

Рабочее определение для коллектива школы
«самостоятельность и ответственность в обучении»

В основу определения положены следующие материалы.

Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования. Психологическая наука и образование, 2010, № 4

Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя. Психологическая наука и образование, 1996, №2/ <https://studfile.net/preview/3126763/>

Минова М.В. Коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам: становление самостоятельности в обучении. Материалы пленарного доклада. XII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования», 30.01.2020г. Красноярск.

Материалы вебинаров с участием Селюкова Р.В.

Как проявляется самостоятельность (Цукерман Г.А.)

В общем виде, т. е. в равной мере справедливом и для первоклассников и для десятиклассников, слово «самостоятельный» используется в трех значениях:

- независимый, вольный, свободный, неподчиненный;
- действующий по собственной инициативе, сам себя побуждающий к началу какого-либо дела;
- совершаемый без чьей-либо помощи.

Составляющие учебной самостоятельности (Цукерман Г.А.)

1. Способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи. Обеспечивается образованием, расширяющим рефлексивные возможности младших школьников и подростков.
2. Способность находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Связана с развитием фундаментальной человеческой способности – выходить за границы наличного опыта, переступать, выходить за пределы, нарушать.

Учебная самостоятельность – это уметь учиться. Формируется в условиях, когда учат другого.

Учебная самостоятельность

на основе теории учебной деятельности Давыдова В.В. (Селюков Р.В.)

Предполагает самостоятельность учащихся в следующих процессах: целеполагание, моделирование, контроль, оценка.

Ведущая деятельность в возрастных периодах в культурно-исторической теории Выготского Л.С. (Селюков Р.В.)

2-6,5 лет – игровая деятельность;

6,5-11 лет – учебная деятельность (целеполагание, моделирование, контроль, оценка);

11- 13 лет – самоидентификация (разновозрастное сотрудничество, пробы);

14-18 лет – деятельность по собственному замыслу (индивидуальные образовательные программы, проектирование, исследование)

Проблематика

Складывается парадоксальная картина: обучение может начаться только в ситуации взаимодействия ребенка и взрослого, но само присутствие взрослого в учебной ситуации накладывает существенные ограничения на детскую самостоятельность. Полноту самостоятельности, необходимость и возможность практиковать «взрослые» функции контроля и оценки, согласовывать замыслы и координировать планы ребенок обретает во взаимодействии со сверстниками.

Какая педагогическая традиция нужна

Та, которая полагает взаимодействие сверстников неизменным условием обучения и видит одну из центральных задач учителя в специальной организации сотрудничества детей. Теоретической основой этой педагогической традиции служит представление о качественном своеобразии влияния сверстникового общения на все стороны психического развития ребенка.

Учебная самостоятельность или самостоятельность в обучении

Учебная самостоятельность как компетенция - цель, чего хотим? (Мы рассматриваем становление учебной самостоятельности как качественное изменение способности ученика быть субъектом совместной учебной деятельности, т. е. находить новые способы решения задач самому, используя помощь партнеров)

Самостоятельность в обучении как устройство учебного процесса, вынуждающего и помогающего быть самостоятельным – средство, технология, за счет чего обеспечим?

Почему дидактическая система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам обеспечивает интенсивное становление самостоятельности всех участников? (Минова М.В.)

Один из ответов: поскольку каждый участник постоянно обучает других. Тем самым он вынужден осуществлять один из самых сложных видов человеческой деятельности, имея отроду от 7 до 17 лет.

В случае коллективного обучения "самостоятельность в обучении" – это способность человека понимать суть коллективности, осваивать ее и использовать для достижения собственных целей.

В системе коллективного обучения по индивидуальным программам искусственно обустроивается коллективный труд по освоению содержания учебных программ, и в этой искусственно созданной среде естественным образом становится "самостоятельность в обучении".

Иными словами, у организаторов коллективного обучения нет специальной заботы о формировании самостоятельности участника, есть забота об обустройстве такой среды, которая бы вынуждала каждого человека становится самостоятельным.

Рабочий список умений по учебной самостоятельности (для нас на данном этапе)

- умею планировать день,
- умею удерживать план дня,
- умею корректировать план дня,
- умею сформулировать планируемый результат,
- умею выбрать «лучшее» под свои задачи и тему дня из широкого набор инструментов и средств,
- умею сформулировать вопросы на понимание, уточнение,
- умею найти напарника, партнера как ресурс для себя,
- умею быть ресурсом для другого и продвигаться в своем вопросе,
- умею сформулировать свои интересы, цели, задачи.

Задачи по устройству учебного процесса в школе

- Обеспечить полноценное общение ученикам;
- Обеспечить каждому понимание и освоение учебного материала на хорошем уровне;
- Дать возможность действовать самостоятельно;
- Научить способам продуктивного взаимодействия;
- Создать предметно-пространственную среду, помогающую педагогическому воздействию для самостоятельных учебных действий учащихся.