

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ

на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Конкурс 2019-02-09 «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс»

Наименование организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 г. Пензы.

Руководитель организации (Ф.И.О.) Марина Елена Владимировна

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) организации 440011, г. Пензы, ул.Островского, д. 8, тел. 8(8412)420388, school27@guoedu.ru

КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1. Описание мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-02-09 «Инновационные практики внедрения цифровых технологий в образовательный процесс»:

1.1. Обоснование темы проекта

Современная образовательная среда все больше становится цифровой. Именно в таких условиях у обучающихся должны сформироваться многие важнейшие качества и умения, позволяющие им выработать цифровую уверенность. Для развития современных универсальных компетенций важно уметь использовать цифровые технологии в качестве:

1) получения данных, которые школьники не могут получить самостоятельно (сайты NASA (nasa.gov), NOAA (swpc.noaa.gov), ЦЕРН (home.cern), Хаббл (hubblesite.org));

2) различного рода измерительной и аналитической аппаратуры;

3) средства обработки полученных данных (например, Excel, Matcad);

4) источников информации для обоснования актуальности проектов, выявления и изучения разработок по теме проекта; для презентации результатов проектной и исследовательской деятельности (PowerPoint).

Цифровые лаборатории представляют собой комплекты оборудования и программного обеспечения для сбора и анализа данных. Примечательной особенностью этих комплектов является наличие широкого спектра цифровых датчиков (температуры, pH, оптической плотности, содержания

CO2 и др.), регистрирующие устройства и миникомпьютеры. Такое оборудование позволяет производить измерение, регистрацию, визуализацию, обработку и хранение данных, полученных в ходе экспериментального исследования.

Простое увеличение количества электронной техники в школе не дает автоматически нового качества образования. Статус цифровой школы предполагает внедрение новых информационных и образовательных технологий, применение новых форм организации образовательного процесса и активных методов обучения.

С 2002 года в МБОУ СОШ №27 г.Пензы организовано инклюзивное образовательное пространство, при котором дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс наравне с обычными детьми. Но включаются не стихийно, а при создании в образовательной организации специальных образовательных условий.

Информационные технологии предоставляют принципиально новые возможности для школьников с ограниченными возможностями здоровья в получении информации, общении, образовании. С одной стороны, они должны, как и их сверстники, получить знания и навыки, необходимые в обществе, в котором они живут. С другой стороны, они имеют особые образовательные потребности, вызванные функциональными ограничениями, которые влияют на способность учащихся к доступу к стандартным образовательным методам обучения. Сокращение цифрового разрыва между особыми обучающимися и обычными даст всем возможность оптимально адаптироваться и социализироваться в современных условиях, выработать в себе самостоятельность и независимость.

Социальное содержание проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы» находится на пересечении нескольких приоритетных федеральных программ: «Доступная среда», «Современная цифровая образовательная среда в РФ» и «Цифровая школа» и предполагает создание такого пространства, в котором каждый ученик может создать свою личную школу, используя цифровые технологии: каждый сам может выбрать источники знаний, используя навигацию по цифровому пространству. Таким образом, чтобы удовлетворить конкретные образовательные потребности различных групп обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями, наиболее актуален проект «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы».

В 2012 году школа стала участником Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 г. В 2016 году МБОУ СОШ №27 г. Пензы стала лауреатом II степени Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная школа». По итогам 2016 года МБОУ СОШ №27 г. Пензы стала победителем в номинации «Лучшая городская школа» по итогам конкурсного отбора (рейтинговая) школ Пензенской области.

Сегодня у нас обучаются 374 человека. 105 детей с ОВЗ, 56 из них инвалиды. Это самая сложная, самая мотивированная и самая благодарная часть обучающихся. Среди особенных учащихся слабовидящие 60%, нарушение ОДА 20%; задержка психического развития 7%; слабослышащие 7%; РАС 4%; с тяжелыми нарушениями речи – 2%.

На протяжении нескольких лет МБОУ СОШ №27 г. Пензы работает над созданием единого информационного образовательного пространства. В школе создана локальная сеть с выделенным сервером, включающая

проводные и беспроводные сегменты и обеспечивающая подключение к сети Интернет. Педагоги и обучающиеся имеют доступ к сети Интернет как через стационарные компьютеры, так и через собственные гаджеты. Все учебные кабинеты оснащены проекционным оборудованием, в некоторых установлены интерактивные доски.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ весь образовательный процесс отражается в информационной среде. С 2011 года МБОУ СОШ №27 г. Пензы работает с электронным журналом, из них 2 года в режиме апробации и 6 лет полноценного использования электронной системы образования. Опыт работы с электронным журналом достаточно велик, наши педагоги успели поработать и с платформой Дневник.ру, с ЭСО «Барс. Web-образование», с 2018 года мы перешли на региональную площадку Айти-школа. Родители нашей школы имеют возможность получать информацию о текущей и итоговой успеваемости, посещаемости уроков, домашних заданиях через региональный портал госуслуг. В 2016 году педагогический коллектив МБОУ СОШ №27 г. Пензы принял участие в федеральном проекте «Разработка единых требований и рекомендаций к электронным журналам и дневникам, методических рекомендаций по нормированию школьного задания», реализуемом АНО «Образовательный культурно-научный Центр «Евро-класс» (Приложение №3). С переходом на новую региональную платформу для родителей проведены 2 установочных семинара по использованию сайта госуслуг, 62 индивидуальных консультаций, кроме этого создана группа в социальных сетях по использованию электронного дневника. Результатом этой работы стало значительное повышение ИКТ-компетенции у родителей, о чем свидетельствует количество подписчиков и посетителей на канале YouTube МБОУ СОШ №27, где выложены встречи с

родительской общественности режиме офф-лайн, видео основных событий и бесед со специалистами школы.

100% педагогов обеспечены нетбуками с доступом в сеть Интернет через Wi-fi, что позволяет активно использовать на уроке ресурсы ФЦИОР, ЕКОЦОР, портал РЭШ, цифровые обучающие игры и т.д. Уникальная модель мобильного класса даёт возможность обучающимся с ОВЗ выполнять задания в своём темпе и самому проверять правильность их выполнения. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовательном пространстве обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в области использования ИКТ с помощью Интернет-технологий, повышая не только общепользовательскую и общепедагогическую ИКТ-компетентности, но и предметно-педагогическую ИКТ-компетентность согласно требованиям Профстандарта. Подробно о трансляции опыта учителей на стажировочных площадках, семинарах и вебинарах на уровне города, региона и РФ можно посмотреть в Приложении №4.

Основы ИКТ-компетенции формируются у обучающихся с начальной школы через кружки «Робототехника», «Мульстудия», в 3 классе в рамках предмета «Технология», а в 4 классе через предмет «Информатика». В 5 по 11 классах продолжается формирование ИКТ-компетенции у обучающихся не только через предмет «Информатика», но и через изучение отдельных предметов, выполнение интегративных межпредметных проектов, исследовательских работ, внеурочную деятельность. 32% школьников МБОУ СОШ №27 г. Пензы посещают кружок «Робототехника», из них 14% - обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды. Ежегодно воспитанники кружка занимают призовые места на открытых региональных отборочных соревнованиях «Пенза-Робофест» (II место на открытых региональных

отборочных соревнованиях «Пенза-Робофест 2017», Пенза 2016г.; победитель в номинации «Самая полезная разработка» на Региональных робототехническом фестивале «Пенза-Робофест 2018», Пенза 2017г.; участие в III окружном робототехническом фестивале «Робофест-Приволжье 2018», Самара 2018г.; победитель в номинации «Пытливые умы» Региональных робототехническом фестивале «Пенза-Робофест 2019», Пенза 2018г.).

38% школьников МБОУ СОШ №27 г. Пензы, из них 23% обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды активно посещают занятия кружка «Мульстудия» и участвуют в конкурсах (победитель в номинации «Бережное отношение к детям» Всероссийского кинофорума «Десятая Муза в Пензе», Пенза 2013г.; победитель в номинации «Фильмы, рассказывающие о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, и людях с ограниченными возможностями здоровья» Международного фестиваля «Ты не один», Ярославль 2015г.; I место в городском конкурсе «Я вижу мир», Пенза 2016г.; диплом победителя во Всероссийском открытом фестивале экранного творчества «Весенняя капель», Липецк 2016г.)

Реализация проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы» позволит: повысить долю школьников, обладающих базовой функциональной грамотностью в области математики, естествознания, русского языка с 72% до 85%; вырастет доля школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе с 40% до 80%; у 50% учителей сократится доля времени на рутинные операции на 25%, у остальных - на 10%.

1.2. Программа инновационной деятельности

Цель проекта:

- обеспечить развитие ключевых компетенций школьников, таких как инструментальной грамотности (читательская, математическая,

вычислительная и алгоритмическая), коммуникативной грамотности, компетентности взаимодействия с собой (саморегуляция, самоорганизация), в том числе у обучающихся с ОВЗ (не менее 85% школьников от общего числа обучающихся детей с ОВЗ) на базовом уровне и выше с использованием ресурсов цифровых лабораторий.

Задачи проекта:

1) создать нормативные и организационно-методические условия для использования цифровых технологий в инклюзивном образовательном пространстве: разработать три положения о лабораториях, положение о мониторинге ключевых компетенций школьников, три программы деятельности лабораторий, обеспечивающих функционирование лабораторий;

2) создать, разработать дизайн, оснастить и организовать деятельность лаборатории виртуальных экскурсий, цифровой интерактивной лаборатории; модернизировать деятельность мультимедийной лаборатории;

3) организовать управление реализацией проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»; обеспечить 100%-ое своевременное исполнение всех мероприятий, работ по плану, и мониторинг ключевых компетенций и реализации проекта;

4) обеспечить диссеминацию опыта работы по проекту «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы» на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Перспективы реализации проекта и планируемые к достижению эффекты.

Проект будет реализовываться и по завершении сроков действия гранта, поскольку остаются актуальными задачи использования ресурсов цифровых лабораторий (мультимедийной лаборатории, лаборатории виртуальных экскурсий, цифровой интерактивной лаборатории) и развития

ключевых компетенций школьников. Гарантией успешного продолжения проекта является повышение компетентности и опыта использования межпредметных технологий педагогами; повышение мотивации учеников; увеличение доли школьников, овладевших ключевыми компетентностями на базовом и повышенном уровнях; практики диссеминации опыта реализации проекта и распространения его продуктов; методические разработки, программы деятельности лабораторий, опыт функционирования авторской межрегиональной методической сети по теме проекта, проведение он-лайн практикумов; созданная электронная информационная база разработок уроков и мероприятий, рекомендаций по теме проекта.

Реализация проекта в дальнейшем планируется за счет текущего финансирования и внебюджетных средств ОО.

Описание продуктов инновационной деятельности.

1. Мультимедийная лаборатория. Целевая группа - педагоги ОО, школьники, родители. Создание видео роликов по 3 направлениям не менее 5 штук по каждому: познавательные ролики, рассказывающие об интересных событиях из истории, математики, естествознания и т.д.; опытно-экспериментальные ролики, видео с разнообразными физическими, химическими и биологическими опытами, которые можно повторить дома; социальные истории-ролики, направленные на социально-бытовую адаптацию и обеспечение безопасности обучающихся.

2. Лаборатория виртуальных экскурсий. Целевая группа - педагоги ОО, школьники, родители. Создание виртуальных карт Пензенской области, России, мира для возможности ознакомления учащихся с достопримечательностями по средствам Cardboard (10 объектов на каждой карте). Создание настенных карт Пензенской области, России, мира для

возможности ознакомления учащихся с достопримечательностями по средствам QR-кодов (10 объектов на каждой карте).

3. Цифровая интерактивная лаборатория. Целевые группы для педагогов ОО, школьников. Создание 4 квест-игр, 4 он-лайн викторин по направлениям: инженерные, математические, гуманитарные, информационно-коммуникативные с использованием QR-кодов, сервисов Google и автоматизированных технических систем (роботов).

4. Межлабораторные продукты. Целевые группы: руководители и административные работники ОО, педагоги ОО, обучающиеся и родители, СМИ. Проведение 3-х дневного фестиваля «ЦифраЛаб», где участники всех лабораторий представят итоги реализации проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы». Видеоролик о фестивале «ЦифраЛаб».

1.3. Состав работ

Состав работ в рамках реализации проекта.

1. Формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- разработать и утвердить локальные нормативно-правовыми акты, регламентирующие работу цифровых лабораторий в инклюзивном образовательном пространстве («Положение о лаборатории виртуальных экскурсий», «Положение о цифровой интерактивной лаборатории», «Положение о мультимедийной лаборатории», «Положение о рабочей группе по реализации проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»», «Положение о мониторинге ключевых компетенций школьников», «Положение о порядке организации и регулирования межрегиональной методической сети»);

- внести изменения в «Положение стимулирующего характера и компенсационных выплат работникам МБОУ СОШ №27г.Пензы»;
- заключить договора о сетевом взаимодействии ресурсными организациями;
- составить, обосновать и утвердить смету расходов на инновационные практики, изыскать внебюджетные средства для софинансирования не менее 221 520,00 рублей;

2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Для решения задачи 2) создать, разработать дизайн, оснастить и организовать деятельность лаборатории виртуальных экскурсий, цифровой интерактивной лаборатории; модернизировать деятельность мультимедийной лаборатории провести следующие работы:

- разработать 3 программы «Программа деятельности лаборатории виртуальных экскурсий», «Программа деятельности цифровой интерактивной лаборатории», «Программа деятельности мультимедийной лаборатории»;
- создать лабораторию виртуальных экскурсий и цифровую интерактивную лабораторию;
- разработать дизайн для лаборатории виртуальных экскурсий и цифровой интерактивной лаборатории;
- подготовить технические задания для проведения конкурсных процедур на закупку оборудования;
- оснастить согласно смете проекта лаборатории необходимым оборудованием;
- организовать деятельность лабораторий.

Для решения задачи 3) организовать управление реализацией проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»; обеспечить 100%-ое своевременное исполнение всех мероприятий,

работ по плану, и мониторинг ключевых компетенций и реализации проекта провести следующие работы:

- организовать запуск проекта, через презентацию с привлечением социальных и методической сетей, СМИ;

- провести мониторинг ключевых компетенций школьников на этапе внедрения проекта;

- организовать реализацию сетевого графика и контроль за его исполнением;

- организовать курсы повышения квалификации для 80% учителей в рамках проекта по межпредметным технологиям;

- подготовить методические рекомендации «Создание и реализация цифровых лабораторий в инклюзивном образовательном пространстве школы» к тиражированию;

- провести мониторинг ключевых компетенций школьников на этапе завершения проекта;

- подвести итоги апробации «Программы деятельности лаборатории виртуальных экскурсий», «Программы деятельности цифровой интерактивной лаборатории», «Программы деятельности мультимедийной лаборатории», и подготовить их к тиражированию;

- создать страницу проекта на сайте школы и вести еженедельное ее обновление;

- обеспечить ежеквартальную подготовку Отчетов по проекту и представление их в Министерство просвещения РФ;

- обеспечить подготовку итогового Отчета о реализации проекта;

- совершенствовать опыт использования цифровых технологий в образовательном процессе школы.

3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных

практик:

- создать авторскую методическую сеть «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы» на портале «Конкурсшкол.ру»;

- разместить в методической сети разработки, нормативную базу проекта, аннотацию проекта, мастер-классы, видеоролик об итогах проекта;

- размещение продуктов, материалов инновационной практики на веб узле (Facebook, Вконтакте, Instagram, методическая сеть);

- проведение методических семинаров, в том числе в форме вебинаров для ОО Пензенской области и других субъектов РФ;

- размещать анонсы и отчеты вебинаров в методической сети;

- проведение очных мастер-классов, семинаров, практикумов по внедрению цифровых технологий в инклюзивное образовательное пространство, распространение их видеозаписи в сети (Facebook, Вконтакте, Instagram, методическая сеть);

- обратная связь с получателями инновационного опыта через интернет-площадки (Facebook, Вконтакте, Instagram, методическая сеть).

1.4. Модель авторской методической сети

МБОУ СОШ №27 г. Пензы создаст авторскую методическую сеть «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы». Методическая сеть имеет статус межрегиональной и создана для диссеминации опыта. Она включает в свой состав общеобразовательные организации, заинтересованные в реализации инновационных программ с использованием цифровых технологий в обучении и воспитании школьников, в том числе детей с ОВЗ. Участниками межрегиональной методической сети могут быть инновационные организации РФ.

Цель создания методической сети:

- создание условий для распространения и внедрения продуктов лабораторий (мультимедийной лаборатории, лаборатории виртуальных экскурсий, цифровой интерактивной лаборатории).

Задачи:

- размещение на методической сети анонсов и записей проводимых вебинаров, семинаров, мастер-классов и т.д.;

- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;

- повышение результативности и качества профессиональной деятельности работников образовательных организаций, внедряющих цифровые технологии.

В качестве модели создания и развития методической сети по распространению опыта будет использоваться схема (Приложение №5), предполагающая одновременную реализацию коллективом нескольких программ по деятельности лабораторий. Рабочая группа педагогов зы формируется для выполнения конкретной задачи, в результате чего определяется ролевой состав, сроки выполнения задачи и степень контроля работы команды со стороны администрации ОО. Важно, что при такой структуре любая группа или педагог могут взаимодействовать с любой ОО или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта. Из рабочей группы педагогов будет выбран один проектный лидер. Взаимодействие проектных лидеров с разными уровнями и функциональными подразделениям и выстраивает новые сети горизонтальных коммуникаций, что позволяет легко переходить сотрудникам из одного проекта в другой, лучше использовать кадровые и материальные ресурсы.

На портале «Конкурсшкол.ру» будет создана авторская межрегиональная

методическая сеть «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы». Открытие авторской межрегиональной методической сети будет анонсирована в сети Интернет по средствам Facebook, Вконтакте, Instagram. У МБОУ СОШ №27 г.Пензы уже есть успешная практика трансляции своего опыта через вебинары, (Приложение №6), 212 участников из 18 регионов успешно используют наши разработки и методические рекомендации. В связи с этим, в межрегиональную методическую сеть будут приглашены более 50 участников, среди них будут школы региона и РФ, ВУЗы Пензенской области, НИУ ВШЭ, ГАОУ ДПО ИРР ПО и общественные организации. В сеть будут вовлечены не менее 20 регионов. При реализации сетевых мероприятий будут использоваться различные формы работы:

- 3 семинара по каждой из лабораторий для руководителей и педагогов ОО: «Создание творческого пространства для детей с особыми образовательными потребностями через работу мультимедийной лаборатории», «Что такое QR-квест?», «VR в инклюзивном образовательном пространстве»;

-4 вебинара: 1 для руководителей ОО«Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ №27 г.Пензы» и 3 для педагогов ОО: «Из опыта работы Лаборатории виртуальных экскурсий», «Из опыта работы Цифровой интерактивной лаборатории», «Из опыта работы Мультимедийной лаборатории»;

-3 мастер-класса по каждой из лабораторий для руководителей, педагогов ОО: «Использование Cardboard при работе с виртуальной реальностью в образовательном пространстве школы», «Использование метода анимационного моделирование в проектной деятельности обучающихся начальной школы», «Использование QR-кода в урочной и внеурочной деятельности».

План развития и поддержки методической сети в течение 3-х лет представлен в Приложении №7.

1.5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме Конкурсного отбора (не менее 3 продуктов)	Создание 6-ти документов нормативной и организационно-методической базы инновационной деятельности: - локальный акт «Положение о лаборатории виртуальных экскурсий»; - локальный акт «Положение о цифровой интерактивной лаборатории»; - локальный акт «Положение мультимедийной лаборатории»; - локальный акт «Положение о рабочей группе по реализации проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»»; - локальный акт «Положение о мониторинге ключевых компетенций школьников»; - локальный акт «Положение о порядке организации и регулирования межрегиональной методической сети». Разработать 3 программы: - «Программа деятельности лаборатории виртуальных экскурсий», - «Программа деятельности цифровой интерактивной лаборатории», - «Программа деятельности мультимедийной лаборатории» Разработать методические рекомендации «Создание и реализация цифровых лабораторий в инклюзивном образовательном пространстве школы»
2.	Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская	Видеоролик «ЦифраЛаб» о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности МБОУ СОШ №27 г.Пензы в рамках проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы» длительностью 5 минут.

	<p>оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией</p>	<p>Видеоролик «ЦифраЛаб» будет отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией. (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4).</p>
3.	<p>Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта</p>	<p>Проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп: 1 раз в месяц (4 за весь период), минимальное количество участников каждого вебинара – 50 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар посвящен конкретному опыту (практике, кейсу): 1) для руководителей ОО: - «Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ №27 г.Пензы» 2) для педагогов ОО: - «Из опыта работы Лаборатории виртуальных экскурсий» - «Из опыта работы Цифровой интерактивной лаборатории» - «Из опыта работы Мультимедийной лаборатории».</p>
4.	<p>Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/ результатов выполнения работ</p>	<p>Будет составлен и размещен в Facebook, Вконтакте, Instagram, в методической сети отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/ результатов выполнения работ</p>
5.	<p>Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической</p>	<p>Создание открытой авторской методической образовательной сети «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»</p>

	<p>направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)</p>	<p>на федеральном уровне инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности. Будет создана 1 открытая авторская методическая образовательная сеть на федеральном уровне, на момент сдачи отчета о выполнении проекта в сети будет зарегистрировано не менее 50 участников не менее 20 регионов. Участие в открытой образовательной сети на федеральном уровне инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрация на сайте «Конкурсшкол.рф» в рамках национальной методической сети, - краткое описание на сайте своего проекта, - публикации на сайте продуктов инновационной деятельности, - приглашение на свои мероприятия и проведение сетевых событий на сайте. <p>Отчет о выполнении плана развития методической сети в текущем году и описание дальнейшего плана ее развития на 3 года.</p>
6.	<p>Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года)</p>	<p>Организация повышения квалификации (72 часа). Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) не менее 80% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей школы с 2017 года.</p>

1.6. План-график

План-график выполнения (содержания) работ по проекту

Год	Перечень мероприятий и взаимосвязанных	Срок (период)
-----	--	---------------

выполнения	действий по их выполнению	выполнения отдельного действия
1	2	3
2019	<p>Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность образовательной организации, регламентирующих процедуру внедрения цифровых технологий в инклюзивное образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальный акт «Положение о лаборатории виртуальных экскурсий»; - локальный акт «Положение о цифровой интерактивной лаборатории»; - локальный акт «Положение мультимедийной лаборатории»; - локальный акт «Положение о рабочей группе по реализации проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»»; - локальный акт «Положение о мониторинге ключевых компетенций школьников»; - локальный акт «Положение о порядке организации и регулирования межрегиональной методической сети»; - внести изменения в «Положение стимулирующего характера и компенсационных выплат работникам МБОУ СОШ №27г.Пензы»; - заключить договора о сетевом взаимодействии; 	Июнь 2019 - Август 2019
	Составить, обосновать и утвердить смету расходов на инновационные практики по теме «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы», изыскать внебюджетные средства для софинансирования не менее 221 520,00 рублей.	Июнь 2019 - Июль 2019
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Июнь 2019 - Август 2019
	Создание интернет-площадки для сетевого взаимодействиям (Facebook, Вконтакте, Instagram, на методической сети), наполнение интернет-площадки информационными и методическими материалами.	Июль 2019 – в течение всего проекта до 30 декабря 2019
	Организовать реализацию сетевого графика и контроль за его исполнением	Июнь - в течение всего проекта до 30 декабря 2019

Создать страницу проекта на сайте школы и вести еженедельное ее обновление	Июнь - в течение всего проекта до 30 декабря 2019
Обеспечить ежеквартальную подготовку Отчетов по проекту и представление их в Министерство просвещения.	Июнь - в течение всего проекта до 30 декабря 2019
Размещение продуктов, материалов инновационной практики на веб узле (Facebook, Вконтакте, Instagram)	Июнь - в течение всего проекта до 30 декабря 2019
Разместить в методической сети разработки, нормативную базу проекта, аннотацию проекта, мастер-классы, видеоролик об итогах проекта	Июнь - в течение всего проекта до 30 декабря 2019
Создать лабораторию виртуальных экскурсий и цифровой интерактивной лабораторию.	Август 2019
Разработать дизайн для лаборатории виртуальных экскурсий и цифровой интерактивной лаборатории.	Август 2019
Подготовить технические задания для проведения конкурсных процедур на закупку оборудования	Август 2019
Разработать 3 программы деятельности «Программа деятельности лаборатории виртуальных экскурсий», «Программа деятельности цифровой интерактивной лаборатории», «Программа деятельности мультимедийной лаборатории»	Август 2019
Оснастить согласно смете проекта лаборатории необходимым оборудованием	Август – до 15 сентября 2019
Создать авторскую методическую сеть «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы» на портале «Конкурсшкол.ру».	Август 2019
Провести мониторинг ключевых компетенций школьников на этапе внедрения проекта	Сентябрь 2019
Организовать запуск проекта, проведя его представление коллективу школы, общественности (семинар).	15 сентября -30 сентября 2019
Обеспечить подготовку итогового Отчета о реализации проекта.	Сентябрь – Ноябрь 2019
Организовать курсы повышения квалификации для 80% учителей в рамках проекта по межпредметным технологиям.	Сентябрь – Ноябрь 2019
Организовать деятельность лабораторий (создать рабочую группу из числа обучающихся школы, начать работу по реализации программ школьных проектов, обеспечивающих функционирование лабораторий (лаборатории виртуальных экскурсий)	Сентябрь – Декабрь 2019

и цифровой интерактивной лаборатории, мультимедийной лаборатории).	
Подготовка и проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп: 1) для руководителей ОО: - «Организация инклюзивного образовательного пространства МБОУ СОШ №27 г.Пензы» 2) для педагогов ОО: - «Из опыта работы Лаборатории виртуальных экскурсий» - «Из опыта работы Цифровой интерактивной лаборатории» - «Из опыта работы Мультимедийной лаборатории».	Сентябрь – Декабрь 2019
Обеспечить анализ деятельности лаборатории, охвата детей их деятельностью.	Сентябрь - в течение всего проекта до 30 декабря 2019
Проведение мастер-классов, онлайн-практикумов (видеозапись выкладывается в интернет-площадке) по внедрения цифровых технологий в инклюзивное образовательное пространство. Выкладывание видеозаписей на интернет-площадке для сетевого взаимодействия (Facebook, Вконтакте).	Октябрь 2019 - Декабрь 2019
Обратная связь с получателями инновационного опыта через интернет-площадку (Facebook, Вконтакте, Instagram, методическую сеть).	Октябрь 2019 - Декабрь 2019
Провести мониторинг ключевых компетенций школьников на этапе завершения проекта	Декабрь 2019
Подготовить методические рекомендации «Создание и реализация цифровых лабораторий в инклюзивном образовательном пространстве школы» к тиражированию.	Декабрь 2019
Проведение 3-х дневного фестиваля «ЦифраЛаб», где участники всех лабораторий представят итоги реализации проекта.	Декабрь 2019

1.7. Материально-техническая база

Материально – техническая база МБОУ СОШ №27 г.Пензы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ №27 г.Пензы размещена в трехэтажном панельном здании, построенном в 1967 году.

Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (25 189 кв.м.), где выделены зоны для пришкольного учебно-опытного участка и физкультурно-спортивной площадки. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Занятия обучающихся проходят в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Школа оснащена учебной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов согласно Приложению №8.

1.8. Бюджет проекта

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, в руб.	Кол-во единиц	Сумма, в руб.	Источник финансирования
Выплаты персоналу	Заработанная плата научного руководителя за 4 месяца (сентябрь-декабрь)	50 000,00	1	50 000,00 р.	средства грант
Закупка работ и услуг	Проведение вебинаров	6 000,00	4	24 000,00 р.	внебюджетные средства
	Установка локальной сети	37 110,00	1	37 110,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
	Курсы ПК «Реализация ФГОС с использованием видеотехнологий», заочные (72 ч.)	2 400,00	10	24 000,00 р.	внебюджетные средства
	Курсы ПК «Элементы ИКТ и электронные образовательные	4 800,00	6	28 800,00 р.	внебюджетные средства

	ресурсы», заочные (72 ч.)				
	Курсы ПК «Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога», очные (72 ч.)	2 000,00	6	12 000,00 р.	внебюджетные средства
	Курсы ПК «Проектирование образовательного процесса, в котором используются межпредметные технологии», дистанционные (72 ч.)	2 500,00	25	62 500,00 р.	внебюджетные средства
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Видеокамера Canon LEGRIA HF G40	62 000,00	1	62 000,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
	Видеокамера Sony HDR-CX405	16 700,00	1	16 700,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
	Фотоаппарат Nikon D3500 Kit	31 500,00	2	63 000,00 р.	средства грант
	Штатив НАМА Star-5	575,00	4	2 300,00 р.	средства грант
	Ноутбук Lenovo 330-15IKB	38 000,00	3	114 000,00 р.	средства грант
	Проектор Epson	42 000,00	3	126 000,00 р.	средства грант
	Набор системы освещения	3 500,00	2	7 000,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
	Мультстанок	30 000,00	1	30 000,00 р.	средства грант
	Набор для звукозаписи	7 500,00	1	7 500,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
	Программное обеспечение Adobe приложения Creative Cloud	2 300,00	1	2 300,00 р.	внебюджетные средства
	МФУ	25 000,00	3	75 000,00 р.	средства грант
	Микрофон	3 500,00	2	7 000,00 р.	средства бюджета

					субъекта РФ
	Карта памяти	800,00	1	800,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
	Флеш карта	850,00	2	1 700,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
	Планшет Samsung Galaxy Tab	16 000,00	18	288 000,00 р.	средства грант
	Планшет Samsung Galaxy Tab	16 000,00	2	32 000,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
	Комплект LEGO Education WeDo 2.0	26 000,00	10	260 000,00 р.	средства грант
	Wi-Fi роутер	10 890,00	12	130 680,00 р.	средства бюджета субъекта РФ
Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы)	Офисная бумага	265,00	137	36 305,00 р.	внебюджетные средства
	Заправка катриджей	400,00	13	5 200,00 р.	внебюджетные средства
	Оплата проезда (прохождение курсов)	4 402,50	6	26 415,00 р.	внебюджетные средства
ИТОГО				1 532 310,00 р.	

По разделу выплаты персоналу для реализации проекта будет принят на работу по совместительству с сентября по декабрь научный руководитель. В разделе закупка работ и услуг предусмотрены средства на обучение педагогов на 3 дистанционных и 1 очных курсах повышения квалификации, проведение 4 вебинаров. Сеть Wi-fi МБОУ СОШ №27 г.Пензы изношена и не рассчитана на большое количество пользователей, в связи с этим в смете заложены деньги на покупку роутеров и их установку. На каждую лабораторию будут приобретены ноутбуки, МФУ, проекторы. Для оснащения лаборатории виртуальных экскурсий и цифровой интерактивной лаборатории будут закуплены 2 флеш-карты, Комплект LEGO Education WeDo 2.0, планшеты. Для модернизации мультимедийной лаборатории будет приобретено

оборудование для съятия видео роликов и мультфильмов: 2 видеокамеры, фотоаппарат, штатив, наборы системы освещения, мультстанок, набор для звукозаписи, микрофон, программное обеспечение Adobe для обработки фотографий, карта памяти. Из расходных материалов для лабораторий предусмотрено приобретение офисной бумаги и заправка картиждей МФУ.

2. Планируемое значение целевого показателя (индикатора) фиксирует планируемое значение целевого показателя (индикатора) в результате реализации образовательной организацией мероприятия на 2019 год.

1. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – 80 %, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе.

3. Дополнительные сведения

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации Пензенской области: 374 человека;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации 30 человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации 43 человека;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов	Результат распространения опыта организацией своей инновационной деятельности в других ОО
1.	Рейтинг общеобразовательных организаций Пензенской области	региональный	339 ОО	500 000 руб./ бюджет Пензенской области	Создание в ОО: -эффективной профориентационной работы и социализации обучающихся; - выявления и развития интеллектуальных, творческих, технических, спортивных способностей обучающихся, в том числе посредством активного привлечения к	Диссеминация опыта ОО: участие в городской конференции «Электронные журналы в школе: проблемы и перспективы» (17.05.2016г.), участие в региональной научно-практической конференции	Применение модели организации инклюзивного образовательного пространства. Регламент предоставления услуги «Предоставление информации

					занятиям по программам дополнительного образования детей; - участия в проектной и инновационной деятельности; - формирования здоровьесберегающей образовательной среды; - повышения качества работы по профилактике правонарушений.	«Современное образование. Диалог во имя будущего» на секции "Оценка качества образования в условиях Пензенской области: современные подходы и инструментарий" (16.12.2016г.), семинар-совещание руководителей ОО города Пензы: «Актуальные вопросы инклюзивного образования» (03.03.2017г).	о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»
--	--	--	--	--	--	---	---

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-Участника Конкурса (только специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности)

№	Кадры	Количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1.	Штатные сотрудники	0	0	0	0	Учителя высшей и первой категории – 19 человек (61 %). Педагог-психолог – высшей категории.
2.	Совместители	1	0	0	0	Учителя высшей и первой категории – 2 человек (50 %).

3.6.1. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности.

Разработанные локальные акты МБОУ СОШ №27:

- Программа развития МБОУ СОШ №27 г.Пензы на 2018-2021 года,
- Положение об электронном журнале МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Положение о порядке работы в сети Интернет МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» в МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Регламент ведения электронного журнала МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Положение о дистанционном обучении,
- Положение об организации обучения больных детей на дому МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Положение о классах, реализующих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих), МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ учителя-предметника МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ОВЗ МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Положение о классах инклюзивного обучения в МБОУ СОШ №27 г.Пензы,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №27 г.Пензы,

- Положение о школьных долгосрочных проектах МБОУ СОШ №27 г.Пензы,

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №27 г.Пензы,

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе,

- Положение стимулирующего характера и компенсационных выплат работникам МБОУ СОШ №27г.Пензы.

Планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности:

- локальный акт «Положение о лаборатории виртуальных экскурсий»;

- локальный акт «Положение о цифровой интерактивной лаборатории»;

- локальный акт «Положение мультимедийной лаборатории»;

- локальный акт «Положение о рабочей группе по реализации проекта «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»»;

- локальный акт «Положение о мониторинге ключевых компетенций школьников»;

- локальный акт «Положение о порядке организации и регулирования межрегиональной методической сети»;

- внести изменения в «Положение стимулирующего характера и компенсационных выплат работникам МБОУ СОШ №27г.Пензы»

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Год	Тема инновационного проекта	Общее число учащихся в ОО в динамике за три года	Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года		Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами	Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетные очные формы обучения)	Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением)	Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)
			Всероссийского уровня	Регионального уровня						
2016	Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях ФГОС НОО обучающи	346	-	-	Русский язык – 67,3/68,6 Профильная математика – 49/47 Базовая математика - 4/4,2 Информатика – 48/55,7 Физика – 48,2/49,7 Биология – 64/56,3	Русский язык – 3,5/3,9 Математика – 3,7/3,5 Информатика – 4,5/3,5 Физика – 3,5/3,3 (школа/регион)	4 классы Русский язык – 3,8/4,3 Математика – 4,1/4,4 Окружающий мир – 3,6/3,9	Всего – 13 чел. Бюджетная форма обучения - 10 чел. Внебюджетная форма обучения - 3 чел.	-	-

	хся с ОБЗ как механизм создания для них равных возможностей получения качественного образования				(школа/регион)					
2017	Адаптация и социализация детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве ОО			Призер – 1 чел.	Русский язык – 68,8/68,9 Профильная математика – 50,6/47,9 Базовая математика – 4,17/4,3 Информатика – 58,4/56,6 Физика – 45/53,1 Биология – -/56,9 (школа/регион)	Русский язык – 3,8/3,9 Математика – 3,4/3,7 Информатика – 3,8/4 Физика – 3,5/3,7 (школа/регион)	<u>4 классы</u> Русский язык – 3,4/4,1 Математика – 3,2/4,1 Окружающий мир – 3,7/4,3 <u>5 классы</u> Русский язык – 3,3/3,6 Математика – 3,4/3,9 История – 3,4/3,9 Биология – 3,8/3,8	Всего – 21 чел. Бюджетная форма обучения - 13 чел. Внебюджетная форма обучения - 5 чел.	-	-
2018	Информация	367		-	Русский	Русский	<u>4 классы</u>	Всего – 19	-	-

	ионное пространство как ресурс социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями				<p>язык – 63,2/68,8 Профильная математика – 31,1/50,8 Базовая математика – 3,6/4,3 Информатика – 48/57 Физика – 48/52,8 Биология – 60,6/ (школа/регион)</p>	<p>язык – 4,3/3,9 Математика – 3,3/3,7 Информатика – 3,9/3,8 Физика – - /3,8 (школа/регион)</p>	<p>Русский язык – 3,8/4,0 Математика – 4,1/4,3 Окружающий мир – 4,1/4,1 <u>5 классы</u> Русский язык – 3,2/3,6 Математика – 3,5/3,7 История – 3,8/3,9 Биология – 3,5/3,8 <u>6 классы</u> Русский язык – 3,0/3,4 Математика – 3,3/3,5 История – 3,5/3,7</p>	<p>чел. Бюджетная форма обучения - 13 чел. Внебюджетная форма обучения - 3 чел.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Приложения:

1) прочие документы, подтверждающие наличие успешного опыта реализации инновации по теме конкурсного отбора

Приложение №1



Приложение №2

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»
(ГАОУ ДПО ИРР ПО)

ПРИКАЗ

10.04.2017№ 332-0

Об итогах Конкурса лучших общеобразовательных организаций
Пензенской области в электронной системе образования

В соответствии с приказом № 192-0 от 13.03.2017 года и протоколом заседания комиссии по подведению итогов Конкурса лучших общеобразовательных организаций Пензенской области в электронной системе образования № 1 от 10.04.2017 года приказываю:

1. Утвердить решение комиссии по подведению итогов Конкурса лучших общеобразовательных организаций Пензенской области в электронной системе образования.
2. Выплатить денежное вознаграждение следующим общеобразовательным организациям – победителям Конкурса лучших общеобразовательных организаций Пензенской области в электронной системе образования за 2015/2016 учебный год:
 - МБОУ СОШ №27 г. Пензы – 500 тыс. руб;
 - МБОУ Гимназия №44 г. Пензы – 300 тыс. руб;
 - МБОУ лингвистическая гимназия № 6 г. Пензы – 200 тыс. руб;
 - МБОУ СОШ с. Норонка Нижнедедовского района – 500 тыс. руб;
 - МБОУ СОШ с. Русский Камешкир – 300 тыс. руб;
 - МБОУ СОШ с. Индерка Сосновоборского района – 200 тыс. руб.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на главного бухгалтера Е.Г. Квашнину.

Ректор



О.Ф. Федосеева

Подпись

Исполнитель



СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Пензы

в федеральном проекте «Разработка единых требований и рекомендаций к электронным журналам и дневникам, методологических рекомендаций по нормированию школьного задания».

Команда «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. Пензы

прослушала тематические вебинары, пройдены все методические и исследовательские этапы работы на протяжении 50 часов.

Компания «Евро-класс» благодарит
представителей школы за проделанную работу!

А.А. Пинская

Директор АНО «Образовательный
культурно-научный Центр «Евро-класс»



Е.Л. Рачевский

Учебный руководитель проекта

Государственный контракт № 03.030.11.024 от 27 июня 2016 г. № 016-02.06.033.030-Ф-68.002

**Распространение опыта инновационной деятельности
в области развития инклюзивного образования**

Год учебный	Уровень мероприятия	Форма проведения	Наименование	Количество педагогов и иных участников, транслирующих опыт	Количество участников
2016-2017	Муниципальный	Стажировочная площадка для руководителей ОО (3 занятия)	«Актуальные вопросы инклюзивного образования»	14	67
	Международный	МБОУ СОШ №27 г.Пензы была представлена в кластере «Инклюзия» на ММСО 2017	«Инклюзивные педагогические практики: лучшие школы России. Мастер-классы и экспертиза»	4	85 очно и вебтрансляция в сети Интернет
	Региональный	Межведомственный семинар	«Об эффективности мер, принимаемых в Пензенской области по вопросу социализации и интеграции детей с расстройствами аутистического спектра»	12 Министерство образования Пензенской области Министерство здравоохранения Пензенской области Министерство труда и социального развития Пензенской области Управление образования г. Пензы. Уполномоченный по правам ребенка в Пензенской области Специалисты ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской	53

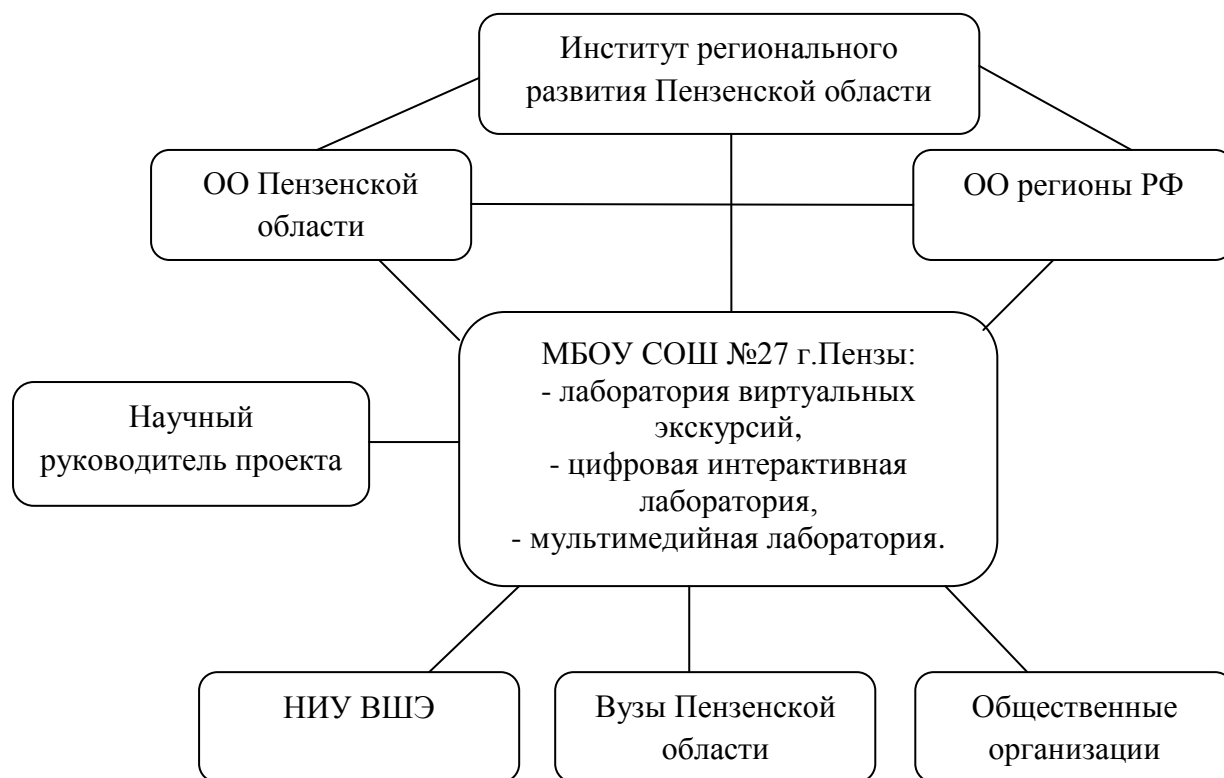
				области» Педагогические работники общеобразовательных организаций Пензенской области Специалисты ГБУ ПО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» Представители общественных организаций Родители. Педагоги МБОУ СОШ №27 г.Пензы	
	Муниципальный	Семинар-совещание руководителей муниципальных общеобразовательных организаций города Пензы	«Актуальные вопросы инклюзивного образования»	11	67
2017-2018	Муниципальный	Стажировочная площадка для заместителей директоров ОО и руководителей методических объединений (4 занятия)	«Актуальные вопросы инклюзивного образования»	13	18
	Региональный	Методический совет	«Инклюзивное образование в	7	36

			школе: опыт, проблемы, перспективы»		
	Региональный	Методический семинар для учителей математики	«Инклюзивное образование в школе: опыт, проблемы, перспективы»	5	26
	Региональный	Методический семинар	«Инклюзивная образовательная среда в образовательной организации. Тьюторские компетенции педагога».	13	22
2018-2019	Муниципальный	Стажировочная площадка для заместителей директоров ОО и руководителей методических объединений (3 занятия)	«Актуальные вопросы инклюзивного образования»	13	25
	Региональный	Методический семинар для заместителей руководителей ОО	«Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	13	43
	Региональный	Методический семинар	«Инклюзивное	8	15

		для учителей математики	образование в школе: опыт, проблемы, перспективы»		
	Региональный	Методический семинар для учителей начальных классов	«Инклюзивное образование в школе: опыт, проблемы, перспективы»	10	18
	Межрегиональный	Вебинара педагогического сообщества «Урок.РФ», запись вебинара и страница автора по ссылке https://урок.рф/courses/author/13 .	«Управление инклюзивным образованием на примере образовательного проекта «Школа равных возможностей»	1	212
	Межрегиональный	Межрегиональная конференция в режиме вебинара. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования».	«Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования»	1	Вебтрансляция в 15 регионах

Приложение №5

Схема организации методической сети



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА «УРОК»

БЛАГОДАРНОСТЬ

СПИКЕРУ ВЕБИНАРА

Красохиной Ольге Евгеньевне

педагогу-психологу, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ № 27 г. Пензы

за подготовку и проведение онлайн-мероприятия для педагогов
общеобразовательных учреждений по теме «Пример управления
инклюзивным образовательным пространством посредством создания
школьного долгосрочного проекта "Школа равных возможностей"»

4 октября 2018



Руководитель образовательного
педагогического сообщества «УРОК»
Александр ВАСЕНЕВ
Свидетельство о регистрации
СМИ Эл № ФС 77 - 70917

Приложение №7

План развития и поддержки методической сети в течение 3-х лет

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения
2020	Анонсирование деятельности на предстоящий год	Февраль 2020г.
	Проведение обучающего вебинара «Организация обучения школьников различных нозологических групп»	Март 2020г.
	Мастер-класс «Использование видео технологий в инклюзивном образовательном пространстве»	Апрель 2020г.
	Проведение обучающего вебинара «Межпредметные технологии в инклюзивном образовательном пространстве»	Октябрь 2020г.
	Размещение видео ролика о фестивале «ЦифраЛаб - 2020»	Декабрь 2020г.
	Размещение видео ролика об итогах реализации проекта в 2020г.	Декабрь 2020г.
	Размещение видео роликов уроков, образовательных событий	В течение 2021г.
2021	Анонсирование деятельности на предстоящий год	Февраль 2021г.
	Проведение обучающего вебинара «Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных способностей у обучающихся»	Март 2021г.
	Мастер-класс «Использование цифровых инструментов и сервисов в инклюзивном образовательном пространстве»	Апрель 2021г.
	Проведение обучающего вебинара «Цифровое поколение: технологии обучения и воспитания»	Октябрь 2021г.
	Размещение видео ролика о фестивале «ЦифраЛаб - 2021»	Декабрь 2021г.
	Размещение видео ролика об итогах реализации проекта в 2021г.	Декабрь 2021г.
	Размещение видео роликов уроков, образовательных событий	В течение 2021г.
2022	Анонсирование деятельности на предстоящий год	Февраль 2022г.
	Семинар «Использование электронных образовательных ресурсов в проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	Март 2022г.
	Мастер класс «Цифровые образовательные ресурсы в работе современного педагога:	Апрель 2022г.

	вовлечение, индивидуализация, рефлексия»	
	Проведение обучающего вебинара «Использование информационных технологий как одно из средств оптимизации образовательного процесса»	Октябрь 2022г.
	Размещение видео ролика о фестивале «ЦифраЛаб - 2022»	Декабрь 2021г.
	Размещение видео ролика об итогах реализации проекта в 2022г.	Декабрь 2021г.
	Размещение видео роликов уроков, образовательных событий	В течение 2021г.

Приложение №8

Материально-техническая база МБОУ СОШ №27 г.Пензы

№ п.п.	Наименование	Кол-во
1.	Учебные кабинеты 1-4 классов	8
2.	Учебные кабинеты 5-11 классов	12
3.	Кабинет физики	1
4.	Кабинет химии	1
5.	Кабинет информатики	1
6.	Кабинет технологии (домоводство)	1
7.	Кабинет технологии (мастерские)	1
8.	Спортивный зал	1
9.	Малый спортивный зал	1
10.	Кабинет индивидуальных занятий	1
11.	Ресурсный класс	1
12.	Сенсорная комната	1
13.	Кабинет охраны зрения	1
14.	Медицинский кабинет	1
15.	Актовый зал	1
16.	Столовая	1
17.	Библиотека	1
18.	Стационарные компьютеры	18
	• кабинет информатики	13
	• учебные кабинеты	4
	• библиотека	1
19.	Ноутбуки:	7
	• кабинет информатики	2
	• учебные кабинеты	5
20.	Персональные нетбуки педагогов	30
21.	Нетбук для работы с детьми ОВЗ	2
22.	Графический планшет	2
23.	Мобильный компьютерный класс	1
24.	Интерактивная система голосования	1
25.	Проекторы:	17
	• учебные кабинеты	11
	• кабинет для индивидуальных занятий	1
	• кабинет информатики	1
	• кабинет физики	1
	• кабинет химии	1
		1

	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет технологии • ресурсный класс 	1
26.	Интерактивная доска: <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты • кабинет для индивидуальных занятий • кабинет информатики • кабинет физики 	8 5 1 1 1
27.	Интерактивное копи-устройство MimioXi	2
28.	Экран настенный	11
29.	МФУ	15
30.	Принтер лазерный	6
31.	Цветной принтер	2
32.	Штатив для видеокамеры Sony HDR-XR260VE	1
33.	Цифровая видеокамера	1
34.	Цифровая лаборатория Архимед (кабинет физики, кабинет химии)	2
35.	Цифровой микроскоп	16
36.	LEGO Education WeDo Базовый набор	16
37.	LEGO MINDSTORMS Education EV3 Базовый набор	3
38.	Матрёшка X	1
39.	Образовательный набор «Амперка»	1
40.	Лестничный гусеничный подъемник	1
41.	Инвалидное кресло-коляска	1
42.	Кабинет охраны зрения: <ul style="list-style-type: none"> • аппарат Рота для диагностических процедур; • офтальмологические компьютерные программы: «RelaxPRO», «eYe»; • аппарат ЭСОМ – электростимулятор офтальмологический микропроцессорный; • аппарат цвето-импульсной терапии АСИР; • офтальмотерапевтический лазерный аппарат "Спекл.М"; • малый набор пробных очковых линз для диагностики и коррекции зрения; • офтальмоскоп зеркальный ОЗ-5; • линейка скиаскопическая ЛСК-1. 	1
43.	Сенсорная комната: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Вдохновение" высота 200см, диаметр 15 см, • мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок 85*85*30 см, • комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковых 200*85 см, • зеркальный шар диаметром 25 см с мотором, • источник света для зеркального шара, 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором, • колесо спецэффектов ("жидкое" с неповторяющимся рисунком), • колесо спецэффектов (твёрдое), • мягкая форма "Пуфик" диаметр 75 см, • фиброоптический душ (150 волокон), • потолок "Звёздное небо" 3,24 кв.м, • зеркальное панно с фиброоптическими нитями "Разноцветный дождь", • фиброоптическая тактильная панель 120*100 см, • акустическая настенная тактильная панель 120*100 см, • тактильный комплекс "Солнышко", • световой стол для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг), • фиброоптический туннель, • двухсторонняя тактильная панель "Звёздочка", • интерактивный сухой бассейн с пультом управления 150*150*66 см, • прозрачный шарик для сухого бассейна, • мат напольный 200*100*10 см, • набор комплект-дисков с музыкой для релаксации (5 шт.), • музыкальный центр, • фонтан водный (настольный) 	
44.	Теплица	1

3) наличие положительных отзывов о деятельности организации со стороны профессиональных объединений, ассоциаций и организаций, научных учреждений, общественных и некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления

ВТ. 15 СЕНТЯБРЯ 2015 №57

ПЕДСОВЕТ

Правда 21



«Пятерка» за волю к жизни

Когда в школе особенные дети смогут учиться наравне с обычными?

С 1 сентября 2016 года вступит в силу образовательные стандарты для детей с особенностями в развитии. Они станут настоящим прорывом в создании реального инклюзивного образования в нашей стране. Но и сейчас в Пензе есть учебные заведения, где такое образование осуществляется. Например, школа № 27 города Пензы.

Сессия «ПН» — директор учебного заведения Елена Марина.

Как убрали пороги — Елена Владимировна, расскажите про свои идеи.

— В 2002 году по инициативе городского управления образования у нас открылась классная комната. Мы оборудовали кабинет, установили оборудование для коррекции зрения и пресбиопии детей.

А потом у нас захотел учиться Миша, тогда он пришел в первый класс, а сейчас учится в восьмом. Мама из-за ДПП перенялась сама, но с боязнью трудом, ее видела мама. Прания решили ее учить, мы переоборудовали здание, в первую очередь, чтобы не было порогов. В сотрудничестве с мамой мы достигли замечательных успехов. Миша — левша, поэтому только изучает иностранные языки, учится в гимназии, в это несмотря на то, что она продолжает бороться за свое здоровье. Так, в прошлом году перенесла сложнейшую операцию, была госпитализирована от пяти до десяти.

На следующий год после Миша в наш поступил Миша,

ребенок опять же по классическим нарушениям, который в току же вошел на класс, это в нем проявилось как левша. Мы организовали, как вы сказали, инклюзивный класс в здание, а затем привлекли два железных рельса в коридоре. Подключили инновационный пандус, но покуда ребенок и стали ходить в школу. Сейчас мальчик перешел в основную школу, занимается в библиотеке на втором этаже. Благодаря инициативе в федеральную программу «Доступная среда» мы уже имеем ходячие для того, чтобы шагать в холле, чтобы не ходить по ступенькам, хотя делаем это медленно, долго.

Миша тоже отличник. Это большая заслуга и его мамы, и конечно же, родителей и бабушки, которая постоянно с ним занимается, да что говорить — они посвятили ему, единственному ребенку, всю жизнь без остатка. Михаил преуспевает в школе, занимается с ним танцами, да что говорить — они посвятили ему, единственному ребенку, всю жизнь без остатка. Михаил преуспевает в школе, занимается с ним танцами, да что говорить — они посвятили ему, единственному ребенку, всю жизнь без остатка.

Миша и Миша они особенно дороги, потому что они наши дети, а вообще работ с нарушениями опорно-двигательного аппарата у нас 19.

В школьную жизнь — на велосипеде

Плану школу посетит жителя микрорайона Терновка, Арбе-



Елена Марина.

кино, Миша. Учебник является расписанием по заданиям «буритини». — Ред.) У нас учатся ребятами из сел Белозерка, Ветрино, Копытево. Родители просят квартиры и покупают новые учебники. Например, семья переехала из микрорайона Север для того, чтобы сын мог самостоятельно добираться до школы на своем дорожном самокате. Дети на этом велосипеде заходят в школу по пандусу (теперь это инновационная структура), ребята подносят ему велосипед и провозят в класс.

Наши особенные дети и учителя, и родители — все это объединяется как единое сообщество. Все живут одной общей школьной жизнью.

— А чем не хватает?

— Что такое инклюзивное образование в его классическом смысле? Это когда особенный

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ирина Круглова, ведущий специалист-аналитик регионального центра. Новые стандарты предполагают, что если в классе есть ребенок с ОВЗ, то наполненность класса должна быть меньше. Уже сегодня в нашей микрорайонной школе набрало по 3-9 детей в классы. С учетом новых требований планируется, что должно быть еще больше. Проблемы. И ее нам предстоит решить!

Анна Мещерякова, учитель 1 «Б» в школе № 27: В педагогике необходимо учитывать подготовку будущих учителей и планы работы с особыми детьми. Количество таких детей в школе год от года растет. А преподавание ориентировано на устаревшую ситуацию, когда дети в основном находились на домашнем обучении.

Татьяна Мясникова, мама Матвея, ученика 2 «Б»: Меня радует отношение к нашим детям в школе № 27. Уходят наши ребята, старшиеклассники, пробают маму, обязательно остаются и помогают еще. Мама, чьи дети с таким же диагнозом учатся в других местах, горько плачет — над их детьми смеются, только не показывают, объясняют.

1 сентября в школе № 27. Обычные и особенные дети вместе. Праздник должен быть у каждого!

важно сформировать наши родители, они первичные помощники и своим детям, и нам. Но мамы в роли тьюторов выступать не могут и не должны. А специалисты таких мы не можем принять на работу. Это объясняется, как в уже упомянутом ведомственном финансировании и как тем, что не приняты необходимые регламентирующие

А учителя тьюторы как выжить?

— Учителям приходится работать с 8-12 детьми в отдельных классах. Индивидуальность каждого ребенка (ОВЗ) должна учитываться по дифференции и по количеству на каждого 1-4 — по классам. У меня 100 человек, 100 человек, 41 — дети инвалиды. И сейчас сложилось уже около 15 тьюторов, 5 инноваций, но 4 дефектолога и психолога. Не самый идеальный случай, чтобы обеспечить потребности детей-инвалидов, нужны 6 тьюторов. У нас же, еще раз повторю, их одного. Вот, что есть из того, что должно, — один человек за 150 детей.

— Как же так? Нормативы есть, а специалистов нет!

— Образовательные стандарты для детей с ОВЗ, вступившие в силу с 1 сентября 2016 года, как раз и приняты для того, чтобы ситуация выправилась.

Тьюторы, другие необходимые специалисты в дистанционном образовании — та цель, в которой область будет двигаться в ближайшее время. Это как с материальной базой: еще недавно невозможно не могло учиться в обычной школе из-за порогов, а теперь их в нашей школе нет, зато есть чудесная сенсорная комната, туалеты оборудованы с учетом потребностей инвалидов, туалеты в так далее. К концу 2015 года, по данным регионального министерства образования в Пензенской области будет 23 учебных заведения, в которых созданы безбарьерную среду.

Ирина ЕПИСКОПОВА,
фото Владимир Громова.

Шаг в мир, где ты равный

Это самый маленький в Пензе класс и самый тихий: учеников всего трое и они пока почти не разговаривают

В ресурсном классе все сделано с любовью. На стенах — трагические рисунки. Вот осколки деревьев, в которых углублены детские ладошки. А вот смешные человечки по типу «точка-точка-летит!».

Картинок много. Аутисты плохо воспринимают абстракцию, им мало все визуализировать. Например, школьные расписание — это не только перечисление действий, но и фотографии. Одно действие — один снимок. Скажем, падать с велосипеда, в рядом картинка: ученик удерживает стул в школьной столовой.

Жизнь ресурсного класса — педагог Ирина Валентиновна Алакина.

Приветствуя, в первый момент я ее не узнаю, так она расцвела с момента нашей последней встречи.

Человечек дождя

В тот раз я искала материал про Пензу и мирому привнес в него Ирина Валентиновна была гостем.

Ее старший сын до трех лет рос генетически ребенком Рэнди. Когда разговорить, читать, считать. Потом — прививка, выписка, компьютер, и повзрослел. Малыш не отключался ни на миг, не спител и лишь ридил, забил слова. Он погрузился в себя, играл в страшные игрушки, например целыми днями бросал игрушки в ведро...

Помню, тогда Ирина Валентиновна жаловалась, что из рубрики действия с расстройством аутистического спектра (РАС) учился в обычных школах. Не видно, что многие из нас, как и на тот момент несчастной малышка, не разговаривают, педагог ищет другие средства коммуникации. У каждого учителя есть талончик (личной наставник)... Обидно было это слушать.

Но вскоре было объявлено, что с 1 сентября 2016 года в российской начальной школе вводятся инклюзия, то есть совместное обучение детей, тесно интегрированных и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе ментального. До сих пор именно это чувство радости, удивления (что так сложилось и гордости за свою страну), что еще сильнее стало важной шаг вперед.

Где взять денег?

Но одно дело — знать, а другое — реализовать.

Ирина Валентиновна в начале другого ребенка Мария Евгеньевна пообщалась с некоторыми

Такой класс — своего рода «корка», «тепличка», в которой аутисты привыкают к школе.

месяцев жизни по кабинетам, чтобы добиться создания ресурсного класса.

Такой класс — своего рода «корка», «тепличка», в которой аутисты привыкают к школе.

Вести из сразу в обще классы нельзя. Они боятся толпы, их тревожит шум, могут доставлять физическую боль звуки или запахи, из-за чего типично развивающиеся дети просто не обращают внимания.

Эти особенности восприятия мира выливаются в то, что ребенок, испугавшись, громко кричит, бьется в истерику, то есть «видит себя плохо, его слушать», как думают люди несведущие.

Получившись в школу в ресурсном классе, аутист может без вынужденных прилив в обычный класс на перемене, потом выдерживать часть урока, когда-нибудь — учиться совместно с другими детьми. Правда, может получиться и так, что ребе-

нок никогда не выйдет за пределы ресурсного класса. Все индивидуально.

Родители демонстрируют чинившим фильм об успешном московском опыте, не чтобы его повторить, пригласить специалистов, владеющих высокоэффективными методами социализации детей с РАС, требовалось 5 миллионов рублей, которых в бюджете не было.

Лишь когда проблема вышла на уровень губернатора, был предложен компромиссный вариант. В школе № 27 открылся ресурсный класс, а Ирина Алакина идет работать в него учителем.

Почему она? Благодаря традиционным и альтернативным методам, детям, познания в специальных образовательных центрах Ирина Валентиновна добилась больших позитивных изменений в поведении сына, он снова начал произносить слова.

Ирина Алакина ведет урок в ресурсном классе.



ЦИФРЫ НЕ ИЗВЕСТНЫ

Аутизм называют болезнью цивилизации. По данным ВОЗ, количество детей с этим диагнозом растет на 10–13 процентов в год. Семь лет назад соотношение аутичных и здоровых американских детей составляло 1:5000, а в настоящий момент 1:100. Сколько таких детей в Пензенской области, не известно. Специалисты детского отделения областной психиатрической больницы отказ-

лись назвать цифры, сославшись на врачебную тайну.

Но в том, что рост, видимо, происходит и у нас, говорит статистика обращений в благотворительный фонд «Святое дело». Если лет семь-восемь назад такие обращения были единичными, то сейчас они на втором месте по частоте после тех, что связаны с ДАР.

решили, поэтому на все согласовался, не раздумывая, — вспоминает Алакина.

Чтобы осилить ремонт, мамочки написали 65 писем в различные организации и депутаты. Единственная, кто откликнулся, — фонд РЭХТ — помогали стройматериалами. Потом благодаря личным связям подружились еще троем благотворителей.

Учебников не было. Российские еще не написаны для данной категории детей, но летом на русской язык был переведен иностранный учебник, за ним специально поехали в Москву. Пособия выписали из Лондона.

Вечером после работы мамы, прихватив мам, шли в школу штукатурить и красить. Когда детей не с кем было оставить, брала с собой. Иногда ремонт выполнялся до часу ночи. К выходу Ирина в ступоре, на полу.

Ирина и школа не остаются, но такой был опыт? — до сих пор радуется Алакина.

Позднее ребята закончили в ночь перед 1 сентября. Первый урок состоялся в классе, где слегка пахло краской.

А до этого были торжественная линейка. Единственная девочка ресурсного класса не смогла вынести массовости, ее периодически отводили в сторону. А сын Ирина Валентиновны выдержал. Только когда его взял за руку одноклассник, стал озвучивать по нему и та к нему подходить.

Дорога в мир

И еще одна хорошая новость. В Пензе появилась общественная организация «Дорога в мир», которая собирается бороться за права детей с РАС и их родителей.

А школа паркура «Ветер», расположенная в Диме мождже, которая всю неделю занимается с типичными детьми, по воскресеньям начала тренировать аутист. Это необычное время. Как правило, дети смотрят на руководителя, как голубки попросили повернуться к свету. А здесь ребята сами по себе, втягивая и выполняя задания руководителя Сергея Елисеева.

Все — красивые, и все — по улыбается.

Ольга ЯМШИЦОВА

фото из архива Ирины Алакиной

18 о

средняя волга



Полмиллиона за работу Лучшие пензенские школы отблагодарят рублем

В ПЕНЗЕНСКОЙ области данскую поддержку получают частные и государственные школы, активно внедряющие инновационные программы. При этом за отличные результаты в обучении детей с ограниченными возможностями, профессионалами проведены оценки, результаты обучения детей положительно и результаты сдачи выпускных ГТО. Победителям вручили 500 тысяч рублей, во втором месте идут 300 тысяч, на третьем - 200 тысяч рублей.

Мы тут рядом

Как особенные дети учатся в обычной школе

ОБРАЗОВАНИЕ

Маталыя Саванкова, Пенза

Дети с ограниченными возможностями больше не ограничены в выборе школы. Не обязательно проходить обучение по месту жительства. Индивидуальные планы обучения не всегда совпадают с действующим расписанием. В Пензенской области есть школы, где таким ученикам действительно рады: они организуют сюда с разных концов города. На 380 обучающихся каждый четвертый - «особенный».

На восьмом этаже № 27 города Пензы только в часоделегу чина инвалидов живут Рюди. По статистике же она является общепризнанной, хотя в народе знают, что здесь все сделано для инвалидов. Дело не только в пандусном входе: у парня и крошечных ступенек на стенах коридора, укладывающих для инвалидов дорожки с лабиринтами. Дети с трудом сами заблаговременно здесь изучают правила, они считают, что должны быть услышаны, называть друзей и сверстников по имени.

Мама - перепрошивка

Перепрошивка - слова Миши Кривоноса. Мама отдала сына в первый класс в школу по месту жительства. Это произошло 27 мая, как все начинало переживать инновационные классы для слабых детей. Привычный оборот: «Мама, одноклассник в классе да ручку в другом случае не подает». Мама занесла догору за ручку. У Миши были проблемы с письмом со звуком, но как и в школе в семье Д.П. Давыдов и сейчас не может обходиться без посторонней помощи. Многие тогда не верили, что такой ребенок справится со школьной программой. Да не поддается к привычки, учиться и продолжать путь до школы - уже сложная задача. А также переживались делать ожидания. Труднее за время обучения Мише проходили курс лечения, хотя все не было от этого до школы были занесены и тиски. Но после этого она решила перебраться в школу. На данный момент обучение для нее сложное.

Сейчас девочка учится в детском классе. Ее тетрадь можно считать в столбе оставшейся по актуальному порядку. А как вышло, она вручила отцу тетрадь. «Ты же не умеешь писать, ты же не умеешь читать, ты же не умеешь считать, ты же не умеешь писать, ты же не умеешь считать, ты же не умеешь писать, ты же не умеешь считать...»

«Все, что чувствуем мы, для них умножено на миллион. Если падает ручка - это гром, школьный звонок - катастрофа. Но недавно на перемене мой мальчик ответил рукопожатием незнакомому ребенку. Это настоящая победа»



В 3-4-е на уроке математики трудится все классом.

классники бросаются помогать ее с письмом. Мама одной бы не дочку тиски. К счастью, возможность о помощи ей не приходится.

В коридоре девушка ждет маму. Она здесь не одна. Почти у каждого класса есть по взрослому учителю время на занятия. Это родители инвалидов, нуждающихся в особом уходе. Сейчас в школе 80 человек обучаются в специализированных классах в 16 - школах, то есть парами во время.

В этой школе не принято ходить по кабинетам. Даже в среднем и старшем звене за каждым классом закреплен преподаватель. Так удобнее для особенных детей. Когда их в

на занятия в школу. Они ждут у входа в школу, чтобы увидеть маму. Мама одной бы не дочку тиски. К счастью, возможность о помощи ей не приходится.

В той же школе трудятся педагоги в специализированных классах. Там только первый инновационный класс. Больше учебный процесс проходит по программе «Дети с ограниченными возможностями».

Мы осмелимся использовать средства из федерального, регионального и городского

КОММЕНТАРИИ

Федор Клевин, заместитель управления образования Пензы

«В этом году в городе в школу с ограниченными возможностями детей с ограниченными возможностями зачисляли в основном в инновационные классы. В них внедряются инновационные программы и методики. Особенности - это дети с ограниченными возможностями, которые обучаются по индивидуальным планам. Эти ребята не имеют стандартных учебных программ. Инновационные классы созданы в 27 школах города. Это 27 тысяч рублей, а это количество детей - более 87 тысяч человек. Это очень много средств, которые мы выделяем на обучение детей с ограниченными возможностями».

Недавно в школу перевели девочку из спецшкола. В первую очередь это не было для родителей важным, а для ребенка и учителя. Она с собой идет в школу, встречается с друзьями, играет с ребятами и занимается с ребятами. Это очень важно для ребенка и учителя.

От мамы Пофоруна мы узнали, что в школу может остаться только девочка, а мама лучшего ребенка и просто человека, который может помочь ребенку справиться с учебой».

Чуда каждый день

В этом году впервые в школу № 27 перевели трех детей с ограниченными возможностями. Они учатся в инновационном классе по индивидуальным программам. В 2016 году впервые в школу перевели трех детей с ограниченными возможностями. Они учатся в инновационном классе по индивидуальным программам.

«Все, что чувствуем мы, для них умножено на миллион. Если падает ручка - это гром, школьный звонок - катастрофа. Но недавно на перемене мой мальчик ответил рукопожатием незнакомому ребенку. Это настоящая победа»

Сначала два месяца особенные первоклашки на первом этаже уже не могли отделиться от других: играли на перемене, сидели в столовой. Недавно решили выйти на урок физкультуры в общей спортивной. Мальчики начали играть в мяч. Хотя они недавно перенесли операцию на руке.

Мальчик чудеса в этой школе случаются каждый день. Вчера ребенок, который боялся брать ручку, пришел перекур в своей комнате. Потому что учитель дал ему индивидуальную ручку. В 3-4-е классе учатся сразу девять детей с ограниченными возможностями. Между ребятами очень хорошие отношения. Они учатся вместе и абсолютно все делают самостоятельно, даже те, кому еще недавно боялись дать в руки ручку, чтобы ребенок не повредил себя.

Восьмиклассница Миша Бураева не ходит без поддержки. Свое первое письмо она сделала в классе. Просто очень хотелось играть со всеми.

«Мама, а ты что сказала? Вспомни в школе. И он пошел!»

Мама пишет стихи и прозу. На его стихи о школе решил пойти роман. В нем есть та же история: «Жизнь и любовь мальчика и девочки».

В России более 500 тысяч детей-инвалидов, и родители каждого из них мечтают, чтобы у них появились друзья именно в школе и компьютеры.

Школа

550

ТЫСЯЧ

детей-инвалидов насчитывается в России в 2016 году.

«Все, что чувствуем мы, для них умножено на миллион. Если падает ручка - это гром, школьный звонок - катастрофа. Но недавно на перемене мой мальчик ответил рукопожатием незнакомому ребенку. Это настоящая победа»

Первый шаг

Когда обычный ребенок идет в школу, перед родителями стоит вопрос, куда выписать. А если не совсем обычный - это переживаете в первую очередь, - рассказывает мама инновационного класса Татьяна Прохорова. - В ближайшую от дома школу нас не привели. Сказали, что они не готовы. Пришлось ехать в другую часть города, а потом решили перебраться. Теперь Алша сам может добираться на учебу на специальном транспортном средстве.

«Когда этот мальчик стал рисовать школу, падуся у нас еще не было. Пришлось занести его в класс на руках, прощелать

бедности, чтобы сделать комфортные условия для каждого из наших учеников, - говорит директор школы.

Помогли инициативы общественности и компании для инвалидов. В инновационный класс оборудовали для коррекции зрения, которую выполняла бы любящая чистая девушка. После уроков дети проходили на нем лечение бесплатно. Есть специальная комната, где можно порезаться или отпасть. Столовая - общая для всех, открытая - тоже.

«Для меня по крайней мере странно звучит тема, обсуждаемая на «круглых столах» для форумов: готовы ли наше общество к тому, чтобы дети-инвалиды обучались вместе со всеми? У меня даже мысли такой не было. За 15 лет работы в этой школе ни разу не было ни обращения на меня с жалобой или проблемой. Да, бывает, на перемене кто-то что-то падает, случаются конфликты, но это же дети. Кстати, они довольно смелые и мудрые взрослые, - отмечает Елена Марина».



Учитель 1 «А» Светлана Медведина украшает класс к уроку мира.

Михаил Бурханов из 7 «Б» (на снимке он вместе с лисой) награжден благодарностью Управления образования Пензы «за активную жизненную позицию и успехи в обучении».

Самая добрая школа отметила 1 сентября

Корреспондент «Земляков» встретила День знаний в одной из пензенских школ, похожей на многие и все-таки – особенной

Школа № 27 города Пензы находится за магазином «Бурелюбо». Типично учебное заведение, каменные стены строили в 70-е годы прошлого века. И потому сейчас 30-40-летние пензенцы, даже если они учились не здесь конкретно, а просто попали сюда в качестве гостей, сразу же скажут: «Молодая». А тут еще астры и целлофане, белые банты у девочек... Где ж вы, мои дорогие школьные годы чудесные!

МОДА НА БЕЛЫЕ ФАРТУКИ

Традиционная линейка, посвященная 1 сентября, проходила на воздухе. Последние дни сентября были не в духе, но с утра, по счастью, выглянуло солнце.

Сегодня чудесный во всех смыслах день – День знаний. С орабочими – выразила общее настроение директор учебного заведения Елена Марина.

Гордительно прозвучал гимн России. Учителей лично поздравил во и.о. губернатора Иван Белозерцев (Елена Владимировна зачитала его обращение).

Устами своего помощника, который гримасничал линейку, школьнице поздравил депутат Законодательного собрания области, гендиректор ОАО «ВЭБФОН» Алексей Демидович. Алексей Геннадьевич передал ректорату школы благодарности за выпускников, которые сегодня учатся в ПГУ по целевому набору и скоро войдутся в коллектив первокурсника, входящего в студенческую «Роскосмос». И выразил надежду, что их линейку посетуют другие мамы и папы.

По традиции ученики поздравят педагогов школы. Потом была небольшая концертная программа, подготовленная силами старших классов. Среди выступлений прозвучали детские, детские и трогательная околоскопическая форма с белыми фартуками.

МАША И МИША

Есть в Пензе учебные заведения, по сути в которые считается престижным. У других «фишка» – то, что их выпускники демонстрируют самые высокие в городе баллы на ЕГЭ. А школа № 27, на наш пристрастный взгляд, это самая добрая школа Пензы. В ней учатся 18 детей с ДДТ.

Получается так. С 2002 года по пору-

чению Уставом образования города здесь были открыты классы охраны здоровья. Сегодня они есть в каждой параллели.

А потом в таком классе выразила желание учиться Маша Юркова, девочка с ограниченными возможностями, которая сидит, опираясь на руку мамы. Это было еще до того, как в нашей стране громко заговорили об инклюзивном образовании. Выяснила воспитательница Маша – годится школа, отменила, она действительно изучает иностранные языки, гербекает в предметных олимпиадах.

А через год после Маша в школу пришел Михаил Бурханов. Фирма, гримас – в инклюзивной школе. Тогда в учебном заведении не было пандуса, и родители на руках вносили ребенка в здание. Они были готовы делать это каждый день, но учитель труд, индивидуальный подход тем школьникам и коллегам, привели к крыльцу два железных пандуса – получили условия пандуса.

Со временем была принята федеральная программа «Доступная среда», школу и нее включили, и в здании появился капитальный пандус, а еще специальный пандусчик, чтобы дети в колясках могли подниматься самостоятельно на второй и третий этажи.

Маша тоже прекрасно учится, у него всего одна годовая четверка. Любительница, он выступает на каждом детском празднике, но сейчас у него ломается голос и он вынужден взять паузу.

В этой школе воспитательница только линейки № 3 для одаренных детей, в составе которого есть отделение для дистанционного обучения школьников с ограниченными возможностями. Но там обучение, как и следует по названию, дистанционное. А в школе № 27 оно практически инклюзивное.

Маша все лето страдала му, когда не учился в школу. Он так решил сидеть, потому что здесь его друзья. Сказали не опускать, какой для него 1 сентября праздник! – смеется родная подруга.

БЕЗ ДВОЕК НЕ ОБОЙДЕТСЯ

Одна из омак трогательная мазница на линейке – чтение стихов переклещиваемыми. Они так старались! А учительница ничего не замечает вокруг, потому что

выполнено требование, что на линейке с девочками. Если какой-нибудь карапуз зайдет или что-нибудь перепутает, зрителей зовут от умаления.

Вот и в этот раз забавный малыш в середине стал неожиданно ошарашен, а потом трагически выскочил в микротрону «Я забыл».

Много ошибок будет у этого маленького человека и другие школьники – и в учебе, и в жизни. Без ошибок и не узнает, еще никому не удавалось пройти свой путь. Дай бог, чтобы всегда на помощь нашим детям приходили добродетельные люди – как учительница 1 «А» Светлана Медведина, которая шагнула на урок – и образованный мальчик продолжит дискуссию.

Марьяна ЕНГАЛЬЧЕВА, фото Владимира Гришина.



Первый урок.



Советская форма пользуется популярностью у современных учениц.

ТОПОВЫЕ ШКОЛЫ ПЕНЗЫ

ВЫБИРАЕМ ТОПОВЫЕ ШКОЛЫ ПЕНЗЫ

КРИСТИНА ПОВЕРЕНОВА,
ДМИТРИЙ ТЮРИН

Каждый неравнодушный родитель однажды задается вопросом: «Куда отдать ребенка учиться?». Далее следуют: «Есть ли топовые учебные заведения? И каковы критерии?» Это нормально. Для детей всегда хочется выбрать, если не самое лучшее, то из первой тройки победителей. Мы постарались облегчить ваш труд, проанализировав два возможных пути выбора школы. Также, мы собрали мнения нескольких родителей, которые уже его сделали.

I ВАРИАНТ

Кому как не Министерству образования Пензы провести конкурс лучших образовательных организаций Пензы в электронной системе образования за 2015/2016 учебный год. Возможно, при выборе школы его критерии и результаты будут вам полезны.

Разнообразие общеобразовательных организаций Пензы было проведено по результатам образовательной, проектной, инновационной, здоровьесберегающей деятельности и профилактике правонарушений.

Критерии и перечень показателей разработаны в результате общественного обсуждения с участием представителей органов управления образованием, родителей и педагогов.

При проведении рейтинга Министерством образования был полностью исключен субъективный фактор, так как были использованы данные, размещенные в Региональной информационной системе образования (РИСО) на платформе Электронной системы образования.

Как утверждают представители министерства, целью рейтингования стало создание у общеобразовательных организаций Пензы стимулов для:

- эффективной профориентационной работы и специализации обучающихся;
- выявления и развития интеллектуальных, творческих, технических, спортивных способностей обучающихся, в том числе посредством активного привлечения к занятиям по программам дополнительного образования детей;
- участия в проектной и инновационной деятельности;
- формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышения качества работы по профилактике правонарушений.

Результаты конкурса лучших образовательных организаций Пензы в электронной системе образования за 2015/2016 учебный год:

Положение в рейтинге	Школа
1	МБОУ СОШ № 27
2	МБОУ Гимназия № 44
3	МБОУ Лицейская гимназия № 6

* Данные предоставлены Министерством образования Пензенской области.
** Изображение и конкурс открыты на сайте penza.likemedia.ru

II ВАРИАНТ

Аналитический отдел «Пензенского Бизнес-журнала» провел свое исследование, основной целью которого было выбрать ТОП-10 школ города.

Следующей целью было выявить критерии топовых заведений, а также критерии школ, во мнениях родителей, чьи дети уже учатся, либо только собираются идти учиться. За три недели работы над опросом, мы получили 100 полностью заполненных анкет, что позволяет нам сделать некие выводы.

За содействие в проведении опроса благодарим образовательный центр «Лингва».



Взрослые учителя дали школьникам стартовый урок

Министры у школьной доски

Педагоги пензенской школы № 27 в преддверии Дня учителя получили впечатливший выходной — вместо них уроки вели чиновники

Надо ли есть чипсы?

Третьяклассники ждали министра образования — Владимира Стрельцова. Это такой министр — ребята догадываются. А что он сделает?

— Ответит на вопросы, — по-иному не сможет ответить.

Министр не на разговорном русском, а канцелярском языке, как, например, прожил вынужденно и широким!

Выходит час после окончания урока не закончен. Детская неподражаемость приносила в школу провинцию. Ребята чинно рассуждают о том, почему чипсы и сосиски вредны для здоровья, но тут же спрашивают:

— А почему они так вредны?

Сабитов о Блиновом

В это время в другом кабинете министр образования Владимир Блинов. Тут тоже профессиональное присутствие на уроке — выслушать и ответить на вопросы. Но не так, ребята не понимают, зачем им такая речь.

Например, Блинов и Стрельцов, сидя в учительской, спрашивают о том, как у ребят обстоит дело с предметными олимпиадами и олимпиадами по предметам. Неужели олимпиады в форме не заставляют? И зачем № 27 устроил ребята с родителями проблемную ситуацию, из-за чего они не могут поступить?

Министры делают омет и спрашивают о том, как и почему, что в организации организации

иногда такая олимпиада ставит вас в тупик.

Он такой же, как мы!

В другом кабинете с демократическим настроением занимается министр труда Евгений Трунов. Деловая атмосфера, когда учителя, в какой-то момент оживляются — есть вопросы и так, как им в школе задали себе два основных урока — для первого урока, второй — для второго.

Трунов явно расколотый в себе ребят — как увидел в нем обычного человека. Детские вопросы звучат довольно смело, но на будущее. Министр тут же и отвечает довольно просто и понятно, причем выбирает рабочие и понятные слова.

— Не представляю, как вы можете это сделать, — говорит Евгений Александрович. — Вы делаете правильный выбор!

В процессе общения по поводу организационных, каких-то организационных вопросов, как бы не забывали о том, что в нашей стране не только много заработков.

Из учителей — в министры

Если только чиновники приехали, сразу же становится в тупик, но министры Федерации культуры и спорта Григорий Кабанов и министр образования Александр Тарасов действительно были учителями или

педагогическими работниками. Вспомните и в преддверии дня учителя многие себя так звали в юности.

— Я много лет работал учителем физкультуры. Сначала даже занимался спортом в школе. С детства очень интересовался работой, — улыбнулся, говорит Григорий Кабанов. — Потом два года мне пришлось поработать в школе. И вот уже не в школе сейчас и с коллегами занимаюсь по своему делу — занимаюсь в спортивной школе. Там есть еще моя работа, что мне удалось сделать, — ребята с удовольствием и оживлением выслушали рассказ.

Александр Блинов тоже был учителем в школе — занимался спортивной работой. Он ведь, как и все остальные чиновники, тоже обязан своим успехом и многим своим успехам тому, как Школа и образование развивались.

Интереснее урока в этом классе стал обмен мнениями. Министры поразили ребят своим опытом и знаниями в области культуры и спорта. Ответный вопрос прозвучал в кабинете — как реализовать культуру и спорт.

К сожалению, не все уроки министров были так удачны. Многие не успели, не стали задавать вопросы — министры ушли, не успев ответить на вопросы ребят и учителей.

Татьяна СТОЛБОВА
фотокорреспондент
фотокорреспондент



Министр образования Владимир Стрельцов общается с ребятами в школе № 27



Министр образования Владимир Стрельцов на занятии по математике в школе № 27



О том, как формировать культуру личности, рассказал министр Дмитрий Кабанов



Министр культуры и спорта Григорий Кабанов общается с ребятами в школе № 27