственные деревья осенью желтеют и сбрасывают листья на зиму.

1 - Выделен только один показатель

0 - Задание выполнено неверно

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта

Задание: рассмотри рисунки грибов. Обведи гриб, который ты считаешь несъедобным. Подчеркни какие признаки помогли тебе сделать вывод: толстая ножка, тонкая ножка, «юбочка» на ножке, крапинки на шляпке.



Критерии оценивания:

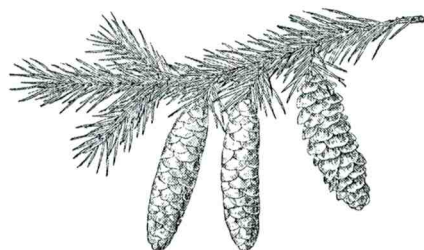
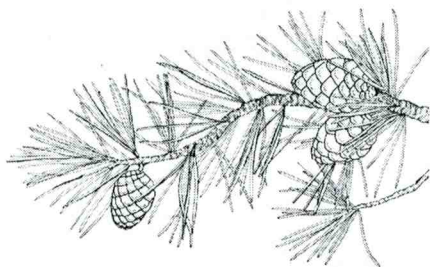
2 - тонкая ножка, «юбочка» на ножке, крапинки на шляпке.

1 - выделено два признака

0 - выделен один признак

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам

Задание: сравни листья хвойных деревьев. Чем они отличаются?



1. _____
2. _____

Критерии оценивания:

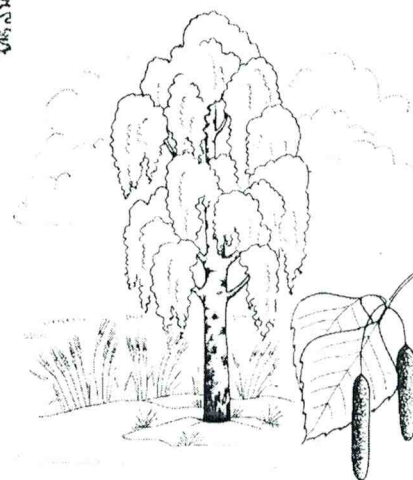
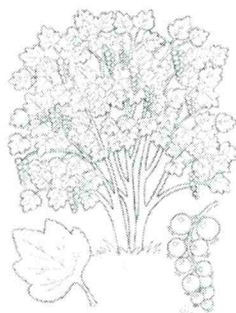
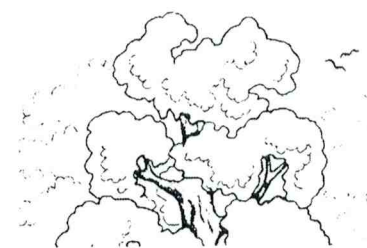
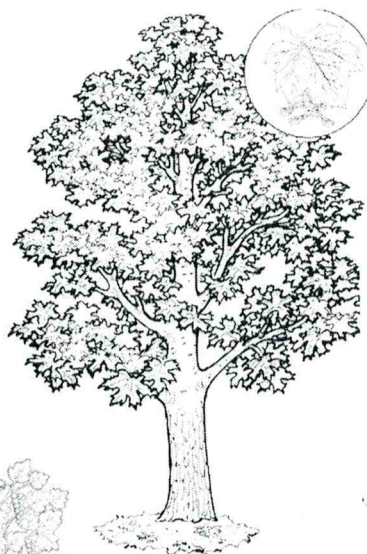
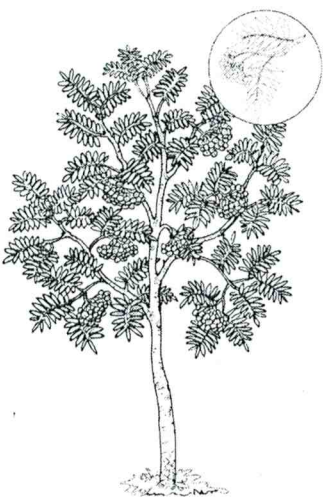
2 - длиной листьев, способом прикрепления к веточке

1 - выделен один признак

0 - нет ответа

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку

Задание: что общего у представленных растений



Критерии оценивания:

2 - ствол, покрытый корой, лиственные растения, плоды

1 - выделено два признака

0 - выделен один признак

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты

Задание: прочитай, распредели названия объектов на три группы.

ОСИНА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, ИВА, МАЛИНА, ПОДОРОЖНИК, КРАПИВА,
РЯБИНА, ЗВЕРОБОЙ, ДУБ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Критерии оценивания:

2 - объекты правильно распределены на группы: деревья, кустарники, травы

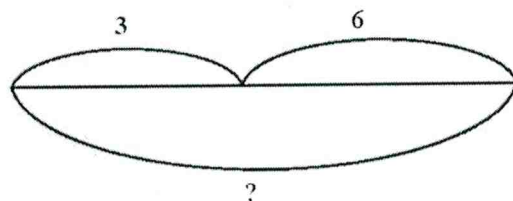
1 - в распределении объектов допущено 1-2 ошибки

0 - в распределении объектов допущено более 2-х ошибок

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов

Задание: подбери задачу к схеме .

- а) С ели упало 6 шишек. А потом оставшиеся три. Сколько шишек было на ели?
- б) На одном кусту черники Маша нашла 5 ягодок, а на другом 4. Сколько ягодок нашла Маша?
- в) На ветке сидело 2 бельчонка, а в дупле 7. Сколько бельчат у белки?



Критерии оценивания:

- 2 - текст задачи подобран верно
- 0 - текст задачи подобран неверно

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного)

Задание: заполни таблицу

	круглая	овальная
шишка		
ягода		

Слова для справок:

шиповник, сосна,
клюква, ель

Критерии оценивания:

- 2 - задание выполнено верно (шишка круглая - сосна, шишка овальная - ель, ягода круглая - клюква, ягода овальная - шиповник)
- 1 - допущена 1-2 ошибки
- 0 - допущено более 2-х ошибок

Начни читать текст.

По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь.

Дочитай текст до конца.

БОЛЬШОЕ СЧАСТЬЕ.

Однажды два мальчика решили слепить снеговика. Скатали комки, вместо носа сунули картошку, а на голову надели горшок. Снеговик получился таким смешным, что над ним стали все смеяться. Когда наступила **ночь**, он решил уйти в лес, но в лесу над ним тоже все смеялись.

"Пойду я на **детскую** площадку, – подумал он. – Может быть, там кому-нибудь приглянусь". Наутро снеговик пришёл к самым маленьким детям. Но и они стали над ним смеяться. От огорчения у снеговика появились слёзы.

Маленькая Маша подошла к снеговика и увидела слёзы. Она побежала домой, взяла самое красивое своё ведёрко и самую красную морковку. Платочком утёрла она снеговика слёзы, сделала ему красивый нос и шляпу.

Снеговик стал самым счастливым снеговиком в мире!

Постарайся выполнить задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание № 1.

Определи тему текста:

Коммуникативные уд: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида – определение темы текста.

Задание № 2.

Найди и выпиши слово с орфограммой ЖИ-ШИ. Запиши свое слово с такой же орфограммой.

Познавательные уд: объединять части объекта (объекты) по определенному признаку

Задание № 3.

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, каким стал снеговик.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Регулятивные уд: контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности

Задание №4

Напиши, как снеговик вежливо мог обратиться за помощью к ребятам.

Умение совместной деятельности: проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Задание №5

Что бы ты рассказал другу, прочитав этот рассказ? Запиши.

Умение участвовать в совместной деятельности: обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата

Ответы:

1. Девочка проявила заботу и внимание к снеговику, что сделало его счастливым. (2 балла)
2. Решили. (если слово выписано правильно – 1 балл, написано свое слово – 1 балл. Всего – 2 балла)
3. Снеговик стал самым счастливым снеговиком в мире!
4. Ребята, помогите мне, пожалуйста. 2 балла
5. Предложения содержат основные сведения по теме. Фактических ошибок нет. 3 балла

Познавательные УУД 2 класс

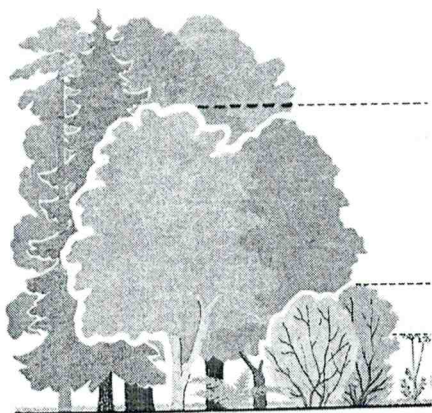
На Земле очень много лесов. Леса состоят из множества деревьев, кустарников, травы и других растений.

Слышали ли вы что-нибудь о лесных этажах? Как вы думаете, что это такое? Дело в том, что все растения леса имеют разную высоту. Землю устилают мягкие, бархатистые ковры мхов. Они располагаются на самом нижнем, первом этаже леса. Над ними поднимаются лесные травы, раскрывают разноцветные венчики цветы — ромашки, колокольчики, ландыши, лесная герань. Эти растения занимают второй этаж леса. Здесь же живут и грибы — сыроежки, опята, рыжики, боровики. Кустарники — бересклет, лесной орешник, калина, боярышник, бузина, малина — располагаются выше трав и грибов. Их этаж — третий. На четвертом этаже располагаются высокие деревья.

Лес, в зависимости от типов деревьев, может быть хвойным, лиственным или смешанным. Также лес является домом для многих зверей и птиц.

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта

Задание: Проанализируйте иллюстрацию “Этажи леса” и определите какие растения имеют больший доступ к свету, а какие самые теневыносливые растения леса.



Критерии оценивания:

2 - Доступ света к растениям различных ярусов неодинаков. Кроны деревьев верхнего этажа лучше освещены. От верхних к нижним этажам освещенность уменьшается, так как растения верхних ярусов задерживают долю солнечных лучей. Мхи и лишайники получают очень малое количество света. Это самые теневыносливые растения леса.

1 - Указаны самые теневыносливые растения (мхи и лишайники), или указано что больший доступ к свету имеют кроны деревьев верхнего этажа.

0 - неверно указаны самые теневыносливые растения, и те растения, которые имеют больший доступ к свету.

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта

Задание:

Рассмотри иллюстрацию. Определи, какой из лесных этажей приведен на иллюстрации. Докажи правильность своего выбора, используя приведенные в тексте примеры.



Критерии оценивания:

2 - верно указан второй этаж леса. Выбор аргументирован тем, что на иллюстрации изображены гриб (лисичка), лесные травы (колокольчик).

1 - верно указан второй этаж леса. Выбор не аргументирован.

0 - указан первый (нижний), третий или четвертый этаж леса.

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам

Задание:

Укажи почему мох Кукушкин лен получил такое название. Имеет ли отношение к этому лен-долгунец.

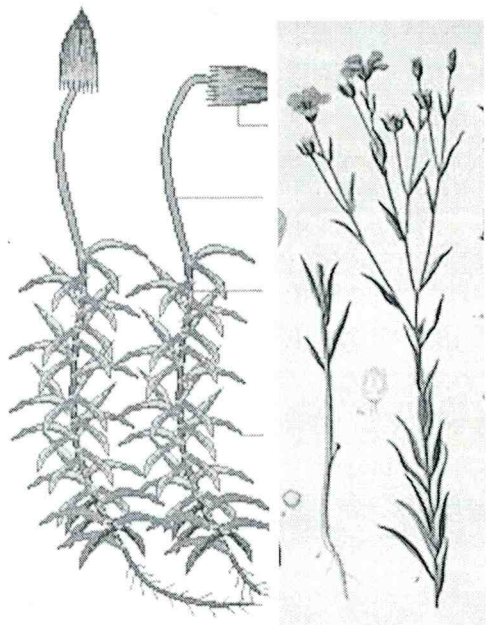


Рис. 1. Мох Кукушкин лен

Рис. 2. Лен-долгунец

Критерии оценивания:

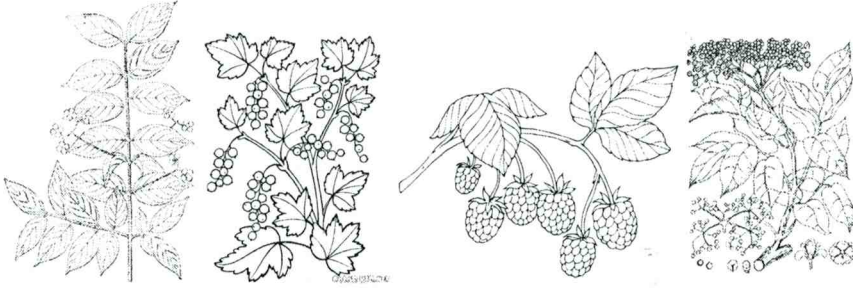
2 - Да, т.к его вытянутые стебельки действительно похожи на лен.

1 - Да, они похожи внешне, одинаковое место произрастания.

0 - Нет, они не похожи

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку

Задание: Рассмотрите иллюстрации, объединив их в зависимости от лесного этажа, аргументируйте ответ сопоставив иллюстрацию и пример из текста.



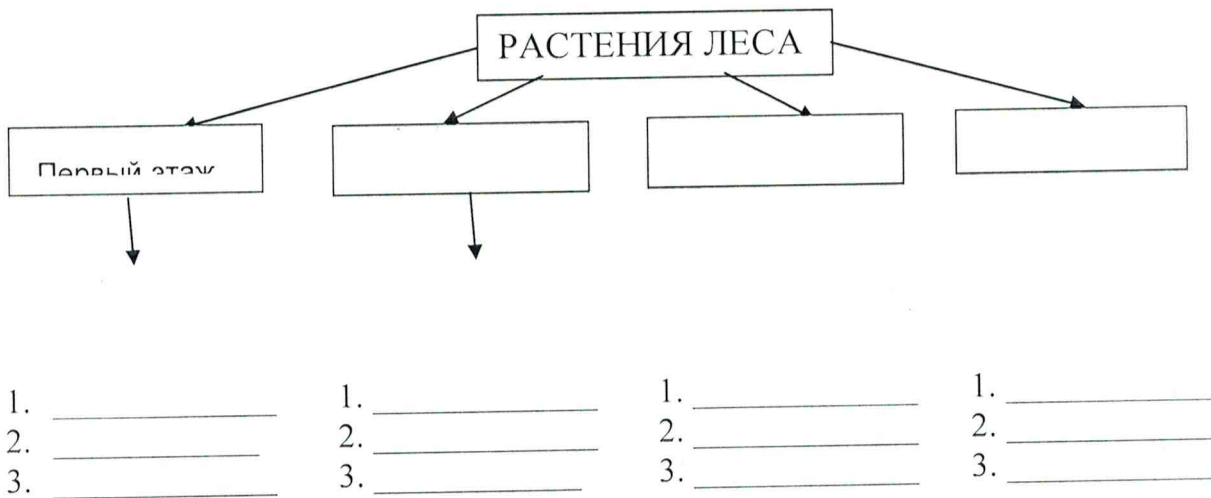
Критерии оценивания:

- 2 - Третий этаж, на иллюстрациях приведены примеры бересклета, калины, малины, бузины. Ученик привел как минимум два конкретных названия кустарников. .
- 1 - Третий этаж, на иллюстрациях приведены примеры кустарников. Нет конкретных названий.
- 0 - Указан любой другой этаж леса.

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты

Задание: прочитай названия объектов природы: ЕЛЬ, КУКУШКИН ЛЁН, ШИПОВНИК, КОЛОКОЛЬЧИК, ОСИНА, МАЛИНА, ЗЕМЛЯНИКА, СФАГNUM, КАЛИНА, БЕРЁЗА, МЕДУНИЦА

Опираясь на содержание текста, распредели объекты на группы в зависимости от яруса. Заполни схему.



Критерии оценивания:

- 2 - Природные объекты распределены на верные группы в зависимости от этажа (первый - мох: кукушкин лен, сфагнум; второй - травы: колокольчик, земляника, медуница; третий - кустарники - шиповник, малина, калина; четвертый - деревья: ель, осина, береза).
- 1 - Природные объекты распределены на верные группы в зависимости от этажа (первый - мох: кукушкин лен, сфагнум; второй - травы: колокольчик, земляника, медуница; третий - кустарники - шиповник, малина, калина; четвертый - деревья: ель, осина, береза). Допущена одна-две ошибки при распределении природных объектов.
- 0 - Природные объекты распределены на другие группы, либо допущены три и более ошибок при распределении природных объектов.

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов

Задание:

Выполни действия и определи, чему равны , и .

=

=

=

Критерии оценивания:

2 - верно дан ответ: = 5, = 9 и = 7.

1 - допущена одна ошибка, не влияющая на результат остальных двух.

0 - задание выполнено не верно.

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного)

Задание:

Прочитай текст задачи и впиши названия животных на нужных этажах.

Заяц живет ниже дятла, но выше дождевого червя. Бурундук живет на третьем этаже и является соседом зайца.

Критерии оценивания:

2 - Верно выполнено задание: дятел, бурундук, заяц, дождевой червь.

0 - Допущена ошибка.

Богата и разнообразна растительность Пермского края. Она представлена лесами, занимающими две трети всей территории края, лугами, прибрежно-водной, водной растительностью, а также горными лесами, лугами и тундрами.

К северу от города Перми расположены **елово-пихтовые леса**. Здесь царство ели и пихты. Под навесами угрюмых великанов - полумрак и влага, через густую хвою с трудом пробиваются лучи солнца. В этих лесах беден подлесок, мало трав, цветов, но распространены мхи. С деревьев свешиваются гирлянды бородатого лишайника.

Однообразие елово-пихтовых лесов нарушают светлые боры с чистым ароматным воздухом. **Бор** - это сосновый лес на песчаных и каменистых почвах, иногда с примесью березы, почти без подлеска.

На северо-востоке края наряду с пихтой и елью растут **лиственница** и **сосна сибирская кедровая**. Хвоя у кедровой сосны темно-зеленая, мягкая, длинная; в отличие от сосны обыкновенной, в пучке растет не по две, а по пять хвоинок. На ее ветвях созревают крупные шишки с вкусными, питательными орехами. Кедровые орехи собирают не только люди. Их запасают и белка, и куница, и соболь, и птица-кедровка. Сосна кедровая - дерево севера, в центральных и южных районах оно не встречается.

Лиственница - тоже могучее дерево. Из всех древесных пород она имеет самую твердую древесину. Хвоя ее нежная, мягкая, короткая, растет пучками по 30 - 40 хвоинок. На зиму лиственница сбрасывает хвою, поэтому и получила такое название.

Южнее Перми начинается **пояс смешанных лесов**. Смешанный лес значительно светлее, разнообразнее елово-пихтовой тайги.

Здесь кроме ели, пихты, сосны, встречаются лиственные породы деревьев. Это липа, клен, дуб, береза, осина, ольха, рябина, черемуха.

В лесах Пермского края растут самые разные ягоды. Это земляника и черника, голубика и малина, смородина и брусника, клюква и морошка. Все они очень вкусны и богаты витаминами.

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта

Задание: составь описание хвойного дерева, растущего в Пермском крае

Критерии оценивания:

2 - в описании использована информация текста (например: лиственница - могучее дерево с твердой древесиной, хвоя мягкая растёт пучками, которую сбрасывает на зиму или сосна сибирская кедровая - растет в северных районах, хвоя темно-зелёная, растёт пучками по 5 хвоинок, шишки крупные с вкусными питательными орехами)

1 - в описании дерева информация текста использована частично

0 - описание недостаточное или отсутствует

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта

Задание: обведи поделку,

выполненную из шишек сосны



Подчеркни материалы и инструменты, необходимые для выполнения такой работы

ШИШКИ КЛЕЙ ВЕТКИ ЦВЕТНАЯ БУМАГА ТКАНЬ

Критерии оценивания:

- 2 - шишки, ветки, клей, цветная бумага
- 1 - выделено две позиции
- 0 - выделена одна позиция

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам

Задание: какая часть текста похожа на сказку?

- а) первый в) второй
- б) четвертый г) последний

Обоснуй свой ответ

Критерии оценивания:

- 2 - второй абзац, есть обоснование
- 1 - второй абзац, нет обоснования
- 0 - ответа нет или неправильный

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку

Задание: напиши, что общего между понятиями «сосна» и «сосна сибирская кедровая»

Критерии оценивания:

- 2 - хвойные деревья, плоды шишки, хвоя мягкая, длинная, к веточке прикрепляются по несколько штук, на зиму хвоя не опадает.
- 1 - отсутствует 1-2 общего признака
- 0 - отсутствует более 2-х признаков

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты

Задание: расположи растения, встречающиеся в лесах нашего края, по ярусам (цифры впиши в квадратики)

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> можжевельник | <input type="checkbox"/> рябина | <input type="checkbox"/> сосна |
| <input type="checkbox"/> берёза | <input type="checkbox"/> медуница | <input type="checkbox"/> зверобой |

Критерии оценивания:

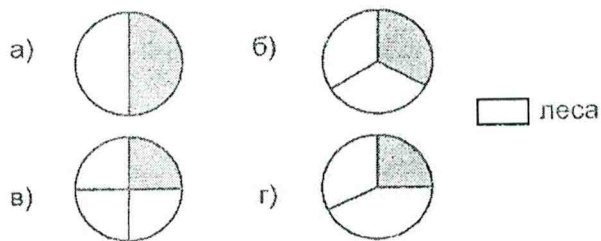
- 2 - 1 ярус: медуница, зверобой; 2 ярус: можжевельник; 3 ярус: берёза, сосна, рябина

1 - допущены 1-2 ошибки

0 - допущено более 2-х ошибок

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов

Задание: отметь верную диаграмму



Задание: на основании прочитанного текста составь схему «Виды лесов Пермского края»

Критерии оценивания:

2 - б)

0 - ответ не верный

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного)

Задание: используя информацию текста и собственный опыт заполни таблицу

Деревья	Количество хвоинок в пучке	Длина хвоинок
Сосна		
Кедровая сосна		
Лиственница		

Какие вопросы можно задать по данным таблицы? Запиши их.

1. _____
2. _____
3. _____

Критерии оценивания:

2 - таблица заполнена верно (сосна: 2 хвоинки, длинные; кедровая сосна: 5 хвоинок, длинная; лиственница: 30-40 хвоинок, короткая) составлено 2-3 вопроса

1 - в таблице допущены 1 ошибка, правильно составлен 1 вопрос

0 - в таблице допущены 2 и более ошибок, вопросы не составлены

Ветер

В давние времена ветер был человеком. Но затем он превратился в птицу и стал летать. И с тех пор уже не мог ходить по земле, как было раньше.

Поселился ветер-птица в пещере, в горах. Днем он вылетал из пещеры и охотился весь день, а вечером вновь возвращался в горы, в свою пещеру и проводил там ночь.

Случилось однажды, что человек увидал ветер. Подумал он, что это птица, и бросил камень в птицу-ветер. Рассердился ветер, разгневался, стал он летать и дуть. Поднялась пыль, посыпались камни. Ни один человек не мог ни охотиться, ни собирать коренья. Все сидели в своих хижинах, ожидая. Когда утихнет гнев ветра.

1. Где ты можешь найти этот рассказ:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| А) Заметки путешественника | В) Научный журнал |
| Б) Рассказы и сказки народов мира | Г) Книга садовода |

Умение работать с информацией: выбирать источник для получения информации

2. Назови главную мысль текста:

Коммуникативные уд: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять главную мысль текста.

3. Пронумеруй, в какой последовательности ты будешь выступать с докладом о ветре:

- Отвечаю на вопросы других ребят.
- Кратко расскажу подготовленную информацию.
- Поблагодарю за внимание.
- Назову тему сообщения.

Регулятивные уд: планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат

4. Дайте определение слову «хижина»

Познавательное уд: осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира

Ответы:

1. 2. (1 балл)
2. С давних времен ветер вызывал страх и уважение у людей. (2 балла)
3. 3,2,4,1 (2 балла)
4. Хижина - небольшой домик, избушка. (1 балл)

Работа с информацией

Капустина О.Ю., Ярославцева Н.А., Стукова О.А., Морозова Н.М.

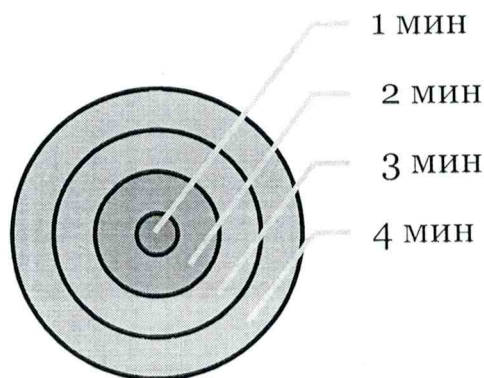
1 класс

Пример 1

В памятке написали о времени приготовления блюд в микроволновой печи. Помощник решил помочь новому повару. Он повесил свою памятку

суп	4 мин
курица	3 мин
каша	2 мин
чай	1 мин

(памятка 1)



(памятка 2)

Помоги повару определить, что обозначает круг в центре? Обведи букву выбранного ответа.

А. суп

Б. чай

В. каша

Г. Курица

Пример 2

Маша получила задание написать доклад о животном мире Австралии. Отметь галочкой, какие источники информации ей пригодятся.

- (1) энциклопедия " Животные тропиков и Океании"
- (2) атлас "Фауна пустыни Сахара"
- (3) энциклопедия " Мир зверей степей и пустынь"
- (4) Р. Киплинг "Приключения старого кенгуру"

Пример 3

Тема: Разнообразие животных

Прочитать названия видов животных и дать определение. В каких источниках можно найти определения:

Орфографический словарь

Атлас-определитель

Энциклопедия о животных

2 класс

Пример 1

Друзья разделили между собой вещи, приготовленные для похода. Сергею достались продукты питания, предметы первой необходимости и сменная одежда. В книге по туризму он увидел диаграмму. Она показывает, какую часть рюкзака должны занимать



эти вещи. Помоги Сергею понять диаграмму. Какие из высказываний правильные? Обведи буквы выбранных ответов.

- А.** Продукты питания и предметы первой необходимости должны вместе занимать половину рюкзака, а остальное место – для сменной одежды.
- Б.** Сменная одежда должна занимать половину рюкзака, а остальное место – для продуктов питания и предметов первой необходимости.
- В.** Сменная одежда и продукты питания должны занимать одинаковое место.

Пример 2

Предлагается составить словарь ключевых слов по тексту. Задание позволяет провести контроль над усвоением основных понятий, выделение главного, существенного в содержании текста. Задание направлено на формирование информационных и компетентностей.

Ты прочитал рассказ Б С Житкова «Про обезьянку». Помоги одноклассникам узнать значение слова ПАЛУБА

Найди в таблице лишние источники, которые не помогут тебе уточнить значение слова

Орфографический словарь
Толковый словарь
Словарь синонимов
Учебник математики
Физическая карта Росси

3 класс

Пример 1

Цель: Поиск информации по заданному параметру.
Формирование умения выбрать источник информации.

В какие книги нужно поместить научный и художественный текст (напиши название, оформи обложку)

Пример 2

Подумай, где найти информацию о реках и озерах твоего края?
энциклопедия " Животные Пермского края"
атлас "Пермский край"
энциклопедия " Водоёмы Российской Федерации"

Пример 3

Какие из этих произведений могли бы войти в сборник "Юмористические рассказы"?
«Прыжок» Л.Н.Толстой
«Что любит Мишка» В.Ю.Драгунский
«Мишкина каша» Н. Носов
«Бараны» С.Михалков
«Откуда у кита такая глотка» Р. Киплинг

Пример 4

Маше надо написать доклад о пиявках. Какими источниками информации она будет пользоваться.

Орфографический словарь
Атлас-определитель
Энциклопедия о животных

4 класс

Пример 1

Ученица Оля выполняла упражнение: «Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце каждого предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы».

Текст, данный Оле:

Возле деревни сосны протекает река каменка бежит она между бережками быстро и весело камушки блестят на её дне величаво отражаются в воде стройные сосны

Оля выполнила упражнение так:

Возле деревни Сосны протекает река. Каменка бежит она между бережками. Быстро и весело камушки блестят. На её дне величаво отражаются в воде стройные Сосны.

А как ты бы выполнил задание?

Пример 2

Цель: Осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации

Алёна после школы рассказала маме, как на уроке они проделывали опыт по выделению из почвы минеральных солей. Мама заметила, что эти вещества есть не только в почве, но и в любом живом организме. Еще она сказала, что всегда следит,

чтобы её семья правильно питалась и получала все необходимые минеральные соли. Алёна решила проверить, всё ли правильно делает её мама. Прочитай текст «Минеральные соли» и ты узнаешь, что Алёна узнала о минеральных солях.

Минеральные соли

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или напитками. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество — гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть еще и поваренная соль, поэтому она немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

При нормальном питании организм, как правило, получает достаточное количество различных минеральных солей. А вот поваренную соль постоянно необходимо добавлять в пищу.

Задание Недостаток в организме некоторых минеральных солей может привести к различным нарушениям. **Запиши** в правом столбце таблицы, какие минеральные соли необходимы при данных нарушениях.

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Ухудшение работы кишечника	
2. Плохой рост скелета	
3. Малокровие	

Метапредметные задания к теме «Бактерии»

Прочитайте текст и выполните задания

Бактерии — одни из самых древних обитателей Земли, они живут уже более трёх миллиардов лет. Эти микроорганизмы состоят всего из одной клетки, и увидеть их можно только в микроскоп. В переводе с греческого «бактерия» означает «палочка».

Но на самом деле эти организмы бывают очень разнообразными по форме: шаровидные (кокки) — в виде цепочки шаров (стрептококки — рис. 1) или в виде гроздей (стафилококки — рис. 2), палочковидные (бациллы — рис. 3), изогнутые (вибрионы — рис. 4), спиральные (спириллы — рис. 5)



Рис. 1

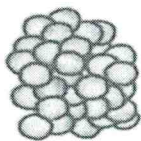


Рис. 2



Рис. 3

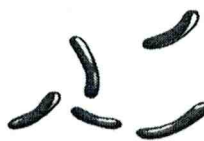


Рис. 4

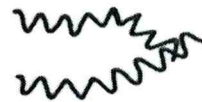


Рис. 5

Среди бактерий есть много паразитов, которые могут вызвать опасные заболевания, такие, как дизентерия, туберкулёз, чума, холера и многие другие. Попадая в организм человека, бактерии-паразиты находят условия, подходящие для размножения и питания, — таким образом, может возникнуть определённая болезнь. Но существует много и бактерий-помощников. Так, при жизнедеятельности почвенных бактерий образуется перегной, который представляет собой разложившиеся остатки растений и животных и содержит все необходимые для жизни растений вещества. В кишечнике многих животных и человека обитают бактерии, которые помогают переваривать потребляемую организмом пищу.



Без бактерий невозможно получить кефир, творог, сметану, сыр и другие молочнокислые продукты. При изготовлении этих продуктов в молоко помещают специальные молочнокислые бактерии. В результате деятельности микроорганизмов происходит процесс брожения молока и в нём образуется молочная кислота.

Лучше всего молочнокислые бактерии развиваются при температуре +25—+40 °С. Рост бактерий в молоке и молочных продуктах замедляется при температуре ниже +10 °С, а при

температуре +3—+4 °С их жизнедеятельность практически полностью прекращается.

Примерно такая же зависимость активности жизнедеятельности от температуры наблюдается и у многих других бактерий.

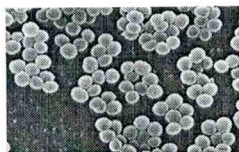
Задание №1

Классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака.

Познавательные УУД: классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков.

Название бактерий обычно связано с их формой. Опираясь на текст, установи соответствие между фотографией бактерии и её названием. Запиши в ответ выбранную букву рядом с соответствующей цифрой.

- А. холерный вибрион
- Б. бацилла столбняка
- В. туберкулёзная палочка
- Г. стафилококк золотистый



Ответ:

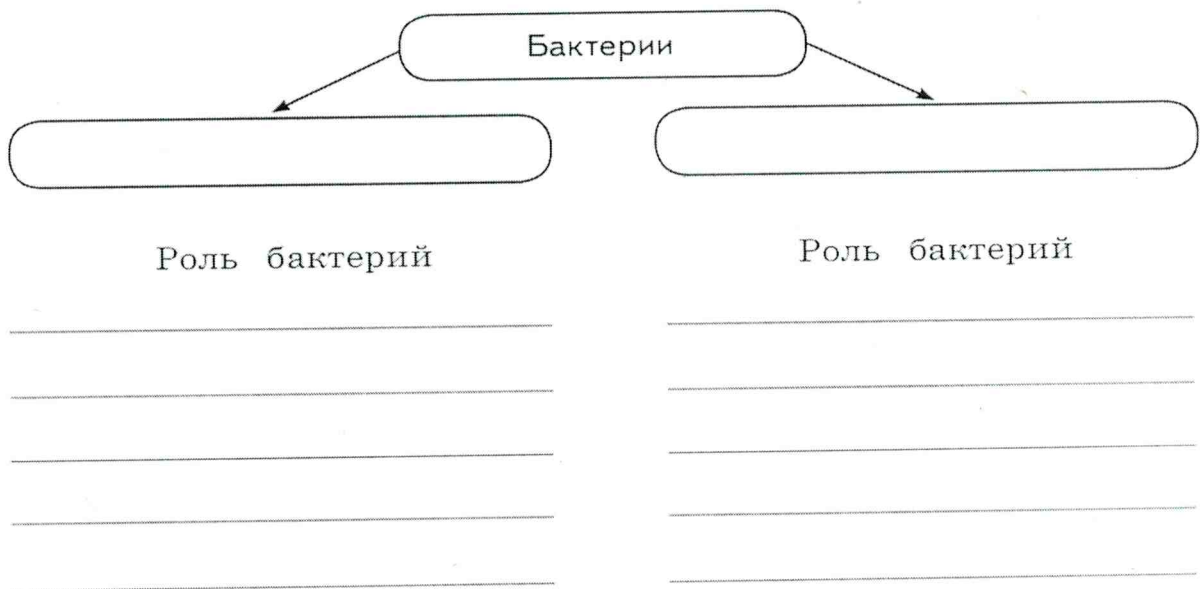
2. Г

Задание №2

Классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака.

Познавательные УУД: классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков.

В тексте «Царство бактерий» рассказывается о разных бактериях. На какие две группы автор текста делит бактерии? Дополни приведённую ниже схему, записав названия этих групп. Какую роль играют бактерии каждой из этих групп в природе или в жизни человека? Приведи по одному примеру для каждой из групп и запиши после слов «Роль бактерий».



Задание №3

Сравнение - это умение устанавливать черты сходства (сопоставлять) и различия (противопоставлять). Сравнение можно проводить, опираясь на текст учебника, знания фактического материала, используя рисунки и схемы, гербарии и коллекции.

Познавательные УУД: выбор существенных признаков для сравнения .

Сравните рисунки 1-5. Какие бактерии могут самостоятельно передвигаться, какие приспособления у них должны быть.

формирование регулятивных УУД (выдвижение версии), коммуникативные УУД (излагать свое мнение, создавать устные тексты)

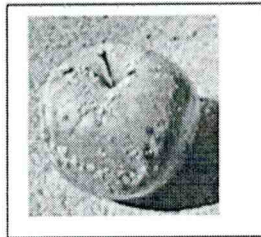
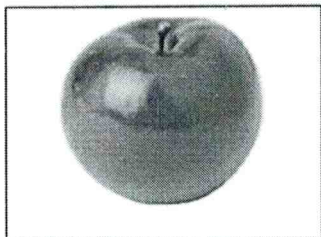
Задание 4.

Учебная дисциплина: биология.

5 класс. Тема урока: «Бактерии».

Учитель:

Демонстрирую рисунки



Задаю вопросы:

1. Какие полезные вещества, необходимые для человека находятся в яблоках?
2. Какие изменения произошли с яблоком на правом рисунке?
3. Можно ли считать эти изменения результатом деятельности бактерий?
4. Какую пользу приносят бактерии гниения? Предположите облик Земли, если бы на ней отсутствовали бактерии гниения.

Ответы:

1. Вода, клетчатка, фолиевая кислота, витамины группы А, В, С, К, Н, Е, Р и РР. Микроэлементы: калий, фосфор, цинк, железо, магний, медь, кальций, органические кислоты, сахара, каротин, пектин.

2. Появилась гниль

3. Да

4. Перерабатывают остатки животных и растений. Много неразложившихся остатков растений и животных.

Задание 5. Коммуникативные УУД (использование ИКТ, организовывать работу в парах, группе)

Подготовка и защита творческих работ по теме: «Значение бактерий в природе и жизни человека» (в виде презентаций, сообщений, рисунков.)

Метапредметные задания по биологии 8 класс. Кровеносная система.

Кровеносная система состоит из сердца и сосудов. У человека замкнутая кровеносная система из двух кругов кровообращения (малый и большой) и четырехкамерное сердце. Главная функция всей системы – обеспечение движения крови.

Сердце

Средняя масса сердца 250-300 г; размер у взрослого человека примерно соответствует сжато кулаку.

Строение сердца. Сердце расположено в околосердечной сумке (перикарде). Стенка сердца состоит из трех слоев: внутреннего эндокарда, среднего миокарда, наружного эпикарда. *Эндокард* образован соединительной тканью. *Миокард* образован поперечнополосатой сердечной мышечной тканью. Структурной единицей является клетка – кардиомиоцит. Соединяясь друг с другом с помощью отростков, эти клетки формируют структуру, сходную со скелетным мышечным волокном. Кардиомиоциты – это одноядерные, реже двоядерные клетки; ядра расположены в центре клетки. Наиболее толстый слой миокарда – у левого желудочка. *Эпикард* состоит из соединительной ткани и эпителиальной, находящейся на поверхности сердца.

Сердце человека состоит из 4-х камер: двух предсердий и двух желудочков. Между предсердиями и желудочками есть створчатые клапаны (в левой части – двухстворчатый (митральный), в правой – трехстворчатый). Между правым желудочком и легочным стволом, а также между левым желудочком и аортой расположены полулунные клапаны. Все клапаны обеспечивают движение крови только в одном направлении. Правая половина сердца содержит венозную, а левая – артериальную кровь.

Сосуды

Артерии – это сосуды, несущие кровь от сердца. Это самые толстые кровеносные сосуды. Стенка артерий состоит из трех оболочек: внутренней, средней и внешней. Внешняя оболочка образована рыхлой соединительной тканью. Средняя оболочка представлена гладкими мышцами и эластичными волокнами. Внутренняя оболочка состоит из клеток эпителиальной ткани.

Вены – это сосуды, несущие кровь в сердце. Стенка вен также состоит из трех оболочек, имеющих схожее строение с оболочками артерий (мышцы средней оболочки развиты слабо). На внутренней оболочке большинства вен имеются клапаны.

Капилляры – это самые тонкие и многочисленные сосуды организма человека. Они обеспечивают обмен веществ между кровью и окружающими тканями. Стенка капилляров однослойная. Капилляры расположены между артериями и венами. Из этого правила существует несколько исключений: клубочек почечного тельца (капилляр между двумя артериями) и печень (капилляр между двумя венами).

Круги кровообращения:

У человека 2 круга кровообращения – малый и большой. Оба круга начинаются в желудочках, а заканчиваются в предсердиях.

Малый (легочный) круг начинается в правом желудочке. Из него венозная кровь поступает в легочные артерии и идет в легкие, где происходит газообмен, и кровь становится артериальной. Далее кровь собирается в легочные вены и поступает в левое предсердие. Время движения крови по малому кругу – 4-5 сек.

Большой круг начинается в левом желудочке, из которого артериальная кровь поступает в аорту. От аорты отходят артерии, несущие кровь ко всем органам тела. Они постепенно переходят в капилляры, в которых происходит газообмен: кровь отдает тканям кислород и забирает углекислый газ, т.е. из артериальной превращается в венозную. Капилляры переходят в вены. Все вены большого круга впадают в полые вены (верхнюю и нижнюю), которые открываются в правое предсердие. Время движения крови по большому кругу составляет 20-22 сек.



Оказание первой помощи при кровотечениях:

1. Если кровотечение сильное, пострадавшего надо уложить и приподнять ему ноги.
2. Временно остановить кровь можно путем пережатия поврежденного сосуда или сильного сгибания конечности или накладывания жгута.
3. Немедленно вызвать неотложную помощь.
4. К ране нельзя прикасаться, нельзя промывать, удалять из нее инородные тела.
5. Если раневая поверхность загрязнена, то ее края надо очистить в направлении от раны; вокруг повреждения нанести антисептик такой, как йод, хлоргексидин, перекись водорода; йод не должен попасть внутрь раны.

Задание 1.

Достигаемые метапредметные результаты:
регулятивные УУД –

- принятие познавательной цели;
- обнаружение отклонений и отличий от эталона, внесение корректив;
- оценивание результата;

познавательные УУД –

- анализ условий и требований задачи;
- структурирование знаний.

Проверьте, верно ли выполнил задание ученик 8 класса, которому нужно было установить соответствие между двумя столбцами таблицы (каждой строке первого столбца должна соответствовать одна строка из второго столбца). Если есть ошибки, исправьте их.

Артерии
Вены
Капилляры

- Проходит обмен веществами между кровью и тканями
- Стенки сосудов эластичны и имеют кармановидные клапаны
- Имеют самые толстые стенки из всех сосудов.

- Мощная соединительнотканная наружная оболочка и мышечный слой.

Ответ: *Артерии:* Имеют самые толстые стенки из всех сосудов. Мощная соединительнотканная наружная оболочка и мышечный слой

Вены: Стенки сосудов эластичны и имеют кармановидные клапаны

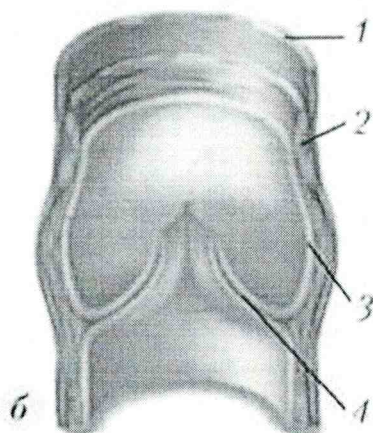
Капилляры: Проходит обмен веществами между кровью и тканями

Задание 2.

Достижимые метапредметные результаты:
познавательные УУД –

- извлечение необходимой информации из графических источников;

Вена или артерия изображено на нижеприведенном рисунке? Объясните, почему вы так думаете?



Ответ: На рисунке изображена вена, т.к. здесь имеются клапаны, обозначенные на рисунке цифрой 4

Задание 3.

Достижимые метапредметные результаты:

познавательные УУД – структурирование знаний; анализ объектов, их синтез в единое целое; установление причинно-следственных связей.

«Соберите» таблицу, характеризующую круги кровообращения, из готовых заполненных ячеек, помещенных под ней:

Круг кровообращения	Начало	Окончание	Органы, к которым поступает кровь	Движущаяся кровь

Ответ:

Кровеносный сосуд	Начало	Окончание	Органы, к которым поступает кровь	Движущаяся кровь
Малый круг кровообращения	В правом желудочке легочными артериями	Левое предсердие легочными венами	Легкие	По венам – артериальная, по артериям – венозная.
Большой круг	В левом	Правое	Все части тела и	По артериям –

кровообращения	желудочке аортой	предсердие полыми венами	органы	артериальная, по венам – венозная.
----------------	------------------	--------------------------	--------	------------------------------------

Задание 4.

Достижимые метапредметные результаты:

познавательные УУД –

сравнение, классификация, сериация (с самостоятельным выбором оснований и критериев для указанных логических операций)

Расположите в правильном порядке ход ваших действий при оказании первой помощи при носовом кровотечении:

1. Если кровотечение не остановлено, надо вызвать врача
2. Голову направить вперед
3. Положить на область переносицы полиэтиленовый мешочек со льдом
4. Вложить в носовые ходы вату, пропитанную перексидом водорода
5. Сжимают нос выше, заставляя дышать ртом

Ответ: 5, 3, 4, 2, 1

Задание 5.

Достижимые метапредметные результаты:

регулятивные УУД – выдвигать версии

коммуникативные УУД – излагать свое мнение

Почему кровь в сердце движется только в одном направлении?

Ответ: Между предсердиями и желудочками располагаются створчатые клапаны. Створчатые клапаны открываются только в сторону желудочков, что препятствует обратному току крови.