

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МБОУ Загустайская средняя общеобразовательная школа

Роль социального партнёрства в условиях контекстного обучения

у. Тохой
2019

Редакционная коллегия

М.Н. Бальчинова, директор МБОУ Загустайская СОШ;
С.Г. Хамтаева, учитель русского языка и литература

Роль социального партнёрства в условиях контекстного
обучения–Тохой, 2019.-32с.

Роль социального партнёрства в условиях контекстного обучения

Компьютерная верстка Т.Б. Цырендоржиевой

**671182, Республика Бурятия, Селенгинский район,
улус Тохой, ул. Ленина, 5
E-mail: zagustai@selruo.ru**

Содержание

1. Социальное партнёрство в сфере образования.....	4
2. Взаимодействие школы и вуза как форма социального партнёрства.....	13
3. Деятельность школы в рамках социального партнёрства.....	20
4. Договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова».....	24
5. Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «БНЦ СО РАН».....	27
6. Литература.....	29

1. Социальное партнерство в сфере образования

Социальное партнерство - это особый тип взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на максимальную реализацию интересов всех участников этого процесса.

Термин "**социальное партнерство в образовании**" получил

полноправное признание в современной России несколько лет назад. Социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, вплоть до высших учебных заведений. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, помогает накапливать и передавать жизненный опыт, как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного выживания на рынке образовательных услуг.

Открытость современного образования предполагает прозрачность целей, конкретность задач, формирование в общественном сознании понимания зависимости качества жизни от состояния образования - его качества, доступности, всеохватности, объединения различных социальных групп и вовлечения их в процесс развития образования в качестве партнеров. Социальными партнерами, порой из разных областей человеческой деятельности, становятся индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действенно поддержать образование в решении реальных проблем становления и развития его системы.

Таким образом, в систему образования входит понятие «социальное партнерство».

Подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать те оборудования и технологии, с которыми они встретятся, придя на предприятия по окончании профессионального образования.

Социальное партнерство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей. Его правила для взаимодействия по

вопросам трудовых отношений законодательно в достаточной степени очерчены (раздел II ТК РФ) и относятся к взаимоотношениям «работники — работодатель» с возможностью участия в них государственных органов.

Социальное партнерство в сфере образования, в основе своей имеющее ту же идею (добровольное взаимовыгодное сотрудничество для решения общих задач), не имеет подобной законодательной базы и, хотя базируется на сходных **принципах взаимодействия сторон**, использует только те из них, которые являются достаточными для достижения поставленных целей:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;
- свобода обсуждения интересующих вопросов;
- добровольность принятия на себя обязательств;
- ответственность.

Состав партнеров в сфере образования формируется в зависимости от уровня образовательного учреждения и задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Всегда в нем задействованы учебное заведение и сам обучающийся, на уровне ДОУ и школы. В этот круг обычно входят также родители учащегося. Более высокий уровень образовательного учреждения определяет и более широкий круг лиц, заинтересованных в социальном сотрудничестве с ним. С повышением уровня могут смещаться акценты в вопросах определения инициатора партнерства:

- ✓ в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) им обычно становится само учреждение;
- ✓ во взаимоотношениях со школой, являющейся промежуточной ступенью между ДОУ и учебным заведением, дающим профессиональное образование, им может выступать как школа, так и оба граничащих с ней образовательных учреждения;

- ✓ в партнерских отношениях с учреждением профессионального образования появляется заинтересованность у государственных органов, работодателей, службы занятости, школ, и они могут стать их инициатором.

Задачи социального партнерства в образовании

Для любого из образовательных учреждений основной задачей социального партнерства будет повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались. Однако на каждом из уровней образовательного процесса приоритетным окажется свой круг задач, решаемых социальным партнерством в сфере образования:

- ✓ в ДОУ основное внимание уделяется вопросам адаптации ребенка в коллективе, развитию способностей к коммуникации, пробуждению любознательности, выявлению особых способностей;
- ✓ школа дает учащемуся базовые знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения, помогает в профориентации, развивает кругозор, способности к общению, организации, самоорганизации, руководству, творчеству;
- ✓ учреждения профессионального образования готовят будущих работников, владеющих необходимыми знаниями и начальным опытом в соответствующих профессиях, которые будут востребованы на рынке труда.

Между этими уровнями существует достаточно тесное взаимодействие, благодаря которому осуществляется менее болезненный и более целенаправленный переход обучающихся от одного уровня к другому. Учебные заведения профессионального образования, кроме того, в определенной степени заинтересованы в дальнейшем трудоустройстве своих выпускников, т. к. от этого зависит дальнейшая востребованность получаемых профессий и требования к степени подготовленности специалистов.

На современном этапе согласованные **партнерские взаимоотношения между школой и учреждениями профессионального образования**, с одной стороны, **государственными органами, работодателями и иными заинтересованными в специалистах партнерами**, с другой стороны, позволяют на базе владения актуальной информацией о потребности в профессиональных кадрах оперативно решать такие вопросы, как:

- ✓ переориентация на подготовку лиц более востребованных профессий;
- ✓ изменение требований к уровню профессиональных знаний, позволяющих поднять качество подготовки специалистов и степень их конкурентоспособности;
- ✓ развитие в будущих работниках определенных моральных и деловых качеств, обуславливающих их ответственное отношение к работе и успешное выполнение своих функций.

Виды социального партнерства в сфере образования

Партнерство в образовании может принимать самые различные формы. Круг их, очевидно, окажется шире, чем при партнерстве в сфере труда, поскольку не только ничем не ограничивается, но и приводит к появлению новых эффективных форм.

Основу видов взаимодействия между партнерами составит обмен информацией (прогнозной или актуальной), позволяющей управлять процессом образования. На уровне ДОО и школы партнерство чаще всего приобретает характер сотрудничества, не оформляемого договорными отношениями, в то время как в социальном взаимодействии с учреждением профессионального образования договор (соглашение) становится наиболее важной формой взаимоотношений.

Договорные отношения могут иметь место в сфере:

- ✓ целенаправленного перехода обучающихся из ДОО в определенные школы, из школ — в определенные учреждения профессионального образования, из

заведения профессиональной подготовки — к определенному работодателю;

- ✓ подготовки необходимых специалистов с устойчивыми практическими навыками, приобретенными ими еще в процессе обучения за счет курирования этого процесса конкретными работодателями.

Достаточно существенной при партнерстве в образовании оказывается роль государственных органов, выполняющих функции по сбору, систематизации данных по регионам, анализу и прогнозированию ситуаций по развитию экономики и востребованности специалистов, принятию необходимых для регулирования положения законодательных актов.

Социальное партнерство в ДОУ

ДОУ наряду с семьей ребенка формирует в нем те базовые характеристики личности, которые впоследствии определяют для него многие жизненные установки и, в частности, кругозор, выбор профессии, возможность профессионального роста, комфортность существования в коллективе.

Социальное партнерство в ДОУ может происходить:

- ✓ внутри ДОУ с привлечением к нему родителей, педагогического совета ДОУ, педагогических коллективов школ, специалистов в каких-либо конкретных областях;
- ✓ на уровне региона с участием в нем организаций иных сфер деятельности (здравоохранения, культуры, спорта, социальной защиты).

Формами социального партнерства становятся:

- различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами;
- уроки, встречи, поездки познавательного характера;
- дни открытых дверей;
- общие родительские собрания;
- индивидуальная работа с семьей;
- консультации родителей, проведение семинаров,

тренингов;

- индивидуальная подготовка детей к школе.

Социальное партнерство в школе

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- ✓ развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ получение знаний, дополняющих школьную программу;
- ✓ знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- ✓ помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- ✓ сотрудничество с ДОО по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

На этом уровне партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями учебного заведения и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, походы, лекции), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (постановка спектаклей, усиленное изучение иностранного языка, специальные курсы лекций).

Социальное партнерство в учреждениях профессионального образования

Эти учреждения в части соответствия потребностям учащихся и работодателей наиболее подвержены влиянию изменений, возникающих на рынке труда, что заставляет их оперативно реагировать на эти изменения, т.е. приводит к необходимости постоянного самосовершенствования.

Информация об изменениях базируется:

- ✓ на прогнозных данных о востребованности

определенных профессий и перспективных планах развития территорий, получаемых от государственных органов;

- ✓ запросах работодателей;
- ✓ текущих данных службы занятости;
- ✓ запросах обучающихся на определенные профессии.

Оптимальность соотношения состояния рынка труда и возможности трудоустройства на нем вновь подготовленных специалистов определяет своевременный и тщательный анализ выявленных тенденций. Отсутствие такого анализа при ориентации только на запросы учащихся в отношении будущих профессий может создать ситуацию, при которой выпущенные специалисты окажутся невостребованными, а рынок труда будет иметь незаполненные вакансии по другим специальностям. Поэтому именно на этом уровне особую важность приобретает роль государства в создании гибкой системы образования и в управлении ей.

Социальное партнерство здесь может иметь место в таких формах, как:

- ✓ разработка учебных программ и квалификационных требований к специалистам;
- ✓ проведение производственных практик на определенных предприятиях;
- ✓ мониторинг рынка труда;
- ✓ проведение переподготовки специалистов по согласованным программам;
- ✓ стажировка преподавателей на предприятиях-партнерах;
- ✓ создание совместных консультационных органов;
- ✓ реализация совместных проектов;
- ✓ привлечение средств партнеров к финансированию реформирования процесса обучения;
- ✓ государственные дотации или налоговые льготы для предприятий, участвующих в процессе подготовки специалистов.

Таким образом, социальное партнерство в образовании

осуществляется по своим особым правилам, позволяющим привлечь к нему достаточно широкий круг лиц. С повышением уровня, на котором возникает партнерство, возрастает доля участия в нем сторонних организаций и государственных органов.

Целью подготовки выпускников школы является формирование конкурентоспособных, всесторонне образованных, способных к саморазвитию людей в условиях непрерывного профессионального образования, их компетентность и успешное трудоустройство.

Школа оказывает услуги содействия трудоустройству выпускников через систему социального партнерства. Заключив договоры с Бурятской Государственной сельскохозяйственной академией, Гусиноозерским энерготехникумом, ИП "Тохойские саженцы", МУП "Плодопитомник", школа обеспечивает выпускников бюджетными местами, местами производственной практики и способствует их дальнейшему закреплению на этих предприятиях.

Мероприятия по трудоустройству выпускников включают в себя:

- ✓ координацию работы по содействию занятости и трудоустройству выпускников;
- ✓ осуществление постоянного взаимодействия с предприятиями и организациями;
- ✓ анализ потребностей предприятий и организаций в специалистах;
- ✓ сбор заявок от организаций и предприятий по наличию вакансий на основании непосредственных контактов школы и заинтересованных организаций;
- ✓ проведение работы с выпускниками в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов;
- ✓ организация встреч выпускников с потенциальными работодателями, содействие в осуществлении выбора

будущих специалистов посредством анкетирования, тестирования, организации деловых игр, тренингов, личных бесед и т.д.;

В нашем образовательном учреждении создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития школы "Жить и работать на родной земле".

Цель социального партнерства для школы заключается в успешном решении основной задачи – подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Сотрудничество школы с промышленными предприятиями и организациями осуществляется на основе договора о социальном партнерстве. Предметом договора являются следующие пункты:

- ✓ организация и прохождение различных видов трудовых практик по специальностям;
- ✓ проведение экскурсионных занятий в рамках реализации специальных и общеобразовательных дисциплин;
- ✓ привлечение опытных специалистов для проведения обзорных лекций;
- ✓ проведение на предприятии «Урока на производстве»

Механизм взаимоотношений школы с работодателями является мощным потенциалом, который оказывает большое влияние на качество профессионального образования, обеспечивает конкурентоспособность выпускника, его социальной защищенности, а также удовлетворяет потребности социальных партнеров в компетентных специалистах.

Развитие социального партнерства способствует повышению качества подготовки выпускников, а, следовательно, развитию экономики региона за счет повышения качества воспроизводимых трудовых ресурсов. Именно от социального партнерства, от его уровня зависит не только потребность в кадрах, но и качество образования.

2. Сотрудничество образовательного учреждения с работодателями взаимовыгодна для обеих сторон. Школа получает заказ на подготовку грамотного, профессионально компетентного специалиста, а работодатель при активном взаимодействии с образовательным учреждением получает сформированную личность, готовую осуществлять трудовую деятельность.

2. Взаимодействие школы и вуза как форма социального партнерства

Образование во все времена считалось важной составляющей деятельности государства, непреходящей ценностью, ибо оно является основой экономического развития общества, одним из факторов социальной стабильности, источником роста интеллектуального ресурса и духовно-нравственного потенциала населения. В настоящее время образовательные потребности населения растут, повышается число претендентов на получение высшего, специального, профессионального дополнительного образования.

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта становится актуальным лозунг: «Образование в течение всей жизни». В ответ на это увеличивается разветвленность сети образовательных учреждений разного типа, укрепляются и усложняются связи между ними, развивается инфраструктура образования - формы управления, методические и исследовательские службы; укрепляется кадровая база, обновляется содержание и методы образования, усиливается ориентир на индивидуальные запросы и возможности обучающихся.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, целесообразно координировать совместную образовательную деятельность. Такая деятельность позволяет оказывать наиболее

эффективно и экономно помощь членам сообщества, участвующим в партнерстве, добиваться того, чтобы, оставаясь непохожими на других, признавать различия отдельных людей и организаций. Например, совместная партнерская деятельность в системе «школа - вуз» в процессе организации педагогической и производственной практик.

Возможности развития образования в России с помощью **партнерства строятся на следующих механизмах:**

- открытость и сотрудничество;
- упор на развитие, общение и обмен идеями;
- сотрудничество с добровольцами, направленное на увеличение количества услуг, предоставляемых в сообществе и др.

В настоящее время нет единого определения понятия «социальное партнерство». Применительно к образовательной политике «социальное партнерство трактуется как:

- особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [2, с. 167];

- особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [4, с. 120].

По мнению И.М. Реморенко, социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;

- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

- партнерство, которое инициирует система образования как

особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества [5, с.12].

Социальное партнерство - это процесс воздействия людей и групп людей друг на друга. Каждое действие в этом процессе обусловлено целью и задачами взаимодействия, ожидаемым результатом. Любое взаимодействие предполагает, по меньшей мере, двух участников — интерактантов, а в нашем случае - это педагогический коллектив школы, обучающиеся, преподаватели ВУЗа, сотрудники организаций-партнеров. Следовательно, социальное партнерство в данном случае представляет собой разновидность действия, отличительной чертой которого является направленность на другого человека или группы людей.

Трудовая практика в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Именно на практике обучающийся может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу будущей профессиональной деятельности, выявить соотношение личностных качеств и требований данной профессии. Практика развивает умение наблюдать явления практической действительности, анализировать содержание своей работы и на основе этого делать необходимые корректировки и обобщения.

Главная цель практики – формирование профессиональных компетенций на базе имеющихся теоретических знаний, дальнейшее развитие практических умений и навыков.

Социальное партнерство, способствующее успешной организации образовательного процесса, характеризуется рядом признаков.

Во-первых, это цель действия, то есть заранее запланированный результат деятельности, касающийся всех участников взаимодействия. В нашем случае, стороны взаимодействия – обучающийся, учитель и сотрудник учреждения-партнера.

Во-вторых, оно эмпирично, то есть внешне выражено, а, значит, наблюдаемо. Это проявляется в возможности

наблюдать, анализировать, корректировать действия обучающегося.

В-третьих, оно деятельностно, ситуативно, то есть отражает деятельность субъектов взаимодействия.

В-четвертых, оно коммуникативно, то есть предполагает обмен мнениями, информацией.

В-пятых, социальное партнерство характеризуется такой чертой, как обратная связь, наличие реакции от других участников. Однако эта реакция может и не последовать, но она всегда ожидается, допускается как вероятная.

Далее, **шестым признаком социального партнерства является необходимость сопроводительных действий** со стороны сотрудников учреждений-партнеров и учителей школы. Сопровождать, значит

«... провожать, сопутствовать, идти вместе...» [1, с. 272], а также

«... сопровождение то, что сопровождает какое-нибудь явление, какой-нибудь процесс...» [7, с. 387].

Следующим примером формы социального партнерства, реализуемого в ходе сотрудничества, является **научно-исследовательская работа обучающихся** при непосредственном руководстве как сотрудников ВУЗ, ССУЗ, предприятий-партнеров, так и работников школы.

Для решения поставленных перед научно-исследовательской работой задач необходимо создать условия. Во-первых, высокий уровень научных руководителей. Именно представители школы выступают заказчиками исследуемых проблем, представители ВУЗов -рецензентами выполненных работ.

Во-вторых, ведущие кафедры, преподаватели которых являются научными руководителями, должны иметь соответствующую материально-техническую и информационную базу (мультимедийный комплекс, компьютерный класс, копировально-множительная техника, выход в Интернет и так далее), активно используются учебно-методические комплексы ВУЗ, на базе которых обучающиеся

проводят исследования, лабораторные практикумы и т.д. В-третьих, определение поля научных исследований, проблематики и плана работы. Для наиболее эффективной реализации плана НИРС, для успешного прохождения каждым обучающимся индивидуальной научно-исследовательской траектории, в школе организован курс «Основы организации научных исследований», в рамках которого запланированы встречи с учеными, сотрудниками научных учреждений, преподавателями ВУЗа, активно участвующими в исследовательской работе. Все это позволяет сделать вывод о возможности социального партнерства при осуществлении научно-исследовательской работы школьников. Темы научных исследований обучающихся различны. Например, «Изучение влияния препарата «Сок Алоэ» - (Aloesuccus) на укоренение черенков черной смородины (Aloesuccus наRibesnígrum) сорта «Караидель», «Оценка экологического качества воды в реке Убукун», «Влияние биотехнических мероприятий на популяцию диких животных», «Исследование микробиома кожи школьников», «Как правильно мыть руки?», «Исследование молока и молочных продуктов», «Выращивание картофеля сорта «Невский» в условиях Восточной Сибири», «Исследование экосистемы озера Щучье» и др.

В процессе работы над докладами, курсовыми работами, проектами у обучающихся вырабатывается исследовательская позиция, то есть комплексная характеристика личности, которая проявляется в разных аспектах: «...готовность к исследовательскому реагированию в нетипичных ситуациях; поливерсионное видение мира; самостоятельность суждений; рефлексия...» [7, с. 320].

Следующей формой организации процесса обучения, составной частью системы профильного обучения и предпрофильной подготовки, для эффективной реализации которой необходимо социальное партнерство, являются **элективные курсы**. Элективные курсы – это такая форма

обучения, которая определяется личным выбором обучающихся. Разнообразие курсов по выбору, их большое количество, мобильность, краткосрочность, чередование предоставляет обучающимся широкие возможности для построения индивидуальной образовательной траектории, при этом усиливая, заданные образовательным стандартом, профессиональные уровни компетенций [6, с. 93].

Элективные курсы отличаются большим разнообразием, но, тем не менее, их можно структурировать. Одни из них могут являться как бы "надстройкой" основных курсов и обеспечить повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета. Характерным примером подобного типа служат курсы, которые ведутся учителями профильных предметов в Загустайской СОШ, «Физика в сельском хозяйстве», «Основы агрохимии», «Физиология растений» и т.д.

Другие элективные курсы обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучать смежные учебные предметы на достаточно высоком уровне. К данной группе курсов по выбору целесообразно отнести следующие: «Профильная школа в Естественно-научном образовании», «Региональный компонент в Естественно-научном образовании» и др. Содержание этих курсов рассчитано на выпускников, которые выбирают в дальнейшем обучение в ВУЗе или ССУЗе по соответствующим профилям "География, биология, химия".

Следующий тип элективных курсов может быть ориентирован на приобретение практических умений и навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью не только в общеобразовательных школах, но и в учреждениях дополнительного образования. Тематика может быть представлена курсами «Учебно-исследовательская деятельность», «Основы проектной работы», "Основы ораторского мастерства" и так далее.

Для большей эффективности элективных курсов также возможно использование социального партнерства. Поэтому

отдельные практические занятия проводятся на базе Бурятской Государственной сельскохозяйственной академии, Бурятского научного центра, Бурятского научно-исследовательского института сельского хозяйства, организуются экскурсии в данные учреждения, студенты оказывают помощь в организации и проведении различных лабораторных и практических занятий, внеурочных мероприятий.

Элективные курсы призваны обеспечить совместную, целенаправленную деятельность преподавателей вуза, учителей школы, поэтому они являются важным звеном в системе профильной подготовки, одной из форм социального партнерства. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Таким образом, считаем, что трудовая практика, профессиональные пробы, научно-исследовательская работа, элективные курсы являются формами социального партнерства.

3. Деятельность школы в рамках социального партнёрства

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Для развития нашей школы проблема социального партнерства приобретает **актуальность**, так как нам необходимо создать эффективный диалог не только между общим и профессиональным образованием, но и предприятиями-работодателями.

Федеральным законом "Об образовании в РФ", Указом Президента РФ, постановлением Правительства и соответствующими указаниями Министерства просвещения перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества в деле поддержки и развития общего среднего образования.

Цель социального партнёрства:

- формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

Основные задачи социального партнёрства:

- ✓ совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- ✓ создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- ✓ формирование активной жизненной позиции школьника;
- ✓ социализация личности.

Принципы социального партнёрства:

- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- доверие;
- обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- взаимная заинтересованность сторон;
- равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- поддержание духа равных возможностей, бескорыстие

и солидарность.

Основные направления работы Загустайской средней общеобразовательной школы в рамках социального партнёрства:

- ✓ реализация непрерывности образования.
- ✓ совместная (коллективная) деятельность.
- ✓ сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.
- ✓ формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
- ✓ построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

В построении партнёрских отношений нашей школы можно выделить три этапа:

- первый этап - знакомство.
- второй этап - совместная деятельность.
- третий этап - партнёрство.

Основными видами совместной деятельности школы и социальных партнёров являются:

- ✓ обсуждение стратегии и тактики социального партнёрства
- ✓ проектирование совместной деятельности
- ✓ реализация совместной деятельности
- ✓ взаимоподдержка

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения потенциальных партнёров о качестве и результатах этой деятельности.

Основным итогом второго этапа должно стать умение потенциальных партнёров участвовать в совместной деятельности, т.е. их определённая компетентность, основанная на доверии друг другу. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретных партнёров.

Загустайская СОШ имеет достаточно большой опыт взаимодействия и сотрудничества в местном сообществе по таким направлениям, как

- ✓ развитие попечительской деятельности;
- ✓ развитие самоуправления через Совет старшеклассников;
- ✓ расширение социального партнерства с родителями обучающихся, заинтересованными взрослыми.

Традиционно большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи. Воспитывать положительные отношения к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии).

Гражданская пассивность, иждивенчество некоторой части родителей, их потребительское отношение к школе можно преодолеть, развивая социальное партнерство сначала с группой родителей, развивая добровольную общественную работу, благотворительность.

Традиционно осуществляется социальное партнерство с внешкольными учреждениями дополнительного образования. Развивая систему непрерывного образования (школа-вуз-предприятие), Загустайская средняя школа осуществляет сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами республики, агропромышленными предприятиями с.Тохой для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. На третьей ступени общего образования, развиваем систему профильного обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, запросов родителей, отработки гибкой системы профилей и кооперации с учреждениями высшего образования.

Расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность

более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В рамках довузовского образования осуществляется социальное партнерство с рядом ВУЗов СПб: ИНЖЭКОН, Горный университет, «финэк», ЛЭТИ

Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

4. Договор о сотрудничестве

«__»_____2019 г.

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова», именуемая в дальнейшем «Академия», в лице врио ректора Дареева Галсана Евгеньевича, действующего на основании Приказа Министерства сельского хозяйства РФ от и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Загустайская средняя общеобразовательная школа, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Бальчиновой Марины Нимаевны, действующего на основании Устава, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1 Предметом Договора является сотрудничество по вопросам научно-исследовательской деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации

дополнительных общеобразовательных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся и содействие эффективному функционированию модели «Агрошкола-пространство SOFT SKILLS».

2. Основные направления сотрудничества

1.2 Основными направлениями сотрудничества Сторон являются:

1.2.1 развитие в Школе предпрофильной подготовки и профильного обучения агротехнического направления;

1.2.2 совместная разработка интегрированных учебных планов и программ, обеспечивающих углубленное обучение учащихся;

1.2.3 развитие и совершенствование олимпиадной, исследовательской, проектной работы с учащимися;

1.2.4 реализация при наличии взаимного интереса совместных дополнительных общеобразовательных программ на базе Школы;

1.2.5 ранняя профессиональная ориентация Академией учащихся Школы;

1.2.6 совместное проведение мероприятий для учащихся и педагогов;

1.2.7 содействие в обобщении, распространении и внедрении инновационных педагогических технологий.

3. Обязательства сторон

а. Стороны обязуются:

- i. Содействовать реализации совместных образовательных проектов и программ в сфере общего и дополнительного образования в порядке, размере и способами, предусмотренными отдельными

договорами, заключенными во исполнение настоящего Договора; своевременно и в полном объеме выполнять юридические и фактические действия, необходимые для реализации совместных проектов и программ.

3.1.2 Обмениваться с соблюдением законодательства, имеющимися в их распоряжении информационными ресурсами.

3.1.3 Систематически обсуждать вопросы, связанные с реализацией направлений сотрудничества.

3.1.4 Рассматривать проблемы, возникающие в процессе реализации настоящего Договора, принимать по ним согласованные решения.

4.Заключительные положения

4.1. Конкретные формы сотрудничества между Сторонами оговариваются отдельными договорами или соглашениями, учитывающими пожелания Сторон по всем аспектам деятельности.

4.2. Настоящий Договор заключен без взаимных финансовых условий Сторон. Финансовые условия оговариваются в договорах, которые дополнительно заключаются между Сторонами.

4.3. В рамках реализации настоящего Договора Стороны обеспечивают защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности.

4.4. Любые изменения и дополнения условий настоящего Договора оформляются дополнительными соглашениями и вступают в силу с момента их подписания обеими Сторонами.

4.5. Настоящий Договор действует в течение 5 лет с даты его подписания Сторонами.

4.6. Настоящий Договор может быть расторгнут до истечения

срока его действия по требованию любой из Сторон. О намерении расторгнуть Договор Сторона обязана письменно известить другую Сторону не позднее чем за месяц до даты расторжения Договора.

4.7. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах одинаковой юридической силы и хранится по одному экземпляру у каждой из Сторон.

5. Адреса и реквизиты Сторон

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р Филиппова» ФГБОУ ВО «БГСХА им. В.Р. Филиппова» 670024 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Загустайская средняя общеобразовательная школа МБОУ Загустайская СОШ, 671182 Республика Бурятия, Селенгинский район, ул.Тохой, ул.Ленина,5
И.О. ректора _____ Дареев Г.Е. (подпись ректора)	Директор _____ Бальчинова М.Н. (подпись директора)

5. Договор о сотрудничестве

«__» _____ 2019 г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Бурятский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук, именуемое в дальнейшем «БНЦ СО РАН», в лице председателя Базаровой Галины Дашиевны,

действующей на основании Устава, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Загустайская средняя общеобразовательная школа, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Бальчиновой Марины Нимаевны, действующей на основании Устава, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

- а. Предметом Договора является сотрудничество по вопросам научно-исследовательской деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных общеобразовательных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся и содействие эффективному функционированию модели «Агрошкола-пространство SOFTSKILLS».

2. Основные направления сотрудничества

- а. Основными направлениями сотрудничества Сторон являются:
 - i. оказание научно-методической помощи в проведении исследовательских работ на базе БНЦ СО РАН и институтов СО РАН в Республике Бурятия;
 - ii. совместная разработка интегрированных учебных планов и программ, обеспечивающих углубленное обучение учащихся;
 - iii. развитие и совершенствование олимпиадной, проектной работы с учащимися;
 - iv. реализация при наличии взаимного

- интереса совместных дополнительных общеобразовательных программ на базе Школы;
- v. ранняя профессиональная ориентация учащихся Школы;
 - vi. совместное проведение научно-образовательных событий;
 - vii. содействие в обобщении, распространении и внедрении инновационных педагогических технологий.

3. Обязательства сторон

а. Стороны обязуются:

- i. Содействовать реализации совместных научно-образовательных проектов и программ в сфере общего и дополнительного образования в порядке, размере и способами, предусмотренными отдельными договорами, заключенными во исполнение настоящего Договора; своевременно и в полном объеме выполнять юридические и фактические действия, необходимые для реализации совместных проектов и программ.

3.1.5 Обмениваться с соблюдением законодательства, имеющимися в их распоряжении информационными ресурсами.

3.1.6 Систематически обсуждать вопросы, связанные с реализацией направлений сотрудничества.

3.1.7 Рассматривать проблемы, возникающие в процессе реализации настоящего Договора, принимать по ним согласованные решения.

4. Заключительные положения

4.1. Конкретные формы сотрудничества между Сторонами

оговариваются отдельными договорами или соглашениями, учитывающими пожелания Сторон по всем аспектам деятельности.

4.2. Настоящий Договор заключен без взаимных финансовых условий Сторон. Финансовые условия оговариваются в договорах, которые дополнительно заключаются между Сторонами.

4.3. В рамках реализации настоящего Договора Стороны обеспечивают защиту прав на результаты интеллектуальной деятельности.

4.4. Любые изменения и дополнения условий настоящего Договора оформляются дополнительными соглашениями и вступают в силу с момента их подписания обеими Сторонами.

4.5. Настоящий Договор действует в течение 5 лет с даты его подписания Сторонами.

4.6. Настоящий Договор, может быть, расторгнут до истечения срока его действия по требованию любой из Сторон. О намерении расторгнуть Договор Сторона обязана письменно известить другую Сторону не позднее, чем за месяц до даты расторжения Договора.

4.7. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах одинаковой юридической силы и хранится по одному экземпляру у каждой из Сторон.

5. Адреса и реквизиты Сторон

«БНЦ СО РАН»
670047 Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ,
ул. Сахьяновой, 8

«Школа»
671182 Республика Бурятия,
Селенгинский район, ул.Тохой,
ул.Ленина, 5

Председатель

Директор

_____ Базарова Г.Д.

_____ Бальчинова М.Н.

6. Литература

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - Т. 1-4.-М.: Русск. яз., 1989-1991. – Т.4: Р-У. – М., 1991. – С.272
2. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. — М., 2001. – 263с.
3. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как путь становления субъектности участников образовательного процесса. /Материалы межд. научно-практ. конференции, Москва, МПГУ: В 2-х ч.- Ч.1. – М.: МАНПО, 2010. – 771с.
4. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно-методический комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 145с.
5. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность// Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003. – С. 11-17
6. Старчакова И.В. Социальное взаимодействие как элемент системы методической подготовки студентов в условиях многоуровневого образования / Вестник МГГУ им. М.Шолохова, М., №3(II), 2012. - С.91-94
7. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. /Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Русск. слово. – Т.4.: С-