

Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Маслова Светлана Ивановна

Дата: 10.11.2016 г.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Богатство настоящее и ненастоящее.

Цель урока: Познакомить учеников с элементами книги: обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание». Научить создавать сборник - книгу отдельного автора.

Личностные результаты: формировать мотивационную основу учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; осознание неполноты знаний, проявлять интерес к новому содержанию; возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи ученикам.

Метапредметные результаты обучения: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; выделять нужную информацию для решения практической или учебной задачи; работать в группе: распределять работу между собой и другими членами группы, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное мнение.

Предметные результаты: формировать умение ориентироваться в книге, находить нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление».

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Обобщить творчество детских поэтов, изучаемых в первом полугодии 2 класса: М. Бородинской, и. Пивоваровой, Э. Мошковской и С. Махотина.
- Формировать умение при выборе книг использовать содержательность обложки, предисловие, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»
- Формировать умение выразительно читать поэтическое произведение.

Тип урока:урок закрепление.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Н.А. Чуракова, учебник «Литературное чтение», тетрадь для самостоятельной работы, компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал для каждой группы с инструкцией и заданиями,

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: использование метода решения проектных задач на уроке, работа в группах.

Основные понятия: книга-сборник, элементы книги (обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание»)

Межпредметные связи: литературное чтение, технология, изобразительное искусство.

Схема конспекта урока:

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | Предметные | УУД |
| 1.Организационный этап. | 1.Проверяем готовность к уроку. | Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя. | Личностные УУД -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность |
| | 2.Психологический настрой. Сегодня ребята у нас необычный | Дети вспоминают правила работы в группах. | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>урок, мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. (Слайд 1.Правила работы в группе) 3. Объединение в группы учащихся.</p> | <p>Учащиеся берут л пазл со стола учителя с разноцветными буквами или слогами и ищут свою группу.(в каждой группе должно получиться слово- фамилия автора)</p> | | <p>принимать и сохранять учебные цели и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли</p> |
| <p>2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>Постановка проблемы. Дорогие ребята, в нашу школу пришло письмо из посёлка Подгорный. Пишут вам ребята из детского дома. У нас очень мало детских книг. Просим вас, ребята, создать книжки- сборники, в которые войдут произведения детских поэтов, которые вы изучили на уроках литературного чтения. С уважением к вам, ребята из посёлка Подгорный. - Ну что, ребята, поможем детям из посёлка Подгорный? -Произведения каких детских поэтов вы читали во 2 классе? Каждой группе дана инструкция, даны материалы, которые нужно внимательно изучить. 1-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Ирины. (см Приложение 1) 2-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Эммы Мошковой. (см. Приложение 2) 3-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Сергея Махотина. (см. Приложение 3) 4-я группа составляет и оформляет</p> | <p>Активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы. Ученики называют детских поэтов: Марина Бородинская, Сергей Махотин, Эмма Мошковая, и др)</p> | <p>Знать элементы книги: обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание» или «оглавление»</p> | <p>Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы Познавательные УУД -учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | книгу-сборник стихов Марины Бородицкой. (см. Приложение) | | | |
| 3.Первичное закрепление | Работа с использованием проектной задачи. Работа в группах. | 1.Получают задания 2.Распределяют роли в группах 3.Работают над решением поставленной задачи | - Самостоятельно ориентироваться внутри книги; - умения работать со страничкой «Содержание» или «Оглавление». | Познавательные УУД - умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы Коммуникативные УУД - умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения |
| 4.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | Защита проекта О каком богатстве идёт речь в произведениях, которые вошли в сборник? | Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам). Каждая группа при защите книги-сборника отвечает на этот вопрос. | Умение понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста | Регулятивные УУД -учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им |
| 5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Найти в библиотеке книги детских поэтов, чьи стихи вы сегодня читали: Марина Бородицкая, Сергей Махотин, Эмма Мошковская, Ирина Пивоварова, прочитайте стихи и 1 стихотворение выучить наизусть. | Учащиеся слушают и записывают домашнее задание в дневник. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - самостоятельного ориентирования внутри книги; - умения работать со страничкой «Содержание» или «Оглавление»; - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам. | |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия) | Игра «Продолжи предложения» (Слайд 2) 1.На уроке я узнал ... 2.Мне было трудно... 3.На этом уроке мне понравилось... 4. Мне не понравилось... | Соотносят поставленную цель достигнутым результатам | Уметь осуществлять самооценку своей деятельности. | Регулятивные УУД - учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами |

Технологическая карта урока литературного чтения и технологии во 2 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Целлер Ольга Николаевна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: «Люблю природу русскую. Зима»

Цель урока: обобщить, расширить и систематизировать представления о зиме на основе изученных произведений

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве со сверстниками
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с членами группы

Личностные:

- Умение воспринимать красоту природы, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи

Коммуникативные:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- Уметь задавать вопросы

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

1. Систематизировать представление о зиме на основе изученных произведений.
2. Развивать творческие способности учащихся.
3. Формировать метапредметные умения и навыки.

Тип урока: интегрированный, обобщение и систематизация знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная презентация, под названием « Зимняя сказка».
2. Аудиозапись музыкального отрывка из пьесы П.И. Чайковского «Зима» из цикла «Времена года».
3. Учебник «Литературное чтение». 2класс. Часть – 1. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
4. Листы формата А-3.
5. Карандаши, фломастеры, ножницы, клей, раздаточный материал.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: стихотворный текст, рифма, иллюстрация, художник – иллюстратор, редактор

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология

Схема конспекта урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|-------------------|--|--|---|---|
| | | | Предметные | УУД |
| I Организационный | Создание ситуации для оценки готовности к уроку. Управляет оценкой готовности учащихся. | Оценивают свою готовность, настрой на работу, читают стихи | Оценивают себя по алгоритму: -сяду правильно, проверю, все ли принадлежности на своих | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | <p>Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки: «Прекрасно всё на небе Прекрасно на земле, Прекрасно в нашем классе, Прекрасно всё во мне».</p> <p>-Ребята, вот мы и закончили изучать очередной раздел учебника. Откройте страницу «Содержание» в конце учебника (стр. 223) и скажите, как называется этот раздел. (<i>Люблю природу русскую. Зима</i>).</p> <p>-Прочитайте слова, которые записаны на доске: обобщим, разделу, по, знания, «Люблю природу русскую. Зима».</p> <p>-Эти слова помогут вам назвать цель нашего урока. (<i>Обобщить знания по разделу «Люблю природу русскую. Зима</i>).</p> <p>От издательства школьной газеты поступило предложение оформить литературную страничку о зиме.</p> | | местах, готов ли слушать учителя | |
| II. Актуализация знаний | <p>-Зима - одно из самых красивых и любимых в народе времён года. Народ ласково называет зиму - зимушкой, волшебницей, чародейкою, гостьей, матушкой.</p> <p>-Давайте посмотрим «Зимнюю сказку». (<i>Звучит музыка П. Чайковского «Зима»</i>). Включается автозапуск презентации).</p> | Учащиеся поучают эмоциональный настрой на восприятие | | Принимать и сохранять учебную задачу |
| III Мотивация | <p>Настраивает детей на предстоящую работу. Давайте и мы с вами выразим свое чувство любви к зимней природе через создание проекта на тему: «Зимушка-зима»</p> <p>- Ребята, а что такое проект? Как вы думаете? (<i>Это план, замысел, дело</i>). Давайте обратимся к толковому словарю.</p> <p>-Запомните: проект - дело, в результате которого получается продукт.</p> | Выслушивают учителя, настраиваются на предстоящую работу, выполняют требования педагога. | Умение работать с содержанием учебника. | Принимать учебную задачу соответствующую этапу обучения. Выражать в речи свои чувства. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>-Результатом (продуктом) нашей работы будет литературная газета. А знание изученных произведений зиме поможет вам в создании этой газеты.</p> <p>- Давайте вспомним авторов и их произведения, с которыми мы познакомились в разделе: «Люблю природу русскую. Зима» (Иван Бунин «Зимним холодом пахнуло...», Фёдор Тютчев «Чародейкою Зимою...», Сергей Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза», Константин Бальмонт «Светло – пушистая...» Яков Аким «Утром кот...», Агния Барто «Дело было в январе...», Сергей Михалков «Новогодняя быль», русская народная сказка «Два мороза» Сергей Дрожжин «Улицей гуляет»).</p> <p>-Работать будете в группе. Каждая группа будет работать над созданием своей «зимней» страницы. Если вы будете трудиться дружно, помогать друг другу, то и работа ваша получится интересной и красивой</p> <p>Правила работы в группе для учащихся при решении проектных задач</p> <p>-Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.</p> <p>-Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.</p> <p>-Не бойся высказывать своё мнение.</p> <p>-Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы.</p> <p>-Думай сам, а не рассчитывай на других.</p> <p>-Отвечай у доски громко, чётко, кратко.</p> <p>-В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.</p> <p>-Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>IVСоздание продукта проектной деятельности</p> | <p>примените считалочку или жребий.</p> <p>Задание №1 Ребята! Каждая страничка литературной газеты имеет своё название. Вот и мы начнём нашу работу с выбора заголовка. У вас на партах лежат лист А3 и конверты. Откройте конверт под №1, в нем есть несколько вариантов заголовка вашей страницы. Выберите один из них, тот, который вам больше понравился, и приложите заготовку на вашу страницу. Варианты названия странички: 1. Волшебница - зима. 2. Зимушка – зима. 3. Чародейка - зима. 4. Проказница – зима. <i>Выслушиваются ответы детей, дети объясняют свой выбор.</i></p> <p>Задание №2. Возьмите конверт под № 2. Откройте его, что вы там нашли?<i>(Портреты писателей, чьи произведения мы изучали на предыдущих уроках и их стихотворения. Каждая группа получает конверт с заданием).</i> Ваша задача выбрать портрет одного из поэтов, найти его стихотворение и поместить на вашей страничке. Молодцы!!!</p> <p>Задание №3. Да, зима чародейка, волшебница, матушка, гостья, проказница. Так нежно и ласково называли поэты зиму. А какие ассоциации у вас вызывает это время года, мы сейчас узнаем. Откройте конверты под № 3. Подумайте и запишите на заготовке свои ассоциации в виде синквейна<i>(слова записаны на доске: снег, мороз, лёд, метель, снежинка, горка)</i>, приложите заготовку на страницу, по вашему усмотрению</p> | <p>Дети объясняют свой выбор, выполняют предложенные задания</p> | <p>Оценивание выполненного задания</p> | <p>Применять установленные правила в планировании способа решения Предлагать помощь и сотрудничество Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>нию.</p> <p>Задание №4. Красота русской зимы, зимней природы вдохновляла не только поэтов и писателей, композиторов, но и художников. Их картины вы сегодня видели в «Зимней сказке».</p> <p>Я предлагаю вам открыть конверт под номером № 4 и выбрать одну из картинок. Приложите картинку на свою страничку.</p> <p>Задание №5. Зима в России долгая, но люди не унывают – веселятся и справляют праздники. Какие зимние праздники вы знаете?<i>(Новый год, Рождество, Старый новый год, День Науы – Грамотея)</i>. В каких стихотворениях мы с вами об этом читали?<i>(Улицей гуляет Дедушка Мороз, Рождественское)</i>Откройте конверты под № 5.Следующее задание называется – «Зимний праздник».</p> <p>Задание №6. Я предлагаю оформить вашу страничку до конца. Трудиться вы будете под музыку великого русского композитора П.И. Чайковского из цикла «Времена года». Музыка называется «Зима». В ней передаются восторженные чувства людей, их восхищение зимней природой. Ребята украшают рисунками свои странички.</p> | | | |
| V Представление (защита) работ по плану | <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Представиться. (Авторы работы) 2) Защита работ. 3) Определить, где можно использовать готовый продукт. | Каждая группа представляет свой продукт по плану | Умение проводить презентацию выполненной работы | Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |
| VI Рефлексия | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Вот и подошёл к концу наш урок. | Высказывания учащихся. Вспоминают, рассказывают о своей работе, трудностях. Вы- | Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспек- | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------|-------------------------|
| | <p>- Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- Как вы думаете, удалось ли нам ее достичь? Почему?</p> <p>А теперь сюрприз.</p> <p>- Зима - время чудес. А чудеса приходят невидимо. Закроем глазки. Представим себе снегопад.</p> <p><i>(Включается музыка.</i></p> <p><i>За это время незаметно учитель раскладывает снежинки ученикам на парты).</i></p> <p>- На столах у вас лежат снежинки. Если вы довольны своей работой, то нарисуйте ей улыбку. Если вы не очень довольны своей работой, то можете нарисовать грустную улыбку. На перемене мы устроим снегопад, прикрепим свои снежинки к окну.</p> <p>Урок окончен. Спасибо!</p> | <p>ставляют себе итоговую оценку в виде своего настроения</p> | <p>тивной оценки</p> | <p>уровень усвоения</p> |
|--|---|---|----------------------|-------------------------|

Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Панарина Ольга Анатольевна

Дата: первое полугодие

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Создание сборника сказок народов России

Цель урока: создание условия для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, изготовить иллюстрированный сборник сказок народов России

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

- Научатся восстанавливать последовательность абзацев в сказке, иллюстрировать сказочные сюжеты
- Научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в группе и оценивать своего товарища.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;
- формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;
- учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: интегрированный, урок систематизации и обобщения знаний и умений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: тексты сказок народов России, цветные карандаши, инструкции

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: сказка как жанр фольклора, иллюстрация к сюжету сказки

Межпредметные связи: литературное чтение, изобразительное искусство

Схема конспекта урока:

| Этапурока | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Планируемые результаты | |
|--|--|---|---|---|
| | | | Предметные | УУД |
| 1.Организационный момент | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность. Предлагает разделить на группы | Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность, делятся на группы | | Умение осознавать и определять свои эмоции |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся. | -Сегодня у нас необычный урок. В одной типографии готовился к выходу сборник «Сказки народов России», но произошел сбой компьютерной программы. Весь материал перепутался, иллюстрации | Учащиеся слушают учителя, обдумывают. | Умение воспринимать на слух текст в исполнении учителя. | Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Принимают и сохраняют учебные задачи. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | исчезли. Предлагаю помочь редактору и художнику – иллюстратору в восстановлении страниц этого сборника. Вы изучили раздел «Постигаем секреты сравнения», познакомились со сказками народов России. Вам предстоит проверить последовательность абзацев в текстах сказок и проиллюстрировать сказочный сюжет. | | | |
| 3. Творческая работа в группах по созданию продукта | -В классе сегодня работают четыре группы. У каждой группы есть необходимый материал и инструкции по выполнению заданий (см. Приложения 1,2,3). Ознакомьтесь с ними и приступайте к работе. Учитель наблюдает за работой групп. | Дети знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания. | Умение самостоятельно осваивать незнакомый текст. Умение аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному. Умение проиллюстрировать сказочный сюжет | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществляют анализ объектов. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом. Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности |
| Презентация продукта | Организует презентацию по окончанию творческой работы в группах | Учащиеся каждой группы презентуют свой продукт. Ребята слушают и задают вопросы участникам других групп. | Умение относить к жанру сказки по определённым признакам. Умение формулировать основную мысль текста. | Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации. Задавать вопросы Определять степень успешности своей работы и работы других |
| Рефлексия | Организует оценку работы каждого участника группы в соответствии с ситуацией | Дети по шкале и вопросам оценивают свою работу (см. Приложение 4) | | Умение осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать. Умение осознавать и определять свои эмоции |

Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Абдрахманова Татьяна Дмитриевна

Дата: 26.10. 2016

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема урока: Разнообразие растений

Цель урока: сформировать представление о растениях, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы.

Планируемые результаты:

Личностные;

- проявлять интерес к изучению темы;
- стремление расширить свои знания о разнообразии растений;
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Предметные:

- знать основные признаки живой природы;
- знать 5 групп царства растений и их представителей;

Метапредметные

Познавательные УУД:

- извлекать информацию из текста;
- выявлять сущность и особенности объектов;
- на основе анализа делать выводы.

Регулятивные УУД:

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного материала.

Деятельностно-коммуникативные УУД:

- развитие общеучебных умений, умение анализировать, способность делать выводы, группировать предметы по общему признаку, умение сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи, умение контролировать и оценивать результат своей деятельности.
- формирование основ экологической культуры

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:

Задачи урока:

- рассмотреть особенности каждой группы растений;
- организовать взаимодействие «учитель-ученик» , «ученик-ученик»;
- развивать способности детей;
- дать детям положительный опыт общения;
- умение делать выводы.

Тип урока: урок освоения новых знаний.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- учебник окружающего мира А.А.Плешаков;
- печатная тетрадь к учебнику окружающего мира А.А.Плешакова;
- рисунки растений лист А4, карточки с планом исследования растений;
- карточки с текстом для групповой работы.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: мхи, водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения;

Межпредметные связи: экология, изобразительное искусство, технология.

Схема конспекта урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|---|--|--|---|---|
| | | | Предметные | УУД |
| <p>I. Организационный момент. Психологический и эмоциональный настрой.</p> <p>Поэтическая минутка</p> | <p>Возьмитесь за руки, улыбнитесь, ощутите поддержку друг друга и пожелайте себе и другим хорошей плодотворной работы. Ведь недаром говорят «От улыбки станет всем светлей».</p> <p>Что лучше может быть природы! Взгляни, как чисты небеса! Взгляни, как тихо льются воды, Как на цветах блестит роса! Послушай - внемлешь ли ты пенье Неподкупных лесных певцов? Кто им внушает вдохновенье? Кто учит языку богов? Природа, всё она - природа! К. С. Аксаков</p> <p>Делит детей на группы (по номерам) Выбор лидера группы. Дети, чтобы узнать тему урока, зачеркните буквы, которые подходят к шифру. Оставшиеся буквы подскажут тему урока. Откройте учебники на странице 85-86. Посмотрите, сколько разных групп растений</p> | <p>Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы</p> | <p>Умение вести диалог этикетного характера</p> | <p>Коммуникативные УУД: Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; Регулятивные УУД: 1) выполнять учебные задания в соответствии с целью и видеть конечный результат Личностные: 1) проявлять интерес к изучению темы; 2) стремление расширить свои знания о разнообразии растений; 3) осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Деятельностно-коммуникативные: 1) развитие общеучебных умений 2) умение анализировать 3) способность делать выводы 4) группировать предметы по общему признаку 5) умение сравнивать и делать выводы 6) систематизировать полученные знания 7) развитие устной речи 8) расширение кругозора и сло-</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>Сегодня я предлагаю вам открыть работу нашей малой научно-исследовательской лаборатории. Вы, ребята, будете младшими научными сотрудниками МНИЛ. Ученые создали книгу про растения, разделили их на группы, выявили их отличительные признаки, но немного не доделав работу, отключился свет и вся информация была потеряна. Давайте мы с вами постараемся восстановить эту информацию и создать мини сборник про растения.</p> | <p>Ответы на вопросы учителя</p> <p>Называют тему урока</p> | <p>Понимать поставленную цель</p> | <p>варного запаса учащихся.</p> <p>Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: Выполнение работы по предложенному плану</p> |
| <p>III. Актуализация знаний.</p> | <p>Дорогие ребята! Сегодня вы, учёные - исследователи, много о растениях узнаете сами, прочитав текст который лежит перед вами и ответив на вопросы к содержанию текста. Находите основные отличительные признаки растений и вместе заполняете таблицу. Работать будем в группах. Правила работы в группе записаны в инструкции. см. приложение. - Деление группы по номерам. - Работа в группах: 1 группа - будет изучать водоросли. 2 группа - мхи. 3 группа - папоротники. 4 группа - хвойные. 5 группа - цветковые.</p> | <p>Учащиеся знакомятся с новым материалом самостоятельная работа, нахождение путей решения проблемы познавательного характера</p> | <p>Различать растения по отличительным признакам.</p> <p>Владеть отличительной терминологией разных видов растений</p> <p>Использование новых знаний для решения поставленных задач</p> | <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Познавательные УУД: Узнать отличительные черты данного растения</p> <p>Регулятивные УУД: 1) уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного материала.</p> |
| <p>IV. Первичное усвоение новых знаний.</p> | <p>- Перед каждым учеником лежит текст с вопросами к содержанию текста. Дети читают текст о растениях о своей группы и готовят ответы на вопросы, находят, подчёркивают отличительные признаки и заполняют свою графу таблицы. Вопрос 1 группе.</p> | <p>Работа в группах. Составление плана исследования.</p> | <p>Умение вести диалог, высказывать свои мнения, приводя аргументы.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>V. Первичная проверка понимания.</p> <p>VI. Первичное закрепление.</p> | <p>- Почему водоросли выделены в отдельную группу? (У водорослей нет органов, они живут в воде, где много питательных веществ и могут поглощать их всей своей поверхностью). Вопрос 2 группе - Чем мхи отличаются от других растений? (Имеют только стебель и листья, при помощи которых добывают воду и минеральные вещества, размножаются спорами). Вопрос 3 группе: - Как можно узнать папоротники? Чем отличаются они от других растений? (Обитают во влажных лесах, есть корень, стебель под землей, листья; Никогда не цветут, размножаются спорами). Вопрос 4 группе. - Чем отличаются хвойные от других групп растений? (Есть корень, стебель, вместо листьев - хвоинки; размножаются семенами, которые созревают в шишках. Но шишки не являются плодами хвойных растений.) Вопрос 5 группе. Почему цветковые выделили в особую группу? (Все цветковые растения имеют одинаковое строение: корень, ствол, лист, цветок, плод с семенами.) Слушает как ученики презентуют свои работы, задает уточняющие вопросы.</p> | <p>Слушает ответы учащихся</p> <p>Каждая группа заполняет таблицу разнообразия растений в условиях групповой работы</p> <p>Выступления представителей от каждой группы.</p> <p>Создание мини исследовательских проектов.</p> <p>Подводит итоги совместной и групповой работы и оценивает личный вклад в совмест-</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| VII. Инструктаж домашнего задания | Подготовить сообщение о каком –либо виде растений ,пользуясь справочником или энциклопедией, стр.69-73 прочитайте рабочая тетрадь № 1 стр 39-41 | ную деятельность | | |
| VIII. Рефлексия | <p>Что особенно понравилось?</p> <p>-Расскажи о своей роли в проекте?</p> <p>-Доволен ли ты результатом?</p> <p>-Чему ты научился во время проекта?</p> <p>Самооценка и взаимооценка членов группы.</p> <p>Лидер группы оценивает каждого члена своей группы.</p> <p>(от 0-до 5 баллов)</p> | <p>Вывод:</p> <p>Как хорошо, что на Земле есть растения!</p> <p>Сколько радости доставляет нам их красота!</p> <p>Они выделяют в воздух кислород, необходимый для дыхания живых существ. Для животных растения - это и дом, и пища.</p> <p>Берегите растения!!!</p> | | |

Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Булычева Е.А.

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Карта путешествий

Цель урока:

- познакомить с историческими и современными объектами родного села;
- расширить кругозор детей;
- воспитывать любовь к родному краю;

Планируемые результаты:

- научатся показывать рассказывать о своем селе по составленной карте, приводить примеры достопримечательностей;
- научатся работать с разными источниками информации;
- научатся делать сообщения в устной и письменной форме;
- научатся работать согласно алгоритму, умение принимать и сохранять цель и учебные задачи;
- научатся восстанавливать деформированный текст

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- закрепить и расширить знания краеведческого материала по родному селу;
- научить применять знания в нестандартной ситуации (квазиреальной ситуации);
- развивать коммуникативный навык, способствовать развитию умения оценивать и анализировать свою и коллективную деятельность;
- формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения, работать в группе;

Тип урока: комбинированный урок

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: музыка «Гимн с. Кинель-Черкассы» сл. И муз. И.Петренко, проектор, фотографии сооружений и достопримечательностей села, конверты с заданиями, листы А4, альбомные листы, фломастеры.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: достопримечательность, маршрут

Межпредметные связи: русский язык

Схема конспекта урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|---|--|---|------------------------|---|
| | | | Предметные | УУД |
| 1.Организационный этап. | Приветствие учащихся | Организация рабочего места. Отвечают на приветствие учителя | | -умение организовать свое рабочее место |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятель- | Озвучивает проблему Ребята, всего месяц осталось до | Погружаются в проблему | | -умение видеть проблему -постановка и формулирование проблемы, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ности учащихся.</p> <p>3.Актуализация знаний</p> <p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5.Певичная проверка понимания</p> | <p>новогодних каникул и в наше село Кинель - Черкассы на оздоровительный отдых в санаторий «Колос» приезжает группа детей из другого города. Работники этого санатория обратились с просьбой составить карту экскурсионных маршруты для ребят и разработать рекламные листы достопримечательных мест нашего села.</p> <p>Сегодня вам предстоит выступить в роли экскурсоводов и рекламных агентов.</p> <p>Для успешного выполнения этой непростой работы вам предстоит разделить на 4 группы.</p> <p>Деление пройдет по цвету галстуков, завязанных у вас на шее.</p> <p>Так как наше село является самым большим по площади и по численности населения в России, то каждой группе будет предложено разработать часть карты экскурсионного маршрута, следуя Инструкции №1.</p> <p>Для выполнения задания по созданию рекламного листа вам необходимо будет обратиться к Инструкции №2.</p> <p>В результате вашей работы должна получиться карта экскурсионных маршрутов и рекламные листы достопримечательностей нашего села, приготовленные для наших гостей.</p> <p>Хочется надеяться, что нашим гостям захочется посетить рекламируемые места.</p> <p>А сейчас вспомните правила рабо-</p> | <p>Делятся на рабочие группы</p> <p>вспоминают правила работы в группе знакомятся с инструкциями, распределяют обязанности внутри группы осуществляют практическую деятельность.оформляют результаты презентуют свои работы</p> <p>Отвечают на вопросы, возникшие в ходе выступления .</p> | <p>Научаться видеть проблему, находить способы ее решения</p> <p>Вспомнят знакомые места, узнают новую информацию о них.</p> <p>Познакомятся с историческими местами и сведениями</p> <p>Закрепят правила работы в группе</p> <p>Повторят и расширят свои знания о родном крае</p> <p>Научаться восстанавливать деформированный текст, находить лишние предложения</p> <p>Научаться составлять рассказ о достопримечательностях своего края крае</p> <p>Научаться анализировать свою работу и работу своих</p> | <p>решение рабочих задач с использованием различных источников информации.</p> <p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>умение строить сообщения в устной форме</p> <p>– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и, произвольность регуляции поведения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>умение оценка результатов работы</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|------------------|--|
| <p>6.Первичное закрепление</p> <p>7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>8. Рефлексия.</p> | <p>ты в команде и приступайте к делу.</p> <p>организует работу в группах, консультирует, наблюдает за работой групп, за включением в работу каждого члена группы</p> <p>организация представления проектных продуктов командами</p> <p>Узнать какие улицы нашего села званы в честь земляков.</p> <p>Выслушивает мнение детей о проделанной работе.</p> | <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы</p> <p>Проводят анализ своей работы в группе, высказывают свое мнение. С помощью сигнальных карт показывают свое настроение и свой вклад в работу группы</p> | <p>товарищей</p> | |
|--|---|---|------------------|--|

Технологическая карта урока технологии в 4 классе

Образовательное учреждение: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Учитель: Евдокимова Маргарита Владимировна

Дата:

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Игрушки из пенопласта

Цель урока: изучить информацию о пенопласте и используя технологическую последовательность сделать елочную игрушку

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое пенопласт;
- уметь производить шлифовку наждачной бумагой;
- знать где и как применяется пенопласт;

Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений; выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами, макетным ножом; осознанное выполнение правил безопасной работы ножницами, макетным ножом; овладение технологическим приемом ручной обработки материалов – «шлифовать наждачной бумагой»; формирование социально-ценностных личностных и нравственных качеств: уважение к результатам труда, любознательность.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека, и материалах, из которых создаются эти вещи;
- знакомство с новыми терминами: шлифовать, наждачная бумага;
- знакомство с новым приемом «шлифовать наждачной бумагой»;
- формирование потребности в творческом труде;

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Лотки из пенопласта, брусок пенопласта, подвес от ёлочных игрушек или булавка с колечком, шаблоны новогодних игрушек, цветная бумага, калька, «дождик» или нитки швейные, атласные ленточки, бисер или бусинки, клей, кисть для клея, ножницы, макетный нож, дощечка для выполнения работ с макетным ножом, наждачная бумага, карандаш, гуашь, кисть для раскрашивания, фломастер

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: пенопласт, шлифовать, наждачная бумага,

Межпредметные связи: изобразительное искусство, окружающий мир

Схема конспекта урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| | | | предметные | УУД |
| 1. Организационный этап | Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы | Уметь вести диалог этикетного характера | <u>Коммуникативные УУД</u> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |
| Девиз урока | С занятым рукодельем жизнь на- | | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|
| | <p>много краше, Лишь надо приложить к нему терпенье. И мастерство становится все выше, Когда тобой владеет вдохновение. Делит детей на группы (по цвету лепестков)</p> | | | |
| <p>2. Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> | <p>- Дети, а какой праздник приближается? - А за что вы его любите? Новый год - самый красивый и самый любимый в народе праздник. Совсем скоро лесная красавица ёлка по праву воцарится в ваших домах. Оказывается, в России до Петра I Новый год отмечали дважды в год. 1 марта, – так как весной пробуждалась всё живое, в том числе и солнце. А ещё один новый год наступал 1 сентября. Такое раздвоение праздника было неудобно, поэтому, в 1699 году Пётр I принял указ: «Поскольку в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с 1 января, а в знак того доброго начинания и веселья поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения елей, детей забавлять – на санках с гор катать». Вот с тех самых пор и стали люди украшать свои жилища зелёными красавицами и наряжать их игруш-</p> | <p>Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы.</p> | <p>Понимать поставленную цель.</p> | <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>ками. Наряжать ёлку – одно удовольствие!</p> <p>- Ребята, сегодня я обнаружила, что коробка, в которой были все наши елочные украшения, пропала! Новый год уже скоро, нам нужно с вами нарядить елку в классе.</p> <p>-Что делать?</p> | | | |
| 3. Актуализация знаний | <p>-Давайте попробуем смастерить елочные игрушки своими руками.</p> <p>-Из чего это можно сделать?</p> <p>- Я вам предлагаю сделать новогодние игрушки из пенопласта!</p> <p>- Каждая группа получит информацию, связанную с пенопластом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)использование пенопласта 2) виды пенопласта 3)свойства пенопласта 4)технические характеристики <p>Ваша задача: использовать полученные знания в изготовлении игрушек, которые мы повесим на новогоднюю елку.</p> <p>Каждая группа создаст свою игрушку (одну), которая будет отличаться от других. А затем вы презентуете нам ее и расскажите все, что вы узнали о пенопласте.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами, макетным ножом.</p> | <p>Уметь размечать на глаз и по шаблону пенопласт, резать ножницами и макетным ножом, склеивать детали, оформлять аппликацией, окрашивать, шлифовать наждачной бумагой.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач</p> |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | <p>- Дорогие ребята! Познакомьтесь с информацией о пенопласте, выданной вашей группе. Используйте свои знания при изготовлении игрушки.</p> <p>Наблюдение за практической работой обучающихся.</p> | <p>Работа с текстом, самостоятельная практическая работа, нахождение путей решения проблемы творческого характера.</p> | <p>Знать что такое пенопласт, его разновидность, где и как используется, какими свойствами обладает.</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u> Планирование этапов предстоящей работы;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Сотрудничество в поиске и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | сборе информации; |
| 5.Первичная проверка понимания | | Самостоятельно проводят опыты (выполняют упражнения) в условиях индивидуальной, парной, групповой работы | Уметь точно размечать детали и ровно вырезать их; а так же продавливать бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать разные материалы | <u>Познавательные УУД</u> Выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами, макетным ножом; уважение к результатам труда |
| 6.Первичное закрепление | Слушает, как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. -Подтвердились или нет технологические свойства пенопласта? | Убирают рабочие места: складывают на место материалы и инструменты; выбрасывают в корзину отходы для мусора, моют кисточки и руки. Презентуют игрушки, рассказывают о технологических свойствах пенопласта | Свободно владеть терминологией, связанной с пенопластом | <u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | -Создайте из пенопласта игрушку, не похожую на те, что были представлены сегодня на уроке. В своей работе опирайтесь на те же этапы, что были предложены. Зачитывает список материалов, инструментов и приспособлений для следующего урока. | Записывают домашнее задание. Задают вопросы | Использование нового содержания для решения поставленной задачи | <u>Познавательные УУД:</u> Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла |
| 8. Рефлексия | -Определите свою включенность в работу (от 0 до 5 баллов) и запишите на листочке результат вашей оценки. -Определился ли в вашей группе лидер? Пусть он будет экспертом и оценит работу группы по следующим критериям (в приложении) | Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность. | Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы | <u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников. |