

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Раннее личностное
и профессиональное самоопределение
сельских школьников**

*Сборник
методических материалов*

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 37.047+371.233

ББК 74.200.536

P22

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Составители:

О. А. Костенко, А. А. Севрюкова,
Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина

Рецензенты:

К. С. Задорин, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук

Л. Ю. Кобелева, директор МОУ «Балканская СОШ» Нагайбакского муниципального района Челябинской области, кандидат педагогических наук

P22 **Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников** [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / сост. О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с.

Данный сборник методических материалов разработан в рамках деятельности региональной инновационной площадки – Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Коелгинской средней общеобразовательной школы имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова» при поддержке кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО. Сборник составлен на основе концептуализации богатого практического опыта коллектива школы в организации экскурсионно-познавательных маршрутов, использовании их материалов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Сборник предназначен для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, заинтересованных в совершенствовании профориентационной работы, может быть использован в системе повышения квалификации педагогических кадров при рассмотрении вопросов дидактики и современных концепций воспитания.

УДК 37.047+371.233

ББК 74.200.536

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 4 |
| <i>Захарова Л. А.</i> Фрагмент урока английского языка в 9 классе по теме «Профессии»..... | 5 |
| <i>Гафиятова О. А.</i> Открытое занятие по внеурочной деятельности по теме «Экскурсия по профессиям родного села»..... | 8 |
| <i>Лямзина П. Н.</i> Внеклассное занятие по русскому языку в 7 классе по теме «Слова-профессионализмы, используемые на АО «Коелгамрамор»..... | 13 |
| <i>Чулкова И. И.</i> Урок химии в 9 классе по теме «Соли угольной кислоты. Карбонаты и гидрокарбонаты»..... | 14 |
| <i>Моисеенко Н. В.</i> Урок технологии по теме «Участие обучающихся основной и средней школы и их родителей в проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов»..... | 16 |
| <i>Порцева Ю. Е.</i> Фрагмент урока английского языка в 4 классе (региональный компонент) по теме «Животные нашего края»..... | 28 |
| <i>Хабарова Е. А.</i> Урок МХК в 9 классе по теме «Искусство – универсальный способ общения». Урок № 3 «Скульптура Коелги»..... | 33 |
| <i>Кузнецова М. А.</i> Фрагмент внеурочного занятия в начальной школе по теме «Где хранятся слова»..... | 40 |
| <i>Боровцова С. А.</i> Сценарий встречи гостей по теме «Главная профессия – быть человеком»..... | 42 |
| Библиографический список | 49 |

Введение

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Коелгинская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова» Еткульского муниципального района Челябинской области при поддержке кафедры педагогики и психологии Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования разрабатывает инновационный научно-прикладной проект в рамках реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП». Его тема: «Педагогические условия раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников». Одним из таких условий является проектирование экскурсионно-познавательных маршрутов по градообразующим предприятиям Коелгинского сельского поселения: ЗАО «Коелгамрамор» и СПК «Коелгинское».

Деятельность коллектива Коелгинской школы в режиме региональной инновационной площадки подразумевает широкое обсуждение реализации замысла проекта по раннему личностному и профессиональному самоопределению сельских школьников. Это происходит на заседаниях методических объединений, творческих групп, в рамках педагогических советов, которые направлены на развитие личностного потенциала учителей и проходят в активной форме, что позволяет участникам учиться друг у друга, обогащаться в практическом плане. Групповая форма работы предусматривает представление и широкое обсуждение, в том числе, и педагогических приемов и техник в экскурсионно-познавательных маршрутах школьников. Результатом такой деятельности явилось создание данного сборника.

Сборник методических материалов «Раннее личностное и профессиональное самоопределение сельских школьников» составлен на основе концептуализации опыта деятельности региональной инновационной площадки. В данном сборнике представлен практический опыт в организации экскурсионно-познавательных маршрутов как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся.

Сборник предназначен для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, заинтересованных в совершенствовании профориентационной работы, может быть использован в системе повышения квалификации педагогических кадров при рассмотрении вопросов дидактики и современных концепций воспитания.

Фрагмент урока английского языка в 9 классе по теме «Профессии»

Тип урока: комбинированный.

Технология: квест-технология.

Цели урока: Способствовать формированию навыков чтения, диалогической речи, развитие навыков аудирования, устной речи, творческих способностей обучающихся. Реализация НРК на уроках английского языка по теме «Предприятия нашего села».

Оснащение: карточки с заданиями, ватман, фломастеры, картинки по теме для создания постера, слайды.

Ход урока

I. Оргмомент. Вступление учителя.

Good morning! I am glad to see you. Let us start our quest-lesson. We are going to speak about our state farm and Koelgamarble. We work in 3 groups. 2 groups will get the tasks and the 3rd group will make a poster. Divide into 3 groups! Choose the tasks!

II. Работа по группам, выполнение заданий.

1-я группа – заполняет пропуски словами и зачитывает текст о предприятии «Коелгамрамор».

2-я группа – составляет диалог о СПК «Коелгинское».

3-я группа, прослушав выступления 1-й и 2-й групп, делает постер.

1. Fill in the gaps with the words and read the text.

1) white marble, 2) 1926, 3) Marble products, 4) The directors, 5) 700, 6) Russia/abroad, 7) Moscow.

1. "Koelgamarble" was founded in... 2. It quarries[kw ris] – добывать... 3... are I. A. Chebotaryov and S. I. Chebotaryov. 4. Our marble is used in... and... 5. Our marble was used at construction of the Cathedral of Christ the Saviour, Memorial complex on Poklonnaya Gora in... 6. ... are vases, fire-places, fountains, figures of animals. 7. Here work loco-drivers, stoncutters – камнерезчики, turners – токари, slingers – стропальщики, crane operators, drivers, milling-machine operators – фрезеровщики, carpenter – плотники, ...people.

2. Make up the dialogue!

1. When was our state farm founded? 1. They grow crops, cows.

2. Who was the first director? 2. There are 26 thousand hectares of land.

3. How many hectares of land are there ? 3. Our state farm was founded in 1970.

4. How many people work at the farm? 4. At the farm work 470 people.

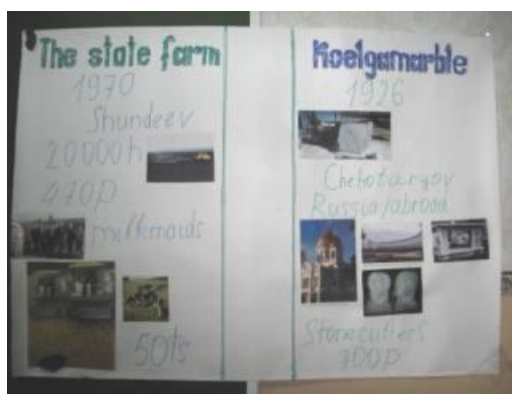
5. Who works at our state farm? 5. The daily yield [ji:ld] of milk is 50 tons.

6. What do they do? 6. The first director was I. N. Shundeev.

7. What is the daily yield of milk ? 7. At the state farm work milkmaids, [ji:ld].-надой mechanics, cattle breeders

8. Where does the farm supply its milk? 8. It supplies its milk to Chel-yabinsk, Emanzhelinsk, Yuzhnouralsk.

III. Выступление каждой группы с представлением результатов работы.



Постер 3-й группы

IV. Актуализация знаний.

Now, you will see my presentation and can compare with your poster. Please, say the sentences. Показ презентации. (Обучающиеся смотрят презентацию, сравнивают с постером и строят высказывания по презентации).

Варианты ответов обучающихся:



1. “Koelgamarble” was founded in 1926. It is our state farm. It was founded in 1970.

2. The directors are I. A. Chebotaryov and S. I. Chebotaryov. The first director was I. N. Shundeev and now? His son, A. I. Shundeev.



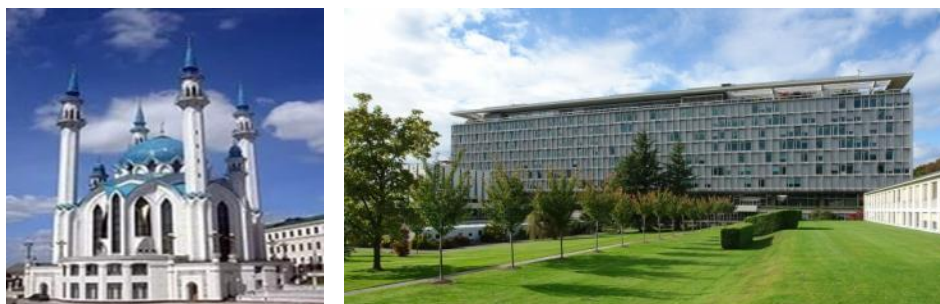
3. “Koelgamarble” quarries white marble. They grow crops, cows.



4. It is our temple. It is the Cathedral of Christ the Saviour and, Memorial complex on Poklonnaya Gora.



5. It is the mosque[mosk] in Kazan Geneva. World Health Organization building.



6. Marble products are vases, fire-places, fountains, figures of animals.



7. 700 people work at “Koelgamarble”. 470 people work at our state farm. There are professions.

700 people

Stonecutters, turners, slingers,
crane operators, drivers, milling-machine
operators.

Milkmaids, cattle breeders, tractor operators,
mechanic, machine operators, combine
operators, carpenters, drivers.

470 people



V. Рефлексия.

Оксана Абдусаторовна Гафиятова

Открытое занятие по внеурочной деятельности по теме «Экскурсия по профессиям родного села»

Цель занятия: развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, востребованных на предприятиях родного села.

Задачи:

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Здравствуйтесь, ребята и уважаемые гости!

Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. А эпиграфом нашего занятия выступят слова К. Д. Ушинского, который говорил: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, то счастье само вас отыщет». (Слайд 1) И вы уже, конечно, догадались, что разговор у нас с вами сегодня пойдет о профессиях.

Недалек тот час, когда перед вами встанет выбор – какую профессию получить. Профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек, приобретя какие-то умения и навыки: учить детей, строить мосты, выращивать хлеб, лечить больных, делает это для других людей.

Сегодня мы узнаем много интересного о профессиях: вы расскажете о профессиях ваших родителей, познакомитесь с множеством различных профессий, востребованных в нашем родном селе.

Ребята, а что же такое профессия? (ответы детей) (Слайд 2)

Профессия – это основное занятие человека или род трудовой деятельности, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков, опыта.

А сейчас проверим, знаете ли вы профессии своих родителей?

(Ответы)

А теперь нас ждет экскурсия по профессиям родного села, экскурсоводом будет Кирилл Бобылев.

Как нам известно, в Коелге имеются два крупнейших предприятия: Акционерное общество «Коелгамрамор» (Слайд 3) и сельскохозяйственный производственный кооператив «Коелгинское» (Слайд 3), на которых трудится большая часть нашего населения. Поэтому предлагаем, вам познакомится с основными профессиями, необходимыми для работы на данных предприятиях.

Так как **предприятие «Коелгамрамор»** является горнодобывающим, то и профессии там необычные, требующие огромных знаний и опыта.

Давайте рассмотрим некоторые из них.

Горный инженер занимается проведением горных выработок, водоотливами и вентиляцией. (Слайд 4)

Фрезеровщик занимается обработкой металлических изделий на фрезерном станке. (Слайд 4)

Стропальщик занимается строповкой (обвязкой) грузов или специальных вспомогательных приспособлений для производства погрузочно-разгрузочных работ совместно с грузоподъемным механизмом. (Слайд 4)

Машинист управляет различного рода машинами с мощными двигателями, а также занимается обслуживанием и ремонтом двигателей. (Слайд 4)

А теперь рассмотрим профессии крупного сельскохозяйственного предприятия **СПК «Коелгинское»**, основным видом деятельности, которого является молочное животноводство.

Оператор машинного доения занимается доением и уходом за корами. (Слайд 5)

Комбайнер занимается вождением уборочного комбайна. (Слайд 5)

Агроном – это специалист, который специализируется на выращивании урожая. (Слайд 5)

Животновод – это специалист, обеспечивающий всесторонний уход за животными (кормление, размножение). Его задача – вырастить животных, которые будут отвечать всем требованиям и стандартам породы, а также повышение их продуктивности и жизнеспособности. (Слайд 5)

Ветеринар занимается как лечением, так и профилактикой болезней животных, медицинскими и косметическими процедурами, а также ветеринарно-санитарным контролем. (Слайд 5)

Ребята, а сейчас давайте назовем с помощью слайдов, **какие организации у нас еще есть в Коелге. (Школа, детские сады, библиотека, больница, дом культуры, музыкальная школа, спортивная школа, детский центр, магазины, банк, почта, храм)** (Слайд 6)

А давайте теперь поразгадываем загадки, отгадкой которых будет название профессии людей, работающих в перечисленных вами организациях.

Он дает нам знания,
Отметки выставляет,
От нас в ответ признание
Все время получает.

Наставник, предводитель,
Любимый наш... *(Учитель)* (Слайд 7)
Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней? *(Врач)* (Слайд 8)

Доброты, тепла, души
Мамочке не жалко.
Ждут мамулю малыши –
Вася, Маша, Галка,
Паша, Сеня и Марат –
Ждет ее весь детский сад! *(Воспитатель)* (Слайд 9)

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам! *(Библиотекарь)* (Слайд 10)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? *(Повар)* (Слайд 11)

Он машиной управляет,
Ее к цели направляет.
Едет к пункту назначения.
Всегда готов он к приключениям. *(Водитель)* (Слайд 12)

Если вы придете в магазин,
то конечно, встретитесь там с ним.
Кто продаст вам хлеб и молоко,
посчитает денежки легко?
Кто продаст вас вкусный леденец? –
Вежливый знакомый... *(Продавец)* (Слайд 13)

По квартирам и домам
Много писем, телеграмм

Он приносит адресатам.
Как зовут его, ребята? (*Почтальон*) (Слайд 14)

Мне нужны такие вещи:
Молоток, тиски и клещи,
Ключ, напильник и ножовка,
А всего нужней сноровка. (*Слесарь*) (Слайд 15)

Работа в группе

Профессия – это труд, которому человек посвящает большую часть своей жизни. И сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете пословицы о труде. Для этого мы с вами разделимся на три группы. У каждой группы на парте имеется набор слов, вам нужно соединить эти слова так, чтоб получилась пословица.

Делу время потехе час
Умелые руки не знают скуки
Труд человека кормит, а лень портит (Слайд 16)

Ребята, какой вывод мы с вами можем сделать о важности профессии в жизни человека?

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни! (Слайд № 28)

Все профессии важны
Все профессии нужны. (Слайд 17)

Ребята, если вы обратили внимание, у вас на партах лежат оранжевые полосочки, как вы думаете что это?

Это лучики солнца, на которых каждый из вас напишет ту профессию, которая ему нравится и с которой он хотел бы связать свою дальнейшую жизнь. Может быть, кто-то уже давно определился с выбором профессии, а кто-то из сегодняшнего занятия сделал для себя какие-то выводы, кто-то еще думает, но я попрошу вас всех написать на лучике название одной профессии, а с обратной стороны написать свою фамилию и приклеить этот лучик к нашему солнышку профессий. А я постараюсь сохранить это солнышко и через много лет, когда каждый из вас уже закончит учебное заведение, я надеюсь, мы с вами встретимся в стенах нашей родной школы и сравним, совпал ли ваш детский выбор с той профессией, которая уже у вас будет к тому времени.

Внеклассное занятие по русскому языку в 7 классе по теме «Слова-профессионализмы, используемые на АО «Коелгамрамор»

Цели:

1. Дать представления о мраморе, как горной породе; о профессиях, востребованных на предприятии АО «Коелгамрамор».
2. Показать эффективность использования частично-поискового метода обучения при организации самостоятельной аудиторной работы обучающихся при изучении данного материала.
3. Активизировать познавательную деятельность обучающихся на занятии, как лучшее средство развития самостоятельности и творческого отношения к учебе, чувства ответственности, долга.

Ход занятия

1. Организационный момент. Приветствие.

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит.

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать с нами сегодня.
Здравствуйте!!!

2. Просмотр видеоролика о Коелге.

3. Выступление обучающихся.

– Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на занятии?

Речь пойдет о словах-профессионализмах, которые используются работниками АО «Коелгамрамор».

– Вы очень часто слышите в беседе с родителями, знакомыми непонятные на слух слова о роде их деятельности на знаменитом далеко за пределами нашего села предприятии, о продукции, которую они выпускают. И как все любознательные люди спрашиваете своих собеседников, о чем они вам говорят. Сегодня на занятии мы познакомимся с этими словами, и будем уже не понаслышке знать о них, употреблять в речи. А когда следующий раз вновь посетим АО «Коелгамрамор», не будем смущаться в своем незнании. И дома в беседе с взрослыми с легкостью употребите их речи. Ну что начнем знакомиться!

– Что же такое мрамор? Что это за горная порода, которая известна во всем мире? (Презентация Светланы Швединой). Ученица дает пояснения слов, непонятных для обучающихся.

– Познакомимся с предприятием, на котором добывают мрамор и перерабатывают его. А расскажет нам об этом Алена Дудник.

– Вам встретились непонятные слова, такие как балясина, перила, мраморная мука и другие. Кто знает об их происхождении и лексическом толковании. Отвечают с места ученики. Еще об одной продукции, слэбах или слябах, расскажет Арина Богданова.

– А кто знает о месторождении итальянского мрамора «Бьянка-Каррара»? (Рассказ ученицы).

– О месторождении нашего белого коелгинского мрамора знают во всем мире. Глубина залегания достигает 130 метров. Разработка мрамора осуществляется в карьере при применении огромных камнерезных машин. Мраморные блоки при последующей обработке подлежат изготовлению различных изделий. А какой же специалист проводит измерения в недрах земной коры, наблюдает за правильностью и точностью измерений при горных работах? Это, ребята, маркшейдер. Послушаем выступление Анастасии Халезиной. (Выступление ученицы, сопровождаемое показом презентации).

– Спасибо, Настя. Эта профессия востребована на предприятии АО «Коелгамрамор». Еще об одной востребованной профессии на нашем камнеобрабатывающем заводе расскажет Алена Арбובה, так как ее папа в совершенстве владеет ею. Это камнетёс. Посмотрите, какие изделия он выпускает. (Рассказ ученицы)

– На этом мы подведем итоги нашего занятия, а вас я попрошу на отдельных листах записать те слова-профессионализмы, которые вы слышали, которые не затруднят ни в написании, ни в употреблении. Спасибо за вашу работу на занятии, за ваши выступления! До свидания!

Ирина Ивановна Чулкова

Урок химии в 9 классе по теме «Соли угольной кислоты. Карбонаты и гидрокарбонаты»

Урок мини-конференция (40–45 мин).

Мрамор – составная часть карбоната кальция.

Тема: Технология переработка мрамора и применение изделий из мрамора.

Цели:

1. Интегрировать знания учащихся о роли щелочноземельных металлов, солей угольной кислоты и применение веществ содержащих кальций.

2. Продолжить знакомить учащихся с особенностями процесса научного познания исследовательской деятельности.

3. Практическая направленность и применение НРЭО на уроках химии.

Задачи:

1. Изучить свойства карбоната кальция, как составляющая часть мрамора.

2. Проведение экскурсии на предприятие АО «Коелгамрамор».

Знакомство с оборудованием на производстве и технологией переработки мрамора.

3. Расширить представления учащихся о методах химического анализа мраморного порошка и каролитов.

4. Произвести анализ литературы и материалов интернет-сайтов по данной теме.

5. Подготовить материал и презентации к защите проектов.

Класс разделился на группы. Каждая группа получила задание по созданию проектов по данной теме.

Подготовительный этап.

Определение актуальной темы исследования для учащихся.

Постановка конкретных целей и задач.

Выполнение проекта.

Экскурсионно-познавательный маршрут на предприятие АО «Коелгамрамор».

Выделение объекта и предмета исследования.

Сбор информации, материала для создания проекта.

Подведение итогов, оформление работы и подготовка презентации.

Защита проектов.

Вступительное слово учителя.

Мы изучили тему щелочноземельные металлы.

Вопросы:

– Какие металлы относят к щелочноземельным, и где они расположены в Периодической системе Д. И. Менделеева?

- Какие визнаете соли угольной кислоты?
- Как связаны темы щелочноземельные металлы, соли угольной кислоты с темой «мрамор»?

НРЭО на уроке химии

Мы проживаем на территории с. Коелга, где добывают мрамор. Побывали на экскурсии предприятия АО «Коелгамрамор», познакомились с оборудованием на производстве, технологией производства, способах химического анализа мрамора. Разделились на группы, и каждая группа получила задания, сегодня состоится защита проектов.

Темы проектов:

Проект 1. Тема: Характеристика карьера. Оборудование и технологии обработки мрамора. Применение изделий из мрамора.

Проект 2. Тема: Фракционная переработка мрамора. Применение порошков и каролитов.

Проект 3. Тема: Химическая лаборатория предприятия. Оборудование лаборатории.

Анализ мраморного порошка и каролитов.

Подведение итогов. Вопрос учащимся: «В чем состоит положительная роль предприятия «Коелгамрамор» для нашего села?»

Здесь всякий может делать и мечтать,
Чтоб красоту сберечь и небо голубое,
И каждый человек мог с гордостью сказать.
Вот это есть село мое родное.

Наталья Викторовна Моисеенко

**Урок технологии по теме «Участие обучающихся
основной и средней школы и их родителей
в проектировании экскурсионно-познавательных
маршрутов»**

Урок-дискуссия

Цели:

– оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

– выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

– получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

– дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

– выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости!

Притча о выборе пути. У каждого своя дорога

Пять мудрецов заблудились в лесу.

Первый сказал:

– Я пойду влево – так подсказывает моя интуиция.

Второй сказал:

– Я пойду вправо – недаром считается, что «право» от слова «прав».

Третий сказал:

– Я пойду назад – мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из леса.

Четвертый сказал:

– Я пойду вперед – надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и откроется что-то новое.

Пятый сказал:

– Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашел самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Сверху он увидел, куда надо идти, чтобы быстрее выйти из лесу. Теперь он

даже мог сказать, в какой очередности доберутся до края леса другие мудрецы. Он поднялся выше и смог увидеть самый короткий путь.

Он понял, что оказался над проблемой и решил задачу лучше всех! Он знал, что сделал все правильно. А другие нет. Они были упрямы, они его не послушали. Он был настоящим Мудрецом! Но он ошибался.

Все поступили правильно.

Тот, кто пошел влево, попал в самую чащу. Ему пришлось голодать и прятаться от диких зверей. Но он научился выживать в лесу, стал частью леса и мог научить этому других.

Тот, кто пошел вправо, встретил разбойников. Они отобрали у него все и заставили грабить вместе с ними. Но через некоторое время он постепенно разбудил в разбойниках то, о чем они забыли – человечность и сострадание. Раскаяние их было настолько сильным, что после его смерти они сами стали мудрецами.

Тот, кто пошел назад, проложил через лес тропинку, которая вскоре превратилась в дорогу для всех желающих насладиться лесом, не рискуя заблудиться.

Тот, кто пошел вперед, стал первооткрывателем. Он побывал в местах, где не бывал никто и открыл для людей прекрасные новые возможности, удивительные лечебные растения и великолепных животных.

Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по нахождению коротких путей. К нему обращались все, кто хотел побыстрее решить свои проблемы, даже если это не приведет к развитию.

Так все пятеро мудрецов выполнили свое предназначение.

Вывод. У каждого из нас своя дорога. Не нужно за собой тянуть других, если они сами этого не хотят. Не нужно уводить человека от его предназначения.

Главное для нас – найти свой верный путь, свою цель.

Участие обучающихся основной и средней школы и их родителей в проектировании экскурсионно-познавательных маршрутов.

1 слайд. Профориентация школьников является важным и нужным мероприятием. Что это такое? Можно ли ее пройти самому? Из каких этапов состоит процесс? На что следует обратить внимание при выборе профессии? На эти и многие другие вопросы мы попробуем ответить сегодня.

Разработано множество методов и методик, чтобы помочь человеку с выбором. Но даже после прохождения ста тестов процесс выбора может не начаться. Ведь это – внутренний процесс. Психологические и профориентационные тесты – лишь инструмент, помогающий разобраться в себе. Однако без желания и внутренней работы самого человека прохождение любых тестов – бесцельная трата времени.

2 слайд. Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Для эффективного выбора профессии молодежи важно помочь сформировать привычку выбирать и принимать ответственность за все последствия своего выбора, вне зависимости от того удалось их предвидеть заранее, или нет.

3 слайд. Профессиональная ориентация включает в себя:

Профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры; (на протяжении многих лет у нас организуются встречи (4–5 слайды) с представителями Коркинского Горного техникума, Челябинских вузов, выезжали в город Троицк, где посетили Ветеринарную академию и Троицкий Авиационный колледж).

6 слайд. Профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей; (7–8 слайды) (на протяжении всех лет обучения в школе ребята принимают участие в субботниках, работают на пришкольном участке, на уроках технологии делают разнообразные поделки).

8 слайд. Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки.

9 слайд. С этого года мы начали сотрудничество с двумя нашими крупными предприятиями АО «Коелгамрамор» и СПК «Коелгинское» с целью профессионального консультирования по некоторым специальностям.

Наши родители принимают активное участие в профессиональном воспитании наших школьников.

В этом году у нас запланированы поездки в г. Челябинск: Высота 239; Челябинский Metallургический Завод.

Задача профориентации – помочь подростку выбрать будущую профессию и найти подходящий вуз. Это, увы, нельзя сделать, осно-

вываясь только на рейтингах вузов и содержании разных профессий. Точно так же подростку важно понимать собственные способности, склонности, интерес и желания. Именно точка пересечения его индивидуальности и требований профессии и должна быть основой для выбора.

Мы помогаем взглянуть на мир профессий и возможностей по-другому, чтобы подростки могли оценить, что больше или меньше соответствует его интересам и ценностям, понять, где найдется место его способностям и талантам. Основываясь на этом, мы помогаем старшекласснику сориентироваться в учебных заведениях, выделить те, где учат тому, что он выбрал.

10 слайд. Таким образом, мы не выбираем профессию или вуз за старшеклассника, мы помогаем ему сделать этот выбор самостоятельно, опираясь на достаточно полные представления о мире вузов и профессий, не забывая при этом о собственных желаниях и способностях.

Теперь давайте все вместе окунемся в мир профессий и начнем со знакомства с нашими партнерами.

11 слайд. **Рассказ о ЗАО «Коелгамрамор»**

| | |
|-------------|---|
| 1 ученик | Добрый день ! Сегодня мы погрузимся с вами в мир профессий |
| 2 ученик | Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. Ведь не даром в переводе с латинского <i>professio</i> – «публичное выступление» |
| 1 | Акционерное Общество «Коелгамрамор» является одним из передовых и самых мощных предприятий, занимающихся добычей и обработкой белого мрамора на территории Российской Федерации |
| 2 | Разработка месторождения мрамора «Коелга» ведется с 1924 года. Широкое применение мрамор имеет в таких видах строительных работ, как облицовка фасадов сооружений и зданий, изготовление скульптур и архитектурных изделий, внутренняя отделка помещений |
| 1 | В самом производстве коелгинского мрамора применяются новейшее оборудование из Италии и прогрессивные технологии добычи и обработки мрамора. Это позволяет предприятию насыщать рынок широким ассортиментом изделий самых различных размеров и форм |

| | |
|---|--|
| 2 | Помимо типовых изделий, предприятие работает также со специальными заказами покупателей: каминами, колоннами, мраморными подоконниками, ступенями и многими другими видами продукции |
| 1 | Мрамор «Коелга» использовался при облицовке Храма Христа Спасителя |
| 2 | А также здания Российской Академии наук |
| 1 | И здания Министерства обороны |
| 2 | Мемориального комплекса, расположенного на Поклонной горе в г. Москве |
| 1 | Также входят в обширный список сооружений некоторые правительственные учреждения г. Астаны |
| 2 | Мечети в Казани, Уфе, Алма-Ате, различные здания городов России и стран СНГ |
| 1 | Коелгинским мрамором также облицованы множество станций метро Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и метрополитена других городов |
| 2 | В Москве мрамор «Коелга» использовался при облицовке 112 станций |
| 1 | АО «Коелгамрамор» является регулярным участником международных и региональных выставках, посвященных строительству |
| 2 | предприятие неоднократно отмечено дипломами «За достойный вклад в почете на выставке достижений и перспектив развития Челябинской области» |
| 1 | Предприятие также входит в состав пяти тысяч ведущих предприятий со статусом «Лидер российской экономики», имеет сертификат, подтверждающий данный факт |
| 2 | На этом предприятии мы побывали не один раз |
| 1 | Посетили такие цеха как: горный цех (добыча мрамора), цех по обработке фракционированного мрамора, видели, как на заводе работает итальянское оборудование |
| 2 | И так же познакомились с работой экономистов, отдела сбыта продукции, химической лабораторией |
| 1 | Сегодня мы более подробно поговорим о профессии экономиста |

Спасибо ребята, давайте послушаем другую команду.

12 слайд. Рассказ о СПК «Коелгинское»

| | |
|-------------|---|
| 1 ученик | Добрый день уважаемые гости |
| 2 ученик | В современном обществе под <i>профессией</i> понимают такое занятие человека, которое требует специальной подготовки, обучения; практикуется человеком регулярно; служит источником средств к существованию |
| 1 | Совхоз «Коелгинский» был создан в марте 1970 года на базе трех отделений Еманжелинского совхоза |
| 2 | С 1 января 2006 года предприятие было переименовано в СПК «Коелгинское» |
| 1 | Кооператив имеет молочно-зерновое направление. Основные виды деятельности: животноводство в сочетании с растениеводством (смешанное сельское хозяйство) |
| 2 | СПК «Коелгинское» располагает сельскохозяйственными угодьями в размере 26107 га |
| 1 | В хозяйстве имеется три животноводческих комплекса на 4200 голов |
| 2 | Хозяйство имеет хорошую производственную базу, которая ежегодно пополняется новой техникой, с/х машинами и современным животноводческим оборудованием |
| 1 | Основной продукцией хозяйственной деятельности СПК Коелгинское является производство молока и выращивание высокопродуктивных племенных телок КРС черно-пестрой породы |
| 2 | Поголовье КРС на 2016 год составило 4500 гол, в т. ч. коров молочного направления 2230 голов, молодняка 2097 голов. Суточный надой составляет 48–50 тонн молока |
| 1 | В компанию Danone, которая занимает ведущие позиции в областях производства продуктов здорового питания поступает большая часть Коелгинского молока |
| 2 | Остальная часть уходит на молочные заводы в Курган и Челябинск |
| 1 | СПК Коелгинское постоянно участвует в выставках и ярмарках. Где занимает высокие места |
| 2 | Мы не однократно посещали СПК Коелгинское |
| 1 | Нас познакомили с такими профессиями, как: зоотехник, оператор машинного доения |
| 2 | Экономист, ветврач, механизатор |
| 1 | Наша команда сегодня будет представлять профессию «зоотехник» |

Спасибо ребятам, а сейчас команды нам представят две профессии о которых информацию они собирали сами. Итак, начнет первая команда «Коелгамрамор».

13 слайд. Экономист.

Ученик 1. В зависимости от специализации, на него могут возлагаться различные обязанности, хотя основной задачей любого специалиста данной отрасли является сбор данных о деятельности фирмы, их анализ, а также планирование и прогноз дальнейших шагов. Например, экономисты по труду рассчитывают размеры заработной платы. Эксперты по планированию составляют планы экономической деятельности предприятия, специалисты по финансам управляют бюджетом компании, следят за потоками денежных средств и ведут их учет. Экономисты по сбыту отвечают за поставки товара, эксперты по бухучету составляют баланс предприятия и документируют все финансовые операции, проводящиеся фирмой. Специалист по банковским делам работает с ценными бумагами и финансовыми отчетами.

Ученик 2. Любой экономист должен обладать знаниями не только в экономической сфере, но и в правовой, статистической, информационной. Без знания действующего законодательства невозможно качественно и без риска осуществлять деятельность, связанную с учетом финансов и их планированием. Без умения работать со статистической информацией и делать выводы, исходя из сегодняшних данных, невозможно спланировать будущую деятельность с учетом факторов, способных повлиять на нее. Экономист должен уметь мыслить и анализировать.

Ученик 3. Развитие информационных технологий, с одной стороны, в значительной степени облегчило работу – различные программы автоматизируют большинство монотонных процессов, но с другой, экономист должен обладать повышенными навыками работы с компьютером и отдельным программным обеспечением. Поэтому одной из базовых дисциплин, которые преподают в вузах, является информатика.

Ученик 4. Крайне полезным в профессии экономиста будет знание английского языка. Английский не только поможет устроиться на работу в престижную зарубежную фирму, но и позволит знакомиться с новейшей информацией, публикуемой в основном в англоязычной

литературе. Английский позволит Вам оказаться в выигрышном положении перед конкурентами, для которых изучение этого языка так и осталось непреодолимой преградой.

Ученик 5. Вчерашнему выпускнику вуза желательно сразу определиться, в какой сфере он будет продвигаться по карьерной лестнице. Направлений довольно много: бухучет, финансовый менеджмент, маркетинг, аналитика и другие. Разноплановость экономического образования позволяет переходить с одной ниши в другую, что способствует карьерному росту.

Ученик 6. Место работы: Профессия «экономист» востребована практически во всех сферах:

- государственные учреждения, занимающиеся экономическими проблемами (Министерство финансов, Центральный банк);
- предприятия промышленной, аграрной отрасли;
- образовательные учреждения (преподавательская деятельность);
- гостиничный и ресторанный бизнес;
- организации и предприятия малого, среднего и крупного бизнеса;
- финансовые организации (банки, налоговые инспекции, пенсионные фонды, страховые агентства);
- научно-исследовательские институты, Академия наук.

Ученик 7. Важные качества: Высокая интеллектуальная работоспособность, развитая логическая память, высокая концентрация, умение работать с большими объемами информации, умение грамотно изложить и доказать свою точку зрения (устно и письменно), ответственность, организованность, уверенность в себе. Активная жизненная позиция, склонность к исследовательским видам деятельности.

Специальность «Экономист» есть почти во всех вузах; даже в тех, которые к экономике не имеют никакого отношения.

Вот некоторые из них:

- ЧелГУ;
- Уральская академия государственной службы (Челябинский филиал) (УрАГС);
- Уральский институт экономики и управления;
- Челябинский институт экономики и права;
- Российская экономическая академия;
- Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации;

- Московский государственный университет;
- Высшая школа экономики;
- Российская экономическая академия имени Г. В. Плеханова;

Ведущий: Ребята, вы выслушали своих оппонентов, скажите: а можете ли вы найти «минусы» данной профессии?

«Плюсы» и «минусы» профессии «экономист» (на доске «+» и «-»).

Ну что ж, давайте послушаем другую команду «Коелгинское» с их представлением профессии зоотехник.

14 слайд. **Профессия «зоотехник».**

Ученик 1. Профессия зоотехника (зооинженера) связана с животноводством и уходом за скотом и птицей. Иногда специалистов называют попросту животноводами. Зоотехники занимаются обеспечением оптимальных условий содержания и кормления животных, чтобы добиться высокого качества домашнего скота и птицы. На крупных агропредприятиях они отвечают за правильность технологий и соблюдение стандартов и норм.

Ученик 2. Зоотехники очень схожи с зооинженерами, но деятельность последних направлена больше на разведение животных, а первых – на контроль разведения уже имеющегося скота и птиц. Должность зоотехника имеется на многих предприятиях аграрно-промышленного комплекса – в колхозах, совхозах, животноводческих фермах и т. п. Разумеется, большинство рабочих мест для таких специалистов находится в провинции, но офисы крупных агрокомпаний имеются и в столицах.

Ученик 3. Обязанности зоотехника:

- разработка кормовых программ и рецептов;
- разработка рекомендаций по кормлению животных (схемы, питательность рационов и т. д.);
- выезд на фермы, птицефабрики и комплексы для оценки ситуации на месте;
- контроль качества продукции;
- оптимизация технологического процесса;
- консультирование специалистов предприятия.

Также часто в функции зоотехника входят маркетинговые задачи (продвижение продукции на рынке, исследования конкурентов, участие в разработке рекламы).

Ученик 4. Требования к зоотехнику. Обычно работодатели выдвигают следующие требования к зоотехнику:

- высшее или среднее зоотехническое образование;
- глубокие познания в зоотехнии;
- знание ветеринарии;
- владение технологией приготовления кормов и комбикормов;
- опыт составления рационов;
- владение современными технологиями в животноводстве, повышающих продуктивность и воспроизводство.

Ученик 5. В крупных агрохолдингах от зоотехника часто требуются опыт управления людьми и знание иностранных языков. Сегодня профессия зоотехник считается не очень популярной. На рынке труда спрос средний, в основном необходимы грамотные специалисты с опытом. Что касается карьерного роста, профессионал может рассчитывать на повышение, вплоть до управляющего предприятием.

Ученик 6. Как стать зоотехником. Стать зоотехником можно, получив диплом о среднем профессиональном образовании по специальности, однако вузовский диплом об окончании зооинженерного или ветеринарного факультета предоставит куда больше перспектив для карьерного роста. В ветеринарных и аграрных колледжах выпускники 9 и 11 классов могут получить профессии ветеринара, зоотехника, кинолога, берейтора.

Ученик 7. Стоит помнить, что профессия зоотехника является одновременно и управленческой профессией, поэтому зоотехник может развиваться и в административном направлении, совершенствуя свои менеджерские навыки. Зоотехники могут специализироваться как в различных сферах сельского хозяйства, так и в научно-практической деятельности. Человек с профессией зоотехника может заниматься исследовательской деятельностью, писать кандидатские и докторские диссертации, прежде всего, в области селекции, кормления и содержания животных. Также человек, владеющий данной профессией, может осваивать смежные специализации: биолог, кинолог, агроном, биотехнолог и т.п. Профессия «зооинженер (зоотехник)» может предполагать предпринимательский путь развития карьеры. Например, человек может открыть свое фермерское хозяйство.

Ведущий: Большое спасибо. Теперь я вынуждена обратиться к вам ребята. А вы много «минусов» увидели?

«Плюсы» и «минусы» профессии «зоотехник» (на доске).

Какой же вывод напрашивается?

15 слайд. Все профессии важны. Все профессии нужны!

Ведущий: А теперь творческое задание командам: т. к. команды представляют два больших предприятия, то вам нужно придумать рекламу своей профессии, которую вы представляли, да такую, чтобы все захотели пойти к вам работать.

А я предоставляю слово первому эксперту, представителю: ЗАО «Коелгамрамор».

Слово предоставляется второму эксперту, представителю: СПК «Коелгинское».

И у нас присутствует еще один эксперт, представитель родительской общественности.

Ведущий: Давайте послушаем рекламу!

И закончить наше мероприятие мне бы хотелось еще одной маленькой притчей.

Притча о выборе пути.

В поисках ответа на вопрос, как жить, куда податься, чем заниматься, юноша обратился к одному старцу: «Скажи, добрый человек, как мне жить? Плыть ли против течения, борясь и побеждая? Или по течению, растворяясь в потоке мира?» «Суть заключается в том, чтобы плыть не по течению и не против, а туда, куда тебе нужно. В этом мудрость и разум твой должен быть твоим рулем, а душа – парусом».

Я желаю вам сделать правильный выбор и чтобы вы никогда не разочаровались в своем выборе!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Преимущества профессии «экономист»:

– универсальная профессия, грамотный человек без проблем сможет реализовать себя;

– профессиональные знания и навыки помогут в открытии собственного бизнеса;

– профессия «экономист» обладает высоким спросом на рынке труда;

– универсальность профессии позволяет найти работу в любой сфере экономики;

– обладая специальными экономическими знаниями, можно смело открыть собственный бизнес, не рискуя стать убыточным;

– высокая зарплата.

Недостатки профессии «экономист»:

- работа с цифрами – рутинная и скучная;
- при работе с компьютером часто падает зрение;
- высокая конкуренция на рынке труда, особенно для выпускников вузов;
- высокая ответственность: от работы экономиста зависит успех предприятия;
- довольно большая конкуренция на рынке труда из-за переизбытка специалистов.
- кропотливая работа с цифрами.

«Плюсы» профессии «зоотехник»:

- высокий уровень самостоятельности;
- те, кто осознанно выбирают эту профессию, бывают разочарованы крайне редко;
- возможность реализации профессиональных навыков;
- любовь к животным;
- нет конкуренции на рынке труда;
- эта профессия востребована.

«Минусы» профессии «зоотехник»:

- быстрая утомляемость и напряженность;
- работать по профессии зоотехник не смогут люди с проблемами зрения и слуха;
- так же к противопоказаниям относятся заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, аллергия на шерсть животных;
- невысокая зарплата.

Юлия Евгеньевна Порцева

**Фрагмент урока английского языка в 4 классе
(региональный компонент) по теме
«Животные нашего края»**

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты:

- личностные: учить проверять себя; учить давать оценку своим действиям; учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

– метапредметные: учить анализировать и выделять общее; учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства;

– предметные: фонетика: адекватное произношение изученных ЛЕ; лексика: распознавание и использование указанных ЛЕ в речи; аудирование: восприятие на слух речи учителя и одноклассников; грамматика: адекватное употребление изученных грамматических явлений.

Формируемые УУД:

– Личностные: самоопределение (развитие внутренней потребности включения в учебный процесс).

– Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ результатов своей деятельности.

– Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, целеполагание – соответствие результатов деятельности на уроке и поставленной цели.

– Коммуникативные: планирование и постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Дидактические средства: учебник, карточки с новой лексикой.

Оборудование: презентация PowerPoint, цветные жетоны.

Ход урока

– Good morning, children! I'm very glad to see you. Sit down, please.

– Today you will take part **in the competition**. So we have **3 teams**. For the right answers you will receive **tokens**. At the end of the lesson I'll name the best team and you will get the presents. Let`s start!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1 slide.

– We live in a big country. Our land is very beautiful and diverse. Where do we live? (*We live in Koelga.*) Let`s speak about our land.



2 slide

– Children, tell me, please, What is rich in our region? (*plants, animals, minerals, rivers, lakes, mountains*).

– Ok, what animals do you know? (*fox, lion, crocodile, dolphin, mouse, snake, ...*).

Let`s think!

plants *lakes*
What is rich in *rivers*
our region?
What *animals* do you know?
minerals *mountains*



3 slide. – What do you think what will we talk about at the lesson today? (*I think we will talk about the animals of our region*)

4 slide. – Yes, we`ll speak about the animals of our region.

5 slide. – Let`s think where animals can live in our land? (*in the forest, in the river, in the fields*).

6 slide. – Let`s repeat: “Animals can live...”



7–10 slides. – Let`s meet with the **forest animals** of our land. You will read the English names of animals. Only reading! Repeat after me!

The forest animals of our land






elk [elk] roe [rəʊ]

The forest animals of our land




squirrel ['skwɪrəl] wolf [wʊlf]

The forest animals of our land

fox [fɒks] boar [bɔːr]

The forest animals of our land




hedgehog ['hedʒ.hɒg] hare [heə]

11–12 slides. – Let`s meet with the **field animals** of our land.

The field animals of our land




gopher ['gəʊfə] badger ['bædʒə]

The field animals of our land




mole [məʊl] fieldmouse [fi:ld maʊs]

13 slide. – And let`s meet with the **river animals** of our land.

The river animals of our land




beaver ['bi:və] muskrat ['mʌskræt]

– I'll give you the cards with the new words (Приложение 1) and you must put it in your vocabularies at home.

14 slide. – Let`s play the game. I'll call the Russian names of animals and you will call the English names. (*суслик, ежик, волк, лиса, барсук, полевая мышь, кабан, бобр, косуля*) **HANDUP!**

15–20 slides. – And now you will **name the animal** in the picture.

What animal is it?



- mole
- boar
- wolf

What animal is it?



- hare
- fox
- muskrat

What animal is it?



- beaver
- squirrel
- hedgehog

What animal is it?



- fox
- hare
- elk

What animal is it?



- boar
- badger
- mole

What animal is it?



- wolf
- gopher
- fieldmouse

21–24 slides. – Let`s guess the animal after reading the text.

Let`s guess!

It`s a badger

- This animal lives in the fields. It has got strong long body and 2 black strips on the head.



Let`s guess!

It`s a squirrel

- This animal lives in the forest. It has got a fluffy tail. It jumps on the trees. This animal likes nuts very much.



Let`s guess!

It`s a fieldmouse

- This animal lives in the fields. It is very small. It has got a long thin tail.



Let`s guess!

It`s a hear

- This animal lives in the forest. It has got long ears and short tail. It can run and jump very well.



26 slide. – Let`s **count your tokens**. How many tokens do you get?

- **The best team** is the team of the first/ second/ third row.
- You are getting your presents. (... , give the presents for your team)
- Ok, boys and girls! What did you learn in the lesson today? – you can speak Russian.
- Ok, children. Thank you for your work. If you liked the lesson, clap your hands, please. And if you didn't like the lesson, stamp your feet. Ok, I'm glad. Goodbye.

Елена Александровна Хабарова

Урок МХК в 9 классе по теме «Искусство – универсальный способ общения». Урок № 3 «Скульптура Коелги»

Цель: обобщить знания по культуре своего села патриотической направленности, спланировать дальнейшее ее развитие.

Задачи:

– Обучающая. Знание продукции ЗАО «Коелгамрамор», умение определять материал, рода и виды скульптуры, знание знаменитых людей родного села, их заслуг, произведений искусства, посвященных им.

– Развивающая. Развитие фантазии и умение примерить на себе роль той или иной профессии. Умение из большого количества материала выявлять относящееся к поставленной задаче; обобщать знания, полученные на уроке и во внеурочных мероприятиях. Умение подводить итог в виде формулировки темы урока как в прозе, так и в стихотворной форме.

– Воспитывающая. Воспитание любви к малой родине, гордости за великих людей, за два крупнейших предприятия Коелги. Воспитание стремления самому быть достойным гражданином своего села. Профориентация.

Оборудование: АРМ, 2 гитары.

Раздаточный материал каждой команде: тексты, фотографии И. Н. Шундеева, С. В. Хохрякова, продукции ЗАО «Коелгамрамор», киноактеров, 3 книги о Хохрякове, открытки, календарь, набор оловянных солдат «Непобедимые».

Обучающиеся сгруппированы в 6 команд:

- «Отдел продаж ЗАО «Коелгамрамор»;

- «Скульпторы»;
- «Журналисты»;
- «Кинорежиссеры»;
- «Искусствоведы»;
- «Эксперты».

У каждой команды на парте материалы для работы:

- план ответа,
- иллюстрации,
- тексты,
- открытки,
- книги,
- набор оловянных солдат «Непобедимые».

Ход урока

Учитель: Здравствуйте, уважаемые гости, ребята. Мы продолжаем говорить о скульптуре. Тема урока «Скульптура Коелги» (слайд № 1). Почему для нашего села эта тема актуальна?

Дети: В нашем селе добывают мрамор.

Учитель: Сегодня мы работаем командами. Каждая команда готовит свое мини-сообщение (мини-выступление). Т. о., мы выстроим экскурсию для наших гостей. На подготовку 5 минут, на выступление 2–2,5 минуты каждой команде.

Учитель: Команда «Отдел продаж ЗАО «Коелгамрамор» демонстрирует нам продукцию ЗАО «Коелгамрамор» по теме урока, т. е. только скульптуру.

Дети: кратко комментируют выбранные иллюстрации: название, род, вид (слайд № 2–10).

Учитель: Я, как учитель МХК, давно мечтаю, что кто-нибудь из наших выпускников станет скульптором. Команда «Скульпторы», представьте, что это вы (слайд № 11 «Когда я стану скульптором»).

Дети: Когда я стану скульптором, я поставлю в Коелге памятник Ивану Никандровичу Шундееву. Иван Никандрович всю свою жизнь посвятил сельскому хозяйству, был директором нашего совхоза, СПК «Коелгинское», заслуженный работник сельского хозяйства, почетный гражданин Челябинской области и Еткульского района, награжден орденами и медалями. Поза фигуры Ивана Никандровича должна подчеркивать, что хозяин земли (слайды № 11–13). Мы предлагаем сделать памятник из коелгинского мрамора и установить его перед совхозной конторой.

Учитель: кто предложил соорудить памятник?

Дети: Год назад, на похоронах Ивана Никандровича односельчане выдвинули идею создания памятника.

Учитель: Спасибо скульпторам. У нас в Коелге есть памятник нашему герою. Команда «Журналисты», мы слушаем ваше интервью с создателем памятника.

Дети: Семену Васильевичу Хохряков, бюста С. В. Хохрякова (слайд № 14 «История создания памятника С. В. Хохрякову»).

– У нас в гостях скульптор Николай Львович Штамм. Николай Львович, в каком году вы начали работу над памятником?

– В 1948 году.

– Почему так рано? Ведь только закончилась война, была разруха.

– Указ правительства гласил, что дважды Героям Советского Союза на родине должен быть сооружен бронзовый бюст.

– В каком месте села был установлен памятник?

– В центре села, на площади.

Учитель: Бывает так, что одно произведение искусства подталкивает к созданию другого. Я давно мечтаю о художественном фильме о С. В. Хохрякове. На уроке у нас работает целая команда «Кинорежиссеры». Ребята, вам слово (слайд № 15 «Когда я стану кинорежиссером»).

Дети: Когда мы станем кинорежиссерами, мы снимем художественный фильм о С. В. Хохрякове. За основу сценария мы возьмем 3 книги И. Д. Рагозина о комбате Хохрякове (демонстрируют). На главную роль мы долго выбирали актера, искали лицо, похожее на лицо нашего героя (слайды № 16–17). И остановились на Игоре Петренко (слайд № 18): разрез глаз, очертания губ, нос, даже прическа на фотографии актера схожи с обликом Хохрякова.

Учитель: А что уже сейчас есть? Слово команде «искусствоведы» (слайд № 19). «Земляки – герою». Копейчане, коелгинцы, челябинцы, используя настольный материал, расскажите и продемонстрируйте, какие произведения искусства родились уже после установки памятника, посвященные тоже С. В. Хохрякову.

Дети (демонстрируя 3 книги, банер, комплект «Непобедимые»): копейский писатель И. Д. Рагозин выпустил 3 книги воспоминаний о комбате С. В. Хохрякове.

Учитель: Дело в том, что и сам Иван Дмитриевич в детстве встречался с молодым Семеном, когда тот учился в копейском учи-

лице. Затем, после войны писатель переписывался с однополчанами С. В. Хохрякова. Все эти воспоминания и послужили материалом для книг.

Дети: Коелгинцы, земляки героя, посвятили ему песню. Стихи написал наш поэт Василий Костяев, а музыку – Елена Александровна Кондакова.

Дети: В прошлом году в Челябинске возникла идея создания проекта «Непобедимые». Это комплект оловянных солдат-героев Южного Урала, в числе которых и наш С. В. Хохряков (демонстрируют). Это и календари, открытки с описанием подвигов героев (демонстрируют). Кроме этого о каждом из героев снимается мини-фильм с описанием подвига. Мы, группа учащихся, были на презентации этого проекта в областном краеведческом музее и исполняли там нашу песню о нашем герое. И сейчас мы вам ее исполним (аккомпанемент на гитаре юноши и учителя).

Памяти Хохрякова

Слова Вас. Костяева, Музыка Е. Кондаковой

Снега, метели и дожди
Стучат, стучат в калитки,
И Хохряков на площади
Промерз, промок до нитки.
Ему фуражку бы надеть,
Накинуть плащ на плечи,
Его теплом бы обогреть
От жаркой русской печи.

И он тогда бы рассказал,
Поправив орденские планки,
О том, как плавился металл
В его горящем танке,
О том, как вражий полк сломив,
Под лязг грохочущий металла
Вел корпус танковый в прорыв
Земляк наш с Южного Урала.

Ему на площади стоять
В тужурку легкую одетым,

Закаты солнца провожать,
Встречать, встречать рассветы.
В жару, в мороз или в дожди
Ему стоять на площади,
А нам нести цветы к подножью
С какой-то трепетною дрожью...

Заключение

Учитель: Команда «Эксперты», как бы вы теперь назвали наш урок?

Дети: «История Коелги в искусстве».

Дети: Эпиграф-стихотворение мы не закончили. Вот что пока получилось:

Коелга – это великие люди,
Герои войны, современные будни...

Учитель: Спасибо вам за творчество. Спасибо всем за урок. До свидания.

Материалы к уроку

Карточки – задания каждой команде:

1. Команда «Отдел продаж ЗАО «Коелгамрамор»

Изучите продукцию ЗАО «Коелгамрамор» по теме нашего урока. Составьте краткие сообщения. Не забудьте указать название, род, вид продукции.

2. Команда «Скульпторы»

Напишите мини-сочинение на тему «Когда я стану скульптором...».

Дайте ответы на следующие вопросы: «Что обязательно надо сделать в Коелге?», «Кому поставить памятник?». Опишите ваш воображаемый памятник: поза, место установки, материал.

3. Команда «Журналисты»

Изучите историю создания памятника С. В. Хохрякову. Подготовьте ответ по плану:

- Название памятника.
- Ф. И. О. скульптора.
- Год начала создания памятника (и почему).

– Материал (обосновать).

– Место установки.

Представьте ваше сообщение в виде диалога между корреспондентом и скульптором. Начните так: «У нас в гостях скульптор...».

4. Команда «Кинорежиссеры»

Продолжите фразу «Когда я стану кинорежиссером...».

Что можно взять за основу сценария? Выберите на главную роль актера, обоснуйте ваш выбор.

5. Команда «Искусствоведы»

«Земляки – герою» (копейчане, коелгинцы, челябинцы). Используя настольный материал, расскажите и продемонстрируйте, какие произведения искусства, посвященные С. В. Хохрякову, родились уже после установки памятника.

6. Команда «Эксперты»

Сделайте вывод по уроку. Как бы вы теперь назвали урок?

Придумайте стихотворение-эпиграф для урока или стихотворение-вывод по уроку.

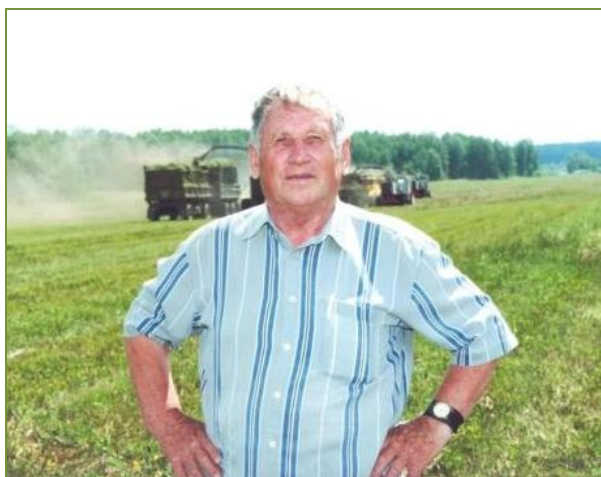
Раздаточный материал

1 команда



2 команда

Иван Никандрович Шундеев (4 ноября 1930 – 24 августа 2015) – советский и российский организатор сельскохозяйственного производства, директор совхоза «Коелгинский», СПК «Коелгинское», народный депутат СССР, заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации. Награжден орденами и медалями. Почетный гражданин Челябинской области и Еткульского муниципального района. Август. 2015 год. «Ушел из жизни легендарный земледелец, почетный гражданин Челябинской области Иван Никандрович Шундеев... Прощание с Иваном Никандровичем Шундеевым состоится сегодня, 24 августа, в 13:00 у здания центральной конторы СПК «Коелгинское». На похоронах своего великого односельчанина коелгинцы высказали идею об установлении памятника И. Н. Шундееву.



3 команда

Герой Советского Союза – высшая степень отличия. Героям вручалась медаль «Золотая Звезда». В соответствии с указом Правительства нашей страны от 16 октября 1939 года дважды Герою Советского Союза выдавали вторую медаль «Золотая Звезда» и ему сооружали бронзовый бюст на родине. В 1948 году началась работа над памятником Семену Васильевичу Хохрякову. Эскиз бюста С. В. Хохрякова создал известный московский ваятель, заслуженный художник Советского Союза *Николай Львович Штамм*. Создавался скульптурный образ по фотографиям. Бюст из бронзы отлили на ленинградском заводе. В 1952 году состоялось открытие памятника на площади села Коелга. Был митинг, на котором присутствовало более трех тысяч человек.

4 команда



5 команда



Марина Александровна Кузнецова

Фрагмент внеурочного занятия в начальной школе по теме «Где хранятся слова»

Занимательная грамматика

Цель: Формировать умения составлять синквейн. Обогащать и расширять словарный запас. Развивать речь обучающихся.

Личностные УУД: Помочь школьникам осознать значимость предприятия «Коелгамрамор» для жителей села. Способствовать раннему профессиональному самоопределению.

Познавательные УУД: Формировать умения различать части речи, подбирать синонимы.

Коммуникативные УУД: Формировать умения делать свой выбор, работать в группе; умения правильно строить речевое высказывание.

Регулятивные УУД: освоить способ составления синквейна.

Ход занятия

Итак, друзья, внимание –
Ведь прозвенел звонок,
Собрались ребята в круг,
Слева друг и справа друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
А теперь передадим улыбку нашим гостям.

Я рада приветствовать вас на внеурочном занятии «Занимательная грамматика», присаживайтесь.

Сегодня мы покажем, как мы учимся составлять синквейны. Для этого мы разделились на три группы.

Напоминаю вам правила работы в группах:

- Убедись, что в разговоре участвует каждый.
- Говори спокойно и ясно.
- Говори вполголоса.
- Говори только по делу.

А что такое синквейн? (ответы детей)

Правильно – это короткое стихотворение, составленное по определенным правилам.

У каждой команды на столе по пять конвертов, они пронумерованы. Прошу взять первый конверт, раскройте его. Что вы видите? (слова). Карьер, мрамор, речка. Что объединяет эти слова? Это имена существительные.

По правилам синквейна, первое слово это имя существительное (тема). Мы сейчас определим слово, к которому будем составлять синквейн. Это слово состоит из двух слогов, второй слог ударный. Давайте назовем это слово хором (карьер).

Как вы думаете, почему я выбрала это слово? (ответы детей). У нас в селе находится мраморный карьер. Итак, это первая строчка вашего синквейна.

Раскрываем второй конверт. Как все эти слова можно назвать одним словом. Мраморный, большой, ступенчатый, глубокий, обширный, красивый (прилагательные). Выберете из них два слова, которые, на ваш взгляд, более точно описывают нашу тему. Лишние слова убираем в конверт. Это вторая строчка синквейна.

Берем третий конверт. Чем связаны между собой эти слова? Добывает, производит, взрывает, отгружает, обрабатывает, дробит (глаголы). Обсудите в группе, какие три глагола описывают действия слова «карьер», это будет третья строчка. Лишние слова так же убираем.

Настала очередь четвертого конверта. Открываем его и что мы видим? (Предложения). Выбираем то предложение, которое передает ваше отношение к теме. В карьере добывают мрамор. В карьере работают экскаваторы. Карьер – визитная карточка Коелги. Лишнее убираем. Это четвертая строчка синквейна.

И вот ваш синквейн почти готов. Открываем последний конверт. В этом конверте так же, как и в первом – имена существительные. Яма, углубление, впадина. Выбираем либо синоним, либо слово, которое близко к нашей теме.

Посмотрите на ваш синквейн, напоминает он вам елочку? Представители от каждой команды зачитывают свои синквейны. Я думаю, что у наших гостей, да и у нас с вами, в воображении ожила следующая картина. Карьер – наша гордость.

Судьбы многих жителей нашего села связаны с карьером. У кого профессии родителей имеют отношение к карьере, поднимите руку. Сколько замечательных профессий вы назвали. В будущем может кто-то из вас станет прославлять наше предприятие «Коелгамрамор». А сейчас ваша задача хорошо учиться. Получать знания.

В конце нашего занятия, мы предлагаем гостям посмотреть фрагмент фильма про «Коелгамрамор». Спасибо всем за внимание!

Светлана Александровна Боровцова

Сценарий встречи гостей по теме «Главная профессия – быть человеком»

Звучит ритмичная музыка

Демонстрируются слайды о Коелге

Диктор:

Уходят годы вереницей
На перекрестке пыль клубя,
Казачьей, маленькой станицей
Я вижу, Коелга, тебя.
С годами стала жизнь прекрасной,
И время даром не прошло,
Идет вперед дорогой ясной
Мое уральское село!

Танец «Казачий пляс».

На сцену выходят участники агитбригады.

- Время бежит, мчится вперед, и за собою время зовет!
- Время труда, время забот, верной дорогою нас поведет!
- Время торопит: Не опоздать! Вместе Россию нам прославлять!
- Время торопится, время не ждет. Молодость, вместе с Россией вперед!

– Вас приветствуют учащиеся Коелгинской средней школы имени дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова.

Все: Давайте знакомиться!

Все: Мы – разные:

– Инициативные.

– Спортивные.

– Талантливые.

– Ответственные.

– Креативные.

– Интересные.

– Школа наш второй дом!

– А давайте расскажем о нас?

Все: Давайте!

– Школа воспитывает лучшие качества человека.

– Здесь пробуждаются лучшие струны детской души.

– А это во многом зависит от тех людей, которые здесь работают и учатся.

– Каждый в жизни должен сделать выбор:

– Чем вечером заняться?

– В какую секцию записаться?

- С кем дружить и с кем встречаться?
- А главное: куда пойти после школы?
- И кто же нам поможет?
- Родители?
- Друзья?
- Астрологический прогноз?
- А может наплевать на все и довериться судьбе?
- Но ведь выбор нужно делать. Особенно когда близится окончание школы.
- Я хочу делать то, что мне нужно, а не то, что модно и престижно.
- А я хочу быть счастливой...
- Я хочу приносить пользу людям!
- Хотите совет?
- Все: Да!
- Выбирайте правильно профессию, чтобы быть счастливым человеком.
- Определяясь в профессии, мы определяемся в будущем!
- Важно знать, чего хочешь, и добиться цели!
- Это и есть секрет счастья!
- Но для этого...
- Все: Надо много учиться
- Все: Внимание на экран!

Заставка «только помни, только помни... быть человеком».
Видеоролик о школе.

- На правах хозяев, мы хотим провести вас по нашим школьным коридорам с помощью виртуальной экскурсии.
- Вы увидите фотографии с самых разных мероприятий, в которых принимали участие наши ребята, занимали призовые места и проявили себя с лучшей стороны.
- Все вместе мы общаемся, всё в школе успеваем,
- А после мы танцуем, рисуем, сочиняем.
- Участвуем в проектах, иль мастерим макет.
- В истории хотим оставить мы огромный след!
- Кадры о спорте.*
- Да, мы настолько спорт любим, что ни одного урока физкультуры не пропускаем.

- Бывало, каникулы идут, а мы все равно не пропускаем.
- Постоянно участвуем в различных мероприятиях, занимаем первые места.
- Хорошо, хорошо мы поняли! Ну а что у нас по развлекательной части?
- С мероприятиями у нас все отлично (*раскатывает свиток – список проведенных мероприятий*). И это только за сентябрь...
- Что ж, довольно-таки креативненько.
- Что ж, на этой позитивной нотке давайте продолжим наше знакомство.
- А еще мы тесно сотрудничаем с нашими предприятиями:
- СПК «Коелгинское»,
- ЗАО «Коелгамрамор».
- Проводим экскурсии, организуем встречи со специалистами.
- Проводим совместные мероприятия.
- А что пишут о нас в нашей прессе?
- Газеты!
- Газеты!
- Читайте газеты!
- Последние новости!
- Только у нас!
- Перед вами газета.
- Мы вам расскажем про то и про это.
- С девиза нашего начнем –
- Все: Расти, мужай и землю прославляй!
- А вот и первая газеты страница. Называется
- Все: Передовица.
- Заметки!
- 2 – портреты!
- 3 – стихи, рассказы, песни!
- Все: О главном расскажем мы все вместе!
- 4 – Сегодня в номере: Традиции школы.
- Главная темой работы школы стал 100-летний юбилей дважды Героя Советского Союза С. В. Хохрякова, и наша школа имени отважного земляка стала центром подготовки к этому событию.
- Газета «Искра». В преддверии Дня танкиста в Челябинской области состоялся велопробег Коелга – Копейск, посвященный 100-летнему юбилею С. В. Хохрякова.

– Большая колонна велосипедистов от малышей до чемпионки России проследовала до храма и памятника бронетанковым частям.

– Побывали в краеведческом музее г. Копейска и в музее колледжа. Больше узнали о годах учебы и начале трудового пути С. Хохрякова.

– Приняли участие в работе конференции Ассоциации музеев Южного Урала.

– Совершили поездку в город Верхняя Пышма Свердловской области в один из самых молодых в России музей военной техники «Боевая слава Урала».

– Побывали в Москве в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В Зале Славы, где высечены на 72 мраморных пилонах имена Героев Советского Союза, мы нашли имя дорогого для нас человека С. В. Хохрякова.

– Музею мы подарили книги Ивана Дмитриевича Рагозина и вскоре получили письмо из столицы России.

– Ученики нашей школы собрали и отправили фотографии земляков, участников ВОВ и не вернувшихся с фронта, в областной центр на СТЕНУ ПАМЯТИ.

– Мы гордимся, что среди 150 тысяч фотографий есть и наши прадеды и на баннере № 268 портрет С. В. Хохрякова.

– А вот творческий конкурс поделок «Танковый батальон».

– К школьникам присоединились воспитанники дошкольных учреждений. Самому маленькому участнику конкурса не было и трех лет.

– В юбилейный год танкиста-героя был выпущен почтовый художественный маркированный конверт. Инициатором этого проекта выступили копейчане, а мы, коелгинцы, собрали и предоставили необходимые документы.

– Конкурс «Пусть поколения знают, пусть поколения помнят!» – объединил все школы Еткульского района. 106 участников конкурса были приглашены на родину героя и получили грамоты и книги о Хохрякове.

– Благодаря сайтам интернета, мы разыскиваем новые документы, рассказывающие о боевом пути и подвигах С. В. Хохрякова. Мы ведем интернет-переписку с внуками однополчан Хохрякова, которые живут в Ульяновске, Москве, Лондоне.

– Наш музей. Здесь старые фотографии, вещи и документы – потертые и хранящие память о своих владельцах.

– А еще на самые торжественные моменты к нам приезжают кадеты п. Красногорский, учащиеся колледжа г. Копейска, где учился С. Хохряков, гости школы: военнослужащие Чебаркульской танковой дивизии, представители гимназии 76, лицея 31 и православной гимназии, Финансового Университета г. Челябинска, Троицкого ветеринарного техникума, с которыми у нас завязались сотрудничество и тесная дружба.

– Газета «Искра». Октябрь 2015 год.

– Делегация нашей школы была приглашена в Челябинский областной краеведческий музей. Здесь прошла презентация уникального для России книжного проекта «Непобедимые: 50 подвигов, совершенных южноуральцами в Великую Отечественную войну».

– Каждый пятиклассник получил эту книгу в подарок.

– Газета «Искра». Май 2016 год.

– Мультимедийный проект «Непобедимые» был презентован в нашей школе накануне Дня Победы.

– Школа стала одной из первых в области, кто получил уникальную коллекцию из 16 фигурок солдатиков, прототипами которых стали герои Великой Отечественной войны – уроженцы Челябинской области. Среди них и наш земляк дважды Герой Советского Союза С. В. Хохряков.

Видеоролик о Хохрякове, серии «Непобедимые».

Выходят все участники.

– Много новых историй готовит нам жизнь,
– Мы с судьбой готовы спорить, судьба, держись!
– Ведь до нас были герои и были примеры,
– Мы на них теперь равняемся и в них мы верим!
Все: А пока...

Песня «Главная в мире профессия – быть человеком»

Нам от самого порога
Жизнь раскинула пути,
Выбирай свою дорогу
И по ней смелей иди!

Пусть к тебе придет удача,
Если честно ты прожил!
Пусть судьба тебе назначит
То, чего ты заслужил!
Поют: Только помни, только помни
В грохоте – ритме века,
Самая главная в жизни профессия –
Быть человеком!

В конце выходят все участники.

Библиографический список

1. Болдина, М. А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М. А. Болдина, Е. В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – № 12. – С. 431–439.
2. Вавилова, Е. В. Основы международного туризма : учеб. пособие / Е. В. Вавилова. – М. : Гардарики, 2005. – 160 с.
3. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм / В. Ю. Воскресенский. – М. : Юнити-Дана, 2008. – 464 с.
4. Глушко, А. А. География туризма / А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. – Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2002. – 265 с.
5. Костина, Н. П. Алгоритм проектирования экскурсионно-познавательных маршрутов / Н. П. Костина, А. А. Севрюкова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции В 2 ч. Ч. 1. – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – С. 93–101.
6. Лебедев, А. Р. Образовательный туризм как экономическая категория / А. Р. Лебедев // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. – № 6. – С. 5.
7. Лунин, Э. А. Совершенствование управления образовательным туризмом в РФ : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Э. А. Лунин. – СПб. : Санкт-Петербург. гос. ун., 2009. – 156 с.
8. Мураенко, Е. Д. Образовательный туризм как неотъемлемая часть профориентационной деятельности учреждений среднего профессионального образования / Е. Д. Мкураенко // Инновационные педагогические технологии : материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 120–122.
9. Осадчук, О. Л. Использование веб-квест-технологий в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла (на примере дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность») / О. Л. Осадчук // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2.
10. Печерица, Е. В. Основные виды образовательных туров / Е. В. Печерица // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 12 (ч. 3). – С. 937–939.

11. Костенко, О. А. Повышение квалификации педагогов в форме стажировки по теме «Содержание и методы раннего личностного и профессионального самоопределения сельских школьников / О. А. Костенко, Н. П. Костина, А. А. Севрюкова, Д. Ф. Ильясов // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XV Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 23–28.

12. Севрюкова, А. А. Подготовка к педагогическому совету как средство развития личностного потенциала учителя / А. А. Севрюкова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 108–113.

13. Профориентационный туризм [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: Естественные и медицинские науки : электр. сб. ст. по материалам XXIV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М. : «МЦНО». – 2015 – № 5 (23). – Режим доступа: [http://nauchforum.ru/archive/MNF_nature/5\(23\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_nature/5(23).pdf).

14. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с.

15. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий : учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспиков, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 320 с.

16. Севрюкова, А. А. Педагогические приемы и техники в экскурсионно-познавательных маршрутах младших школьников / А. А. Севрюкова, О. А. Костенко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы XV Международной научно-практической конференции. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – С. 194–198.

17. Чеботарь, Ю. М. Туристический бизнес : практическое пособие для турфирм и их клиентов / Ю. М. Чеботарь. – М. : Мир деловой книги, 1997. – 80 с.

18. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогических ра-

ботников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/76d/76d2297260dfc7e355c01ab8b75322e6.pdf> (дата обращения: 22.05.2017).

Учебное издание

**Раннее личностное
и профессиональное самоопределение
сельских школьников**

Сборник методических материалов

Составители:

О. А. Костенко, А. А. Севрюкова,
Д. Ф. Ильясов, Н. П. Костина

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск Д. Ф. Ильясов
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88