

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МБОУ Российская гимназия № 59

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке и оформлению программ метапредметных мини-курсов
по формированию функциональной грамотности

МБОУ Российская гимназия №59
670002 г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5а
30.12.2019
КОПИЯ ВЕРНА

Директор Е. Буздалова



Улан-Удэ, 2019

Введение

Много лет Россия принимает участие в международном измерении качества образования PISA. В нем отражается не только место, которое занимает та или иная страна, оно, показывая сильные и слабые стороны национального образования, влияет на его организацию. Россия, к сожалению, давно занимает в рейтинге PISA место ниже среднего. Низкая результативность российских школьников часто объясняется необычностью, нетипичностью предложенных им заданий. Участники исследования не просто должны решить некую задачу - им предлагается изучить достаточно большой объем информации, самостоятельно найти нужные сведения, чтобы ответить на вопросы, обозначить и сравнить разные точки зрения и выбрать правильный путь решения. Таким образом, российским школьникам недостает умений, которые в Федеральном государственном образовательном стандарте именуется метапредметными.

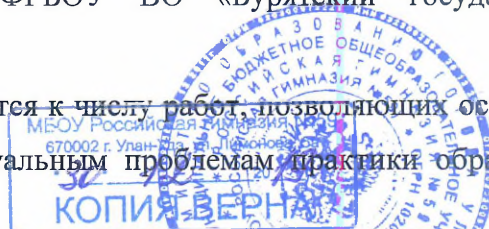
По мнению А.В. Хуторского, метапредметность - это фундаментальные образовательные объекты. В данных рекомендациях под метапредметностью понимаются умения и универсальные учебные действия (УУД) – так, как это сформулировано в ФГОС, поскольку он приобрел силу закона и педагоги в повседневной практике должны ориентироваться на его терминологию.

Методические рекомендации по разработке и оформлению программ метапредметных мини-курсов по формированию функциональной грамотности составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы образования с целью создания внутренней системы оценки качества данных программ в образовательных организациях.

Методические рекомендации разработаны рабочей группой педагогов МБОУ Российская гимназия №59 г. Улан-Удэ в рамках реализации инновационного проекта «Байкальская лаборатория функциональной грамотности подростков: развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность» с целью оказания методической помощи педагогам в проектировании и оформлении рабочей программы метапредметного мини-курса по формированию функциональной грамотности школьников.

Предложенные подходы к проектированию образовательных программ были предъявлены педагогической общественности и получили положительную оценку в Институте непрерывного образования ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

Методические рекомендации относятся к числу работ, позволяющих осуществлять оперативный обмен информацией по актуальным проблемам практики образования, и



Директор Е. С. Доржиева

предназначены для руководителей образовательных организаций и педагогических работников, разрабатывающих и реализующих общеразвивающие программы и программы метапредметных мини-курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.


1. Нормативно-правовые основания разработки программ метапредметных мини-курсов

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. № 1060, 29.12.2014 г. № 1643, 31.12.2015 г. № 1576) (далее – ФГОС НОО), основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577) (далее - ФГОС ОО) и среднего (полного) общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, 31.12.2015 г. № 1578) (далее - ФГОС СОО); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

1.2. Содержание общего образования, а также его цели, задачи и планируемые результаты определяются основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее - ФГОС общего образования) и с учетом примерной основной образовательной программы.

1.3. Основная образовательная программа начального/основного/среднего общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность. Следовательно, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования в полной мере. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программ метапредметных мини-курсов.

Директор Е. Буракова



1.4. Метапредметные результаты определяются в тексте ФГОС общего образования как «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории». Требования к личностным и метапредметным результатам образования могут быть успешно реализованы совместным и согласованным воздействием всех школьных предметов, курсов и модулей, входящих в основную образовательную программу школы.

1.5. Формирование функциональной грамотности у обучающихся основывается на метапредметном подходе, который предусмотрен педагогом при планировании содержания учебного материала по предмету, а также при составлении ситуационных заданий по различным разделам и темам.

1.6. Под метапредметным мини-курсом следует понимать образовательный курс внеурочной деятельности, разработанный с целью формирования и развития определенного вида функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальной компетенции и креативного мышления.

1.7. Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на мини-курс, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время. Курс может быть рассчитан на 8-16 часов.

2. Программа метапредметных мини-курсов:

понятие, характеристики и структура

2.1 Программа метапредметных мини-курсов является неотъемлемой частью внеурочной деятельности образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы и с учётом основных направлений рабочих программ по предметам, включённых в структуру основной образовательной программы.

2.2. По статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст.2, п.9), и является документом



Директор *Е. Юзфаров* *Бурдайкина*
Е.А.

образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения курса.

2.3. Структура рабочей программы метапредметного мини-курса определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и должна содержать: 1) результаты освоения курса; 2) содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.

2.4. Реализация принципа преемственности Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования позволяет выделить единство подхода к структуре рабочих программ, но образовательная организация, помимо обязательных требований к структуре рабочей программы, может включать также иные сведения, что регламентируется локальным актом образовательной организации.

Реализация мини-курсов осуществляется в соответствии с условиями ее организации определенными ФГОС: количество часов определено учебным планом; форма организации занятий отличная от урочной; связь с урочной деятельностью; выход на личностные, предметные и метапредметные результаты; часы внеурочной деятельности не входят в недельную нагрузку.

2.5. Исходя из заданных нормативными документами подходов, структура рабочей программы метапредметного мини-курса может содержать следующие разделы:

Титульный лист,

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы),

Раздел 2. Планируемые результаты освоения мини-курса (требования к образовательным результатам),

Раздел 3. Тематическое планирование,

Раздел 4. Контрольно-измерительные материалы и система оценивания,

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3. Оформление и содержание структурных элементов программы метапредметного мини-курса

3.1. «Титульный лист программы» первая страница программы, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), направление и название программы, возраст учащихся, ФИО, должность автора(ов) программы, город и год ее разработки).

670002 г. Улан-Удэ, ул. Лимонова, 5
30.12.2019
КОПИЯ ВЕРНА
Директор Е. А. [подпись]

3.2. Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы) содержит следующие сведения:

актуальность программы (значение мини-курса с точки зрения постановки целей и планируемых результатов образования, соответствие программы современным проблемам образования (формирование функциональной грамотности); востребованность учащимися);

цель метапредметного мини-курса (конкретизируются общие цели образования с учетом специфики мини-курса);

задачи метапредметного мини-курса (конкретные результаты реализации программы, которые соотнесены с планируемыми результатами);

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги и др.) определяются образовательной организацией самостоятельно;

объем программы (общее количество часов), режим занятий (периодичность – количество занятий в неделю и их продолжительность).

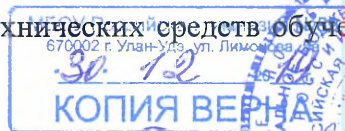
3.3. Раздел 2. «Планируемые результаты освоения мини-курса» - конкретизируют личностные и метапредметные результаты освоения мини-курса внеурочной деятельности.

3.4. Раздел 3. «Тематическое планирование» содержит дату занятия, наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, определяет их последовательность, содержательные области (предметные), количество часов на их изучение, развиваемые компетенции и формируемые учебные действия, оформляется в виде таблицы.

3.5. Раздел 4. «Контрольно-измерительные материалы и система оценивания» содержит оценочные материалы: формы и способы оценки достижения планируемых результатов; а также ситуационные задания и другие материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

3.6. Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы» содержит описание или перечисление необходимого для реализации данного курса учебно-методического (для педагога и для учащихся) и материально-технического обеспечения:

материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);



Директор *Е. А.*



учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

Заключение

Чтобы реализовывать метапредметный подход, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное. Стоит лишь переструктурировать содержание учебных предметов и грамотно организовать деятельность школьников. Пути организации учебного процесса направлены на самостоятельный (преимущественно) поиск способа решения возникающей перед учащимися задачи. Это значит, что основным методическим средством перестает быть показ способа решения познавательной задачи. Но если показ, объяснение и внешний (учительский) контроль учебной деятельности перестают быть приоритетными способами организации обучения, то, как педагог может ее организовать? Ответ на данный вопрос и составляет основное содержание данных методических рекомендаций. Методические рекомендации адресованы педагогам общеобразовательных организаций всех ступеней. В них конкретизированы требования к метапредметному мини-курсу, направленного на развитие функциональной грамотности, и технология его подготовки.

В результате работы с настоящими «Методическими рекомендациями» педагог сможет:

Проектировать метапредметный мини-курс.

Организовывать такие виды самостоятельной поисковой деятельности учащихся, как наблюдение и эксперимент.

Литература

1. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.

2. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. М. :Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012 – 50 с.

3. Формирование метапредметных результатов обучающихся при исследовательском подходе в обучении: методические рекомендации – Биробиджан: ОблИПКПР, 2014. – 32 с.

