

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|
| Ф.И.О. автора опыта | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
| Агаметова Эмира Наримановна | Учитель биологии ГБОУ РД «РЛИ «ЦОД» | 8 лет |

II. Сущностные характеристики опыта

| | |
|--|---|
| Тема инновационного педагогического опыта | «Реализация экологического образования в условиях модернизации образования» |
| Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и прочее) | В основе метода проектов - развитие познавательных интересов учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую. При организации работы над проектами используются разнообразные виды деятельности: исследовательская, познавательная, эстетическая, коммуникативную. |
| Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации | Исследовательская деятельность имеет четко продуманную структуру: актуальность темы, проблема, объект исследования, цель, выводы. Внедрение интерактивных технологий в целях активизации познавательной деятельности учащихся, расширения опыта исследовательской деятельности, обеспечения развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. |

| | |
|---|--|
| учебного или воспитательного процесса и прочее) | |
| Концепция (способы их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риск) | <p>Практико-ориентированные проекты отличаются четко обозначенными с самого начала характером деятельности его участников. Результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников.</p> <p>Интересно было проведено мини-исследование «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?» Я совместно с учениками провела анкетирование учащихся и родителей, изучили наиболее популярные модели используемых электроприборов, чтобы выяснить, какие из них потребляют меньшее количество электроэнергии. В результате были разработаны практические рекомендации по экономии электричества.</p> |
| Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутых им уровень проффесионализма) | <p>Личностно-профессиональные качества педагога: научно-методические знания в области преподавания технологии, высокий уровень мотивации на повышение уровня педагогической компетентности. Знание возрастных и психологических особенностей обучающихся и современных образовательных технологий. Готовность к обобщению и распространению собственного опыта и освоению опыта коллег. Наличие необходимой материально - технической базы..</p> |
| Результат изменений | <p>В результате использования информационных технологий в процессе обучения, я наблюдаю следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение данной системы занятий способствует более тесному взаимодействию педагогов и детей между собой и с окружающей средой. 2. Возможность поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей. |

3. Возможность для ребенка предвидеть результат и планировать свои дальнейшие шаги, проявить способности, самостоятельность, реализовать свои возможности.

4. Предоставление детям различных видов действий на выбор по их собственному усмотрению.

Данная форма организации деятельности школьников является практически

ценной, т.к. участие в разнообразных видах экологически ориентированной

деятельности представляет благоприятные условия для развития личности

школьника. Кабинет оснащен компьютером, мультимедийным проектором, телевизором, интерактивной доской. Ежегодные призовые места учеников на районных олимпиадах по биологии:

2017 8 класс Экология Айвазов Абубакр Победитель

2017 8 класс Экология Алиев Юнус Призер

2017 8 класс Экология Ягубов Ислам Призер

2017 8 класс Экология Халитов Абдурахман Призер

2017 8 класс Экология Хабибов Мухаммадхабиб Призер

2018 9 класс биология Акимова Самира Победитель

2018 9 класс биология Шарудинов Тимур Призер

2018 9 класс биология Омарова Карина Призер

2018 9 класс биология Папузова Камилла Призер

Ежегодные призовые места учеников на республиканских олимпиадах по биологии и экологии а также в конференциях «Шаг в будущее»:

| | |
|---|---|
| | Акимова Самира 2019 год призер биология Гаджиева Лана 2019 год призер (Шаг в будущее) Семедов Абдуллах 2019 год призер Ширинов Абдулла 2019 год призер по экологии |
| Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте | Применение новых технологий на уроках биологии |

III. Описание инновационного опыта учителя.

Тема инновационного педагогического опыта

«Реализация экологического образования в условиях модернизации образования»

Для организации экологически ориентированной деятельности школьников, я использую такую форму организации, как проекты.

В основе метода проектов - развитие познавательных интересов учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую. При организации работы над проектами используются разнообразные виды деятельности: исследовательская, познавательная, эстетическая, коммуникативную.

Исследовательская деятельность имеет четко продуманную структуру:

актуальность темы, проблема, объект исследования, цель, выводы.

Большую исследовательскую работу провела ученица 11 класса (2018-2019 г.) Гаджиева Лана и Агаметова Эмина и Акаева Фатима

12 апреля 2020 г. была проведена VIII межрегиональная научно-практическая конференция «Учение о природе» с международным участием. В ней приняли участие более 174 учащихся из разных регионов России, а также из Республики Беларусь. Из Санкт-Петербурга – 76 участников из 6 районов: Московского, Петроградского, Пушкинского, Колпинского, Невского. Из Ленинградской области – 47 участников из 7 районов. Также в конкурсе приняли участие учащиеся из Омской, Ярославской, Самарской, Иркутской областей, Республик Башкортостан и Дагестан. Республику Дагестан представили учащиеся Центра одаренных детей Гаджиева Лана и Акаева Фатима под руководством учителя биологии Агаметовой Эсмиры Наримановны.

Результатом конференции стало вовлечение школьников в процессы обеспечения устойчивого развития, обмен опытом и взаимная передача знаний, привлечение обучающихся к работе по мониторингу и изучению состояния окружающей среды, а также к участию в природоохранной деятельности, воспитание у школьников экологической культуры. По итогам конференции ученицы Центра одаренных детей Гаджиева Лана и Акаева Фатима стали призерами в секции «Экология человека и его здоровье» и награждены дипломами I и III степени. Напоминаем, что Гаджиева Лана с 7-го класса занимается проектной деятельностью под руководством учителя

биологии Агаметовой Эсмиры Наримановны в области Экология человека и является призером Регионального этапа «Шаг в будущее» в 2019-20 учебного года, Акаева Фатима – юный следователь, также является финалистом Республиканского конкурса юных исследователей, проводимой ГБУ ДО РД «Малая академия наук Республики Дагестан» и Министерством образования и науки РД.

Практико-ориентированные проекты отличаются четко обозначенными с самого начала характером деятельности его участников. Результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Интересно было проведено мини-исследование «Экономно ли наша семья расходует электроэнергию?» Я совместно с учениками провела анкетирование учащихся и родителей, изучили наиболее популярные модели используемых электроприборов, чтобы выяснить, какие из них потребляют меньшее количество электроэнергии. В результате были разработаны практические рекомендации по экономии электричества.

Кроме перечисленных форм работы используются интерактивные технологии, например, тренинг. Его достоинства заключаются в высокой самостоятельности и творческой активности учащихся; опора на максимальное использование личного опыта участников, предоставление каждому возможности проявить себя; «проигрывание» различных ситуаций, которые могут возникать в реальной жизни.