

Утверждаю
директор МАОУ «Гимназия №1»



Попова С.Н./

Приказ от 01.09.2020 № 517/1

«Об утверждении тем классных часов, викторин, мастер-классов экологической направленности за первое полугодие 2020-2021 учебного года в рамках реализации инновационного проекта «Эко-Эжва» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г. Сыктывкара»

Экологический классный час для 3-4 классов «Всё обо всём»

Автор разработки:

учитель начальных классов

Есова И.А.

Сыктывкар

2020 г.

Классный час «Всё обо всём»

Цели :

Содержательная: формировать экологическую культуру у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.

Деятельностная: создать условия для формирования УУД

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения
- Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности

Метапредметные:

1. регулятивные:

- совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности

2. познавательные:

- совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений
- совершенствовать умение владеть навыками смыслового чтения текстов

3. коммуникативные:

- совершенствовать умение строить речевое высказывание в устной форме
- учить принимать участие в работе в паре, группах
- совершенствовать умение признавать возможность существования различных точек зрения
- учить обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников


Предметные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру;
- Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.
- Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- Формировать умения и навыки наблюдения за птицами.

Оборудование.:

- Конверт с письмом, презентация, жетоны

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<p align="center">1. Организация начала классного часа</p> <p>Цель. Создать условия для мотивации обучающихся к деятельности посредством приёма яркое пятно</p>		
<p>Наши ушки на макушке. Глазки шире открываем, Слушаем и запоминаем. Ни минуты не теряем.</p> <p>-Сегодня, по дороге к вам на классный час, я нашла загадочный конверт. В этом конверте была записка. А на этой записке - послание.</p>  <p>«Здравствуйте, ребята. Я хочу пригласить вас сегодня в гости к Природе по виртуальной экологической тропе. Природа может рассказать вам много интересного о деревьях и травах, кустарниках, птицах. Надеюсь, вы не откажетесь»</p> <p>— Ну что ребята, отправимся в путешествие? *</p>		<p>ЛИЧНОСТНЫЕ.</p> <p>– Формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>1. <u>познавательные:</u></p> <p>– Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа</p> <p>2. <u>коммуникативные:</u></p> <p>- Учить строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p align="center">1. Постановка цели и задач классного часа</p> <p>Цель. Организовать работу по построению плана достижения цели</p>		
<p>— Кто ещё раз скажет, с чего начался наш классный час?</p> <p>— Правильно, ребята, а кто догадался, о чем же всё-таки пойдет речь на нашем занятии?</p> <p>— А кто запомнил, в какой форме будет проходить наше путешествие?</p> <p>— Хорошо. Посмотрите на слайд. Вам даны слова-подсказки. Попробуйте сформулировать, чем мы будем заниматься на сегодняшнем занятии.</p> <p>* Узнать ... * Научиться...</p>	<p>- С послания - О природе - Экологическая тропа</p> <p>Узнать что такое эк.тропа; узнать много интересного об окр.мире и т.д.</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>2. <u>познавательные:</u></p> <p>– Совершенствовать умение владеть логическими действиями анализа</p> <p>2. <u>коммуникативные:</u></p> <p>- Учить строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p align="center">3. Актуализация знаний</p> <p>Цель. Подготовить учащихся к усвоению знаний</p>		
<p>— А что же такое экологическая тропа?</p> <p>— Экологическая тропа - это виртуальная экскурсия в классе. В тропе есть привалы. У нас их будет 4. И на каждом привале будут задания,</p>	<p align="center">Варианты ответов детей</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>– Актуализировать знания о форме занятия «Экологическая тропа»</p> <p>–</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p>

<p>которые вам необходимо выполнить. За каждый верный ответ вы будете получать жетоны, но если будете выкрикивать, то ваш ответ не засчитывается. В конце нашего путешествия подведём итоги и выберем троих лучших знатоков окружающего мира.</p> <p>— Есть у вас какие-либо вопросы? Всё ли вам понятно?</p>		<p>✓ <u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; <p>✓ <u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –строить речевое высказывание в устной форме;
<p>4. Основная часть занятия Цель. Организовать работу по систематизации имеющихся знаний</p>		
<p style="text-align: center;"><u>«Разминка»</u></p> <p>-Начинаем мы с разминки. Вы будете отвечать быстро и хором.</p> <p>1. Стоит при дорожке На тоненькой ножке, Пёстрой шляпою покрыт, Не съедобен — ядовит.</p> <p>2. У извилистой дорожки Растёт солнышко на ножке. Как созреет солнышко, Будет горстка зёрнышек.</p> <p>3. Не шмель, не пчела, а жалит.</p> <p>4. Много платьев, Много хруста. Как зовут её?</p> <p>5. Что за ребятки на пеньках Стопились тесной кучкой? И держат зонтики в руках, Застигнутые тучкой?</p> <p>6. На Новый год ей каждый рад, Хотя колоч её наряд.</p> <p>7. Весной зеленела, Летом загорала, Осенью надела Красные кораллы.</p> <p>-Быстро же вы справились с разминкой, а теперь отправляемся по нашей тропе. И первый привал «Зелёные друзья». Вы будете отвечать на вопросы, но строго по поднятой руке. За каждый правильный ответ получаете один жетон.</p> <p style="text-align: center;"><u>Привал «Зелёные друзья»</u></p> <p>1. Древесина, какого дерева самая прочная для использования в строительстве? 2. Назовите лекарственные травы нашего края.</p> <p>3. Какое дерево поглощает больше всего радиации и лучше других очищает воздух?</p>	<p>Мухомор</p> <p>Подсолнух</p> <p>Крапива</p> <p>Капуста</p> <p>Опята</p> <p>Ёлка</p> <p>Рябина</p> <p>Лиственница Мать-и-мачеха, зверобой, душица, подорожник.</p> <p>Тополь</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру; 2) Вызывать стремление беречь природу 3) Уточнить и расширить знание детей о живой и неживой природе 4) Формировать умения и навыки наблюдения за окружающим миром 5) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. <p>1. <u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности – Учить контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <p>2. <u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления и причинно-следственных связей, построения рассуждений; – выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; <p>3. <u>коммуникативные:</u></p>

4. В соцветиях этого растения все пытаются найти счастье.

5. Ветви и листья этого дерева являются олицетворением могущества, долголетия и здоровья.

6. Дерево это быстро оживает весной. Считается, что это происходит благодаря его особой плодоносящей силе. Поэтому оно считается символом праздника Троицы.

7. Какое самое высокое дерево в мире?

— **Второе задание привала** – угадать название растений, которые будут появляться на слайде. И тут у вас тоже будет подсказка. Вам будут даны слова, а вы только составляйте из них слово.



Цветки с пятью лепестками
вместо четырёх. Сирень

Дуб

Берёза

Эвкалипт

1. Хризантема

2. Мать-и-мачеха

3. Рябина

4. Борщевик

5. Душица

– Учить строить речевое высказывание в устной форме

Подведение итога привала:

<p>-И так, ребята, что мы сейчас делали? -Чем был посвящён этот привал? -Что нового и интересного вы узнали?</p> <p>— Молодцы! Переходим к следующему привалу, который называется Братья наши меньшие. Не забывайте, что отвечаем по поднятой руке, не выкрикиваем. За каждый правильный ответ один жетон.</p> <p><u>Привал «Братья наши меньшие»</u> Ваше задание отгадать животных в мультфильмах и сказках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У кого в дверях застрял Винни-Пух? 2. Кто поёт песенку "Я на солнышке лежу"? 3. Кто является другом девочки, которой принадлежат слова «Я такая заводная...» 4. Перечислите животных из мультфильма «Мадагаскар». 5. Кто говорит «Ну заяц, погоди!!!»? 6. Какой зверь съел Красную Шапочку вместе с бабушкой? <p><u>Узнай животное по голосу. (Когда угадывают показывается слайд)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ворона 2. кошка 3. курица 4. лев, тигр 5. лошадь 6. лягушка 7. медведь 8. обезьяна 9. овца 10. свинья <p><u>Узнай по объявлению. (На слайдах)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. 2. Помогите разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. 3. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть! 4. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию? <p><i>Подведение итога привала:</i> -И так, ребята, что мы сейчас делали? -Чем был посвящён этот привал? -Что нового и интересного вы узнали?</p>	<p>-у кролика -львеноч и черепаха -Медведь (Маша и медведь) -Пингвин, лемур, жираф, бегемоты, лев, зебра, шимпанзе</p> <p>-волк -волк</p> <p>Еж Медведь.</p> <p>Лиса.</p> <p>Волк.</p>	
---	---	--

Привал «Грибная полянка»

Продолжим путешествие по лесным тропинкам.
И наш следующий привал «Грибная полянка»

Многие из нас любят ходить в лес за грибами.
Около 100 тысяч грибов растёт на нашей планете.
Размеры грибов также самые различные. Есть
грибы - великаны. Диаметр их достигает до 1,5 м,
а у грибов - малюток - всего мм. Многие грибы
очень "дружат" с определенными деревьями и
кустарниками и обычно селятся под ними. Ребята,
а как правильно надо собирать грибы?

-Посмотрите, а какие правила составила я.

- Не вырывать их вместе с
грибницей
- Не нарушать моховой
ковёр под деревьями
- Аккуратно срезать
ножом

-Хорошо. А теперь перечислите названия
съедобных грибов, которые вы знаете. Отвечаем
по поднятой руке, за каждый правильный ответ
жетон.

Подведение итога привала:

-И так, ребята, что мы сейчас делали?

-Чем был посвящён этот привал?

-Что нового и интересного вы узнали?

- Ну и наконец, последний привал «А знаешь ли
ты?»

Привал «А знаешь ли ты?»

- Знаешь ли ты, что существует трава от 99
болезней?

- В лесу растут разноцветные грибы?

- Самая высокая трава – бамбук?

- Какую часть дерева в старину очень боялись
ученики в школе?

- Во что превратит буква "к" лён, если встанет
рядом?

-Какую птицу прозвали «крылатой кошкой»?

-Плавают ли муравьи?

-Самое крупное наземное животное?

- Когда и кто первым издал закон об охране
природы?

-Вот я вас умных тут и поймала. Оказывается,
ещё за полтора тысячелетия до нашей эры царь
Вавилон Хаммураби издал закон: кто вырубит
хоть одно финиковое дерево, должен заплатить

Не вырывать их вместе с
грибницей, не нарушать
моховой ковёр под деревьями,
аккуратно срезать ножом

Сыроежка, опята, белый,
маслята и т.д.

-Зверобой
-сыроежки
-да
-ветки, из которых делали
розги

-Клён
- Сова
- Да, могут переплыть реку
- Слон

Затруднение

<p>штраф 225 граммов серебра. Это был первый в мире закон об охране природы!</p> <p><i>Подведение итога привала:</i> -И так, ребята, что мы сейчас делали? -Чем был посвящён этот привал? -Что нового и интересного вы узнали?</p>		
<p>5. Рефлексия деятельности. Цель. Организовать рефлексии и самооценку учениками собственной деятельности.</p>		
<p>- А теперь подводим итоги. -Посчитайте количество жетонов. <i>(Выявляем 1-3 места)</i> -И так, сюда выходят наши знатоки окружающего мира. Они набрали больше всех жетонов и получают вот такие памятные призы. А также, вы получаете грамоту для класса о прохождении активной, интересной, увлекательной виртуальной тропы. -А теперь все красиво сели. Посмотрите на доску. Сейчас, каждый для себя попробуйте дополнить эти предложения, но только про себя. Даю 1 минутку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Я знал... ❖ Я узнал... ❖ Мне понравилось... ❖ Я хотел бы узнать еще.. ❖ Мое настроение было ... ❖ Потому что... <p>-Кто-нибудь хочет вслух дополнить эти предложения? - Замечательно. Я надеюсь, что вы будете хорошо учиться, чтобы все уметь.</p>	<p>–</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.</p> <p><u>1. регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности <p><u>2. коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить строить речевое высказывание в устной форме

