Семинар для педагогов

**«Модель взаимодействия образовательных организаций в специализированном Центре разработки и апробации вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология»**

[Ведущие](https://urok.1sept.ru/persons/100-166-075) семинара:

Сиряпова Альбина Геннадьевна *заместитель директора*

*Гущина Ольга Владимировна учитель*

Целевая аудитория: педагоги муниципальных ОО г. Зеленогорска Красноярский край.

Время проведение

18.12.2020 г 10.00-11.15(продолжительность 1 час 15 мин., время МК)

Ведущие: Аладко Олег Александрович, директор МБОУ «СОШ № 172»

Соведущие: Сиряпова А. Г., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 172»

Гущина О. В., член творческой группы

Цель: представление модели сетевого взаимодействия организаций города.

Задачи:

* Познакомить с моделью сетевого взаимодействия.
* Знакомство с партнёрами сетевого взаимодействия
* Рассмотреть сетевое взаимодействие.

Оборудование:

* компьютер, медиа-проектор, медиа-экран, музыкальный центр;
* модель сетевого взаимодействия;
* сертификаты, визитки, ручки, чистые листы бумаги, фломастеры.

Время проведения семинара: 1ч 10 мин.

План проведения семинара

1.Приветствие.

Цели и задачи семинара.

Сообщение плана работы семинара.

2. Упражнение «Представление»

Вступительная часть

Теоретическая часть

Практическая часть

3. Рефлексия

Итог семинара

Сценарий семинара

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап | Содержание | Ответственные | Время |
| 1. | Приветствие. | Цели и задачи семинара. Сообщение плана работы семинара. | О. А. Аладко | 3 мин. |
| 2. | Вступительное слово | В современном российском обществе в целом и в педагогическом сообществе в частности обострился интерес к вопросам, связанным с организацией промежуточной и итоговой аттестацией по учебному предмету «Технология».  Школьный период особенно значим в процессе взросления школьников, становления их характера и гражданской позиции, формирования компетентностей, осуществления первых **профессиональных и социальных проб**. Сетевое взаимодействие даст возможность активно реагировать на изменения экономической, политической, нравственной ситуации в стране различными инновациями, активизацией коллегиального и общественного управления. Это будет обеспечиваться введением в структуру урока новых элементов профориентации, делегированием полномочий управления педагогам, родителям или старшеклассникам по отдельным направлениям деятельности. Также появится потребность и возможность повысить профессионализм педагогических коллективов, включив в работу педагогических коллективов новых людей: психологов, экономистов, инженеров, и др., склонных к нетрадиционным подходам, формам деятельности и пр.  В новых условиях на школу объективно ложатся сложные задачи. Среди них - защищать детей от негативных социальных последствий рыночных реформ, сделать школу оплотом социального мира и согласия, удовлетворять растущее многообразие образовательных потребностей и запросов населения и стимулировать их дальнейшее развитие. | А. Г. Сиряпова  О. В. Гущина | 5 мин. |
| 3 | Теоретическая часть  1.Знакомство с моделью сетевого взаимодействия*.* | Реализация проекта «Создание специализированного Центра вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» на базе образовательного учреждения» поможет создать условия равных возможностей для всех обучающихся при прохождении промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология». Создание муниципального центра на базе МБОУ «СОШ № 172» поможет реализовать сетевую модель вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации предмету «Технология» и единого образовательного пространства на уровне муниципалитета.  Образовательное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей обусловлено общими целями и задачами образования, общественными запросами и определяется стратегией образовательной политики, сформулированной в ФГОС.  Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организаций города организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе преподавания и прохождения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология».  *Знакомство с моделью сетевого сзаимодействия.*  *У участников семинара на столах раздаточный материал, который содержит модель взаимодействия организаций.* | А. Г. Сиряпова | 10 мин. |
|  | 2. Партнёры сетевого взаимодействия. | Сетевая модель взаимодействия является особо актуальной, так как, одним из важных направлений реализации ФГОС ООО является:   * адаптировать ФГОС общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения; * использовать ресурсы организаций дополнительного образования (Техникум, Перспектива, Витязь, ЦЭКиТ), специализированные центры компетенций движения Skils 167 школа; музейно-выставочный центр; организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных корпораций АО «ПО «Электрохимический завод». Бюро умных дел и фотоклуб «Позитив» АО «ПО «Электрохимический завод». Зеленогорское представительство молодёжного отделения Ядерного общества России. * предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной технологически ориентированной деятельности человека; * использовать социальные и профессиональные личностно-значимые и общественно-значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыковс учетом потребности экономики региона. |  | 10 мин. |
|  | 3. Этапы сетевого взаимодействие. | Этапы проектирования сетевого взаимодействия определяются структурно-функциональной моделью разработки организационно-управленческих схем и вариантов планирования организации обучающего процесса педагогов:  Выбранная тема является особо актуальной, так как, одним из важных направлений реализации ФГОС ООО является:   * адаптировать ФГОС общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения; * использовать ресурсы организаций дополнительного образования (Техникум, Перспектива, Витязь, ЦЭКиТ), специализированные центры компетенций движения Skils 167 школа; музейно-выставочный центр; организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных корпораций АО «ПО «Электрохимический завод». Бюро умных дел и фотоклуб «Позитив» АО «ПО «Электрохимический завод». Зеленогорское представительство молодёжного отделения Ядерного общества России. * предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной технологически ориентированной деятельности человека;   **Этап проектирования** целей разработки и функционирования сети, адекватных социально-экономическим условиям, включает в себя формирование пространственно-временных ориентиров, этапность действий, а также контрольные индикаторы достижения поставленных целей для администрации, педагогических работников. На этом этапе также осуществляется согласование целей с имеющимися ресурсами и определяется механизм получения дополнительных ресурсов, просчитываются варианты рисков и осуществляется оптимизация целей по различным основаниям: социальным, материально-техническим, финансовым и другим.  **Этап внедрения** технологий организации педагогического процесса предусматривает реализацию технологий взаимодействия между организациями. Управления системой для администрации, внедрение технологий организации целостного педагогического процесса педагогических работников. На этом этапе в современных условиях большое внимание оказывает внедрение и активное использование информационно-коммуникативных технологий и технологий дистанционной поддержки, поскольку без этого осуществление следующего этапа - этапа контролинга - весьма затруднительно. Этап контролинга результатов функционирования образовательной сети включает в себя контролинг целостного процесса взаимодействия. |  | 10  мин. |
| 4 | Практическая часть | Сейчас я вам предлагаю поработать в группах и создать «Модель сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в условиях, учреждений города Зеленогорска».  В этом нам помогут представленные вопросы, на которые вы должны будете дать ответы, презентуя свои модели (на работу даётся 10 минут)   * На реализацию какого социального заказа ориентировано сетевое взаимодействие? * Какие цели и задачи решаются в процессе сетевого взаимодействия? * Какие основные направления образовательной деятельности реализуются в процессе сетевого взаимодействия? * Какие формы, способы (методы и приемы) используются в процессе сетевого взаимодействия? * Что входит в комплекс необходимых условий для организации сетевого взаимодействия? * Что входит в комплект организационно-правовых механизмов и нормативноправовых документов, обеспечивающих сетевое взаимодействие? * Как осуществляется управление сетевым взаимодействием? * Какие результаты удаётся получить в процессе сетевого взаимодействия?   *Представление результатов работы в группе*  *- защита моделей (на защиту моделей по 2-3 минуты)*  Итак, мы получили как минимум 4 модели сетевого взаимодействия! Какую модель мы можем взять за основу для создания такой модели в нашем городе??? Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. | О. В. Гущина | 15 мин. |
| 5 | Рефлексия | Модель взаимодействия организаций ориентирована на создание Центра разработки и апробации вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технологии». Взаимодействие в центре осуществляется для покрытия дефицитов в профориентационной деятельности.  Между учреждениями в сети заключается договора **о сетером взаимодействии и сотрудничестве.**  **В ходе** реализации сетевого взаимодействия в школе сложатся личностно-профессиональные связи между педагогами разных школ, начнёт складываться образовательная среда для непрерывного профессионального роста педагогов. Для обучающегося сетевое взаимодействие выражается в том, что при разработке его индивидуального образовательного маршрута он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей. | А. Г. Сиряпова  О. В. Гущина | 3 мин. |
| 6 | Вопросы и обсуждение | Участники семинара в форме «свободного микрофона» задают вопросы | А. Г. Сиряпова  О. В. Гущина | 5 мин. |
| 7 | Итог семинара | Возникнет образовательная среда, которая позволит эффективно формировать у учащихся различные виды компетенций для успешного выбора вариативных форм прохождения промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология». Сформируется модель сетевого взаимодействия, основанная на сотрудничестве подрастающего поколения с представителями социума, способствующая становлению активной гражданской позиции, ценностно-ориентированной деятельности*.* Одним из результатов реализации проекта станет освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за проведение промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Технология». | А. Г. Сиряпова  О. В. Гущина | 4 мин. |

Список литературы:

1. Боровых, В. П. Технология. 5-8 классы: (Технический труд): развёрнутое тематическое планирование по программе И. А. Сасовой, А. В. Марченко / В.П. Боровых. - Москва: **Огни**, 2016. - **882** c.
2. Боровых, В.П. Технология. 7-11 классы. Практико-ориентированные проекты / В.П. Боровых. - М.: Учитель, 2009. - **230** c.
3. Максимова, Т.Н. ПШУ 1 кл. Поурочные разработки по технологии. Универсальное издание. ФГОС. Максимова Т.Н. / Т.Н. Максимова. - Москва: **Высшая школа**, 2016. - **546** c.
4. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под редакцией В.С. Кукунина. – М.: ИКЦ «МарТ»: – Ростов н/Д, 2006.
5. Щуркова Н.Е.. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2002, – 224 с.
6. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет– журнал «Эйдос».
7. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.