

ПРИНЯТО

на заседании рабочей группы
по реализации проекта «Фабрика
дидактических материалов с
использованием дополненной
реальности»
ГБОУ СОШ №17 Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 06.06.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ СОШ № 17
Санкт-Петербурга
Приказ № 73/4-ОД от «06» июня 2019 г.

_____ Т.И. Григорьева

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

В основе организации обучения в рамках сетевого взаимодействия Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга с другими образовательными организациями лежит идея использования имеющихся ресурсов для создания образовательного и социально значимого контента с дополненной реальностью и обучения данной работе целевой аудитории проекта.

2. Цели и задачи

Цель организации обучения: модернизация образовательной среды школы за счёт перехода к смешанной реальности.

Задачи организации обучения:

- 1) Описать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих создание и последующее функционирование инфраструктурных подразделений по проектированию и производству дидактических материалов с использованием технологии дополненной реальности;
- 2) Научить разрабатывать рекомендации по проектированию дидактических материалов с использованием технологии дополненной реальности;
- 3) Описать механизмы определения профессиональных дефицитов и проектирования траекторий профессионального саморазвития педагогов в условиях использования технологии дополненной реальности в повседневной практике, в том числе повысить квалификацию учителей в целях освоения ими межпредметных технологий обучения;
- 4) Совместно разработать примеры дидактических материалов с использованием технологии дополненной реальности и рекомендации по их использованию для организации урочной, внеурочной, игровой и социально ориентированной деятельности в школе;
- 5) Организовать специальные (обучающие, диссеминационные) мероприятия для целевой аудитории и социальных партнеров проекта;
- 6) Разработать модель образовательной среды на основе смешанной реальности;
- 7) Провести оценку результативности реализации проекта «Фабрика дидактических материалов с использованием дополненной реальности».

3. Содержание и организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений

При создании собственных мобильных приложений дополненной реальности планируется использовать библиотеку Vuforia SDK, которая использует технологии

компьютерного зрения, а также отслеживания плоских изображений и простых объемных реальных объектов в реальном времени. Приложения дополненной реальности, созданные на платформе Vuforia SDK, совместимы с широким спектром устройств, включая iPhone, iPad, смартфоны и планшеты на Android.

Соответственно, планируется разработка подробных инструкций по работе с созданными приложениями, а также разработка методических рекомендаций по созданию аналогичных приложений на платформе Vuforia SDK на базе других образовательных организаций;

- виртуальный комплекс, обеспечивающий интерактивное взаимодействие пользователя с образовательными и социально значимыми объектами в виртуальной реальности, представляет собой обособленное пространство (например, рекреационное пространство) с расположенными метками объектов виртуального пространства (своеобразными QR-кодами), программное обеспечение, реализующее различные образовательные и социально значимые концепты (например, разработанное ООО «Современные технологии в образовании и культуре», г. Москва), а также виртуальный шлем (например, Oculus Gear в паре со смартфоном Samsung Galaxy);

- разработка и создание смешанной реальности образовательной и социально значимой направленности через интеграцию виртуального комплекса с инструментом дополненной реальности «СТОиК-Контент» произойдет по следующему алгоритму:

1 шаг: разработка пользователем сценария (текст, графика, аудио, гипертекст, опрос), в том числе межпредметного или социально направленного, с помощью инструмента «СТОиК-Контент»,

2 шаг: замена разработчиком доступа к объектам сценария через числовой код QR-кодом,

3 шаг: интеграция сценария «СТОиК-Контента» с виртуальным комплексом;

- повышение качества обученности учащихся, уровня усвоения ими информации и их мотивации к обучению при систематическом использовании образовательного контента с дополненной реальностью в урочной, внеурочной, игровой деятельности за счет синтеза различных форм представления учебного материала;

- повышение степени эффективности социализации обучающихся на этапе преемственности «детский сад – начальная школа» за счет сочетания технологии мобильного обучения, в том числе дополненной реальности, с элементами образовательной геймификации.

4. Механизм управление сетевым взаимодействием

4.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Отношения между образовательными организациями в рамках сетевого сотрудничества определяются договором, заключаемым между ними.

4.2. Непосредственное управление сетевым взаимодействием на базе образовательной организации – участнице сетевого взаимодействия осуществляется заместителем директора по ОЭР, курирующим данное направление и входящим в состав рабочей группы.

4.3. Основные функции заместителя директора по ОЭР, курирующего сетевое взаимодействие на базе образовательной организации – участнице сетевого взаимодействия:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах сети образовательных организаций;

- согласует совместный план обучения с общеобразовательными организациями сети;

- составляет перечень мероприятий, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия на базе образовательной организации;

- анализирует информацию о ходе обучения в рамках сетевого взаимодействия;

- вырабатывает предложения, рекомендации.