Концепция выполнения работ

**1. Описание мероприятия. «**Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-03-09 «Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования».

**1.1. Обоснование темы проекта.** В одном из ежегодных посланий Федеральному собранию президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил: “В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребенок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, и в профессии, и в жизни. Раскрытие его талантов — это наша с вами задача, в этом - успех России».

Слова руководителя нашего государства нашли отражение в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках нацпроекта «Образование». Эта задача может быть выполнена только в условиях функционирования эффективной открытой образовательной среды.

 Кадетская школа уже несколько лет создает образовательную среду, основанную на интеграции общего и дополнительного образования.

Результатами инновационной деятельности Кадетской школы Липецкой области по теме проекта можно считать следующее:

- с 2016 года школа реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества в соответствии со статьей 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», объединяя ресурсы общего и дополнительного образования;

- разработан и внедряется инновационный проект по теме «Модернизация образовательной среды Кадетской школы через создание естественно-научного и инженерно-математического кластера на основе уровневой системы образования и посредством привлечения социальных партнеров» на уровне региона — Липецкой области;

- создана уровневая система инженерного образования «Школа юного кадета», включающей в себя программы общего образования, дополнительного образования, интегрированные программы, взаимодействие с социальными партнерами (Приложение №1);

- на базе школы работают педагоги учреждений дополнительного образования в соответствии с договорами;

- 100% охват кадет внеурочной деятельностью (включая совместные мероприятия с социальными партнерами) и дополнительным образованием (в школе работает 19 кружков), из них 87% являются членами двух и более объединений различной направленности.

 Школа готова транслировать следующие авторские продукты деятельности по теме проекта:

- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной и иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества:

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Достижения обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования и интегрированные программы |
| «Облака» парашютная подготовка | 148 прыжков с парашютом, 3 КМС |
| «Юный коротковолновик» - радиокружок, «Судомоделизм и история флота» (интеграция с технологией, физикой, историей) | Дипломы 1-3 степени за участие в соревнованиях Всероссийского уровня |
| «Силен в бою» (интеграция с физической культурой), «Статен в строю» - строевая подготовка, Огневая подготовка, «Школа юных командиров», Тактическая подготовка, «История российской армии» (интеграция с историей) | Победители Всероссийской военно-спортивной игры «Кадеты Отечества» г. Москва 2017г., 2018 г.Победители Всероссийской военно-исторической игры «Виват, кадет!» Санкт-Петербург 2017гПризеры Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» г. Москва, 2018гПризеры региональной спартакиады допризывной молодежи, 2016-2019ггПобедители региональной военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!» г. Задонск, Липецкая область 2019Победители региональной интеллектуально-творческой и спортивной игры на кубок А. Невского др. |
| «Нектарин» -вокальная студия | Победители регионального конкурса «Жар-птица» 2014 — 2019ггПобедитель Всероссийского Фестиваля детского творчества «Мир глазами детей» г. Москва 2018г Призеры Всероссийского Фестиваль детского творчества «Мир глазами детей» г. Москва, 2018Победители межрегионального конкурса «Как стать звездой» г. Саратов, 2018гПобедители вокального конкурса «Созвездие», г. Воронеж 2019Победители городского вокального фестиваля «Голос города» 2019г и др. |
| «Дизайн-кадет» - студия дизайна, «Эйнштейники» | Призеры 5-ой научно – инновационной Всероссийской конференции «Открой в себе учёного», г. Москва, 2018г.Инициатива создания и реализация Всероссийского сетевого проекта #ВОТМОЙГЕРОЙЛИПЕЦК |
| «Шаг вперед» (интеграция с музыкой) хореография | Победители регионального конкурса «Жар-птица» 2019гУчастники Кремлевского Кадетского бала 2017,2018гг  |
| «Арт-дефиле» - школа мажореток | Чемпионы Европы г. Познань (Чехия) 2017г., Победители чемпионата ЦФО по чарлидингу. Региональный центр проведения мастер-классов  |
| «Казачьи игры» | Призеры Показательных смотров казачьих организаций Липецкой области «Казачья ассамблея» 2017, 2018ггПризеры Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох» г. Москва, 2018г |
| «Юный следователь» (интеграция с обществознанием и историей) | Участники реализации конкурсной программы «Юный следователь», при поддержке Следственного управления СК РФ по Липецкой области. В августе 2018 г. 3-ое учащихся нашей школы посетили детский центр «Артек», в 2019г. 2-ое учащихся посетят ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смана». Призеры регионального конкурса «СЛЕДопыт» 2017-2019гг |

- программу летних военно-полевых сборов «Армия. Родина. Долг»;

- диагностику выявления уровня сформированности осознанного выбора кадетами служения Отечеству на военном поприще.

Сегодня о признании работы школы свидетельствуют результаты участия в мероприятиях различных уровней:

- диплом I степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования», 2017г.;

- лауреат-победитель Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций, 2017, 2019гг.;

- работа в статусе региональной инновационной площадки «Создание образовательного пространства Кадетской школы, способствующего социализации воспитанников», 2013-2017 гг.

- победа на выставке инновационных практик региональных инновационных площадок Липецкой области, 2018 г.

 Работа школы по профориентации изучалась Министерством обороны РФ и освещался на страницах журналов «Армейский сборник», «Боевое братство», республикой Дагестан.

 Опыт работы Кадетской школы по интеграции общего и дополнительного образования для ранней профориентации учащихся может быть использован как образовательными учреждениями Липецкой области, в которых созданы кадетские классы (а таких школ в регионе более 20), так и другими общеобразовательными учреждениями РФ.

**1.2. Программа инновационной деятельности.** Приоритетная цель образования в Кадетской школе – получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития системы образования России, являющегося основой профильного и далее профессионального (прежде всего военного) образования. Главное условие реализации этой цели - раннее выявление способностей кадет, их дальнейшее развитие, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности используя для этого все доступные ресурсы.

 Выбор направлений реализации кадетского образования обусловлен наличием партнерских связей с ГУ МЧС России по Липецкой области, УМВД России по Липецкой области, СУ СК России по Липецкой области, Отдельским казачьим обществом Липецкой области, региональным отделением ООГО ДОСААФ России по Липецкой области, Липецким авиацентром, вузами Министерства обороны РФ, Липецким казачьим институтом технологий и управления (филиал) ФГБОУ ВО "МГУТУ имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)".

 Результатами работы школы в данном направлении могут служить данные поступления выпускников в ВУЗы (Приложение №2).

 Однако, несмотря на определенные успехи, в данном направлении наблюдаются и проблемы. Необходимо не только обеспечивать развитие интересов и способностей кадет на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, но и способностей к комплексной исследовательской, проектной деятельности, быстрые позитивные изменения в экономике страны. Для решения этих проблем необходимо более тесное сотрудничество школы с заинтересованными субъектами: учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, силовыми структурами – потенциальными работодателями. Предпрофильное и профильное обучение должно быть направлено не только на более глубокое изучение отдельных предметов, преодоление экзаменационных барьеров. Образовательная среда должна формировать у кадет способность увидеть обычный школьный предмет через призму социально востребованной человеческой деятельности (прежде всего профессиональной), а также в проектировании версий продолжения образования и послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

Таким образом, моделирование нового состояния (обновление и совершенствование) образовательного пространства школы становится объектом инновационной деятельности. В этой связи предлагаемый к реализации проект «Сегодня успешный кадет, завтра — великая Россия». (далее – проект) призван обеспечить становление кадета, как личности со сформированными компетенциями, ориентированного на использование новых знаний в течение всей жизни, и, как следствие, на постоянное развитие и самосовершенствование, культивирование способностей к самообучению, постоянному профессиональному росту, социальной адаптации, и, наконец, конкурентоспособности.

 Цель проекта - совершенствование образовательной среды Кадетской школы в части выявления способностей каждого кадета и создания условий для их дальнейшего развития на основе более эффективного использования всех возможных внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих раннюю профориентацию учащихся и профилизацию образования.

 Задачи проекта:

1) создание в Кадетской школе совокупности условий и факторов для саморазвития всех субъектов образовательных отношений при создании уровневой системы интегрированной образовательной среды с учетом возрастной специфики и принципа преемственности в рамках «Школы юного кадета» и социального партнерства;

2) формирование (разработка и внедрение) нормативно-правовой базы;

3) совершенствование условий (материально-технических, методических, кадровых), обеспечивающей интеграцию общего и дополнительного образования в рамках урочной и внеурочной деятельности;

4) коррекция системы психолого-педагогического сопровождения интегрированной образовательной среды;

5) осуществление информационно–аналитического сопровождения реализации проекта, диссеминации опыта через создание сети, проведение мероприятий межрегионального и регионального уровней и т.д.

 Целевые группы, на которые направлена деятельность Кадетской школы Липецкой области в рамках проекта представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целеваягруппа | Обоснование участия | Формы участия | Инновационный продукт |
| Кадеты | Необходимость раннего выявления способностей, их развития и профессионального самоопределения для успешной социализации, профессиональной конкурентоспособности | Участие в мониторинговых исследованиях (тесты, анкеты, диагностики), обучение по образовательным программам, профессиональные пробы | Электронное портфолио выпускника |
| Родители (законные представители) | Субъективная оценка способностей своего ребенка. Несостоявшиеся ожидания успешной учебы (ребенок может быть успешен в освоении дополнительных образовательных программ). Часто родители (законные представители) сами решают, кем станет их ребенок в силу различных причин | Участие во встречах с представителями социальных партнеров, педагогами дополнительного образования, «Родительских лекториях» в рамках проведения «Профессиональной среды» |
| Педагоги и воспитатели Кадетской школы, педагоги учреждений дополнительного образования | Необходимость профессионального развития, освоение инновационных компетенций.Необходимость интеграции программ дополнительного образования с программами общего образования для повышения результатов деятельности и расширения ресурсов | Повышение квалификации через методические семинары, педагогические советы, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, разработка продуктов в рамках проекта, их апробация и диссеминация опыта, проведение интегрированных уроков, занятий на базе Кадетской школы и учреждений дополнительного образования | Разработанные программы внеурочной деятельности.Программы дополнительного образования, интегрированные с рабочими программами по предметам(п. 1.3.)  |
| Педагоги других общеобразовательных учреждений города, региона, страны (работающие с кадетами) | Отсутствие или наличие ограниченной нормативно-правовой базы кадетского образования на федеральном и региональном уровнях (примерной основной образовательной программы, интегрированной с дополнительными общеразвивающими программами и др.), недостаточное методическое обеспечение кадетского образования, ограниченность повышения квалификации педагогов, работающих в кадетских школах, классах | Участие в вебинарах, получение онлайн консультаций по инновационным продуктам, вопросам внедрения проекта, апробация инновационных продуктов в новых условиях (своих образовательных учреждениях) | Интегрированные программы общего и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности и ДО |
| Социальные партнеры | Для профессиональных образовательных учреждений — необходимость в студентах, имеющих хорошую предметную базу и мотивацию к обучению по соответствующим образовательным программамДля силовых структур — необходимость в сотрудниках, владеющих профессиональными компетенциями, осознанно выбравшими военную или иную государственную службу | Руководство проектами выпускников, обучение кадет по программам дополнительного образования встречи со старшеклассниками, групповые и индивидуальные консультацииПроведение стажировки старшеклассников. |

По выполнению проекта будут достигнуты следующие результаты для:

кадет

1) получат образование нового качества - овладеют системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности;

2) получат возможность быть успешными не только в изучении предметов общеобразовательных программ, но и в освоении программ дополнительного образования;

3) будут продолжать успешно и результативно участвовать в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах различной направленности всероссийского и международного уровней;

4) 100% выпускников 9-х классов получат рекомендации по построению выбору профиля на уровне среднего общего образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);

5) учащиеся овладеют навыками рефлексии, в том числе навыками анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

6) у кадет сформируется активная личностная позиция в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;

7) получат возможность сформировать электронное портфолио выпускника, в котором будут отражены достижения в освоении общеобразовательных и дополнительных программ, для предоставления в вуз или работодателю;

педагогов и воспитателей

1) повысят уровень профессиональной компетенции, участвуя в создании учебно-методических и дидактических материалов, обучаясь на курсах повышения квалификации (более 41%);

2) примут участие в инновационной деятельности, овладевая профессиональными навыками, личностными качествами для работы в команде;

Кадетской школы Липецкой области

1) скорректированные основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами;

2) разработанные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, интегрированные с рабочими программами по предметам «Мобильная робототехника» (информатика, физика, математика, технология), «Инженерный дизайн», «Графический дизайн» (искусство, технология, математика, физика, информатика, биология»;

3) скорректированную существующую нормативно-правовую базу, разработанные новые локальные акты «Положение об электронном портфолио», «Положение о сетевом взаимодействии»;

4) разработанную методику «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще»;

5) социальных партнеров для сетевого взаимодействия;

6) повышение имиджа школы у представителей социального окружения;

7) увеличение числа призеров и победителей олимпиад различного уровня и конкурсов различной направленности;

8) обновление материально-технической базы, являющейся мотивационной составляющей реализации инновационной модели обучения, основанной на проектном подходе с использованием IT-технологий;

9) доступ к материально-технической базе учреждений дополнительного образования города для реализации основных образовательных программ;

системы образования Липецкой области

1) учреждения дополнительного образования получат социального партнера в лице Кадетской школы для более эффективной реализации программ дополнительного образования, интегрированные программы;

2) диссеминацию опыта работы по интеграции общего и дополнительного образования, направленной на раннее выявление способностей учащихся, самоопределение и профессиональную ориентацию;

Российская Федерация

1) диссеминацию опыта работы по интеграции общего и дополнительного образования, направленной на раннее выявление способностей учащихся, самоопределение и профессиональную ориентацию;

2) выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности;

3) вузы, готовящие специалистов для силовых структур, получат мотивированных абитуриентов, с эффективной подготовкой, осознанно желающих нести военную или иную государственную службу;

4) силовые структуры получат сотрудников, со школьного возраста мотивированных на защиту Отечества.

**1.3. Состав работ.** Одной из ключевых проблем в ранней профориентации является отсутствие у ребят возможности «примерить» на себя ту или иную профессию, что-то реально сделать руками, погрузиться в работу, почувствовать, как там все устроено. Профориентация должна проходить в практической плоскости и под руководством опытного наставника, реализовавшегося в профессии, обладающего необходимыми навыками на современном уровне. Предлагаемый проект позволит более эффективно выявлять склонности каждого ребенка, развить их и создать ситуацию выбора профессий с помощью учреждений ДО и социальных партнеров. Мероприятия предлагаемого проекта будут осуществляться по следующим направлениям:

1. Модернизация образовательной среды на основе интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школы, учреждений общего, дополнительного, профессионального образования, социальных партнеров, формирование нормативной правовой базы функционирования среды.

2. Модернизация содержания и технологий образования - разработка образовательных программ, разработка и применение психологических и педагогических методик по выявлению способностей кадет и сопровождению их личностного становления, разработка и внедрение программ индивидуальной траектории обучения кадет, выявление основных факторов мотивации обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, адаптацию и внедрение актуальных и эффективных образовательных технологий, в том числе на основе ИКТ.

3. Модернизация условий (материально-технических, методических и кадровых): разработка и утверждение учебно-методического оснащения (вариативного, под конкретные направления и задачи), необходимого для реализации проекта, повышение квалификации педагогов, обеспечивающих реализацию проекта.

4. Популяризация профессий, связанных с военной и иной государственной службой: разработка комплекса мероприятий, направленных на популяризацию службы в силовых структурах, участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, исследовательских и научно-практических конференциях.

 С учетом психологических и возрастных особенностей кадет мы выделяем следующие этапы работы по выявлению способностей каждого кадета и создания условий для их дальнейшего развития на основе более эффективного использования всех возможных внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих раннюю профориентацию учащихся:

5-6 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

7 класс - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. На этом этапе учащимся предлагается посетить занятия в кружках всех направленностей, пообщаться с социальными партнерами на их базе, познакомиться с реальными условиями профессиональной деятельности для дальнейшего самоопределения и соотношения своих способностей и требований конкретных профессий для коррекции образовательного маршрута.

8 класс - уточнение образовательного запроса, приобретение первоначального опыта в конкретной сфере социально-профессиональной практики в зависимости от выбранной направленности, формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

9 класс - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям.

10 класс - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, применение сформированных компетенций через стажировку на базе социальных партнеров в соответствии с выбранным профилем.

11 класс - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, защита проекта по выбранному профилю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направление работы | Формы работы | Исполнители |
| 5-9 | Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”), профессиональной направленности | Диагностика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» (ИМАТОН)Диагностика структуры личности. Личностный опросник MMPI (ИМАТОН).Диагностика и профилактика суицидального риска «Сигнал» (ИМАТОН).Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (ИМАТОН). | Педагог-психолог |
| 5-6 | Развитие индивидуальных особенностей, интересов, склонностей | Кружки, объединения «Статен в строю», Школа юных командиров, «Эйнштейники», «Силен в бою», «Победа», «Шаг вперед», «Нектарин», «Школа стиля», «Юный коротковолновик», «Облака», «Арт-дефиле». Олимпиадная подготовка, внеклассная работа по предметам | Работники школы, ГБУ ДО "Центр дополнительного образования Липецкой области". Клуб «Юный авиатор». Муниципальное автономное учреждение культуры "Городской дворец культуры". ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» |
| Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности | Беседы, классные часы, встречи с представителями различных силовых структур | Классные руководители, социальные партнерыГУ МЧС России по Липецкой области, УМВД России по Липецкой области, региональное отделение ООГО ДОСААФ России по Липецкой области, Липецкий авиацентр, Следственное управление. Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области,Липецкое Городское Казачье Общество |
| Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности | Методика «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще». | Офицеры-воспитатели |
| 7 | Уточнение образовательного запроса | Анкетирование | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Развитие индивидуальных особенностей, интересов, склонностей | Кружки, объединения: «Статен в строю», Школа юных командиров, «Силен в бою», «Победа», «Шаг вперед», «Нектарин», «Школа стиля», «Юный коротковолновик», «Облака», «Арт-дефиле», внеклассная работа по предметам, олимпиадная подготовка | Работники школы, ГБУ ДО "Центр дополнительного образования Липецкой области», клуб «Юный авиатор», муниципальное автономное учреждение культуры "Городской дворец культуры", ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» |
| Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. | Занятия на базе учреждений социальных партнеров различной направленности, знакомство с профессиями в рамках мероприятий «Профессиональная среда» | Социальные партнеры, педагоги школы, педагоги дополнительного образования в соответствии с планом «Профессиональная среда» |
| 8 | Уточнение образовательного запроса | Анкетирование | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Развитие индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, приобретение первоначального опыта в конкретной сфере социально-профессиональной практики в зависимости от выбранной направленности | Кружки, объединения, по направленностям: Техническая - «Мобильная робототехника», «Инженерный дизайн», «Графический дизайн»;Юридическая - «Юный следователь», «Правовая лаборатория», «Азы журналистики»;Оборонно-спортивная - ПСР (поисково-спасательные работы), Спецподготовка (спортивный туризм); внеклассная работа по предметам, олимпиадная подготовка | ГБУ ДО "Центр дополнительного образования Липецкой области". СУ СК России по Липецкой области УМВД России по Липецкой области ФГБОУ ВО ЛГПУ УМЧС по Липецкой области Росгвардия ЛипецкПедагоги школыГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» |
| 9 | Развитие индивидуальных особенностей, интересов, склонностей | Кружки, объединения, внеклассная работа по предметам, олимпиадная подготовка (аналогично 7 классу) | Работники школы, педагоги учреждений дополнительного образования |
| Приобретение первоначального опыта в конкретной сфере социально-профессиональной практики в зависимости от выбранной направленности | Кружки конкретной направленности(аналогично 8 классу) | Работники школы, педагоги учреждений дополнительного образования |
| Групповое индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения | Консультации. Рекомендации по выбору профиля обучения на уровне среднего образования | Учителя-предметники, педагоги учреждений дополнительного образования, социальные партнеры в соответствии с направленностью |
| Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям в соответствии с рекомендациями по построению индивидуального учебного плана в соответствии | Анкетирование | Администрация |
| 5-9 | Развитие индивидуальных особенностей, интересов, склонностей | Освоение образовательных программ определенной направленности: техническая, юридическая, оборонно-спортивная | Учителя-предметники, педагоги учреждений дополнительного образования |
| 10 | Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда | Стажировка в рамках военно-полевых сборов на базе учреждений силовых структур в соответствии с профилем обучения | УМЧС по Липецкой области, Росгвардия Липецк, СУ СК России по Липецкой области, УМВД России по Липецкой области |
| Развитие индивидуальных особенностей, интересов, склонностей | Освоение образовательных программ определенного профиля | Учителя-предметники, педагоги учреждений дополнительного образования |
| 11 | Коррекция профессиональных планов | Анкетирование, консультации | Классный руководитель, социальные партнеры |
| Оценка готовности к избранной деятельности. | Тестирование, беседы | Педагог-психолог, социальные партнеры |
| Оценка готовности к избранной деятельности. | Защита итогового проекта в соответствии с профилем обучения | ГУ МЧС по Липецкой области,Росгвардия Липецк,СУ СК России по Липецкой области,УМВД России по Липецкой области |

Одним из мероприятий проекта является «Профессиональная среда». Суть данного мероприятия в следующем: каждую последнюю среду месяца совместно с учреждениями дополнительного образования и социальными партнерами проводятся занятия по профориентации. Занятия могут проходить как на базе школы, так и в учреждениях социальных партнеров, учреждениях дополнительного образования. Данная форма работы поможет охватить всех кадет и их родителей (законных представителей) работой по выявлению интересов, склонностей детей и их самоопределению, будет способствовать формированию способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Одним из ресурсов Кадетской школы является корпус офицеров-воспитателей. Офицеры, имея военное инженерное образование, проводят занятия во 2-ой половине дня и во время летних военно-полевых сборов, реализуя тем самым программы отдельных курсов «Школы юного кадета».

 Для реализации данных мероприятий необходима нормативно-правовая база:

- внесение изменений (корректировка) и дополнений в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в Программу развития Кадетской школы Липецкой области;

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты — Положение о проектно-исследовательской деятельности, Положение о «Школе юного кадета», Положение о портфолио и др;

- разработка Положений об электронном портфолио, о сетевом взаимодействии.

В ходе реализации проекта будут разработаны:

1) программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, интегрированные с рабочими программами по предметам «Мобильная робототехника» (информатика, физика, математика, технология), «Инженерный дизайн», «Графический дизайн» (искусство, технология, математика, физика, информатика, биология»;

2) методика «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще».

 Данный проект рассчитан на 2019 год. Однако мероприятия буду проводится и в последующие годы, так как данная проблема — выявление способностей каждого кадета и создания условий для их дальнейшего развития, обеспечивающих раннюю профориентацию учащихся и профилизацию образования не может быть ограничена указанными временными рамками.

По итогам предыдущего учебного года и летних военно-полевых сборов в начале сентября с использованием методики «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще» будет дана комплексная оценка уровня профессиональной подготовки кадет с учетом учебной, психологической, общефизической, строевой и военной подготовки и выстроится рейтинг каждого кадета.

Мы полагаем, что данная методика, как и весь проект, будет интересна педагогам кадетских школ и классов. Планируется проведение онлайн консультаций для заинтересовавшихся данным инновационным продуктом.

Мероприятия, направленные на апробацию и трансляцию продуктов инновационной деятельности, создание условий для развития создаваемой в рамках проекта авторской методической сети представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Сроки |
| Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными партнерами (в том числе с силовыми структурами) | Июнь-август |
| Создание сети | Июнь-август |
| Создание сайта для освещения хода проекта | Июль |
| Размещение на сайте материалов проекта | Постоянно |
| Апробация методики «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще» в Кадетской школе Липецкой области | Сентябрь |
| Апробация методики «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще» в общеобразовательных учреждениях, участников сети | По согласованию |
| Апробация созданных в ходе проекта программ | Сентябрь-декабрь |
| Проведение вебинаров:- «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор формирования у кадет компетентностей, связанных с будущей профессиональной направленностью»;- «Комплексная профориентация кадета: от выбора профиля до профессии будущего»;- «Проектная деятельность как способ успешной адаптации кадет к современным социально-экономическим условиям, формирования потребностей в знаниях, высокой профессиональной мотивации» | Сентябрь-ноябрь |
| Консультирование в дистанционном режиме по использованию методики «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще» | Ноябрь-декабрь |
| Консультирование в дистанционном режиме по составлению основных образовательных программ, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами | Август |
| Представление результатов реализации проекта инновационной деятельности на региональных конференциях, семинарах по заявкам заинтересованных сторон | По запросу ГАУДПО ЛО «ИРО» |
| Издание сборника инновационных продуктов (нормативно-правовые акты, методики, программы, сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы вебинаров, методических семинаров) | Декабрь |

**1.4. Модель авторской методической сети** (Приложение №3)**.** Целью сетевого взаимодействия является преодоление дефицита в информационно-методических, кадровых и материально-технических ресурсах образовательных учреждений и их социальных партнеров по теме проекта. Задачи сетевого взаимодействия:

- отработка модели сетевого взаимодействия по выявлению и развитию способностей учащихся;

- создание условий для эффективного использования ресурсов Кадетской школы, учреждений ДО, социальных партнеров - участников сети;

- транслирование опыта работы школы среди участников методической сети.

Состав участников сети (Приложение №4) и формы взаимодействия:

|  |  |
| --- | --- |
| Участники сети | Формы и методы сетевого взаимодействия |
| Общеобразовательные учреждения с кадетскими классами Липецкой области | Консультации на базе Кадетской школы, участие в семинарах, мастер-классах, онлайн консультации, участие в вебинарах, использование продуктов, разработанных Кадетской школой |
| Кадетские общеобразовательные учреждения других регионов | Онлайн консультации, участие в вебинарах, использование продуктов, разработанных Кадетской школой |
| Учреждения дополнительного образования г. Липецка и Липецкой области | Реализация программ дополнительного образования, использование материально-технических ресурсов Кадетской школы Липецкой области, предоставление доступа к материально-техническим ресурсам учреждений ДО, консультирование по выбору профиля |
| Учреждения высшего профессионального образования Липецкой области | Руководство исследовательскими проектами выпускников, консультирование по выбору профиля |
| Профессиональные образовательные учреждения силовых структур | Совместные мероприятия по профориентации (встречи, беседы, консультации) |
| Силовые структуры (социальные партнеры) | Предоставление доступа к материально-техническим ресурсам учреждений, консультирование по выбору профессиональной направленности, проведение занятий с кадетами, проведение стажировок, руководство исследовательскими проектами выпускников |

 Для работы в сети будут привлечены участники из других регионов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статус участника | Уровень | Количество |
| Общеобразовательные учреждения | Липецкая область | 11 |
| Из других регионов (из 14 регионов)из них | 14 |
| Центральный ФО | 6 |
| Северо-Западный ФО | 2 |
| Северо-Кавказский ФО | 2 |
| Южный ФО | 3 |
| Приволжский ФО | 1 |
| Уральский ФО | 1 |
| Сибирский ФО | 1 |
| Учреждения ДО для детей | Липецкая область | 9 |
| ВУЗы | Липецкая область | 3 |
| Социальные партнеры | Липецкая область | 19 |
| Всего |  | 58 |

Работа сети будет регламентирована Положением о сетевом взаимодействии.

 Все инновационные продукты будут опубликованы на сайте Кадетской школы Липецкой области и на сайте открытой образовательной сети, а также в печатном виде. Инновационные продукты будут апробированы в Кадетской школе и по результатам апробации рекомендованы для апробирования в общеобразовательных учреждениях, участниках сети.

Деятельность Кадетской школы совместно с учреждениями ДО и социальными партнерами по созданию условий для саморазвития и профессионального самоопределения кадет будет продолжена и далее.

План развития и поддержки методической сети на 2020-2022 годы

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Постоянное обновление материалов на сайтах по теме проекта | Постоянно |
| Расширение сети из числа заинтересованных образовательных учреждений, социальных партнеров | Постоянно |
| Проведение соревнований на кубок А. Коврижных с приглашением кадетских команд | Ноябрь 2020-2022 |
| Онлайн консультации по использованию Методики «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще» | Постоянно  |
| Проведение онлайн конференции для участников сети «Итоги работы участников сетевого взаимодействия по теме проекта» | Июнь 2020 |
| Проведение онлайн конференции «Профориентация кадет посредством интеграции общего и дополнительного образования» | Сентябрь 2021 |
| Проведение онлайн конференции «Профориентационные практики: опыт образовательных организаций, социальных партнеров, участников сети» | Ноябрь 2022 |

**1.5. Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Минимальные требования | Предложения |
| 1 | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельностив рамках выбранного проекта | Внесены изменения (корректировка) и дополнения в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Программу развития Кадетской школы, Положение о проектно-исследовательской деятельности, Положение о «Школе юного кадета», Положение о портфолиоРазработаны:1) Положение об электронном портфолио и Положение о сетевом взаимодействии;2) Программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, интегрированные с рабочими программами по предметам;3) Методика «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще». |
| 2 | Созданиевидеоролика | Видеоролик «Завтра начинается сегодня!» (длительность 4 минуты) о создании, развитии, внедрении и трансляции методики «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще», Положения об электронном портфолио, Положения о сетевом взаимодействии, программ внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, интегрированных с рабочими программами по предметам с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920\*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mpg4).  |
| 3 | Проведениевебинаровдля целевыхгрупп | Проведение обучающих вебинаров для педагогов школ, учреждений ДО, участников сети:- «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор формирования у кадет компетентностей, связанных с будущей профессиональной направленностью» (не менее 30 человек, продолжительность 45 минут);- «Комплексная профориентация кадета: от выбора профиля до профессии будущего» (не менее 30 человек, продолжительность 45 минут);- «Проектная деятельность как способ успешной адаптации кадет к современным социально-экономическим условиям, формирования потребностей в знаниях, высокой профессиональной мотивации» (не менее 30 человек, продолжительность 45 минут). |
| 4 | Отчет о реализации плана-графика  | Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/ результатов выполнения работ |
| 5 | Созданиеоткрытой авторской методической образовательной сети для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участиев открытой образовательной сети | Будет создана одна открытая методическая образовательная сеть федерального уровня (количество организаций-участников сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта – 43 участника), школа примет участие в открытой образовательной сети (федеральной и региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности, в том числе:- регистрация на сайте конкурсшкол.рф в рамках национальной методической сети,- краткое описание на сайте своего проекта,- публикации на сайте продуктов инновационной деятельности,- приглашение на свои мероприятия и проведение сетевых событий на сайте.Отчет о выполнении плана развития методической сети в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года. |
| 6 | Организация повышения квалификации | Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 41% |

**1.6. План-график** выполнения (содержания) работ по проекту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению | Срок (период) выполнения |
| 2019 | Создание проектной группы по разработке и реализации проекта из числа сотрудников Кадетской школы. | Май |
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность школы по реализации проекта:-Положение об электронном портфолио;-Положение о сетевом взаимодействии. | Июнь |
| Создание электронной платформы для формирования и наполнения учетной записи кадет, присвоение QR-кода. | Июнь |
| Создание сети, заключение договоров о сотрудничестве между школой и образовательными организациями, силовыми структурами. | Июнь-август |
| Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации». | Июнь |
| Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов по проблематике проекта. | Июнь |
| Создание сайта поддержки проекта и регистрация участников сетевого взаимодействия. | Июнь |
| Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках реализации проекта. | ИюньДекабрь |
| Разработка программ внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, интегрированные с рабочими программами по предметам. | Июль |
| Разработка методики «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще». | Июль-август |
| Внесение изменений (корректировка) восновные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Программу развития Кадетской школы, Положение о проектно-исследовательской деятельности, Положение о «Школе юного кадета», Положение о портфолио и др. | Июль |
| Проведение диагностик, прогноз и профилактика проблем обучения в 5-6 классах (ИМАТОН), прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (ИМАТОН), диагностика структуры личности, личностный опросник MMPI (ИМАТОН), диагностика и профилактика суицидального риска «Сигнал» (ИМАТОН). | Сентябрь |
| Взаимодействие с сетевыми партнерами по реализации мероприятий проекта. | Сентябрь-декабрь |
| Проведения мониторинга «Формирование потребности кадет в осознанном выборе служения Отечеству на военном поприще» в 5-11 классах (за предыдущий учебный год с учётом летних полевых сборов). | Сентябрь |
| Проведение вебинаров:- «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор формирования у кадет компетентностей, связанных с будущей профессиональной направленностью»;- «Комплексная профориентация кадета: от выбора профиля до профессии будущего»;- «Проектная деятельность как способ успешной адаптации кадет к современным социально-экономическим условиям, формирования потребностей в знаниях, высокой профессиональной мотивации». | СентябрьОктябрьНоябрь |
| Апробация курсов по дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности интегрированным с программами по предметам. | Сентябрь-декабрь |
| Подготовка видеоролика «Завтра начинается сегодня!» | Декабрь |
| Проведение повторного исследования (в форме выборки) владения педагогическими работниками межпредметными технологиями в сфере естественно-научного и инженерно-математического образования. | Декабрь |
| Подготовка отчета о реализации Проекта инновационной деятельности, в том числе отчета о достижении значения целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» на уровне не менее 43%. | Декабрь |
| Представление результатов реализации проекта инновационной деятельности на региональных конференциях, семинарах по заявкам заинтересованных сторон. | По графику ГАУДПО ЛО «ИРО» |
| Подготовка обобщающего опыт сборника (с включением материалов сетевых партнеров). | Декабрь |
| Мониторинг реализации проекта. | Декабрь |

**1.7 Материально-техническая база школы.** Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Кадетская школа Липецкой области размещена в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1965 году. Здание рассчитана на 500 мест, фактически обучается 620 учащихся. Школа работает в режиме полного дня и располагает 34 учебными кабинетами, которые оснащены мультимедийным проекционным оборудованием (в каждом кабинете есть рабочее место учителя с выходом в сеть интернет), мастерской по обработке древесины и металлов, кабинетом технологии для девочек (с возможностью обучения основам кулинарии и швейного дела), актовым залом (совмещен со столовой), спортивными залами (большой, малый и тренажерный), хореографическим залом, библиотекой с читальным залом, открытой спортивной площадкой. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам: Барс. Образование – Электронная школа, Официальный сайт ГБОУ Кадетская школа Липецкой области, Российская электронная школа, Школьный сегмент федеральной базы для проведения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении.

1.8. Бюджет проекта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление расходов | Содержание расходов | Стоимость единицы,в руб. | Кол-во единиц | Сумма,в руб. | Источник финансирования |
| Выплаты персоналу | Мероприятия по данной задаче не требуют финансирования. |
| Закупка работ и услуг | Мероприятия по данной задаче не требуют финансирования. |
| Издательский центр |
| Закупка непроизведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств | Копир-принтер-сканер  | 389800 | 1 | 389800 | Средства субъекта |
| Финишер-буклетмейкер | 150000 | 1 | 150000 | Средства гранта |
| Расходные материалы | 52000 | 1 | 52000 | Средства субъекта |
| Резак | 3000 | 1 | 3000 | Средства гранта |
| Буклетмейкер | 58200 | 1 | 58200 | Средства субъекта |
| Ламинатор | 2500 | 1 | 2500 | Средства гранта |
| Обрезчик углов | 11000 | 1 | 11000 | Средства гранта |
| Степлер электрический | 10000 | 1 | 10000 | Внебюджетные средства |
| Компьютер | 40000 | 1 | 40000 | Внебюджетные средства |
| Класс VR |
| ClassVR комплект оборудования  | 570000 | 1 | 570000 | Средства гранта |
| Сенсорный киоск | 90600 | 3 | 271800 | Средства гранта |
| Прочие направления расходов | Мероприятия по данной задаче не требуют финансирования. |
| ИТОГО: |  |  |  | 1008300500000500001558300 | Средства грантаСредства субъектаВнебюджетные средства |

Обоснование необходимости и целесообразности

Одним из условий реализации программ дополнительного образования в Кадетской школе является работа в издательском центре (школьной типографии). Для нас особенно важно обеспечить потребности учреждения, области и других регионов в методической и другой печатной собственной продукции, тиражирование собственной газеты «Кадетский вестник».

**ClassVR -** это инновационная система виртуальной реальности, разработанная специально для обучения в школе. Это решение позволяют учащимся получить иммерсивный опыт в ходе личного взаимодействия с технологиями расширения реальности. Дополненная реальность воплощает образовательный контент в жизнь, позволяя учащимся просматривать и взаимодействовать с захватывающими трехмерными моделями, обеспечивая большую вовлеченность, понимание и, в конечном счете, сохранение знаний. В реализации программ дополнительного образования такие направления как «Судомоделизм и история флота», «Юный коротковолновик», «История Российской армии» и другие – смогут погрузить детей в реальные исторические объекты и модели дополненной реальности.

**1.9. Квалификация экспертов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО эксперта, должность | Возраст, лет | Стаж педагогической деятельности, лет | Квалификационный уровень, ученая степень, ученое звание | Публикации, методические и иные разработки |
| Астахова Галина Николаевна, директор ГБОУ Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.» | 59 | 37 | Учитель высшей категории, лауреат премии имени Москаленко К.А. | 6 публикаций, 3 связанных с тематикой инновационной деятельности |
| Шуйкова Инесса Анатольевна, доцент кафедры прикладной математики ЛГТУ, директор ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» | 45 | 23 | Кандидат технических наук | Свыше 50 публикаций, 32 связанных с тематикой инновационной деятельности |
| Аксёнова Инна Васильевна, заведующая кафедрой естественного и математического образования ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» | 45 | 38 | Кандидат педагогических наук, доцент | Свыше 150 учебно- методических публикаций и научных работ |
| Малько Ирина АлександровнаГосударственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области», директор | 45 | 21 | Почетный работник общего образования Российской Федерации. | Свыше 30 публикаций, 9 связанных с тематикой инновационной деятельности |

**2. Планируемое значение целевого показателя (индикатора) в результате реализации мероприятия на 2019 год:**

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания
по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – не менее 41% (от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей повысивших квалификацию в 2017 гг. и 2018 г).

**3. Дополнительные сведения**

**3.1. Количество обучающихся** - 620 человек.

**3.2. Количество учителей** - 36 человек.

**3.3. Количество персонала**, включая учителей - 83 человека.

**3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по одному из выбранных направлений инновационной деятельности развития образования за последние 5 лет.**  Кадетская школа Липецкой области имеет опыт участия в выполнении инновационных программ и проектов (Приложение №5).

**3.5. Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сотрудники | Количество докторов наук | В том числе в возрасте 29-45 лет | Кол-во кандидатов наук | В том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов  |
| 1 | Штатные сотрудники | - |  | - |  | 23 |
| 2 | Совместители | - |  | 2 | - | 1 |

**3.6 Дополнительные сведения**

**3.6.1. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности.** Система локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность: Устав Кадетской школы имени майора милиции Коврижных А.П.», Программа развития «Долг. Честь. Польза Отечеству: от 2015 к 2019», основные образовательные программы общего образования, программа дополнительного образования, Положение об организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам, Положение о порядке разработки и утверждения программ курсов внеурочной деятельности, Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся и др.

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Тема инновационного проекта | Общее число учащихся в ОО в динамике за три года | Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года | Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами | Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами | Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами | Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения) | Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением) | Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)в баллах |
| Всероссийского уровня | Регионального уровня |  |  |  |  |  |  |
| 2016 | Создание образовательного пространства в Кадетской школе обеспечивающего социализацию личности воспитанников | 750 | 38 | 4 | Приложение №6 | - | 18/31 | Приложение №7 | 122 из 140 |
| 2017 | 690 | 43 | 4 | +4,2 | 10/32 | 125 из 150 |
| 2018 | 620 | 25 | 4 | +8,6 | 13/37 | 158 из160 |