



Первушина Елена Ивановна, учитель математики  
МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя Костромской области

### Технологическая карта урока финансовой грамотности на тему «Как сформировать семейный бюджет»

**Класс:** 5

**Тема урока:** Как сформировать семейный бюджет

**Учебник:** Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с..

**Тип урока по дидактической цели:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Цель дидактическая:** формирование умения правильно сформировать и рассчитать семейный бюджет.

**Цель предметная:** расширить представления о планировании семейного бюджета за счёт включения в понятийную базу практического навыка составления и балансирования семейного бюджета на основе учебных ситуаций, близких к реальной жизни.

Задачи	Планируемые результаты
1. Изучить виды семейного бюджета	1. Знать и объяснять все виды семейного бюджета
2. Исследовать планирование семейного бюджета	2. Составлять семейный бюджет на условных примерах
3. Научиться распределять расходы в семье и возможности сбережений	3. Уметь правильно расходовать финансы в семье и возможность их сбережений
4. Отработать навыки расчета текущего бюджета	4. Уметь решать задачи практического содержания
1. Воспитать ответственного и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе	1. Формирование понимания того, что финансы сопровождают учащихся на протяжении всей жизни и благополучие каждого человека зависит от самого человека.

2. Научиться относиться с уважением к собственности, уметь работать в коллективе	2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
1. Умение обрабатывать информацию, умение работать по алгоритму, выбирать способы решения задач; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<u>Познавательные УУД</u> : осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. <u>Регулятивные УУД</u> : самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. <u>Коммуникативные УУД</u> : самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

- предметные
 - личностные
 - метапредметные

*Курсивом* выделены предметные результаты «выпускник получит возможность научиться»

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, индивидуальная

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент (1 минута)</b>	Приветствие, организация внимания учеников.  Задумывались ли Вы когда-нибудь над таким понятием, как семейный бюджет и как его вести? Безусловно, что этим вопросом задавалось множество семей нашего времени. Одним из основных ответов на этот вопрос является то, что эти люди не знакомы с понятием семейного бюджета, и умением его планировать. Тратить деньги без раздумий может каждый, а чтобы правильно распределять свои расходы и доходы, этому необходимо учиться. Насколько правильно Вы составите и распределите бюджет своей семьи, настолько благополучным будет Ваше финансовое состояние в будущем. Тем более, это напрямую влияет на то, сможете ли Вы купить себе квартиру, машину или другие блага цивилизации. (Слайд № 3)	Подготовка к работе, включаются в деловой ритм урока.

<p>2. Мотивация учебной деятельности. (2 минуты)</p>	<p>Показывает слайд № 4. О чём говорят схемы? - Какая из формул будет лучше?</p> <p>Мотивирует обучающихся с помощью интересных сведений по теме и вопросов.</p>	<p>Работают над предложенными схемами, выбирают наилучший семейный бюджет</p> <p>Отвечают на вопрос учителя: - наилучшей формулой будет № 2, т.к. планируемые расходы не должны превышать доходы семьи, иначе образуются долги</p>
<p>3.Актуализация знаний (3 минуты)</p>	<p>Показывает слайд № 5</p> <p>Интерактивная беседа с учащимися (повторение): Что такое семейный бюджет?</p> <p>- Из чего состоит семейный бюджет? - Что составляет доходы семейного бюджета?</p> <p>- На что семьи тратят деньги (обязательные расходы)?</p>	<p>Отвечают на вопросы: - это финансовый план, который учитывает все доходы и расходы семьи; – из доходов и расходов; – все деньги, которые поступают в семью (з/плата, пенсия, стипендия); – квартплата и коммунальные услуги, транспорт, питание, расходы на предметы гигиенических средств.</p>
<p>4.Постановка цели и задач урока. (2 минуты)</p>	<p>Для планирования семейного бюджета используется множество методов.</p> <p>Я предлагаю разобрать один из методов - <b>метод 4 конвертов</b>. Метод — как тратить деньги правильно Правило 4 конвертов доступный и наиболее простой способ планирования семейного бюджета. Не нужен ежедневный учет расходов, не нужно распределять категории расходов, что и сколько я могу потратить на то или другое. Достаточно 1 раз в месяц уделить 10-15 минут вашего времени. Этого достаточно.</p>	<p>Внимательно слушают</p>



**Таблица № 2**

Доходная часть			Расходная часть		
№ ст	Наименование статьи	План (руб.)	№ ст	Наименование статьи	План (руб.)
1	Заработанная плата папы	30 тыс.	1	Одежда	5 000
2	Заработанная плата мамы	20 тыс.	2	Питание	20 000
3	Стипендия	1 тыс.	3	Хозяйственные расходы	500
4	Резерв	5 тыс. 100 руб.	4	Коммунальные услуги	7 000
5	<b>Всего</b>	<b>45 тыс. 900 руб.</b>	5	Транспортные расходы	3 000
			6	Непредвиденные расходы	3 000
			7		
			8		
			9	<b>Всего</b>	<b>38тыс.500</b>

Активно работают и заполняют таблицу бюджета. Представляют результаты.

4. По правилу 4 конвертов необходимо равномерно разделить оставшуюся сумму на 4 части и разложить их по конвертам.

а) Расчёт оставшейся суммы:

$$45 \text{ тыс. } 900 \text{ руб.} - 38 \text{ тыс. } 500 = 7 \text{ тыс. } 400 \text{ руб.}$$

б) Делим на 4 части:

$$7 \text{ тыс. } 400 \text{ руб.} : 4 = 1 \text{ тыс. } 850 \text{ руб.}$$

Дополняет:

можно добавить 5-й маленький конвертик на оставшиеся 2 - 3 дня (месяц — это 30 или 31 день).

Равномерно раскладывают оставшуюся сумму на 4 части и раскладывают их по конвертам

Вот и все. На каждую неделю у вас будет определенная сумма средств, которую можете тратить на все что угодно.

Главное правило — никогда не берите деньги из следующего конверта.

А что делать, если неделя прошла, а деньги остались?

Предлагает свой вариант: оставшуюся сумму можно поделить следующим образом, чтобы часть ее шла на «подушку безопасности», а часть - на приятные расходы. Сделайте две эти графы обязательными для себя.

5. Задание группам: составьте схему метода 4 конвертов.

**Таблица № 3** **Схема метода**

Денежные поступления			
<b>51 000 руб.</b>			
10% - на резервы			
<b>5 тыс. 100 руб.</b>			
Оплата расходов			
<b>38 тыс. 500 руб.</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>1 тыс. 850 руб.</b>	<b>1 тыс. 850 руб.</b>	<b>1 тыс. 850 руб.</b>	<b>1 тыс. 850 руб.</b>

6. Рефлексия и оценка результатов деятельности (4 минуты)

1. Для чего он нужен семейный бюджет?

Ответ: семейный бюджет необходимо вести каждой семье, независимо от уровня её дохода. Ведение бюджета приводит к повышению благосостояния семьи за счёт разумного распоряжения деньгами.

Семейный бюджет помогает управлять доходами и расходами: планировать их на определённый период времени; вести учёт, сколько

Отвечают на вопрос, как можно распорядиться оставшимися деньгами

Работают, заполняют таблицу № 3

Отвечают на вопросы и объясняют

<p>7.Информация о домашнем задании (1 минута)</p>	<p>денег прибавилось и откуда, сколько – убавилось и на что они были потрачены; следить, чтобы расходы не превышали доходов.</p> <p>2. Какие виды семейного бюджета можете назвать?</p> <p><u>Ответ:</u> если в семейном бюджете расходы равны доходам, его называют сбалансированным. Если расходы превышают доходы – дефицитным, а если доходы превышают расходы – профицитным.</p> <p>3.При каком варианте семейного бюджета, возможно делать накопления?</p> <p><u>Ответ:</u> при последнем варианте семейного бюджета возможно делать накопления.</p> <p>Трудно ли было составлять бюджет? Какие у вас возникали чувства во время работы?</p> <p>Всем ли хватало денег на основные расходы?</p> <p>Много ли свободных денег у вас оставалось, чтобы купить чего-нибудь менее важное?</p> <p>Нужно ли накапливать деньги на непредвиденные обстоятельства?</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
<p>8. Заключительное слово (1 минута)</p>	<p>Показывает слайд № 11 Рабочая тетрадь: стр.51, № 3 (А)</p> <p>Показывает слайд № 12</p> <p>Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье.</p> <p>Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, уважение близких и их любовь.</p> <p>Что же касается непосредственно бюджета, то хочется сказать еще одно. Он в разные годы жизни будет разным. Разными будут и потребности. Редко даже самые обеспеченные супруги проживают, не познав финансовых трудностей. Только не надо из этого делать трагедию. Деньги определяют многое в нашей жизни, но, к счастью, не все.</p>	<p>Внимательно слушают</p>

	<b>И не забывайте, что «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга».</b>	