

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 140 с углубленным изучением отдельных  
предметов

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом

Пр. № 25 от 02.10.2018

Председатель Колкина А.В.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ЗАДАЧ**

СОСТАВИТЕЛИ:

Трошина Л.Н., Бордунова Л.А., Григорьева  
Т.Я., Лисицын Т.Д., Главчева Л.В.,  
Пчелина Л.М.

Екатеринбург, 2018

## ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Анализ уровня подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по английскому языку выявил следующую проблему: самые большие затруднения большинство выпускников испытывают при выполнении заданий устной и письменной частей ОГЭ. Они не придерживаются плана ответа, что делает высказывание нелогичным и бессвязным; не следят за временем, поэтому не укладываются во временные рамки, установленные экзаменом; не используют разговорные клише, допускают грамматические и лексические ошибки.

Данные **проблемы** можно объяснить следующими факторами:

1. Недостаточное понимание формата заданий;
2. Ограниченный лексический запас по темам экзамена;
3. Недостаточная практика в выполнении устных и письменных заданий в формате ОГЭ.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ

Выявленные проблемы позволили сформулировать цель и задачи дальнейшей деятельности.

### **Цель:**

Обеспечить условия для формирования компетенций, необходимых для успешного выполнения заданий устной и письменной частей ОГЭ на государственном экзамене по английскому языку.

### **Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
2. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
3. Разработать технологии и учебно-тренировочные материалы для развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в речевой деятельности (говорении, письме);
  - языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
4. Подготовить систему критериев отслеживания уровня сформированности компетенций, необходимых для выполнения речевых задач с учетом использования предложенных технологий.
5. Научить учащихся самостоятельно анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности с учетом разработанных критериев.

## ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### **Первый этап работы: ознакомительный.**

Главная задача данного этапа – познакомить учащихся с форматом заданий устной и письменной частей экзамена, а также с критериями оценивания основных навыков и умений, которые должны быть продемонстрированы.

### **1) Ознакомление с материалом (первичное введение материала):**

Работа со специально разработанными информационными текстами по наиболее часто встречающимся темам и подтемам экзамена: ознакомление с новыми словами и выражениями, изучение текста:

### **London**

London is the capital and the largest city of the UK. Its population is about 8.5 million. London is the country's main industrial and financial centre. Besides, London is a great educational and cultural centre. Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. The heart of London is the City, its financial and business centre.

The City is famous for its oldest part, the Tower of London founded by Julius Caesar. For many centuries the Tower has been a fortress. It was also a Royal Palace, a prison, a royal treasury, an arsenal, and even a Royal Zoo. It is now a museum of arms. The Tower is guarded by the famous "Beefeaters" in the picturesque uniforms. The Ravens are also a part of its history. There is a legend that if the ravens disappear, the British monarchy will fall.

St. Paul's Cathedral designed by Sir Christopher Wren in the 17th century is one of the most famous churches in the world. It took Sir Christopher Wren 35 years to build it.

Westminster is the political centre of London. The Palace of Westminster houses the British Parliament and is often called the Houses of Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is known as "Big Ben". Opposite the Houses of Parliament there is Westminster Abbey where British monarchs have been crowned and buried. Many famous people are also buried in Westminster Abbey.

Buckingham Palace is the official residence of the Queen. The Changing of the Guard takes place there and lasts 30 minutes.

The West End is the richest and most beautiful part of London. The best hotels, shops and restaurants, clubs and theatres are situated there.

Trafalgar Square is the centre of London. It was built in memory of Nelson's victory in the Battle of Trafalgar. Nelson's Column is in the middle of the square.

There are a lot of museums and galleries in London, such as the National Gallery, the British Museum. The East End is the area of London where working people live. The Royal Parks of London — St. James's Park, Green Park, Hyde Park, Kensington Gardens and Regent's Park — are London's lungs.

**2) Ознакомление с форматом заданий ОГЭ: главная задача – продемонстрировать, как можно использовать полученную информацию в заданиях экзамена. Для этого демонстрируются для ознакомления и изучения варианты экзаменационных заданий, в которых использован только что изученный материал:**

**FIPI Task 3. Вариант 14.** You are going to give a talk about **London**. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. Remember to say:

**what the most famous sights and museums of London are;**

**what places of interest in London you would like to see most;**

**what most important things we should know before going to London.**

**I'd like to give a talk about London. To begin with,** there are lots of famous sights and museums in London. The most interesting among them are \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

All of these places are very interesting but I would like to see most \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**From my point of view**, before going to London we should know some useful things about English customs and traditions. **First of all**, the British keep up the left side of the road and use double deckers. **In my opinion**, it is needed to know to keep ourselves safe and sound on the British roads. **Secondly, we should keep in mind** that English people are very polite and reserved. They don't talk much and don't show much emotion. **One more fact to know is that** most British people queue at the bus stop or in shops. **By the way**, the English are famous for their sense of humour.

**To sum up, I would like to say that** every country is worth seeing but if you want to know English well, you should visit London to learn more about this wonderful country and its traditions and customs.

**Второй этап:** тренировочный.

Главная задача данного этапа – обучение использованию полученной информации при выполнении заданий ОГЭ. На этом этапе учащиеся выполняют специально разработанные тренировочные задания в формате ОГЭ.

**Task 2.** You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have **40 seconds** to answer each question.

- Hello! It's the electronic assistant of the new supermarket net. We kindly ask you to take part in our survey. We need to know **how people studying English feel about going abroad**. Please answer 6 questions. The survey is anonymous. You don't have to give your name. So, let's get started.

**1. Have you ever been to England or the USA?** \_\_\_\_\_

**2. What other English speaking countries do you know?** \_\_\_\_\_

**3. What countries do you want to visit, why?** \_\_\_\_\_

**4. What places of interest do you want to see first when you come to a foreign country?** \_\_\_\_\_

**5. Would you like to live in England or the USA for a year?** \_\_\_\_\_

**6. Why do people go abroad?** \_\_\_\_\_

**Третий этап:** самостоятельное планирование своей деятельности. Учащимся предлагается самостоятельно найти, изучить и представить информацию в формате заданий ОГЭ.

**Критерии анализа, самоанализа и оценки результатов собственной учебной деятельности:**

<b>Предметные результаты:</b>			
Критерий	Уровень сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.			
Формирование лексических языковых и речевых умений по теме высказывания, развитие умений аудирования с полным пониманием услышанного.			
Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.			
Умение вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета..			
Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.			
Умение составлять план, тезисы устного сообщения, умение высказать своё мнение на английском языке.			
Умение работать в паре, группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.			
Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме, составлять план, тезисы письменного сообщения на английском языке.			
Умение понимать и использовать явление многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости, умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки.			
Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.			

<b>Метапредметные:</b>			
Критерий	Уровень сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Умение планировать свое речевое и неречевое поведение.			
Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.			
Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.			

Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.			
Умение определять тему, прогнозировать содержание высказывания по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.			

<b>Универсальные учебные действия:</b>			
<b>Личностные</b>			
Критерий	Уровень сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении.			
Формирование мотивации к изучению иностранных языков; стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать.			
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.			
Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.			
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.			
Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.			
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.			
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.			

<b>Универсальные учебные действия:</b>			
<b>Регулятивные</b>			
Критерий	Уровень сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.			
Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.			
Умение определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учётом конечного результата.			
Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном – образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.			
Умение поставить учебную и коммуникативную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.			
Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения			
Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.			
Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.			
Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.			
Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с учебной и познавательной задачей.			

<b>Универсальные учебные действия:</b>			
<b>Познавательные</b>			
Критерий	Уровень сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Умение использовать полученные знания в новых речевых ситуациях.			
2. Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения, умение осмысления аудитивной информации.			
3. Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания на английском языке.			

**Оценка предметных УУД**  
**Критерии оценивания выполнения задания ОГЭ - Условный диалог-расспрос**  
 – максимум 6 баллов

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания ОГЭ-**  
**Тематическое монологическое высказывание – максимум 7 баллов**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче	1



<p>ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания – 6–7 фраз</p>	<p>вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>(допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок</p>	<p>0</p>

**Примечание.** При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

## Список использованных источников

1. Гудкова Л.М. Терентьева О.В. 30 тренировочных вариантов для подготовки к ОГЭ, 2017.
2. Музланова Е.С. 20 тренировочных вариантов заданий для подготовки к устной части к ОГЭ. Task 2. Вариант 20.
3. Мильруд Р.П. Устная часть. Тренировочные тесты Издательство Титул, Обнинск, 2016