



Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников

Вебинар №3:

Самостоятельность и ответственность в обучении: инструменты понимания и экспертизы учебного процесса

Елена Васильевна Волкова

Старший методист МБОУ «СОШ №161»
г. Зеленогорск Красноярского края

Елена Федоровна Ростовцева

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №161»
г. Зеленогорск Красноярского края



Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников

Самостоятельность и ответственность в обучении: рабочее определение для коллектива школы

Елена Васильевна Волкова

Старший методист МБОУ «СОШ №161»
г. Зеленогорск Красноярского края



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Источники

- **Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер.** Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования

Психологическая наука и образование, 2010, № 4

Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя

Психологическая наука и образование №2/1996

<https://studfile.net/preview/3126763/>

- **Минова М.В.** Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: становление самостоятельности в обучении. Материалы пленарного доклада.

XII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования», 30.01.2020г. Красноярск.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Ради чего? И что изменилось?

Три правила побеждать учителя от Коменского из «Великой дидактики»:

«Как можно больше **спрашивать**,

спрошенное – **усваивать**,

тому, что усвоил, **обучать** –

эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя».



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Вопросы для рассмотрения

- Островок самообучения
- Составляющие учебной самостоятельности
- Как проявляется самостоятельность
- О границах учебной самостоятельности для каждого школьного возраста
- О связи развития и обучения



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Как проявляется самостоятельность

В общем виде, т. е. в равной мере справедливом и для первоклассников и для десятиклассников, слово «самостоятельный» используется в трех значениях:

- независимый, вольный, свободный, неподчиненный;
- действующий по собственной инициативе, сам себя побуждающий к началу какого-либо дела;
- совершаемый без чьей-либо помощи.



Как можно использовать эти значения

- Иными словами, самостоятельность – это не только способность ребенка обходиться без помощи взрослого, но и способность запрашивать и получать необходимую помощь по собственной инициативе, и способность критично, независимо оценивать качество помощи, предлагаемой тем или иным источником (авторитетным взрослым, учебником и пр.).
- Применительно к учебной самостоятельности три названных словарных значения являются взаимодополнительными: они указывают на три измерения, задающих полноту, пространство учебной самостоятельности. Эти измерения могут служить как диагностическими индикаторами, так и основаниями проектов образования, стремящегося научить детей учиться.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Учебная самостоятельность – это специфический термин,
принадлежащий психолого-педагогической традиции
развивающего обучения

Учебная самостоятельность – это умение учиться

Составляющие учебной самостоятельности

способность человека (1)
обнаруживать, каких именно
знаний и умений ему недостает
для решения данной задачи

(2) находить недостающие знания и
осваивать недостающие умения



обеспечивается образованием,
расширяющим рефлексивные
возможности младших
школьников и подростков

связана с развитием еще одной
фундаментальной человеческой
способности – выходить за границы
наличного опыта, переступить,
выходить за пределы, нарушать.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Образ обучения, ведущего к самоизменению

Тема учебной самостоятельности связана с темой создания образа самообразования, ведущего к самоизменению.

Школа должна учить уметь учиться – сегодня это уже привычно и ни у кого не вызывает вопросов.

Вопрос – как это сделать?



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Про островок самоизменения

- Фаза ориентации в условиях задачи – создать достаточно полную и обобщенную ориентировочную основу предстоящего действия
- Новое практическое действие



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Уметь учиться – это уметь учить

Зачем уметь учить, чтобы уметь учиться



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Как организовать учебное занятие под задачу уметь учить

А.Л. Венгер и К.Н. Поливанова показали, что одно только присутствие взрослого может (в 25% случаев!) ухудшить результаты самостоятельной работы ребенка, который перекладывает на взрослого часть инициативы, добровольно отказываясь от самостоятельности. Складывается парадоксальная картина: обучение может начаться только в ситуации взаимодействия ребенка и взрослого, но само присутствие взрослого в учебной ситуации накладывает существенные ограничения на детскую самостоятельность. Как разорвать этот порочный круг?



«Застреть» на полюсе учителя

Выше мы выделили **два аспекта проблемы самостоятельности**: 1) способность ребенка обходиться своими силами, без посторонней помощи; 2) инициативность в поиске нужной помощи. Им соответствуют два аспекта несамостоятельности: беспомощность и безинициативность. Беспомощность ребенка связана по преимуществу с неосвоенностью содержания, средств и способов действия. Самостоятельность в этом направлении развивается по мере накопления детской умелости и столь же постепенного уменьшения дозы помощи, в которой нуждается ребенок. Безынициативность связана по преимуществу с **неосвоенностью формы сотрудничества**, с неспособностью восполнить собственную неумелость, некомпетентность с помощью других людей. В становлении этой стороны самостоятельности не наблюдается постепенного нарастания умелости. **Известно, что наиболее рефлексивные компоненты деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка – с наибольшим трудом «отрываются» от взрослого, имеют тенденцию «застреть» на полюсе учителя.** Ж. Пиаже объясняет подобные феномены несамостоятельности детского поведения и мышления тем, что вся современная система обучения и воспитания строится на более или менее жестком возрастном разделении функций в совместной жизни детей и взрослых: **даже при самой мягкой и демократичной манере общения отношения «ребенок – взрослый» являются отношениями иерархическими, несимметричными; целеполагание, контроль, оценка очень долго остаются по преимуществу взрослыми «сферами влияния».**



Полусамостоятельность - законная территория взаимодействия со сверстниками

- Парадокс взрослого как первоисточника, побудителя и одновременно ограничителя детской самостоятельности неразрешим в рамках отношений «ребенок – взрослый». Полноту самостоятельности, необходимость и возможность практиковать «взрослые» функции контроля и оценки, согласовывать замыслы и координировать планы ребенок обретает во взаимодействии со сверстниками.
- В интервале между образцовым действием взрослого и полностью самостоятельным действием ребенка, в этой области полусамостоятельности, – законная территория взаимодействия со сверстниками. В группе сверстников ребенок, с одной стороны, обходится без помощи взрослого, с другой стороны, не лишен поддержки.

Стать педагогической традицией

- Неявным теоретическим основанием обучения, тяготеющего к взаимодействию «ребенок – взрослый», является представление о сотрудничестве со взрослым не только как о необходимом, но и как о достаточном факторе психического развития ребенка (во всяком случае там, где речь идет о трансляции культурных норм). Сверстники при этом выступают в лучшем случае как эмоциональные фасилитаторы, чье присутствие и пример помогают ребенку отважиться на взаимодействие со взрослым. Другая педагогическая традиция полагает взаимодействие сверстников неизменным условием обучения и видит одну из центральных задач учителя в специальной организации сотрудничества детей. Теоретической основой этой педагогической традиции служит представление о качественном своеобразии влияния сверстникового общения на все стороны психического развития ребенка.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Основные эффекты обучения, основанного на взаимодействии сверстников

- возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей, меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- меняется характер взаимоотношений между учениками;
- резко возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя, при этом само- и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности;
- ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения; учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные симпатии детей, их уровень подготовки, темп работы;
- «воспитательная» работа учителя становится необходимым условием обучения, так как все пары и микрогруппы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.



Когда начинать

Такая форма работы возможна и необходима с первого дня обучения в школе. Мы полагаем, что учебное сотрудничество со сверстниками, сохраняя свою мотивирующую и развивающую роль, должно быть дополнено более сложной формой равновозрастного сотрудничества, где подросток занимает не условную, а реальную позицию учителя младших школьников. В наших формирующих экспериментах четвероклассники, обучавшие второклассников родному языку, показали, что работа в позиции учителя, отвечающая чувству взрослости младшего подростка, высоко мотивирована и доступна всем ученикам, вне зависимости от их успеваемости, уровня развития и индивидуальных особенностей. Очевидно, что позиция учителя предъявляет качественно более сложные требования к инициативности ребенка, чем позиция ученика. Для дальнейшего развития рефлексивности существенно, что работа в позиции учителя требует понимания и учета позиции неравного, имеющего иные знания и способ мышления. Разновозрастное сотрудничество мы строили как обучение подростков обнаружению и преодолению интеллектуальных и личностных трудностей незнающего, полагая, что открывающиеся из позиции учителя способы передачи/приобретения знания – недостающее звено между учеником, знающим о своем незнании, и человеком, обучающимся полностью самостоятельно.



Особые действия учителя

- Учебная форма сотрудничества не складывается стихийно; ее надо целенаправленно строить на протяжении всего начального обучения. Без развернутого обучения способам взаимодействия учебная форма сотрудничества вырождается во вне-учебные, что приводит к выхолащиванию предметности учебной деятельности, ограничивая развитие детской рефлексивности и субъективности. Построение формы учебного сотрудничества происходит в трех направлениях:
- построение учебного сотрудничества со взрослым требует создания таких задач, которые блокируют возможность действовать репродуктивно и побуждают детей к поиску новых способов действия и взаимодействия;
- построение учебного сотрудничества со сверстниками требует такой организации действий детей, при которой стороны понятийного противоречия представлены как предметные позиции участников совместной работы, нуждающиеся в координации;
- построение учебного сотрудничества ребенка с самим собой предполагает обучение детей умению фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Возрастные особенности учебного взаимодействия

Генезис формы учебного сотрудничества на протяжении младшего школьного возраста таков: от готовности быть обучаемым, включенным в новые формы сотрудничества со взрослым, через инициативные действия группы совместно работающих детей, указывающих взрослому его задачи в общей работе, к индивидуальной учебной инициативе ребенка, способного восполнить собственное незнание, построив взаимодействие со взрослым и (или) сверстниками, и, наконец, к освоению позиции учителя сначала более младшего ученика, а потом и самого себя.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Мы все думаем, как учить рефлексии

Взаимодействие со сверстниками способствует формированию теоретического мышления учеников и рефлексивных (прежде всего контрольно-оценочных) компонентов учебной деятельности.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Задачи, вскрывающие понятийные противоречия и не допускающие репродуктивных способов действия, являются оптимальным содержанием учебного взаимодействия детей

- Собственно учебное сотрудничество начинается там, где складывающиеся приемы взаимодействия обслуживают решение учебных задач. Задачи, вскрывающие понятийные противоречия и не допускающие репродуктивных способов действия, являются оптимальным содержанием учебного сотрудничества детей. Именно в процессе решения подобных задач в классах появляются первые прецеденты учебной инициативы.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Почему дидактическая система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам обеспечивает интенсивное становление самостоятельности всех участников?

- Один из ответов: поскольку каждый участник постоянно обучает других. Тем самым он вынужден осуществлять один из самых сложных видов человеческой деятельности, имея отроду от 7 до 17 лет.

Учебная самостоятельность или самостоятельность в обучении

- Учебная самостоятельность как компетенция - **цель, чего ХОТИМ?** (Мы рассматриваем становление учебной самостоятельности как качественное изменение способности ученика быть субъектом совместной учебной деятельности, т. е. находить новые способы решения задач самому, используя помощь партнеров)
- Самостоятельность в обучении как устройство учебного процесса, вынуждающего и помогающего быть самостоятельным – **средство, технология, за счет чего обеспечим?**
- **Культура школьного пространства**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Самостоятельность в обучении

В случае коллективного обучения "самостоятельность в обучении" – это способность человека понимать суть коллективности, осваивать ее и использовать для достижения собственных целей.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Гимнастический зал" для упражнения самостоятельности

В системе коллективного обучения по индивидуальным программам искусственно обустроивается коллективный труд по освоению содержания учебных программ, и в этой искусственно созданной среде естественным образом становится "самостоятельность в обучении".

Иными словами, у организаторов коллективного обучения нет специальной заботы о формировании самостоятельности участника, есть забота об обустройстве такой системы, которая бы вынуждала каждого человека становится самостоятельным.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Рабочий список умений по учебной самостоятельности для нас на данном этапе

- умею планировать день
- умею удерживать план дня
- умею корректировать план дня
- умею сформулировать планируемый результат
- умею выбрать «лучшее» под свои задачи и тему дня из широкого набор инструментов и средств
- умею сформулировать вопросы на понимание, уточнение
- умею найти напарника, партнера как ресурс для себя
- умею быть ресурсом для другого и продвигаться в своем вопросе
- умею сформулировать свои интересы, цели, задачи.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Задачи по устройству учебного процесса – создаем гимнастический зал

- Обеспечить полноценное общение ученикам
- Обеспечить каждому понимание и освоение учебного материала на хорошем уровне
- Дать возможность действовать самостоятельно
- Научить способам продуктивного взаимодействия



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Все просто!

Виталий Кузьмич Дьяченко любил цитировать латинский стих, записанным Коменским в «Великой дидактике»: «Как можно больше спрашивать, спрошенное – усваивать, тому, что усвоил, обучать – эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя».



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Вопросы для беседы с учителем

- Какую задачу перед собой поставили?
- Что стали делать?
- Какой результат получается у детей по предмету, по учебной самостоятельности?
- Как обнаруживаете результат?
- Выносят ли свои приобретения дети на другие участки учебной деятельности? Ваши учительские провокации для этого?
- В чем вы вынуждаетесь расти, начав вот так работать с учениками? Провоцирующие сигналы для вас от методики, от себя, от детей?
- Расскажите провоцирующие, побуждающие вызовы, которые вы обнаружили, когда оказались в ситуации «буду учить другого», «стала учить другого».



Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников

Методика «Контрольные вопросы» при работе с текстами в начальной школе

Елена Федоровна Ростовцева

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №161»

г. Зеленогорск Красноярского края

Методика «Контрольные вопросы»

Цель: формирование способа понимания текста.

Задачи:

Научиться

- видеть главное;
- понимать логику автора текста;
- строить собственное суждение о своём понимании этой логики;
- переводить своё суждение в контрольный вопрос на проверку понимания;
- взаимопроверять ход своих рассуждений.



Алгоритм работы

1. Читаем в паре текст (вслух по одному предложению).
2. Устно определяем тему текста. (О чём говорится в тексте?).
3. Подчеркиваем ключевые слова.
3. Устно определяем основную мысль текста. (Что главное хотел сказать автор об этом?). *Используйте ключевые слова.*
4. Основную мысль укладываем в суждение: «Я понял (а), что....» и записываем его.
5. Суждение к тексту переводим в контрольный вопрос и записываем его. *Суждение должно стать опорой для ответа на ваш вопрос.*
6. Находим для проверки одноклассника в Табло учета, у которого стоит + на месте этого текста. Если + ни у кого ещё нет, то идём парой проверяться к учителю.
7. **Дорабатываем в паре действия по алгоритму.**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Образец оформления:

Суждение

Я понял (а), что...

Контрольный вопрос

Почему...?

(с какой целью...?

по какой причине...?

можно ли считать

верным, что...? ...

Примеры суждений и контрольных вопросов

Суждение	Контрольный вопрос
Я понял, что кокошник – самая большая и красивая часть наличника, потому что он защищает окно, оберегает всю избу.	Почему кокошник мастера делали самой большой и красивой частью наличника?
Я понял, что у воды есть ещё одно свойство : она может, как зеркало, отражать то, что находится над ней. Море бывает голубым, потому что в нём отражается небо.	Можно ли считать верным, что вода в море синяя? Почему нам море кажется голубым, ведь вода бесцветная?
Я понял, что восклицательным может быть любое предложение по цели высказывания, если в нём выражаются сильные чувства.	Почему в конце вопросительного предложения иногда стоят два знака «?!»?

Табло учёта

№	Задания Ф.И.	№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	Добрынина Анастасия	+	+	+	+		
2	Карпов Кирилл	+	+	+	+		
3	Кашникова Анна	+	+	+	+		
4	Кельм Арсений	+	+	+	+	✓	✓
5	Коломейцев Андрей	+	+	+	+		
6	Кондратьев Матвей	+	+	+	+		
7	Малинина Софья	+	+	+	+		
8	Новиков Димитрий	+	+	+	+		
9	Наместникова Вика	+	+	+	+	✓	✓
10	Орешников Александр	+	+	+	+	+	+
11	Пичкобеева Таисия	+	+	+	+	+	+
12	Полетаев Савелий	+	+	+	+	+	



Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников

Экспертиза учебного процесса в аспекте учебной самостоятельности учащихся

Елена Васильевна Волкова

Старший методист МБОУ «СОШ №161»
г. Зеленогорск Красноярского края



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Вопросы для беседы с учителем

- Какую задачу перед собой поставили?
- Что стали делать?
- Какой результат получается у детей по предмету, по учебной самостоятельности?
- Как обнаруживаете результат?
- Выносят ли свои приобретения дети на другие участки учебной деятельности? Ваши учительские провокации для этого?
- В чем вы вынуждаетесь расти, начав вот так работать с учениками? Провоцирующие сигналы для вас от методики, от себя, от детей?
- Расскажите провоцирующие, побуждающие вызовы, которые вы обнаружили, когда оказались в ситуации «буду учить другого», «стала учить другого».



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Умение строить рассуждения при работе с текстом

Критерии	2 четверть		4 четверть	
	Делает сам	Делает с пом. учителя	Делает сам	Делает с пом. учителя
Умеет создавать суждение	68%	32%	96%	4%
Умеет переводить суждение в вопрос	56%	44%	88%	12%
Отличает фактуальный вопрос от глубоко логического вопроса	56%	44%	88%	12%
Умеет составить суждение на основе вопроса	68%	32%	96%	4%



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Умение действовать по алгоритмам работы с текстами, по алгоритмам работы в паре и в паре сменного состава

Критерии	1 четверть		2 четверть	
	Делает сам	Делает с помощью учителя	Делает сам	Делает с пом. учителя
Ориентируется в алгоритме	60%	40%	92%	8%
Ориентируется в Табло учёта				
Пользуется информацией из Табло учёта				
«Удерживает» время без звонков				
Делает предложения в общую организацию				
Умеет работать в паре (следит за мыслью товарища)				
Умеет осуществить проверку одноклассника				



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Экспертиза учебного процесса

Методы

наблюдения, опрос, хронометраж учебного занятия.

Критерии для экспертизы:

- выделено время и место в учебном занятии,
- созданы условия для индивидуального темпа,
- наличие ситуаций выбора/значимого выбора,
- созданы условия для говорения каждого,
- предусмотрен материализованный продукт мыслительной деятельности,
- рефлексия труда (процесса) вместо отметки,
- общественная значимость учебного труда



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Практика

№	Критерии	Параметры	
1	Время	-Наличие -оптимальность	Учебный материал осваивается самостоятельно
2	Темп	-возможность -вариативность завершения	Табло учета Несколько текстов
3	Выбор	-наличие -актуальность -развернуто	Напарника можно выбрать
4	Говорение	-количество времени для каждого ученика -организованность диалога	Учебный материал осваивается в постоянных парах или парах сменного состава. Использование табло учета
5	Продукт	-уместность	Суждение и сам вопрос
6	Рефлексия труда	-наличие -актуальность	Есть в беседе
7	Значимость для других	-предусмотрена -актуальна -принимается	Выполнить так, чтобы проверить другого, направить другого.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Что такое Квант практики

-целостный выделенный фрагмент практики учителя

-программа обучения учителем своих коллег инструменту, приему, методике, технологии, которыми он владеет



Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников

Вебинар №3:

Самостоятельность и ответственность в обучении: инструменты понимания и экспертизы учебного процесса

Елена Васильевна Волкова

Старший методист МБОУ «СОШ №161»
г. Зеленогорск Красноярского края

Елена Федоровна Ростовцева

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №161»
г. Зеленогорск Красноярского края



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Материалы вебинаров

- **ФЦПРО_161_Россия**

<https://yadi.sk/d/ony4Zr4RAGlozg>

- **Сайт «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ»**

КОНКУРСШКОЛ.РФ

<https://www.конкурсшкол.рф/methodical-network/id/get/439>

Неформальная сетевая педагогическая интернатура:
горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор
повышения качества обучения школьников



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №161» ЗАТО г. Зеленогорск
<http://sch161zelenogorsk.ru>

Вебинары

10.12.2020 Вебинар для педагогических работников «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам на основе интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении».