

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей

**Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной  
деятельности: от технологии к метапредметному результату  
(сборник методических разработок)**

Нижний Тагил  
2019

УДК 331.361.2  
ББК 74.26  
Ф796

Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности: от технологии к метапредметному результату (сборник методических разработок) / Нижний Тагил : МБОУ лицей; МБУ информационно-методический центр, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Заглавие с диска.

В настоящем сборнике представлены лучшие методические разработки по теме «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности: от технологии к метапредметному результату». Авторы сборника – участники заочного Конкурса методических разработок, проведенного в городе Нижний Тагил в целях актуализации передового практического опыта применения междисциплинарных технологий и методик, способствующих формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного и среднего образования.

Главной задачей Конкурса стало привлечение широких слоев педагогического сообщества к изучению, применению и обобщению практики применения междисциплинарных технологий и методик, способствующих профессиональному формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного и среднего образования.

В Конкурсе приняли участие педагогические работники всех типов и видов образовательных организаций города Нижний Тагил Свердловской области.

Работы участников представлены в двух разделах: «Разработка урока»; «Методические рекомендации».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	4
<b>1. РАЗРАБОТКА УРОКА</b>	
1.1. <i>Абрамова Л.В.</i> Технологическая карта урока по истории средних веков в 6 классе .....	6
1.2. <i>Бычина А.П.</i> Урок математики в 5 классе.....	12
1.3. <i>Дресвина П.А.</i> Конструкт урока в 6 классе по теме: «Масштаб» .....	17
1.4. <i>Казанцева О.В.</i> Технологическая карта урока ОБЖ в 5 классе по теме «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения».....	24
1.5. <i>Коробейщикова О.Б.</i> Конструкт урока – исследования по химии в 10 классе «Определение наличия витамина С в пищевых продуктах».....	32
1.6. <i>Кузнецова Е.Ю.</i> План-конспект внеурочного занятия в 5 классе «Удивительный мир кошек».....	40
1.7. <i>Низкова О.В.</i> Конструкт урока по теме «Освоение ловли и передач мяча в баскетболе».....	47
1.8. <i>Синцова Е.И.</i> Фрагмент технологической карты урока физики в 7 классе «Силы вокруг нас».....	56
1.9. <i>Стерлягова Т.В.</i> Урок физики в 7 классе по теме «Измерение размеров малых тел способом рядов».....	61
1.10. <i>Томашевич Е.В.</i> Урок закрепления и изучения нового материала по теме «Проблемы в путешествии» для учащихся 10 класса .....	69
<b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b>	
2.1. <i>Булыгина Л.Н.</i> Методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.....	84
2.2. <i>Нечаева М.А.</i> Проектно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.....	100
2.3. <i>Соколова Н.В.</i> Лэлбук как средство формирования метапредметных результатов образования.....	106
2.4. <i>Таратуто Н.А.</i> Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы и русского языка средствами ТРКМ и проектной деятельности.....	110
2.5. <i>Чайкина М.И.</i> Развитие универсальных учебных действий на уроках биологии средствами технологии развития критического мышления	118
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	138

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В условиях реализации ФГОС ОО предъявляются определенные требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. От уровня подготовки учителя во многом зависит успех его работы. Работа с детьми требует от преподавателя самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции в предметной области, знаний детской психологии, становления и развития личности ребенка.

Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы развитие личности обучающихся было успешным, необходимо желание самих ребят, а потому они должны быть каждый урок включены в познавательную творческую личностно значимую деятельность.

Настоящий сборник посвящен проблеме формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности и является совместным результатом участников заочного Конкурса методических разработок «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности: от технологии к метапредметному результату», проведенного в городе Нижний Тагил в целях актуализации передового практического опыта применения междисциплинарных технологий и методик, способствующих формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного и среднего образования.

Данный сборник содержит 2 раздела. Первый раздел «Разработка урока» посвящен вопросам современного урока. Оригинальные разработки педагогов (технологические карты, конспекты) свидетельствуют о том, что их понимание урока меняется, происходит осознание позиции учителя с менторской на фасилитаторскую, учителя ставят вопросы разработки учебных задач и заданий, направленных на активизацию деятельности обучающихся, на поиск средств и механизмов интеграции урочной и внеучебной деятельности, на развитие мышления, формирования УУД, творческих и рефлексивных способностей.

Во втором разделе «Методические рекомендации» представлены методические рекомендации, отражающие специфику реализации ФГОС ОО. Все работы педагогов данного раздела являются составительским продуктом, в

котором авторы пытаются определить пути реализации широко известных образовательных технологий (технология решения; технология Лэпбук (lapbook); проектно-исследовательские технологии; технология развития критического мышления) в школьной практике.

Сборник является практико-ориентированным методическим пособием, в котором представлены теоретические аспекты технологий формирования универсальных учебных действий и задачи практического содержания. Пособие адресовано заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, методистам, учителям для использования в профессиональной деятельности.

Опыт проведения конкурса и составления сборника показывает, что необходимо объединение усилий ученых, методистов, управленцев и педагогов, потому что задачи, которые решает сегодня средняя школа, можно назвать сверхкрупными задачами, от которых зависит развитие нашего общества.

Издатели выражают благодарность авторам за творческую работу по созданию данного сборника, а также членам жюри конкурса: председателю - Романовой О.В., заместителю директора МБУ информационно-методический центр, к.п.н.; членам жюри – Банниковой Т.В., заместителю директора по УР МАОУ Гимназия № 86, Булыгиной Л.Н., учителю высшей категории МБОУ Лицей, к.п.н., Желтовой С.Г., заместителю директора по НМР МАОУ Гимназия №18, к.п.н..

## 1. РАЗРАБОТКА УРОКА

*Абрамова Л.В.*,  
учитель истории высшей категории,  
МБОУ Лицей, г. Н. Тагил

### 1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ В 6 КЛЛАСЕ

Тема урока	<b>Крестовые походы</b>
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Образовательные ресурсы	Презентация «Крестовые походы»
План урока	Причины походов. Участники походов и их цели. Особенности 1,3 и 4 походов. Итоги крестовых походов. Последствия крестовых походов.
Цель урока	1. Создать условия для формирования представлений об истинной цели крестовых походов, грабительском, завоевательном характере. 2.Развивать умение работать с историческими источниками, учебным текстом, исторической картой и на основе полученной информации анализировать изученный материал, обобщать и делать выводы. 3.Воспитывать любознательность, интерес и уважительное отношение к историческому прошлому, понимание важности каждого человека в истории
Формы и методы обучения	Метод: частично – поисковый Формы: индивидуальная, групповая (работа в группах)
Основные понятия и термины	Клермонский призыв папы римского Урбана II, крестоносцы, крестовые походы, духовно – рыцарские ордена (тамплиеры, госпитальеры, тевтонцы), поход королей, Латинская империя.

Планируемые образовательные результаты				
Предметные умения	УУД			
	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<p><u>Научатся:</u>  -показывать на карте ИГП<sup>1</sup> стран Европы, Ближнего Востока;  -вносить в интеллектуальную карту изучаемые явления и делать выводы;  - характеризовать цели и деятельность католической церкви, известных правителей во время Крестовых походов;  - объяснять причины и последствия Крестовых походов.</p> <p><u>Получат возможность научиться:</u>  - синтезировать информацию исторической карты и исторических источников</p>	<p>Развитие устойчивого познавательного интереса к историческому прошлому</p> <p>Развитие уважительного отношения к чужой точке зрения</p>	<p>Развитие умения ставить познавательную цель</p> <p>Развитие умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа и синтеза исторической информации</p>	<p>Составлять план и последовательность действий</p> <p>Оценивать результаты собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по сравнению с самим собой</li> <li>• по сравнению с одноклассниками</li> <li>• по сравнению с эталоном</li> </ul> <p>Осуществлять самоконтроль и саморегуляцию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение определять и выбирать коммуникации</li> <li>• Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> <li>• Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</li> <li>• Умение работать в парах / мини-группах</li> </ul>
Организационная структура урока				
Межпредметные связи	Внутрипредметные связи	Формы и методы работы		Ресурсы
<p>География</p> <p>Биология</p>	<p>Человек средневекового времени</p> <p>Структура средневекового</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Парная работа</p>	<p>Технология проблемного диалога</p> <p>Методика критического</p>	<p>Учебник Всеобщая история.</p> <p>История средних веков. 6 класс §17</p> <p>Презентация «Крестовые походы»</p>

<sup>1</sup> Историко-географическое положение

	общества Арабский халифат и его распад		мышления «Шесть шляп»	Историческая карта «Крестовые походы»
--	--	--	-----------------------	---------------------------------------

### Этапы урока

Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	ОД	ФСД	ОД	ФСД
<b>1-й этап урока. Мотивационный этап. Актуализация знаний</b>							
2	1.1. Учитель приветствует учащихся, осуществляет проверку готовности, присутствия или отсутствия			Приветствуют учителя, настраиваются на урок		Настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку	Саморегуляция
4	1.2. Предлагает учащимся вспомнить, причины могущества католической церкви. 1.3. Проводит фронтальный блиц-опрос (актуализация знаний)	Отвечают на вопросы		Участие во фронтальном опросе	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулируют своё участие в опросе, контролируют собственные поведенческие реакции	
<b>2-й этап. Этап целеполагания</b>							
	2.1. Помогает учащимся сформулировать тему урока Помогает учащимся сформулировать цель	Определение темы и цели урока. Запись темы в тетради	Формулирование собственных ожиданий «Что я хочу узнать сегодня на уроке. В чём я				Целеполагание



Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	ОД	ФСД	ОД	ФСД
	урока Возможна фиксация на слайде ключевых слов-маркеров <i>Узнать... Понять... Выяснить... Запомнить...</i>		хочу сегодня разобратсья» Составление плана деятельности				
	2.2. Помогает составить план урока, исходя из плана характеристики государства ( <i>Что нам необходимо узнать, чтобы заполнить таблицу?</i> )	Составляют план работы на уроке в соответствии с перечнем данных, необходимых для работы с интеллектуальной картой				Составляют план и определяют последовательность действий	
<b>3-й этап. Изучение нового материала</b>							
	3.1. Предлагает при просмотре презентации, выделить причины крестовых походов и цели участников	Начинают составлять интеллектуальную карту и вносят записи о причинах походов, целях участников и отвечают на вопросы, вносят поправки в записи	Развитие умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации Видение исторической проблемы Определение, какой информации не хватает для выполнения задания (формулирование	Рассказ о причинах и целях участников Крестовых походов Активное слушание Формулирование уточняющих вопросов Учебный диалог Фиксация информации в тетрадях	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Самооценка и самоанализ

Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	ОД	ФСД	ОД	ФСД
<b>Географическая зарядка.</b>		уточняющих					
	3.2. Предлагает учащимся изучить и проанализировать информацию исторической карты, материала учебника	Вносят данные в интеллектуальную карту (работа в парах) Работают в парах с атласом	вопросов к докладчикам)	Извлечение необходимой информации для решения поставленной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Регулируют своё участие в диалоге, контролируют собственные поведенческие реакции Ориентируются в учебнике и рабочей тетради	Осознание и оценивание выполненного задания Внесение изменений в случае необходимости
<b>4-й этап. Первичное закрепление. Самопроверка</b>							
	Предлагает учащимся По желанию выбрать шляпу (белая, красная, желтая, черная и синяя) и рассмотреть проблему влияния Крестовых походов на жизнь Европы	Выполняют определенные мыслительные действия исходя из методики работы со шляпами: Группа белой шляпы работает с фактами, красная шляпа – анализ ситуации, желтая шляпа – положительные аспекты, черная шляпа – отрицательные, синяя – делает выводы	Систематизация полученных знаний и отбор необходимой информации для интеллектуальной карты		Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Контроль за правильностью выполнения заданий Сравнивают с записями одноклассников	Осознание и оценивание данных интеллектуальной карты Внесение изменений в случае необходимости
	Даёт и объясняет домашнее задание	Доделать интеллектуальную карту, используя материал учебника					
<b>5-й этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>							

## 1.1. УРОК МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема:** «Степень числа»

**Главная дидактическая цель урока:** формировать умение возводить в степень натуральное число; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работе.

**Формировать УУД:**

**Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по коллективно составленному плану; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность его выполнения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:** умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения в групповой и парной работе и следовать им.

**Познавательные:** умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).

**Основные понятия:** основание, показатель степени, степень, квадрат числа, куб числа.

**Ресурсы:** учебник, приложение к уроку (презентация «Степень. Квадрат и куб числа»); заготовленные листочки с заданием; описание физкультминутки).

**Организация образовательного пространства:** фронтальная, парная, групповая и индивидуальная работа.

\*В скобках прописаны комментарии или предполагаемые ответы учащихся.

**Ход урока: 1. Слайд №1 презентации к уроку «Степень числа»**

-Всем доброго дня! Прошу, садитесь.

-Занятие сегодня мы начинаем с интересного задания, которое находится у вас на столах.

-В каком виде представлена информация в задании? (таблица с буквами).

-Хорошо. Послушайте внимательно задание.

- В каждой строке таблицы вычеркните повторяющиеся буквы.
- Буквы, которые остались не вычеркнутыми запишите под таблицей.

(задание проговаривается несколько раз, время на выполнение задания 1 минута).

- Итак, время вышло. Начинаем самопроверку.
- С заданием справился тот, у кого получилось слово «успех».
- Молодцы!! Внимание на экран!

## **2. Слайд №2 презентации к уроку «Степень числа»**

**Математика, друзья,  
Абсолютно всем нужна.  
На уроке работай старательно,  
И успех тебя ждет обязательно!**

-Согласны ли вы с утверждением о том, что изучение математики необходимо каждому? (учащиеся высказывают свое мнение).

-Какие качества помогают добиваться успеха?

-Какие качества вам помогли при выполнении задания с таблицей?

-Обладаете ли вы этими качествами? (учащиеся высказывают свое мнение).

-Хорошо.

-Я благодарю вас за ваши высказывания и предлагаю выполнить следующее задание.

## **3. Слайд №3 презентации к уроку «Степень числа»**

$$5+5+5+5+5$$

$$10*10*10$$

$$7+7+7+7+7$$

$$1*1*1*1*1*1*1$$

$$4+4+4$$

-Как можно назвать эти записи?

(математические выражения, числовые выражения, суммы, произведения и т.п).

-На какие группы можно разбить эти математические выражения?

(суммы одинаковых слагаемых и произведения одинаковых множителей).

## **Слайд №4.**

-Проанализируйте выражения первой группы. В чем их особенность?

(их можно записать короче, заменив произведением).

-Хорошо!

-Знаете ли вы, как иначе можно записать выражения второй группы?

-В записи каких выражений нам предстоит сделать открытие?

(произведение одинаковых множителей).

-Этот способ записи имеет название «Степень числа».

-Какая цель будет сегодня стоять перед вами?

(сегодня мы узнаем о понятии «степень числа» и научимся с ним работать).

-Итак, откройте тетради и запишите тему урока «Степень числа».

### **Слайд №5.**

На этом этапе работа с презентацией прекращается, во время записи учащимися темы урока экран отключается (остальные слайды используются на следующем уроке).

#### **4. Работа в парах.**

-Запишите с помощью произведения выражения первой группы и найдите их значения.

-Обменяйтесь тетрадями, сделайте взаимопроверку.

-Сверьте результат с эталоном (на доске).

-Молодцы! Ну а сейчас я предлагаю вам записать короче выражения другой группы.

(Учащиеся пробуют выполнить задание самостоятельно).

-Кто не смог выполнить задание? В чем ваше затруднение? Почему оно возникло?

(Неизвестно понятие степени).

-Что будем делать? Составьте план работы.

(Учащиеся составляют план работы, последовательность шагов фиксируется на доске. Ввести понятие степени; основание; показатель степени. Научиться возводить в степень).

-С помощью чего мы сможем сделать новое открытие и реализовать план?

(с помощью учебника)

#### **5. Работа с учебником (индивидуальная работа).**

-Откройте учебник на странице 66, прочитайте текст, сравните ваши выводы, схематизируйте понятие и основные элементы степени числа в тетради. Выполните задание на стр. 67.

-Проверьте себя по эталону на экране.

-Какой наш следующий шаг?

(тренировка в нахождении степени натуральных чисел).

#### **6. Физкультминутка (математический волейбол)**

-Хорошо.

- Но перед этим важным этапам мы наберемся энергии и сил.

#### **7. Работа в группах. 4-5 человек.**

-Вспомним правила работы в группах.

-стр. 67 учебника №252, 253,254

-Проверьте, правильно ли вы справились с заданием по эталонам (на доске).

-Усвоили ли вы понятие степени числа?

-Хорошо!

#### **8. Фронтальная работа.**

-Выполним № 255 (а, г), 256(а, г)

-Как будем работать? (вместе или самостоятельно).

-Проверьте себя по эталону (на доске).

-Зафиксируйте результат самопроверки с помощью знаков "+" и "-".

-У кого были ошибки? Почему возникли затруднения?

(неверно выполнили действия и т.п).

-Молодцы, что смогли определить причины затруднений. Исправьте ошибки.

-Мы хорошо сегодня поработали.

-Что необходимо сделать по окончании любой работы? (подвести итог).

-Какие цели ставили на уроке и смогли ли их достичь?

-Что явилось итогом работы?

(Введение нового понятия «Степень числа», научились возводить числа в степень).

-В чем причины возникших затруднений?

(недостаточная сформированность вычислительных навыков).

-Следует ли еще тренироваться?

### **9. Постановка домашнего задания.**

Обязательно: стр. 66-67 читать! №255(б, в), 256 (б, в).

По выбору: придумать несколько числовых выражений, содержащих степень числа.

### **10. Итог урока.**

-Спасибо вам за урок.

-Я с радостью оцениваю сегодня работу следующих ребят (выставление оценок учащимся).

-А как вы оцениваете свою деятельность на уроке?

-Предлагаю выразить отношению к уроку с помощью уже знакомых вам знаков.

-Поставьте «!», если урок состоялся, вам было все понятно и легко. Если же у вас были незначительные затруднения, но в целом вы усвоили материал урока, то отметьте это знаком «?». Также оцениваем свое отношение знаком «s», если материал урока непонятен для вас, вы ничего не усвоили.

-Напишите, выбранный вами знак на листочках с таблицами.

-Прошу вас сдать листочки. Урок окончен. Всем доброго дня.

*Дресвина П.А.,*  
учитель математики высшей категории,  
МБОУ Лицей, г.Н.Тагил

## **1.2. КОНСТРУКТ УРОКА В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «МАСШТАБ»**

**Цель:** создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по теме «Масштаб» в соответствии с требованиями ФГОС:

*личностные результаты:* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

*метапредметные результаты:*

- ✓ личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
- ✓ регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей;

*предметные результаты:* применение учащимися знаний и способов действий по теме: «Масштаб» в разнообразных ситуациях;

*знать:* понятие масштаб, основное свойство дроби; арифметические действия с дробями; дробные выражения; проценты; нахождение процентного отношения; радиус и диаметр окружности (шара);

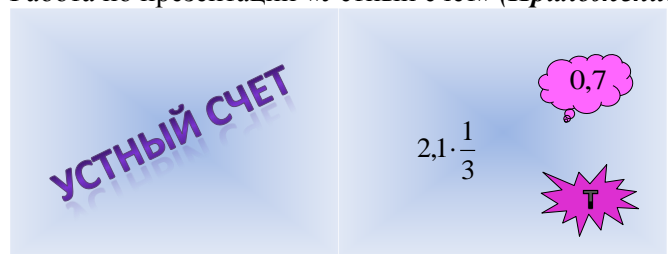
*уметь:* выполнять арифметические действия с дробями; находить процентное отношение; находить по диаметру радиус; проводить окружность заданного радиуса; выбирать удобный масштаб.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности (систематизация знаний должна проводиться по схеме: «самостоятельно (или вместе с учителем, одноклассниками) нашел — осмыслил — запомнил — оформил свою мысль — применил знание на практике»).

№	Этапы урока (решение учебной задачи)	Совместная деятельность	Ведущие УУД	Личностные результаты
1	<b>Мотивационный</b> (осознание проблемы)	<p><u>Учитель:</u> Доброе утро! Всем здравствуйте, проверим все свои рабочие места, я смотрю у всех всё хорошо! Присаживайтесь! У вас на столах у каждого лежат конверты. Пожалуйста, достаньте <b>Приложение 1</b>. Оно представляет собой изображение вселенной, так же у вас вырезаны планеты солнечной системы.</p>  <p>Ваша задача попробовать расположить планеты в правильном порядке и приклеить их. (Пока учащиеся выполняют задание, учитель проходит по кабинету, проверяя наличие домашнего задания к уроку).</p>	<b>Личностные</b> (мотивация): проанализируй ситуацию	Развитие познавательного интереса, связь математики с другими науками (интегрированность)



		<u>Учащиеся</u> : 1-2 мин работают с расположением планет во вселенной.		
2	<b>Принятие цели</b> (осознание цели деятельности и планируемого результата)	<u>Учитель</u> : Отлично! С какой темой мы с вами знакомились на прошлых уроках? <u>Учащиеся</u> : Масштаб <u>Учитель</u> : Хорошо! Какая цель нашего сегодняшнего урока, с учётом знаний полученных на предыдущих уроках? <u>Учащиеся</u> (предлагают варианты, приходя к верной цели урока): применение знаний по теме: «Масштаб» для решения задач. (Учащиеся понимают, что им нужно будет изобразить планеты в определенном масштабе).	<b>Регулятивные</b> (планирование): составь план действий; опиши способ действия	Умение анализировать, делать выводы
3	<b>Выбор способов и действий</b> (осознание недостатка опытных знаний)	<u>Учитель</u> : Хорошо! Цель нами поставлена, теперь мы должны понять и вспомнить те понятия, которые нам необходимы для достижения этой цели. Ваша задача в группах по 4 человека заполнить <i>Приложение 2</i> . <u>Учащиеся</u> (работают в группах): выдвигают предположения, какие теоретические знания им понадобятся.	<b>Коммуникативные</b> : сотрудничай со сверстником и взрослым, решая ту или иную учебную задачу.	Умение работать с информацией, действовать в группе, команде
4	<b>Анализ</b> (открытие и освоение нового способа деятельности)	<u>Учитель</u> : Хорошо! Теперь возьмем <i>Приложение 3</i> , в котором содержится текст «Планеты солнечной системы». Ваша задача заполнить пропуски в тексте. Чтобы получить первое пропущенное слово мы поработаем устно. Работа по презентации «Устный счет» ( <i>Приложение 4</i> )	<b>Познавательные</b> (планирование): составь план действий; опиши способ действия;	Умение анализировать, выполнять вычисления, делать выводы



$$\frac{3}{4} \div 3 - 0,2$$

0,05

л

$$\frac{0,8 + 0,2}{\frac{5}{6}}$$

1,2

о

$$1\frac{1}{8} \cdot 2\frac{2}{3}$$

3

н

$$4\frac{3}{11} \div 9 - 4\frac{3}{11} \cdot \frac{1}{9}$$

0

п

$$4\frac{3}{11} \div 9 - 4\frac{3}{11} \cdot \frac{1}{9}$$

0

п

$$\frac{7}{25} \div 2$$

0,14

у

Расставьте числа  
в порядке  
возрастания

0	0,05	0,14	0,7	1,2	3
п	л	у	т	о	н

**Физ.минутка.** Учащиеся образуют овал вокруг центрального ряда, в руках одного мягкий мячик. Начинает звучать космическая музыка и учащиеся передают мяч по кругу. Как только музыка остановилась, учитель задаёт вопрос тому, у кого остался мяч в руках. Он отвечает и вновь включается музыка.

Вопросы:

- 1) Что такое пропорция? (Ответ. Равенство двух

		<p>отношений называется пропорцией).</p> <p>2) Как найти дробь от числа? (Ответ. Чтобы найти дробь от числа, нужно это число умножить на дробь).</p> <p>3) Что такое кратное? (Ответ. Если натуральное число <math>a</math> делится нацело на натуральное число <math>b</math>, то число <math>a</math> называют кратным числа <math>b</math>).</p> <p>4) Чему равен квадрат числа 15? (Ответ. 225)</p> <p>5) Какие числа называются взаимно обратными? (Ответ. Два числа, произведение которых равно 1, называют взаимно обратными).</p> <p><u>Учитель:</u> Отлично, правила вы знаете хорошо! А теперь вернемся на места и продолжим работу с текстом. Для того чтобы определить остальные пропуски вам понадобится <b>Приложение 5. Диаметры планет Солнечной системы.</b> Там вы должны проверить пропорции и выбрать ответ с верной пропорцией, который соответствует диаметру данной планеты, данный ответ вписать в таблицу. По нему определить радиус планеты и примерное значение радиуса, округлив его до целого числа тысяч (это значение вы будете использовать для построения окружностей планет в масштабе). На этом этапе вы работаете в парах.</p>		
5	<b>Творческий этап</b> (применение освоенного способа действий к новым ситуациям)	<p><u>Учитель:</u> А сейчас, после вашей активной работы с текстом и приложением 5 подберите наиболее удачный цвет бумаги и вырежьте каждую планету таким образом, чтобы достаточно точно показать разницу между размерами планет, выбрав удачный масштаб.</p> <p><u>Учащиеся</u>(приступают к творческой работе по определению удобного масштаба и изображению планет определенного размера).</p>	<b>Личностные</b> (творчество): корректно представь выбранную информацию	Креативные способности
6	<b>Контроль и оценка</b> (контроль достижения планируемого результата, самооценка)	<p><u>Учитель:</u> Запишем домашнее задание: создать мини-презентацию (9 слайдов) «Паспорт планет» (поместив на каждый слайд основную информацию о каждой из планет). Вопросы по домашнему заданию?</p> <p><u>Учащиеся</u> (задают вопросы, если они имеются).</p> <p><u>Учитель:</u> Хорошо, тогда в руки берём <b>Приложение 6.</b> Вклеиваем его в тетрадь. И ваша задача оценить себя на каждом этапе урока по 3-бальной системе, а дома вы ещё раз</p>	<b>Регулятивные</b> (контроль и оценка): сопоставь результат своего действия с эталоном; создай проект	Развитие способности к контролю и самооценке

проанализируете свою работу на уроке:

- ✓ определите, справились ли вы с постановкой цели в начале урока;
- ✓ удалось ли вам в правильном порядке расположить планеты относительно Солнца;
- ✓ справились ли вы с устным счетом;
- ✓ получилось ли у вас ответить на теоретические вопросы во время физ.минутки;
- ✓ удалось ли вам справиться с текстом «Планеты Солнечной системы».

По итогам заполните столбец «Возникшие трудности».

**Приложение 6.** Лист самооценки

Дата \_\_\_\_\_

1 балл (не умею) – возникали трудности, не понял(а)

2 балла (решаю с трудом, допускаю ошибки) – получалось, но периодически возникали трудности

3 балла (умею) – трудностей не было, всё понятно

№	Этапы урока	Баллы	Возникшие трудности
1	Творческое задание на расположение планет		
2	Формулировка цели урока		
3	Основные понятия		
4	Работа с текстом		
5	Физ.минутка (теория)		
6	Построение планет в масштабе		

Учитель: Надеюсь, что урок вам понравился. И вы все с хорошим настроением идёте добывать новые знания дальше!  
Всем спасибо, до скорой встречи!

### **1.3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЖ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

-осознавать значимость своего поведения для обеспечения личной безопасности в качестве участника дорожного движения.

метапредметные:

- уметь анализировать иллюстрационный материал, извлекая из него максимум информации;
- уметь осмысленно работать с текстом в соответствии с учебными задачами на уроке.

предметные:

- знать историю возникновения правил дорожного движения в России.
- знать основные категории участников дорожного движения;
- уметь выделять компоненты дороги;
- знать основные причины ДТП с детьми и взрослыми;
- знать способы регулирования дорожного движения в Российской Федерации.

**Дидактические средства:** учебник, аналитическая информация ГИБДД для работы в парах.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ПК, панорамная магнитно- маркерная доска «Азбука дорожного движения», комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура".

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. <i>-Здравствуйтесь ребята! Садитесь. Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие по стране БЕЗОПАСНОСТИ.</i>	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем.	<u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
Определение темы и постановка цели урока.	Фронтальный опрос – отгадывание тематических загадок.	<i>Для того, чтобы вы поняли, о чем пойдет сегодня речь на уроке, отгадайте несколько загадок.</i> 1.Здесь не катится автобус. Здесь трамваи не пройдут. Здесь спокойно пешеходы вдоль по улице идут. Для машин и для трамвая путь-дорога есть другая. <b><u>Тротуар</u></b> 2.Мой первый слог средь нот найдешь. Покажет лось второй и третий.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Отгадывают загадки. Выдвигают предположения о теме урока. Записывают тему урока: «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения».	<u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <u>Коммуникативные:</u> умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> контролируют правильность ответов обучающихся; умение слушать в соответствии с целевой установкой.	Активизация мыслительной деятельности обучающихся.

		<p>Куда из дому не пойдешь, ты сразу целое заметишь.</p> <p><b><u>Дорога</u></b> 3. Что за зебра без копыт: не под нею пыль летит, а над нею вьюга пыли и летят автомобили.</p> <p><b><u>Пешеходный переход</u></b> 4. Я по городу иду, я в беду не попаду. Потому что твёрдо знаю - правила я выполняю.</p> <p><b><u>Пешеход</u></b> <i>Итак! Сегодня, как вы уже догадались, мы поговорим об элементах дороги, причинах ДТП, способах регулирования дорожного движения в нашей стране.</i></p>			
История появления первых правил дорожного движения в России.	Работа с текстом учебника. Прием осмысленного чтения текста.	<p><i>Ребята на стр.29 учебника прочитайте раздел «Это интересно» и ответьте на вопросы:</i></p> <p><i>1. Когда в России появились первые правила дорожного движения?</i></p> <p><i>2. Какие запреты и ограничения вводили первые правила</i></p>	Зачитывают необходимую информацию о первых ПДД. Анализируют содержание текста. Отвечают на поставленные учителем вопросы.	<p><b><u>Познавательные:</u></b> поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	Формировать умения смыслового чтения текста учебника. Формирование коммуникативных навыков обучающихся.

		<i>дорожного движения? 3. В чем заключалась необходимость в создании правил дорожного движения в нашей стране?</i>		задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> контролируют правильность ответов обучающихся; умение слушать в соответствии с целевой установкой.	
Что такое дорога?	Беседа. Работа с текстом учебника. Анализ иллюстративного материала. Прием осмысленного чтения текста.	<i>Ребята, что такое «дорога» и из каких элементов она состоит? На стр.29 учебника рассмотрите рисунок «Элементы дороги». Схематично в тетради запишите основные элементы дороги. Нарисуйте элементы дороги, расположенной вблизи вашего дома. Какие элементы дороги отсутствуют на вашем рисунке в сравнении с рисунком на стр.29?</i>	Участвуют в беседе: «Что такое дорога?»; анализируют рис. на стр. 29 «Элементы дороги»; составляют в тетради схему «Элементы дороги»; рисуют элементы дороги в районе своего дома.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; структурирование знаний об элементах дороги. <u>Коммуникативные:</u> умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от него.	Формировать умения смыслового чтения текста учебника. Формирование коммуникативных навыков обучающихся.



Участники дорожного движения.	Беседа.	<i>Ребята, кто по вашему мнению является участником дорожного движения? Кем вы являетесь, управляя велосипедом, передвигаясь в общественном транспорте, двигаясь по дорогам? Зарисуйте в тетради схему «Участники дорожного движения»</i>	Отвечают на вопрос об участниках дорожного движения.  Рисуют в тетради схему «Участники дорожного движения».	<u>Коммуникативные:</u> умение достаточно полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> умение слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Формирование коммуникативных навыков обучающихся.  Формирование понятия «участники дорожного движения»
Причины ДТП.	Работа в парах. Анализ актуальной аналитической информации отдела ГИБДД.	<i>Ребята, прочитайте аналитическую информацию ГИБДД о фактах ДТП и травматизма на дорогах. Выпишите в тетрадь основные причины по которым происходят ДТП с пешеходами.</i>	Анализируют аналитическую справку ГИБДД; выписывают основные причины ДТП с пешеходами в тетрадь. Зачитывают вслух причины ДТП с пешеходами.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем, обучающимися. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование деятельности.	Актуализировать знания детей о причинах дорожно – транспортных происшествий с пешеходами.
Регулирование дорожного движения.	Беседа. Работа с текстом учебника. Анализ иллюстративного	<i>Ребята, посмотрите на нашу магнитную доску «Азбука дорожного движения».</i>	Взаимодействуют с учителем в процессе беседы. Перечисляют основные	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации;	Формирование представлений о способах регулирования

	материала – магнитной доски «Азбука дорожного движения».	<i>Попробуйте определить при помощи каких компонентов обеспечивается безопасность и регулируется дорожное движение в РФ.</i>	способы регулирования дорожного движения в РФ.	<u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем, с обучающимися <u>Регулятивные:</u> умение принимать и сохранять учебную цель и задачу.	дорожного движения в Российской Федерации.
Рефлексия	<b>Облако "тегов".</b>	<i>Ребята, на слайде изображено несколько незавершенных предложений. Сегодня я узнал... Было трудно... Я понял, что... Я научился... Я смог... Было интересно узнать, что... Меня удивило... Мне захотелось... Ваша задача выбрать 1-2 предложения важные для вас и закончить их. Работаем в тетради.</i>	Осознают содержание пройденного на уроке учебного материала, оценивают эффективность собственной работы на уроке. Записывают актуальные для них предложения в тетрадь.	<u>Познавательные:</u> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные:</u> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Самооценка.
Домашнее задание	Запись домашнего задания.	<i>Ребята, запишите домашнее задание: параграф 2.1 читать. В Дневнике безопасности зарисуйте цветными карандашами дорожные знаки, которые встречаются вам по пути в школу.</i>	Записывают в дневник домашнее задание.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение текста параграфа. <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий.	Развитие самостоятельности, творческого мышления.

Коробейщикова О.Б.,  
учитель химии высшей категории,  
МБОУ Лицей, г. Н. Тагил

#### 1.4. КОНСТРУКТ УРОКА– ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ХИМИИ В 10 КЛАССЕ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ВИТАМИНА «С» В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ »

##### *Пояснительная записка*

**Цель:** создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при решении учебной задачи: **открытие способа обнаружения витамина С в пищевых продуктах.**

##### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование осознанного здорового образа жизни, готовности и способности вести диалог с другими людьми.

##### ***Метапредметные результаты:***

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственных возможностей

##### ***Предметные результаты:***

**Знать:** формулу аскорбиновой кислоты; основные функциональные группы в данной молекуле; основные пищевые продукты, где содержится витамин С, качественную реакцию на аскорбиновую кислоту.

*Уметь:* предполагать типы химических реакций, характерных для витамина С, исходя из строения молекулы; подтверждать химические свойства аскорбиновой кислоты химическими уравнениями реакций; проводить химический эксперимент с использованием лабораторного оборудования.

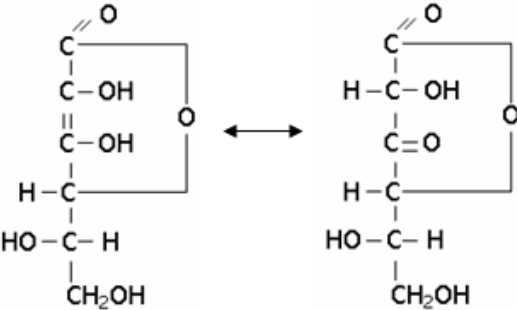
*Место урока в теме:* урок «открытия нового» знания может быть использован как дополнительный материал в профильных классах естественнонаучного направления или классах с углубленным изучением химии, а также в качестве внеурочного занятия по предмету, элективному курсу.

*Технология:* исследовательская технология, технология проблемного обучения

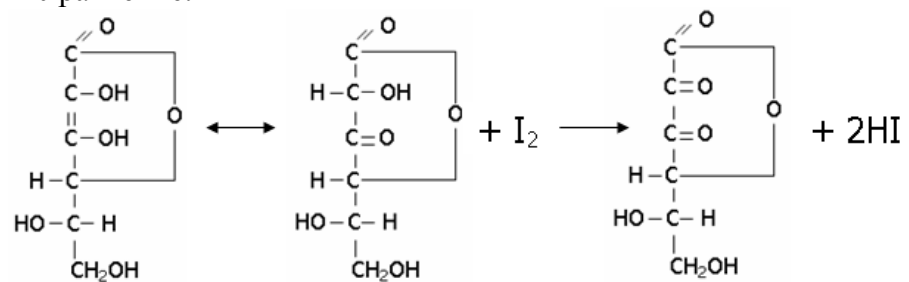
*Оборудование, реактивы, раздаточный материал:* измельченная аскорбиновая кислота, свежавыжатый сок лимона, апельсина, рассол квашеной капусты, яблочный сок в коробочной упаковке, йодная настойка, химическая пипетка, пробирки.

№	Этапы урока (решения учебной задачи)	Совместная деятельность	Ведущие УУД	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	<p><b>Мотивационный</b> постановка проблемы</p>	<p>Учитель формулирует проблемные вопросы перед учащимися:</p> <p>1. В осенне-зимний период очень часто возникают различные эпидемии простудных заболеваний. Какой витамин повышает иммунитет к заболеваниям и позволяет нам оставаться здоровыми в период эпидемии? (Учащиеся уверенно называют – витамин С, т.к. обладают уже знаниями из области биологии). Он повышает иммунитет, т.е. сопротивляемость организма; принимает участие в обмене веществ; укрепляет стенки кровеносных сосудов. При недостатке витамина С в организме повышается вероятность инфекционных заболеваний, а также может возникнуть эффект «красной зубной щетки», при котором увеличивается кровоточивость десен. В связи с этим важно знать, в каких продуктах содержится значительное количество витамина С.</p> <p>2. Как вы думаете, в каких пищевых продуктах содержание данного витамина максимально? (выдвигают версии)</p> <p>3. Как вы думаете, а в каких из предложенных на рабочих столах (коробочный яблочный сок, сок квашеной капусты, свежевыжатый сок лимона и апельсина) содержит наибольшее количество витамина С?</p> <p>4. Каким способом в домашних условиях можно качественно определить наличие витамина С в пищевых продуктах?</p>	<p><b>личностные</b> формирование мотивации</p>	<p>Развитие познавательного интереса</p>	<p><b>Осознание проблемы:</b> не знаем, где содержится витамин С и в каких продуктах его максимальное количество.</p>

2.	<p><b>Принятие цели</b> Осознание цели деятельности и планирование результата</p>	<p>Формулируем тему урока и цель: Тема: «Определение наличия витамина С в пищевых продуктах». Цель: экспериментальным путем при помощи качественных реакций определить наличие и сравнить содержание витамина С в различных пищевых продуктах. Записываем тему урока в тетрадь. Совместно вырабатываем алгоритм действий для достижения поставленной цели: Формулируем цель эксперимента. Вырабатываем гипотезу. Проводим эксперимент, соблюдая технику безопасности. Делаем вывод, исходя из полученных результатов. Соотносим выдвинутую гипотезу с полученным результатом.</p>	<p><b>регулятивные</b> целеполагание, действия по образцу</p>	<p>Ответственность, усвоение этических норм</p>	<p><b>Осознание цели деятельности и планируемого результата:</b></p> <p>пытаются сформулировать алгоритм исследования</p>
----	---	---	---	---	---

<p>3.</p> <p><b>Выбор способов и действий</b> актуализация прошлого опыта, недостаток опытных знаний</p>	<p>Учитель: Что нам необходимо из теоретических знаний для проведения нашего исследования? (формула Витамина С - аскорбиновой кислот и знание качественной реакции на аскорбиновую кислоту)</p> <p>Учащиеся совместно в парах самостоятельно должны найти формулу аскорбиновой кислоты в предложенных картах-инструкциях для проведения практических работ.</p> <p>Учащиеся должны выявить особенности строения данной органической молекулы, предположить возможные типы химических реакций, исходя из строения</p>  <p>Исходя из строения видно, что аскорбиновая кислота, обладая гидроксигруппами, может вступать в реакцию с каким-либо окислителем. Наиболее удобный в работе окислитель – йодная настойка (I<sub>2</sub> · KI) желто-коричневого цвета.</p> <p>Формулировка гипотезы учащихся совместно с учителем: если в раствор, содержащий аскорбиновую кислоту добавить йодной настойки, то будет наблюдаться обесцвечивание раствора йода. Чем быстрее происходит обесцвечивание, тем больше содержание витамина С в продукте.</p>	<p><b>коммуникативные</b> работа с информацией, работа коллективе, в группе</p>	<p>Любознательность, доброжелательность к другим, усвоение норм морали</p>	<p><b>Осознание потребности в новом способе действий:</b></p> <p>выдвигают гипотезы, с помощью учителя проверяют, отбрасывают неверные варианты. Представление формулы аскорбиновой кислоты и химического уравнения для определения ее.</p>
--	--	---	--	---

Уравнение:



Учащиеся при выдвижении гипотезы, опираясь на жизненный опыт, предполагают, в каких из предложенных продуктах содержание витамина С наибольшее и после эксперимента необходимо соотнести полученные результаты с гипотетическими.



4.	<p style="text-align: center;"><b>Анализ</b> Открытие нового способа действий</p>	<p>Проведение эксперимента.</p> <p>1. Контрольная проба. Качественная реакция на раствор мелкоизмельченной аскорбиновой кислоты. Получить раствор аскорбиновой кислоты, обратить внимание на растворимость витамина С в воде и объяснить. (Растворимость в воде значительна в связи с возможностью образования водородных связей с водой). Химической пипеткой капнуть йодной настойки и взболтать, наблюдать обесцвечивание.</p> <p>2. Качественная реакция на витамин С в соках лимона, апельсина, рассоле квашеной капусты и яблочном соке из коробки. Стеклянной палочкой осторожно капнуть йодной настойки в растворы и аккуратно перемешать, наблюдать растворение слоя йодной настойки. Быстрее всего обесцвечивание происходит в соке лимона, далее в соке апельсина, чуть медленнее в рассоле квашеной капусты. Но если учесть, что содержание витамина С в листьях капусты больше чем в рассоле, то можно предположить, что содержание аскорбиновой кислоты в капусте наибольшее. Практически не происходит обесцвечивание раствора йода в яблочном соке из коробки, что свидетельствует о сильном разбавлении коробочных соков. Этап обобщения и формулировки вывода учащимися (подтверждение или опровержение гипотезы).</p>	<p style="text-align: center;"><b>познавательные</b> анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений</p>	<p style="text-align: center;">Формирование рефлексии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Освоение нового способа деятельности:</b> узнали, что для определения аскорбиновой кислоты можно воспользоваться йодной настойкой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Анализ ошибок:</b> При выполнении эксперимента были допущены ошибки, в ходе обсуждения которых было найдено обоснование искажения результатов</p>
----	---	--	--	---	--

5.	<p><b>Творческий этап</b> применение освоенного способа действий к новым ситуациям</p>	<p>После того как мы определили содержания витамина С в пищевых продуктах, предлагаю объединиться в группы по 4 человека (групповая работа) и выполнить следующее задание:</p> <p>На основании полученных новых знаний необходимо сформулировать рекомендации для взрослых и детей по правильному использованию продуктов, содержащих витамин С.</p> <p>Возможные рекомендации:</p> <p>Витамин С- водорастворимый витамин, поэтому не рекомендуется употреблять его с жирной пищей.</p> <p>Квашеная капуста – источник доступный и богатый содержанием витамина С.</p> <p>Необходимо употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, т.к. в них содержание витамина наибольшее.</p> <p>Необходимо использовать в рационе растительную пищу, т.к. витамин С образуется в организмах растительного происхождения.</p> <p>При повышенной кислотности желудка не рекомендуется частое употребление витамина С и в большом количестве, т.к. аскорбиновая кислота, обладая кислотными свойствами, повышает уровень катионов водорода в желудке.</p>	<p><b>личностные</b> творчество, смыслообразование</p>	<p>Развитие креативных способностей</p>	<p><b>Решение творческой задачи:</b></p> <p>выполнение заданий, связанных с изученной темой.</p>
6.	<p><b>Контроль и оценка</b> Контроль достижения планируемого результата, самооценка</p>	<p><b>Рефлексия:</b></p> <p>Далее каждая группа или несколько групп представляют результаты своей работы по разработке рекомендаций. Группы обмениваются мнениями, взаимодополняют, формулируются общие более полные, готовые к оформлению в разных форматах.</p> <p>Поведение итогов</p> <p>Над какой химической проблемой мы сегодня работали? Как мы ее решили? Какую роль играют в повседневной жизни знания о витамине С? Где можно применить новые знания?</p> <p>Проводится инструктаж <b>домашнего задания</b>. Предполагает право выбора учащимся уровня.</p> <p>1 уровень: оформить рекомендации по правильному использованию продуктов, содержащих витамин С в тетради;</p> <p>2 уровень: оформить рекомендации по правильному использованию продуктов, содержащих витамин С в виде различных творческих продуктов (буклет, презентация, эссе, мини-газета)</p>	<p><b>регулятивные</b> контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Формирование способности к самосовершенствованию</p>	<p><b>Оценка достижения планируемого результата:</b></p> <p>задача, поставленная в начале урока, решена, выполнены творческие задания, предложенные учителем.</p> <p><b>Оценка и самооценка результатов деятельности</b></p> <p>Выдано домашнее задание (предложено выбрать уровень задания самостоятельно), проведена оценка деятельности и результат обучения учащимися.</p>

## **1.5. ПЛАН –КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ В 5 КЛАССЕ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР КОШЕК»**

**Тема:** «An amazing world of cats» («Удивительный мир кошек»)

**Тип занятия:** занятие обобщения и систематизирования лексических и грамматических навыков

**Форма проведения занятия:** работа в командах

**Цели:**

**Образовательный аспект:**

Совершенствование и систематизация лексических навыков по теме «Мир животных» и грамматических навыков по теме «Present Simple» посредством различных речевых высказываний. Развитие неподготовленной монологической речи на основе прослушанного и прочитанного текстов. Развитие навыка критического чтения.

**Воспитательный аспект:**

повышения интереса к изучению английского языка, мира животных, воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умения внимательно слушать собеседника.

**Развивающий аспект:**

целенаправленное развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью, таких как внимание, способность к анализу и синтезу, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух.

Данное занятие направлено на развитие таких личностных качеств учащихся, как:

- Готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- Сформированности целостного мировоззрения;
- Осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- Осознанности социальных норм, правил поведения;
- Сформированности основ экологической культуры.

**Формируемые УУД**

*Личностные:*

–формирование познавательных мотивов обучающегося; положительного отношения к учению; желание осваивать новые виды деятельности

–интерес и уважение к другой культуре, проявление толерантности (социокультурный компонент).

*Регулятивные:*

–формирование умения целеполагания, самооценки, умение планировать свою деятельность

*Коммуникативные:*

–формирование умения слушать и вступать в диалог, желание общаться

*Познавательные:*

–увеличение словарного запаса учащегося, формирование умения самостоятельного поиска и извлечения необходимой информации.

**Задачи:**

- Повторение пройденного грамматического явления (Present Simple).
- Преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке.
- Овладение моделями высказывания на английском языке.

**Оснащение занятия:** компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, 2 ноутбука с наушниками, картинки с изображением животных, раздаточный материал по теме, карточки с factfiles (пустые, для работы), карточки для работы с текстами, учебник биологии, научно – популярные журналы для детей со статьями о диких и домашних кошках, энциклопедия о животных, жетоны для оценивания.

**Активная лексика занятия:**

Wild cats, domestic cats, pets, fur, stripes, spots, paws, sharp claws, skin, long, strong tail, use tail, sharp teeth, mouth, stay warm, hide, bite trees, protect, climb, roar, hear, see, smell, turn, move around, holes, rocks, sand, senses, angry, sad, scared, move, smell, look for, land, in danger, cut down trees, sell skin, amazing,

**Конструкции, отрабатываемые на занятии:**

Cats live..., Cat eat.....They like....., Cats have....., They hunt....

**Форма организации внеурочного занятия:**

Командное соревнование. Группа учащихся делятся на 2 команды по принципу вытянутой ими карточки, изображающей одно из животных из семейства кошачьих (лев, тигр). Внутри команды учащиеся выбирают себе роль: капитан, ответственный за чтение выполненного factfiles, ответственный за заполнение пропущенной информации в тексте, ответственный за ответы на вопросы по аудио тексту, ответственный за презентацию мини – проекта, 2 учащихся, выполняющих творческое оформление проекта – итого 5- 6 человек в каждой команде).

4 эксперта – консультанта (не в командах). В начале занятия учащимся предлагается заполнить карточку, где они выбирают роль и фиксируют её.

**Технологии, используемые на занятии:**

- \*Личностно – ориентированная;
- \*Метод проектов;
- \*Игровая;
- \*ИКТ;
- \*Технология развития критического чтения.

### **План занятия:**

**I. Начало занятия.** Организационный момент (распределение по командам – вытягивают картинку с изображенным на ней животным и делятся на 3 команды).

#### **II. Постановка темы и целей занятия.**

**Учитель:** Today we'll have an unusual class. You should be very attentive and active. Are you ready?

**Учащиеся:** Yes, we are.

**Учитель:** So. start. Look at the theme of our extra –curricular lesson “An amazing world of cats”. What do you think we'll talk about?”

**Учащиеся:** предлагают идеи, о чем будет сегодняшнее занятие.

**Учитель:** Yes, students, you are right. We're going to talk about cats and their life. Some cats are our real friends. They live in our houses. They give us a lot of pleasure, they treat us and even they protect us in some life situations. Cats live everywhere: in the forest, in the rainforests, in the deserts, in the hot places, in the warm places, on the ground and in trees, on the farms, in our yards or in our houses.

Now, I want you to divide into 2 teams. We are going to do it like this. Take the card. Those students who have got a lion on your cards, you are the team of “Lions”. If you have a tiger on your card, you are “Tigers”.

Now, students, please, choose the captain of your team and share your duties. Who will read, who will listen to the text, who will fill the missing information into the fact –file’ (выбор капитана и распределение ответственных за разные задания).

#### **III. Разминка.**

Командам предлагается по очереди назвать слова, которые у них ассоциируются со словом “Cats”.

#### **IV. Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме занятия.**

**Учитель:** Ok, let's start. Now everyone will get a definite task. The first task is the task for a student who is responsible for the fact –file. Take it and go to our experts who, I hope, know everything about tigers and lions and together you will fill in the necessary information. You have some books, magazines and encyclopedias in your disposal. But if the experts and books don't help you, then your team will do it. So, go and start working.

**Учащийся:** одному из команды предлагается, воспользовавшись источниками, такими как: учебники, энциклопедии, журналы, интернет найти информацию об одном из животных (тигре или льве) и заполнить factfile. Учащийся отправляется к консультанту - эксперту, который помогает ему найти информацию о животном. Затем член команды возвращается к команде и, если какие-то поля в фэкт – файле остались незаполненными, команда помогает (работают сообща).

**Учащиеся:** Заполняют fact file до конца.

**Учитель:** Now, the student who is responsible for reading the text with missing information should read the text and fill in the missing words.

**Учащиеся:** в это же время 2 член команды, не теряя время, получают задание: заполнить текст с пробелами, вставив в него пропущенные слова, выбрав слова

из предложенных перед текстом. Тексты также о кошках, их особенностях (но информация иная, плюсом к той, которая была предложена в factfile).

**Учитель:** And now the student who is responsible for listening should go to so called «phonetic lab» and listen to the text and answer the questions.

**Учащиеся:** в это же время еще по одному участнику команды отправляются в импровизированную фонетическую лабораторию, где им предлагается прослушать аудиофайл с рассказом о кошках и ответить на вопросы.

**Учитель:** Now, when you have finished with all your tasks, let's listen to what you have learnt. Come here and read. Now let's listen to what you have found and written in your fact –files. Please, read everything.

**Учащиеся:** читают готовый фэкт-файл. Проверка правильности заполнения осуществляется путём прочтения информации всего заполненного одним представителем команды, ответственным за свой тип задания.

Итак, по ходу занятия все учащиеся работают, расширяя имеющиеся знания. (Важно! В начале занятия каждый выбрал самостоятельно в каком виде речевой деятельности он более компетентен (умение оценить себя самостоятельно) в аудировании, чтении, письме. В занятии используется лично – ориентированный подход, где каждый получает (выбирает) задание ему по силам и согласно его интересам.

**Учитель:** And now, please the captains of the teams come here, your time has come, your task is to make up as many sentences about lions and tigers as you can. So, let's start.

**Учащиеся:** капитаны команд состязаются в говорении (построении предложений). Побеждает тот, кто построит предложение последним (жетон получает член команды, который составил грамматически верное предложение).

По ходу работы 2 представителя команды делают мини – проект на листе А3, где творчески оформляют всё то, что узнала их команда о кошках на сегодняшнем занятии.

Команда представляет проект.

По окончании всей работы, учащиеся, собравшись командой, вместе заполняют таблицу, которая своего рода и является подведением итогов всей работе в ходе занятия. В этой таблице систематизируются все знания (вся информация), полученные учащимися на уроке и в дальнейшем в ходе рефлексии эта информация озвучивается капитанами команд.

А – Информация встречалась при чтении текста

В - Информация звучала в аудиозаписи

С - Информация не знакома (новая)

Д –Информация была и в тексте для чтения и в аудиотексте.

Statements (information)	A/B/C/D
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Учащимся можно предложить провести самопроверку, выдав верный вариант заполненной таблицы.

На следующем занятии будет целесообразным представителям команда обменяться полученной информацией, изменив состав групп, чтобы все учащиеся расширили свои знания по изучаемой теме «Удивительный мир кошек».

#### **V. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

##### **Рефлексия**

**Учитель:** My dear friends, unfortunately, the lesson is over. In my opinion, it was very interesting. What do you think about it?

**Учащиеся:** I liked the lesson, because...

- I've known many interesting and useful facts about the life of animals.
- I like all English lessons.

Если вам понравилось сегодня на уроке и если вы считаете, что урок был вам полезен, то возьмите смайлик желтого цвета.

Если вам ничего не понравилось и если вы считаете, что урок не принес вам пользу, то возьмите синий смайлик.

Если вы не можете определиться, то возьмите зеленый смайлик.

**Good luck!**

**Приложения к внеурочному занятию  
Factfiles  
Lions**

<b>Fur</b>		
<b>Body</b>		
<b>Home</b>		
<b>The place where they hide</b>		
<b>Food</b>		
<b>The way they live (in prides/ alone)</b>		

**Tigers**

<b>Fur</b>		
<b>Body</b>		
<b>Home</b>		
<b>The place where they hide</b>		
<b>Food</b>		
<b>How many types of tigers are there in the world now?</b>		
<b>The biggest tiger \ the smallest tiger</b>		
<b>When do tigers hunt?</b>		
<b>How long do they live?</b>		

**Fill in the missing words  
(тексты с пропущенными словами)  
– 3 текста по одному на команду**

**Fur**

**Fill in the missing words (вставьте в текст пропущенные слова): orange, grass, hide, spots, sand, white, warm, black, paws**

Cats have fur to stay.... Their fur helps them to... from other animals, too.  
Cheetahs have... Baby cheetahs have long ...fur, too. They can hide in ....  
Can you see the tiger? Tigers have.....and.... stripes. They can hide in long grass.  
The mountain cat has spots and stripes. It can hide on rocks.  
Discover! Sand cats have fur on the bottom of their..! This protects them from hot.....

**Mouths and Teeth**

**Fill in the missing words (вставьте в текст пропущенные слова): clean, monkeys, teeth, four, strong, bite, well, sharp, roar, angry**

Cats have a big ...mouth. They have long, sharp... too.  
The clouded leopard has ...long teeth to help it to hurt deer... and birds.



Many cats ...trees. This makes their teeth very.... Look at this jaguar.

Can you see its sharp teeth?

Some big cats use their mouth to.... Then other cats know where they are. They roar to say they are ...or sad, too. Lions can roar very.....

Discover! Cats use their long tongue to ....their fur.

### **Tails**

**Fill in the missing words (вставьте в текст пропущенные слова): paws, hunt, sad, long, run, tail, show, and body, warm**

Many cats have a long, strong..... Their tail helps them to... and turns.

The puma uses its tail to help it to jump and land (приземляться) on its...

Cats can use their tail to....they are happy, ... or scared, too.

The snow leopard has a..., thick tail. It can put its tail (закручивать) around its....

This helps it to stay...in the snowy mountains.

Discover! The jaguar uses its tail to...fish! It moves the water with its tail.

### **Listen to the texts and answer the questions**

**(прослушайте тексты и ответьте на поставленные вопросы) - 2 текста по одному на команду**

**1) What do cats eat?**

**2) What animals do big cats hunt?**

**3) What do leopards eat?**

**4) What helps cats hunt?**

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий пособие /А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2010.

2. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения/ С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.

3. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6.

4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010).

## **КОНСТРУКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «ОСВОЕНИЕ ЛОВЛИ И ПЕРЕДАЧ МЯЧА В БАСКЕТБОЛЕ»**

### ***Пояснительная записка***

**Цель:** создание условий для формирования (оценки) личностных, метапредметных и предметных результатов, обучающихся по теме «Освоение ловли и передач мяча в баскетболе» в соответствии с требованиями ФГОС:

#### ***личностные результаты:***

развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие скоростно-силовых качеств, быстроты реакции, развитие специальной выносливости и точности движений.

#### ***метапредметные результаты:***

- формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетболе;
- формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола.
- умение произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч)

#### ***личностные УУД***

- формируют выносливость и силу воли при выполнении физически сложных упражнений;
- умеют управлять своими эмоциями;
- проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей

#### ***регулятивные УУД***

- оценивают правильность выполнения действия;
- выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- технически правильно выполняют двигательные действия.

#### ***познавательные УУД***

- формируют мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола;
- осваивают технику физических упражнений;
- осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;
- используют общие приёмы решения поставленных задач;
- ориентируются в разнообразии способов решения задач.

*коммуникативные УУД*

- ставят вопросы, обращаются за помощью;
- развивают умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов баскетбола;
- используют речь для регуляции своего действия;
- умеют взаимодействовать в парах при выполнении действий с мячом;

взаимодействовать в группах при выполнении игровых действий.

***предметные результаты:***

*знать:*

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- иметь первоначальные представления о технике ловли и передач мяча;

*уметь:*

- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с баскетбольным мячом;
- выполнять технически правильно ловлю и передачи мяча.
- совершенствовать навыки ведения мяча в различных стойках на месте и в движении, передачи и ловли баскетбольного мяча;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, находить ошибки, эффективно их исправлять;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- бережно обращаться с инвентарём, соблюдать требования техники безопасности

***Оборудование:*** свисток, баскетбольные мячи, конусы, листы самооценки на каждого учащегося, ручки.

№	Этапы урока	Совместная деятельность	Ведущие УУД	Личностные результаты
1.	<b>Мотивационный</b> (осознание проблемы)	Построение. Организационные команды. Дежурный по классу сдает учителю рапорт о готовности класса к уроку. - Какие спортивные игры вы знаете? Молодцы! Ребята, чтобы узнать тему урока, давайте отгадаем загадку: «В этом спорте игроки, все ловки и высоки. Любят в мяч они	<b><i>личностные:</i></b> - готовность преодолеть трудность и мобилизовать себя на выполнение необходимых задач;	развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

		играть и в кольцо его бросать. Мячик звонко бьет об пол, значит, это...(баскетбол) Умеете ли вы в него играть? Как вы думаете, какие технические приемы необходимо освоить, чтобы успешно играть в баскетбол? Правильно. Так чем же мы будем сегодня заниматься?	- формирование ответственного отношения к учению; - формирование потребности в занятиях физической культурой; -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
2.	<b>Принятие цели</b> (осознание цели деятельности и планирование результата) а)	Да ребята, Вы будите учиться играть в баскетбол. Сегодня мы продолжим занятия с мячом в подвижных играх, где будем отрабатывать элементы баскетбола (ведения мяча в различных стойках на месте и в движении, передача и ловля мяча в парах).И так, тема нашего урока «Освоение ловли и передачи мяча в баскетболе». Мы продолжим осваивать технику ловли мяча двумя руками, технику передачи мяча двумя руками от груди с места, проведем игры и эстафеты с баскетбольным мячом. А в конце урока вы заполните лист самооценки и поставите себе оценку за работу на уроке. Напоминаю вам о требованиях техники безопасности. Работайте строго по сигналу, мяч передавайте аккуратно, в заданном направлении.	<b>регулятивные:</b> - активное участие в диалоге с учителем.	принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3.	<b>Выбор способов и действий</b> (осознание недостатка опытных знаний)	- Скажите, с чего начинают спортсмены свою тренировку? Правильно, с разминки. - А кто мне скажет, для чего нужна разминка? Вот и мы сейчас с вами сделаем разминку и подготовим организм к работе. <b>ОРУ в движении:</b> - ходьба на носках, руки вверх сжимание, разжимание пальцев рук; - ходьба на пятках, руки за головой в замок; - ходьба на внешней стороне стопы, руки в замок вращение кистями рук; - ходьба на внутренней стороне стопы, пальцы рук соединить (большой палец	<b>коммуникативные</b> : -деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе в парах, так и с учителем.	- проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

	<p>смотрит вниз, другие пальцы рук слегка разведены, легкое нажатие пальцев рук);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба с пятки на носок, пальцы рук соединены в замок, ладони от себя к себе.</li> <li>- бег лицом вперед;</li> <li>- бег змейкой;</li> <li>- бег приставными шагами правым боком;</li> <li>- бег приставными шагами левым боком;</li> <li>- с захлестыванием голени;</li> <li>- с высоким подниманием бедра;</li> <li>- бег спиной вперед;</li> <li>- бег лицом вперед.</li> <li>- ходьба с восстановлением дыхания.</li> </ul> <p><b>Комплекс ОРУ на месте (под музыку):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.- о.с., 1- руки в стороны, 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- И.п.</li> <li>2. И.п.- стойка, ноги вместе, руки в замок перед грудью. 1- выпрямить руки вперед, 2- И.п. 3 – выпрямить руки вверх, 4 – И.п.</li> <li>3. И.п.- правая рука вверх, левая внизу. 1,2- отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3,4 – то же левая вверх.</li> <li>4. И.п.- стойка, ноги вместе, руки к плечам. 1-4 - разноименные круговые вращения руками в одну сторону, 5-8 – разноименные круговые вращения руками в другую сторону.</li> <li>5. И.п.- стойка, ноги врозь, руки перед грудью в замок. 1,2 – повороты туловища вправо, 3,4 – повороты туловища влево.</li> <li>6. И.п.- стойка, ноги врозь, руки на поясе 1,2 – наклоны вправо, 3,4 – наклоны влево.</li> <li>7. И.п.- стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1,2,3 – наклоны вперед, 4 – И.п.</li> <li>8. И.п.- стойка, ноги врозь, руки в стороны. 1- наклон вперед с поворотом вправо, касаясь правой рукой левой ноги. 2- И.п. 3- наклон вперед с поворотом влево, касаясь левой рукой правой ноги. 4 – И.п.</li> <li>9. И.п.- присед на правой ноге, левая в сторону прямая. 1-3- наклон вперед к прямой ноге, 4 – перенос центра тяжести на левую ногу.</li> <li>10. И.п.- выпад правой ногой вперед, руки за спину, спина прямая. 1-3- пружинистые покачивания, 4 – смена</li> </ol>		
--	--	--	--

		<p>положения ног прыжком.</p> <p>11.И.п.-стойка, ноги врозь, руки вперёд, немного в стороны. 1- мах правой ногой к левой ноге, 2 – И.п, 3 – мах левой ногой к правой ноге, 4 – И.П.</p> <p>12.И.п.- стойка ноги врозь, руки внизу. 1,3- прыжок, хлопок над головой, 2,4 – прыжок, руки в исходное положение.</p>		
4.	<p><b>Анализ</b> (открытые и освоение нового способа деятельности)</p>	<p>1.Вопрос: - Какой мяч у вас в руках? (баскетбольный)</p> <p><b>Беседа по технике безопасности</b></p> <p>- Во время игры необходимо строго соблюдать правила, выполнять требования учителя.</p> <p>Баскетбольный мяч тяжёлый, жёсткий, поэтому нужно аккуратно выполнять действия с ним, нельзя... (обучающиеся по выбору отвечают на вопрос)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нельзя передавать мяч, если принимающий смотрит в другую сторону;</li> <li>- нельзя выполнять резкой передачи мяча с близкого расстояния (передавать мяч точно, с оптимальной скоростью);</li> <li>- нельзя выставлять пальцы вперед, при приёме мяча;</li> <li>- нельзя передавать мяч в ноги, живот, колени;</li> <li>- нельзя выполнять ведение мяча с опущенной головой;</li> <li>- нельзя бить по мячу кулаком или ладонью.</li> </ul> <p>2.- Учитель дает команду: «На первый – второй рассчитайсь!» - и задание перестроится в две шеренги.</p> <p>Учитель показывает задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вращение мяча вокруг туловища влево (вправо);</li> <li>- И.п. – ноги врозь. Мяч между ног в руках, хват правой – с внешней стороны, хват левой – со спины.</li> </ul> <p>1-2 – смена рук.</p> <p><b>Ведение мяча на месте</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ведение мяча в основной стойке;</li> <li>2.ведение мяча в средней стойке;</li> <li>3.ведение мяча в положении присев;</li> <li>4.ведение мяча в положении седа.</li> </ol> <p>И в обратном направлении.</p>	<p><b>познавательные:</b></p> <p>-<i>общеучебные</i>– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;</p> <p>-<i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете.</p>	<p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.</p>

### ***Ведение мяча в движении***

Все дети располагаются на площадке, каждый свободно выполняет ведение мяча в движении (правильная постановка кисти на мяч, мяч не поднимать выше пояса). После сигнала, все должны поднять мяч вверх. Опоздавшие получают штрафное очко. Выигрывают те дети, которые не получают штрафных очков.

- Вопрос: Ребята, какие элементы техники Вы сейчас выполняли? (перемещения, остановки, ведение мяча).

#### ***3. Ловля и передачи мяча***

Задание начинать выполнять по сигналу.

1.Передачи мяча в парах. Выполняются различными способами (двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой сбоку, с отскоком от площадки) в соответствии с техникой конкретного приема. Обратить внимание на исходное положение ног, туловища, держание мяча. После выпуска мяча из рук локти должны быть выпрямлены, кисть, хлестко пославшая мяч, расслаблена. Ноги помогают движению рук. Можно провести соревнование, какая пара быстрее наберет 20, 30 и более передач, или сделать их больше за определенный временной интервал.

2.Передачи мяча в парах двумя мячами одновременно. Чтобы мячи во время упражнения не сталкивались, партнеры должны использовать различные способы передачи мяча. Например, параллельная передача двумя руками: один – от груди, другой – с отскоком от площадки.

3.Передачи мяча в тройках, в шеренгах по кругу. По сигналу преподавателя игроки меняют направление передачи мяча.

4.Ловля и передача мяча в парах, движущихся от одного кольца к другому:  
а) при передвижении приставными шагами на расстоянии 3–4 метра друг от друга; б) при передвижении обычным беговым шагом. В этом упражнении обратить внимание на ловлю мяча.

- Вопрос: Ребята, какие элементы техники, Вы сейчас выполняли? (передачи мяча и ловлю).

5.	<b>Творческий этап</b> (применение освоенного способа действий к новым ситуациям)	<p><b>- Подвижная игра: «Свободное место»</b> Играющие образуют круг. Игрок выполняет передачу мяча двумя руками от груди любому партнёру и бежит за мячом. Игрок, получивший мяч, также передаёт его любому партнёру, но бежит уже на освободившееся место. Эта игра требует большого внимания.</p> <p>- Вопрос: В какую игру мы сейчас играли? («Свободное место»).</p>	<p><b>личностные:</b> - проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.</p>	развитие скоростно-силовых качеств, быстроты реакции, развитие специальной выносливости и точности движений.
6.	<b>Контроль и оценка</b> (контроль достижения планируемого результата, самооценка)	<p><b>1. Малоподвижная игра «Знаю»</b> Учитель задаёт вопрос, обучающийся знающий ответ, поднимает руку и говорит «Знаю»</p> <p>Вопросы: 1. Родина баскетбола? (США) 2. Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр? (входит)</p> <p>3. Как переводится баскетбол с английского языка? («баскет» – корзина, «бол» – мяч) Проводится построение в одну шеренгу. Учитель подводит итоги игры и урока. Организует рефлексию. - Вопрос: Какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке? Какие были трудности? Что нового узнали на уроке, что запомнилось больше всего, что удалось, над чем надо поработать?</p> <p><b>2. Заполнить лист самооценки (+ или -)</b> 1. Понравился ли тебе урок? 2. Понял ли ты тему урока? 3. Принимал ли ты участие в групповой работе? 4. Получается ли у тебя выполнять приемы игры? 5. Подчеркни какой балл ты бы поставил себе за урок... 1 2 3 4 5</p> <p>Дается домашнее задание: Учебник, Физическая культура. 5 – 7 класс. М.Я. Виленский, И.М. Туревский. Параграф 15 (читать, пересказ). Организованный выход из зала.</p>	<p><b>регулятивные:</b> - принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.



### 1.8. ФРАГМЕНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ «СИЛЫ ВОКРУГ НАС»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам образованности обучающихся, реализации системно-деятельностного подхода технологическая карта каждого раздела курса физики 7 класса содержит:

- ✓ перечень *планируемых результатов* и *систему деятельности*, посредством которой формируются, развиваются, совершенствуются УУД;
- ✓ *этапы урока* с указанием ключевых видов деятельности;
- ✓ реализуемые *межпредметные* понятия и связи;
- ✓ *формы работы*, позволяющие сотрудничать обучающимся с разными индивидуально-типологическими особенностями;
- ✓ необходимые и достаточные для данного урока *ресурсы*.

При этом предполагаются вариативные способы, приемы, виды предметной деятельности, т.к. есть необходимость учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся и выбор ими стратегий обучения на каждом уроке (банк вариативных заданий кабинета физики в контексте реализации личностно-ориентированного обучения).

Планируемые результаты по формированию личностных, метапредметных (межпредметных понятий и коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий) представлены системной таблицей изучаемого раздела и соответствуют содержанию деятельности на каждом уроке.

### Фрагмент технологической карты урока физики «Силы вокруг нас» (7 класс)

Урок 1		Сила. Сила, возникающая при деформации тела			
Этапы урока	Организационный	Актуализация знаний	Реализация содержания урока	Закрепление	Рефлексия
Деятельность обучающихся	Приветствие; организация рабочего пространства; понимание, что слово «сила» и ощущение силы известно, а ее суть –нет	Актуализируют понимание силы в окружающем мире; знания о деформации тела; планируют деятельность на уроке	Сравнивают информацию учебника со своим пониманием силы; наблюдают и объясняют действие динамометра; знакомятся с обобщенным планом изучения силы;	Работают с текстом учебника, структурируя его учебную информацию по плану; учатся графически изображать силу	Обобщают полученную информацию о новой величине; Обсуждение- осмысление :знал- узнал, что заинтересовало
<b>Планируемые результаты</b>					
<i>Личностные</i>		<i>УУД</i>		<i>Предметные</i>	
Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и умений; реализация жизненного опыта и учебных стратегий		<p><b>Коммуникативные:</b> поиск недостающей информации с помощью вопросов</p> <p><b>Регулятивные:</b> использование обобщенных планов изучения физической величины</p> <p><b>Познавательные:</b> применение закономерностей для объяснения принципа действия динамометра</p>		<p><i>Научится</i> описывать взаимодействие тел используя физические величины: сила, масса, изменение скорости тела; правильно трактовать физический смысл величин, их обозначения и единицы измерения; научится анализировать силу упругости по обобщенному плану;</p> <p><i>Может</i> провести эксперимент</p>	
<b>Межпредметные</b> связи: английский язык, математика, физкультура, биология, география					
<b>Формы работы:</b> фронтальная, индивидуальная, в паре					
<b>Ресурсы:</b> учебник «Физика-7», А.В.Перышкин; компьютерные презентации;					
Урок 2		Лабораторная работа «Изготовление шкалы динамометра»			
Этапы урока	Организационный	Актуализация знаний	Реализация содержания урока	Закрепление	Рефлексия
Деятельность обучающихся	Приветствие; организация рабочего места;	Актуализируют понятие цены деления шкалы измерительного прибора,	Изготавливают шкалу динамометра с	Выполняют измерения с помощью	Представляют результат деятельности ;

	осознание, что впервые будут изготавливать прибор	роль силы упругости в работе прибора; планируют деятельность	заданной точностью; определяют цену деления	изготовленной шкалы; правильно оформляют отчет об ее изготовлении	осуществляют самооценку выполненной лабораторной работы
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Личностные</b>		<b>УУД (формируем через предметные способы)</b>		<b>Предметные</b>	
Оценка значимости осуществленной деятельности ; включаются в новые виды деятельности и формы сотрудничества		<b>Коммуникативные:</b> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в паре; преодолевают возникшие затруднения; презентуют изготовленную шкалу динамометра; <b>Регулятивные:</b> ставят цель и достигают ее; распределяют время работы, организуют рабочее пространство. <b>Познавательные:</b> производят измерения с учетом погрешности прибора		<i>Научится</i> использовать свойства деформированной пружины; изготавливать шкалу измерительного прибора с заданной точностью. <i>Может научиться</i> составлять инструкцию по изготовлению шкалы динамометра; приготовить презентацию «Сила упругости вокруг нас»	
<b>Межпредметные связи :</b> математика, биология, физкультура		<b>Ресурсы</b>			
<b>Формы работы:</b> работа в парах		Учебник «Физика-7», А.В.Перышкин, 2017; демонстрационный динамометр, набор пружин, набор грузов; компьютерные презентации			
<b>Урок 3</b>		<b>Решение задач по теме «Сила упругости»</b>			
Этапы урока	Организа-ционный	Актуализация знаний	Реализация содержания урока	Закрепление	Рефлексия
Деятельность обучающегося	Приветствие; настрой на решение задач;	Актуализируют понятие силы упругости; составляют таблицу решения задач;	Придумывают задачи (ситуации); определяют затруднения , предлагают способы их преодоления	Решают задачи; заполняют таблицы; сравнивают с эталоном (на экране)	Обсуждают полученный результат; производят взаимоооценку
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Личностные</b>		<b>УУД</b>		<b>Предметные</b>	
сотрудничество, толерантность при выборе ситуаций для составления задачи; выбор степени сложности задачи;		<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничают в паре; слышат мнение одноклассников; применяет знаковые и словесные системы информации; <b>Регулятивные:</b> распределяют время работы,		<i>Научится</i> решать задачи, используя закон Гука; <i>может</i> научиться трансформировать закономерности.	

выбор пути решения; самооценка полученного результата	самостоятельно выбирают закономерность и способ решения; <b>Познавательные:</b> различает и использует словесную, символическую, образную формы информации	<i>Может</i> начать оформлять таблицу «Силы» по плану: название, определение, со стороны какого объекта действует, точка приложения и направление, формула																				
<b>Межпредметные связи:</b> математика, физкультура		<b>Ресурсы</b>																				
<b>Формы работы</b> фронтальная работа, индивидуальная работа, сотрудничество в парах;	Работа в парах, заполнение таблицы <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ситуация</td> <td style="width: 12.5%;">F</td> <td style="width: 12.5%;">k</td> <td style="width: 12.5%;">Δl</td> <td style="width: 12.5%;">ответ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>?</td> <td></td> </tr> </table>	ситуация	F	k	Δl	ответ		?						?						?		Учебник «Физика-7», А.В.Перышкин; цифровые ресурсы «Школьный физический эксперимент»; демонстрационное оборудование (при необходимости); жизненный опыт обучающихся
ситуация	F	k	Δl	ответ																		
	?																					
		?																				
			?																			

<b>Урок 11</b>					
<b>Повторение по разделу « Силы вокруг нас»</b>					
Этапы урока	Организа-ционный	Актуализация знаний	Реализация содержания урока	Закрепление	Рефлексия
Деятельность обучающихся	Распределяются по группам; организуют рабочее место группы; планируют деятельность; формулируют цели	Обсуждают содержание заполненных в процессе освоения материала уроков таблиц «Силы вокруг нас»; обсуждают критерии выполнения задания в незнакомой ситуации	Руководители групп случайным образом выбирают слайд (рисунок силы); распознав силу ,группы готовят рассказ о ней, эксперимент (оборудование выбирают сами) и пример решения задачи	Группы представляют результат выполнения задания; заполняют оценочные бланки	Обсуждают выступления групп; оценивают по предложенным критериям; делают вывод о продуктивности своей деятельности на уроке
<b>Планируемые результаты</b>					
<b>Личностные</b>	Осознают особенности своих учебных стратегий и учебных предпочтений одноклассников; выбирают способы деятельности; производят самооценку готовности к контрольной работе;				

**УУД**  
**Коммуникативные:** эффективно сотрудничают в группе; представляют полученный результат; отвечают на вопросы аудитории; заполняют оценочный бланк.  
**Регулятивные:** распределяют время работы, самостоятельно планируют деятельность; обобщают и систематизируют изученный материал.  
**Познавательные:** применяют знания об изученной силе в новой ситуации; составляют задачи; демонстрируют умение решить и рассказать, каким способом решалась задача; демонстрируют умения выбрать необходимое оборудование, провести эксперимент и объяснить его результат

**Предметные** *Научится* распознавать силы в новых условиях; использовать знания в незнакомых ситуациях;

*Обучающийся может научиться* распределять обязанности в группе, презентовать результат работы группы, понимать, что общий успех зависит от деятельности каждого обучающегося. Если личностные ожидания обучающегося совпадут с планируемыми результатами, значит его УУД развивались и совершенствовались через осуществляемые приемы, способы деятельности при изучении темы «Силы вокруг нас»

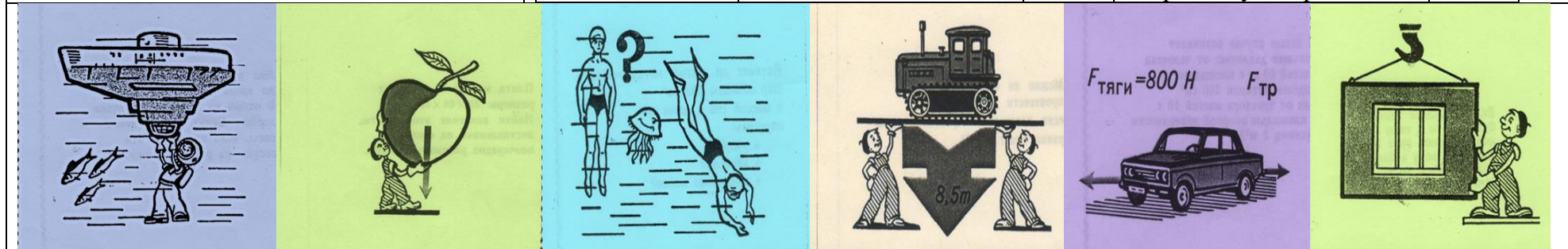
**Межпредметные понятия:** строительство, математика, плавание, тяжесть, трение, подвес, вектор, направление, величина, формула; внимание, общение, сотрудничество

**Ресурсы:** таблицы «Силы», слайды «Силы», набор демонстрационного оборудования (в том числе, по заявке группы); оценочный бланк

**Формы работы:** работа в группах

**Перевод баллов в отметку**  
 6-8 баллов - «3»  
 9-10 баллов – «4»  
 11-12 баллов – «5»

<b>Оценочный бланк</b>				
группа	критерии	балл	критерии	балл
	распознавание силы	1	эксперимент	2
	определение силы	1	решение задачи	2
	точка приложения и направление силы	1	умение общаться с аудиторией	2
	формула силы	1	умение ответить на вопросы аудитории	2



Стерлягова Т.В.,  
учитель физики и информатики,  
МБОУ СОШ №80, г. Н. Тагил

### 1.9. УРОК ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ИЗМЕРЕНИЕ РАЗМЕРОВ МАЛЫХ ТЕЛ СПОСОБОМ РЯДОВ»

Общая часть		
Предмет	Класс	Тема урока
Физика	7	Измерение размеров малых тел
Используемый учебник		
Название	Класс	Авторы
Физика УМК Сферы	7	Белага В.В.
Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Научатся: определять размеры малых тел (крупинки пшена, горошины, зернышка мака) способом рядов; записывать формулу для вычисления размеров малых тел способом рядов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения работать с информацией; развитие умения проводить измерения и пользоваться измерительными приборами. <b>Регулятивные:</b> развитие умения определять главную учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы, ставить цель деятельности, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести дискуссию,</p>	<p>Оценивание роли метода научного познания в изучении физических явлений; Готовность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению физике.</p>

	аргументировать свою точку зрения.				
<b>ТСО (оборудование)</b>		<b>Средства ИКТ (ЭФУ, программы, приложения, ресурсы сети Интернет)</b>			
Интерактивная доска, проектор, набор лабораторного оборудования (линейка, нитка, горох, пшено, мак, иголка) у каждого учащегося и у учителя.		ЭФУ по физике (УМК СФЕРЫ, 7 класс) Презентация			
<b>Организационная структура урока</b>					
<i>Этап урока</i>	<i>Образовательные задачи (планируемые результаты)</i>	<i>Используемые ресурсы, в т.ч. ЭФУ (для ЭФУ укажите названия конкретных объектов и страницу)</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Длит. этапа (мин)</i>
Организация учебной деятельности	Создание условий для осознанного восприятия нового материала		Психологический настрой обучающихся на урок. Проверка готовности к уроку -Здравствуйтесь ребята, очень рада вас сегодня видеть, проверяем готовность к уроку.	Самооценка готовности к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность.	1 мин.
Мотивация к учебной деятельности	Выработка на индивидуальном значимом уровне у ученика внутренней готовности к выполнению заданий.  Формулирование темы и цели урока	Презентация (слайд 2)  Презентация (слайд 3)	-Пусть девизом нашего урока сегодня будут слова Шота Руставели «Если действовать не будешь, ни к чему ума палата». Задаёт наводящие вопросы: -На прошлых занятиях мы хорошо поработали над предыдущей темой и	Отвечают на поставленные вопросы учителя:  -Для определения какой-нибудь физической величины. -Для	3 мин.

		Презентация (слайд 4)	<p>говорили с вами об измерениях.</p> <p>-В каких случаях мы проводим измерения?</p> <p>-Что необходимо иметь, для определения физической величины?</p> <p>-Что необходимо нам знать о шкале измерительного прибора. для более точных измерений?</p> <p>-Можно ли при помощи простой линейки с ценой деления 1 мм измерить диаметр крупинки мака?</p> <p>-Верно, ребята. А между тем, измерение размеров малых тел потом нам в жизни очень пригодиться. Поэтому темой нашего урока будет....</p>	<p>определения физической величины необходимо иметь измерительный прибор.</p> <p>--Для более точных измерений, необходимо знать цену деления прибора и единицы измерения данной шкалы.</p> <p>-При помощи линейки невозможно определить диаметр крупинки мака, т.к. цена деления превышает размеры данного тела.</p> <p><b>Озвучивают тему и цель урока.</b>  <b>«Измерение размеров малых тел»</b></p>	
Актуализация и	Повторение изученного	Презентация (слайд 5)	Обсуждает с учащимися	Отвечают устно	3 мин.



пробное действие	материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося		ранее изученное в форме опроса: -Давайте вспомним, на предыдущих уроках мы учились определять диаметр нити при помощи линейки с ценой деления 1 мм. -Каким образом мы проводили измерения?	на вопросы: -Для определения диаметра нити, мы нить наматывали на карандаш, измеряли длину ряда – $l$ в миллиметрах, далее измеряли количество витков – $N$ . Тогда диаметр нити можно вычислить по формуле: $d = \frac{l}{N}$	
Выявление места и причин затруднения	Выявление затруднений и осознание, в чем конкретно состоит недостаток знаний, способностей или умений		-Скажите, можно ли измерить диаметр нити, непосредственно приложив его к шкале линейки?	-Нет, нельзя, т.к. толщина нити много меньше шкалы измерительного прибора	3 мин.
Реализация сформированной модели	Самостоятельное изучение новых знаний и способов действий.	Презентация (слайд 6)	Сейчас перед нами стоит следующая задача, как измерить диаметр крупинки пшена, гороха и макового зернышка.	Предлагают варианты выполнения задания	5 мин.
Первичное	Проговаривание нового		Формулирует задание:	Оформляют в	5 мин.

закрепление с проговариванием вслух	знания, запись в виде опорного сигнала.	Приложение 1 (Практическая работа «Определение размеров малых тел способом рядов»)	Теперь, зная все необходимое, для проведения эксперимента, вам необходимо выполнить практическую работу в тетради, перечертить таблицу, которая перед вами, выполнить измерение диаметра крупинки пшена, гороха и макового зернышка и сделать вывод. Контролирует выполнение работы.	тетради работу Переносят таблицу для измерений в тетрадь	
Самостоятельная работа с самоконтролем	Применение знаний и способов действий.	Лабораторное оборудование: пшено, горох, мак, линейка, игла	Организует практическую деятельность	Выполняют измерения размеров малых тел. Заполняют таблицу в тетради, выполняют вычисления, делают выводы о проделанной работе	13 мин.
Включение в систему знаний и повторений	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	Презентация (слайд 7)	Подведение учеников к самопроверке -Итак, в ходе сегодняшнего урока, чему мы научились?	Делают вывод в практ. работе -Научились выполнять измерения размеров малых тел при помощи рядов	2 мин.

Рефлексия учебной деятельности на занятии	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса	Приложение 2 (Лист самооценки)	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. Подводит итоги урока, предлагает заполнить листы самооценки	Осуществляют самооценку работы групп, используя лист оценивания	3 мин.
<p>Домашнее задание</p> <p>Провести измерения диаметра собственного волоса, тонкой медной проволоки, диаметр бисера, толщину листа в книге, толщину десятирублевой монеты</p>	Включение новых знаний в систему изученного материала.		Информирует учащихся о домашнем задании	Записывают домашнее задание, определяют, какого уровня задание они хотят выполнить.	1 мин.

**Практическая работа**

**«Определение размеров малых тел способом рядов»**

**Цель:** научиться определять размеры малых тел способом рядов.

**Оборудование:** пшено, горох, мак, линейка, иголка.

**Указания к работе**

Для того, чтобы правильно выполнить работу, нужно ввести обозначения:

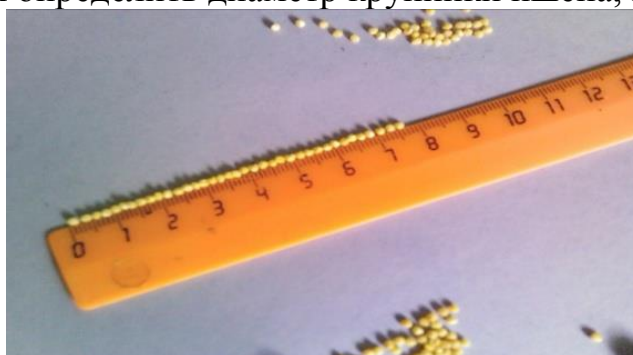
**l**-длина ряда (измеряется в сантиметрах)

**N**-количество элементов (крупинок) в ряду

**d**-диаметр (пшена)

Диаметр измеряемого тела можно вычислить по формуле:  $d = \frac{l}{N}$

Чтобы определить диаметр крупинки пшена, нужно:



1. Рядом с линейкой выложить ряд крупинок пшена в плотную друг к другу.
2. Измерить длину ряда *l* (результаты измерений записать в таблицу)
3. Посчитать количество крупинок пшена *N* (результат записать в таблицу)
4. Вычислить диаметр одной крупинки пшена по формуле

$$d = \frac{l}{N}$$

5. Результат вычислений записать в таблицу, округляя до третьего знака после запятой.

**Ход работы**

№ опыта	Название тела	Длина ряда <b>l</b> , см	Число элементов в ряду <b>N</b>	Диаметр тела <b>d</b> , см
1	Пшено			
2	Горох			
3	Мак			

Вывод: \_\_\_\_\_

диаметр пшена равен \_\_\_\_\_ см

диаметр гороха равен \_\_\_\_\_ см

диаметр зернышка мака равен \_\_\_\_\_ см

## Приложение 2

Лист самооценки	Лист самооценки																
<p>Фамилия, Имя _____ Класс _____ На уроке я понял(а) _____ _____ На уроке я научился(лась) _____ _____ _____</p>	<p>Фамилия, Имя _____ Класс _____ На уроке я понял(а) _____ _____ На уроке я научился(лась) _____ _____ _____</p>																
<p>Мне было</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Интересно и понятно</th> <th style="width: 25%;">Интересно и непонятно</th> <th style="width: 25%;">Неинтересно но не понятно</th> <th style="width: 25%;">Неинтересно и непонятно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Интересно и понятно	Интересно и непонятно	Неинтересно но не понятно	Неинтересно и непонятно					<p>Мне было</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Интересно и понятно</th> <th style="width: 25%;">Интересно и непонятно</th> <th style="width: 25%;">Неинтересно но не понятно</th> <th style="width: 25%;">Неинтересно и непонятно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Интересно и понятно	Интересно и непонятно	Неинтересно но не понятно	Неинтересно и непонятно				
Интересно и понятно	Интересно и непонятно	Неинтересно но не понятно	Неинтересно и непонятно														
Интересно и понятно	Интересно и непонятно	Неинтересно но не понятно	Неинтересно и непонятно														
<p>За работу на уроке могу поставить себе оценку _____</p>	<p>За работу на уроке могу поставить себе оценку _____</p>																

## 1.10. УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «ПРОБЛЕМЫ В ПУТЕШЕСТВИИ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

**Подготовительный этап.** Урок построен с использованием элементов обучающих структур сингапурской технологии. Работа учащихся на уроке организована в группах по четыре человека с использованием Мэнэдж Мэт (Приложение 1). Каждый учащийся на занятии работает в индивидуальном Student's Booklet (по четыре различных варианта на группу) (Приложение 2).

**Цель урока:** создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности, для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы.

**Ход урока.**

**Этап 1. Организационный момент.**

**Цель:** создание благоприятного эмоционального настроения.

СЛАЙД 2,3

*Teacher: Hello! How are you? Maybe you are tired or stressed? Well, I am. Who would like to relax raise your hand! What is the best way for you to release stress?*

*Students (ответы учеников)*

*Teacher: You know, for many people travelling is the best way to get rid of stress and everyday problems.*

СЛАЙД 4 (звучит музыка и звуки прибоя)

*Teacher: Do you like it? Would you like to be lying on a beach right now, sunbathing and just relaxing?*

*Students (ответы учеников)*

*Teacher: Then let's hit the road!*

**Этап 2. Повторение изученной лексики по теме «Путешествие».**

**Цель этапа:** повторение изученных ранее лексических единиц по теме «Путешествие» через ассоциации, применение лексики в лично значимых высказываниях, создание комфортной обстановки, ситуации успеха на знакомой ученикам лексике. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация. Личностные УУД: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.

СЛАЙД 6.

Учащиеся работают в группах по 4 человека. Диалог в парах со сменой партнёра через 1 минуту (У1 и У2, У3 и У4, смена пар У1 и У3, У4 и У2).

Ученики обмениваются мнениями, обращая внимание на совпадение высказываний.

*Teacher: What do you associate travelling with? In other words, when you think of travelling you think about...? Let's do the first task in your student's booklets.*

*Teacher: Now, when you're ready let's exchange your associations in groups and find out who has the similar ideas about travelling.*

*Teacher: Let's sum up. Group number one / two / three, what is the most popular answer about traveling and holidays in your group?*

*Students (ответы учеников)*

**Этап 3. Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы и цели урока.**

**Цель:** использование нового лексического материала (самостоятельно и с опорой на образец) в разных видах речевой деятельности для ведения дискуссии по теме «Проблемы в путешествии». Регулятивные УУД: **целеполагание** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

СЛАЙД 7.

*Teacher: Well, your answers are so positive and optimistic, but usually when adults think about holidays and travelling, they very often think about ...*

*Teacher: So, what do they think about?*

*Students (ответы учеников)*

*Teacher: That's absolutely right! We, grown up people, often think about problems. And what problems do you think people can have when travelling?*

*Students (ответы учеников)*

*Teacher: So, let's hit the road... or let the road hit YOU? What do you think is the topic of today's lesson?*

*Students (ответы учеников) – формулировка темы урока.*

*Teacher: That's absolutely right! "Problems on holidays". What do you need to know to talk about travelling problems in English?*

*Students (ответы учеников) – формулировка проблемы.*

*Teacher: I suggest you evaluate your knowledge.*

СЛАЙД 10.

Ученикам предлагается оценить свои знания теме «Проблемы в путешествии» на начало занятия (Приложение 3)

**Этап 4. Введение, активизация и закрепление нового лексико-грамматического материала по теме урока.**

**Задание 1.** Распределить высказывания людей о проблемах в путешествии с категориями проблем. Сложность выполнения задания определяется учеником самостоятельно: 1) без помощи словаря 2) возможность пользоваться переводом лексики на с.3 буклета.

**Цель задания:** ознакомление с новой лексикой на основе ранее изученного материала, развитие навыков сопоставления, анализа, использование новой лексики в речи (в парах осуществляется обмен мнениями)

и взаимопроверка правильности выполнения задания). Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация. Регулятивные УУД: контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные УУД: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности.

*Teacher: Now you're going to do exercise 1. You need to match people's expressions about some problems and the category of problems. You may choose the level of difficulty comfortable for you. You may do this exercise using a list of words on page 3. Students in your group have the answers to your exercise, when you finish exchange your answers as in the example.*

*Students:* выполняют задания, в диалогах осуществляют взаимопроверку правильности выполнения задания.

*Teacher: Now count your correct answers and fill in the points into the table on page 4.*

**Задание 2.** Прослушать диалог, определить о каких проблемах рассказывает говорящий, какие слова и фразы использует его собеседник, чтобы выразить сочувствие и поддержку.

**Цель:** развитие умения распознавания и понимания новых лексических единиц в речи. Регулятивные УУД: прогнозирование содержания аудиотекста. Личностные УУД: эмпатия как понимание чувств других людей и **сопереживание** им. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации.

При выполнении данного задания сложность выбирается самим учеником: 1) воспринимать текст диалога только на слух; 2) воспринимать текст диалога на слух с частичной опорой на текст; 3) воспринимать текст диалога на слух с полной опорой на текст.

После прослушивания ученики работают с текстом диалога, выделяя проблемы, которые были упомянуты говорящим (активизация лексических единиц), и определяя фразы сочувствия и поддержки.

СЛАЙД 12.

*Teacher: Now, we're going to listen to two people talking about problems on their holiday. They are going to mention three categories of problems. I want you to guess what problems they are going to discuss and put your "bids". Each group has 10 points.*

*Students (обсуждают, предсказывают содержание диалога, делают «ставки», слушают диалог, проверяют свои предположения).*

*Teacher: Now, let's find out which group has the most points.*

*Students (ответы учеников).*

*Teacher: What phrases to show sympathy and concern does one of the speakers use?*

*Students (читают диалог, подчёркивают фразы, озвучивают вслух свои варианты)*



**Задание 3.** Расположить реплики диалога в верной последовательности.

**Цель:** активизация лексики по теме «Проблемы в путешествии» и фраз сочувствия и поддержки в разных видах речевой деятельности, развитие навыков смыслового чтения текста. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Личностные УУД: эмпатия как понимание чувств других людей и **сопереживание** им. Регулятивные УУД: контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Проверка правильности выполнения осуществляется по образцу самостоятельно учащимся.

СЛАЙД 13.

**Задание 4.** В парах У1 и У2, У3 и У4 (смена пар У1 и У3, У4 и У2) диалог читается по ролям + ученик читает диалог согласно условию на ролевой карточке (весело, громко, тихо и т.д.) (Приложение 4)

СЛАЙД 14.

*Teacher: Now, we're moving to the next task. You need to put sentences of the dialogue into the logical order.*

*Students (выполняют предложенное задание)*

*Teacher: Students, look at the slide, check your answers and count correct sentences. Fill in the table on page 4. Now you're going to be actors and read out the dialogues in a particular way on your role card.*

**Задание 5.** Вставить заполнить пропуски необходимыми словами. **Цель:** развитие умения распознавания понимания новых лексических единиц в речи. Развитие навыков сопоставления, анализа. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация. Регулятивные УУД: контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Осуществляется взаимопроверка правильности выполнения задания по образцу.

СЛАЙД 15

*Teacher: Now, let's do ex.3 and then exchange your student's booklets to check each other's work. Don't forget to count the number of correct answers.*

**Этап 5. Оценивание и рефлексия.**

**Задание 6.** Ученики обмениваются своими рабочими буклетами и осуществляют взаимооценивание на основе результатов проделанной работы. По итогам выставленных баллов, ученики в парах дают устную оценку и советы друг другу. Регулятивные УУД: контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Ученикам предлагается оценить свои знания теме «Проблемы в путешествии» на конец занятия и самостоятельно сделать выводы.

СЛАЙД 16

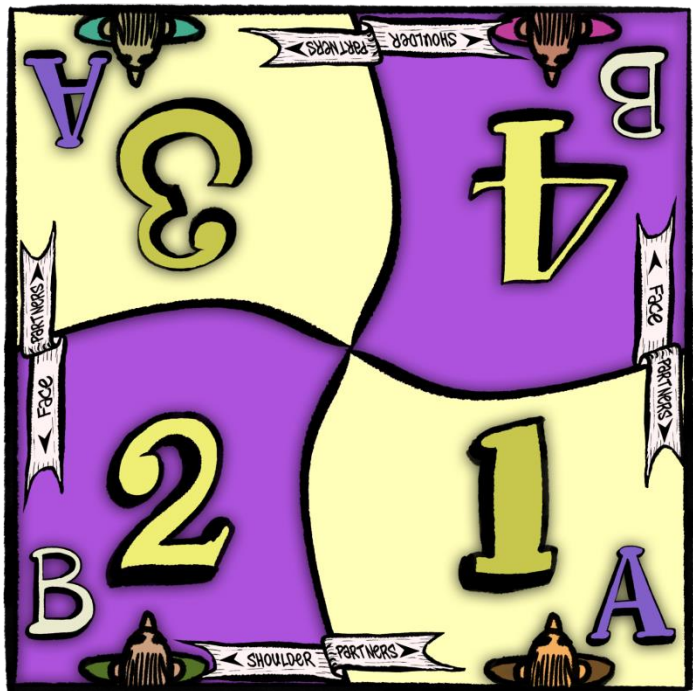
Teacher: Now, let's count the total number of the points you've got today and evaluate the great work of your group mates. You can use the words on the slide.

Teacher: And in conclusion, English people say "forewarned is forearmed" and what advice would you give to people who are going on a holiday to avoid problems?

Students (ответы учеников)

Teacher: And I would recommend to think positive and always look on the bright side of life! Good luck to you all!

Приложение 1



Приложение 2

STUDENT'S BOOKLET 1

Teacher: Tomashevich Evgenia Viktorovna

Name: \_\_\_\_\_

LET'S  
HIT THE ROAD

When I think about travelling I think about

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Have a good trip!**

Enjoy your holiday!

# Bon Voyage!

## Safe journey!

### EX.1 Match 3 sentences and problems.

	WEATHER PLACE	HEALTH	DOCUMENTS TRANSPORT	HOTEL
It rained every single day.	V			
<b>Our flight was delayed by six hours.</b>				
The meals in the hotel were awful.				V
My luggage got lost.			V	
<b>The beach was dirty and crowded.</b>				
I left my passport at home.			V	
There was no air conditioning in my room.				V
<b>I got bitten by mosquitoes.</b>				
There was absolutely no nightlife.	V			
The staff were unfriendly and rude.				V
I got food poisoning.		V		
We missed our flight.			V	

### EXAMPLE:

Student 1: "My luggage got lost" – is it a problem with the transport?

Student 2: Yes, it is /No, it is not.

### EX. 2

<b>1</b>	Welcome back! How was your holiday?
	Oh dear! What happened?
	What a shame! I hope next year things will be better!
	Well, my luggage got lost; the beach was dirty and crowded. Then to make matters worse I got food poisoning.
	Don't ask! It was the worst holiday ever!

### EX.3 Fill in the necessary words.

**flight, luggage, nightmare, mugged, crowded**

1. This holiday was an absolute .....
2. Our ..... was delayed by 5 hours.
3. The airline lost my .....

English	Russian
It rained every single day.	Дождь лил каждый день!
Our flight was delayed by six hours.	Наш вылет задержали на 6 часов.
The meals in the hotel were awful.	Еда в отеле была ужасная.
My luggage got lost.	Мой багаж потерялся.
The beach was dirty and crowded.	Пляж был грязный и многолюдный.
I left my passport at home.	Я забыл дома паспорт.
There was no air conditioning in my room.	В моей комнате не было кондиционера.
I got bitten by mosquitoes.	Меня укусили комары.
There was absolutely no nightlife.	Там не было абсолютно некуда пойти вечером.
The staff were unfriendly and rude.	Персонал в отеле был недружелюбен и груб.
I got food poisoning.	У меня было пищевое отравление.
We missed our flight.	Я опоздал на рейс.

## DIALOGUE

- Welcome back, John! How was your holiday?
- Don't ask! It was the worst holiday I've ever had.
- In the Caribbean?
- Yes. So many things went wrong!
- Like what?
- Well, for a start my friend left his passport at home. We had to go home and fetch it, so we missed our flight.
- Oh no, how terrible! So what did you do?
- Well, we caught the next flight... which was delayed... and then to make matters worse the airline lost my luggage.
- Oh, dear! Surely things were a bit better when you got there.
- I wish! It rained every single day! No one told us we were going in the rainy season!
- What an absolute nightmare! Oh well, try to look on the bright side – it's not safe to get suntan these days anyway!
- Huh! I'll tell you what ... I'm staying at home next year!

Correct answers	Ex.1	Ex.2	Ex.3
0			
1			
2			
3			
4			

## TOTAL:

0-2 – You're not afraid of challenge. I like that! You never give up and always have such a positive attitude.

3-5 – You've done a great job! Just be a little more attentive next time

6-8 – You work very well with your classmates! You should be proud of yourself!

9-10 – Wow! You’ve tried really hard on that and have found really creative ways to solve problems!

### STUDENT’S BOOKLET 2

Teacher: Tomashevich Evgenia Viktorovna

Name: \_\_\_\_\_

#### LET’S HIT THE ROAD

When I think about travelling I think about

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



#### EX.1 Match 3 sentences and problems.

	WEATHER PLACE	HEALTH	DOCUMENTS TRANSPORT	HOTEL
It rained every single day.	V			
Our flight was delayed by six hours.			V	
<b>The meals in the hotel were awful.</b>				
<b>My luggage got lost.</b>				
The beach was dirty and crowded.	V			
I left my passport at home.			V	
<b>There was no air conditioning in my room.</b>				
I got bitten by mosquitoes.		V		
There was absolutely no nightlife.	V			
The staff were unfriendly and rude.				V
I got food poisoning.		V		
We missed our flight.			V	

EXAMPLE:

Student 1: “My luggage got lost” – is it a problem with the transport?

Student 2: Yes, it is / No, it is not.

**EX. 2**

<b>1</b>	Welcome back! How was your holiday?
	Oh dear! What happened?
	What a shame! I hope next year things will be better!
	Well, my luggage got lost; the beach was dirty and crowded. Then to make matters worse I got food poisoning.
	Don't ask! It was the worst holiday ever!

**EX.3 Fill in the necessary words.****flight, luggage, nightmare, mugged, crowded**

4. This holiday was an absolute .....
5. Our ..... was delayed by 5 hours.
6. The airline lost my .....

<b>English</b>	<b>Russian</b>
It rained every single day.	Дождь лил каждый день!
Our flight was delayed by six hours.	Наш вылет задержали на 6 часов.
The meals in the hotel were awful.	Еда в отеле была ужасная.
My luggage got lost.	Мой багаж потерялся.
The beach was dirty and crowded.	Пляж был грязный и многолюдный.
I left my passport at home.	Я забыл дома паспорт.
There was no air conditioning in my room.	В моей комнате не было кондиционера.
I got bitten by mosquitoes.	Меня укусили комары.
There was absolutely no nightlife.	Там не было абсолютно некуда пойти вечером.
The staff were unfriendly and rude.	Персонал в отеле был недружелюбен и груб.
I got food poisoning.	У меня было пищевое отравление.
We missed our flight.	Я опоздал на рейс.

**DIALOGUE**

- Welcome back, John! How was your holiday?
- Don't ask! It was the worst holiday I've ever had.
- In the Caribbean?
- Yes. So many things went wrong!
- Like what?
- Well, for a start my friend left his passport at home. We had to go home and fetch it, so we missed our flight.
- Oh no, how terrible! So what did you do?
- Well, we caught the next flight... which was delayed... and then to make matters worse the airline lost my luggage.
- Oh, dear! Surely things were a bit better when you got there.
- I wish! It rained every single day! No one told us we were going in the rainy season!
- What an absolute nightmare! Oh well, try to look on the bright side – it's not safe to get suntan these days anyway!
- Huh! I'll tell you what ... I'm staying at home next year!

Correct answers	Ex.1	Ex.2	Ex.3
0			
1			
2			
3			
4			

TOTAL:

0-2 – You're not afraid of challenge. I like that! You never give up and always have such a positive attitude.

3-5 – You've done a great job! Just be a little more attentive next time

6-8 – You work very well with your classmates! You should be proud of yourself!

9-10 – Wow! You've tried really hard on that and have found really creative ways to solve problems!

### STUDENT'S BOOKLET 3

Teacher: Tomashevich Evgenia Viktorovna

Name: \_\_\_\_\_

#### LET'S HIT THE ROAD

When I think about travelling I think about

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Have a good trip!**

Enjoy your holiday!

**Bon Voyage!**

Safe journey!

EX.1 Match 3 sentences and problems.

	WEATHER PLACE	HEALTH CRIME	DOCUMENTS TRANSPORT	HOTEL
It rained every single day.				
Our flight was delayed by six hours.			V	
The meals in the hotel were awful.				
My luggage got lost.			V	
The beach was dirty and crowded.	V			
I left my passport at home.				

There was no air conditioning in my room.				V
I got bitten by mosquitoes.		V		
There was absolutely no nightlife.	V			
The staff were unfriendly and rude.				V
I got food poisoning.		V		
We missed our flight.			V	

**EXAMPLE:**

Student 3: "My luggage got lost" – is it a problem with the transport?

Student 4: Yes, it is /No, it is not.

**EX. 2**

<b>1</b>	Welcome back! How was your holiday?
	Oh dear! What happened?
	What a shame! I hope next year things will be better!
	Well, my luggage got lost; the beach was dirty and crowded. Then to make matters worse I got food poisoning.
	Don't ask! It was the worst holiday ever!

**EX.3 Fill in the necessary words.**

**flight, luggage, nightmare, mugged, crowded**

7. This holiday was an absolute .....
8. Our ..... was delayed by 5 hours.
9. The airline lost my .....

English	Russian
It rained every single day.	Дождь лил каждый день!
Our flight was delayed by six hours.	Наш вылет задержали на 6 часов.
The meals in the hotel were awful.	Еда в отеле была ужасная.
My luggage got lost.	Мой багаж потерялся.
The beach was dirty and crowded.	Пляж был грязный и многолюдный.
I left my passport at home.	Я забыл дома паспорт.
There was no air conditioning in my room.	В моей комнате не было кондиционера.
I got bitten by mosquitoes.	Меня покусали комары.
There was absolutely no nightlife.	Там не было абсолютно некуда пойти вечером.
The staff were unfriendly and rude.	Персонал в отеле был недружелюбен и груб.
I got food poisoning.	У меня было пищевое отравление.
We missed our flight.	Я опоздал на рейс.

**DIALOGUE**

- Welcome back, John! How was your holiday?
- Don't ask! It was the worst holiday I've ever had.
- In the Caribbean?
- Yes. So many things went wrong!
- Like what?
- Well, for a start my friend left his passport at home. We had to go home and fetch it, so we missed our flight.
- Oh no, how terrible! So what did you do?



- Well, we caught the next flight... which was delayed... and then to make matters worse the airline lost my luggage.
- Oh, dear! Surely things were a bit better when you got there.
- I wish! It rained every single day! No one told us we were going in the rainy season!
- What an absolute nightmare! Oh well, try to look on the bright side – it's not safe to get suntan these days anyway!
- Huh! I'll tell you what ... I'm staying at home next year!
- 

Correct answers	Ex.1	Ex.2	Ex.3
0			
1			
2			
3			
4			

TOTAL:

0-2 – You're not afraid of challenge. I like that! You never give up and always have such a positive attitude.

3-5 – You've done a great job! Just be a little more attentive next time

6-8 – You work very well with your classmates! You should be proud of yourself!

9-10 – Wow! You've tried really hard on that and have found really creative ways to solve problems!

#### STUDENT'S BOOKLET 4

Teacher: Tomashevich Evgenia Viktorovna

Name: \_\_\_\_\_

#### LET'S HIT THE ROAD

When I think about travelling I think about

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Have a good trip!**

Enjoy your holiday!

**Bon Voyage!**

Safe journey!

**EX.1 Match 3 sentences and problems.**

	<b>WEATHER PLACE</b>	<b>HEALTH CRIME</b>	<b>DOCUMENTS TRANSPORT</b>	<b>HOTEL</b>
It rained every single day.	V			
Our flight was delayed by six hours.			V	
The meals in the hotel were awful.				V
My luggage got lost.			V	
<b>The beach was dirty and crowded.</b>				
I left my passport at home.			V	
There was no air conditioning in my room.				V
I got bitten by mosquitoes.		V		
There was absolutely no nightlife.	V			
The staff were unfriendly and rude.				V
<b>I got food poisoning.</b>				
<b>We missed our flight.</b>				

EXAMPLE:

Student 3: “My luggage got lost” – is it a problem with the transport?

Student 4: Yes, it is /No, it is not.

**EX. 2**

<b>1</b>	Welcome back! How was your holiday?
	Oh dear! What happened?
	What a shame! I hope next year things will be better!
	Well, my luggage got lost; the beach was dirty and crowded. Then to make matters worse I got food poisoning.
	Don't ask! It was the worst holiday ever!

**EX.3 Fill in the necessary words.**

**flight, luggage, nightmare, mugged, crowded**

10. This holiday was an absolute .....!

11. Our ..... was delayed by 5 hours.

12. The airline lost my .....

<b>English</b>	<b>Russian</b>
It rained every single day.	Дождь лил каждый день!
Our flight was delayed by six hours.	Наш вылет задержали на 6 часов.
The meals in the hotel were awful.	Еда в отеле была ужасная.
My luggage got lost.	Мой багаж потерялся.
The beach was dirty and crowded.	Пляж был грязный и многолюдный.
I left my passport at home.	Я забыл дома паспорт.
There was no air conditioning in my room.	В моей комнате не было кондиционера.
I got bitten by mosquitoes.	Меня укусили комары.
There was absolutely no nightlife.	Там не было абсолютно некуда пойти вечером.
The staff were unfriendly and rude.	Персонал в отеле был недружелюбен и груб.
I got food poisoning.	У меня было пищевое отравление.
We missed our flight.	Я опоздал на рейс.

## DIALOGUE

- Welcome back, John! How was your holiday?
- Don't ask! It was the worst holiday I've ever had.
- In the Caribbean?
- Yes. So many things went wrong!
- Like what?
- Well, for a start my friend left his passport at home. We had to go home and fetch it, so we missed our flight.
- Oh no, how terrible! So what did you do?
- Well, we caught the next flight... which was delayed... and then to make matters worse the airline lost my luggage.
- Oh, dear! Surely things were a bit better when you got there.
- I wish! It rained every single day! No one told us we were going in the rainy season!
- What an absolute nightmare! Oh well, try to look on the bright side – it's not safe to get suntan these days anyway!
- Huh! I'll tell you what ... I'm staying at home next year!

Correct answers	Ex.1	Ex.2	Ex.3
0			
1			
2			
3			
4			

TOTAL:

0-2 – You're not afraid of challenge. I like that! You never give up and always have such a positive attitude.

3-5 – You've done a great job! Just be a little more attentive next time

6-8 – You work very well with your classmates! You should be proud of yourself!

9-10 – Wow! You've tried really hard on that and have found really creative ways to solve problems!

Приложение 3

**Лексика по теме «Путешествие» на английском языке.**

ДО ЗАНЯТИЯ	1	2	3	4	5
ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ	1	2	3	4	5

**Лексика по теме «Проблемы в путешествии» на английском языке.**

ДО ЗАНЯТИЯ	1	2	3	4	5
ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ	1	2	3	4	5

**Фразы выражения сочувствия, переживания на английском языке.**

ДО ЗАНЯТИЯ	1	2	3	4	5
ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ	1	2	3	4	5

<b>Flirty</b> (флиртуя)	<b>Sleepy</b>	<b>Loudly</b> (громко)
<b>Stammering</b> (заикаясь)	<b>Whispering</b> (шёпотом)	<b>High voice</b> (высоким голосом)
<b>Yawning</b> (зевая)	<b>Giggling</b> (хихикая)	<b>Very low voice</b> (низким голосом)
<b>Say “Wow!”</b>	<b>Say “Yeah!”</b>	<b>Like an opera singer</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*Булыгина Л.Н.,*  
учитель высшей категории,  
к.п.н., МБОУ Лицей, г. Н. Тагил

### 2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации осуществляется на основе «Программы развития универсальных учебных действий», включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Структура развития универсальных учебных действий (УУД) в «Программе» формируется в соответствии с ФГОС и содержит информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Целью «Программы развития универсальных учебных действий» является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- взаимодействие педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, эффективную взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- достижение планируемых результатов усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показателей уровней и степени владения ими, их взаимосвязи с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- преемственность программ развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Обратимся к описанию понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

*Функции универсальных учебных действий включают:*

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный (оценочный);
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции) (организационный);
- 3) познавательный (интеллектуальный);
- 4) коммуникативный.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся (Таблица 1).

Таблица 1.

## Требования к формированию универсальных учебных действий

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие</li> <li>- формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.</li> </ul>
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач;</li> <li>- представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</li> </ul>
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы,</li> </ul>

	<p>конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>-осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;</p> <p>-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</p> <p>-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

На уровне основного общего образования используются следующие типы задач:

*1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:*

- ✓ на учет позиции партнера;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображение предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры.

*2. Задачи, формирующие познавательные УУД:*

- ✓ проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи на сравнение, оценивание;
- ✓ проведение эмпирического исследования;
- ✓ проведение теоретического исследования;



- ✓ смысловое чтение.
- 3. *Задачи, формирующие регулятивные УУД:*
- ✓ на планирование;
- ✓ на ориентировку в ситуации;
- ✓ на прогнозирование;
- ✓ на целеполагание;
- ✓ на принятие решения;
- ✓ на самоконтроль.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

#### 1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### 2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- ✓ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- ✓ сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- ✓ избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- ✓ многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- ✓ «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Остановимся на *компетентностно - ориентированных задачах* (заданиях), направленных на достижение предметных и метапредметных результатов.

*Основная цель* компетентностно-ориентированного задания - формирование умений действовать в социально-значимой и личностно-значимой ситуации, используя предметные знания, умения, навыки. КОЗ имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса: «А зачем мы это делаем?».

*Особенности КОЗ:* моделирует практическую, жизненную ситуацию; строится на актуальном для ученика материале; предполагает максимальную активность обучающегося и формирует у него различные универсальные учебные действия; стандартизировано (имеет единую структуру и инструмент оценивания).

Деятельностный характер КОЗ выражается в том, что при его выполнении «включаются» и развиваются различные универсальные учебные

действия. Прежде всего, это универсальные учебные действия, *связанные с формированием следующих компетентностей:*

- ✓ информационная компетентность (умение работать с информацией - смысловое чтение, анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.),
- ✓ исследовательская компетентность (научное объяснение явлений, распознавание и постановка научных вопросов, использование научных доказательств, выявление научной проблемы),
- ✓ коммуникативная компетентность (владение устной и письменной речью),
- ✓ компетентность разрешения проблем.

Компетентностно-ориентированные задания могут использоваться в учебном процессе как средство реализации компетентностной модели образования, как компонент и содержания, и технологии, и мониторинга качества освоения отдельных учебных дисциплин и подготовки в целом, т.е. преподавания и оценивания качества подготовки учащихся в учебном процессе.

*Отличительные характеристики КОЗ от традиционных задач:*

- значимость полученного результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, схема, таблица и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи;
- по структуре эти задачи нестандартные, т.е. в структуре задачи неопределенны некоторые из ее компонентов;
- наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке задания;
- наличие нескольких способов решения, причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

Отметим типы компетентностных задач:

**1. Предметные компетентностные задачи:** в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование широкого спектра связей предметного содержания, изучаемого в разных разделах предмета; в ходе анализа условия необходимо «узнать» информацию, представленную в разных формах; сконструировать способ решения (путем объединения уже известных способов). Полученный результат обеспечивает познавательную значимость решения и может быть использован при решении других задач (заданий).

*Задача. Все живые организмы на Земле: бактерии, грибы, растения и животные - дышат. Дыхание обеспечивает организм кислородом, необходимым для окисления сложных органических соединений. Данный процесс сопровождается выделением энергии, необходимой для обеспечения процессов жизнедеятельности. Как происходит дыхание человека, мы себе, конечно, представляем, а как доказать, что растения тоже дышат?*

2. *Межпредметные КОЗ*: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей, требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных выбранных (найденных) студентами.

*Задача. Последнее время для создания уюта в квартирах многие хозяйки используют живые растения, приобретаемые в цветочных магазинах. Очень часто растение, идеально выглядевшее в магазине, дома становится неприглядным. Хозяйкам важно знать, что, кроме подбора растений и дизайна квартиры, необходимо уделять большое внимание цвету штор. Какого цвета лучше выбрать шторы для затенения окна на А) южной стороне квартиры? Б) северной стороне квартиры?*

3. *Практические КОЗ*: в условии описана практическая ситуация, для разрешения которой нужно применять не только знания из разных предметных областей (обязательно включающих изучаемую дисциплину), но и приобретенные на практике, в повседневном опыте. При этом недостаточно задать только сюжетную фабулу, данные в такой задаче не должны быть оторваны от реальности.

*Задача. Витамины — биологически активные органические соединения разной химической природы, жизненно необходимые для нормальной жизнедеятельности организма. Витамин А, или ретинол, входит в состав зрительного пигмента палочек сетчатки глаза. Его много в томатах, моркови, тыкве, хурме, животных продуктах, особенно в печени морских млекопитающих и рыб. Он растворяется только в жирах, поэтому содержащие витамин А овощи следует употреблять с маслом. Суточная потребность в витамине 1,5—2 мг. При недостатке витамина нарушается темновая адаптация — нормальное зрение днем и плохое в сумерках («куриная слепота»), снижается иммунитет, возникает сухость кожи и помутнение роговицы. У взрослых людей ретинол способен накапливаться в печени в количествах, обеспечивающих потребности организма в течение 2 лет. Водорастворимый витамин С, или аскорбиновая кислота, будучи сильным восстановителем, участвует во многих процессах в организме: транспорте электронов, синтезе норадреналина, обеспечении проницаемости стенок капилляров. Витамин содержится в свежих овощах и фруктах, в ягодах черной смородины, плодах цитрусовых и шиповника. В сутки человеку необходимо 60 мг аскорбиновой кислоты. При его недостатке появляются общая слабость, нервозность, признаки цинги — кровоизлияние в коже, кровоточивость десен, выпадение зубов. Аскорбиновая кислота малоустойчивая, быстро окисляется и теряет биологическую активность. Поэтому ее обычно мало в долго хранящихся продуктах, много ее теряется при кулинарной обработке. Задание. Используя текст «Витамины А и С» и свои знания, предложите не менее трех способов максимального сохранения витамина С в овощах, которые употребляют в приготовлении овощного салата. Свои действия обоснуйте. Выполнение любого КОЗ предполагает решение определенного набора компетентностных задач, типология которых возможна по различным основаниям. В основание представленной ниже типологии положены умения работы с информацией, поскольку группа информационных умений является надпредметной, необходимой для решения любой задачи, входящей в состав различных общекультурных и профессиональных компетентностей.*

Любую предметную задачу можно преобразовать в задачу КОЗ следующим образом:

### 1. Предметные КОЗ

- ✓ Добавить лишние данные.
- ✓ Убрать необходимые данные.
- ✓ Объединить несколько типовых задач.

## 2. Межпредметные КОЗ

✓ Установить межпредметные связи данных задачи с другими предметами.

✓ Изменить условие или требование задания, связав их с другими предметами.

## 3. Практические КОЗ

✓ Под имеющуюся жизненную ситуацию, требующую разрешения, подобрать предметные факты, которые могут быть использованы для решения

✓ Под предметную задачу подобрать жизненную или профессиональную ситуацию, иллюстрирующую применение результатов данной предметной задачи

Охарактеризуем каждый тип КОЗ более подробно

1. *Задача-интерпретация* (текстовой, графической, символьной информации) ориентирована на использование приема интерпретации, т.е. на распознавание объекта изучения среди других объектов (раскрытие значений), либо на рассмотрение объекта в плане разных понятий (раскрытие смысла) в ходе «развертывания» информации об изучаемом объекте, связях и отношениях его с другими объектами, когда обнаруживаются новые связи и отношения.

2. *Задача-сравнение* (качественного и количественного) предполагает использование приема сравнения – выделение сходных и различных свойств у рассматриваемых объектов. В задаче качественного сравнения требование может быть связано с:

- выделением среди других объектов объекта, обладающего конкретными характеристиками; поиском качественного основания сравнения для нескольких объектов;

- исключением элемента из ряда, не соответствующего имеющейся закономерности или добавлением недостающего в ряд;

- использованием «третьего», хорошо известного объекта, на основании качественных свойств которого сравниваются остальные объекты.

В формулировке задачи количественного сравнения требование заключается в: выделении (выборе) объекта с наибольшим (наименьшим значением некоторой измеряемой (чаще всего косвенно) величины; поиске количественного основания сравнения для нескольких объектов; исключении элемента из ряда, не соответствующего имеющейся закономерности или добавлении недостающего в ряд; использовании «третьего», хорошо известного объекта, на основании количественных свойств которого, сравниваются остальные объекты.

3. *Задача-аналогия* направлена на получение новой информации об объекте на основании установления сходства (аналогии) некоторого малоизученного объекта с хорошо известным объектом в форме гипотезы.

4. *Задача-модель* (знаково-символическая, образная) подразумевает применение приема моделирования для дальнейшего получения информации

об изучаемом объекте. Для знаково-символической задачи-модели характерно преобразование информации, в котором элементы, отношения и свойства моделируемых явлений будут выражены при помощи определённых знаков (условных обозначений, уравнений, формул) естественного и математического языка. В образной задаче-модели объекты и связи между ними должны быть выражены при помощи чертежей, рисунков и схем, где отображены основные исследуемые объекты, их связи и отношения, требование.

5. *Задача-поиск* прообраза предполагает поиск реального объекта или явления, иллюстрирующего некоторое свойство или отношение с другими объектами.

6. *Задача-структурирование* (линейное, иерархическое, таблица) ориентирована на преобразование информации по структуре с целью получения новой информации об объекте изучения, раскрытия новых связей между элементами объекта. Задача линейного структурирования связана с упорядочиванием информации по горизонтали, с раскрытием некоторой закономерности. Для задачи иерархического структурирования предполагается установление отношений соподчинения между элементами структуры. Формулировка задания такого типа чаще всего связана с: выделением некоторых объектов в качестве частных случаев других объектов; дополнением иерархической схемы объектами; разделением объектов на группы по известному (или неизвестному) качественному или количественному основанию; построением классификации или типологии объектов. В задаче-таблице, где происходит объединение иерархической и линейной структур, требование структурировать информацию подразумевает: частичное (некоторые могут быть заполнены) или полное заполнение ячеек таблицы с обозначенными графами; построение таблицы по заданным свойствам и отношениям рассматриваемых объектов.

7. *Задача-возможность* направлена на оценивание достоверности информации – установления истинности или ложности утверждений и существования или несуществования объектов. Требование задачи-возможности может выражаться в оценивании достоверности явно: проверка истинности утверждения; проверка существования объекта, заданного некоторыми свойствами; поиск ошибки в условии или решении задачи; оценивание правильности предложенного готового решения; или неявно: – выполнение построения, расчета, преобразования и т.п., которое невозможно выполнить в силу противоречивой исходной информации.

8. *Задача на избыточность* предполагает использование приема сжатия для оценивания информации на полноту.

9. *Задача на недостаточность* связана с использованием приема дополнения данных в ходе оценивания полноты информации. Заметим, что в конкретном КОЗ могут реализовываться сразу несколько указанных приемов обработки информации.

Конструируя КОЗ, следует учитывать проблемную ситуацию. Можно сказать, что проблемная ситуация в КОЗ – это предварительная постановка компетентностной задачи, погружающая обучающегося в суть предстоящей

проблемы, описывающая: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению этой цели; что нужно для устранения затруднения; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность. Проблемные ситуации классифицируются по различным основаниям: по новизне: поиск объективно новых знаний или способов действия; получение субъективно новых для студентов знаний; выявление возможностей применения известных знаний и способов в новых условиях и т.д.; по уровню проблемности в зависимости от того, насколько остро выражены противоречия; по уровню описания: теоретические, связанные с постановкой теоретической проблемы, с направленностью задачи на раскрытие общего положения, обосновывающего те действия, которые приобретаются обучающимися; практические, заключающиеся в поиске способа применения известного знания в новой для учащегося практической ситуации. Знание типов проблемных ситуаций в разных классификациях расширяет возможности преподавателя сформулировать значимую для конкретного контингента студентов проблемную ситуацию. Наиболее функциональной для конструирования проблемных ситуаций является их разделение по характеру содержательной стороны противоречий: недостаточность прежних знаний обучающихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи; необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых практических условиях; наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа; наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования.

*Требования к КОЗ:*

- задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.

- задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.

- задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.

- задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и

коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).

### *Структура КОЗ*

#### *1. Стимул (мотивационная часть)*

Компетентностно-ориентированное задание даётся в виде описания жизненной ситуации, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи в жизни. Стимул мотивирует ученика на выполнение задания. Он, как правило, представляет собой описание практической ситуации. Стимул может иметь глобальный, социальный или личностный контекст. У педагогов часто возникают трудности именно при составлении стимула, поэтому многие задания получаются оторванными от реальности. Стимул должен быть конкретным и понятным, НЕ отвлекать учащегося от содержания задания. Стимул в компетентностно-ориентированном задании выполняет несколько функций:

- ✓ мотивирует учащегося на выполнение задания;
- ✓ моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- ✓ при необходимости может нести функцию источника информации.

#### *2. Задачная формулировка*

Задачная формулировка задает деятельность. Должна пониматься однозначно, соответствовать возрасту учащегося, быть интересна учащемуся. Задачная формулировка обязательно завершается вопросом, на который предлагается ответить и/или заданием, которое нужно сделать. Мы проверяем только то, что требовалось в задачной формулировке. Обычно к одной ситуации (стимулу) предлагается несколько задачных формулировок.

#### *3. Источник информации*

Источник информации содержит необходимую информацию для решения задачи. В качестве источника информации могут выступать графики, таблицы, схемы, прилагаемые к задаче (их необходимо уметь «читать», чтобы извлечь нужную для решения задачи информацию), формулы (их необходимо использовать, чтобы ответить на поставленные в задаче вопросы, связанные с вычислением), интернет-ресурсы, справочники, словари (для извлечения необходимой информации, если предоставленной информации не достаточно для решения задачи или поиск соответствующей информации является условием ее решения).

#### *4. Инструмент проверки*

Инструментом проверки пользуется педагог для того, чтобы оценить правильность решения задачи. Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности и общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности. В качестве инструмента проверки могут выступать:

- ✓ Ключ - используется для тестовых заданий закрытого типа.
- ✓ Модельный ответ – обычно используется для открытых тестовых заданий с кратким ответом.
- ✓ Аналитическая шкала - используется для открытых тестовых заданий с развёрнутым ответом.

✓ Бланк наблюдений за групповой работой – используется для оценки вклада каждого участника в групповой продукт и эффективности деятельности всей группы в целом.

Таким образом, компетентностно-ориентированное задание – это, во-первых, деятельностное задание; во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале; в-четвёртых, его структура задаётся следующими элементами: стимул – задачная формулировка – источник информации – форма отчёта.

*Структурно-содержательные характеристики компетентностных задач:*

1. представляет собой достаточно *объемный текст* с данными и дополнительной информацией в виде знаково-символических моделей (таблиц, диаграмм, схем, графиков и т. п.), географических карт, реалистичных рисунков, фотографий и пр., имеющий сложную структуру в виде системы преамбул и практико-ориентированных заданий;

2. характеризуется *недоопределенностью* и «зашумленностью» (в тексте представлены *не все*, необходимые для решения, и/или избыточные данные);

3. имеет *несколько способов* решения, осуществляемых в интегративной плоскости (т. е. используются способы решения из разных предметных областей);

4. обладает возможностью *получения разных ответов*, удовлетворяющих требованию задачи, а также получения ответа в разных формах: количественной, описательной, графической, в виде осязаемого продукта (изделия).

КОЗ ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом. Согласно таксономии целей Б. Блума каждая категория раскрывается через систему действий обучающегося. Например, знание предполагает запоминание и воспроизведение изученного материала. Возможные действия обучающегося в данной категории: знание употребляемых терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных правил и принципов и так далее. Эти действия представлены в виде клише для формулировки соответствующего задания. Приведенные в этом конструкторе уровни и действия согласованы с выделенными ранее компонентами компетентностей обучающихся и уровнями их освоения. Структура КОЗ, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на уроках, помогает выработать у учащихся алгоритм решения проблемных задач возникающих в реальной жизни.

1. Знание. Прочитайте текст параграфа о ..., приведите .... Опишите...какая из...; что это?; как называется...; кто был...; дайте дефиницию (определение)... Дайте определение ...Когда и где ...? На какие две категории можно разделить ?Вычислите значение ...Назовите ....

2. Понимание. Дайте определение процессу .... Назовите способы ... Расскажите, что произошло ...Нарисуйте .... Расскажите кратко своими



словами содержание параграфа. Напишите сочинение .... Приведите примеры того, как .... Почему ....?

3. Применение. Докажите, что .. Охарактеризуйте.... Составьте предложение ...Изучив знаки на картах, составьте план маршрута ...Найдите площадь класса, в котором вы занимаетесь....Теперь, когда вы прочли почти весь рассказ, угадайте, чем он закончится....Придумайте три практических ситуации, в которых вы сможете использовать изученный способ определения влажности...

4. Анализ. Напишите ... а) ... б) ..., в) .... Опишите... установите... какого размера... опишите, из чего состоит... перечислите части... составьте перечень... опишите, как протекает... скажите, как проводится... как действуем при... чем отличается... сравните... определите сходства и различия... Какие события в этой истории действительно имели место, а какие выдуманы автором? Чем ... напоминает ..., и чем они отличаются? Распределите минералы этой коллекции по трем категориям....Среди утверждений разбираемой статьи укажите три, которые являются фактами, и три, которые являются мнениями....По описаниям десяти насекомых определите, к какому семейству относится каждое из них....Какие из данных ..., а какие – ...?

5. Синтез. Прочитайте в параграфе о .... Напишите соответствующее .... Предложите способы улучшения.... Выдумайте какую-нибудь страну и нарисуйте ее карту, используя не менее 15 географических элементов... Представьте себе, что вы присутствуете на.... Напишите дневник событий.... Напишите свой рассказ «...» с позиции .....Теперь, когда вы видели результаты экспериментов, предложите гипотезу, которая бы объяснила эти результаты....Напишите данный отчет .....Предложите различные способы решения проблемы ....

6. Оценка. Оцените значимость .... Найдите информацию из различных источников о.... Используя различные источники информации, найдите.... Подготовьте сообщение о... Обязательно ли должны....Сравните двух .....Нужно ли ....? Почему? Оправдано ли ....? Объясните вашу позицию....Какая среда из всех изученных вам больше нравится для жизни? Аргументируйте свой ответ....В каких случаях ...?

Задачи такого типа позволяют систематизировать извлеченную информацию и переводить ее с графического представления в текстовое и наоборот, развивают образное мышление школьников, умение работать с моделью.

Методический спектр применения компетентностно-ориентированных заданий очень широк.

1. Они могут быть использованы при изучении нового материала без предварительного объяснения учителя. В этом случае роль учителя выполняет источник (источники) информации, которые дети должны подробно изучить для выполнения задания.

2. КОЗ могут быть использованы при закреплении нового материала и для углубления темы (в этом случае привлекаются дополнительные источники информации).

3. При составлении диагностических и контрольных заданий.

4. На метапредметных и интегрированных уроках (где для выполнения задания необходимо интегрировать знания разных предметных областей).

5. В качестве домашнего задания.

6. В качестве группового задания (при работе в группах), когда разные задания (вопросы) одного КОЗ распределяются между обучающимися.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов.А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. -М.: Просвещение.- 2011.

2. Асмолов А. Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина, Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова // Вопросы психологии. — 2007. — № 4.

3. Бершадский Б.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. [Текст] / Бершадский Б.Е. , Гузеев В.В. / - М.2003.С.144-146

4. Демидова М. Компетентностно-ориентированные задания в научно-естественном образовании. Народное образование. – 2008. № 4

5. Денищева, О. Л. Опыт создания компетентностно-ориентированных измерителей для оценки образовательных достижений учащихся по математике / [Текст] / Л. О. Денищева, Ю. А. Глазков, К. А. Краснянская // Оценка качества образования. – 2008. – № 4 – с. 17-23.

6. Зимняя И. А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И. А. Зимняя, Т. С. Путиловская. — М., 1998.

7. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. — Нальчик, 1996.

8. Павлова Л. В. Компетентностные задачи как средство совершенствования предметно-методической компетентности будущего учителя математики [Текст] / Л. В. Павлова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 111-115.

9. Усачёва И. С. Курс эффективного чтения учебного и научного текста / И. С. Усачёва. — М., 2002.

10. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования/ И. С. Якиманская. — М., 2000.

*Нечаева М.А.,*  
заместитель директора по УР,  
учитель биологии высшей категории,  
МБОУ СОШ № 75/42, г. Н. Тагил

## **2.2. ПРОЕКТНО –ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стремительный прогресс современной фундаментальной науки, пересмотр устоявшихся научных взглядов, социальные требования к содержанию и качеству образования предполагают наличие у выпускника школы таких качеств, как мобильность, гибкость, креативность, инициативность. Будущий специалист должен владеть новыми технологиями, понимать возможность их использования, уметь принимать самостоятельные решения и работать в команде.

Данные умения формируются еще в школьном возрасте и относятся к личностным и метапредметным результатам учебной и внеучебной деятельности.

Эффективным методом работы по формированию личностных и метапредметных результатов является проектно-исследовательская деятельность.

В ходе проектной деятельности у обучающихся развиваются все три типа УУД, целенаправленно ведущих к достижению метапредметных результатов. Рассмотрим эти результаты подробнее.

Так, формирование метапредметных **регулятивных УУД** происходит на начальном этапе работы над проектом, когда обучающиеся: определяют цель и задачи проекта, обдумывают и составляют план работы, поэтапно реализуют этот план, анализируя возникающие затруднения и находя способы преодоления трудностей, представляют конечный результат и умеют его оценить.

**Познавательные УУД** развиваются в процессе работы с информацией, что находит свое выражение в обдумывании, какого рода информация необходима, выборе источника информации (интернет, справочник, словарь и др.), анализе, сравнении и отборе информации из разных источников, способе и форме преобразования информации для реализации проекта.

Метапредметные **коммуникативные УУД** формируются при осуществлении совместной проектной деятельности, а также при публичной защите проекта.

Что же касается **личностных результатов**, они проявляются при выражении желания и готовности выполнить проект самостоятельно, в группе или в паре (что говорит о высоком уровне мотивации), в выборе темы проекта,

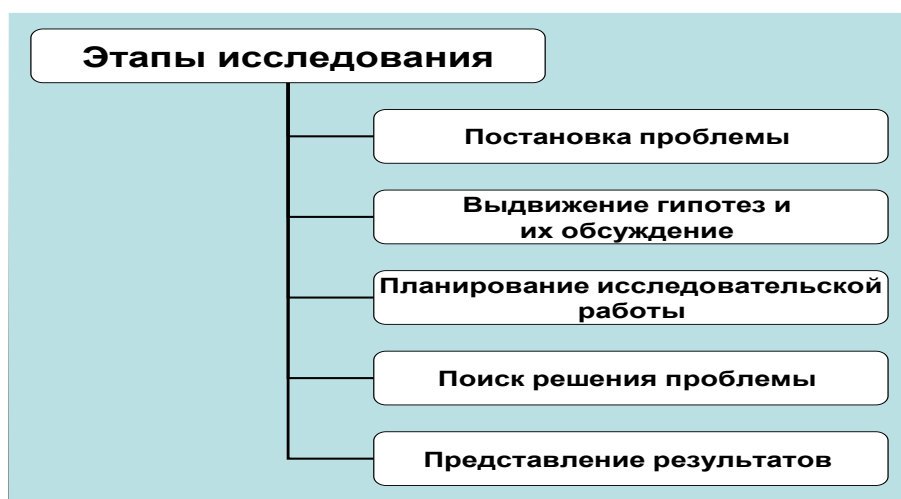
в отражении личной позиции, следовании нравственно-этическим и социальным нормам.

Проектная технология ведет к развитию целого ряда умений, а именно:

- самостоятельно планировать свои действия по решению задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве: сопоставлять, анализировать, систематизировать и преобразовывать информацию из одного вида в другой (составить таблицу, сделать диаграмму, график);
- оценивать и корректировать свою деятельность в ходе проекта;
- выполнить проект в определенных временных рамках;
- получить конкретный результат деятельности;
- представить (защитить) его публично.

Процесс работы начинается на уроке, новые знания приобретаются на основе уже имеющихся знаний. Отправной точкой для «надстройки» знаний являются задания, побуждающие детей к познавательной деятельности (познавательные задачи, проблемные, интегрированные или занимательные вопросы и т.д.). Именно эти элементы присутствуют на уроках. Задания строятся таким образом, чтобы создать для ребенка некую проблему, которую он должен решить. Далее начинается поэтапное исследование. Количество этапов зависит от сложности поставленной задачи.

1 этап. Постановка проблемы (чаще это делает учитель, если учащимся не дано задание «выявить проблему») при этом очень важно, чтобы проблема была жизненно значима для ребенка, иначе задание будет выполнено формально.



2 этап. Выдвижение гипотез и их обсуждение. Обсуждение гипотез может привести к решению проблемы и финалу исследования. Но если этого не происходит, то учащиеся переходят к следующему этапу.

3 этап. Планирование исследовательской работы.

4 этап. Поиск решения проблемы, проведение исследования. Это работа с необходимой информацией – в учебнике (если задание необходимо выполнить на уроке) или в дополнительных источниках информации (если задание дается на дом). Это уровень - самообразования. Если исследование носит практический характер, то именно здесь происходит овладение методами исследования, наблюдение и сбор материала для дальнейшего анализа.

5 этап. Представление (изложение) результатов исследования.

Очень важно на каждом из этапов сопровождение учащихся на их исследовательском пути учителем.

Самым сложным этапом проектно-исследовательской работы с детьми является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность. Поэтому на первых порах необходимо выбирать интересные темы исследования и предлагать их учащимся, вовлекая их в исследование окружающего мира. Позднее заинтересованных в исследовательской работе учащихся можно привлекать к исследовательской экспедиционной работе.

При содействии станции юных натуралистов нами был разработан и внедрен проект экологической экспедиции на озеро Бездонное, который является социальным заказом природного парка «Река Чусовая», т.к. результаты учебно-исследовательской работы учащихся используются для мониторинга состояния экосистемы озера Бездонное.

Первая экспедиционная группа была набрана по желанию учащихся. Это были дети химико-биологического класса, для которых большее значение имел факт 10-тидневного похода в лес, нежели исследовательская работа. Сейчас уже 10 лет как учащиеся занимаются учебно-исследовательской деятельностью в полевых условиях, результаты которой успешно представляют в школе и за ее пределами.

В настоящее время в состав экспедиционной команды входят учащиеся 8-11 классов, выпускники, родители, преподаватели различных предметов (в том числе истории, литературы, ИЗО), педагоги СЮН, консультанты из института экологии.

Главная особенность организации работы в экспедиции – активизация учебной деятельности детей, с приданием ей исследовательского, творческого характера, т.е. детям дается инициатива в организации своей познавательной деятельности. При этом возрастает самостоятельность учащихся в овладении новыми способами деятельности.

Для эффективной организации работы над проектом педагогу необходимо составить примерную технологическую карту, которая может использоваться при работе с учащимися на уровне основного общего образования. Основные этапы работы над проектом представлены в Таблице 1.

При работе над проектом ключевой фигурой остается учитель. Однако из носителя знаний и информации учитель становится организатором деятельности, консультантом по решению поставленной перед учащимися задачи. Учитель вдохновляет и мотивирует учащихся заниматься проектной деятельностью. Овладение этой ролью требует глубокой внутренней психологической перестройки учителя, нового взгляда на образовательный процесс и свое место в нем. Это самая трудная проблема, которую, тем не менее, необходимо решить, если учитель решил заняться вовлечением учащихся в проектную деятельность.

**Основные этапы работы над учебным проектом**

<b>Этапы</b>	<b>Методические комментарии</b>
<b>Подготовительный этап</b>	
Выбор темы	Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо при помощи педагога). Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражая существенные стороны проекта, и должна быть уточнена после завершения всей работы.
Актуальность	Актуальность порождается противоречием между необходимостью в результатах данного проекта и их отсутствием.
Цели и задачи проекта	Цель формулируется как представление о результате деятельности, который автор хотел бы получить в конечном итоге. Задачи – это промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта.
Методика	Для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора. Определяются источники получения информации на каждом этапе работы: что известно по содержанию данной проблемы, каких знаний недостает, где и каким образом можно приобрести недостающие знания.
Формы и определение срока	Обоснование выбора формы представления конечного результата, корректировка сроков в процессе подготовки проекта
<b>Практический этап</b>	
Выполнение задач проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи педагога) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации, согласно разработанной методике и программе).
Подготовка презентации	Важно в отведенное на представление результата ограниченное время кратко отразить общие сведения о проекте (тему, актуальность, практическую значимость, цель, задачи и их достижение), общий результат работы и выводы.
<b>Представление результатов</b>	
Презентация проекта	Публичная защита проекта.
Рефлексия	Автор проекта должен ответить себе на вопросы: осуществлен ли замысел (достигнута ли цель), что способствовало / препятствовало достижению цели, как избежать выявленных проблем в дальнейшем.
Применение результатов работы	Определение совместно с педагогом дальнейших возможных путей использования результатов проекта / исследования.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение специфики творческой исследовательской и проектной работы.

В рамках биологии мы имеем особую возможность связать исследовательско-проектную деятельность учащихся с проведением экспериментов. Биология как практико-ориентированная наука, предполагает возможность реализации многих эколого-биологических исследований и дает возможность получить материальный результат проектной деятельности.

Наиболее интересными, как показывает наш опыт, для учащихся являются практические проекты. Так, например наибольший интерес вызвали следующие проекты, проведенные в рамках биологии, экологии: "Экологическая тропа озера Бездонное", "Химический состав и качество воды озера Бездонное", "Экологические особенности дождевых червей ПП «Озеро Бездонное»", "Поселения северного лесного муравья ПП «Озеро Бездонное»" и т.д. Из этого перечня видно, что проектная деятельность мотивирует учащихся на изучение биологии и экологии, позволяет найти самостоятельно ответы на многие интересующие их вопросы. Интеграция естественнонаучных знаний, а нередко естественнонаучных с гуманитарными, полученная в результате проектной деятельности, позволяет улучшить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников.

Таким образом, особо существенно результативность проектной деятельности выражается в метапредметных результатах, которые представляют собой освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями. Достижение метапредметных результатов с учетом требований Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, реализующего программы основного образования обеспечивается именно через организацию проектной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Завьялова О.А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю?" - М., 2012.
2. Левина Т.Ф. Метод проектов в лицейском образовании. / Развитие интеллектуальной активности. - СПб.: Нева, 2005. - 146 с.
3. Марина А.В. Вопросы школьного учителя биологии к проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС /А.В.Марина, С.Н.Трифонова, Т.В. Новаева // Биология школе. – 2014. – №5. – С. 16-25.
4. Мельникова Е.Л. "Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя" - М., 2006
5. Савенков А.И. Принципы исследовательского обучения. // Директор школы. -2008.-№ 93.

### **2.3. ЛЭЛБУК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

Введение ФГОС ОО диктует формирование метапредметных результатов образования, в том числе:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ – компетенции и т.д.

Одной из интересных форм работы по формированию метапредметных УУД у обучающихся является лэпбук.

**Лэпбук (lapbook)** или, как его еще называют, **тематическая или интерактивная папка** - это сравнительно новое средство обучения, пришедшее из Америки. В дословном переводе с английского значит "наколенная книга", которую можно удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть все ее содержимое. Лэпбук представляет из себя папку hand-made, в некоторых случаях самодельную книжку, оформленную самым разнообразным образом по какой-либо определенной теме. Данная папка может содержать разнообразные подвижные детали, «дверцы», «окошки», «кармашки», сменные вкладыши, разнообразные иллюстрации, задания и т.п. Учащиеся могут доставать материалы из этой папки, перекладывать и



раскладывать по своему усмотрению. Другими словами лепбук можно назвать еще и средством организации учебного материала.

Лэпбук – это универсальное средство организации учебного материала и обучения, которое можно использовать на разных этапах:

1. введение новой темы с помощью, например, папки, в которой есть только названия разделов и которую нужно будет постепенно заполнять;

2. введение новой темы посредством заранее подготовленной, наполненной материалами папки, которую педагог показывает и предлагает внимательно рассмотреть и изучить, задать вопросы, тем самым активизируя интерес к предстоящим темам уроков),

3. закрепление материала, подведение итогов в виде самостоятельной исследовательской работы или группового проекта, которые показывают, что нового и интересного обучающиеся узнали в рамках той или иной темы/ группы тем), систематизируют данную информацию

Для того чтобы заполнить данную папку, учащиеся должны выполнить ряд определенных заданий. Для этого необходимо найти и отобрать материал, проанализировать его и систематизировать, оформить соответствующим образом.

Таким образом, с помощью лепбука ребенок учится работать с информацией, а именно анализировать, выделять главное и второстепенное, структурировать и систематизировать изученный материал, визуализируя его и параллельно запоминая лучше. В дальнейшем, при рассмотрении данной папки, учащийся в короткий срок имеет возможность активизировать основные этапы пройденной темы.

Работа с лепбуками помогает обучающимся:

- учиться находить необходимую информацию, структурировать ее,
- учиться организовать материал,
- лучше понять и запомнить материал,
- многократно повторять его (например, листая книгу, перебирая картинки, открывая и закрывая «окошки», перематывая ленту и т.п.),
- творчески реализоваться.

Работа с лепбуками помогает создать инициативно-творческую атмосферу в детском коллективе (дети, создавая собственную книгу, выступают в роли дизайнера, иллюстратора, автора историй, различных заданий и т.д.), создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Одним из недостатков данной деятельности является время, необходимое на создание лепбука. Одного занятия обычно недостаточно, тем более что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Большую часть работы (планирование и поиск информации, оформление) необходимо осуществлять во внеурочное время, во время консультаций с педагогом.

Таким образом, лепбук помогает отработать и закрепить полученные знания в предметных и метапредметных областях.

## Критерии оценки и основные требования к лэпбуку

- эстетичность оформления;
- оригинальность, качество исполнения;
- информативен и содержательно насыщен (в одной папке размещено достаточно много информации по определенной теме);
- многофункционален;
- вариативен (существует несколько вариантов использования каждой его части);
- трансформируем (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации);
- доступен (все элементы лэпбука доступны для работы обучающегося, информация соответствует возрасту обучающегося).

### **Памятка для обучающихся / педагогов по изготовлению лэпбука:**

1. Определить тему будущего лэпбука.
2. Составить план, т.к. лэпбук - это не просто папка / книжка с картинками, а это учебное пособие. Поэтому необходимо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.
3. Разработать макет. Надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в «кармашках», блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. и т.п.
4. Создание лэпбука.

### ***Для создания лэпбука понадобится:***

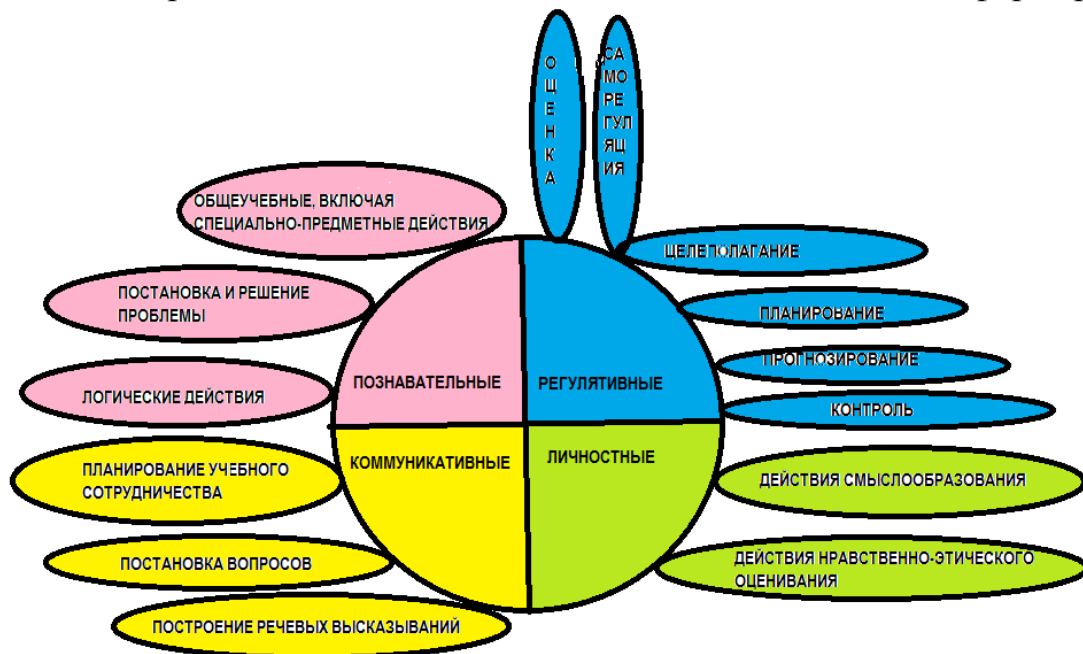
- *картонная папка-основа (можно купить или сделать самим);*
- *цветная и белая бумага;*
- *ножницы;*
- *клей;*
- *степлер;*
- *скотч;*
- *цветные карандаши, фломастеры, разноцветные ручки;*
- *безграничная фантазия.*

## 2.4. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ТРКМ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании,— это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить ребёнка способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения ФГОС.

В Концепции развития образования в Российской Федерации формируются современные представления о фундаментальном образовании — это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. Активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

По ФГОС работаю третий год. **Моя задача** как учителя - включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. И в решении этой задачи главное место занимает формирование



универсальных учебных действий (УУД).

Какими могут быть пути формирования УУД средствами русского языка и литературы на уроках?

Осуществить это помогает **технология развития критического мышления.**

Эта технология, как мне думается, многим уже знакома и оценена по достоинству, т.к. она универсальная, «надпредметная», открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. Это совершенно четкая структура, имеющая в своей основе развивающие и воспитательные цели.

Методика развития критического мышления включает три этапа или стадии. Это Вызов – Осмысление – Рефлексия, на каждой стадии формируется определенный набор УУД.

**Первая стадия**– Вызов. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме; мотивировать учащихся к учебной деятельности, сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы, побудить к активной работе на уроке и дома. На этой стадии урока использую такие приемы и методы:

- Верные - неверные утверждения
- Кластер
- Знаю. Хочу узнать. Узнал
- Сбор ассоциаций"

Например, при изучении темы «О-Ё после шипящих в корне слова» на стадии вызова учащимся предлагается прослушать "Сказку про шипящие буквы" и заполнить таблицу "**Знаю. Хочу узнать. Узнал**"

После прослушивания сказки учащиеся заполняют первую и вторую колонки таблицы в соответствии с темой урока.

<i><b>Знаю</b></i>	<i><b>Хочу узнать</b></i>	<i><b>Узнал</b></i>
После шипящих пишем «и», «у», «а». Слова – исключения: парашют, жюри, брошюра.	Когда после шипящих в корне слова пишется О, а когда - Ё. Есть ли исключения.	В корне слова после шипящих под ударением - ё. Можно подобрать чередование с е. Есть исключения.

Цель этого приема – развитие рефлексивности в процессе познания. Когда учащиеся работают в данной стратегии, они учатся соотносить известное и новое, учатся определять свои познавательные запросы, обосновывая их с известной им информацией.

Во время изучения в 5Е классе басен И.А.Крылова учащимся предлагаю поиграть в игру **«Верите ли вы, что...»**.

... басня – это короткий рассказ, в котором действуют растения, животные, вещи, а подразумеваются люди, их поступки.

... в баснях высмеиваются достоинства людей.

... мораль в басне может быть пословицей.

- ... первые басни возникли 2500 лет назад.
- ... И.А.Крылову и героям его басен поставлен памятник.
- ... баснописец – писатель, который сочиняет басни.
- ... басня может быть в прозаической и стихотворной форме.

Если учащиеся согласны с высказыванием, ставят напротив его «+», если нет – «-».

Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

На стадии *вызова* происходит актуализация имеющихся знаний по объявленной теме, т.е. еще до знакомства с текстом (под текстом понимается и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал) учащийся начинает размышлять по поводу конкретного материала. На первом этапе включаются механизмы мотивации, определяется цель. Следовательно, формируются такие УУД:

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока;
- планировать пути достижения целей; прогнозировать.

***Коммуникативные УУД:***

- умение работать в группах, парах;
- умение задавать учебные вопросы;
- умение анализировать и отбирать необходимую информацию.

**Вторая стадия - Осмысление.** На данной стадии учащийся под руководством учителя или с помощью своих одноклассников находит ответы на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии. Здесь я использую следующие приемы:

- Дерево предсказаний
- Тонкие и толстые вопросы
- Денотатный граф
- Инсерт
- Чтение с остановками

На стадии осмысления происходит непосредственная работа с текстом - чтение, которое сопровождается действиями учащегося: маркировкой с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа), составлением таблиц, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и др.

В результате этого учащиеся получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные. Таким образом, учащийся следит за собственным пониманием самостоятельно.

## Использование приема Денотатный граф на уроке русского языка в 6М классе



*Эта стадия урока позволяет формировать такие УУД:*

### ***Познавательные УУД:***

преобразовывать и перерабатывать информацию из одной формы в другую; учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры и содержания текста.

### ***Коммуникативные УУД:***

формировать навыки работы в группах, парах; излагать свое мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты; строить монологическое и диалогическое высказывание; анализировать и отбирать необходимую информацию; достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

### ***Регулятивные УУД:***

прогнозировать, корректировать свою деятельность; саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

### ***Личностные УУД:***

формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; устойчивый познавательный интерес к чтению; потребность в самовыражении через слово; оценивать свои и чужие поступки.

**Третья стадия – Рефлексия.** На этой стадии ученик соотносит «новую» информацию со «старой», устанавливает причинно-следственные связи. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учащимся;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

На стадии рефлексии происходит обобщение информации, возрастает роль письма. Письмо помогает не только разобраться в материале и поразмышлять над прочитанным, но и высказать новые гипотезы.

На этой стадии урока использую:

- Синквейн
- Кластер
- Метод шести шляп мышления
- Фишбоун

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

При изучении темы «**Краткие сведения о М.Ю. Лермонтове**» в 6 классе учащимся предлагаю прочитать статью А.И.Герцена и выписать качества, присущие Лермонтову. (Младший современник Пушкина, преданный, открытый, непоколебимый, бесстрашный, изгнанник, одинокий, страдающий, живая и впечатлительная натура)

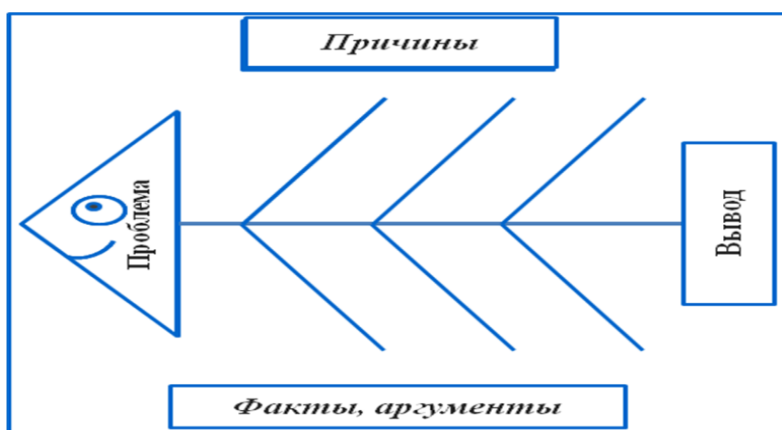
Данный прием позволяет каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, выделить значимые именно для него понятия, позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся и ввести новые, но и объединить их в связное высказывание.

Использование «**Синквейна**» на уроках русского языка и литературы позволяет резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует от ученика вдумчивости и богатого понятийного запаса.

**Синквейн, составленный при изучении в 7Т классе**

<b>Темы «Наречие»</b> Наречие образное, неизменяемое обозначает, уточняет, раскрывает наречия украшают нашу речь приглаголие	<b>«Тараса Бульбы» Н. В. Гоголя:</b> <i>Тарас Бульба</i> <i>храбрый, мужественный</i> <i>живет, освобождает, борется</i> <i>не жалеет жизни за родину</i> <i>казак</i>
---	---

Слово «**Фишбоун**» дословно переводится как «рыбная кость». Эта стратегия позволяет учащимся «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Порядок работы с использованием стратегии «Фишбоун» достаточно прост и обусловлен самой графической формой: в верхнем треугольнике, после обсуждения, записывается проблемный вопрос. Путем анализа источников, текста или видеофильма учащиеся выделяют причины и аргументы, подтверждающие их предположения. Путем анализа связи «причины-аргументы» учащиеся синтезируют вывод, который записывается в конечной части рисунка. Схема «Фишбоун» отлично работает, как средство систематизации материала, быстро воспроизводится учащимися и увеличивает процент усвояемости.



На стадии рефлексии формируются:

**Познавательные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь осуществлять синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

умение анализировать и отбирать необходимую информацию; формулировать свое мнение, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные УУД:**

осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

**Личностные УУД:**

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

При организации урока часто использую **групповую форму** работы. Учащиеся учатся находить информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД.

Использование приемов ТРКМ позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

**Проектный метод** позволяет организовать деятельность учащихся с опорой на личный опыт, развивать самостоятельность, любознательность приобретать опыт исследования, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки в процессе групповых взаимодействий.

Проектные задания по русскому языку и литературе в 5-7 классах вызывают живой интерес обучающихся, создают условия для интеграции знаний из различных областей искусства. Наиболее доступными для учащихся 5-6 классов являются краткосрочные либо мини-проекты, рассчитанные на 1-2 урока. Так при изучении малых жанров фольклора в 5 классе учащиеся работают над индивидуальным мини-проектом «Книжка - малышка», в 6 классе



при изучении календарно-обрядового фольклора - над творческим проектом «Календарно-обрядовые песни». В 7 классе на уроках русского языка по теме «Заметка в газету» учащиеся в группах создавали свои газеты.

Метод проектов можно использовать и при изучении нового материала, и при обобщении темы. В 11 классе при изучении темы «Творчество М. Цветаевой» учащимися был составлен альбом «История одной любви». В 9 классе при изучении произведения Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» - проект «И крестьянки любить умеют».

В результате проектно-исследовательской деятельности у учащихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать литературные произведения, овладевать действием моделирования, широким спектром логических действий.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию единомышленника и оппонента, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Букатов, В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 224 с.: ил.
2. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе/ А.В. Бычков. – М., 2000. – 236с.
3. Загашев, И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.,2003. – 351с. 8. Загашев, И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб.,2003. – 281с.
4. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учеб. пособие/ О.М. Казарцева. – М., 1998. – 265с.
5. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта).- Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.- 176с.
6. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. – М.: Знание, 1989. – 80с.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000. – 298с.
8. Питт Д., Павлова М.Б. Как учить проектированию. Н.- Новгород, 2000. – 361с.
9. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., изд. центр «Академия»,2008. – 189с.
10. Рыжаков, М.В. Ключевые компетенции в стандарте: возможности реализации//Стандарты и мониторинг качества образования. – 1999 - №4.- С. 20-23.

## 2.5. РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)

**Универсальные учебные действия (УУД)** — совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования определил список универсальных учебных действий. Выделяют четыре группы УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) - одна из базовых моделей обучения, которая может быть удачно применена для формирования и развития всех видов УУД на уроках.

*Критическое мышление - это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. (Д. Халперн. Психология критического мышления, с.22)*

**Цель данной разработки:** повышение профессиональной компетенции педагогов в области применения методов ТРКМ с целью развития универсальных учебных действий (на примере разработанных материалов к урокам биологии).

**Планируемый результат:** эффективное развитие УУД с помощью приемов технологии развития критического мышления.

В основе технологии развития критического мышления учащихся – трехфазовая структура урока:

I фаза - **ВЫЗОВ** - активация имеющихся знаний и пробуждение интереса к получению новой информации;

II фаза - **ОСМЫСЛЕНИЕ** содержания, накопление информации;

III фаза – **РЕФЛЕКСИЯ** - рождение нового знания.

Каждая фаза урока имеет эмоциональный подъем в определенное время. При его снижении необходимо начинать следующий этап (рис. 1).

**НА стадии "вызов"** можно использовать такие приемы как "Корзина идей", "Верные и неверные утверждения", "Дерево предсказаний", они развивают навыки прогнозирования у детей, но и проблемные вопросы "Бортового журнала" могут помочь на стадии вызова.

## Эмоциональное состояние на каждой стадии урока

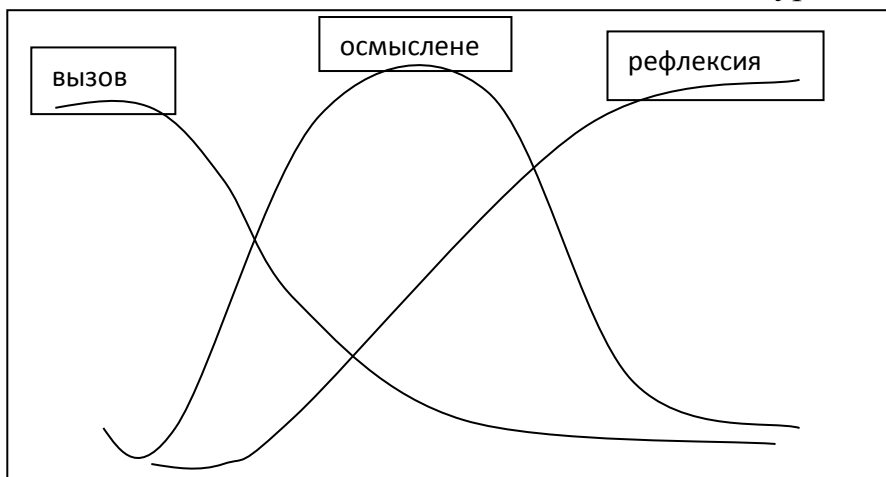


Рисунок 1

**Регулятивные УУД:** умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.<sup>2</sup>

### **Корзина идей.**

На экране портрет неизвестного человека. Ребятам предлагается дать характеристику данному человеку по портрету: кто это, из какой страны, его род занятий, профессия, в каком веке жил. Учащиеся с удовольствием начинают предполагать. Все их правильные и неправильные ответы записываются на доске: англичанин, голландец, француз, путешественник, политик, ученый, учитель, XIV век, XIX век и др. В ходе урока при изучении информации выясняется, что это Антони ван Левенгук, голландский натуралист, живший в XVII веке, открыл одноклеточных животных.

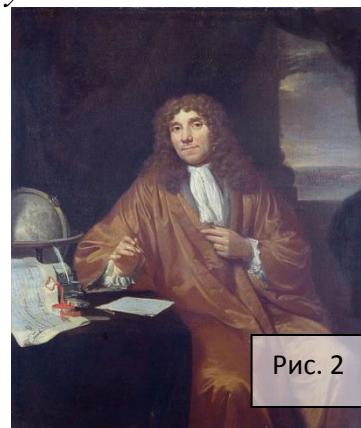


Рис. 2

При изучении темы "Бактерии" в 6 классе, урок можно начать с ознакомления содержимого чашек Петри, которые расставлены на партах. В них приготовленная питательная среда (варёный картофель) и непонятные для учащихся цветные бляшки на картофеле. Это колонии бактерий (рис.3).



Рис. 3

Учащиеся делают предположения: что это? из живой или неживой природы? приносит вред или пользу природе? много ли их в мире или мало?

<sup>2</sup> Здесь и далее курсивом обозначены УУД, формируемые на данном этапе при использовании описанных приемов.

маленькие или большие? кем были открыты и когда? На следующей стадии урока, при изучении теоретического материала, ребята находят правильные ответы.

### ***Верные и неверные утверждения***

В начале урока учащимся выдаются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения

Для этого класс делится на группы. Каждой группе выдаются вопросы для обсуждения. Через 3 минуты они должны ответить: **согласны – поставить "плюс", не согласны - "минус", сомневаются - "?"**. Затем результат выносится на доску.

Пример из практики.

Вопросы	1 группа	2 группа	3 группа
1. Клетки бактерий устроены примитивнее (проще), чем клетки растений.	+		
2. Всем бактериям для жизни нужен кислород, так как они живые.	-		
3. Питаются бактерии только живыми организмами.	-		
4. Живут бактерии в благоприятных условиях (там, где тепло, влажно, много пищи).	-		
5. Бактерии приносят только вред человеку.	-		

*Таблица выносится на доску на весь урок для сравнения.*

***Познавательные УУД:*** указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации на основе противоречий.

***Регулятивные УУД:*** формулировать учебные задачи как шаги разрешения противоречий.

***Коммуникативные УУД:*** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

***Дерево предсказаний*** - приём, который можно использовать в течение всего урока: на стадии "вызова" - предположения, на стадии "осмысления" - аргументы, на стадии "рефлексии" - анализ полученной схемы. Схема составления дерева предсказаний (рис.4)

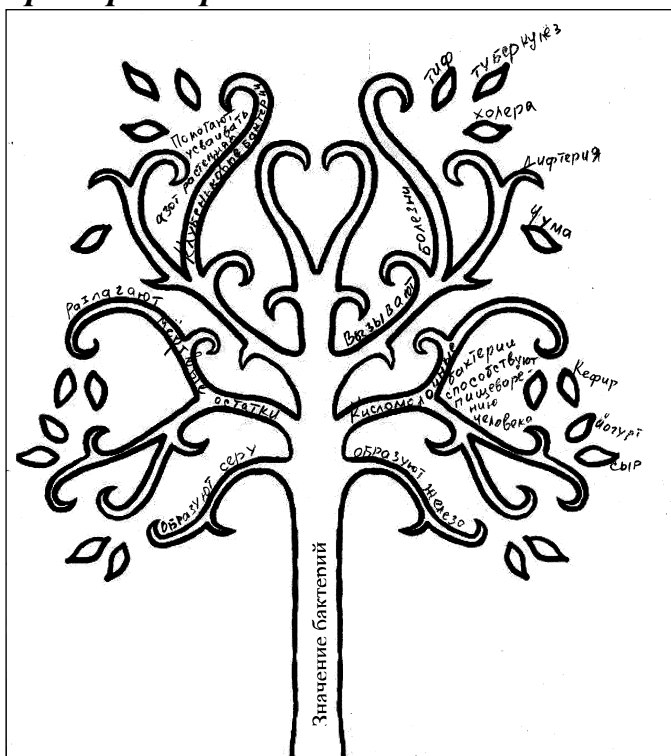
- Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева»

---

- «Листочки» - это **аргументы**
- «Веточки» - это **предположения** ,  
(количество "ветвей" не ограничено)

*Пример из практики.*

рис.4



**На стадии "осмысление"** учащиеся работают с информацией, которая может быть представлена в виде текста, лекции, таблицы. Но как проверить эффективность работы? Здесь помогут такие приемы как "ИНСЕРТ", "Эффективная лекция", "Чтение с остановкой", а параллельно визуальные методы: "Бортовой журнал", "Кластеры", Таблица "З-Х-У".

Все они развивают **Познавательные УУД**: смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный

смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст).

**ИНСЕРТ**, маркировка текста значками по мере его чтения на полях: "v" - уже знал, "+" - новое, "-" - думал иначе, "?" - не понял, есть вопросы (таблица 1).

Пример из практики при изучении темы "Грибы" в 6 классе. Источник текста: статья к.с.-х.н. А.В.Анциферова, Биология// Первое сентября, 2012 - №10. - с.45-46.

Таблица 1

Текст	Пометки
<u>Царство Грибы (Mycetalia, Fungi, или Mycota)</u>	
Слово «грибы» обычно ассоциируется с <u>плодовыми телами шляпочных грибов</u> (белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка, сыроежка, лисичка, шампиньон, сморчок, мухомор, трютовика и др.). Однако мир грибов гораздо разнообразнее и включает в себя как одноклеточные (дрожжи и др.), так и многоклеточные организмы (плесени, трютовика и др.). Одни виды грибов за счет образования <u>микоризы</u> находятся в симбиотических отношениях с растениями, другие паразитируют на растениях, вызывая разнообразные (фитофтороз, паршу, ржавчину и пятнистости листьев, мучнистую росу и др.). Некоторые виды <u>грибов паразитируют на животных и человеке</u> , а небольшое число видов является хищными (с помощью гиф они захватывают, убивают и переваривают мелких животных - нематод, колероваток, коллембол, простейших).	v  +  -  ?
Все грибы являются <u>гетеротрофными организмами (сапрофитами, паразитами, реже хищниками)</u> . По биохимическим и физиологическим особенностям, образу жизни грибы занимают как бы промежуточное положение между растениями и животными. Надмембранный комплекс поверхностного аппарата ( <u>оболочки</u> ) клеток у грибов, так же как и у растений, представлен упругой клеточной стенкой. Однако ее <u>основным компонентом у грибов является хитин</u> , в то время как у растений основным компонентом является целлюлоза. Химическое вещество хитин у представителей царства Растения не встречается, однако он известен у некоторых животных (покровы тела членистоногих состоят главным образом из этого вещества). У грибов, так же как и у животных, основным побочным продуктом метаболизма является мочевины. Запасным веществом у грибов и животных является гликоген, а у растений - крахмал. Однако многие вещества, синтезируемые грибами, образуют и растения. <u>Грибы, так же как и растения, ведут практически неподвижный образ жизни, их мицелий</u> обладает неограниченным ростом, однако, в отличие от растений, грибы не способны к фотосинтезу.	?  +
Долгое время грибы относили к царству Растения (реже - к царству Животные). <u>В настоящее время грибы справедливо выделяют в отдельное царство.</u>	v  ?  v

После работы с текстом рекомендуется заполнить таблицу (таблица 2). Таким образом мы обеспечим вдумчивое, внимательное чтение текста.

## Инсерт - 2

v	+	-	?
В настоящее время грибы справедливо выделяют в отдельное царство.	<u>Микориза</u> - грибы находятся в симбиотических отношениях с растениями. Хитин как у животных	Не надо думать, что грибы бывают только шляпочные, которые мы употребляем в пищу, они могут быть и паразитами	Непонятно: гетеротрофы, сапрфиты, мицелий

**Познавательные УУД:** умение классифицировать информацию, преобразовывать информацию; умение создавать таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Эффективная лекция** доминирует на уроках в старшей школе. В педагогической литературе США эта стратегия носит название "продвинутая лекция", ее авторы - Р.Джонсон, Д.Джонсон и Дж.Смит. Чтобы сделать лекцию интересной и инновационной по методам подачи информации, материал лекции делят на смысловые единицы. Передача каждой из них строится в технологическом цикле: вызов - осмысление содержания - рефлексия. Для организации деятельности используется прием "Бортовой журнал" (таблица 3). Стадия вызова по каждой смысловой единице осуществляется уже известными методами: список известной информации, ее систематизация, ответы на вопросы учителя, ключевые слова и т.д. Информация, полученная на стадии вызова, обсуждается в парах и заносится в левую часть бортового журнала.

Таблица 3

## Бортовой журнал

Предположения	Новая информация
Заполняется на стадии вызова	Заполняют при чтении (осмыслении содержания)

С помощью этого метода развиваются познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.



### **Пример из практики.**

Урок "Гипотезы происхождения человека" в 10 классе с использованием приёмов "Эффективная лекция" и "Бортовой журнал".

#### **ЧАСТЬ 1**

Стадия вызова. Урок начинается с объявления темы и объяснения порядка работы с бортовым журналом. Вопросы и задания:

- Выскажите свои предположения появления человека на Земле?
- Какая версия вам кажется более реальная?
- Назовите ее плюсы и минусы

Чаще всего учащиеся называют самые известные гипотезы: эволюционная, что человек произошел от приматов и метафизическая - человек сотворен Богом. Предположения (после обсуждения в парах) записываются в левой части бортового журнала.

Стадия осмысления. Учитель предлагает учащимся первую часть лекции.

Стадия осмысления. Учитель предлагает учащимся первую часть лекции.

Текст лекции.

Эволюционная теория предполагает, что человек произошел от высших приматов - человекообразных обезьян путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора, и эта точка зрения признается в науке классической и считается официальной. Обычно ей противопоставляются религиозные воззрения, основывающиеся на постулате, что человек сотворен Богом, богами или божественной силой. Наиболее известна библейская версия, согласно которой первые люди - Адам и Ева были сотворены из глины. Идея божественного происхождения человека относится к вопросам веры и, по определению, не требует доказательств. Однако современные теологи зачастую используют для аргументации своих взглядов научные данные, которые, правда, в большинстве своем не противоречат также и эволюционной теории. Широко распространена и «компромиссная» точка зрения - человек произошел от обезьяноподобных предков путем постепенного видоизменения, однако не в результате естественного отбора, а по воле Бога или в соответствии с божественной программой.

В XVIII в. известный шведский ученый Карл Линней в своей классификации животного мира отводит человеку особый род Люди (*Homo*) с одним видом Человек разумный (*Homo sapiens*) рядом с человекообразными обезьянами. Однако Линней разделял точку зрения креационистов: разумность он объяснял тем, что в человеке есть частица божественной мудрости.

В конце XVIII в. идея о естественном происхождении человека возникает в работах Д.Б. Монбоддо, касавшихся вопроса о происхождении и развитии членораздельной речи. Позже Д.Э. Доорник также утверждал, что люди произошли от человекообразных обезьян.

Одним из крупнейших биологов второй половины XVIII в. был французский ученый Жорж Бюффон, который, будучи трансформистом, в своих сочинениях уделил человеку большое внимание, равно как и человекообразным обезьянам, которых он лично наблюдал. Однако он очень резко отграничивал человека от животного мира по его духовным особенностям, приписывая ему божественное происхождение.

Позднее идея о постоянстве видов и растений, которой придерживалось вслед за Линнеем подавляющее большинство ученых, начала понемногу утрачивать свою силу. Отдельные биологи стали все яснее признавать эволюцию в органическом мире.

В России одним из наиболее ранних выразителей идеи трансформизма был Афанасий Аввакумович Каверзнев. В своем сочинении «О перерождении животных» он

помещает человека и обезьян в одну группу, утверждая, что «не только кошка, лев, тигр, но и человек, обезьяна и все другие животные составляют одну единую семью».

После появления «Философии зоологии» Ламарка прошло еще столетия, и познание природы сделало большой шаг вперед. В частности, в трудах Чарльза Лайеля большое развитие получила геология, и все яснее становились признаки перемен в строении пластов земной коры вместе с ископаемыми животными и растениями. Идея эволюции в окружающей людей природе все больше привлекала внимание ученых. Наконец появился крупнейший естествоиспытатель, который смог, связать воедино огромное множество фактов на основе закономерностей развития в живой и неживой природе. Это был Чарльз Дарвин.

Стадия рефлексии. В первой части лекции суммируется информация, полученная на стадии вызова, осмысления и записывается в правую часть бортового журнала.

## ЧАСТЬ 2

Стадия вызова. Предлагается ролевая игра. Представьте себя в роли древних обезьян, которые обитают на песчаных лагунах, окружены водными акваториями, а следовательно, ведут водный образ жизни. Как будут вести себя эти обезьяны, чем питаться, как это повлияет на их развитие? Предположения озвучиваются и заносятся в левую часть бортового журнала.

## Стадия осмысления.

### Акватическая теория (текст лекции)

В 1960 г. английский биолог А.Харди опубликовал предположение, что предками людей были обезьяны, обитавшие на песчаных берегах лагун и ведущие полуводный образ жизни. Сама мысль о связи предков человека с водой была высказана им и некоторыми другими исследователями раньше, и к моменту публикации имела довольно много сторонников. Действительно, такая точка зрения хорошо объясняет происхождение таких отличий человека, как прямохождение; брадикардия; способность задерживать и вообще произвольно регулировать частоту дыхания; отсутствие шерстяного покрова; наличие жирового слоя, более-менее равномерно распределенного по поверхности тела; плотно смыкающиеся губы и направленные вниз ноздри. Да и рожденные в обычных условиях дети способны научиться плавать раньше, чем ходить.

Сбор пищи - относительно некрупных подвижных объектов - под водой привел к развитию у наших предков гибких пальцев, способных выполнять тонкую работу, формированию удивительно хорошего глазомера и развитию некоторых особенностей строения зубов и ротовой полости. Изготовление орудий могло развиваться из-за необходимости разбивать крепкие раковины моллюсков и панцири черепах. Сначала для этого использовались камни (галька), которые всегда имеются по берегам, затем наши предки перешли к отбору более удобных, заостренных предметов и, наконец, стали изготавливать орудия сами.

Все эти аргументы кажутся достаточно логичными, и акватическая теория антропогенеза продолжает привлекать ряд исследователей. В нашей стране из них наиболее известен Л.И. Ибраев, выдвинувший и опубликовавший ряд дополнительных соображений о прибрежном образе жизни предков современного человека. В официальной науке акватическая теория, однако, не нашла признания, т.к. основана она только на умозаключениях и уводит от известных палеоантропологии материальных следов антропогенеза, сама не имея палеонтологических доказательств. Амфибиозные обезьяны А.Харди остаются фантастическими и неуловимыми призраками.

Стадия рефлексии. Учащиеся работают с бортовым журналом.

## ЧАСТЬ 3

Стадия вызова. Вопросы и задание:

- Мог ли космос повлиять на появление человека на Земле?
- Пофантазируйте на тему: космогенное происхождение человека. (используется приём "корзина идей".)

### Стадия осмысления.

#### Экзотические теории (текст лекции)

Ряд совсем уж экзотических предположений о происхождении человека основан на анализе древних космогонических мифов. Так, последователи теории пространственных аномалий трактуют антропогенез как элемент развития устойчивой пространственной аномалии - гуманоидной триады «Материя - Энергия - Аура», характерный для многих планет земной Вселенной и ее аналогов в параллельных пространствах. Предполагается, что в гуманоидных вселенных на большинстве пригодных для жизни планет биосфера развивается по одному и тому же пути, запрограммированному на уровне Ауры - информационной субстанции. При наличии благоприятных условий этот путь приводит к возникновению гуманоидного разума земного типа, конкретные особенности носителей которого будут эволюционировать под влиянием окружающих условий.

Происхождение человека на Земле произошло путем уплотнения духа. Говоря словами современной физики, волновой вариант жизни постепенно материализовался и обрел человеческое тело. Это произошло много миллионов лет назад. Согласно знаниям Посвященных на Земле было пять рас (или цивилизаций) из семи ожидаемых. Четыре из них исчезли, мы - пятая. Каждая раса имеет по 7 подрас. Представители первой расы представляли собой ангелоподобных существ ростом 50-60 м, имели один глаз (тот, который мы сейчас называем третьим) и размножались путем деления. Представители второй расы представляли собой уже более плотных, но еще призракоподобных существ, высотой около 40 м, имели также один (тоже по типу третьего) глаз и размножались путем почкования. В пределах третьей расы - лемурийцев - произошло разделение полов, появились кости, тело уплотнилось, а из четвероруких и двуликих существ ростом около 20 м они превратились в двуруких и одноликих уже меньшего размера. Представители четвертой расы, называемой атлантами, были двурукие и одноликие, ростом 6-8 м и имели плотное тело.

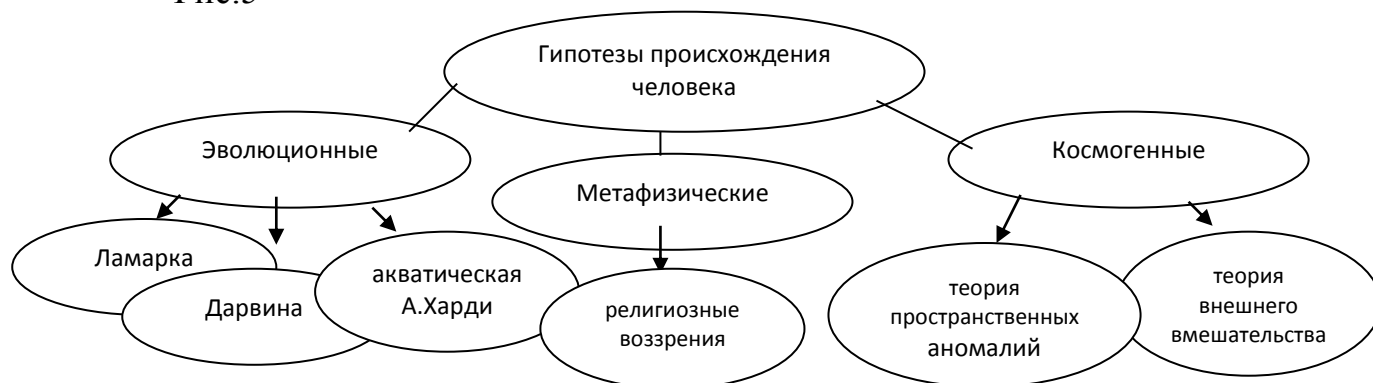
Промежуточная группа, лемуру-атланты, была совершеннее своих предков, ранних лемурийцев и потомков - атлантов. Эта цивилизация была самой развитой в земной истории. Они строили огромные города, имели приводимые в движение силой мантр летательные аппараты, на которых могли покидать Землю. Затевая войну, лемуру-атланты устроили космическую катастрофу, и вся их цивилизация погибла. Их сменили атланты, выжившие после катастрофы и приспособившиеся к изменившимся условиям. Они тоже достигли высокого уровня развития и тоже устроили войну, в ходе которой сместили земную ось, глобально изменили строение земной коры и устроили Всемирный потоп.

Представители пятой расы (т.е. нашей цивилизации), называемой арийцами, вначале были большего роста, чем сейчас, но потом постепенно уменьшились до нынешних размеров. Мы тоже уже умеем строить города и воевать, и после нас Землю предстоит осваивать еще двум человеческим расам.

Ряд теорий внешнего вмешательства основывается на том, что появление людей на Земле так или иначе связано с деятельностью иных цивилизаций. В простейшем варианте люди считаются прямыми потомками инопланетян, высадившихся на Землю в доисторическое время. Более сложные варианты предполагают скрещивание иномирян с предками людей; порождение человека разумного методами генной инженерии; создание первых людей гомункулярным способом; управление эволюционным развитием земной жизни силами внеземного сверхразума; эволюционное развитие земной жизни и разума по программе, изначально заложенной внеземным сверхразумом. В последних случаях такие теории по своей сути смыкаются с креационизмом.

Стадия рефлексии. На последней стадии урока используем приём "кластер" для систематизации материала (рис.5).

Рис.5



**Познавательные УУД:**

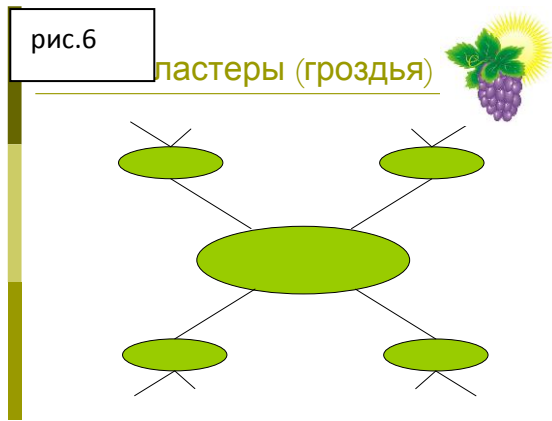
- умение создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; структурировать информацию.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Предполагаемо заключение урока**

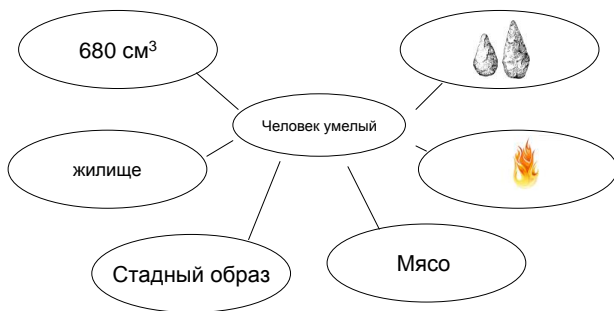
Число научных или околонаучных гипотез, версий, легенд и свободных фантазий о происхождении человека исчисляется, наверное, тысячами. Мы привели примеры различных их типов. Несомненно, каждый может выбрать для себя наиболее понравившуюся. Но какая же объективно ближе к истине? Вероятно, при ответе на этот вопрос надо исходить из доказательной базы. А таковая наиболее обширна у материалистов. Доказательства дарвинистской теории собирались более столетия, со временем уточнялись и оттачивались в спорах с оппонентами. В последнее время, правда, в связи с общим увеличением информации об антропогенезе противники дарвинизма ухитряются выдвигать все новые и новые тезисы, противоречащие ему. Но прочие теории не менее спорны, а доказательств имеют меньше. Так что пока переписывать учебники биологии рано.

**Кластеры**

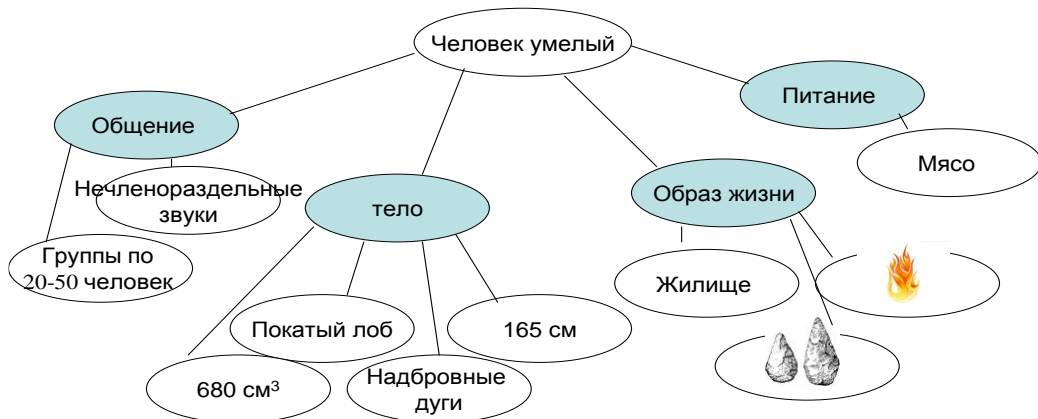
Прием "КЛАСТЕРЫ" ("грозди"), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде "грозди" (на любом этапе урока). Это графический прием систематизации материала (рис.6).



Кластер по теме «Происхождение человека», 5класс



Кластер по теме «Происхождение человека»,  
9 класс



**Таблица "З-Х-У" ("Знаю - хочу узнать - узнал")**

Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу. Таблица "Знаю - хочу узнать - узнал" разработана Д.Огл.

Урок в 7 классе "Общая характеристика земноводных". На стадии вызова просим учащихся вспомнить, что им известно о земноводных и

заполнить первую колонку. Во второй колонке могут быть весьма неожиданные вопросы, которые приходят в голову учащимся. В ходе стадии "осмысления" происходит изучение нового материала и заполнение третьей колонки (таблица 4).

Таблица 4

З (что мы знаем)	Х (хотим узнать )	У (что узнали на уроке)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это лягушки</li> <li>• Они могут жить на суше и воде</li> <li>• Мечут икру</li> <li>• Питаются насекомыми</li> <li>• Зимой уходят в спячку</li> <li>• др.</li> </ul>	<p>Кто еще относится к земноводным?            Почему лягушки дышат так, будто долго бежали?            Какие у них органы дыхания?            Почему лягушки не пьют?            Почему они такие неуклюжие?            Другие вопросы</p>	<p>Изучили вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие земноводных</li> <li>2. Строение скелета</li> <li>3. Передвижение</li> <li>4. Дыхание</li> <li>5. Питание</li> <li>6. Обмен веществ</li> <li>7. Размножение</li> </ol>

**Познавательные УУД:**

- умение создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; структурировать информацию.

- умение создавать, применять и преобразовывать таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей

**Чтение с остановкой**

Чтение с остановкой - условное название методического приёма по организации чтения текста с использованием различных типов вопросов. Эта стратегия работает как при самостоятельном чтении, так и при восприятии текста на слух и применяется на стадии осмысления. Текст не должен быть знаком учащимся, заранее делится на части (помечается "первая остановка", "вторая остановка" и т.д) Задания и вопросы к тексту формируются с учетом иерархии уровней познавательной деятельности (по Б.Блуму): знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

В ходе практической работы у российского педагога И.О. Загашева появилась своя модификация этой систематики: вопросы простые, уточняющие, интерпретационные (объясняющие), творческие, оценочные, практические [5, с.12].

**Пример из практики.**

Урок "Понятие о природном сообществе" бкласс с использованием приёма "чтение с остановками" на стадии "осмысление". Источник текста: учебник Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: для учащихся 6

#### Понятие о природном сообществе

В природе все организмы существуют не одиночно, а живут совместно, сообщая, взаимодействуя друг с другом. При этом они образуют своеобразные природные комплексы живых организмов. В них входит обычно много разных видов растений, грибов и многообразных бактерий. В них также много разнообразных животных. Такие природные комплексы живых организмов возникают не случайно. Они всегда обусловлены конкретными природными условиями — абиотической средой (т. е. неживой природой).

Сложившийся комплекс живых организмов, характерный для данных конкретных условий, представляет собой единую природную целостность. Такое взаимодействующее единство комплекса разнообразных организмов и условий абиотической среды называют *природным сообществом*, или *биогеоценозом* (от греч. *биос* — «жизнь», *гео* — «земля», *койнос* — «общий»).

Понятие о биогеоценозе ввел в науку российский ученый-геоботаник Владимир Николаевич Сукачев.

#### ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА

Примерные вопросы и задания:

- Простой вопрос: о чем говорится в тексте?
- Интерпретационный вопрос: почему совокупность растений, животных, бактерий, грибов и условий среды называют природным сообществом?
- Творческий вопрос: что изменится, если одного из компонентов природного сообщества не будет?
- Оценочный вопрос: почему живые организмы объединяются в сообщества?
- Практический вопрос: приведите примеры природных сообществ.

Одни организмы из неорганических веществ и солнечной энергии создают органические вещества и запасают в них энергию. Это многочисленная группа зеленых растений — автотрофы. Другая группа организмов — гетеротрофы — потребляют созданные растениями органические вещества и энергию. Это животные и грибы. Третья группа — тоже гетеротрофы (это бактерии, грибы, животные), но они разлагают мертвые органические вещества до неорганических веществ (соли, углекислый газ, вода). В результате образовавшиеся неорганические вещества возвращаются снова в окружающую среду, где они вновь поглощаются зелеными растениями в процессе их фотосинтеза и почвенного питания.

В итоге такого взаимодействия в биогеоценозе создается *круговорот веществ и поток энергии*: движение веществ и энергии из окружающей среды к одним организмам (к растениям), от них — к другим организмам (различным гетеротрофам), а от них — вновь в окружающую среду (рис. 128).

«Круговорот веществ и поток энергии является важным свойством любого природного сообщества (биогеоценоза).

#### ВТОРАЯ ОСТАНОВКА

Примерные вопросы и задания:

- Простой вопрос: что лежит в основе взаимодействия между растениями, животными, бактериями, грибами? (обмен веществ и поток энергии)

- Уточняющий вопрос: уточните понятия автотрофы, гетеротрофы.
- Интерпретационный вопрос: почему грибы называют гетеротрофами?
- Творческий вопрос: предположите что изменится, если один из компонентов круговорота веществ по какой-либо причине исчез?
- Оценочный вопрос: почему круговорот веществ и поток энергии является важным свойством природного сообщества?
- Практический вопрос: приведите примеры автотрофов, гетеротрофов и цепочку их взаимодействия.

Этим взаимодействием живых организмов и условий абиотической среды в биогеоценозе обеспечивается единство компонентов биогеоценоза, которое называют *экологической системой* или *экосистемой*.

Понятия «экосистема» и «биогеоценоз» (как и «биосистема») применимы к одному и тому же природному явлению — природному сообществу как его разные характеристики. Понятие «*экосистема*» обычно используется, когда рассматриваются взаимосвязи и взаимодействие между компонентами сообщества. А понятие «*биогеоценоз*» обычно используется, когда идет речь о конкретном природном комплексе условий среды и живых организмов, занимающих определенную территорию и имеющих определенный видовой состав населения.

### ТРЕТЬЯ ОСТАНОВКА

Примерные вопросы и задания:

- Простой вопрос: что называют экологической системой?
- Уточняющий вопрос: вы утверждаете, что понятия «экосистема» и «биогеоценоз» синонимичны?
- Интерпретационный вопрос: почему понятия «экосистема» и «биогеоценоз» применимы к одному и тому же природному явлению? (компонентами экологической системы и биогеоценоза являются растения, животные, грибы, бактерии и абиотические факторы)
- Оценочный вопрос: чем отличаются понятия экосистема и биогеоценоз?
- Практический вопрос: трухлявый пень - это биогеоценоз или экосистема?

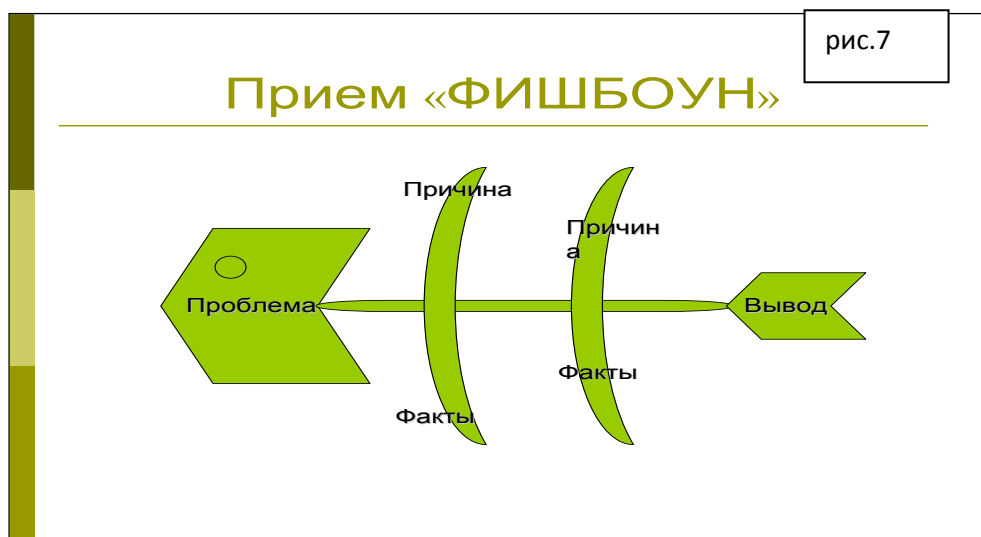
#### Стадия рефлексии.

Предлагается письменная работа: опишите природное сообщество (на выбор: луг, поле, болото, лес) с указанием его компонентов и взаимодействием между ними (цепочка питания).

#### **Фишбоун**

Развитие критического мышления подразумевает формирование умения решать проблемы, т.е. увидеть их, проанализировать с разных точек зрения, рассмотреть в целом, выбрать оптимальный способ решения. Для этого идеально подходит приём "Фишбоун", что в переводе означает "рыбий скелет" (рис.7). В "голове" скелета - проблема, которая рассматривается в тексте. На верхних косточках - причины возникновения проблемы, напротив верхних косточек - нижние, на которых выписываются факты, подтверждающие наличие причин.





### **Познавательные УУД:**

- умение создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; структурировать информацию и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.

### **Регулятивные УУД:**

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

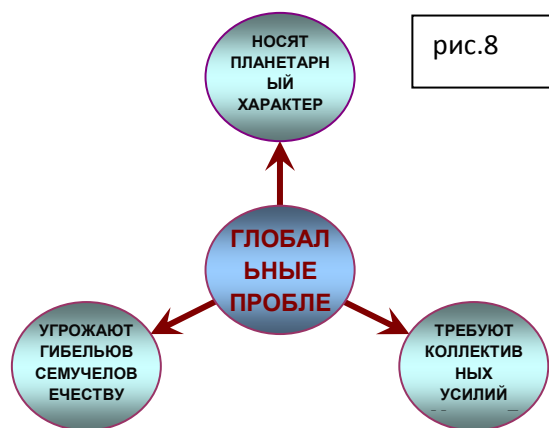
### **Пример из практики**

Тема: "Экологические проблемы в биосфере" (урок биологии, 9 класс).

Стадия вызова. Используем приём "понятийное колесо" и даём задание: подобрать синонимы к слову "глобальная". Назвать список проблем, которые называем глобальными экологическими. Сформировать признаки глобальных экологических проблем (рис.8). **Обсуждение проводится в группе.**

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для уважения своих чувств, мыслей.



Стадия осмысления. На этой стадии учащиеся читают текст учебника "Истощение природных ресурсов. Снижение биологического разнообразия" (Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова - М.: Вентана-Граф, 2016, с.223-224) и работают со схемой "Фишбоун" (рис.9).

Задача обучающихся: на основе текста выделить причины истощения природных ресурсов и факты, подтверждающие это (использовать прием фишбоун). Анализируя информацию, сделать вывод.

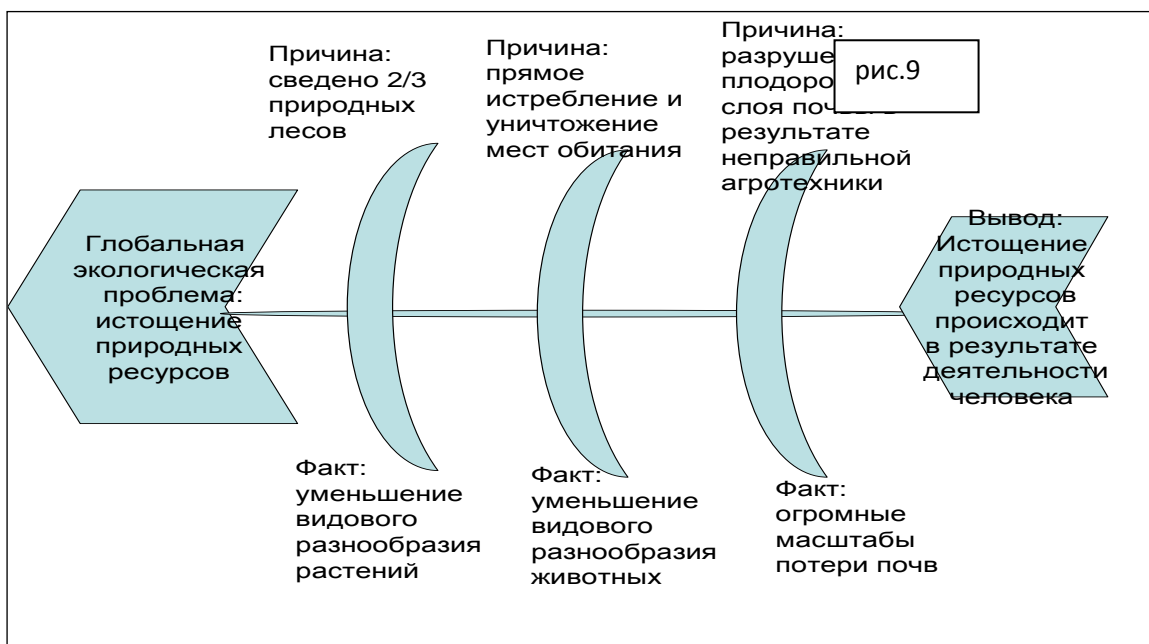
*Работая с данным материалом, развиваются:*

***Личностные УУД:***

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Результат работы обучающихся может быть следующим:



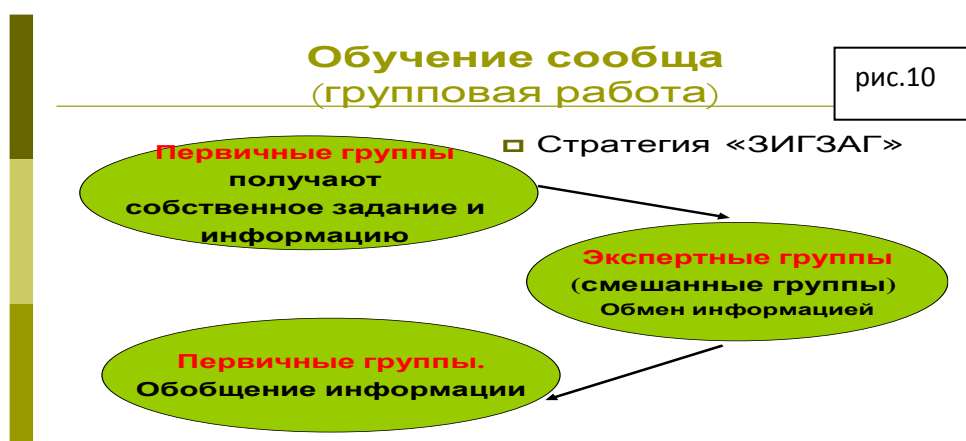
**Стратегия "Зигзаг"** - целью данного приёма является изучение и систематизация большого по объёму материала. Для этого предстоит разбить материал на смысловые части (**познавательные УУД**) для взаимообучения в группах (**коммуникативные УУД**). Количество частей должно соответствовать количеству членов групп. Дальнейшая стратегия изображена на схеме "Обучение сообща" (рис.10)

### Пример из практики.

Приём: «Зигзаг» (работа в группах).

Цель: работая с информационными слайдами, определить роль бактерий.

В данном блоке рассматриваются вопросы: роль бактерий в круговороте веществ; клубеньковые бактерии; кисломолочные бактерии; бактерии и продукты питания; патогенные бактерии; гигиена и здоровье человека.



Каждой группе раздаются по два отпечатанных слайда: первый слайд – с минивопросами, которые необходимо обсудить и сделать вывод о положительной роли бактерий. Минивопросы дают возможность – обратить внимание на данный материал, но не тратить много времени на него. Второй

слайд – информационный: о заболеваниях, вызываемых бактериями, его цель – информационная.

Каждой группе раздаются разные слайды.

### Работа в группах с информацией

#### 1 группа

### Клубеньковые бактерии



Клубеньки на корнях люпина

- Клубеньковые бактерии – род бактерий, образующих на корнях многих бобовых растений клубеньки.
- Приносят они вред растениям или пользу, если известно, что эти бактерии накапливают азот воздуха?

#### 2 группа

### Сыпной тиф



Бактерия риккетсии Провачека  
Бактерия передается вшами

Сыпной тиф эпидемический (typhus exanthematicus; синоним эпидемический тиф) — инфекционная болезнь, характеризующаяся циклическим течением, лихорадкой, выраженной интоксикацией, сыпью на коже, поражением сосудистой и центральной нервной систем.

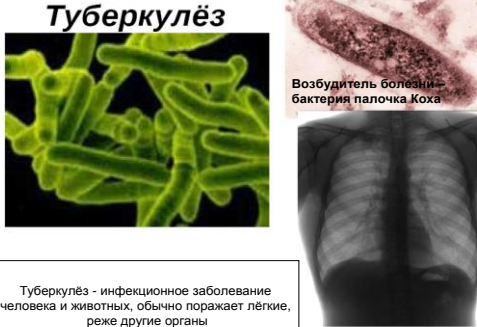
### Кисломолочные бактерии



Где вы встречали кисломолочные бактерии?

Почему эти бактерии активно используются человеком?

### Туберкулёз



Возбудитель болезни – бактерия палочка Коха

Туберкулёз - инфекционное заболевание человека и животных, обычно поражает лёгкие, реже другие органы

#### 3 группа

### Роль бактерий в круговороте веществ



Фотосинтез, Атмосферный азот, Опавшие листья, Разложение бактериями и грибами, Дождевые черви

«В природе постоянно происходит гибель живых организмов. Почему же планета не превращается в гигантское кладбище неразложившихся трупов?»

### ХОЛЕРА

Возбудитель – холерный вибрион, распространяется через немытые фрукты, овощи и загрязнённую воду



Поражает желудочно-кишечный тракт, нарушает водно-солевого обмен и приводит к обезвоживанию организма

Холера периодически распространялась на многие страны мира и уносила миллионы человеческих жизней

#### 4 группа

### Сапротрофные бактерии

- Почему происходит гниение продуктов питания?
- Выполняя эту роль в природе, сапротрофные бактерии получили второе название. Какое?



### ЧУМА

Возбудитель – чумная палочка, поражает все

Переносчик заболевания – насекомое блоха

В VI веке в Византийской империи чума продолжалась 50 лет и унесла 100 миллионов человек. От чумы в XIV веке в Европе погибла четверть населения — 10 миллионов человек. Чуму называли черной смертью



#### 5 группа

### Железобактерии, серобактерии

Снимок серобактерии. Внутри ее тела видны кристаллики серы.

Какие полезные ископаемые образуются благодаря деятельности этих бактерий?



### Дифтерия

Дифтерийная палочка

Воспаленная ротоглотка

- Возбудитель - дифтерийная палочка, выделяет яд опасный для почек, сердца и нервов человека
- Симптомы -воспаление чаще всего слизистых оболочек рта и носоглотки



Каждая группа работает со своими слайдами. Затем группы перемешиваются: каждой группе раздаются разноцветные метки (5 цветов по количеству групп). Дети формируют группы по цветам. В каждую группу (экспертная группа) попадают уч-ся из разных групп. Они обмениваются информацией. Обобщенную информацию позже они оформят в виде древа.

В результате этой работы происходит обобщение информации группой, обеспечивается возможность каждому ребенку высказаться в группе, одновременно – структурировать информацию.

*Работая с данным материалом, развиваются:*

**Личностные УУД:** формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике (также, сохранение своего здоровья).

**На стадии "рефлексии"** есть необходимость вернуться к первоначальным записям на доске (кластерам, корзине идей), внести изменения, сделать дополнения, исправить ошибки. Работа проводится фронтально или по группам с последовательным их заслушиванием. Можно попробовать и другие приемы: "Синквейн", "Зигзаг" и др.

Данные приемы помогают развивать **регулятивные УУД:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

**Синквейн** - помогает резюмировать изученную информацию, излагая сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Это мощный инструмент для рефлексии. Синквейна - пятистрочье:

- **В первой строчке** - тема называется одним словом (обычно существительным)
- **Вторая строчка** – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными)
- **Третья строчка** – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголами)
- **Четвертая строчка** – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме
- **Последняя строка** – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы (метафора).

Пример 1 из практики: синквейна по теме "Бактерии" в 6 классе.

Прокариоты  
 Маленькие, безъядерные  
 Питаются, размножаются, разрушают  
 Приносят пользу и вред человеку  
 «Великие могильщики»

Пример 2 из практики: синквейна по теме "Человек в системе органического мира", 8 класс:

Человек  
 Умелый, разумный  
 Созидает, разрушает, развивается  
 Человек - царь и раб природы  
 Гомо сапиенс

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анциферов А.В. Макросистема органической жизни [текст]/ А.В. Анциферов // Биология. Первое сентября, 2012 - №10. - с.45-46.
2. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. проф. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Биология: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова - М.: Вентана-Граф, 2016, с.223-224.
4. Бахолдина В.Ю. Происхождение человека. Находки, термины, гипотезы. - М.: ФОЛИУМ, 2004.
5. Загашев И.О. Умение задавать вопросы/ И.О.Загашев //Перемена. - 2001. - №4.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011 - 223с.
7. Линдсей Г. Творческое и критическое мышление: хрестоматия по общей психологии. Психология мышления/ Г.Линдсей, К.Халл, Р.Томпсон. - М., 1981.
8. Муравьева Т.В. Сто великих мифов и легенд. - М.: Вече, 2002.
9. Хомутов А.Е. Антропология. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2002.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **Памятка по метапредметным результатам образовательного процесса** *(номера соответствуют таковым в ФГОС ООО)*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Памятка по личностным результатам образовательного процесса**  
(номера соответствуют таковым в ФГОС ООО)

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной: **РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ДОЛГ**

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде: **ТРУД, ПРОФЕССИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира: **ЗНАНИЯ, НАУКА, КУЛЬТУРА**

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания: **ТОЛЕРАНТНОСТЬ, ЕДИНСТВО, ВЗАИМОПОНИМАНИЕ**

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: **ЗАКОН, ДОЛГ, ПРАВИЛА, УПРАВЛЕНИЕ**

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам: **ЦЕННОСТИ, НРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности: **ОБЩЕНИЕ, ДИАЛОГ, ДОГОВОРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО**

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в



чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах: **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗОЖ**

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи: **СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ, УВАЖЕНИЕ, ЗАБОТА**

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: **КРАСОТА, ИСКУССТВО, ЭСТЕТИКА**

### Приложение 3

#### **Основные характеристики современного урока**

- Тема занятия формулируется учащимися. Задача учителя: подвести учеников к осознанию темы.
  - Учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач. Учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
  - Учащиеся с помощью педагог разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
  - Учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану. Учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
  - Правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
  - Возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
  - Ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
  - Этап рефлексии: обсуждение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
  - Домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
  - В течение всего урока учитель играет роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.
- В связи с этим меняется и анализ урока.

### Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	<p>Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?</p>	
2	<p>Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.</p>	
3	<p>Какие способы мотивации применяет педагог?</p>	
4	<p>Насколько урок соответствует требованиям <u>ФГОС</u>? Ориентированность на стандарты нового поколения. Развитие УУД (универсальных учебных действий). Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</p>	
5	<p>Содержание урока Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</p>	

6	<p>Методика проведения урока</p> <p>Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение</u>, повторение, <u>пересказ</u>, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, <u>найти ошибки</u> и др.)</p> <p>Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</p> <p>Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</p> <p>Использование <u>диалога в качестве формы общения</u>.</p> <p>Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</p> <p>Наличие обратной связи между учеником и учителем.</p> <p>Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</p> <p>Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.</p> <p>Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?</p> <p>Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</p>	
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <p>Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</p> <p>Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, <u>мышления</u>, восприятия, воображения, внимания?</p> <p>Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</p> <p>Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</p> <p>Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</p>	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление),

актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Эксперт указывает определенные виды действий и группу, к которой они относятся. Например:

- Регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

- Познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.

- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.

- Личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

Представленный пример схемы анализа учебного занятия может служить рабочей картой эксперта. Он достаточно подробен, позволяет отразить наиболее полно самые важные составляющие современного урока по ФГОС.

## Конструкт урока

в \_\_\_\_ классе по теме «.....»

### *Пояснительная записка*

**Цель:** создание условий для формирования (оценки) личностных, метапредметных и предметных обучающихся по теме в соответствии с требованиями ФГОС:

**личностные результаты:** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

**метапредметные результаты:**

**личностные УУД (мотивация):** умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**регулятивные УУД (планирование):** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

**коммуникативные УУД:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

**познавательные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**личностные УУД (творчество):** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей

**регулятивные УУД (контроль и оценка):** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей

**предметные результаты:**

знать:

уметь:

*Оборудование:*

№	Этапы урока (решение учебной задачи)	Совместная деятельность	Ведущие УУД	Личностные результаты
1.	<b>Мотивационный</b>  (осознание проблемы)		личностные (мотивация)	развитие познавательного интереса

2.	<p><b>Принятие цели</b> (осознание цели деятельности и планируемого результата)</p>		<p><b>регулятивные</b> (планирование)</p>	<p>умение действовать по образцу, ответственность</p>
3.	<p><b>Выбор способов и действий</b> (осознание недостатка опытных знаний)</p>		<p><b>коммуникативные</b></p>	<p>умение работать с информацией, взаимодействовать в группе, команде</p>
4.	<p><b>Анализ</b> (открытие и освоение нового способа деятельности)</p>		<p><b>познавательные</b></p>	<p>аналитические способности</p>

5.	<b>Творческий этап</b>  (применение освоенного способа действий к новым ситуациям)		<b>личностные</b> (творчество)	креативные способности
6.	<b>Контроль и оценка</b>  (контроль достижения планируемого результата, самооценка)		<b>регулятивные</b> (контроль и оценка)	развитие способности к контролю и оценке

Выводы о достижении целей урока:

Учитель: \_\_\_\_\_

**Диагностический инструментальный мониторинг уровня  
сформированности  
универсальных учебных действий обучающихся  
на уровне основного общего образования**

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b><i>Критерии эффективности учебной деятельности</i></b>		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять



		4 - 5 -	<p>учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>– ошибки в многократно повторенных действиях</p> <p>исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <p>– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p> <p>– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.</p>
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<p>– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;</p> <p>– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;</p> <p>– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;</p> <p>– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;</p> <p>– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;</p> <p>– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.</p>
<b>2.</b>	<b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<p>– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);</p> <p>– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);</p> <p>– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;</p> <p>– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;</p> <p>– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;</p> <p>– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.</p>
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<p>– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;</p> <p>– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;</p> <p>– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;</p> <p>– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;</p> <p>– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;</p> <p>– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.</p>
2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 -	<p>– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;</p> <p>– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;</p> <p>– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;</p>

		4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;</li> <li>– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;</li> <li>– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;</li> <li>– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;</li> <li>– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;</li> <li>– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;</li> <li>– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;</li> <li>– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.</li> </ul>
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;</li> <li>– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;</li> <li>– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;</li> <li>– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;</li> <li>– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;</li> <li>– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b><i>Эмоциональное благополучие</i></b>		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобладает агрессия или депрессия;</li> <li>– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;</li> <li>– отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);</li> <li>– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;</li> <li>– спокойное эмоциональное состояние;</li> <li>– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.</li> </ul>

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов  
Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

## Тест на оценку сформированности навыков чтения

(познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»

Л.А. Ясюковой

**Цель:** изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащихся:** «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

### БЛАНК ОТВЕТОВ

#### к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_ в такой глуши.

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

**Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

**Ключ к тесту навыка чтения:**

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала

- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения		0–4	5–7	8–9	10

**Интерпритация:** каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

**Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения.** Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

**Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью.** Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает

весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про за границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться опiski (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

**Зона 4. Навык чтения развит хорошо.** Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

**Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо.** Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать.

Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачи, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торопиться. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одновременно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются. Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.

После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.

Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не запоминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это несколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

**Тест**  
**на оценку самостоятельности мышления**  
(Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»  
Л.А. Ясюковой.

**Цель:** изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** *«На листочках, которые я вам сейчас раздам, написаны логические задачи. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачки, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить».*

БЛАНК К ТЕСТУ			
«Самостоятельность мышления»			
	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

**Время выполнения** работы не должно превышать 5-7 минут.

**Обработка:** Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом:** 1 - б, 2 - б, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - б



### КЛЮЧ К ТЕСТУ

(белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к заполненным тестам, что сокращает время обработки)

	а	б	в
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

#### Интерпретация:

Содержание показателя	Зоны				
	1	2	3	4	5
	уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Самостоятельность мышления		0–3	4–5	6	7

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

**Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления.** Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разобраться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

**Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления.** Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания,

нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

**Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления.** Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

**Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления.** Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

## Методика самооценки и уровня притязаний Дембо - Рубинштейн

(Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога. // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик Сб. научн. тр./ Отв. ред. И.В. Дубровина)

**Цель:** изучение самооценки.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Процедура проведения:** каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

**Инструкция:** *«Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.*

*На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. Итак,*

*«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;*

*«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.*

*Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».*

**Порядок проведения.** Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

### Регистрационный бланк

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

*Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.*

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

Здоровье	Ум	Характер	Авторитет у сверстников	Умение многое делать своими руками	Внешность	Уверенность в себе

**Обработка результатов.** Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

По каждой из шести шкал определяются:

уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;

высота самооценки – от «0» до знака «←»;

расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «←»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.

1) Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.

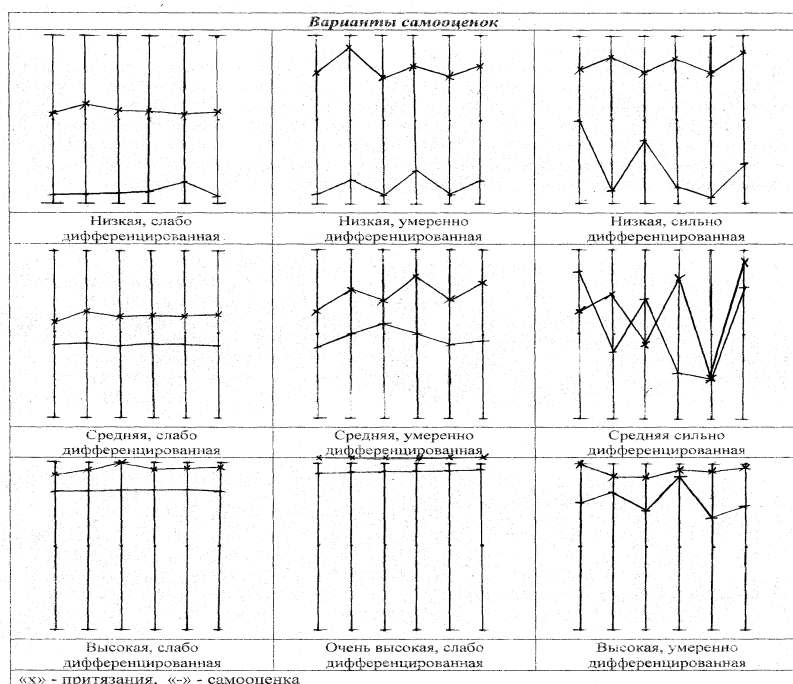
2) Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и

минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

3) Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.



**Оценка и интерпретация отдельных параметров.** Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

#### Уровень притязаний.

**Норму**, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

**Очень высокий уровень притязаний** – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)* Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

*Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.*

*Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.*

#### Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

#### Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка этого расхождения различна в зависимости от того, в какой части шкалы находятся эти показатели.* Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.*

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник

стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой.* При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

#### Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Ур. притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Ур. самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22
Степень дифференцированности притязаний	0 – 8	9 – 21	Более 21
Степень дифференцированности самооценки	0 – 14	15 – 29	Более 29

#### 1. Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

#### Особенности поведения.

Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.

Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.

Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.

Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

#### Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями<sup>3</sup>.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

За норму можно принять *сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности*. Таких испытуемых обычно характеризует *средний или высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой*. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

---

<sup>3</sup> Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.



*Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагоприятия в личностном развитии.*

*Неблагоприятными* являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.* Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

*Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой,* как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

*Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой,* указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрывается», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагоприятие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой.* Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

*Низкую сильно дифференцированную самооценку* имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

*При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки* по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное

отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

**Экспресс-оценка.** При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

**Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний.** Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях) (Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // Вопр. психол. – 1987. - № 3). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

**Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым.** При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступить непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

## Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.

### Лускановой

(Личностные УУД)

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10.	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

#### Бланк ответов анкеты мотивации

<b>1.</b> а. б. в.	<b>2.</b> а. б. в.	<b>3.</b> а. б. в.	<b>4.</b> а. б. в.	<b>5.</b> а. б. в.
<b>6.</b> а. б. в.	<b>7.</b> а. б. в.	<b>8.</b> а. б. в.	<b>9.</b> а. б. в.	<b>10.</b> а. б. в.

### Обработка результатов

#### **I. Количественный анализ**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;

ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

**5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

**4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

**1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

## **II. Качественный анализ**

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

**Первые четыре вопроса** показывают эмоциональное отношение ребенка к школе.

Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**.

О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

**Негативные ответы** (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным ответом на вопрос 7** при прочих положительных

**ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

## Определение уровня развития словесно-логического мышления

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова  
(Познавательные УУД)

**Цель:** изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

### 1 субтест

**Инструкция:** Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это... порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

### 2 субтест

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

### 3 субтест

**Инструкция:** Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.

3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

#### 4 субтест

**Инструкция:** приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

#### Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$ , где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

#### **Интерпретация:**

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

### Варианты ответов для 4 субтеста

балл (первая попытка)									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
–	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	–	–

### ПРОТОКОЛ

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения (год, месяц, число) \_\_\_\_\_ Место жительства \_\_\_\_\_ Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть).

Занятия родителей: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

Успеваемость (обобщенная оценка) \_\_\_\_\_

Результаты обследования:

I СУБТЕСТ			II СУБТЕСТ			III СУБТЕСТ			IV СУБТЕСТ		
№	попытка		№	попытка		№	попытка		№	попытка	
	1	2		1	2		1	2		1	2
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		
9			9			9			9		
10			10			10			10		
Σ			Σ			Σ			Σ		

Общий балл за весь тест \_\_\_\_\_ балл за 2-ю попытку \_\_\_\_\_ %  
 успешности \_\_\_\_\_ продолжительность обследования \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о  
 ребенке \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Сводная таблица данных

№ п/ п	Ф. И.	возра ст	Оценки за:				Балл 1 попыт ка	Балл 2 попыт ка	Общи й балл за тест	% успешнос ти	Уровень успешнос ти
			1 субте ст	2 субте ст	3 субте ст	4 субте ст					
1											
2											
3											
4											
5											

### Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (Личностные УУД)

**Цель:** изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.



**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Анкета

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это случилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

**Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.

- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние:

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

## Личностный опросник Кеттелла

в модификация Л. А. Ясюковой  
(регулятивные УУД)

Опросники при изучении личностных особенностей школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелла может быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не повышает, а, напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.

«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q<sub>5</sub>, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.

**Обработка** теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, – нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор (он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется.

### **Исполнительность (фактор G)**

**Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен**, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом,

ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

**Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле**, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

**Зона 4. Ребенок исполнитель и ответственный.** Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

**Зона 5. Ребенок нерационален, в высшей степени исполнитель**, у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

### *Волевой самоконтроль (фактор Q3)*

**Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно.** Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.

**Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться** к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

**Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня.** Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнить с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

**Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует**, ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

### *Активность (факторы D, H, Q4)*

**Зона 2. Ребенок фактически пассивен**, внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не доставляет взрослым неприятностей.

**Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности**, умеренно подвижный.

**Зона 4. Активный, деятельный ребенок.** Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его

активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

**Зона 5. Непоседливый ребенок,** моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

#### ***Самокритичность (фактор Q5)***

**Зона 2. Самокритичность отсутствует.** Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

**Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности.** Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

**Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе.** Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

**Зона 5. Ребенок самокритичен,** иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

#### ***Независимость (фактор E)***

**Зона 2. Ребенок зависим,** уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.

**Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях.** Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

**Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок.** Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно договариваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

**Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало.** Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

### ***Тревожность (факторы O, H, F)***

**Зона 2. Слабый уровень тревожности.** Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.

**Зона 3. Оптимальный уровень тревожности.** Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

**Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности.** Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.

**Зона 5. Высокий уровень тревожности.** Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

**Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы.** Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

**Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.**

**Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования.** Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

**Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность.** Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

### ***Активность в общении (факторы H, F)***

**Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый,** может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми; Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

**Зона 3. Средние способности к адаптации.** Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

**Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях,** знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактует с различными микрогруппами в классе.

**Зона 5. Повышенная активность в общении.** Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

#### ***Потребность в общении (фактор А)***

**Зона 2. Потребность в общении выражена слабо.** Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто.

**Зона 3. Потребность в общении выражена средне.**

**Зона 4. Ребенок нуждается в общении.** Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

**Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей.** В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения – ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

#### ***Психическое напряжение (фактор Q4)***

**Зона 2. Слабый уровень психического напряжения.** Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

**Зона 3. Средний уровень психического напряжения.** Нормальная работоспособность.

**Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность.** Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

**Зона 5. Высокий уровень психического напряжения.** Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.