

## **Шкалы для анализа учебных занятий и рабочих программ по предметам**

Назначение шкал – экспертиза наличия и качества педагогических условий для становления самостоятельности в обучении.

В ходе реализации проекта определены заделы шкал для анализа учебных занятий и рабочих программ по предметам в виде опросника или экспертного листа. Вероятно, задача разработки шкал выходит за рамки возможностей проекта. В силу необходимости более длительного периода апробации и внедрения практики, направленной на самостоятельность в обучении.

Экспертные листы составлены на основе рабочего определения для коллектива школы «самостоятельность и ответственность в обучении», а также опыта использования педагогических технологий для становления самостоятельности в обучении.

Обозначенные критерии позволяют разрабатывать и уточнять параметры, а также адресно «заказывать» кванты практики для профессионального роста.

Требуют апробации и доработки.

### **№1. Экспертный лист для анализа учебного занятия с организацией учебных взаимодействий учащихся**

#### **Приемы для сбора информации для анализа:**

наблюдения, опрос, хронометраж учебного занятия.

#### **Критерии для экспертизы:**

- выделено время и место в учебном занятии для самостоятельных учебных взаимодействий учащихся,
- созданы условия для индивидуального темпа,
- созданы и развернуты ситуации выбора/значимого выбора,
- созданы условия для говорения каждого,
- предусмотрен материализованный продукт мыслительной деятельности,
- организована рефлексия труда (процесса) вместо отметки,
- общественная значимость учебного труда.

№	Критерии	Параметры
1	Время/место	-Наличие -оптимальность
2	Темп	-возможность -вариативность завершения
3	Выбор	-наличие -актуальность

		-развернуто
	Говорение	-количество времени для каждого ученика -организованность диалога
5	Продукт	-уместность
6	Рефлексия труда	-наличие -актуальность
7	Значимость для других	-предусмотрена -актуальна -принимаема

## №2. Экспертный лист для анализа рабочих программ по предметам

### Приемы для сбора информации для анализа:

- анализ календарно-тематического планирования по предмету;
- анализ технолого-методической карты по тематическим разделам предмета для организации учебных взаимодействий учащихся и индивидуальных образовательных маршрутов и программ учащихся при изучении предмета.

- анализ используемых неурочных форм работы.

### Критерии для экспертизы:

- учебный материал изучается крупными блоками,
- созданы условия для индивидуального темпа при изучении нового материала,
- созданы условия для индивидуального темпа при тренаже и повторении учебного материала,
- созданы условия для реализации индивидуального учебного плана ученика в разных формах, в сочетании разных форм обучения,
- созданы и развернуты ситуации выбора/значимого выбора,
- созданы условия для межпредметных учебных взаимодействий,
- созданы условия для учебных взаимодействий учащихся,
- объем неурочных форм работы,
- применение форматов образовательных событий в качестве неурочных форм работы.

Параметры проявления названных критериев можно рассмотреть на наличие и объем.

№	Критерий	Наличие		
1	Учебный материал изучается крупными блоками	да	нет	не знаю
2	Созданы условия для			

	индивидуального темпа при изучении нового материала			
3	Созданы условия для индивидуального темпа при тренаже и повторении учебного материала			
4	Созданы условия для реализации индивидуального учебного плана ученика в разных формах, в сочетании разных форм обучения			
5	Созданы и развернуты ситуации выбора/значимого выбора			
6	Созданы условия для межпредметных учебных взаимодействий			
7	Созданы условия для учебных взаимодействий учащихся			
8	Выполнение полного объема учебного плана с применением неурочных форм работы			
9	Применение форматов образовательных событий в качестве неурочных форм работы			