



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»



МБОУ «НОШ №95 города Челябинска»



Южно – Уральский Государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет



# ЛЕСНАЯ ШКОЛА 2.0

## ПЕРЕЗАГРУЗКА

ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

учени \_\_\_\_\_ класса

---

ЧЕЛЯБИНСК, 2019г.

УДК 5(07)  
ББК 74.264.4  
Д 54

## ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Авторы : Емельянова Л.А., Бенгардт А.А., Панина М.В., Бочкарева О.Н., Емельянова И.Е., Погорельская Н.П.

ISBN

Отпечатано

Подписано в печать: 15.08.2019

## ***Опытному исследователю!***

**Какая тема (или направлени) тебя заинтересовала, или вызвала вопросы?**

**Формулируем тему: (рабочее название исследования или проекта)**

**Цель: (В чем ты планируешь разобраться )**

**План (напиши шаги , которые тебе необходимо обдумать, описать или найти что-либо):**

✓

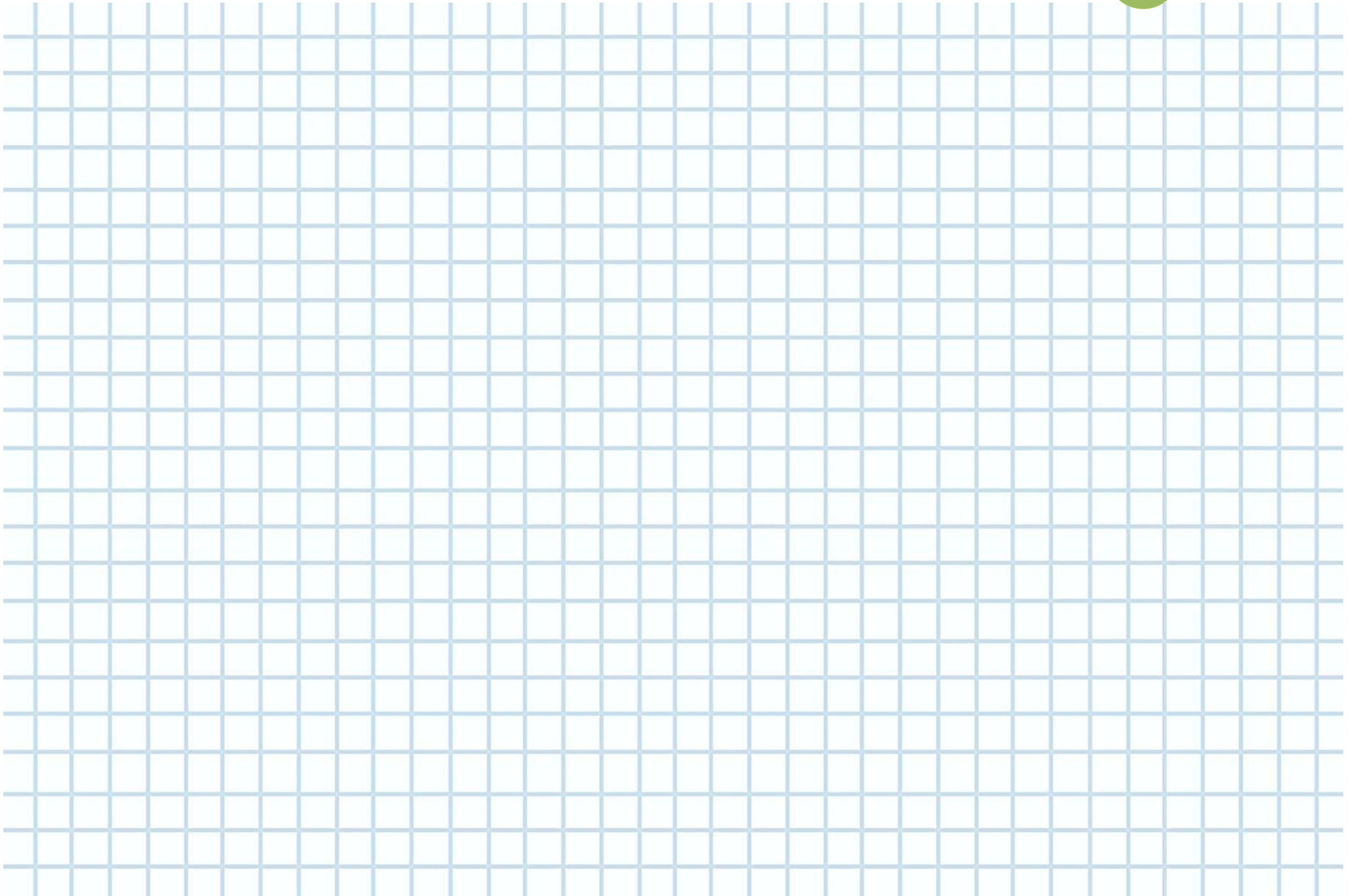
✓

✓

✓

**Придумай вопрос чтобы узнать, что ты достиг цели?**

**Какой вывод у тебя получился? Что ты узнал в результате исследования?**





# Планирование

Здесь планируй дела на весь день.

Какие дела?	3 сентября	4 сентября	5 сентября
Важные дела на день: это надо сделать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Эти дела нужно доделать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не забыть сделать если будет возможность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В конце дня отметь  - выполнено! -если ты справился с делом, можешь выделить цветом.

Составь новый план на следующий день.

# Планирование

Здесь планируй дела на весь день.

Какие дела?	6 сентября	7 сентября	8 сентября
Важные дела на день: это надо сделать	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Эти дела нужно доделать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не забыть сделать если будет возможность	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

В конце дня отметь  - выполнено! -если ты справился с делом, можешь выделить цветом.  
Составь новый план на следующий день.

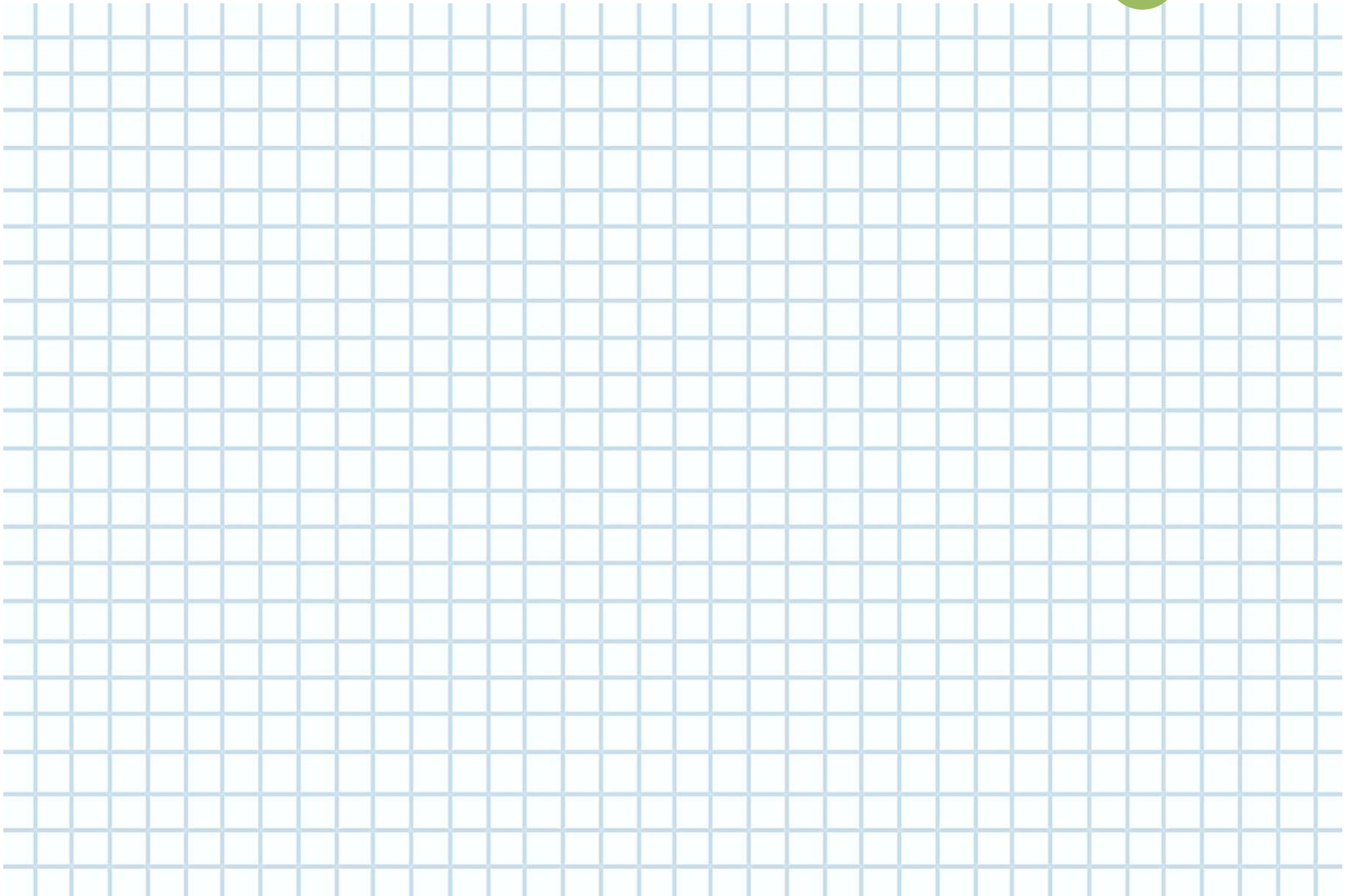
# Планирование

Здесь планируй дела на весь день.

Какие дела?	9 сентября	10 сентября	11 сентября	12 сентября
Важные дела на день: это надо сделать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Эти дела нужно доделать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не забыть сделать если будет возможность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В конце дня отметь  - выполнено! -если ты справился с делом, можешь выделить цветом.

Составь новый план на следующий день.





## Природный комплекс

Природный комплекс (ПК) – набор взаимосвязанных компонентов, которые образованы взаимодействием этих компонентов: горных пород, воды, воздуха, растений, животных, почв. Природные комплексы делятся на природно-территориальные (ПТК) и природно-аквальные (ПАК). В природе нет лишних и не нужных компонентов: каждый из них является необходимым

Все компоненты взаимосвязаны между собой и изменение одного компонента может стать причиной изменения всего комплекса



Министерство культуры Челябинской области  
Областное государственное учреждение культуры  
Челябинский государственный историко-культурный заповедник  
«АРКАИМ»

Степь Южного Урала – составная часть огромной степной зоны Евразии, протянувшейся от Венгрии на западе до Алтая на востоке. Наши степи отличаются значительной холмистостью и каменистостью из-за близости

Уральских гор. Это равнинное степное пространство получило название Зауральский пенеплен.

В рельефе территории заповедника выделено четыре высотных уровня. Наиболее высокие формы рельефа (380-350 м) сформированы вулканитами среднего палеозоя; низшие отметки рельефа (314-317 м) соответствуют долине реки Большая Караганка, в основании которой лежат глинисто-карбонатные породы среднего карбона. На высоком уровне преобладают процессы денудации (разрушение пород), на низшем – процессы аккумуляции (накопления) рыхлого материала.

Состав растительного покрова зависит от рельефа. В нижних его частях, на пологих склонах произрастает луговая и лугово-степная растительность; пышное луговое разнотравье в долинах рек. В восточной части территории преобладают полынно-типчаковые сообщества на обыкновенных

черноземах. Здесь же, на средних и верхних частях склонов с западной экспозицией располагаются колковые леса (береза, осина, сосна, лиственница).

Территория заповедника «Аркаим» находится на восточном склоне Южного Урала, в зоне Зауральского пенеплена – выровненного денудационными процессами Уральского горного сооружения. Южноуральской пенеплен и его геологический возраст были описаны в середине прошлого столетия известным российским геологом, геоморфологом И.М.Крашенинниковым. Им же было проведено первое геоморфологическое районирование Урала.

Формирование поверхности пенеплена происходило в верхнее-мезозойско-палеогеновое время (140-25 млн. лет назад) в условиях тектонической стабильности и теплого, влажного климата.

Рельеф периферических частей заповедника представляет собой расчлененную каменистую равнину. На западе-юго-западе территории гряды и отдельные холмы сложены вулканическими породами. Отдельные вершины здесь имеют отметки от 350 до 400 м. В восточной части приподнятые вершины округлых сопок имеют абсолютные отметки в пределах от 345 до 375 м. Перепад высот до уреза воды составляет 35-90 м.

Центральная часть территории образована аккумулятивными (накоплением рыхлого материала) процессами. Это широкая, вытянутой формы долина с пологими склонами. Рельеф здесь сформирован накоплением донных озерных осадков и представляет собой ровную слабоволнистую равнину с отметками 309-320 м.

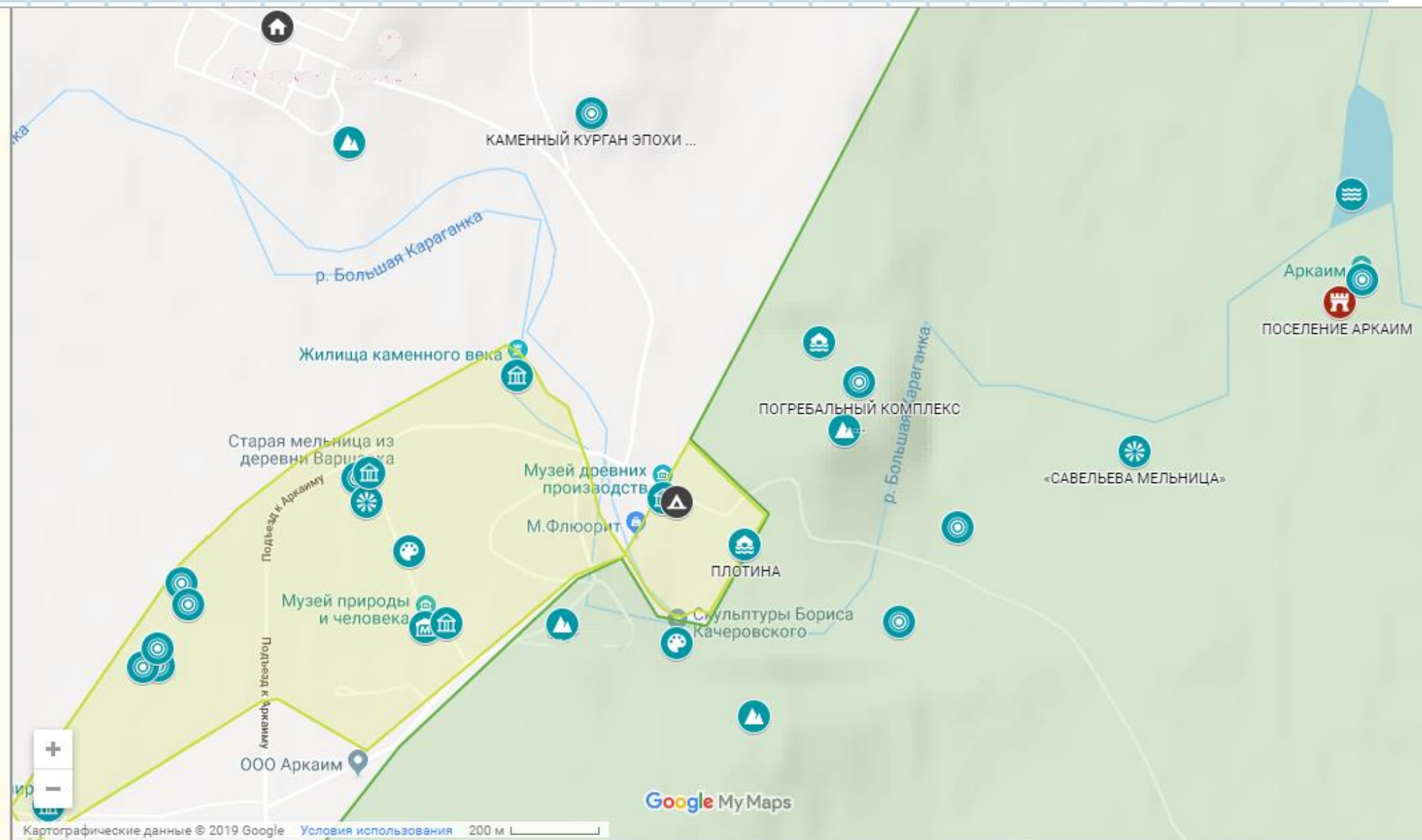
Микроформы рельефа продолжают изменяться и сегодня (овраги, балки) под влиянием паводков, дождей и неоправданной антропогенной нагрузки.



# Карта- Схема ЗАПОВЕДНИКА «Аркаим»



# Карта Аркаимской долины



**Внимание: вход на территорию заповедника только в сопровождении экскурсовода!**





# Экспедиция

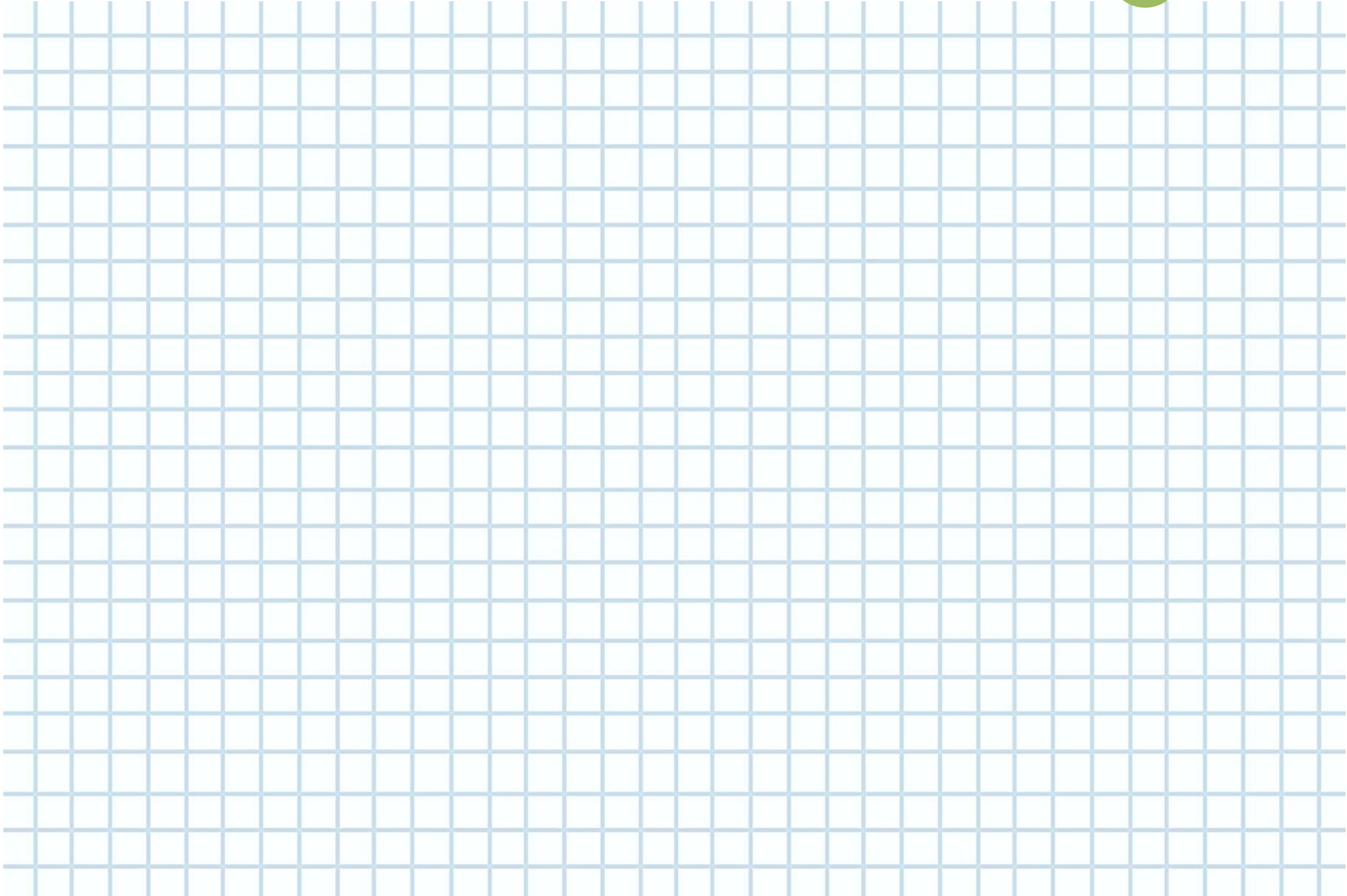


Этап \_\_\_\_\_

**МАРШРУТ** (отметь на карте, сделай описание ниже)

①	⑦
②	⑧
③	⑨
④	⑩
⑤	○
⑥	○

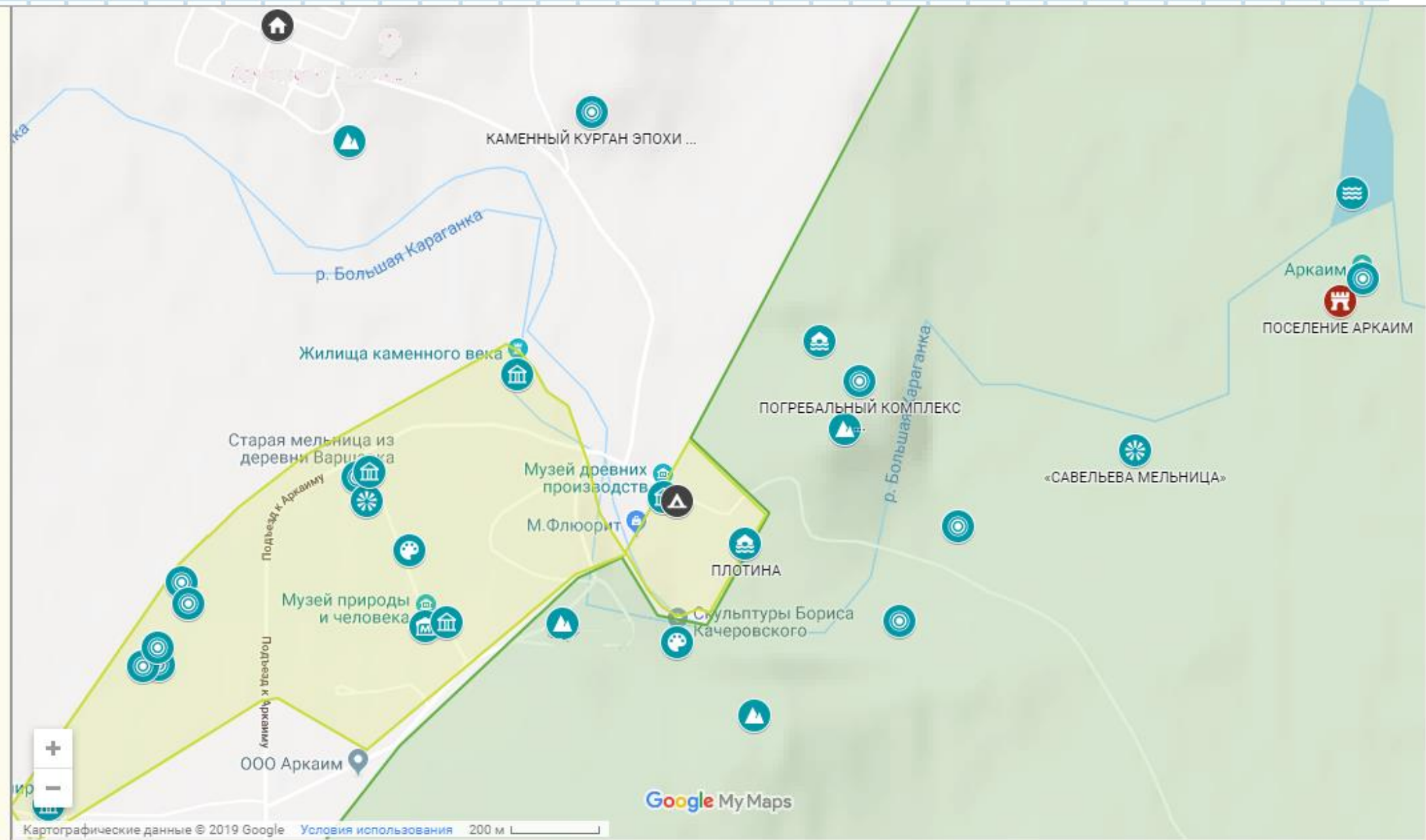
○



Экспедиция.Этап \_\_\_\_\_.



## Карта Аркаимской долины



**Внимание: вход на территорию заповедника только в сопровождении экскурсовода!**





# Экспедиция

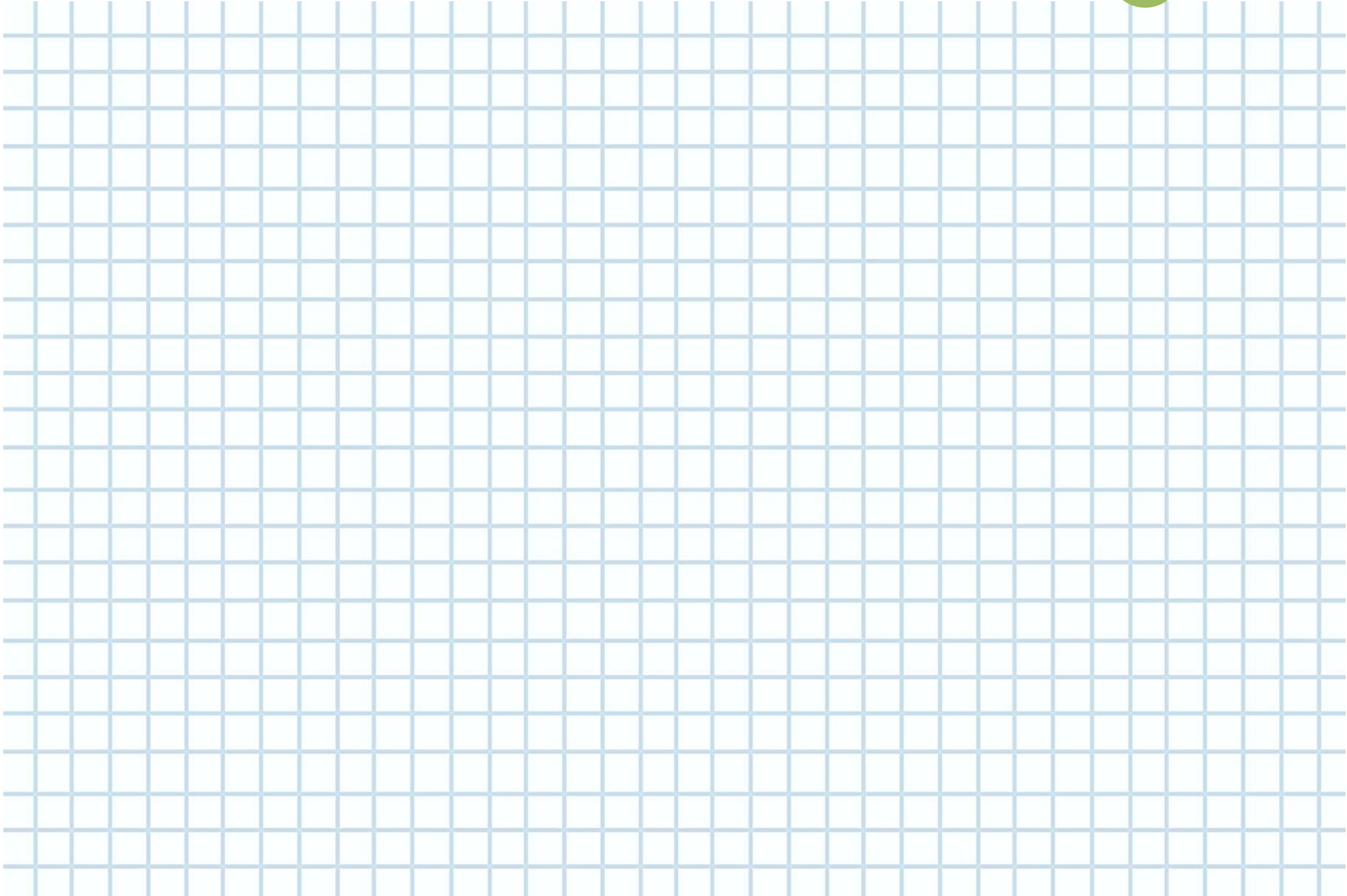


Этап \_\_\_\_\_

**МАРШРУТ** (отметь на карте, сделай описание ниже)

①	⑦
②	⑧
③	⑨
④	⑩
⑤	○
⑥	○

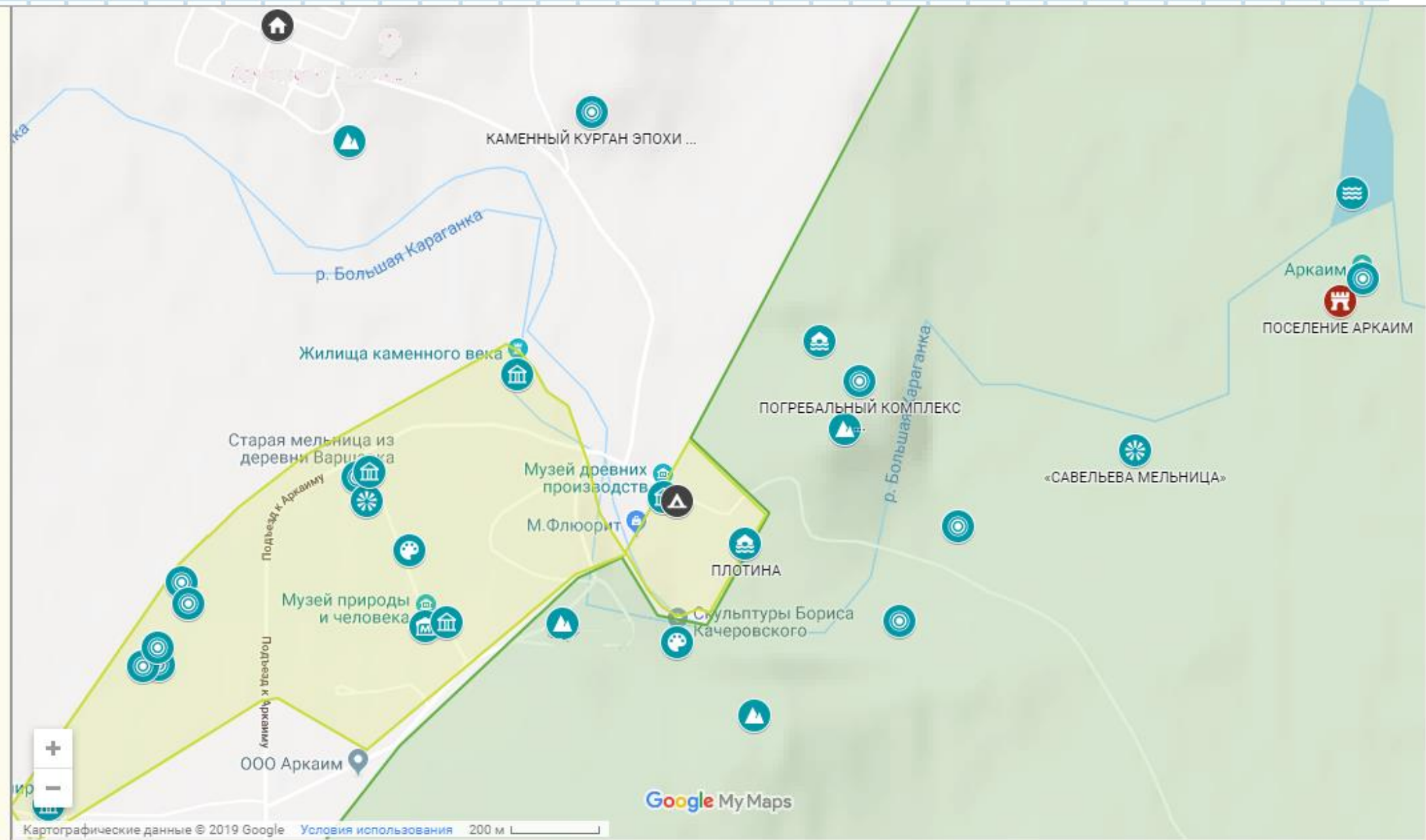
○



Экспедиция.Этап \_\_\_\_\_.



## Карта Аркаимской долины



**Внимание: вход на территорию заповедника только в сопровождении экскурсовода!**





# Экспедиция

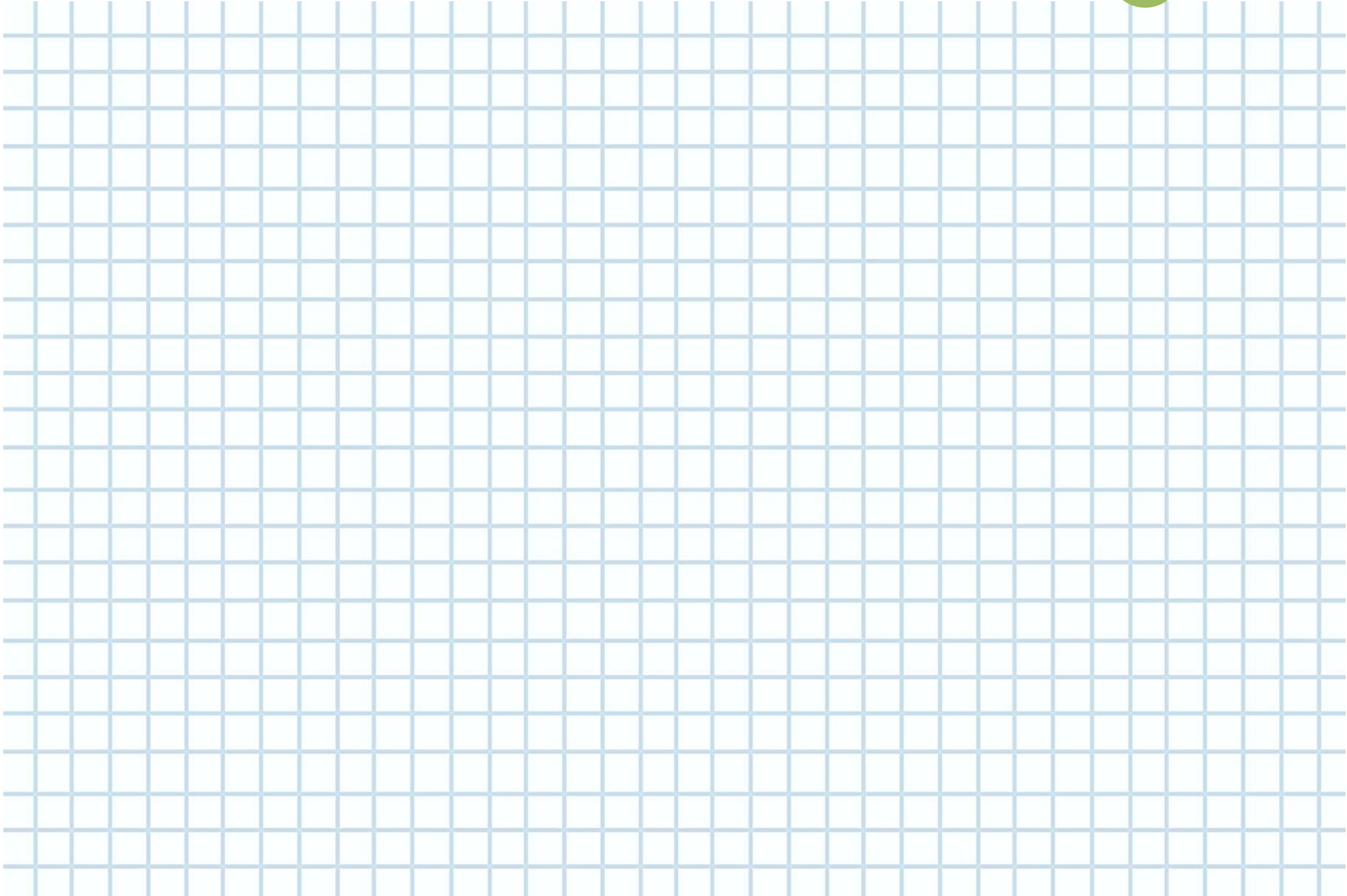


Этап \_\_\_\_\_

**МАРШРУТ** (отметь на карте, сделай описание ниже)

①	⑦
②	⑧
③	⑨
④	⑩
⑤	○
⑥	○

○



Экспедиция.Этап \_\_\_\_\_.



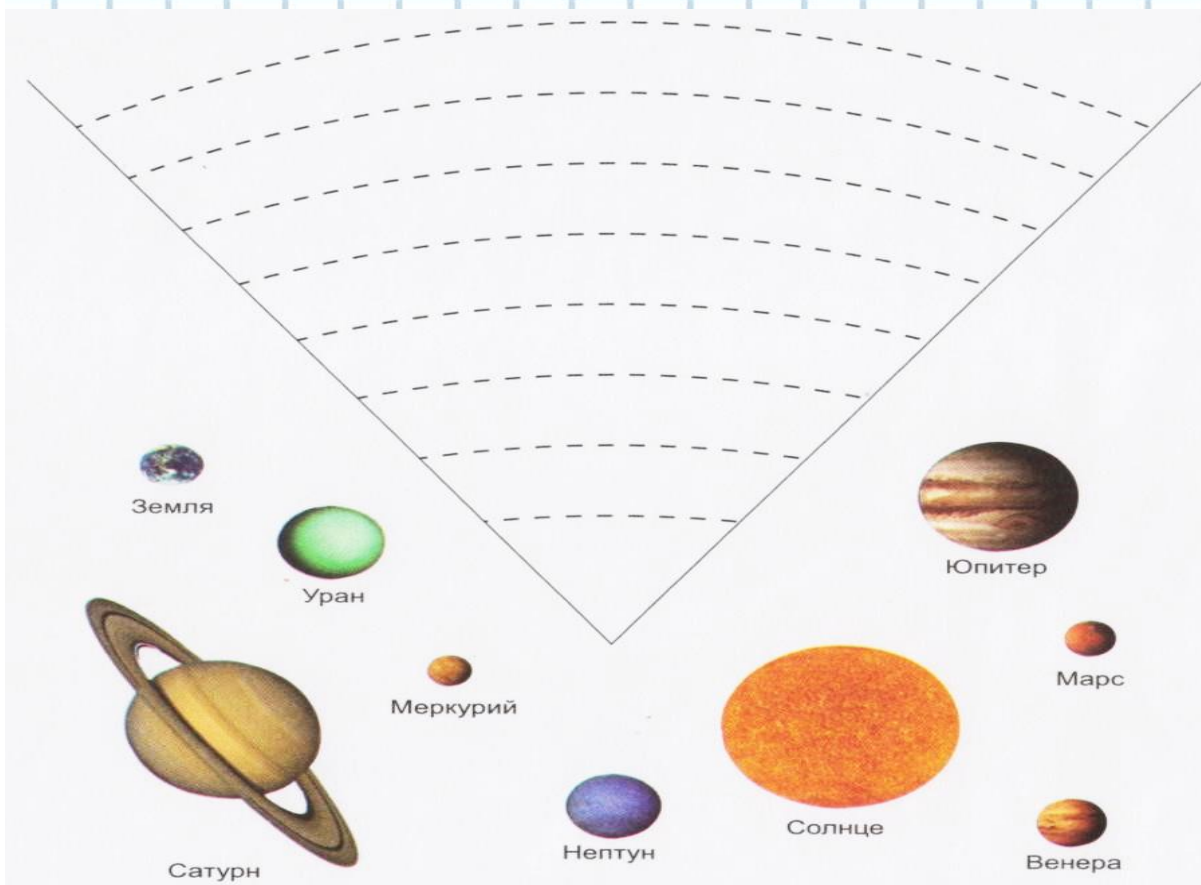




## Экспедиция

### Этап АСТРОНОМИЯ

**Соседи Солнца.** Впиши в схему названия небесных тел, расположив их в порядке, соответствующем современным представлениям о строении Солнечной системы.



*Задай 2 вопроса, используя полученную информацию*

*1. Что могло бы случиться, если бы*

---



---



---

*2. Каким образом*

---



---

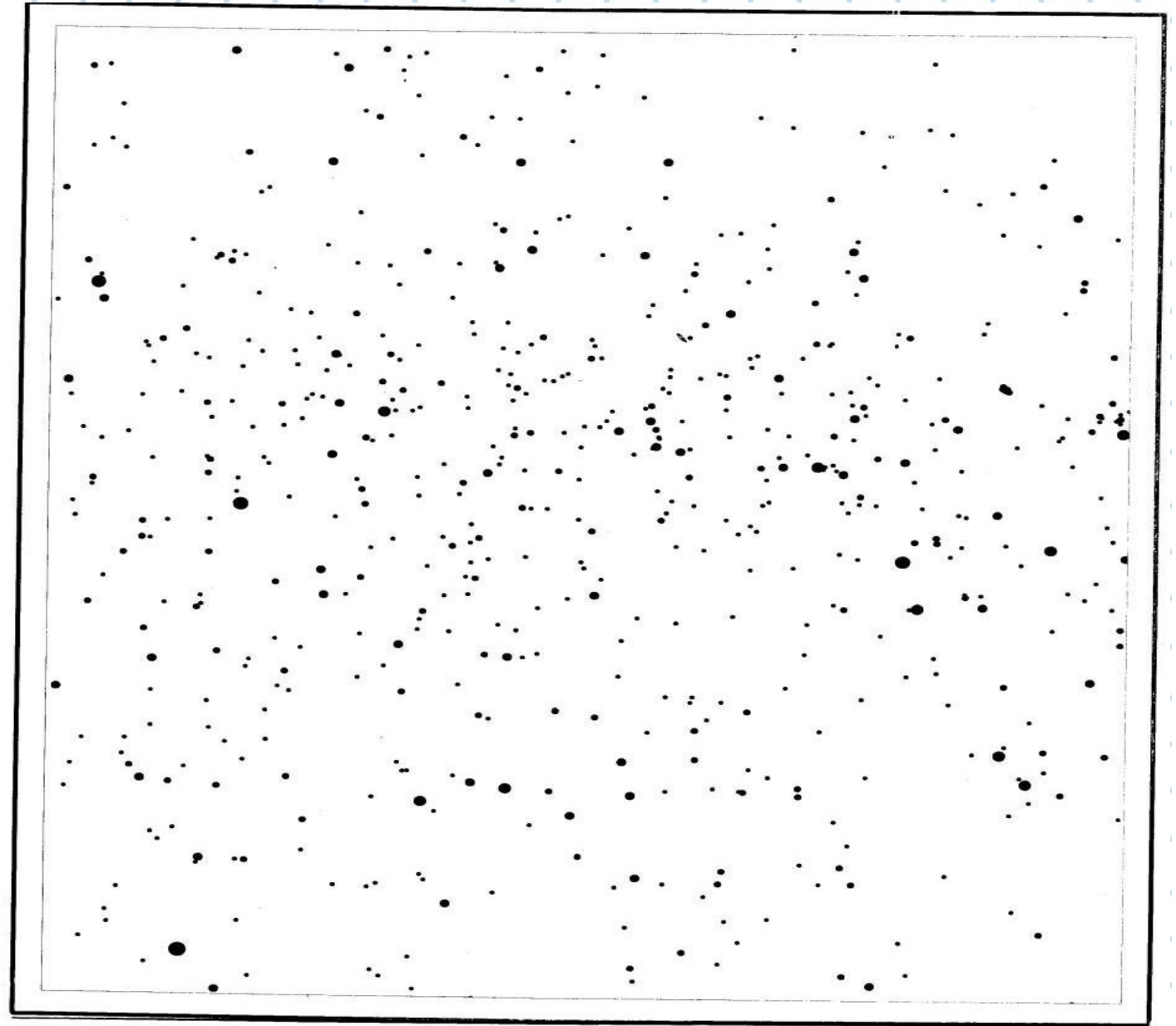


---

## Экспедиция. Этап АСТРОНОМИЯ.

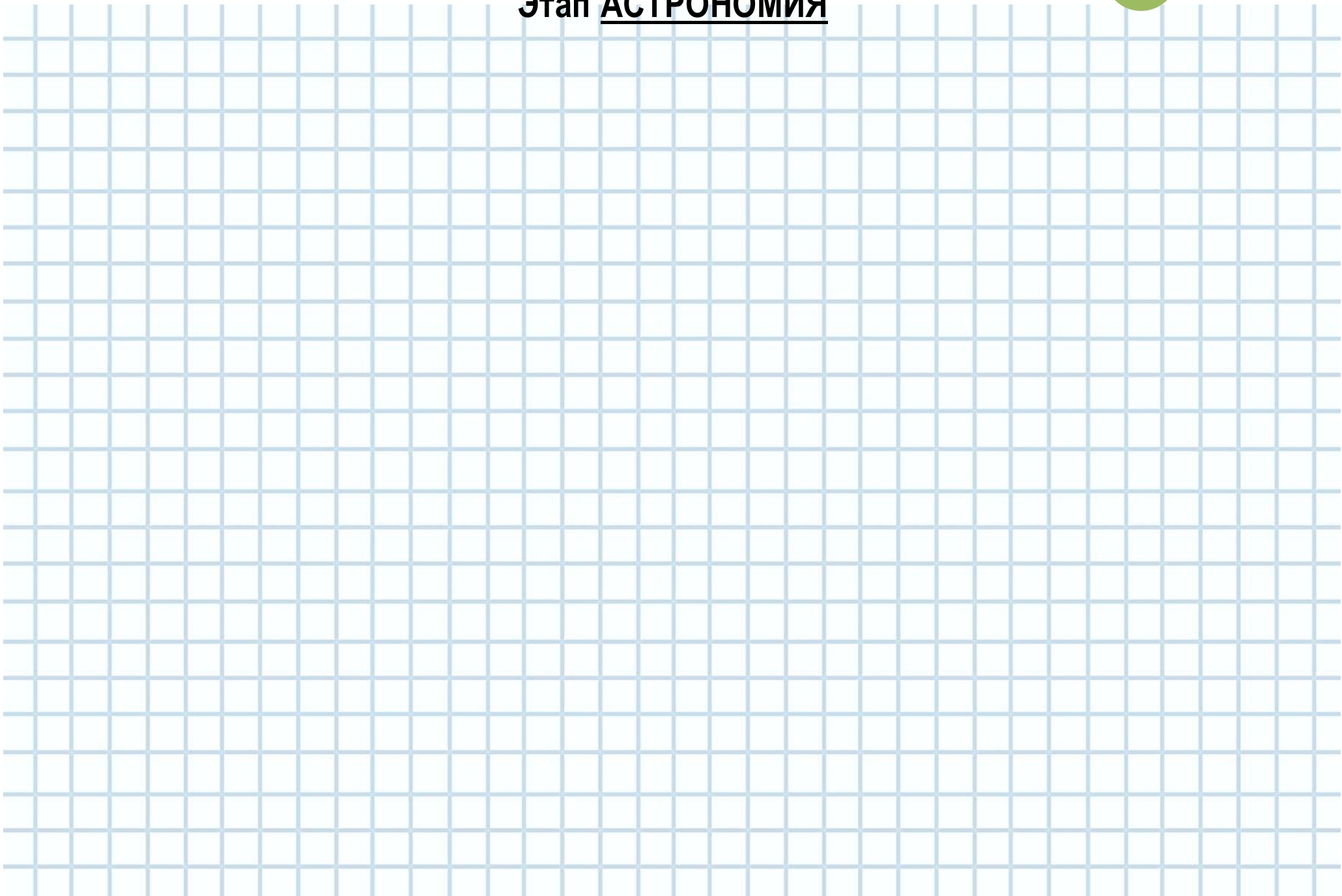
### Созвездия, видимые круглый год

Определи и отметь на карте созвездия и яркие звезды, которые можно увидеть на нашем небе в любую ясную ночь.



## Этап АСТРОНОМИЯ

25





## Этап АСТРОНОМИЯ

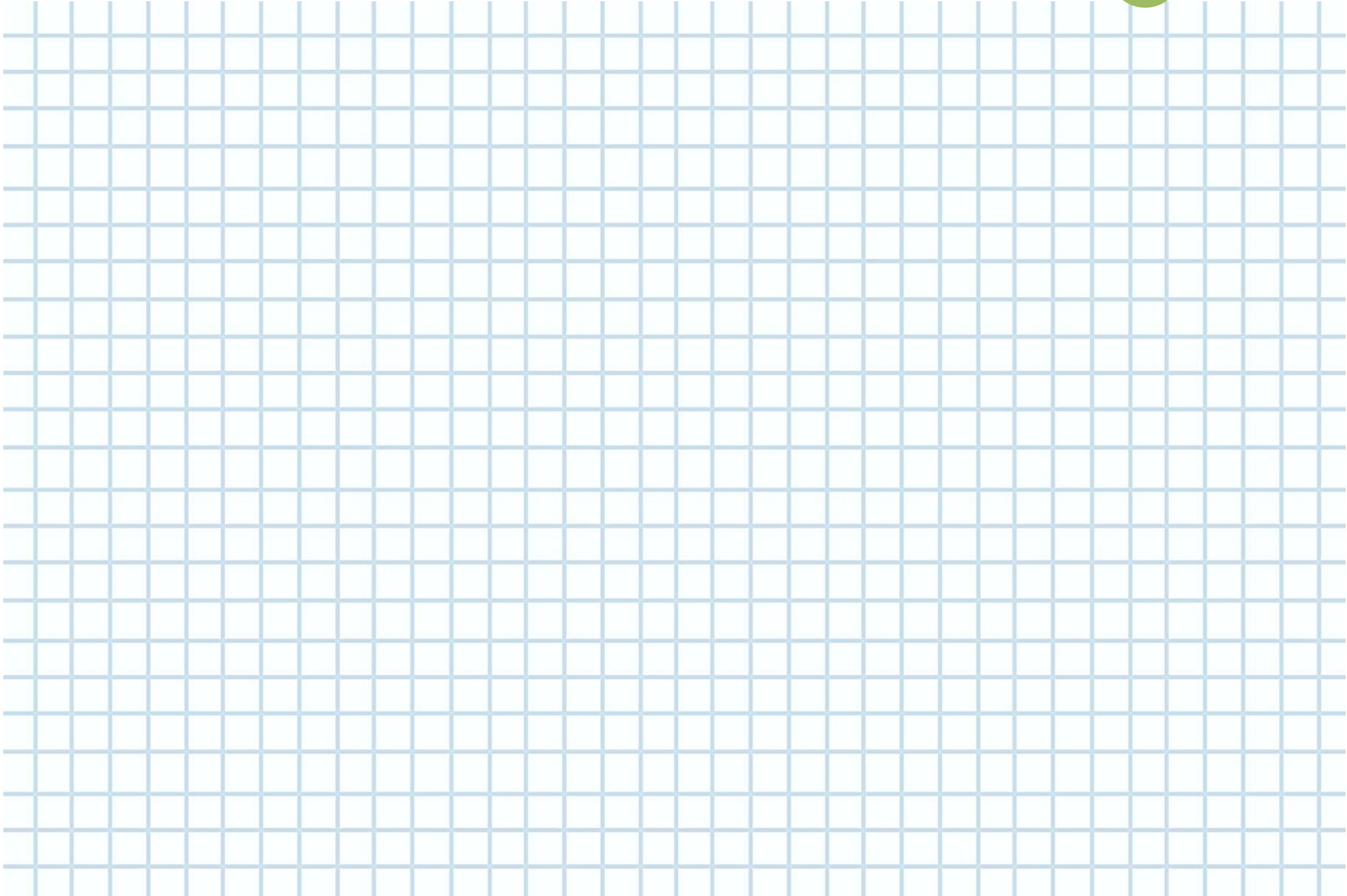
Задай 2 вопроса,  
используя полученную  
информацию

1. Что могло бы  
случиться, если бы

\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_?

2. Каким образом

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?



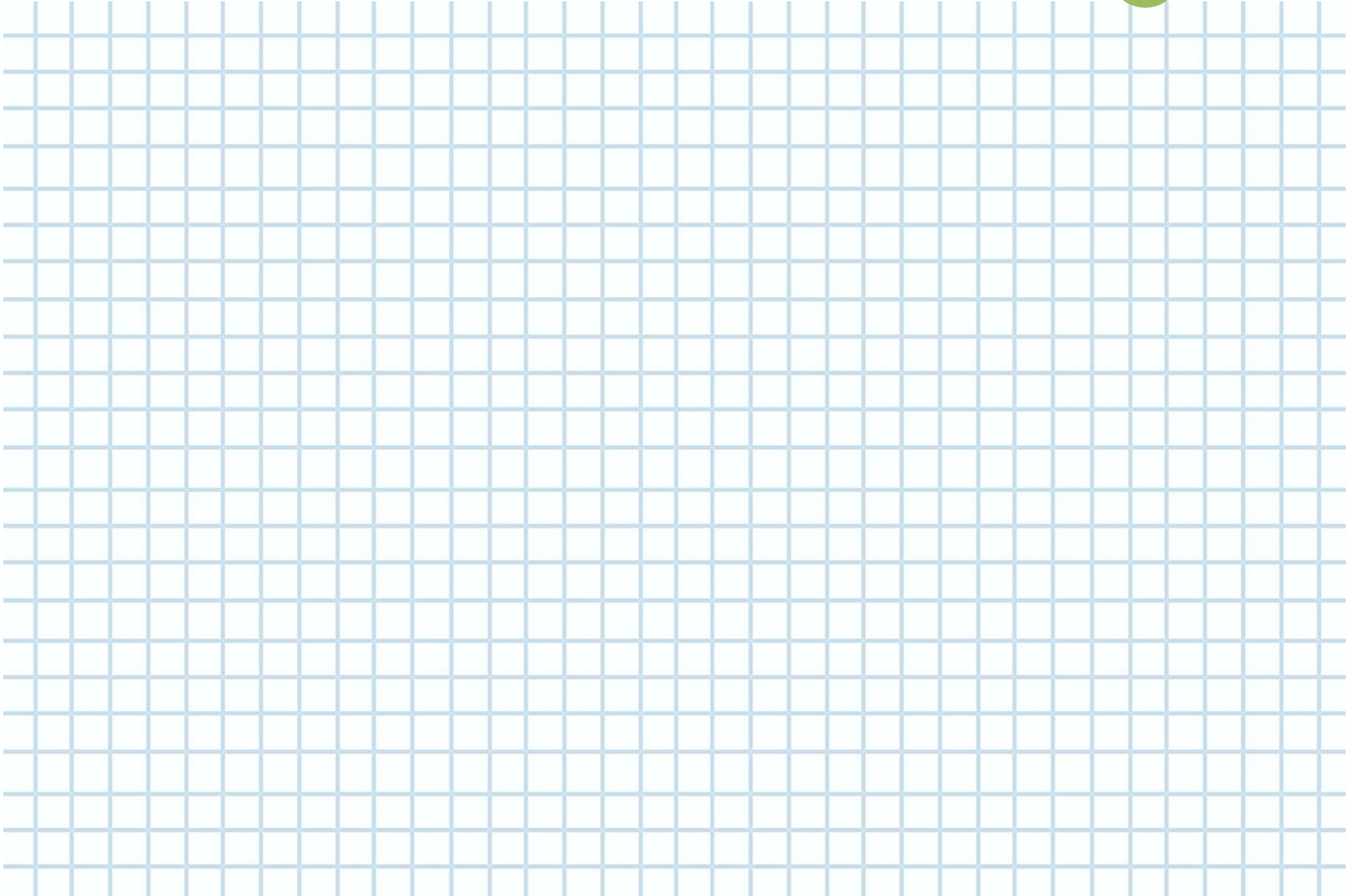


Экспедиция



Этап Экспедиция Ч6.МК "Горное дело в Золотом прииске"



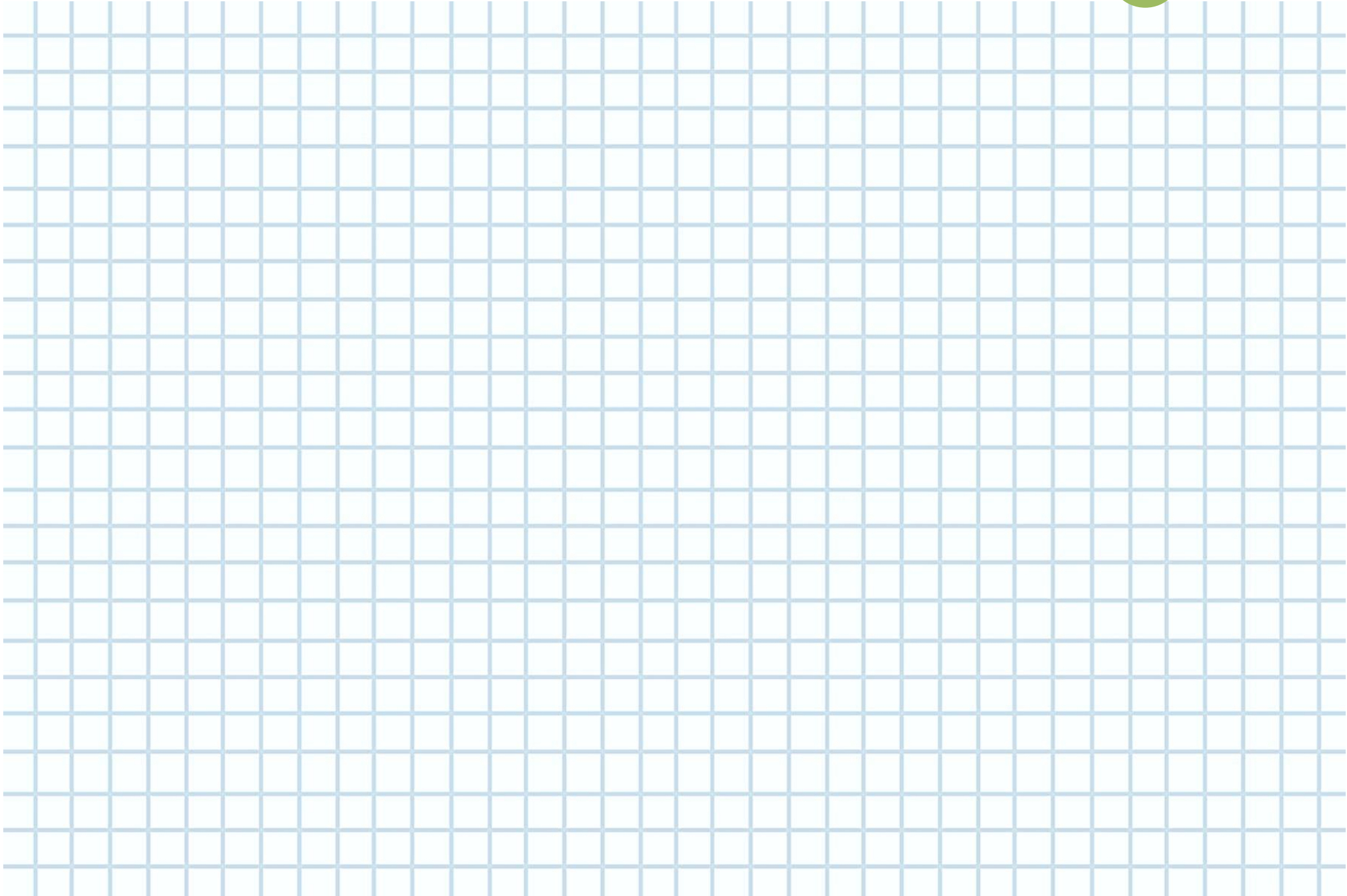




Экспедиция



Этап МК "глиняные истории"

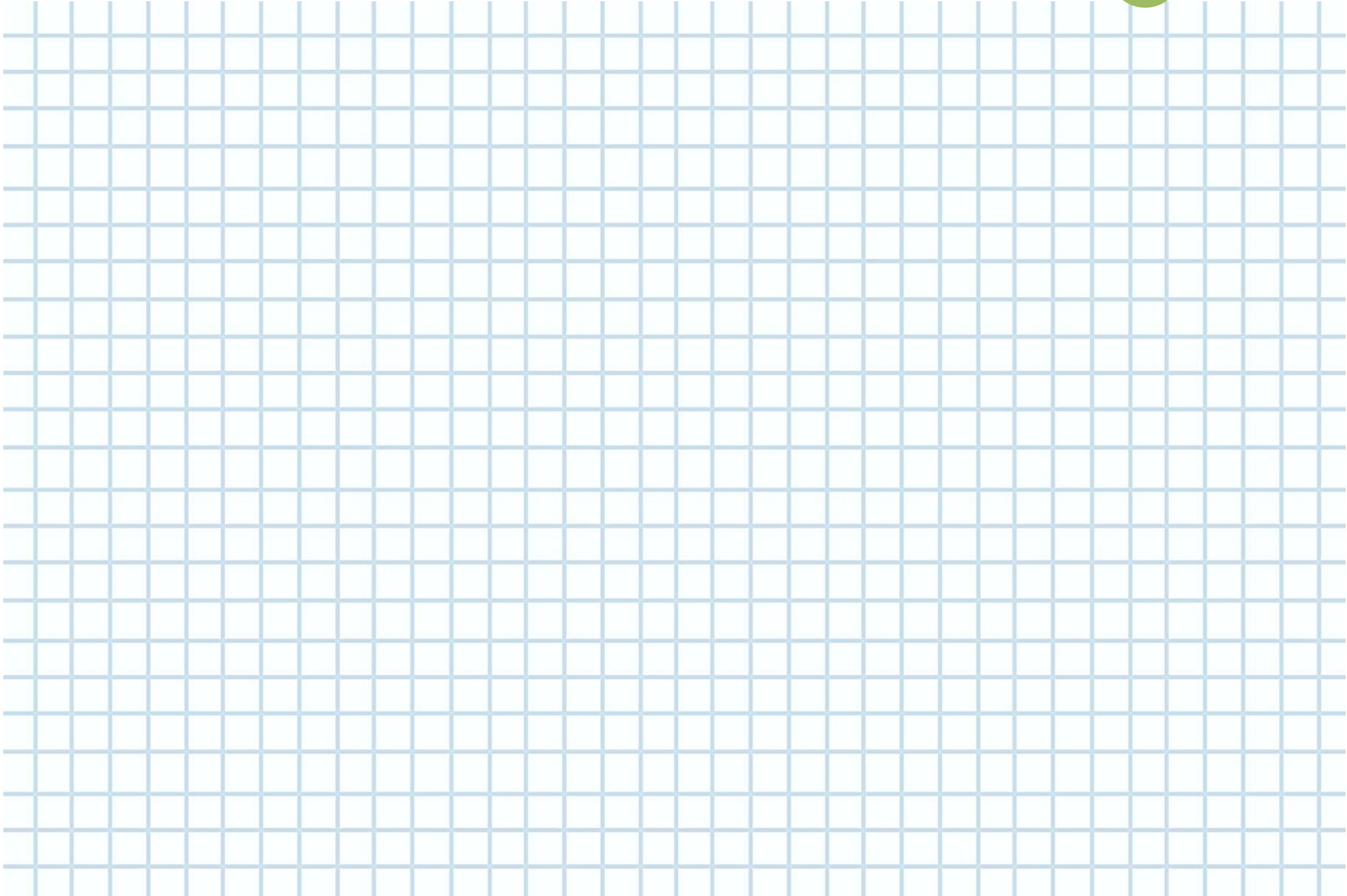


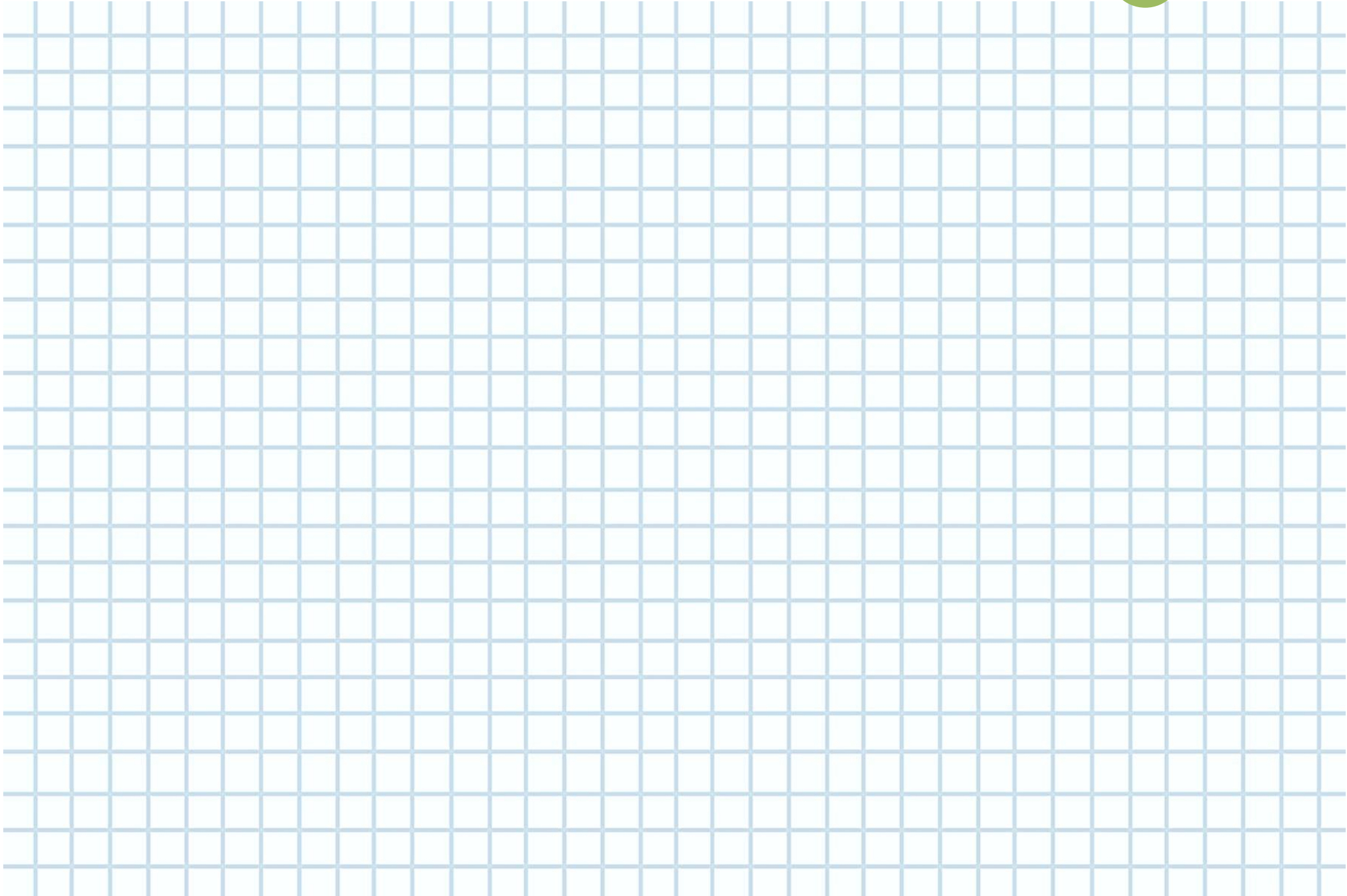


**Моя цель:**

**Я думаю: «Это важно!»**

**Я думаю, что буду это применять!**





**Я выделяю ключевые точки**

**Я думаю: «Это важно!» !**

**Я пробую составить план**



# Spinner (Спиннер)

*Локация*

*Факты*

*Меня заинтересовало*

*результаты, выводы,  
предположения, вопросы*

## Spinner (Спиннер)

*Локация*

*Факты*

*результаты, выводы,  
предположения, вопросы*

*Меня заинтересовало*

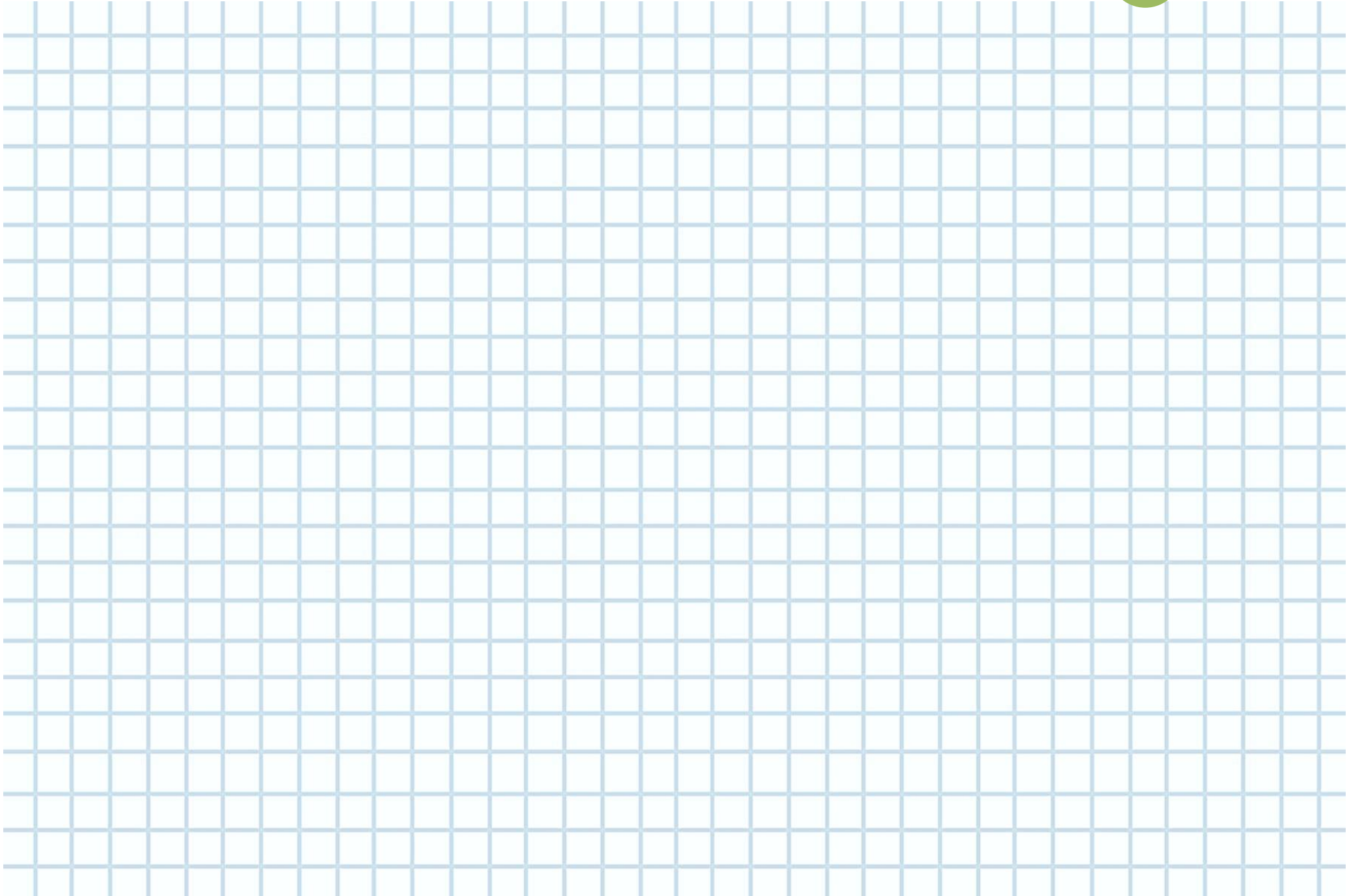
## Spinner (Спиннер)

*Локация*

*Факты*

*результаты, выводы,  
предположения, вопросы*

*Меня заинтересовало*





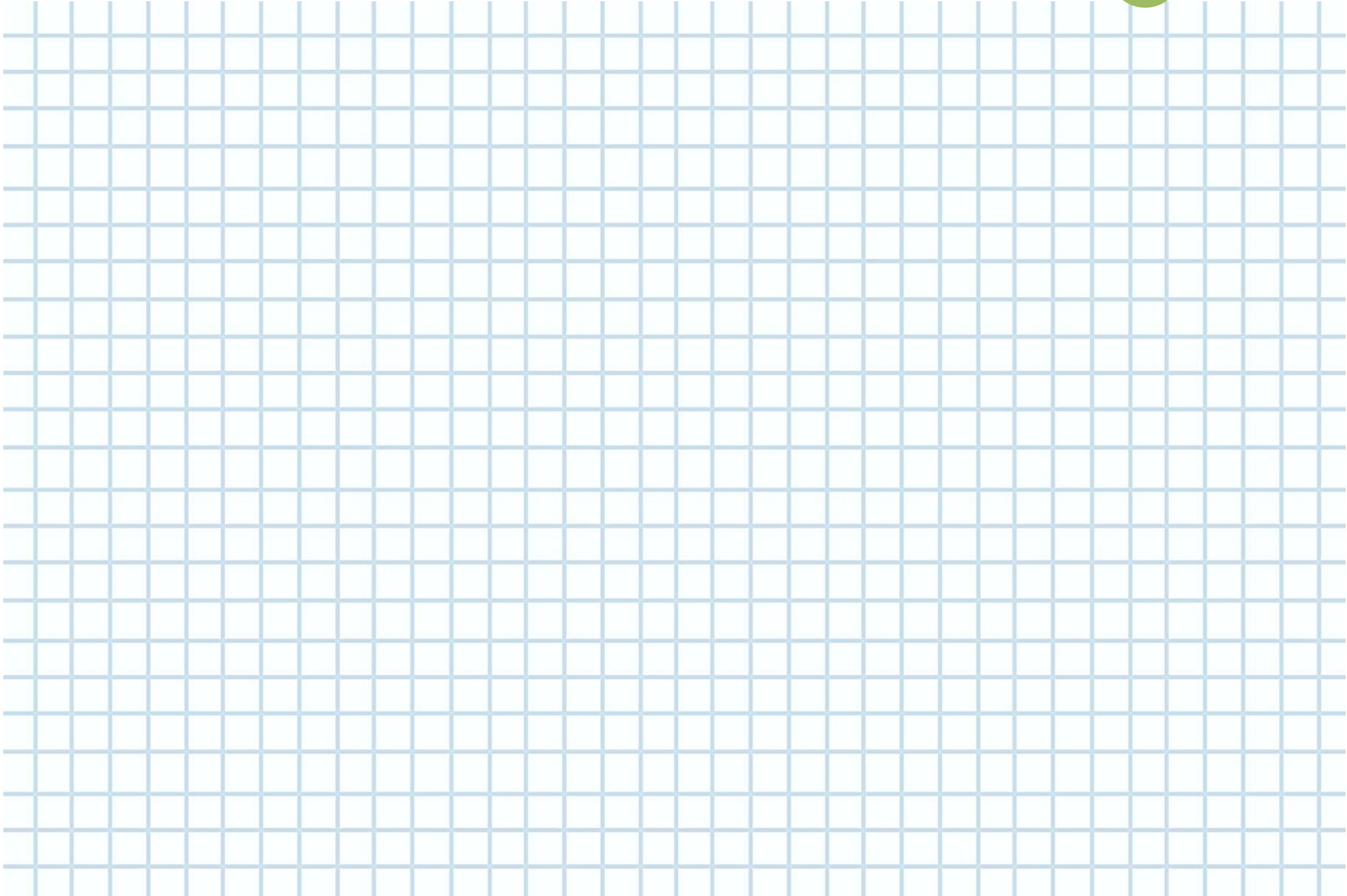
## Spinner (Спиннер)

*Локация*

*Факты*

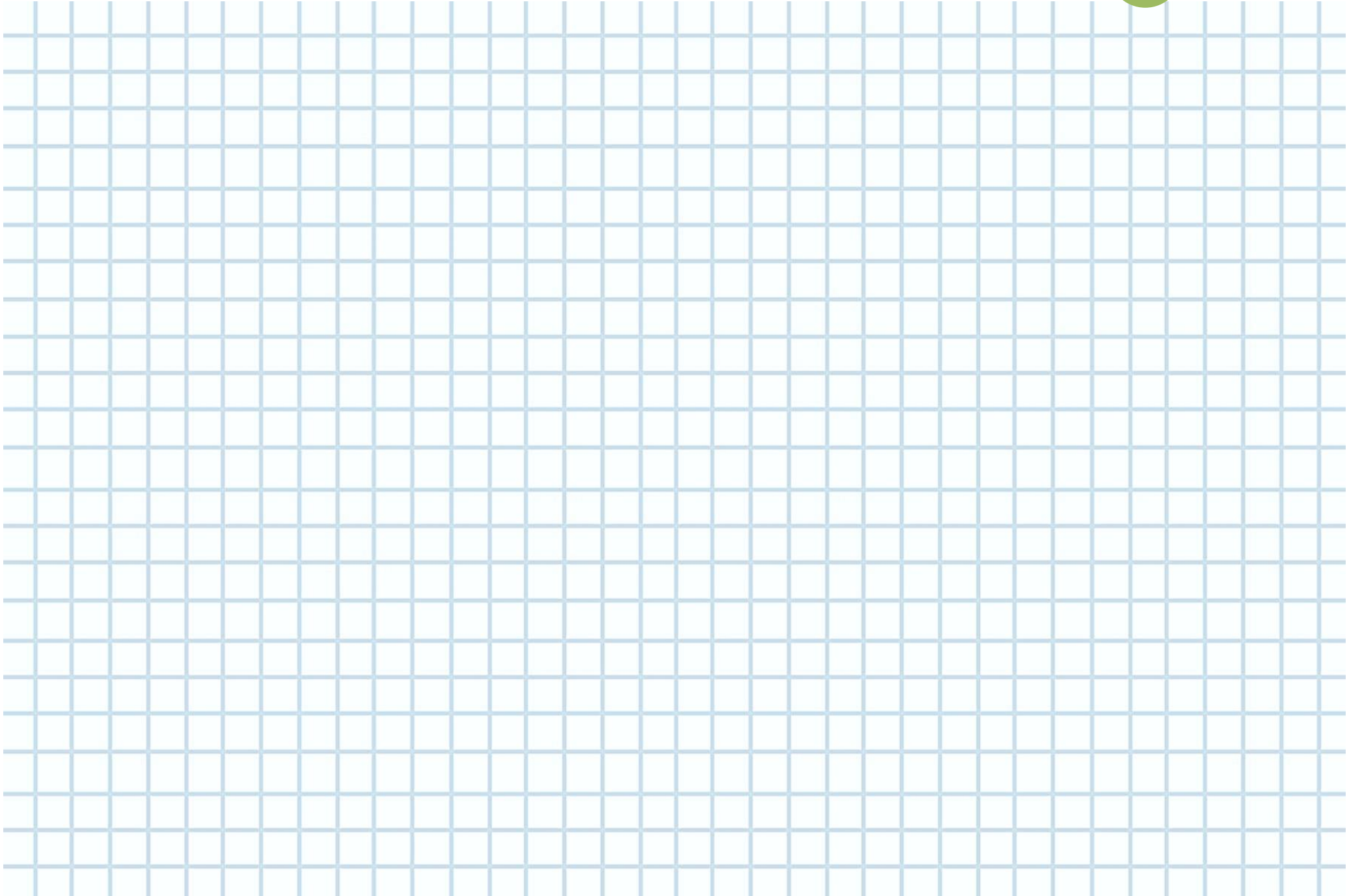
*результаты, выводы,  
предположения, вопросы*

*Меня заинтересовало*



Давай поразмышляем

Я знал(а)	Я узнал(а)	Хочу узнать





# Кейс-баттл

## See – Think - Wonder

Какой кейс Вы получили?	Что вы об этом думаете?	О чём это заставляет вас задуматься?
Кейс		
Ваше решение		

# Кейс-баттл

## See – Think - Wonder

Какой кейс Вы получили?	Что вы об этом думаете?	О чём это заставляет вас задуматься?
Кейс		
Ваше решение		

# Кейс-баттл

## See – Think - Wonder

Какой кейс Вы получили?	Что вы об этом думаете?	О чём это заставляет вас задуматься?
Кейс		
Ваше решение		

# Кейс-баттл

## See – Think - Wonder

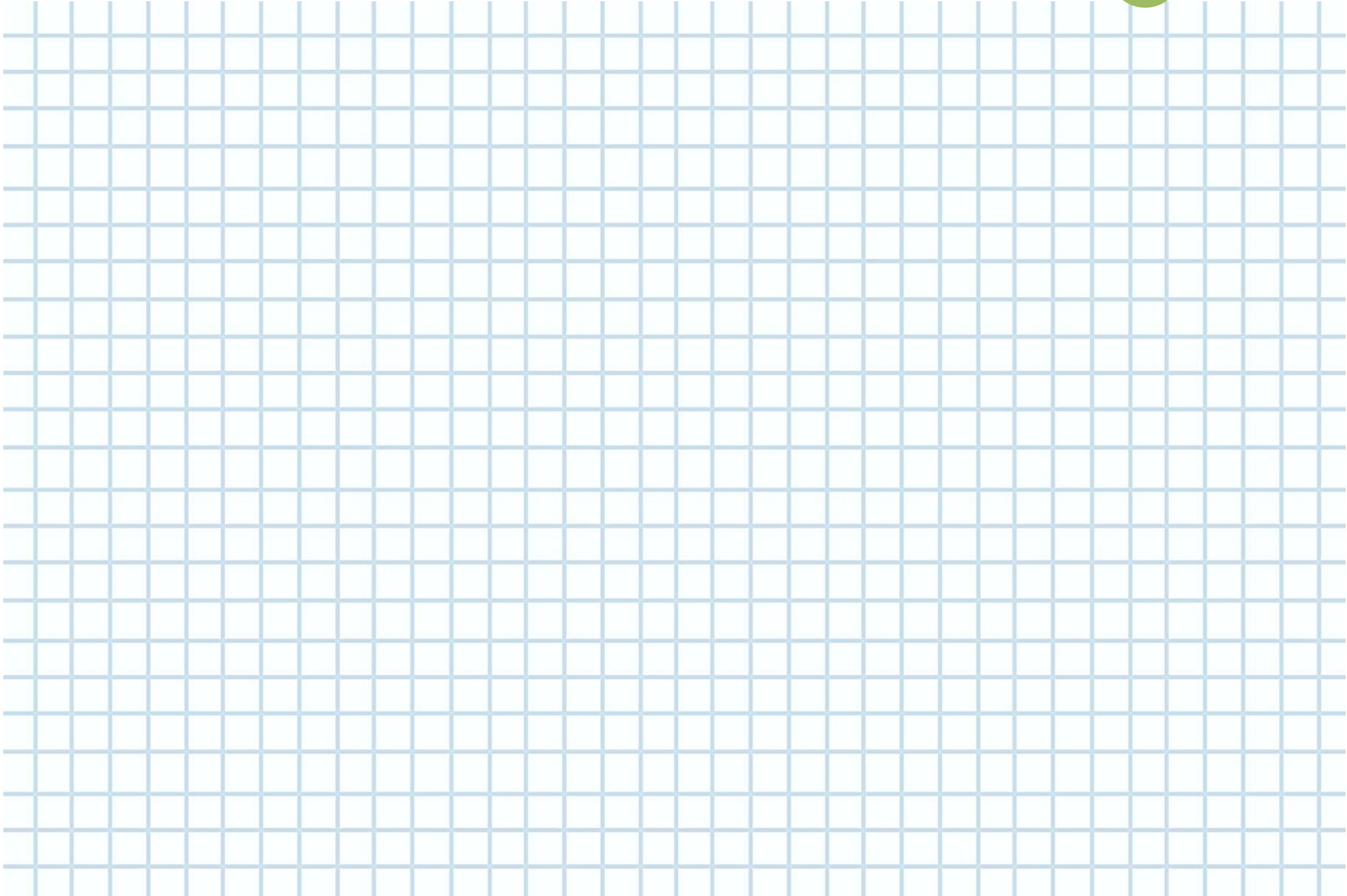
Какой кейс Вы получили?	Что вы об этом думаете?	О чём это заставляет вас задуматься?
Кейс		
Ваше решение		



# Кейс-баттл

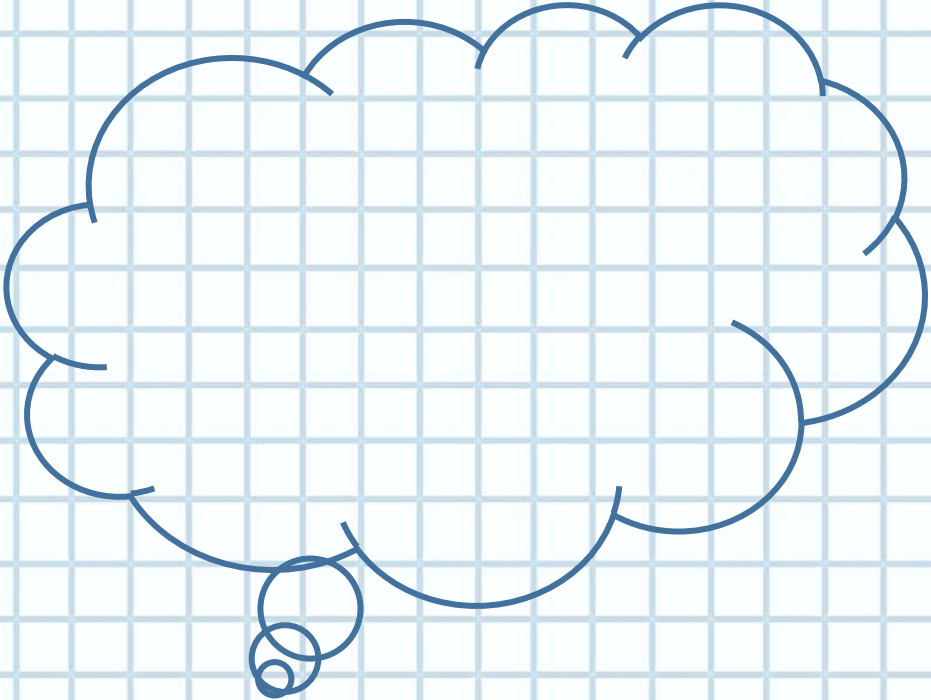
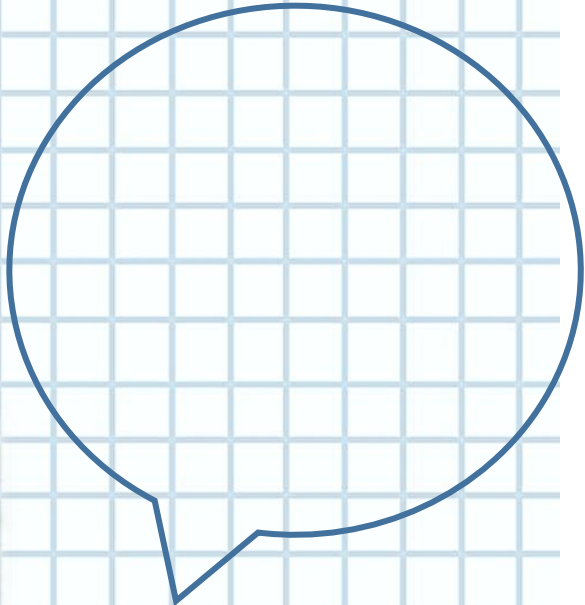
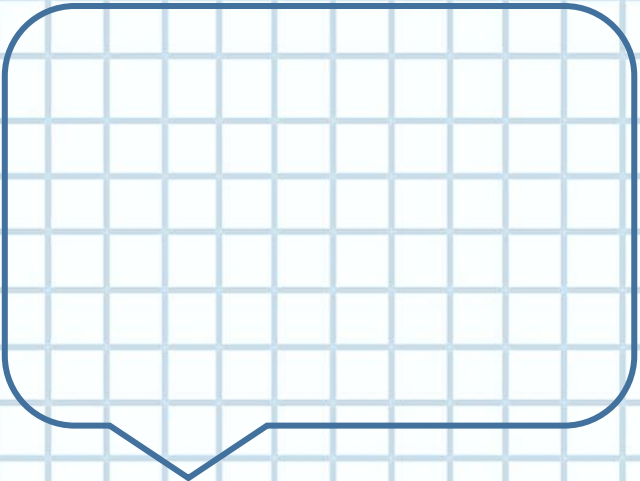
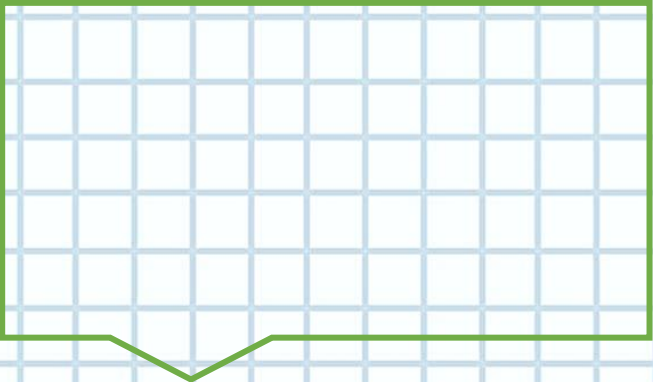
## See – Think - Wonder

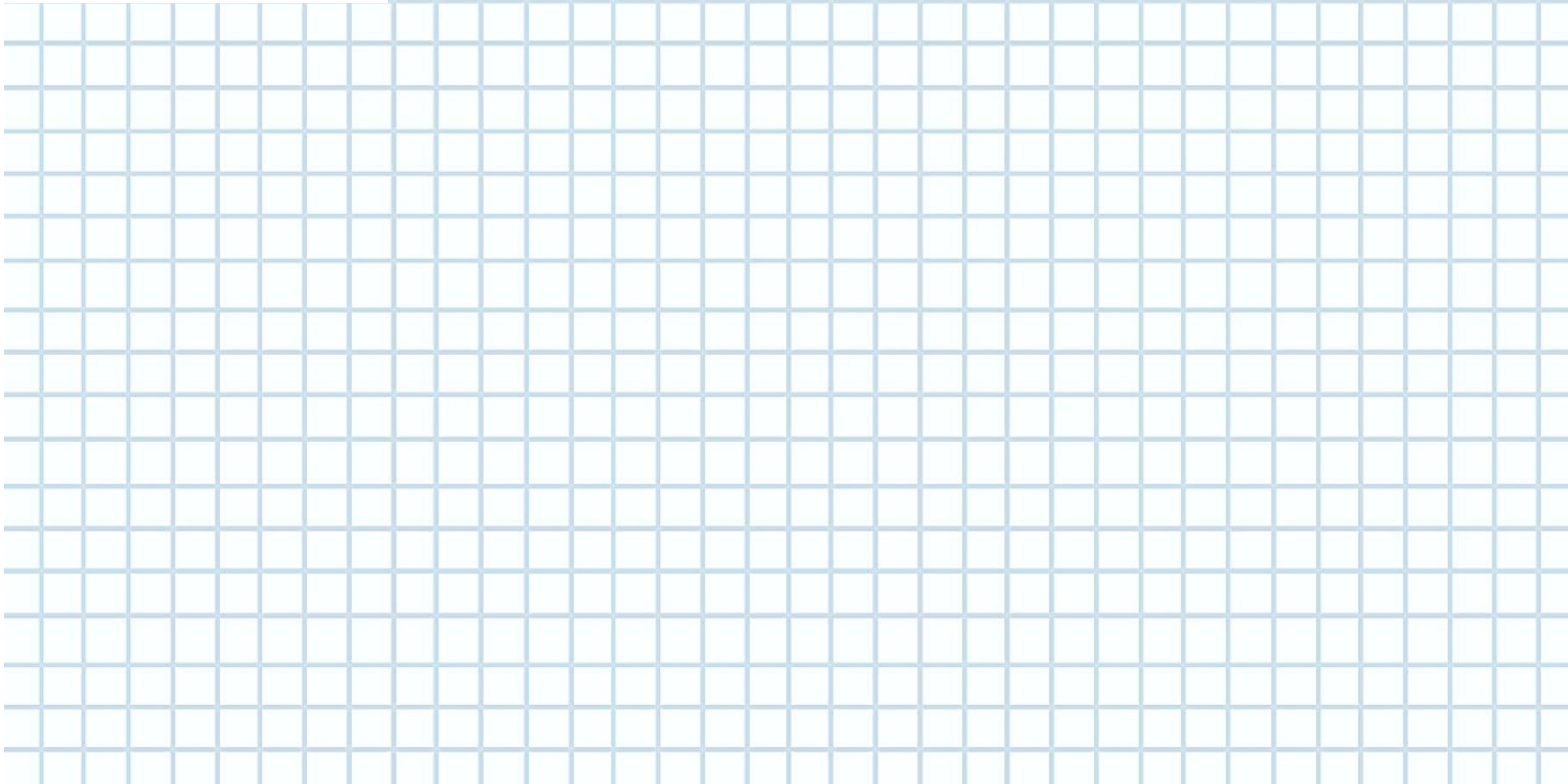
Какой кейс Вы получили?	Что вы об этом думаете?	О чём это заставляет вас задуматься?
Кейс		
Ваше решение		



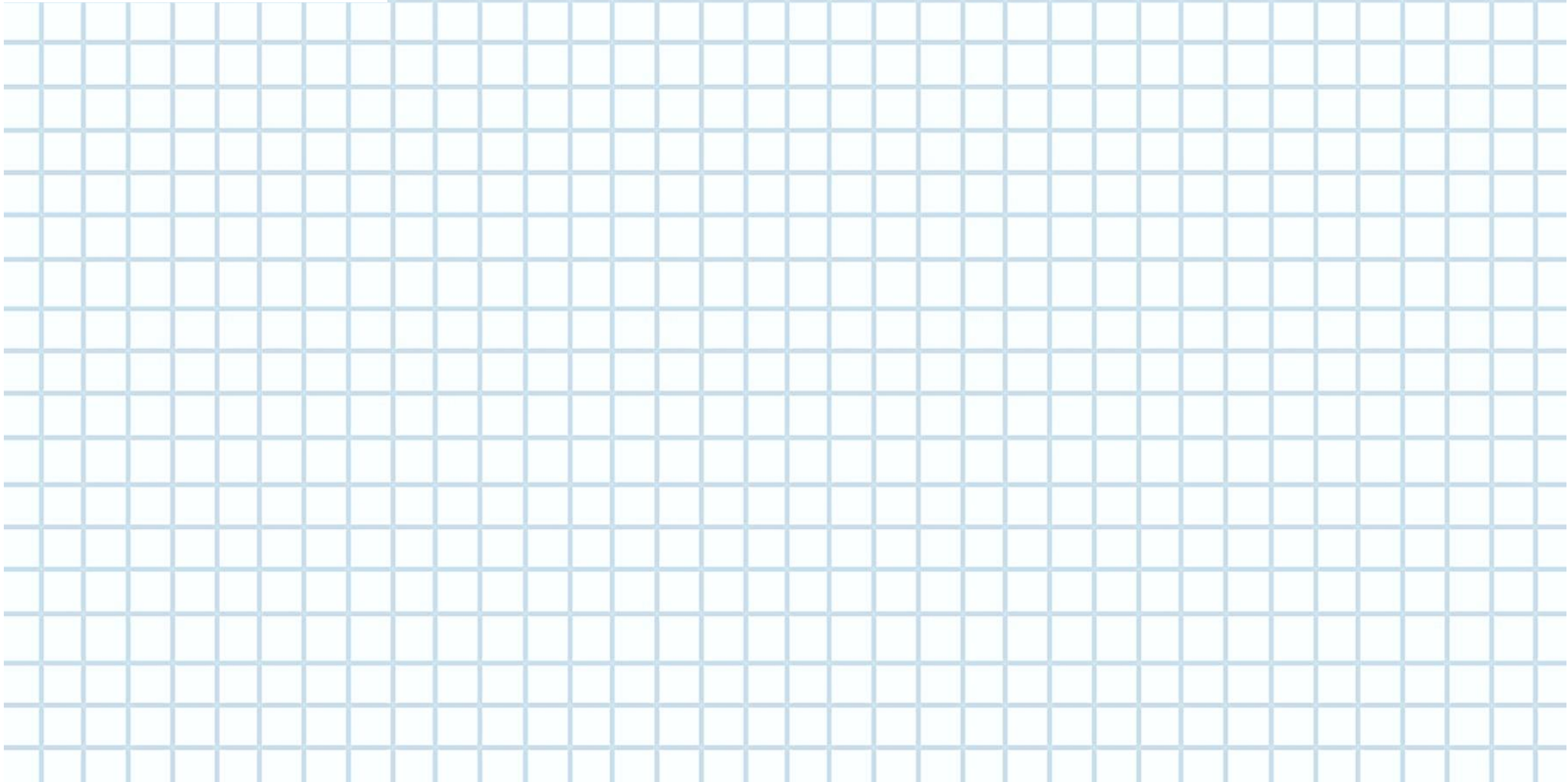
# Вечеринка идей

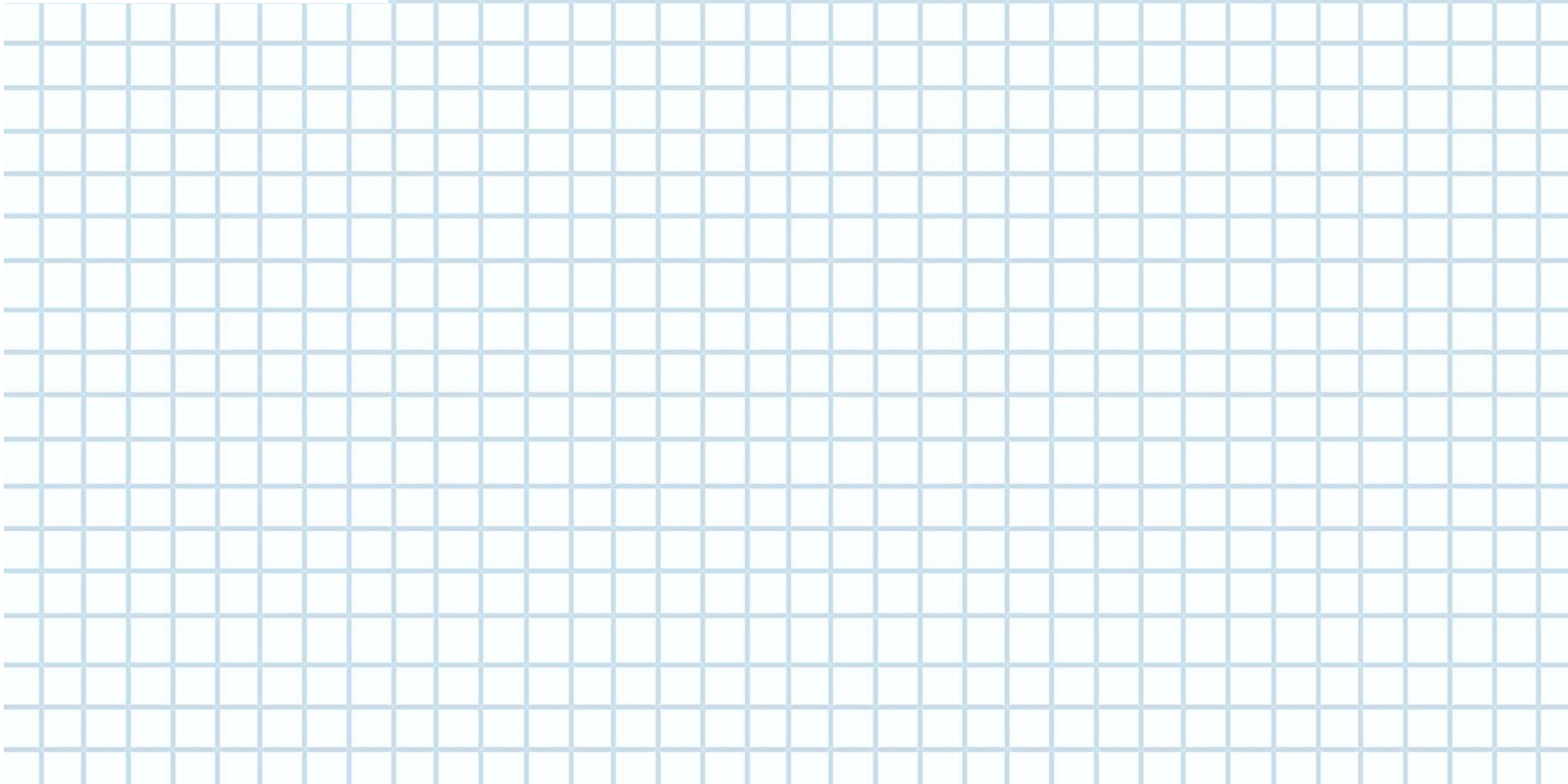
ТЕМА:



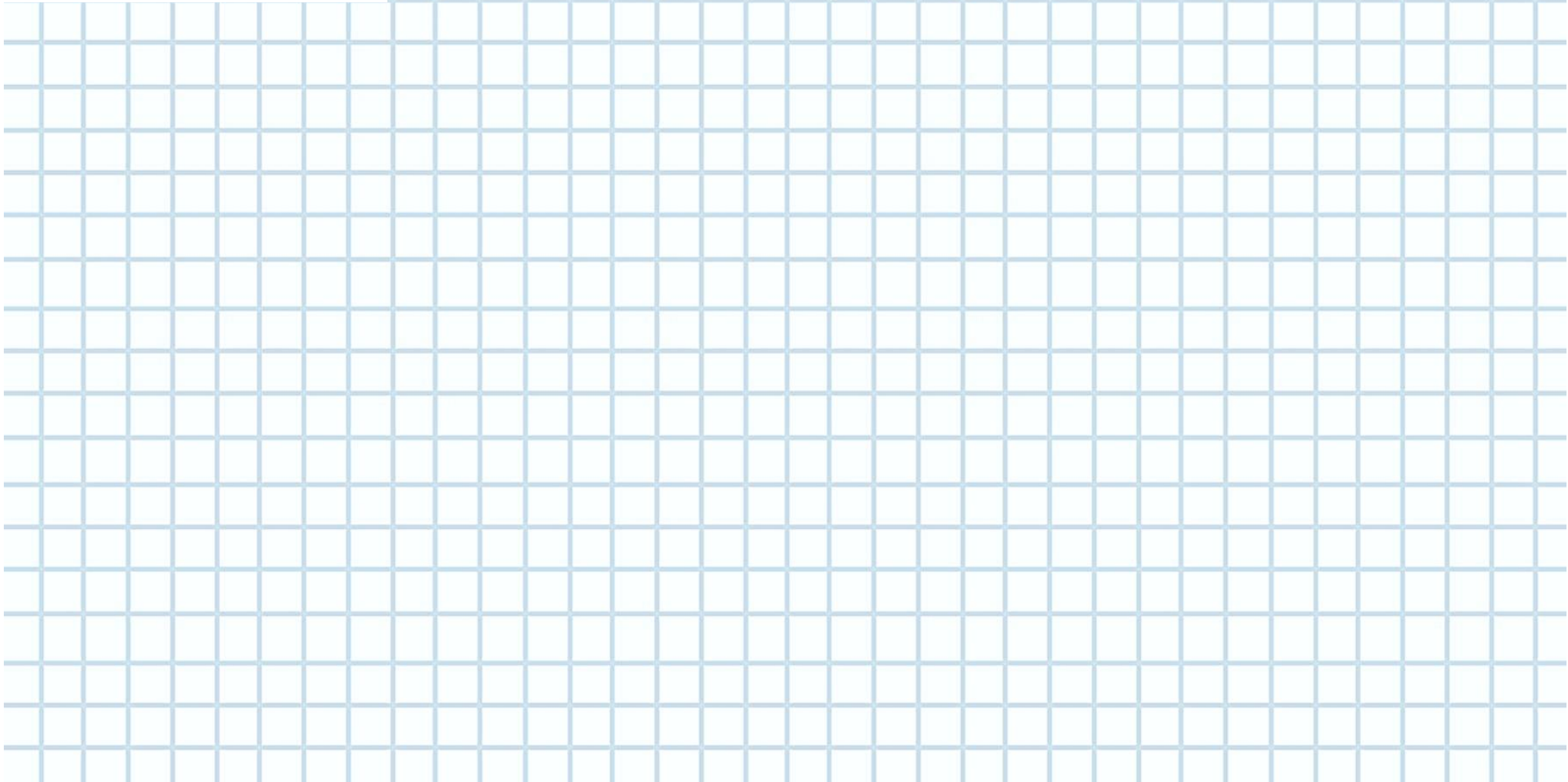








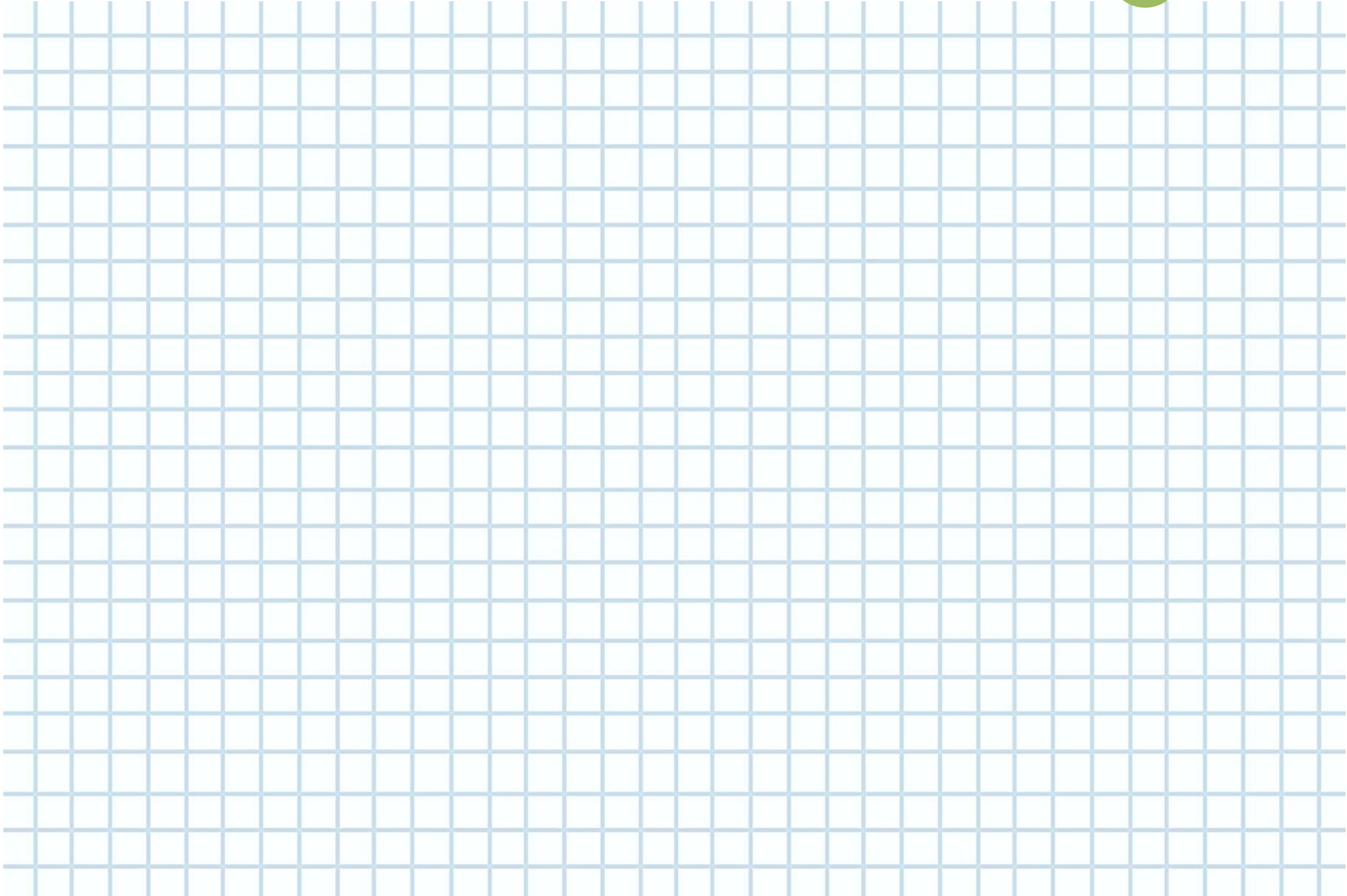








A large grid area with horizontal and vertical lines, providing a workspace for notes or a diagram.



# Перевернутый класс

Урок

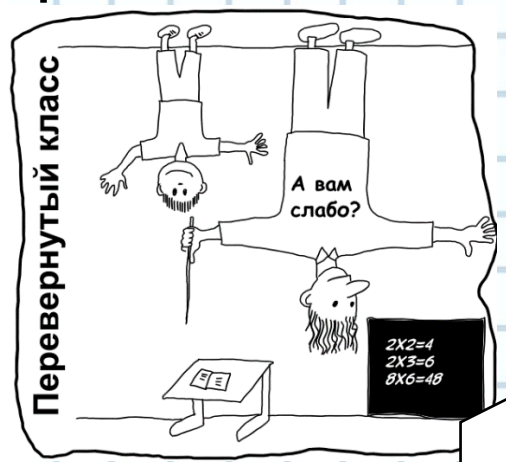
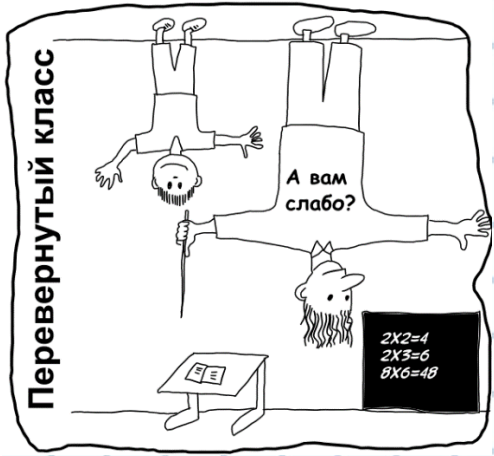
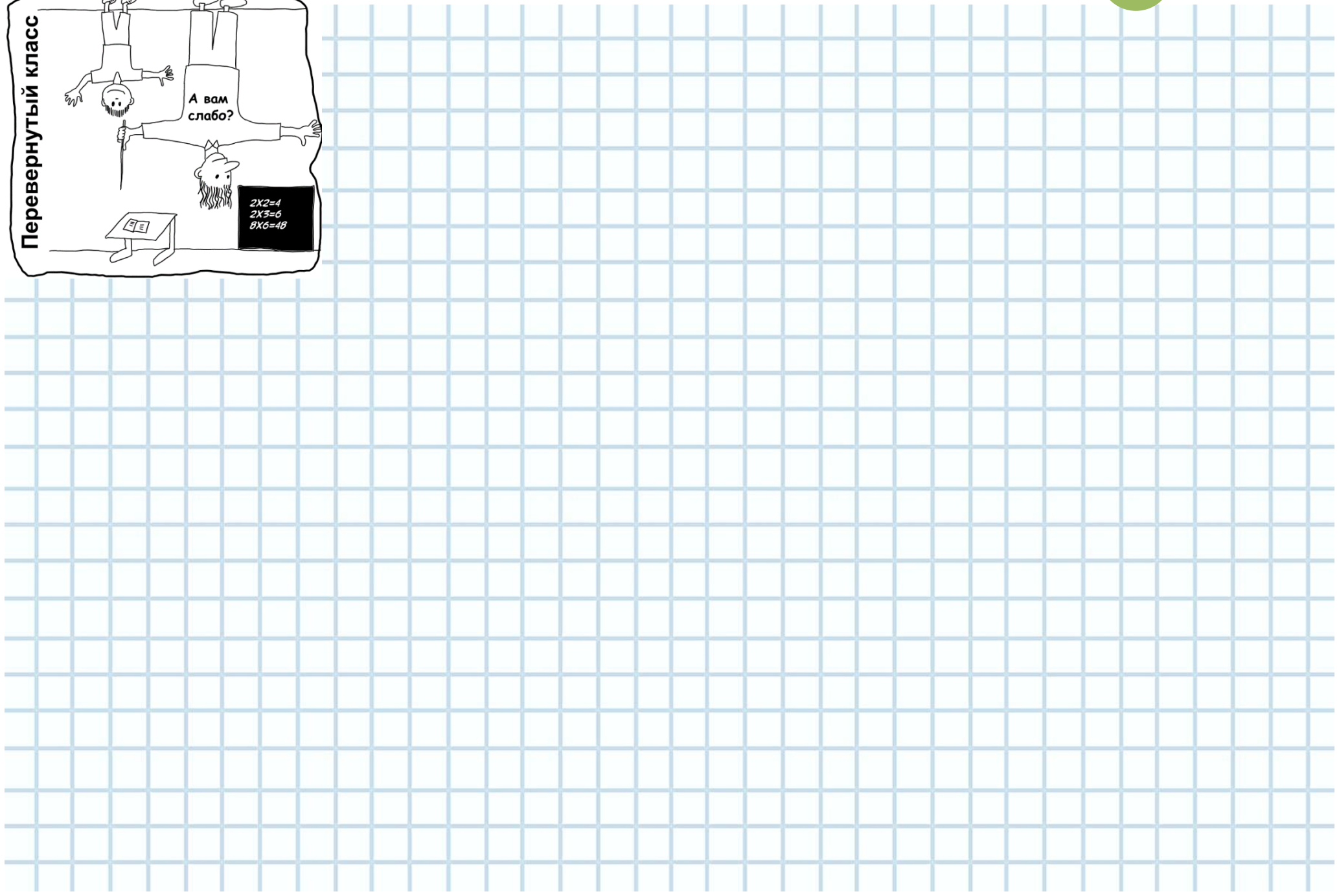
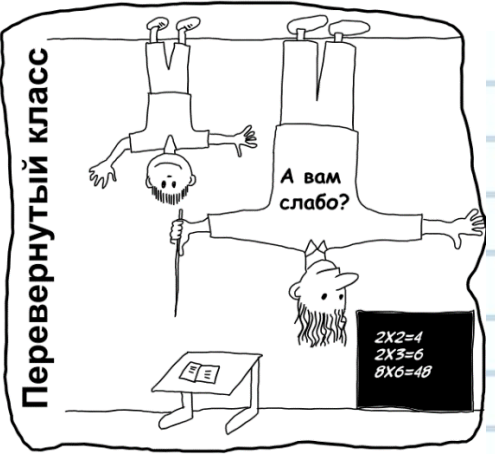


Diagram of a hexagonal grid for student work. The grid consists of 10 hexagons arranged in three rows: the top row has 3 hexagons, the middle row has 4 hexagons, and the bottom row has 3 hexagons. All hexagons are empty and intended for students to write their work during the lesson.







# Перевернутый класс

Урок

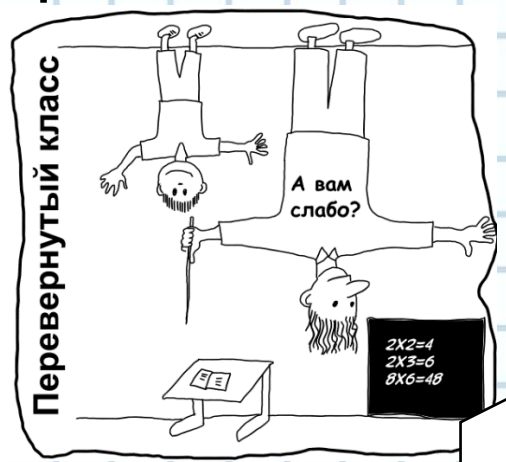
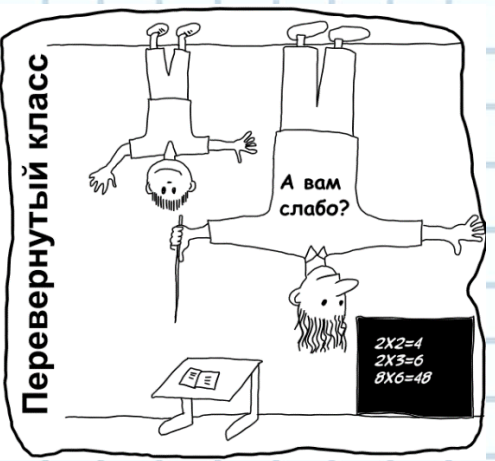
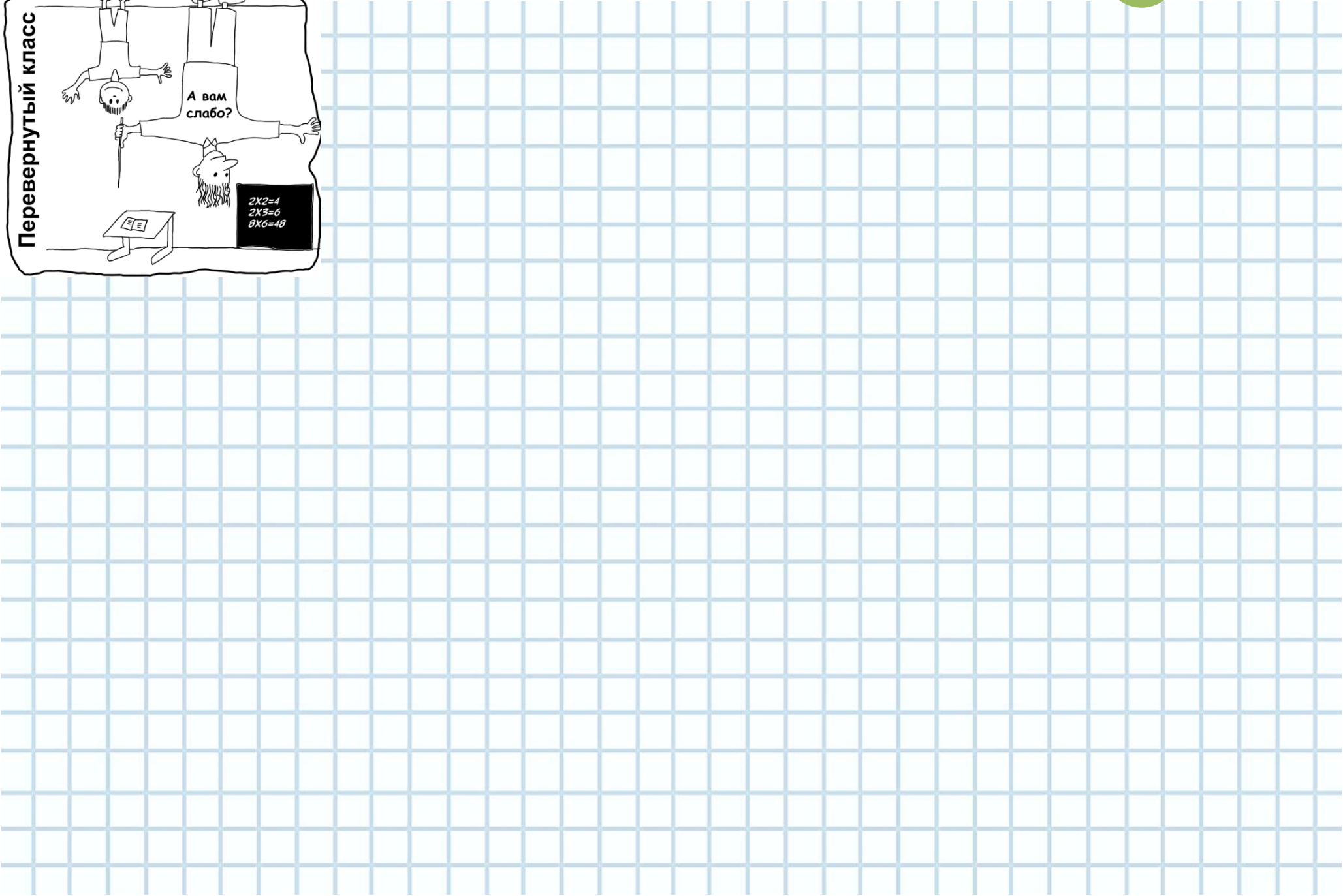
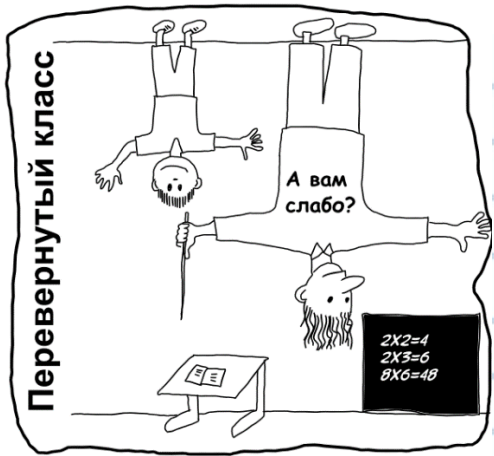


Diagram of a hexagonal grid for student work:

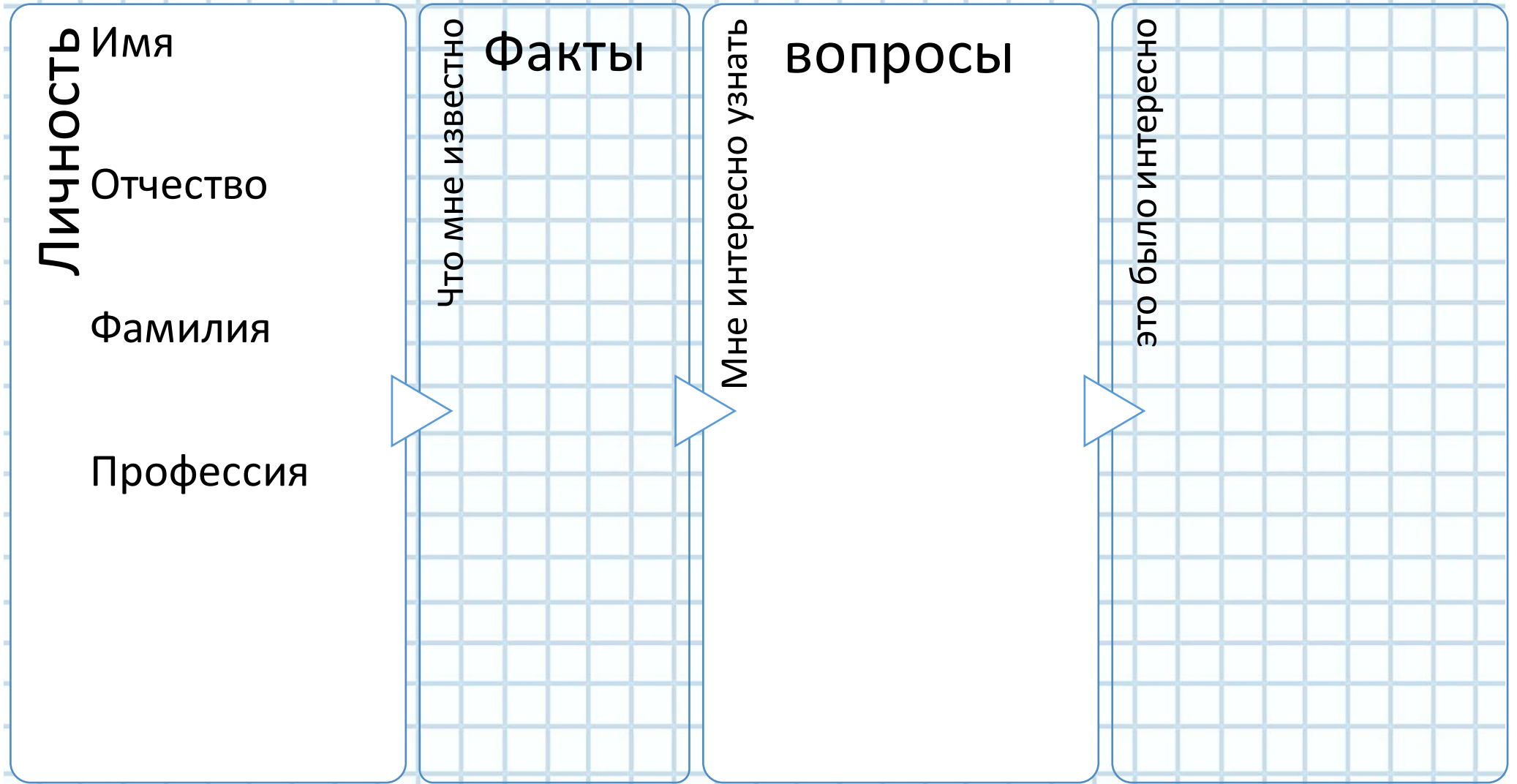
- Top row: 3 hexagons
- Second row: 3 hexagons
- Third row: 2 hexagons
- Bottom row: 2 hexagons



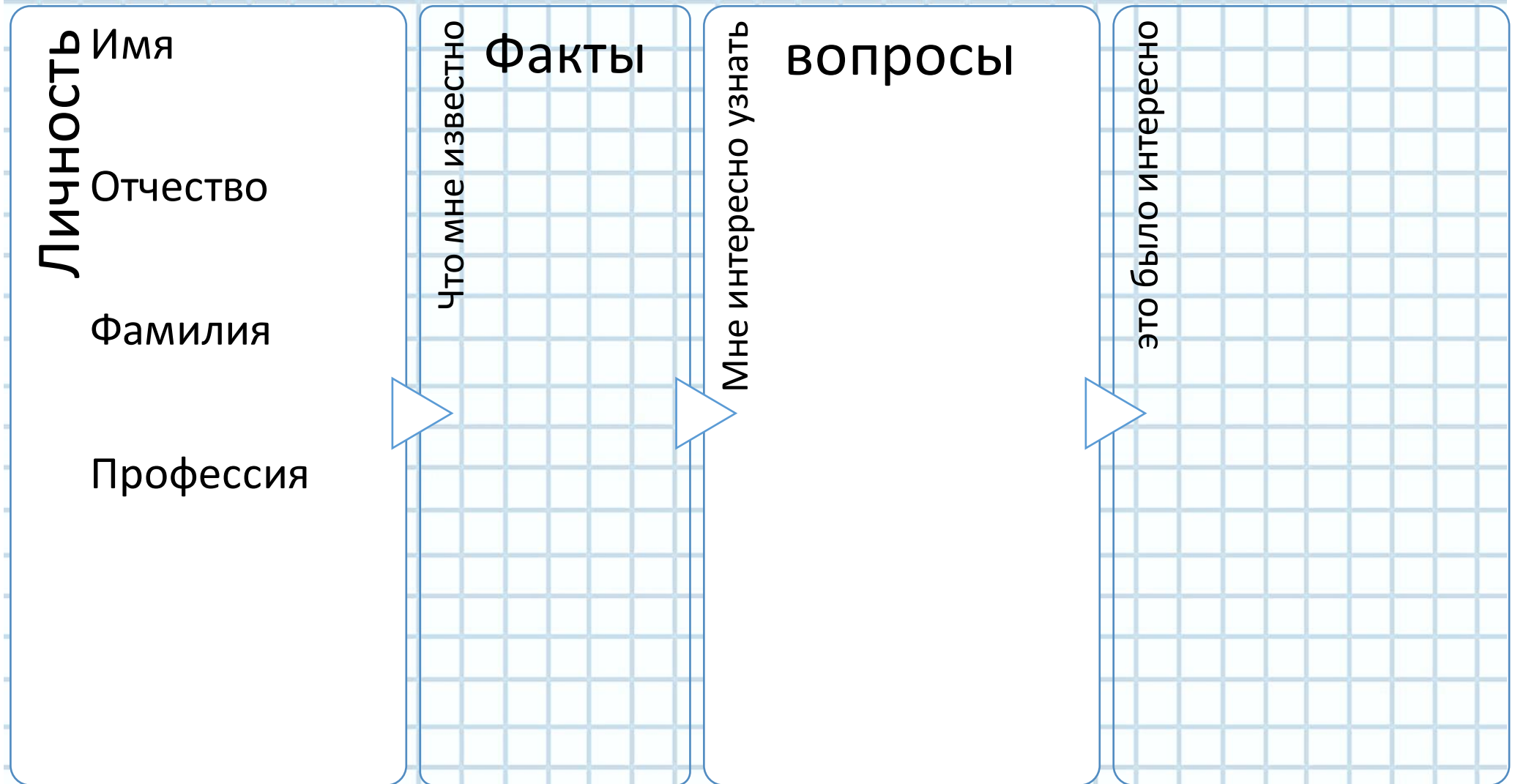




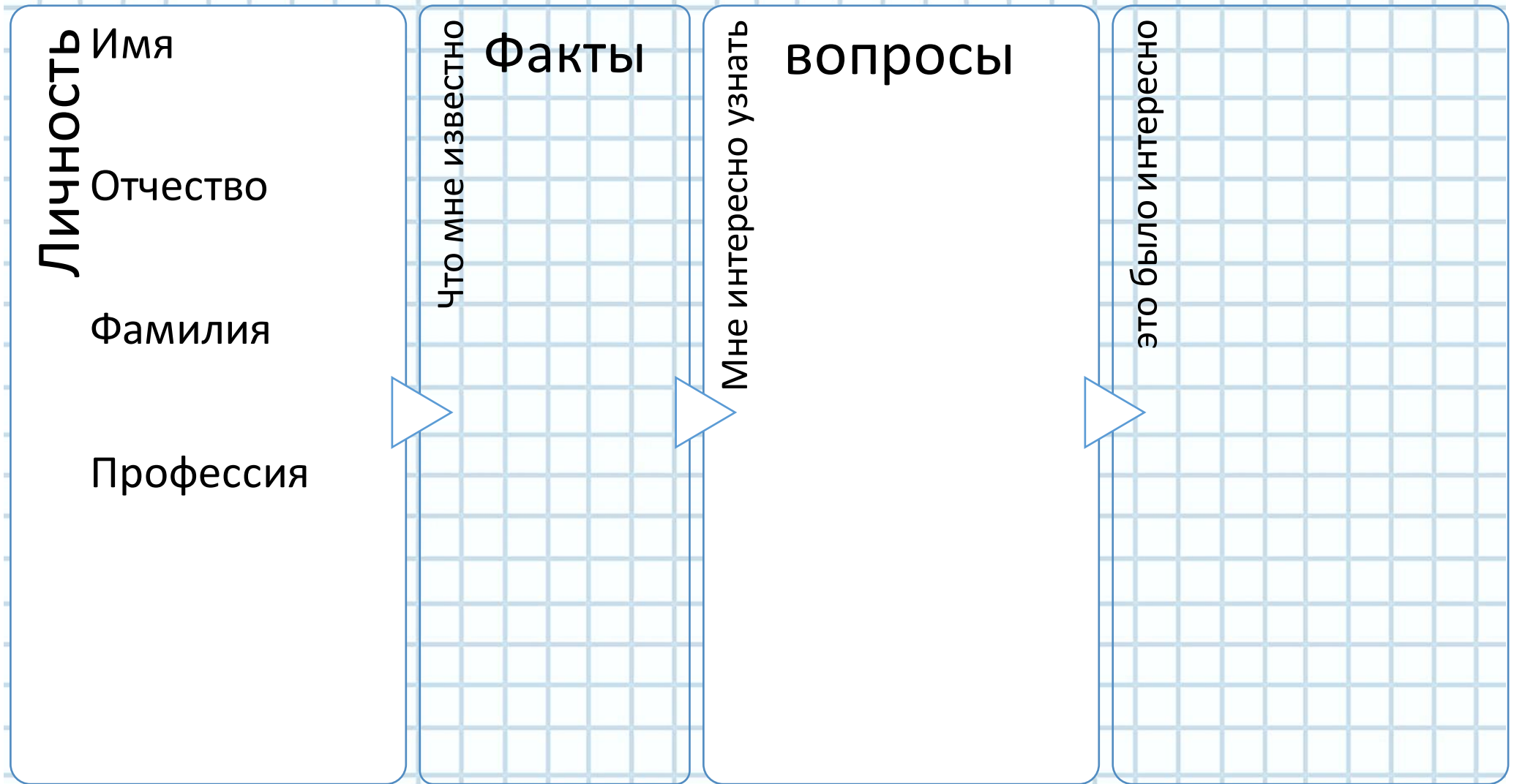
## Meet up session (Митап сессия)



## Meet up session (Митап сессия)



## Meet up session (Митап сессия)



## Meet up session (Митап сессия)

