



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



«Российская школа должна быть в числе лучших в мире по качеству и широте обучения, а наши колледжи, техникумы, университеты – создавать ведущие стандарты в подготовке рабочих, инженеров, исследователей, специалистов нового технологического уклада»

В.В. Путин

Указ
«О национальных
целях и
стратегических
задачах развития
Российской
Федерации
на период
до 2024 года»
(7 мая, 2018 год)

**12 приоритетных
проектов в области:**

- ✓ **Образования;**
- ✓ Здравоохранения;
- ✓ жилья;
- ✓ Экологии;
- ✓ Науки
- ✓ Культуры;
- ✓ Бизнеса
- ✓ Цифровой экономики

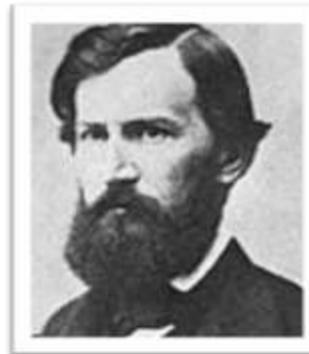
Один из основных
целевых
показателей:
**обеспечение
глобальной
конкурентоспособ
ности российского
образования,
вхождение в число
10 ведущих стран
мира по качеству
образования**



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.»

Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»

К.Д. Ушинский, русский педагог, писатель



Выпускник – это **«инновационный человек»**, не только способный в полной мере использовать достижения науки, но и ориентированный на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни, умеющий работать самостоятельно, в команде и в высоко конкурентной среде

(Концепция долгосрочного социально-экономического развития, азел «Образование»)



ПЕРЕЗАГРУЗКА, или Создаём эффективную методическую службу гимназии



МОДУЛЬ 1

Гимназическая стажировочная
площадка как эффективный
ресурс обучения средствами
коллективного сотрудничества
педагогов



МОДУЛЬ 2

Электронный
информационный ресурс
«Методический навигатор, или
Сам себе методист» как
средство профессионального
развития педагога



Перечень проведенных гимназических стажировок

Название стажировочных площадок	Сроки реализации	Супервизор	Модератор	Стажер
1. Субъект-субъектные отношения. Построение учебного диалога	2014-2015 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Бусова Е.В., заместитель директора по НМР; Наумова Н.И., научный консультант гимназии	Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Кулькова И.В., учитель начальных классов	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 23 чел.; Педагоги школ города – 16 чел.
2. Формирование единых технологических подходов в работе с текстом	2015-2016 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Бусова Е.В., заместитель директора по НМР; Наумова Н.И., научный консультант гимназии	Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Милованова О.П., учитель французского языка	Молодые педагоги – 6 чел.; Учителя гимназии – 21 чел.; Педагоги школ города – 21 чел.
3. От реализации методического проекта до создания междисциплинарных программ	2016-2017 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Переточкина М.Г., заместитель директора по НМР	Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Милованова О.П., учитель французского языка	Молодые педагоги – 4 чел.; Учителя гимназии – 20 чел.; Педагоги школ города – 26 чел.



Перечень проведенных гимназических стажировок

Название стажировочных площадок	Сроки реализации	Супервизор	Модератор	Стажер
4. Лаборатория проектной и исследовательской деятельности	2017-2018 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Антонова Ю.М., представитель Дирекции Высшей школы экономики, г. Москва	Полякова И.М., учитель русского языка и литературы; Горбунова О.А., учитель математики	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.
5. Формируем метапредметное пространство: возможности урока и внеурочной деятельности	2018-2019 уч. год	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР	Сильнова Ю.А., Осипова Н.В., Кулькова И.В., учителя начальных классов	Молодые педагоги – 5 чел. Учителя гимназии – 13 чел. Педагоги школ города- 10 чел.
6. Погружаем в мир информации: от средств к действиям	2019-2020 уч. год	Осипова Н.В., учитель начальных классов; Матвеева Е.И., кандидат педагогических наук, доцент, автор программ, учебников и методических пособий	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.
7. Мы – команда! Формирование навыков профессионального общения средствами коллективного формирования методической работы	2020-2021 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР; Павлова Н.А., учитель географии, Полякова И.М., учитель русского языка и литературы	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.



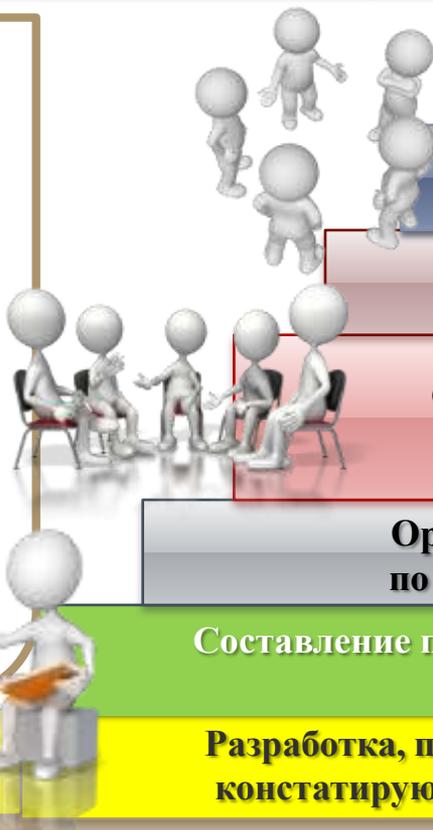
Деятельность издательского центра гимназии по обобщению опыта организации гимназических стажировочных площадок





10 шагов реализации стажировочной площадки

- ✓ **Пространство обучения**
- ✓ **Пространство профессионального общения**
- ✓ **Пространство творческого роста**
- ✓ **Пространство повышения педагогического мастерства**



Коррекция плана методической работы: определение методического содержания нового учебного года

Анализ эффективности стажировочной площадки

Практическая деятельность стажёров

Создание банка методических приемов по исследуемой проблеме

Организация практикумов по апробированию приемов

Составление программы и учебного плана стажировки

Разработка, проведение и анализ констатирующего мониторинга

Теоретическое погружение в проблему

Выявление проблемного поля, определение темы стажировочной площадки

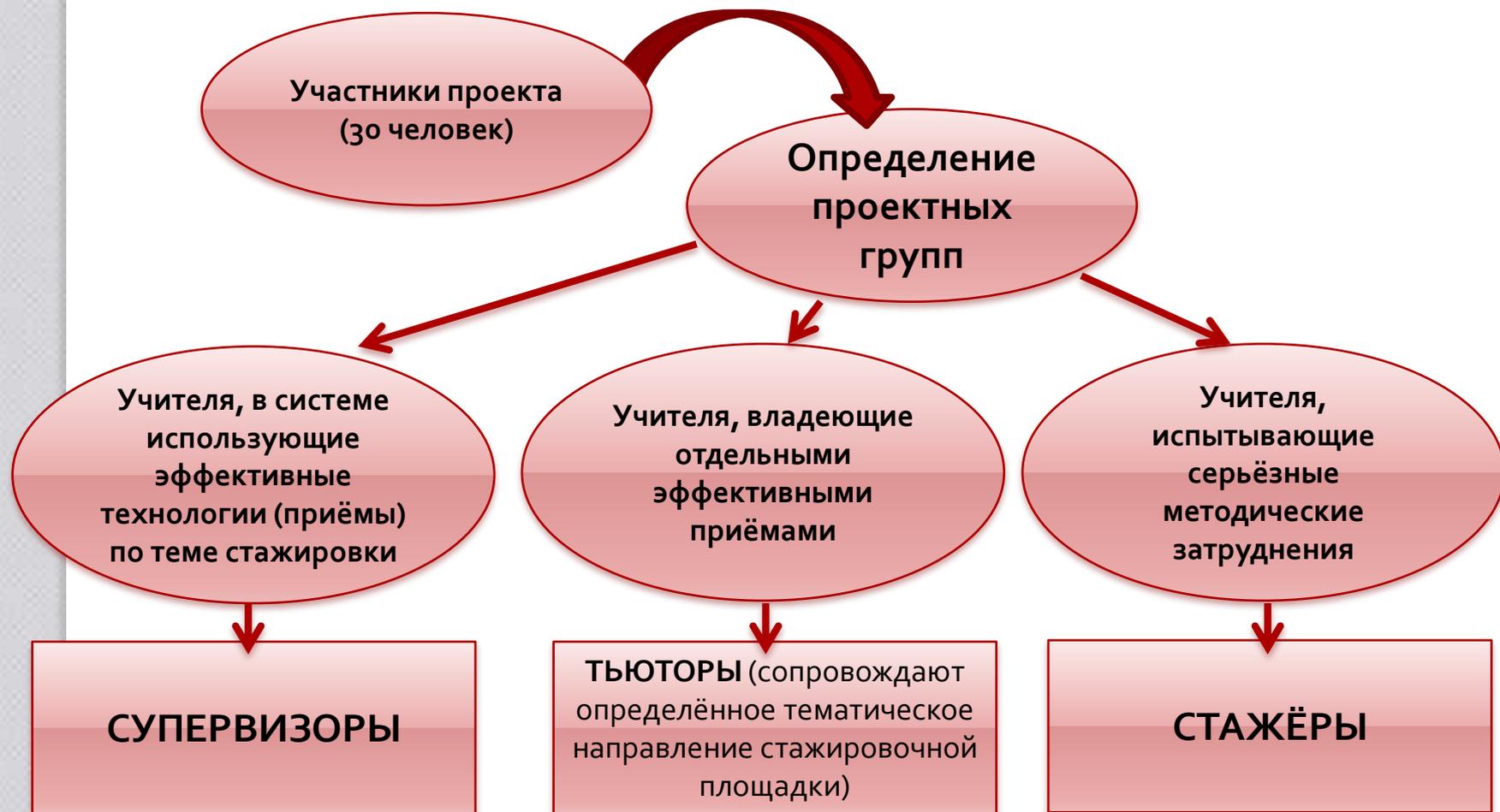
Анализ нормативных документов и материалов





МОДЕЛЬ ГИМНАЗИЧЕСКИХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

Определение проектных групп





МОДЕЛЬ ГИМНАЗИЧЕСКИХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК





Стажировочная площадка «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога»

Инвариантная (обязательная) часть

1 этап. Теоретический этап

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество во часов	ФИО супервизора
31.10	Субъект-субъектные отношения и их роль в построении учебного диалога на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Деловой завтрак	1	Тер-Аракелян Э.К., Наумова Н.И.
	Учебный диалог и его составляющие.	Теоретическое погружение с обсуждением видеофрагментов	1	Наумова Н.И.
	Ознакомление с предлагаемыми направлениями и формами стажировочной площадки. Моделирование индивидуального маршрута обучения теме.	Обзор, анкетирование, моделирование.	1	Тер-Аракелян Э.К., Бусова Е.В.



2 этап. Практический этап

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество во часов	ФИО супервизора
10.11	Приемы инициирования и построения учебного диалога. Учебные задания и задания-ловушки как средство инициирования учебного диалога. Составление заданий с ловушками и обучение приемам инициирования учебного диалога в работе с заданиями-ловушками.	Открытый урок	1	Перевертина Е.И.
		Мастер-класс	1	
		Рефлексивный полилог	1	
		Практикум. Работа в группах	1	
11.11	Учебная задача и ее критерии. Обучение поэтапному построению учебного диалога в работе над учебной задачей. Моделирование фрагмента урока по решению заданной учебной задачи.	Мастер-класс	1	Кулькова И.В.
		Практикум	1	
		Открытый урок и его анализ.	1	
	Рефлексия	1		
12.11	Построение учебного диалога при решении кейс-заданий.	Мастер-класс	2	Павлова Н.А.
12.11-26.11	Работа участников площадки по составлению индивидуального методического маршрута реализации темы самообразования.	Индивидуальная работа педагогов	-	-



Вариативная (формируемая стажёром) часть

1. «Задания по выбору. Их место и роль на уроке и во внеурочной деятельности»
(Тьютор – учитель физики Журунова Е.А.).

2. «Дифференциация учебно-практических задач»
(Тьютор – учитель начальных классов Кирилина М.А.).

3. «Построение учебного диалога при изучении частей речи»
(Тьютор – учитель русского языка и литературы Бусова Е.В.).

4. «Построение субъект-субъектных отношений в работе над сетевыми проектами»
(Тьютор – учитель французского языка Милованова О.П.).

5. Индивидуальные консультации по проблеме «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога». (Тьютор – к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ПГУ Наумова Н.И.).

6. Работа с методической литературой по теме стажировочной площадки (ресурсы гимназической библиотеки и медиатеки)
(Тьютор – библиотекарь гимназии Викторова О.Е.).



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

реализации темы самообразования

в условиях функционирования общегимназической стажировочной площадки

учителя _____ *русского языка и литературы* _____

(предмет)

_____ *Поляковой Ирины Михайловны* _____

(ФИО учителя)

1) Тема стажировочной площадки:

«Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога»

2) Тема самообразования:

_____ *Учебный диалог как эффективная форма организации* _____

_____ *исследовательской деятельности обучающихся* _____

3) Планирование работы:

- Инвариантная (обязательная) часть.



№	Формат мероприятия	Сроки проведения
<i>Теоретический этап</i>		
1	▪ Деловой завтрак «Субъект-субъектные отношения и их роль в построении учебного диалога на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	31 октября
2	▪ Теоретическое погружение с видеофрагментами «Учебный диалог и его составляющие»	5 ноября
3	▪ Обзор, анкетирование, моделирование «Ознакомление с предлагаемыми направлениями и формами стажировочной площадки. Моделирование индивидуального маршрута обучения теме»	5-10 ноября



<i>Практический этап</i>		
4	• Открытый урок; теоретическое погружение; мастер-класс «Приемы инициирования и построения учебного диалога. Учебные задания и задания-ловушки как средство инициирования учебного диалога»	12 ноября
5	• Практикум; работа в группах «Составление заданий с ловушками и обучение приемам инициирования учебного диалога в работе с заданиями-ловушками»	22 ноября
6	• Мастер-класс «Учебная задача и ее критерии. Обучение поэтапному построению учебного диалога в работе над учебной задачей»	25 ноября
7	• Практикум; открытый урок и его анализ; рефлексия «Моделирование фрагмента урока по решению заданной учебной задачи»	28 ноября
8	• Мастер-класс «Построение учебного диалога при решении кейс-заданий»	1 декабря
9	• Индивидуальная работа педагогов «Работа участников площадки по составлению индивидуального методического кейса по проблеме площадки. Практическое применение приемов учителями-стажерами»	1-15 декабря

- Вариативная (формируемая учителем-стажером) часть.

№	Содержание	Форма	Примерные сроки
1	«Построение учебного диалога при изучении частей речи»	Мастер-класс	12 января
2	«Построение субъект-субъектных отношений в работе над сетевыми проектами»	Мастер-класс	20 февраля
3	Индивидуальные консультации по проблеме «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога»	Индивидуальные консультации	Ноябрь-март
4	Работа с методической литературой по развивающему обучению и медиаресурсами в библиотеке и медиатеке гимназии	Библиографическая консультация	Ноябрь-март
5	Демонстрация полученных в ходе стажировки навыков	Методический фестиваль «Учить и учиться»	20 апреля



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА:

РАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

МОДЕЛЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ

ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО
ПОВЕДЕНИЯ

внешние

внутренние

самообра-
зование

взаимо-
обучение

Результат: ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ МОТИВИРОВАННОЕ
СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СРЦ «РОСТ»

методическое сопровождение педагогов
через профессиональное сотрудничество



**Методический навигатор -
виртуальный методический кабинет педагога**



РАЗВИТИЕ «МОЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТОЯЩЕЕ»



Вам это знакомо?

- Ваши педагогические идеи не воплощаются в жизнь
- Крутитесь, как белка в колесе, но не достигаете нужного результата
- Испытываете трудности в использовании интерактивных технологий обучения

Ваша цель:



- Реально представить себе своё «профессиональное настоящее»
- Выстраивать лично значимый маршрут профессионального развития
- Быть продуктивным в профессиональной команде своей организации



СРЦ «РОСТ» предлагает:

- Комплект диагностических материалов
- Словарь смысловых единиц, актуальных в современной системе образования
- Методический конструктор «Придумывай! Проектируй! Реализуй!»
- Эффективные приёмы презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности



ОБУЧЕНИЕ «МОЕ ОБУЧЕНИЕ»



Вам это знакомо?

- Вы не всегда можете определить и выявить свои профессиональные дефициты
- Управлять личностным и профессиональным развитием
- Находить эффективные пути восполнения имеющихся дефицитов



Ваша цель:

- Учиться и преодолевать профессиональные затруднения
- Добиваться результата в практической деятельности
- Проектировать и реализовывать интересные уроки, проекты, внеурочные занятия



СРЦ «РОСТ» предлагает:

- Методические материалы, способствующие восполнению профессиональных дефицитов
- Стажировочные площадки
 - Вебинары
 - Мастер-классы
 - Школа педагогического мастерства



СОТРУДНИЧЕСТВО

Вам это знакомо?

- Командные обсуждения в профессиональном сообществе длятся долго и заканчиваются ничем
- Члены коллектива действуют, как «лебедь, рак и щука»
- Ваши управленческие усилия не приводят к желаемому результату



- Проводить эффективные методические события, приводящие к результату
- Систематизировать методическую работу
- Сделать педсоветы, заседания МО, методические советы результативными инструментами группового взаимодействия и принятия решений

Ваша цель:



СРЦ «РОСТ» предлагает:

- Методические кейсы для систематизации работы завуча, председателя МО, учителя
- Алгоритм выбора и технология реализации единой методической темы
- Правила организации командной работы
- Атлас интерактивных форм методического взаимодействия в группе
- Чек-лист для подготовки и проведения совещания, педсовета, заседания МО





ТВОРЧЕСТВО

Вам это знакомо?

- Не осознаёте своей творческой профессиональной индивидуальности (активности)
 - Есть потребности в творческом взаимодействии с коллегами
 - Есть творческие инициативы и желание ими поделиться



Ваша цель:

- Иметь возможность тиражирования методического опыта по актуальным педагогическим вопросам
 - Обмениваться опытом, учить и учиться
- Активно взаимодействовать с педагогическим сообществом как на уровне своей образовательной организации, так и с сетевыми партнёрами



СРЦ «РОСТ» предлагает:

- Площадку для обмена педагогическим творчеством
- Ресурс для тиражирования эффективных педагогических практик
 - Возможность стать модератором методических событий
 - Презентации инновационной деятельности





*Методическое
сопровождение*



*Индивидуальный
методический
маршрут*



РЕЗУЛЬТАТ

✓ Возможность построить
индивидуальный
образовательный путь

✓ Осознанный выбор ресурсов для
профессионального развития

✓ Потребность в профессиональном развитии

✓ Личностно значимая профессиональная
деятельность

✓ Минимизация профессиональной стагнации



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>

Ссылка на страницу проекта на сайте гимназии:

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

