

Технология подготовки и проведения образовательных событий

Докладчик: Серикова Екатерина Александровна,
учитель математики



Со-бытийность - нестандартная форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на:

- закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия,
- развитие познавательного интереса,
- повышение интереса к предметной области,
- приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия.



Образовательное событие по Б. Д. Эльконину

«Образовательное событие - специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания».



Событие - это преодоление границ

- Осуществление нового действия и освоение новых способов деятельности;
- Обретение нового опыта построения коммуникации;
- Обогащение мыслительных структур.



Сущность образовательного события

- Организация специальных условий для действия, в результате которого участником создается определённый продукт;
 - Включение участников в событие: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов участник должен иметь неограниченные возможности;
- Усиление действия через рефлексию.



Составляющие образовательного события:

- организационная;
- педагогическая;
- результирующая .



Типы учебно-образовательных событий:

- Проектирование
- Обучение
- Тренинг
- Организационно-деятельностная игра



Этапы подготовки образовательного события:

1 этап

Определение тематики и формата образовательных событий. Создание календаря образовательных событий

2 этап

Определение целей и задач предстоящего образовательного события.

3 этап

- Подготовка к образовательному событию: разработка (метапредметных) заданий и экспертных листов.



4 этап

Проведение образовательного события:

- Распределение участников согласно их выбору.
- Инструктаж экспертов, целевая установка для участников.
- Индивидуальные задания.
- Групповые задания.
- Презентация.

5 этап

Рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.



Проектирование образовательного события

Разработка замысла.

ВАЖНО:

- проблема должна быть актуальной и значимой для потенциальных участников;
- деятельность участников должна быть практико-ориентированной и креативной;
- каждый участник не только создаёт продукт, но и осуществляет его презентацию;
- понимающая экспертиза строится на основе открытых критериев;
- должно быть обеспечено тьюторское сопровождение каждого участника;
- образовательное событие завершается рефлексией и выстраиванием дальнейших шагов развития



Старт образовательного события

Со-организация взаимодействия с потенциальными участниками:

- Создание ситуации, вызывающей события: ситуации поиска ответов на разнообразные вопросы, ситуации неожиданности и новизны знания, ситуации осмысления собственных образовательных потребностей, ситуации социальной инициативы и ответственности и другие;
- Взаимодействие в экстремальных условиях.



Реализация образовательного события

осуществляется в соответствии с замыслом при пролонгированном сопровождении обучающихся со стороны педагогов с целью формирования пространства возможностей для решения проблемы и поддержания познавательной активности.

Завершается образовательное событие рефлексией приобретаемого опыта деятельности, собственных дефицитов в знаниях и способах действий, а также определением дальнейших шагов образовательного движения.



Возможности образовательного события:

- Использование в ходе реализации образовательного события технологии проектного обучения.
- Расширение предметного содержания;
- Формирование эффективного образовательного пространства, направленного на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
- Систематизация, обобщение и сведение знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
- Повышение мотивации учителя к педагогической деятельности, а ученика к обучению.
- Развитие творческого отношения к собственной деятельности, возможность адекватно ее оценивать, выработка навыков саморазвития и самообучения.
- Социализации личности.
- Развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков через работу в разновозрастных группах;

