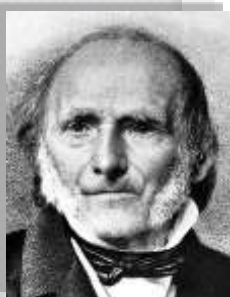




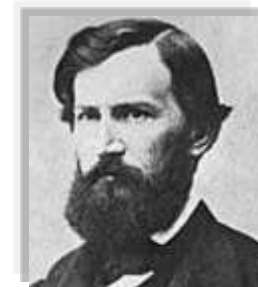
# **Модель, структура, содержание и механизмы функционирования сетевого ресурсного центра «РОСТ»**



*Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам,  
так **не может развивать, воспитывать и образовывать тот,  
кто сам не является развитым, воспитанным и образованным.***

*А. Дистервег, немецкий педагог*

***Учитель живет до тех пор, пока он  
учится,  
как только он перестает учиться,  
в нем умирает учитель***  
К.Д. Ушинский, русский педагог, писатель



*Никогда не прекращайте вашей **самообразовательной работы**  
и не забывайте, что, сколько бы вы не учились, сколько бы вы не  
знали, **знанию и образованию нет ни границ, ни предела.***

*Н.А.Рубакин, русский книговед, библиограф, писатель*





Каждому педагогу присущи чувство собственной ценности, достоинства  
и способность направлять свою жизнь и **двигаться в направлении  
самоактуализации, личного и профессионального роста.**

Пахальян Виктор Эдуардович, доцент кафедры практической психологии  
Московского института открытого образования





**Учитель-  
профессионал  
– это непрерывный  
процесс  
самообразования и  
саморазвития**

- Нуждается ли педагог в методическом сопровождении?
- Как грамотно организовать такой процесс?
- Нужны ли специальные средства ?
- Что в современных условиях может повлиять на организацию процесса профессионального развития педагога?



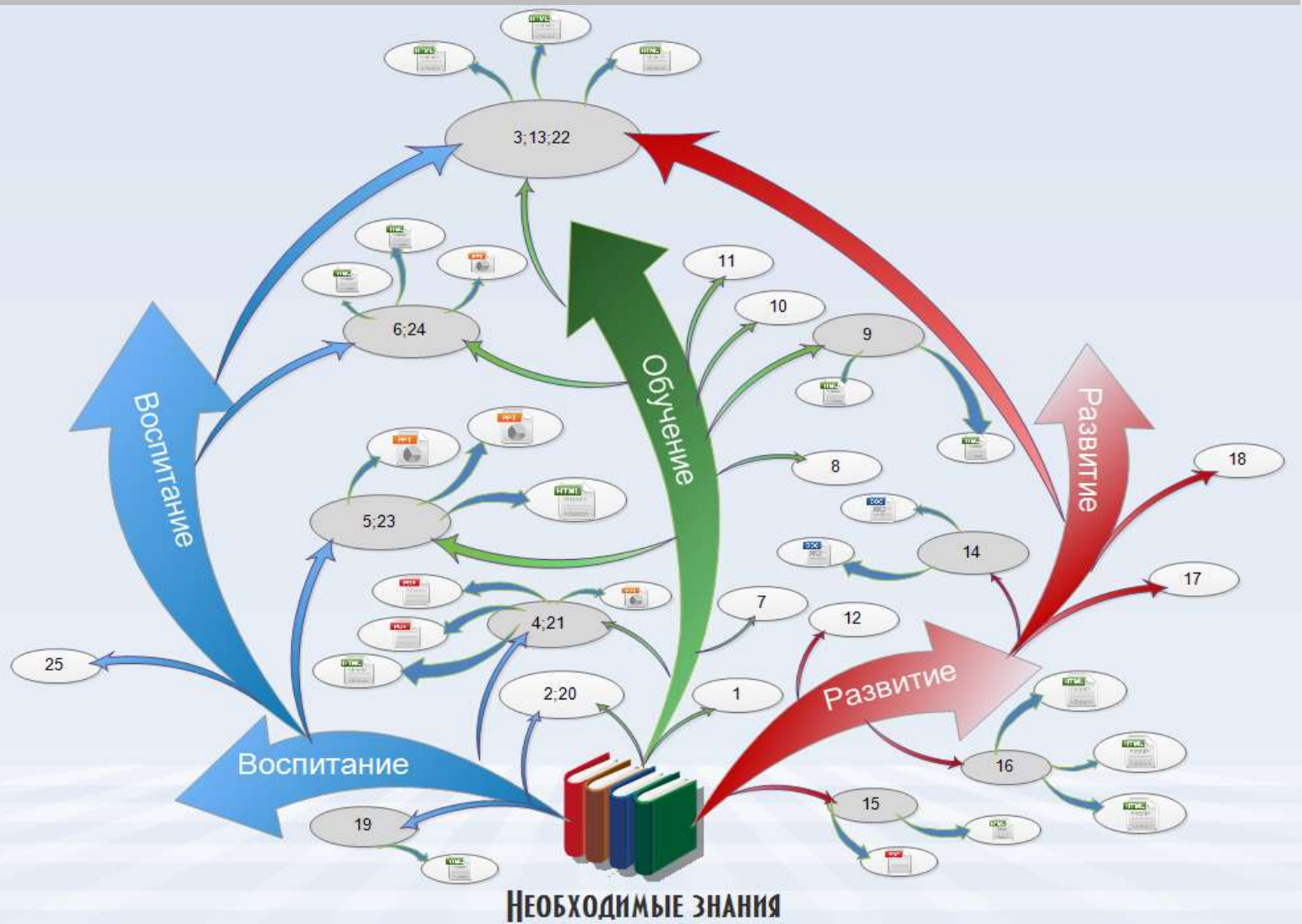


**Тема вебинара:**  
**Модель, структура,  
содержание и механизмы  
функционирования  
сетевого ресурсного  
центра «РОСТ»**

**Цель:** знакомство участников вебинара с моделью организации и механизмами функционирования сетевого ресурсного центра «РОСТ» как методического пространства, направленного на научно методическое сопровождение педагогов через профессиональное сотрудничество

**Задачи:**

- 1) определить *целевой и организационно-деятельностный компоненты* структуры СРЦ «РОСТ» как поиск установления профессиональных дефицитов и достижений педагогов;
- 2) ознакомить участников вебинара с *содержательной основой деятельности* СРЦ «РОСТ» средствами событийного подхода на примере реализации методического проекта «Перезагрузка»;
- 3) определить основные механизмы функционирования методической службы школы в формате сетевого ресурсного центра как *технологического компонента* методического пространства образовательной организации;
- 4) представить результаты инновационной деятельности гимназии – портфолио актуальных методических находок (в формате *результативного компонента* структуры СРЦ «РОСТ»).





**Матрица профессиональных дефицитов и  
достижений, профессиональных профилей  
педагога: «Мое профессиональное настоящее  
как результат прошлого» и  
«Мое желаемое профессиональное будущее»**

*Наумова Нина Ильинична,  
доцент кафедры «Теория и методика начального и  
дошкольного образования Педагогического института  
имени В.Г. Белинского Пензенского государственного  
университета, кандидат педагогических наук,  
эксперт по реализации инновационной деятельности*



## Механизм профессионального развития как самопроектирования профессиональной личности педагога

Разработка индивидуального  
образовательного маршрута

Деятельность педагога в профессиональном  
сообществе по восполнению  
профессиональных дефицитов

## Индивидуальный образовательный маршрут

целенаправленно проектируемая  
педагогом образовательная  
**программа**, обеспечивающая  
разработку и реализацию **личной**  
программы профессионального  
развития при осуществлении  
методического сопровождения

включает

- профессиональные проблемы и затруднения;
- цели и задачи развития;
- профессиональные умения, которые необходимо развить;
- средства решения поставленных задач





## Разработка индивидуального образовательного маршрута и его реализация

### Этапы

**1 этап:** диагностирование профессиональных дефицитов, оценка прошлого опыта, самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования

**2 этап:** разработка индивидуального образовательного маршрута

**3 этап:** реализация (прохождение) индивидуального маршрута

**4 этап:** рефлексивный анализ реализации образовательного маршрута

### Технологии, приемы, формы

Листы самооценки, тестирование, составление профилей и др.

«Образовательная картография», «Составление интеллектуальных карт», «Зеркало прогрессивных преобразований», «Деловая игра» и др.

Образовательное пространство для профессионального взаимодействия

Творческий отчет педагога в форме портфолио, методических разработок, проведения семинаров, мастер-классов



## Профессиональное развитие участников стажировочных площадок на базе СРЦ «РОСТ»: компетенции по реализации ФГОС

Этап диагностики: работа с листом самооценки компетенций на основе  
следующих критериев, выявление дефицитов

мотивационная  
составляющая

Дефициты мотивационной  
готовности к освоению нового  
опыта

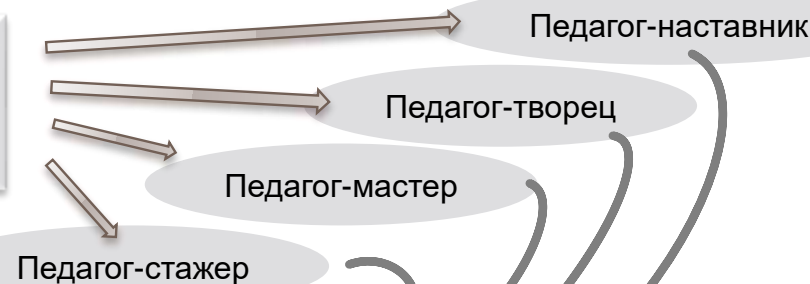
знаниевая  
составляющая

Информационные  
дефициты

деятельностная  
составляющая

Технологические дефициты на  
продуктивном, творческом,  
методическом уровнях

Построение профилей «Моё  
профессиональное настоящее» по  
результатам самодиагностики



Проектирование профилей «Моё желаемое  
будущее»





**Этап разработки индивидуальных образовательных маршрутов в рамках соответствующих профилей**

Педагог-стажер

Педагог-мастер

Педагог-творец

Маршрут профессионального развития по восполнению дефицитов всех составляющих

Маршрут творческой реализации технологий

Маршрут освоения методической деятельности

**Практическая работа по прохождению этапов**

Деловая игра по разработке диагностических материалов

Индивидуальная работа по проведению диагностического исследования, определение профилей

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

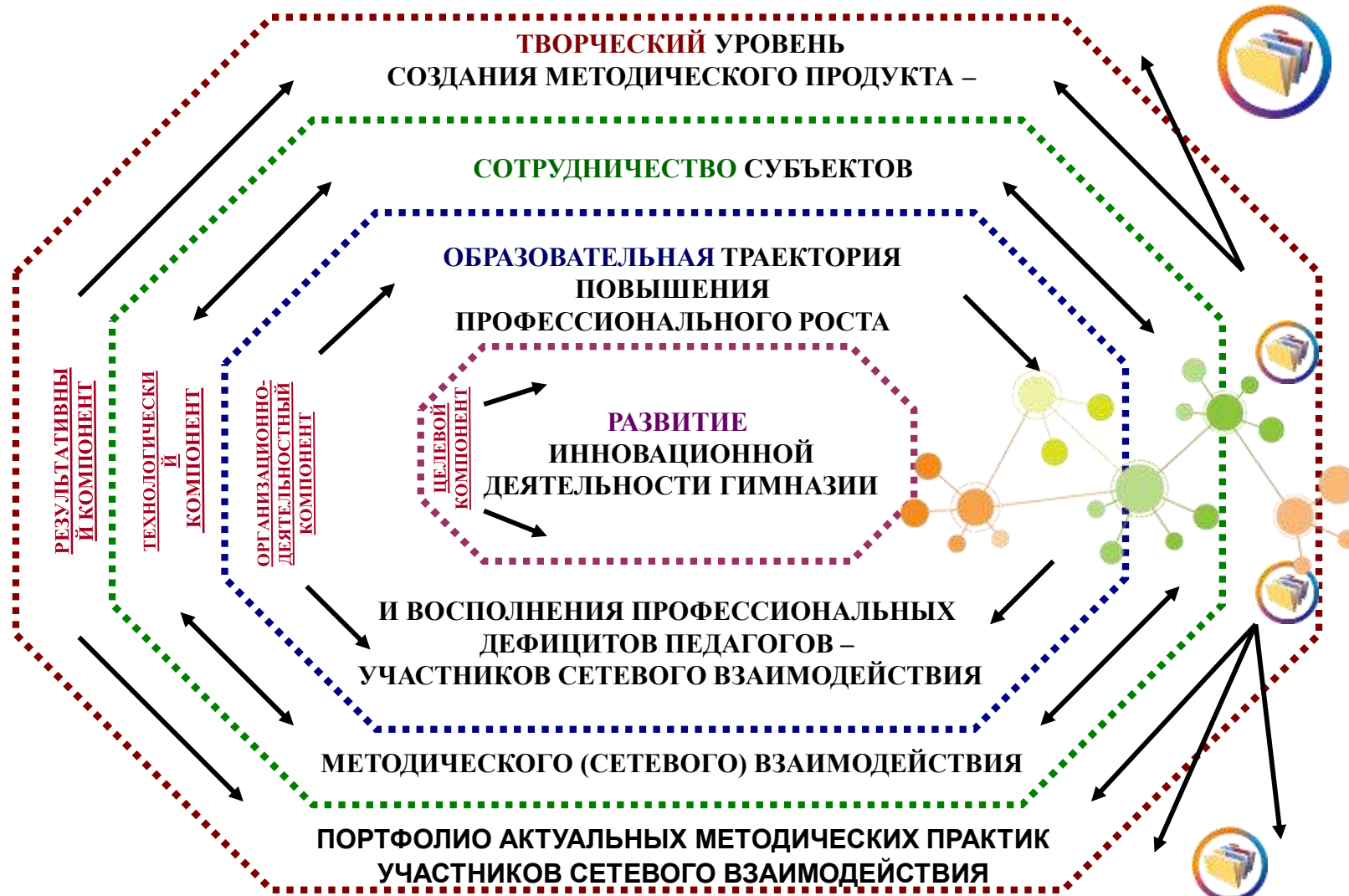


**Сетевой ресурсный центр «РОСТ» –  
методическое пространство развития, обучения,  
сотрудничества, творчества педагогов.  
Модель, структура, содержание**

*Гусева Елена Геннадьевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,  
член рабочей группы по реализации проекта,  
куратор инновационной деятельности*

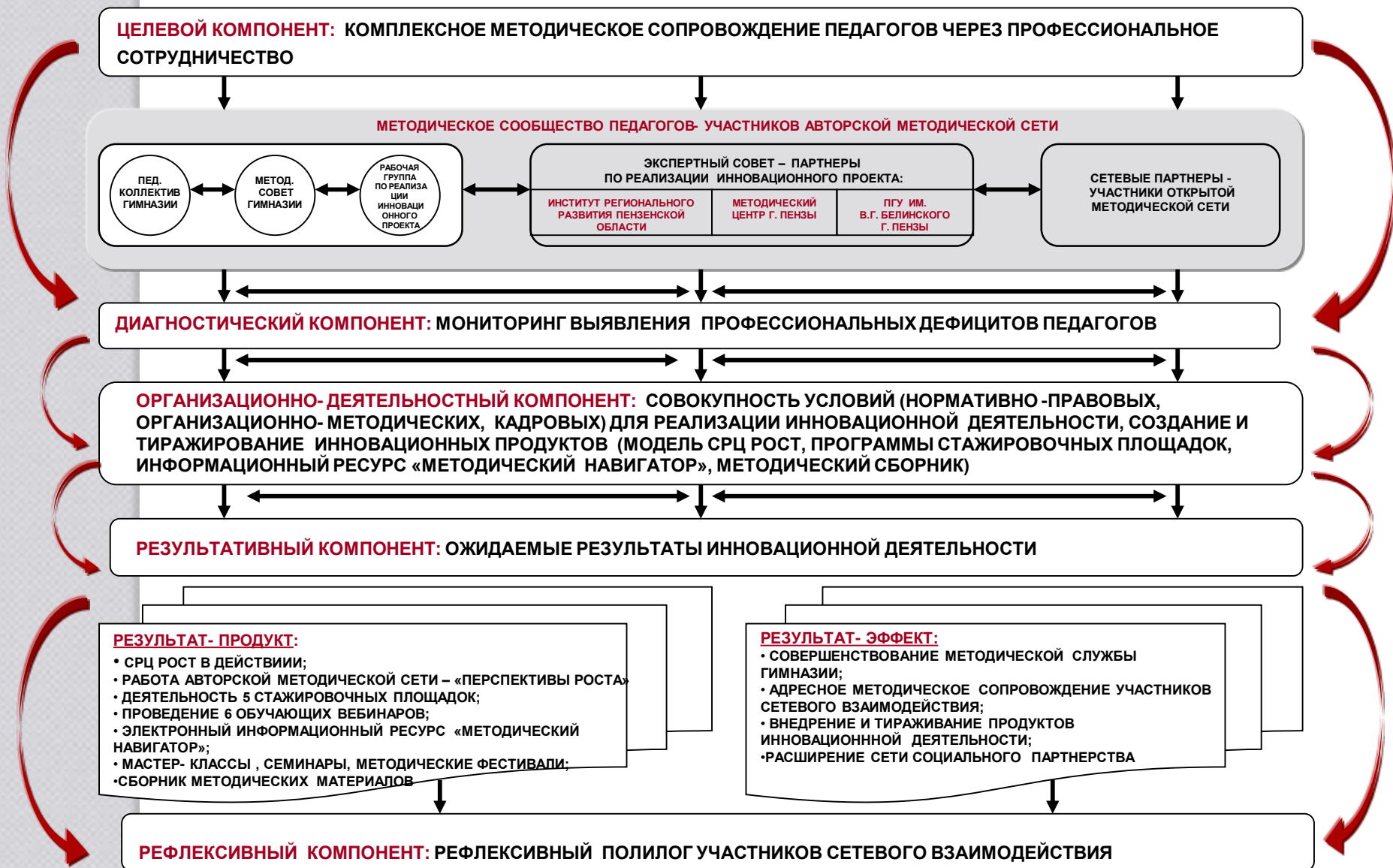


## КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ СРЦ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТ»





## СТРУКТУРА СРЦ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «РОСТ»





## открытая авторская методическая сеть «Перспективы «РОСТа»

возможность непосредственного или опосредованного  
установления контактов между всеми субъектами  
диссеминационного процесса



**национальная методическая сеть**

<https://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>

**локальная методическая сеть**

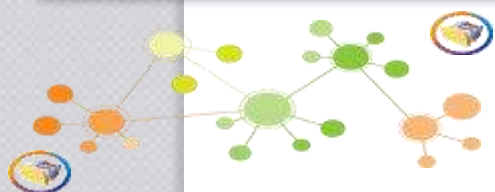
<http://gymn-1.ru/page.php?716>

Принципы социального партнёрства, сетевой организации деятельности субъектов,  
коллективного доступа к ресурсам сетевого центра

- ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ;
- ОБУЧЕНИЕ И ВЗАИМООБУЧЕНИЕ;
- СЕТЕВОЕ (МЕТОДИЧЕСКОЕ) ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ;
- СОЗДАНИЕ И ТИРАЖИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ;
- ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ;

**МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**





## открытая авторская методическая сеть «Перспективы «РОСТа»

Местонахождение участников сети	Количество участников
<b>Всего участников</b>	<b>65</b>
г. Пенза	40
Пензенская область	10
<u>6 регионов из 5 федеральных округов:</u> Центральный федеральный округ – Московская область, Южный федеральный округ – Волгоградская область, Приволжский федеральный округ – Саратовская область, Ульяновская область Уральский федеральный округ – Свердловская область Северо-кавказский федеральный округ – республика Северная Осетия – Алания, городской округ Владикавказ	2 5 2 4 1 1



## открытая авторская методическая сеть «Перспективы «РОСТА»

### ПРОДУКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



#### РЕЗУЛЬТАТ- ПРОДУКТ:

- СРЦ РОСТ В ДЕЙСТВИИ;
- РАБОТА АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ «ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА»
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 5 СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК;
- ПРОВЕДЕНИЕ 6 ОБУЧАЮЩИХ ВЕБИНАРОВ;
- ЭЛЕКТРОННЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС «МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР»;
- МАСТЕР- КЛАССЫ , СЕМИНАРЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ФЕСТИВАЛИ;
- СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

#### РЕЗУЛЬТАТ- ЭФФЕКТ:

- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ;
- АДРЕСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ;
- ВНЕДРЕНИЕ И ТИРАЖИВАНИЕ ПРОДУКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РАСШИРЕНИЕ СЕТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



**Событийный подход как средство формирования  
инновационного поведения и создания условий  
профессионального роста педагогов  
(на примере реализации методического проекта  
«Перезагрузка»)**



## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА –**

*основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте **целостная система** взаимосвязанных мер, **нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала** и в конечном итоге – **на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранении здоровья обучающихся.***



*М.М. Поташник*

---

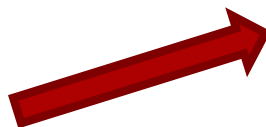
*Управление профессиональным ростом учителя в современной школе.  
Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010*



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



**СОВОКУПНОСТЬ МЕР**



**направленных**



**на:**

- ✓ профессиональный рост учителя
- ✓ развитие его творческого потенциала
- ✓ повышение качества образования

*Круг решаемых  
вопросов:*



- ✓ **ЗАЧЕМ?** – цель методической работы
- ✓ **ДЛЯ КОГО?** – целевая аудитория
- ✓ **ЧТО?** – содержание методической работы
- ✓ **КАК?** – формы методических событий
- ✓ **ЧТО ХОТИМ ПОЛУЧИТЬ?** – результат



ГИМНАЗИЧЕСКИЕ  
СТАЖИРОВОЧНЫЕ  
ПЛОЩАДКИ



- ✓ Пространство обучения
- ✓ Пространство профессионального общения
- ✓ Пространство творческого роста
- ✓ Пространство повышения педагогического мастерства



## **Гимназическая стажировочная площадка как эффективный ресурс обучения средствами коллективного сотрудничества педагогов (на примере реализации внутригимназических стажировок)**

*Павлова Наталия Анатольевна,  
председатель МО естественно-научного цикла,  
учитель географии МБОУ классической гимназии № 1  
им. В.Г. Белинского,  
победитель конкурса учителей, реализующих  
образовательные программы начального общего,  
основного общего и среднего общего образования,  
член рабочей группы по реализации проекта*



## 10 шагов реализации стажировочной площадки



Коррекция плана методической работы: определение методического содержания нового учебного года

Анализ эффективности стажировочной площадки

Практическая деятельность стажёров



Создание банка методических приемов по исследуемой проблеме

Организация практикумов по апробированию приемов



Составление программы и учебного плана стажировки

Разработка, проведение и анализ констатирующего мониторинга

Теоретическое погружение в проблему

Выявление проблемного поля, определение темы стажировочной площадки

Анализ нормативных документов и материалов





## МОДЕЛЬ ГИМНАЗИЧЕСКИХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

### Определение проектных групп





## МОДЕЛЬ ГИМНАЗИЧЕСКИХ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК





## Перечень проведенных гимназических стажировок

Название стажировочных площадок	Сроки реализации	Супервизор	Модератор	Стажер
<b>1. Субъект-субъектные отношения. Построение учебного диалога</b>	2014-2015 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Бусова Е.В., заместитель директора по НМР; Наумова Н.И., научный консультант гимназии	Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Кулькова И.В., учитель начальных классов	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 23 чел.; Педагоги школ города – 16 чел.
<b>2. Формирование единых технологических подходов в работе с текстом</b>	2015-2016 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Бусова Е.В., заместитель директора по НМР; Наумова Н.И., научный консультант гимназии	Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Милованова О.П., учитель французского языка	Молодые педагоги – 6 чел.; Учителя гимназии – 21 чел.; Педагоги школ города – 21 чел.
<b>3. От реализации методического проекта до создания междисциплинарных программ</b>	2016-2017 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Переточкина М.Г., заместитель директора по НМР	Павлова Н.А., учитель географии; Перевертина Е.И., учитель начальных классов; Милованова О.П., учитель французского языка	Молодые педагоги – 4 чел.; Учителя гимназии – 20 чел.; Педагоги школ города – 26 чел.



## Перечень проведенных гимназических стажировок

Название стажировочных площадок	Сроки реализации	Супервизор	Модератор	Стажер
<b>4. Лаборатория проектной и исследовательской деятельности</b>	2017-2018 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии; Антонова Ю.М., представитель Дирекции Высшей школы экономики, г. Москва	Полякова И.М., учитель русского языка и литературы; Горбунова О.А., учитель математики	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.
<b>5. Формируем метапредметное пространство: возможности урока и внеурочной деятельности</b>	2018-2019 уч. год	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР	Сильнова Ю.А., Осипова Н.В., Кулькова И.В., учителя начальных классов	Молодые педагоги – 5 чел. Учителя гимназии – 13 чел. Педагоги школ города- 10 чел.
<b>6. Погружаем в мир информации: от средств к действиям</b>	2019-2020 уч. год	Осипова Н.В., учитель начальных классов; Матвеева Е.И., кандидат педагогических наук, доцент, автор программ, учебников и методических пособий	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.
<b>7. Мы – команда! Формирование навыков профессионального общения средствами коллективного формирования методической работы</b>	2020-2021 уч. год	Тер-Аракелян Э.К., директор гимназии	Гусева Е.Г., заместитель директора по УВР; Павлова Н.А., учитель географии, Полякова И.М., учитель русского языка и литературы	Молодые педагоги – 5 чел.; Учителя гимназии – 24 чел.



**От индивидуального методического маршрута  
до построения траектории личностного  
профессионального развития педагога  
(на примере проведения внутригимназических  
корпоративных стажировок)**

*Полякова Ирина Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,  
победитель Всероссийского конкурса социально-  
активных технологий воспитания обучающихся  
«Растим гражданина»,  
член рабочей группы по реализации проекта*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
классическая гимназия №1 им. В.Г.Беллинского



РАБОТА СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ  
(2014 - 2015 учебный год)

**Субъект-субъектные отношения:  
построение учебного диалога**

ТЕМА ГОДА

**Вебинар № 2  
20 октября 2020 г.**



## Инвариантная (обязательная) часть

### 1 этап. Теоретико-проектировочный этап

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество во часов	ФИО супервизора
31.10	Субъект-субъектные отношения и их роль в построении учебного диалога на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Деловой завтрак	1	Тер-Аракелян Э.К., Наумова Н.И.
	Учебный диалог и его составляющие.	Теоретическое погружение с видеофрагментами.	1	Наумова Н.И.
	Ознакомление с предлагаемыми направлениями и формами стажировочной площадки. Моделирование индивидуального маршрута обучения теме.	Обзор, анкетирование, моделирование.	1	Тер-Аракелян Э.К., Бусова Е.В.

**Вебинар № 2**  
**20 октября 2020 г.**



## 2 этап. Практический этап

Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	ФИО супервизора
10.11	Приемы инициирования и построения учебного диалога. Учебные задания и задания-ловушки как средство инициирования учебного диалога. Составление заданий с ловушками и обучение приемам инициирования учебного диалога в работе с заданиями-ловушками.	Открытый урок	1	Перевертина Е.И.
		Теоретическое погружение	1	
		Мастер-класс	1	
		Практикум. Работа в группах	1	
11.11	Учебная задача и ее критерии. Обучение поэтапному построению учебного диалога в работе над учебной задачей. Моделирование фрагмента урока по решению заданной учебной задачи.	Мастер-класс	1	Кулькова И.В.
		Практикум	1	
		Открытый урок и его анализ.	1	
	Рефлексия	1		
12.11	Построение учебного диалога при решении кейс-заданий	Мастер-класс	2	Павлова Н.А.
12.11-26.11	Работа участников площадки по составлению индивидуального методического кейса по проблеме площадки. Практическое применение приемов учителями-стажерами	Индивидуальная работа педагогов	-	-





## Вариативная (формируемая стажёром) часть

1. «Задания по выбору. Их место и роль на уроке и во внеурочной деятельности»  
(Тьютор – учитель физики Журунова Е.А.).

2. «Дифференциация учебно-практических задач»  
(Тьютор – учитель начальных классов Кирилина М.А.).

3. «Построение учебного диалога при изучении частей речи»  
(Тьютор – учитель русского языка и литературы Бусова Е.В.).

4. «Построение субъект-субъектных отношений в работе над сетевыми проектами»  
(Тьютор – учитель французского языка Милованова О.П.).

5. Индивидуальные консультации по проблеме «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога». (Тьютор – к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ПГУ Наумова Н.И.).

6. Работа с методической литературой по развивающему обучению и медиаресурсами в библиотеке и медиатеке гимназии  
(Тьютор – библиотекарь гимназии Викторова О.Е.).



## Вариативная (формируемая стажёром) часть

1. «Задания по выбору. Их место и роль на уроке и во внеурочной деятельности»  
(Тьютор – учитель физики Журунова Е.А.).

2. «Дифференциация учебно-практических задач»  
(Тьютор – учитель начальных классов Кирилина М.А.).

3. «Построение учебного диалога при изучении частей речи»  
(Тьютор – учитель русского языка и литературы Бусова Е.В.).

4. «Построение субъект-субъектных отношений в работе над сетевыми проектами»  
(Тьютор – учитель французского языка Милованова О.П.).

5. Индивидуальные консультации по проблеме «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога». (Тьютор – к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ПГУ Наумова Н.И.).

6. Работа с методической литературой по развивающему обучению и медиаресурсами в библиотеке и медиатеке гимназии  
(Тьютор – библиотекарь гимназии Викторова О.Е.).



## Вариативная (формируемая стажёром) часть

1. «Задания по выбору. Их место и роль на уроке и во внеурочной деятельности»  
(Тьютор – учитель физики Журунова Е.А.).

2. «Дифференциация учебно-практических задач»  
(Тьютор – учитель начальных классов Кирилина М.А.).

3. «Построение учебного диалога при изучении частей речи»  
(Тьютор – учитель русского языка и литературы Бусова Е.В.).

4. «Построение субъект-субъектных отношений в работе над сетевыми проектами»  
(Тьютор – учитель французского языка Милованова О.П.).

5. Индивидуальные консультации по проблеме «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога». (Тьютор – к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ПГУ Наумова Н.И.).

6. Работа с методической литературой по развивающему обучению и медиаресурсами в библиотеке и медиатеке гимназии  
(Тьютор – библиотекарь гимназии Викторова О.Е.).



## Вариативная (формируемая стажёром) часть

1. «Задания по выбору. Их место и роль на уроке и во внеурочной деятельности»  
(Тьютор – учитель физики Журунова Е.А.).

2. «Дифференциация учебно-практических задач»  
(Тьютор – учитель начальных классов Кирилина М.А.).

3. «Построение учебного диалога при изучении частей речи»  
(Тьютор – учитель русского языка и литературы Бусова Е.В.).

4. «Построение субъект-субъектных отношений в работе над сетевыми проектами»  
(Тьютор – учитель французского языка Милованова О.П.).

5. Индивидуальные консультации по проблеме «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога». (Тьютор – к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ПГУ Наумова Н.И.).

6. Работа с методической литературой по развивающему обучению и медиаресурсами в библиотеке и медиатеке гимназии  
(Тьютор – библиотекарь гимназии Викторова О.Е.).



## Вариативная (формируемая стажёром) часть

1. «Задания по выбору. Их место и роль на уроке и во внеурочной деятельности»  
(Тьютор – учитель физики Журунова Е.А.).

2. «Дифференциация учебно-практических задач»  
(Тьютор – учитель начальных классов Кирилина М.А.).

3. «Построение учебного диалога при изучении частей речи»  
(Тьютор – учитель русского языка и литературы Бусова Е.В.).

4. «Построение субъект-субъектных отношений в работе над сетевыми проектами»  
(Тьютор – учитель французского языка Милованова О.П.).

5. Индивидуальные консультации по проблеме «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога». (Тьютор – к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ПГУ Наумова Н.И.).

6. Работа с методической литературой по развивающему обучению и медиаресурсами в библиотеке и медиатеке гимназии  
(Тьютор – библиотекарь гимназии Викторова О.Е.).



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

### реализации темы самообразования

в условиях функционирования общегимназической стажировочной площадки

учителя \_\_\_\_\_ *русского языка и литературы*  
(предмет)

\_\_\_\_\_ *Поляковой Ирины Михайловны*

(ФИО учителя)

1) Тема стажировочной площадки:

*«Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога»*

2) Тема самообразования:

*Учебный диалог как эффективная форма организации*

*исследовательской деятельности обучающихся*

3) Планирование работы:

- Инвариантная (обязательная) часть.

№	Формат мероприятия	Сроки проведения
<i>Теоретико-проектировочный этап</i>		
1	▪ Деловой завтрак «Субъект-субъектные отношения и их роль в построении учебного диалога на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	31 октября
2	▪ Теоретическое погружение с видеофрагментами «Учебный диалог и его составляющие»	31 октября
3	▪ Обзор, анкетирование, моделирование «Ознакомление с предлагаемыми направлениями и формами стажировочной площадки. Моделирование индивидуального маршрута обучения теме»	31 октября



*Практический этап*

4	▪ Открытый урок; теоретическое погружение; мастер-класс «Приемы инициирования и построения учебного диалога. Учебные задания и задания-ловушки как средство инициирования учебного диалога»	10 ноября
5	▪ Практикум; работа в группах «Составление заданий с ловушками и обучение приемам инициирования учебного диалога в работе с заданиями-ловушками»	10 ноября
6	▪ Мастер-класс «Учебная задача и ее критерии. Обучение поэтапно построению учебного диалога в работе над учебной задачей»	11 ноября
7	▪ Практикум; открытый урок и его анализ; рефлексия «Моделирование фрагмента урока по решению заданной учебной задачи»	11 ноября
8	▪ Мастер-класс «Построение учебного диалога при решении кейс-заданий»	12 ноября
9	▪ Индивидуальная работа педагогов «Работа участников площадки по составлению индивидуального методического кейса по проблеме площадки. Практическое применение приемов учителями-стажерами»	12-26 ноября

- Вариативная (формируемая учителем-стажером) часть.

№	Содержание	Форма	Примерные сроки
1	«Построение учебного диалога при изучении частей речи»	Мастер-класс	17-21 ноября
2	«Построение субъект-субъектных отношений в работе над сетевыми проектами»	Мастер-класс	17-21 ноября
3	Индивидуальные консультации по проблеме «Субъект-субъектные отношения: построение учебного диалога»	Индивидуальные консультации	17-21 ноября
4	Работа с методической литературой по развивающему обучению и медиаресурсами в библиотеке и медиатеке гимназии	Библиографическая консультация	17-21 ноября



ТЕО  
РИЯ



УРОК





*Круг  
профессиональных  
интересов  
(дефицитов)*



*Новые дефиниции,  
соответствующие  
гимназической  
теме года*



**ГODOВАЯ ТЕМА  
САМООБРАЗОВАНИЯ**



**От индивидуального методического маршрута  
до построения траектории личностного  
профессионального развития педагога  
(на примере проведения внутригимназических  
корпоративных стажировок)**



**Выставка актуальных методических практик.  
Портфолио инновационной деятельности  
МБОУ классической гимназии № 1  
им. В.Г.Белинского**

*Гусева Елена Геннадьевна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ классической гимназии № 1 им. В.Г. Белинского,  
член рабочей группы по реализации проекта,  
куратор инновационной деятельности*



## Актуальные методические практики. Федеральные инновационные площадки.

№ п/ п	Наименование актуальной методической практики	Краткое описание	Механизмы реализации	Результат (продукт)
1.	<b>«Память поколений»: возможности общегимназического полипроекта в патриотическом воспитании обучающихся»</b>  <b>Федеральная инновационная площадка; приказ Министерства Просвещения РФ № 741 от 30.12.2019</b>	<b>Практика организации проектной деятельности</b> на примере реализации общегимназическог о полипроекта «Память поколений», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	<b>Полипроект как:</b> - средство управления портфелем проектов; - механизм управления инновационной средой; - способ организации проектной деятельности в междисциплинарной команде.	<b>Методические продукты:</b> - <i>сборник практических материалов и методических рекомендаций;</i> - <i>методический конструктор</i> <b>Творческие продукты полипроекта:</b> реализация взаимосвязанных, логически дополняющих друг друга <i>подпроектов, индивидуальных исследований, творческих работ, образовательных событий, конкурсов, акций, выставок, патриотических сессий.</i>



## Актуальные методические практики. Федеральные инновационные площадки.

№ п/п	Наименование актуальной методической практики	Краткое описание	Механизмы реализации	Результат (продукт)
2.	<p>«Радуга добра» (социальные инициативы как фактор формирования личности обучающихся)</p> <p><b>Федеральная инновационная площадка; приказ Министерства Просвещения РФ № 318 от 18.12.2018</b></p>	<p>Практика организации проектной деятельности, добровольческого движения и ученического самоуправления на примере реализации проекта: «Радуга добра» (социальные инициативы как фактор формирования личности обучающихся)</p>	<p><b>1. Методика организации добровольческого движения и ученического самоуправления обучающихся на примере функционирования волонтерского отряда «Пульс»;</b></p> <p><b>2. Методики социального проектирования</b></p> <p><b>3. Событийный подход</b> в создании образовательной развивающей среды гимназии.</p>	<p><b>Методические продукты:</b></p> <p>1. <i>Программа социально-педагогического сопровождения;</i></p> <p>2. <i>Методический сборник с отчетными материалам и методическими рекомендациями;</i></p> <p>3. <i>Брошюры с отчетными материалами социально-значимых проектов.</i></p> <p><b>Социально-значимые продукты проекта:</b></p> <p>Социально-значимые событийные дела, гражданские инициативы, акции, форумы, проекты</p>



## Актуальные методические практики. Региональные инновационные площадки.

№ п/ п	Наименование актуальной методической практики	Краткое описание	Механизмы реализации	Результат (продукт)
1.	<p>«Формируем метапредметное пространство: возможности урока и внеурочной деятельности»</p> <p><b>Региональная инновационная площадка; договор о сотрудничестве с ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» № 8 от 25.12.2019</b></p>	<p>Инновационная деятельность участников проектной группы по конструировани ю и апробации модели организации метапредметной образовательной среды в рамках преемственности начальной и основной школы</p>	<p>1. Проектирование метапредметной образовательной среды</p> <p>2. Событийный подход в создании <i>метапредметной среды</i>;</p> <p>3. Решение методических кейсов</p> <p>4. Экспериментальная деятельность проектной группы в разработке методических продуктов;</p> <p>5. Мониторинг</p>	<p>Методические продукты:</p> <p>1. Программа инновационной деятельности;</p> <p>2. Копилка авторских методических приёмов, направленных на эффективное формирование метапредметных умений и навыков обучающихся.</p> <p>3. Сборник методических рекомендаций по проектированию метапредметного урока (занятия)</p> <p>Организация методических событий</p>



## Актуальные методические практики. Региональные инновационные площадки.

№ п/п	Наименование актуальной методической практики	Краткое описание	Механизмы реализации	Результат (продукт)
2.	<p>«Погружаем в мир информации: от средств к действиям (на материале экспериментального букваря Е.И.Матвеевой)»</p> <p><b>Региональная инновационная площадка; договор о сотрудничестве с ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» № 7 от 25.12.2019</b></p>	<p>Инновационная деятельность участников проектной группы, направленной на изучение, апробацию, конструирование информационного пространства «Букваря» на основе опыта работы с полифункциональным пространством экспериментального букваря Е.И. Матвеевой</p>	<p>1. Проектирование полифункционального пространства «Букваря»</p> <p>2. Экспериментальная деятельность проектной группы в разработке методических продуктов;</p> <p>3. Мониторинг</p>	<p>1. Копилка авторских методических приемов;</p> <p>2. Сборник методических рекомендаций;</p> <p>3. Организация методических событий.</p>



## Актуальные методические практики. Региональные инновационные площадки.

№ п/ п	Наименование актуальной методической практики	Краткое описание	Механизмы реализации	Результат (продукт)
3.	<p><u>Региональная инновационная площадка</u> <b>по интеграции общего и дополнительного образования на основе реализации регионального (краеведческого) компонента</b></p> <p><b>Региональная инновационная площадка; договор о сотрудничестве с ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» № 28 от 03.09.2018</b></p>	<p>Опыт реализации регионального (краеведческого) компонента на примере функционирования комплекса «Школа-музей»</p>	<p>1. <b>Событийный подход</b> в организации межпредметных программ, курсов; 2. <b>Музейная педагогика;</b> 3. <b>Уроки вне кабинета.</b></p>	<p>1. Реализация межпредметных курсов, программ внеурочной деятельности; 2. Методические рекомендации по организации занятий (уроков вне кабинета, экскурсий); 3. Создание инновационных продуктов деятельности комплекса «Школа-музей» 4. Опыт участия в проектной и исследовательской деятельности членов Совета музея. 5. Организация методических событий.</p>





## Актуальные методические практики. Муниципальные практики.

№ п/п	Наименование актуальной методической практики	Краткое описание	Механизмы реализации	Результат (продукт)
1.	<p><b>Школа –инициатор муниципальных практик (организация и проведение интеллектуальных конкурсов для обучающихся</b></p> <p><b>Пилотное муниципальное образовательное учреждение; приказ Управления образования города Пензы от 06.09.2018</b></p>	<p>Практика организации и проведения муниципальных интеллектуальных конкурсов:</p> <p>1. Городская интеллектуальная игра для обучающихся 4–6 классов <b>«УЧИМСЯ ПО ФГОС: Маленькие исследования методами Больших ученых»</b></p> <p>2. Фестиваль- конкурс детского литературного творчества <b>«Синяя звезда»</b> для учащихся 3, 4 классов общеобразовательных учреждений города Пензы</p>	<p>1. Лабораториум занимательных наук;</p> <p>2. Организация проектной (командной) работы;</p> <p>3. Литературная образовательная экспедиция;</p> <p>4. Театральная школа.</p>	<p><b>Методические продукты:</b></p> <p>1. Положения о проведении конкурсов</p> <p>2. Сайт, страница сайта - сопровождение конкурсов</p> <p>3. Методические рекомендации и практические материалы для организации внеурочной работы с обучающимися в умении решать познавательные и исследовательские задачи.</p>



# **Модель, структура, содержание и механизмы функционирования сетевого ресурсного центра «РОСТ»**



*Используя рисунки-подсказки,  
сформулируйте высказывание  
известного педагога по теме нашего вебинара*



**-СТВО**



**– ЭТО**



**НАДО**





*Мастерство учителя – это  
специальность,  
которой надо учиться.  
А.С. Макаренко*





## БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

**Ссылка на авторскую методическую сеть проекта:**

<https://xn--j1aaehfdojs1d.xn--p1ai/methodical-network/id/get/400>

**Ссылка на страницу проекта на сайте гимназии:**

<http://gymn-1.ru/page.php?716>

