

## **КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ**

**1. Описание мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020 Лот № 2 Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования**

### **1.1. Обоснование темы проекта**

Для выбора направления конкурсного отбора важны имеющиеся заделы и выгоды от проекта для школы.

Наша школа является активным участником инновационной краевой сети школ по реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края, российской инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома», российской сети школ «Ассоциация смешанного обучения». Неоднократно представляла результаты на конференциях и управленческих форумах краевого, российского и международного уровней. Школа на протяжении 4-х лет находится в активной сетевой инновационной деятельности по теме формирования самостоятельных и ответственных действий учащихся в учебном процессе на основе ученического взаимодействия.

МБОУ «СОШ №161» г. Зеленогорска Красноярского края участвует в конкурсе ФЦПРО 2020 г. на соискание гранта по лоту №2 «Эффективные модели методической службы образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования» с проектом «Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи

в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников».

Проект направлен на создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ педагогов, развернутых во времени и пространстве, в практико-ориентированной, деятельностной образовательной среде (интернатура), индивидуально, в парах, в парах сменного состава, в сводных группах, на основе взаимообогащения в практике организации и наполнения учебного процесса наработками из трех научных школ (горизонтальные связи).

На момент начала проекта школа имеет следующие результаты инновационной деятельности по теме проекта. 1. В старшей школе реализуется Программа региональной инновационной площадки «Школа самоподготовки для индивидуальных образовательных программ старшеклассников» с годовым циклом учебных занятий по ряду предметов для учащихся старшей школы без классов и уроков, осуществлен переход к ФГОС СОО (обучение старшеклассников на основе индивидуального учебного плана в группах сменного состава). 2. В начальной школе реализуется программа «Формирование учебной самостоятельности и осмысленного чтения в начальной школе на основе коллективных учебных занятий для разновозрастных групп учащихся 2-4 классов» в качестве городской базовой площадки. 3. В основной школе имеем опыт модульной образовательной программы «Образовательные события во внеурочной деятельности для разновозрастных групп учащихся 5-8 классов». В 2019 г апробирована модель взаимодействия ДОУ и начальной школы в рамках совместного образовательного события на основе игры и взаимообучения по теме «В Арктику готовы!».

Инновационная практика школы закреплена в Программе развития школы. Имеется пакет программ, дидактических, организационных материалов, обеспечивающих деятельность площадок. Разработаны

требования к технолого-методической карте как обязательной части учебно-методического комплекта (УМК) в рабочих программах по предметам; модифицированные программы старшей школы по шести предметам (10-11 класс); программы четырнадцати 6-часовых модулей-образовательных событий для разновозрастных групп (РВГ) 5-8 классов; дидактические и организационные материалы для РВГ в начальной школе; модель и материалы Сессии самоопределения для старшеклассников. В Положение о системе учета и контроля внесены пункты об учете индивидуального продвижения учащихся по индивидуальной образовательной программе. Все проекты направлены на учебное взаимодействие учащихся и реализацию учебных программ учительскими кооперациями. Школа имеет опыт разворачивания индивидуализированного учебного процесса с использованием гибких пространств с интернет доступом к он-лайн ресурсам, к ресурсам партнеров по городу и Росатому - сетевые проекты-события, сетевые программы.

Тем самым мы говорим, что в процессе школьной практики нам стали очевидны преимущества, с одной стороны, и возможности взаимообеспечения, с другой стороны, подходов из трех научных школ, представленных в нашем образовательном учреждении.

Три научных школы представлены как три творческие группы; в сетевом взаимодействии педагоги участвуют исходя из тематики своих творческих групп; образовательные события как технология используется только во внеурочное время; коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам представлено лишь в части учебного процесса. Есть задача повысить эффективность методической службы школы.

Наш проект является логическим продолжением деятельности по разворачиванию и улучшению готовности кадров к инновационной деятельности.

Тема становления готовности педагогов к инновационной деятельности актуальна. Наш подход, объединяющий в практике педагога в едином учебном процессе взаимообеспечивающие наработки трех научных школ, считаем новым и оригинальным подходом к решению проблемы готовности педагогов разворачивать образовательную среду для самостоятельности и ответственности учащихся в обучении.

Инновационный продукт – организация коллективного сетевого обучения педагогов в оффлайн и он-лайн форматах по индивидуальной образовательной программе на основе интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении – готов и требует доработки в рамках предлагаемого на конкурс проекта.

## **1.2. Программа инновационной деятельности**

**Тема проекта:** Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников.

**Проблематика проекта** обусловлена необходимостью создания условий для учащихся школы, позволяющих им получать общее образование на основе индивидуальной образовательной программы, используя внутришкольные и внешкольные, в том числе, цифровые ресурсы. Для успешной реализации индивидуальной образовательной программы важны умения и «привычки» учащегося самостоятельно учиться. В нашем случае универсальной проблемой является самостоятельность в обучении на основе учебных взаимодействий участников образовательного процесса.

Для решения данной проблемы на основе трёх действующих творческих групп (коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам и маршрутам; изучение моделей смешанного обучения; образовательные события во внеурочной деятельности в рамках технологии развивающего обучения), педагогов-носителей из названных

педагогических технологий и практик теперь планируется создать интегрированную комплексную программу становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении и одновременно начать переустройство учебного процесса для педагогов на основе индивидуальных образовательных программ. Интеграция разных педагогических технологий и практик имеет смысл, если при этом комплексно меняются цели, содержание и организация обучения во всем учебно-воспитательном процессе в школе. И эти изменения должны быть ориентированы на каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и осознанного выбора.

**В данном случае,** под интегрированной комплексной программой становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении, мы понимаем особое устройство программы. 1. Выделение инвариантного модуля на основе горизонтальных содержательных связей трёх реализуемых педагогических технологий и практик, а также оформление дополнительных вариативных содержательных и практических модулей. 2. Устройство программы по типу технолого-методической карты (ТМК), обеспечивающей на ее основе разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы каждого педагога школы и сети. 3. Главным ресурсом такой программы являются, прежде всего, сами люди. Когда их компетенции наращиваются и становятся общедоступными, то и общий ресурс растёт.

Освоение педагогами данной программы призвано обеспечивать реализацию единых подходов в школе в переустройстве учебного процесса на основе индивидуальных образовательных программ учащихся.

**В данном случае,** под моделью методической службы понимаем создание комплекса нормативных, организационных и методических ресурсов, наличие которых позволит такой программе появиться и

развернуться в оффлайн и он-лайн форматах, а далее создавать возможности для ее коррекции и наполнения по мере развития практики школы.

### **В результате в школе оформляются:**

- рабочее определение для коллектива школы «самостоятельность и ответственность в обучении»;
- шкала для анализа учебных занятий и рабочих программ по предметам;
- описание модели методической службы;
- интегрированная комплексная программа становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении;
- организация коллективного сетевого обучения педагогов в оффлайн и он-лайн форматах по индивидуальной образовательной программе.

Умение учителя реализовать свою индивидуальную образовательную программу в сети становится основой для осознанного и целенаправленного включения учителя в инновационные процессы школы.

### **Методолого-теоретические основания**

При реализации проекта будут использоваться:

- 1) Инновационный опыт школы.
- 2) Экспертное и консультационное сопровождение руководителей трех научно-практических школ.
- 3) Сущностные отличительные черты методик обучения предметам в классно-урочной системе и системе коллективного обучения по индивидуальным программам.
- 4) Механизм инновационного комплекса: выделение авангардных «точек» для построения моделей, выделение «вслед идущих» «точек», призванных адаптировать полученное в «авангарде» для внедрения в масштабе школы.
- 5) Идея связывания проектом нынешнего состояние школы с «конечным» состоянием: что сейчас есть, что я хочу получить и как

собираюсь нынешнее состояние превратить в то будущее, которое мы обозначили как цель.

- б) Принцип соответствия субъекта предстоящей деятельности предстоящей действительности.

Для нас важно, что системообразующим и базовым процессом в школе является учебный процесс; что учебный процесс детерминирован вопросами построения будущего, и обеспечивающие процессы детерминированы учебным процессом.

При разработке проекта учтены тенденции развития образования и возможные (перспективные) проектные ходы:

- В аспекте управления: переход от централизованной командно-административной системы к самоуправлению;
- В аспекте учебных занятий: переход от фронтальных к нефронтальным (нелинейным);
- В аспекте со-бытийных взаимодействий и отношений: переход от независимого сосуществования и свободной конкуренции к всеобщему сотрудничеству;
- В аспекте учебных программ: переход от программ образовательных учреждений к индивидуальным образовательным программам. От знаний к способностям, формулам деятельности.

**Проектная идея и цели проекта:** Создание условий для качественного включения каждого педагога школы и сети в разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы на основе интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении.

**Задачи:**

- 1) Разработать интегрированную комплексную программу становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении;

- 2) Организовать практико-ориентированные учебные занятия для педагогов на основе индивидуальных образовательных программ в оффлайн и он-лайн форматах;
- 3) Изменить систему управления учебно-методической работой в школе и создать механизм управления посредством установления горизонтальных связей.

**Ключевой результат:** модель методической службы школы как сетевого ресурсного центра в виде комплекса нормативных, организационных и методических ресурсов, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных программ педагогов на основе горизонтальных связей и посредством многообразия ситуаций взаимодействия между технологиями, между педагогами, между школами - потенциальными участниками сети.

#### **Целевые группы проекта:**

Участники проекта – это те, кто будет все мероприятия и разработки планировать и реализовывать, и те, кому он будет презентован, кто в нем будет заинтересован. В числе участников будут все педагоги нашей школы и представители сети школ.

Другая целевая группа участников реализации проекта - группа потребителей, те, кому данный проект будет представлен. Их состав будет зависеть от их заинтересованности и мотивированности.

#### **В 2020 г предполагаются следующие мероприятия:**

- разработка концепции инновационного проекта модели методической службы (МС);
- разработка интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении;
- запуск индивидуальных образовательных программ педагогов (ИОП);
- годовая циклограмма взаимодействия в сводных группах педагогов;

- подготовка электронного табло учета и планирования при реализации ИОП педагога;
- подготовка образцов квантов практики;
- оформление нормативно-правовой базы инновационного комплекса школы;
- создание сети участников проекта из педагогов школы и педагогов других образовательных учреждений на основе реализации ИОП участника;
- создание онлайн площадки для функционирования и развития сети по теме проекта.

### **1.3. Состав работ**

Изменения планируются через такие **виды работ**:

**1-й вид работ - разработка интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении.**

Интегрированная комплексная программа становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении будет представлена по типу технолого-методической карты (ТМК). Этот формат позволяет выделить содержательные единицы, указать способы освоения каждой содержательной единицы, примерное время, источники, планируемый материальный продукт. ТМК содержит маршрутно-логическую схему взаимосвязи содержательных единиц. А также включает в себя три блока – учебный, производственный, презентационный. Учебный блок состоит из изучения теоретического, методологического и методического материала. Производственный блок состоит из квантов практики разных масштабов. Презентационный блок состоит в создании квантов практики разных масштабов. Такое устройство позволяет постепенно наполнять ТМК вновь создаваемыми ресурсами, проводить ревизию и оттачивать содержание ТМК. ТМК носит избыточный характер,

многоуровневый, вариативный характер. Включает в себя инвариант и вариативные содержательные единицы. Позволяет каждому педагогу работать в зоне своего ближайшего развития.

Кванты практики – это целостный фрагмент практики, включает цель, способы, дидактические материалы, материальный продукт и сами действия по тиражированию. Масштабы квантов практики могут быть разными. Пока мы определяем так – примерно до 8 учебных часов.

Инвариант составляется на основе участия научных руководителей.

Производственный блок составляется на основе уже развернутых практик педагогов. Как в школе, так и в сети.

**Следующий вид работ связан с переходом к практико-ориентированному обучению педагогов в условиях нефронтальной (неклассно-урочной) системе обучения на основе индивидуальных образовательных программ.**

Для составления ИОП на основе ТМК формулируются требования к ИОП. За год ИОП должен включать не мене 72 (108) часов. В соотношении 1/3 из каждого блока. К обязательным для включения в ИОП является взаимопосещение и составление экспертных листов.

Для реализации ИОП в течение года предусмотрен годовой цикл площадок (офлайн/онлайн) для работы сводных групп. Там, где способы работы заданы самостоятельно или в парах – педагоги выстраивают график самостоятельно. Таким образом к ТМК добавляется годовая циклограмма площадок по теории, практике и рефлексии.

Работа и взаимодействия организуются через электронное Табло учета. Табло учета в нашем случае является средством для планирования работ, поиска напарников для работы и фиксации выполнения задач. (В настоящее время это, например, формат Гугл таблиц, доска Padlet и другие платформы).

**Такая организация образовательного процесса невозможна без изменения системы управления, поэтому следующий элемент системных изменений – изменение системы управления учебно-методической работой в школе и создание механизма управления посредством установления горизонтальных связей.**

Изменение системы управления будет обеспечено через проведение разработческих, обучающих семинаров, вебинаров для всех образовательных организаций, участвующих в проекте. Это оргдеятельностные семинары программирующего и рефлексивно-аналитического характера. Планируется проведение двух педсоветов проблематизирующего характера и один недельный семинар программирующего характера по выявлению практик и формированию содержательных единиц ТМК и Табло учета, формированию структуры самоуправления. Обеспечение деятельности методической службы будет происходить на основе подготовки нормативных актов школы. Приказы, внесение изменений в Положение об оплате труда, в Положение о методической службе школы и в Положение об инновационной деятельности.

**Еще один вид работ связан с становлением новой сети, развитию сети, созданию условий для сети.**

#### **1.4. Модель авторской методической сети**

Для нас существует некая трехуровневость проектной инициативы. Первый уровень: под имеющуюся инновационную деятельность (на ее примере) развернуть формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. Второй уровень: именно процесс и проект создания в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности превратить в предмет проекта. Третий уровень: теперь уже по

поводу предмета проекта развернуть формирование в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Таким образом, мы видим два типа методических сетей. Первый тип – по теме инновационной практики школы о формировании самостоятельности в обучении на основе ученических взаимодействий в учебном процессе. Второй тип – по теме инновационного проекта об эффективной модели методической службы школы как сетевого ресурсного центра. Предметом нашего проекта является второй тип. Однако реализация проекта невозможна без первого типа методической сети.

Создание горизонтальных связей внутри сети мы обеспечиваем следующими технологиями:

- рефлексивно–аналитические и программирующие оргдеятельностные семинары;
- коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам;
- использованием гибких пространств с интернет доступом к он-лайн ресурсам.

Участие в разработке и сама модель интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении предполагает открытость и возможность включения в ее реализацию в сетевом пространстве.

### **План развития и поддержки методической сети.**

Участники сети: из числа образовательных учреждений города Зеленогорска, Красноярского края, сетевые партнеры по коллективному обучению по индивидуальной образовательной программе в крае (всего 43 образовательных организации из 12 муниципалитетов Красноярского края); сетевые партнеры по реализации сетевых стандартов проекта «Школа Росатома» из 5 регионов России (Свердловская, Челябинская,

Нижегородская, Пензенская, Ленинградская области); сетевые партнеры общественно-педагогического движения «Ассоциация смешанного обучения» из 5 регионов России (г. Москва, г. Санкт-Петербург, Иркутская область, Республика Бурятия, Московская область); сетевые партнеры по коллективному обучению по индивидуальной образовательной программе из 4-х регионов в России и за рубежом (Якутия (Республика Саха), г. Улан-Удэ, г. Казань, Республика Армения); и школы, не входящие в состав этой сети.

2020 г – разработка программы и запуск процесса с привлечением сетевых партнеров и экспертов. Неформальная сетевая педагогическая интернатура (т.е. практика) будет разворачиваться в первую очередь в школе и с четко обозначенными партнерами по сети – МБОУ «СОШ №163» г. Зеленогорска Красноярского края, Краснотуранская СОШ Красноярского края, МБОУ «Лицей» г. Лесного Свердловской области. Результаты будут транслироваться для потенциальных участников сети. На основе созданной он-лайн площадки для реализации ИОП педагогов будет открыта возможность присоединиться к работам потенциальным партнерам.

2021, 2022 гг. – создание устойчивой модели жизни такого сетевого ресурсного центра. Предполагается, что интегрированную комплексную программу становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении мы уже будем представлять с участием широкого круга сетевых партнеров. И на базе школы в течение года будет открыта в 2021 году одна недельная стажерская оффлайн площадка, в 2022 году – две недельных стажерских площадки. Также будет открыта возможность участвовать в интегрированной комплексной программе становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении на основе ИОП участникам из сети в онлайн режиме. В процессе реализации модели методической службы будет наращиваться банк продуктов, корректироваться и улучшаться сама

программа и устройство сети. Планируется провести 4 вебинара в год с представлением новых результатов практики.

2023, 2024 гг. – предполагается тиражирование практики. Организация офлайн и он-лайн площадок в образовательных организациях сетевых партнеров с нашей консультационной и экспертной помощью.

### 1.5. Ожидаемые результаты

| №  | Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)   | Предложения участника конкурсного отбора   |
|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| 1. | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме конкурсного отбора (не менее 3 продуктов)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочее определение для коллектива школы «самостоятельность и ответственность в обучении» - 1;</li> <li>– Шкала для анализа учебных занятий и рабочих программ по предметам - 2;</li> <li>– Описание модели методической службы 1;</li> <li>– Интегрированная комплексная программа становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении -1;</li> <li>– Модель онлайн – площадки для функционирования и развития сети по теме проекта -1;</li> <li>– Оргпроекты программирующих и рефлексивно-аналитических семинаров -4;</li> <li>– Годовая циклограмма взаимодействия педагогов - 2.</li> </ul> |
| 2. | Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме | <p>Видеоролик «О запуске обучения педагогов по индивидуальным образовательным программам на основе интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении »</p> <p>Видеоролик «О типах и видах взаимодействия педагогов, позволяющих устанавливать горизонтальные связи в практике школы»</p>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | оффлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией  |   |
| 3. | Проведение вебинаров для целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта | Вебинар для управленческих команд ОО «Рекомендации по оформлению нормативно-правовой базы инновационного комплекса школы». Вебинар для управленческих команд ОО «Образцы нормативных документов, обеспечивающих устойчивое горизонтальное взаимодействие при реализации индивидуальных образовательных программ педагогов» Вебинар для управленческих команд и педагогических работников ОО «Самостоятельность и ответственность в обучении: инструменты понимания и экспертизы учебного процесса» Вебинар для педагогических работников «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам на основе интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении» |
| 4. | Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/результатов выполнения работ  | Да  |
| 5. | Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов  | Название сети - «Неформальная сетевая педагогическая интернатура: горизонтальные связи в педагогическом коллективе как фактор повышения качества обучения школьников». Уровень сети – региональный; федеральный. Сеть, включающая организации Красноярского края: всего 43 образовательных организации из 12 муниципалитетов Красноярского  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <p>инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)</p> | <p>края.<br/>А также партнеры из городов Росатома пяти регионов России (Свердловская, Челябинская, Нижегородская, Пензенская, Ленинградская области); сетевые партнеры общественно-педагогического движения «Ассоциация смешанного обучения» из 4 регионов России (г. Москва, г. Санкт-Петербург, Иркутская область, Бурятия); сетевые партнеры по коллективному обучению по индивидуальной образовательной программе из 3-х регионов в России и за рубежом (Якутия (Республика Саха), г. Улан-Удэ, г. Казань, Республика Тыва, Карелия, Республика Армения); и школы, не входящие в состав этой сети (Московская область).<br/>Регистрация на сайте конкурсшкол.рф и презентация своих продуктов и возможности участия в мероприятиях проекта.<br/>Отчет о выполнении плана развития сети в текущем году и план развития сети на три года.</p> |
| 6. | <p>Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца)</p>  | <p>Повышение квалификации (продолжительность курса – 40 часов) по теме «Самостоятельность и ответственность в обучении: инструменты понимания, обеспечения и экспертизы учебного процесса» для педагогов школы и участников сети</p>  |

### 1.6. План-график

| Год выполнения | Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению  | Срок (период) выполнения отдельного действия <sup>1</sup> |
|----------------|---|---|
| 1              | 2   | 3   |
| 2020           | Разработка концепции инициативного инновационного проекта   | Май 2020- июнь 2020                                       |
|                | Проведение разработческого семинара «Самостоятельность и ответственность в обучении: инструменты понимания, | Август 2020   |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | обеспечения и экспертизы учебного процесса»  |                             |
|  | Создание онлайн площадки для организации взаимодействия участников сети  | Август 2020                 |
|  | Разработка интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении  | Август 2020 – сентябрь 2020 |
|  | Корректировка нормативных документов ОУ в аспекте нормативно-правовой базы инновационного комплекса  | Сентябрь 2020               |
|  | Разработка инструментария оценки качества образования – шкалы для анализа учебных занятий и рабочих программ по предметам.   | Август 2020 – сентябрь 2020 |
|  | Проведение общественно-профессиональной экспертизы программ  | Сентябрь 2020               |
|  | Проведение семинара запуска индивидуальных образовательных программ педагогов. Регистрация программ педагогов. Создание структуры самоуправления.  | Сентябрь 2020               |
|  | Составление циклограммы взаимодействия сводных групп   | Сентябрь 2020               |
|  | Создание электронного варианта Табло учета   | Сентябрь 2020               |
|  | Организация работы оффлайн и онлайн площадок для взаимодействия сводных групп по блокам интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении: «Обучение», «Производство», «Презентация», «Самоуправление». | Сентябрь 2020               |
|  | Реализация индивидуальных образовательных программ педагогов-участников проекта.   | Октябрь 2020 – декабрь 2020 |
|  | Проведение программирующего семинара с привлечением участников сети по итогам реализации проекта и формированием заделов на следующий год  | Декабрь 2020                |
|  | Вебинар для управленческих команд ОО «Рекомендации по оформлению нормативно-правовой базы инновационного комплекса школы»  | Сентябрь 2020               |
|  | Вебинар для управленческих команд и педагогических работников ОО «Образцы нормативных документов, обеспечивающих устойчивое горизонтальное взаимодействие при реализации индивидуальных образовательных программ педагогов»  | Октябрь 2020                |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Вебинар для управленческих команд ОО и педагогических работников ОО «Самостоятельность и ответственность в обучении: инструменты понимания и экспертизы учебного процесса»   | Октябрь 2020                |
| Вебинар для педагогических работников «Организация обучения по индивидуальным образовательным программам на основе интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении» | Октябрь 2020                |
| Создание видео ролика «О запуске обучения педагогов по индивидуальным образовательным программам на основе интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении»         | Август 2020 – ноябрь 2020   |
| Создание видеоролика «О типах и видах взаимодействия педагогов, позволяющих устанавливать горизонтальные связи в практике школы»   | Октябрь 2020 – ноябрь 2020  |
| Мониторинг инновационной деятельности ОО   | Сентябрь 2020, декабрь 2017 |
| Составление аналитической записки о результатах мониторинга  | Ноябрь 2020-декабрь 2020    |

### 1.7. Материально-техническая база

Для реализации инновационной деятельности и получения инновационного продукта в МБОУ «СОШ 161» все учебные помещения школы оснащены высокоскоростным Интернетом (до 100 Мб/сек). Для педагогов оборудованы стационарные автоматизированные рабочие места, объединенные в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для учащихся созданы 2 компьютеризированных класса, 2 мобильных класса. В школе обустроено интерактивное современное высокотехнологичное свободное пространство площадью 348.5 м<sup>2</sup> («Open Space») для разнообразной (в том числе разновозрастной) деятельности учащихся в рамках реализации их индивидуальных учебных программ. Пространства оснащены современным компьютерным оборудованием, лицензионным

программным обеспечением, фото-видео-оборудованием, наборами для робототехники, электронными конструкторами, 3-D принтером и 3-D сканером, оборудованием для телеконференций, мобильной мебелью.

### Бюджет проекта<sup>2</sup> МБОУ «СОШ №161» г. Зеленогорска

| Направление расходов   | Содержание расходов   | Стоимость единицы, в руб.             | Кол-во единиц | Сумма, в руб.         | Источник финансирования <sup>3</sup> |
|--|---|---------------------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Выплаты персоналу  | Прочие выплаты: выплаты получателя Гранта в пользу работников (сотрудников), не относящихся к заработной плате - вознаграждение по договору ГПХ, уплата страховых взносов | 311 744,00                            | 1             | 311 744,00            | из средств гранта                    |
| Закупка работ и услуг  | 1. Курсовая подготовка  | 100 000,00                            | 1             | 100 000,00            | из средств гранта                    |
|  | 2. Вебинарная комната   | 115 152,00                            | 1             | 115 152,00            | из средств гранта                    |
|  | 1. Представительский фильм, 1,5 мин<br>2. Представительский фильм со сложным сценарием и исполнением, 5 минут   | 3 300,00<br>5 500,00                  | 1,5<br>5      | 4 950,00<br>27 500,00 | из средств бюджета субъекта          |
| Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств | 1. Планшет  | 16 808,00                             | 13            | 218 504,00            | из средств гранта                    |
|  | 2. Веб-камера   | 3 200,00                              | 20            | 64 000,00             |                                      |
|  | 3. Гарнитура  | 1 390,00                              | 22            | 30 580,00             |                                      |
|  | 4. Принтер лазерный цветной   | 24 852,00                             | 1             | 24 852,00             |                                      |
|  | 5. Кофр для планшетов   | 60 000,00                             | 1             | 60 000,00             |                                      |
|  | 6. МФУ  | 23 200,00                             | 2             | 46 400,00             |                                      |
|  | 7. Ноутбук  | 39 920,00                             | 1             | 39 920,00             |                                      |
|  | 1. Веб-камера   | 3 200,00                              | 1             | 3 200,00              | из средств бюджета субъекта          |
|  | 2. Маршрутизатор  | 2 050,00                              | 7             | 14 350,00             |                                      |
|  |   | 1. Учебное оборудование в актовый зал | 100 000,00    | 1                     | 100 000,00                           |

<sup>2</sup> Расчетный объем средств гранта на 2020 год - 1 011 152,00 рублей

<sup>3</sup> с указанием источника финансирования (из средств гранта; из средств бюджета субъекта; из внебюджетных источников (собственных средств общеобразовательной организации)).

| Направление расходов  | Содержание расходов | Стоимость единицы, в руб. | Кол-во единиц | Сумма, в руб. | Источник финансирования <sup>3</sup> |
|---|---------------------|---------------------------|---------------|---------------|--------------------------------------|
| Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы) | -                   | -                         | -             | -             | -                                    |
| ИТОГО:  |                     |                           |               | 1 161 152,00  |                                      |

Для реализации проекта необходимо создать для каждого педагога свободный доступ к мобильным рабочим местам в рабочее время для реализации ИОП. В связи с нехваткой кабинетов школа рассматривает вариант создания Open Space для педагогов на базе актового зала школы. Устройство площадки будет проводиться на средства АО «ТВЭЛ». Для технического насыщения рабочих мест необходимо приобрести мобильные компьютерную технику на средства гранта.

Организация коллективного обучения педагогов школы и сети по ИОП требует в рамках технологии создания учительской кооперации. В качестве членов учительской кооперации выступают педагоги школы – организаторы коллективного обучения по ИОП для учащихся. Всего – 7-10 педагогов. Организация обучения и запуска не является прямой педагогической обязанностью учителя школы. Поэтому оплачивается из средств гранта.

Для подготовки интегрированной комплексной программы становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении на основе 3-х научно-методических школ и практик требует участия экспертов. В силу актуальности проекта и оригинальности продукта в проекте предполагается участие научного руководителя. Объем оплаты производится на основе ГПХ из расчета 20 часов консультаций, 10 часов участие в разработке и экспертизе представленных продуктов. Эксперты и научный руководитель представляют разные научные школы.

Программа повышения квалификации предназначена для запуска ИОП педагогов в школе и в сети в объеме 40 часов.

## Обоснование с пояснением стоимости содержания расходов:

1. Расчет стоимости «Прочие выплаты: выплаты получателя Гранта в пользу работников (сотрудников), не относящихся к заработной плате - вознаграждение по договору ГПХ, уплата страховых взносов» произведен на основании: 1.1. Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности по субъектам РФ за январь-декабрь 2019 года (<https://www.gks.ru/storage/mediabank/itog-monitor05-19.htm>). 1.2. Приказа Министерства образования и науки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». 1.3. Постановления Правительства Самарской области от 31 октября 2007 года N 230 «Об утверждении Методики расчета норматива бюджетного финансирования находящихся в ведении Самарской области государственных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов и государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей».

| Должность                      | Средняя зар.плата пед. работников гос. и мун. форм собственности по субъектам РФ за январь - декабрь 2019 года, руб | Средний показатель рабочих часов в месяц для пед. работников | Стоимость часа работы, руб. | Кол-во чел. | Нагрузка в неделю, часы | Кол-во рабочих недель | Прочие выплаты: выплаты получателя Гранта в пользу работников (сотрудников), не относящихся к зар.плате - вознаграждение по договору ГПХ, руб. | Уплата страховых взносов (27,1 %), руб. | Всего расходы, руб. |
|--------------------------------|---|--|-----------------------------|-------------|-------------------------|-----------------------|--|---|---------------------|
| педагог                        | 43 136,70   | 144  | 299,56                      | 8           | 4                       | 12                    | 115 031,20   | 31 173,46                               | 146 204,66          |
| руководитель                   | 43 136,70   | 144  | 299,56                      | 1           | 9                       | 12                    | 32 352,63  | 8 767,56                                | 41 120,19           |
| эксперт - научный руководитель | 90 360,70   | 144  | 627,50                      | 1           | 7                       | 12                    | 52 710,41  | 14 284,52                               | 66 994,93           |
| эксперт                        | 90 360,70   | 144  | 627,50                      | 1           | 6                       | 12                    | 45 180,35  | 12 243,87                               | 57 424,22           |
| Всего:                         |   |  |                             |             |                         |                       | 245 274,59   | 66 469,41                               | 311 744,00          |

2. Расчет стоимости работ, услуг и оборудования произведен на основании коммерческих предложений

## **1.9. Квалификация экспертов**

**Научный руководитель проекта** Селюков Р.В., первый заместитель директора, АНО ИПОП «Эврика», г. Москва.

**Эксперты:** Андреева Н.В., руководитель Центра смешанного обучения в России, г. Москва; Минова М.В., руководитель лаборатории ТМКСО при КК ИПК, г. Красноярск.

Резюме экспертов и научного руководителя прилагаются.

## **2. Планируемое значение результата (показателя) в результате реализации мероприятия на 2020 год:**

1. Доля учителей, включенных в коллективную реализацию ИОП и реализующих коллективное обучение в образовательной организации, в общей численности учителей - 60%.

2. Количество методических сетей по распространению инновационной практики - 2. Региональная (43 образовательных организации из 12 муниципалитетов Красноярского края), и федеральная сеть на основе сети школ Центра смешанного обучения и сети школ проекта «Школа Росатома» из представителей 6 федеральных округов, более 11 регионов России, с участием членов Армянской ассоциации «Педагогическая инициатива».

## **3. Дополнительные сведения**

3.1. Количество обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №161» г. Зеленогорска Красноярского края: 508 человек;

3.2. Количество учителей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №161» г. Зеленогорска Красноярского края: 47 человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя

общеобразовательная школа №161» г. Зеленогорска Красноярского края: 72 человек;

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

| № | Наименование проекта/ мероприятия  | Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский) | Кол-во участников | Объем финансирования и источник финансирования проекта/ мероприятия | Основные результаты               | Практическое применение результатов  | Результат распространения опыта организацией своей инновационной деятельности в других ОО   |
|---|--|---|-------------------|---|-----------------------------------|--|---|
|   | Внедрение сетевых стандартов «Школы Росатома» в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования | общероссийский  | 250 чел.          | 12 000 000 руб. грантовые средства ГК «Росатом», 2016-2018 гг       | Переход на ФГОС СОО с 2016 года   | Созданы локальные нормативные документы внедрения ФГОС СОО, сетевые инновационные практики и реализации ФГОС СОО | Проведение практико-ориентированных семинаров и стажерских площадок федерального и краевого уровней: Федеральный уровень – 12 мероприятий; Краевой уровень – 5 мероприятия.<br>– «Формирование soft skills при изучении предметов на базовом уровне по индивидуальным образовательным маршрутам» (февраль 2019) |
|   | Сетевой центр компетенций проекта  | общероссийский  | 50 чел.           | 500 000 руб. грантовые средства                                     | Разработка дистанционных программ |  |   |

|  |   |                  |          |   |  |  |  |
|--|---|------------------|----------|---|--|--|--|
|  | «Школа Росатома»  |                  |          | БФ «Паритет», 2019 г                                  | м естестве нно- научной и инженер ной направл енности                                    |  | – IV Московский международны й салон образования. Формирование учебной самостоятельн ости учащихся старшей школы (апрель 2019);              |
|  | Сеть инженерных классов Атомклассы проекта «Школа Росатома» | общер оссийс кий | 50 чел.  | 1 500 000 руб. грантов ые средства АО «ТВЭЛ» , 2020 г | Разрабо тка дистанц ионных програм м естестве нно- научной и инженер ной направл енности |  | – Индивидуализ ация образовательн ой среды школы. Вопросы управления. (Байкальский международны й салон образования, (октябрь 2019)          |
|  | Создание школьных информацио нно- библиотечн ых центров     | регион альны й   | 100 чел. | 234 855,00 грант на оборудо вание                     | Информ ационно - методич еская работа в сети ШИБЦ Краснояр ского края                    | Информ ационно - методич еская работа с учащим ися и педагога ми, проведе ние сетевых практик умов и семинаров | – Образовательн ые практики школ и детских садов- участников Инновационно й сети образовательн ых организаций «Школа Росатома» (6 вебинаров) |
|  | Внедрение смешанного обучения                               | общер оссийс кий | 50 чел.  | -   | Апроби рование и внедрен ие гибкой модели смешен ного обучени                            | Создани е цифро вой образов ательно й среды школы для реализа  | – Конференция по смешанному обучению, «Самонаправле нное обучение в государственн ой школе», «Взаимообуче ние при освоении способов          |

|  |   |                 |  |  |  |  |  |
|--|---|-----------------|--|--|--|--|--|
|  |   |                 |  |  | я при реализации индивидуальной программы обучения | ции гибкой модели смешанного обучения при реализации индивидуальной программы обучения | решения задач разного вида», (г. Москва, апрель 2019)<br>– Региональная инновационная площадка «Школа самоподготовки и для обучения старшеклассников по индивидуальным образовательным программам»;<br>– XII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество обучения». (Красноярск, январь 2019 г.) |
|  | Формирование учебной самостоятельности школьников | межрегиональный |  |  |  |  |  |

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-участника конкурса (только специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности)

| № | Кадры              | Количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
|---|--------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|---|
|   | Штатные сотрудники | -                        | -                                | -                      | -                                | 24  |
|   | Совместители       |                          |                                  | 2                      |                                  |   |

3.6.2. В образовательной организации используется система локальных актов для регулирования и регламентирования инновационной деятельности: Положение об организации методической работы,

Положение об организации обучения по индивидуальной образовательной программе в старшей школе, Положение об оплате труда, Положение об инновационной деятельности, Программа развития школы на 2016-2019 гг., Программа развития школы на 2020-2022 гг. Разработаны требования к технолого-методической карте как обязательной части учебно-методического комплекта (УМК) в рабочих программах по предметам. В системе оценки достижения планируемых образовательных результатов. В Положении о системе учета и контроля внесены пункты об учете индивидуального продвижения учащихся по индивидуальной образовательной программе.

Планируется в проекте улучшить меры правового регулирования инновационной деятельности следующими локальными актами: оформление нормативной базы по типу инновационного комплекса с внесением изменений в Положение об оплате труда и Положение о методической службе. Утвердить приказом по школе интегрированную комплексную программу становления педагога в инновационной практике по вопросам самостоятельности в обучении. Разработать Положение об организации методической работы в условиях сети на основе ИОП педагога.

### 3.6.3. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2017-2019 гг.).

| Год  | Тема инновационного проекта  | Общее число учащихся в ОО в динамике за три года | Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года |                      | Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами                     | Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами  | Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональным и результатами   | Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе бюджетная и внебюджетная очные формы обучения) | Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением)   | Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением)                              |
|------|--|--|---|----------------------|---|--|--|--|---|---|
|      |  |  | Всероссийского уровня   | Регионального уровня |   |  |  |  |   |   |
| 2017 | Школа самоподготовки для обучения старшеклассников по индивидуальным | 500  | 0   | 0                    | Выше краевых и муниципальных результаты по 2-м предметам: <b>информатике, обществознанию.</b> | Выше краевых и муниципальных результаты по 4-м предметам: по русскому языку, <b>информатике, обществознанию,</b> | Охват учащихся и предметов: 4а и 4б класс, 3 предмета; 11а и 11б класс - 2 предмета. Результаты по показателю «Качество обучения» выше | <b>Всего 18</b><br>На бюджетной основе - 14, на внебюджетной - 4   | Стартовая диагностика первоклассников (СД1)<br>Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах<br>Краевая диагностическая работа по математике в 7 классах<br>Краевая диагностическая работа | Уровень оценочных результатов в по каждому из критериев удовлетворительный (материалы отчета по итогам сбора, |

|  |   |  |  |  |  |         |              |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|---------|--------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>образовательным программам;<br/>- Внедрение сетевых стандартов «Школы Росатома» в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования<br/>- Участие</p> |  |  |  |  | физике. | региональных |  |  |  | <p>по физике в 8 классах.<br/>Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект<br/>Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах<br/>Итоговая диагностика в 1-3 классах (ИД123)</p> | <p>обобщения и анализа информации, полученной в целях независимой оценки качества образовательной деятельности муниципальных образований, осуществляющих образовательную деятельность на территории ЗАТО Зеленогорск Красноярского края,</p> |
|--|---|--|--|--|--|---------|--------------|--|--|--|--|--|

|      |  |     |   |   |   |  |   |  |  |  |
|------|--|-----|---|---|---|--|---|--|--|--|
|      | инновационной в сети по пилотированию ФГОС СОО в Красноярском крае |     |   |   |   |  |   |  |  | предоставленного АНО «Красноярский региональный центр поддержки местных сообществ «Развитие» ) |
| 2018 | - Внедрение смешанного обучения                                    | 530 | 0 | 2 | Выше краевых и муниципальных результаты по 4-м предметам профильной математике, русскому языку, <b>информатике, обществознанию.</b> | Выше краевых и муниципальных результаты по 5-ти предметам математике, русскому языку, <b>информатике, обществознанию, физике</b> | Охват учащихся и предметов: 4а и 4б класс, 3 предмета; 5а и 5б класс – 4 предмета; Результаты по показателю «Качество обучения» выше региональных | <b>Всего - 25</b><br>На бюджетной основе - 18, на внебюджетной - 7 | Стартовая диагностика первоклассников (СД1)<br>Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах<br>Краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классах.<br>Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект<br>Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах<br>Итоговая диагностика в |  |

|      |  |     |   |   |  |  |  |  |   |  |
|------|--|-----|---|---|--|--|--|--|---|--|
|      |  |     |   |   |  |  |  |  | 1-3 классах (ИД123)   |  |
| 2019 |  | 527 | 0 | 1 | Выше краевых и муниципальных результатов по 4-м предметам биологии, <b>информатике, обществознанию, английскому языку.</b> | Выше краевых и муниципальных результатов по 9-ти предметам математике, русскому языку, <b>информатике, обществознанию</b> физике, химии, английскому языку, литературе, истории. | Охват учащихся и предметов: 4а и 4б класс, 3 предмета; 5а и 5б класс – 4 предмета; 6а и 6б классы – 4 предмета. Результаты по показателю «Качество обучения» выше региональных «Качество обучения» | <b>Всего - 25</b><br>На бюджетной основе - 16, на внебюджетной - 9 | Стартовая диагностика первоклассников (СД1) Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах Краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классах. Краевая диагностическая работа в 4 классах, групповой проект Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах Итоговая диагностика в 1-3 классах (ИД123) |  |