

Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников (из опыта работы)

Петрова Н.Н.

учитель начальных классов
МОУ «СОШ №56 УИМ» г. Магнитогорска

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта одной из приоритетных целей начальной школы является **формирование готовности к самообразованию, определённого уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся**. Достижение этой цели возможно на основе проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата. А.И. Савенков отмечает, «проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев). Эти два вида деятельности способны сформировать навыки исследовательского поведения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире.

Включая младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность, можно сформировать у них следующие компетентности: определение целей деятельности, ее прогнозирование, выполнение действий и операций, соотношение результата деятельности и ее целей, контролирование своих действий; выполнение мыслительных операций, входящих в состав проектной деятельности; проведение наблюдений, постановка простых экспериментов, построение простой модели объектов и явлений окружающего мира.

Работа эта достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников начальных классов постепенно.

Показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает:

коммуникативный (умение спрашивать, умение управлять голосом, умение выразить свою точку зрения, умение договариваться);

интеллектуальный (развитие аналитико-синтетических действий; сформированность алгоритма сравнительного анализа; умения вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи; возможность выделять общий способ действий; перенос общего способа действий на другие учебные задачи);

оценочно-самооценочный.

В тех случаях, когда целенаправленное формирование названных показателей совсем или практически не осуществляется, использование метода проектов неэффективно.

В связи с этим метод проектов мы начинаем реализовывать со 2 класса.

В 1-ом же классе основное внимание уделяем развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности (ОУУН), привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

В рамках традиционных учебных занятий для формирования навыков исследовательской деятельности и проектирования в начальной школе используются:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с обучающимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Для достижения этой цели используются различные игры, упражнения, задания.

УУД	Приемы
Формирование умений видеть проблемы	Игра «Как помочь» Содержание: учитель предлагает детям подумать над ситуацией: «Саша и Миша отправились в путешествие на лодке. Но вдруг Саша упал за борт, его может съесть акула. Как можно помочь Саше?» Детям предлагаются карточки — шпулька с нитками, скрипка, чашка, воздушные

	<p>шары. Поощряются наиболее интересные и оригинальные идеи.</p>
<p>Развитие способности изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон.</p>	<p>«Продолжи неоконченный рассказ»</p> <p>«Составь рассказ от имени другого персонажа» (представьте, что вы на какое-то время стали дневником в портфеле Маши, камешком на дороге;</p> <p>«Один день вашей воображаемой жизни»</p> <p>«Начни рассказ, используя данную концовку» (...прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски; ...и зайчонок мирно заснул на руках у Оли);</p> <p>«Определи, сколько значений у предмета» (найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования, например, кирпича, газеты, кусочка мела);</p>
<p>Формирование умения выдвигать гипотезу, т.е. строить предположения.</p>	<p>- Давайте вместе подумаем, почему летом снег в горах не тает; почему многие дети любят компьютерные игры, как птицы узнают дорогу на юг, почему течет вода, почему самолеты летают и т. д.;</p> <p>- Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле? (Надо придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих, что бы случилось в результате).</p> <p>Делая предположения, мы обычно используем следующие слова: предположим, допустим, возможно, может быть и т. д.</p>
<p>Формирование умения задавать вопросы</p>	<p>Игра «Найди загаданное слово» (дети задают разные вопросы об одном и том же предмете, начинающие со слов «что», «как», «почему», «зачем»).</p> <p>Игра «Лучший вопрос» Содержание: Игроки разбиваются на команды. Ведущий зачитывает текст из жиз-</p>

	<p>ни растений. Задача каждой команды – придумать интересный вопрос, который дает возможность увидеть жизнь растения с самой интересной стороны. По порядку команды задают друг другу свои вопросы, а другие команды на них отвечают. Оценивается оригинальность поставленного командой вопроса и правильность и полнота ее ответов на вопросы других команд.</p>
<p>Формирование умения давать определения понятиям</p>	<p>Загадки, кроссворды, сканворды и т.п.</p> <p>Игра «Отгадай» Содержание: педагог загадывает предмет, даёт его словесное описание, дети пытаются отгадать его. Затем роль ведущего передаётся детям. Игра проводится три-четыре раза. По ходу игры педагог следит за тем, чтобы дети давали как можно больше характеристик предмету.</p>
<p>Формирование умения классифицировать.</p>	<p>«Четвёртый лишний».</p> <p>Классификация предметов по основному признаку, по цвету, по форме и т. д. Чем больше деления, больше продуктивность мышления.</p> <p>Задачи на классификацию с явными ошибками.</p>
<p>Развитие внимания и наблюдательности.</p>	<p>«Вспомни предмет». Содержание: ставится перед детьми какая-нибудь из любимых ими вещей. Она рассматривается вместе внимательно и спокойно. Затем предлагается детям закрыть глаза. Предмет убирается, необходимо вспомнить и назвать все его детали. Следующий этап упражнения – рисование этой вещи по памяти.</p> <p>«Парные картинки» Найти различия.</p>
<p>Развитие умений и навыков экспериментирования.</p>	<p>Эксперимент “Определяем плавучесть предметов”. Содержание: предлагается детям собрать по 10 самых разных предметов. Это могут быть самые неожиданные предметы, например: яблоко, камень, морская раковина, гвоздь и другие. Когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы и проверить. Вопросы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Все ли они легкие? - Все ли они одинаково держатся на воде? - А что произойдет, если мы соединим плавающий и неплавающий предметы?
Формирование умения доказывать и защищать свои идеи, работать в группе.	Задание в группах «Фиточай» Участники игры разбиваются на команды по 3-4 человека. Командам предлагается в течение 5-7 минут составить рецепт чая из трав и лесных растений. Затем каждая команда зачитывает свой рецепт и рассказывает о его достоинствах.

Целесообразно в процессе работы над формированием навыков исследовательского поведения проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции.

Как нельзя лучше для формирования исследовательской деятельности подходят уроки окружающего мира. Уроки – исследования позволяют ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи. Успех выполнения таких задач формирует положительные эмоции. “Зачем нужны правила дорожного движения?”, “Кто такие птицы?”, “Откуда берутся снег и лед?”, “Зачем каждому государству свои символы?”. Поиск ответов на эти и многие другие вопросы приводит обучающихся к выдвижению своих гипотез, учит искать источники информации, проводить несложные опыты, анализировать полученные результаты, делать выводы.

Непосредственно работа над проектами у нас начинается с 1 класса. Любой проект включает в себя следующие составляющие: проблема – планирование – поиск информации – продукт – презентация.

Эти этапы можно рассмотреть на примере информационного проекта «Красная книга Челябинской области», который мы выполняли с детьми. В таблице представлены этапы работы над ним.

Этапы	Содержание этапов	Дидактический пример
1 этап. Погружение в проект.	На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности обучающимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.	На уроке окружающего мира дети изучили тему «Красная книга». Исходя из этой темы, возник вопрос: «Какие животные и растения являются редкими на территории Челябинской области?». Определили тему «Создать Красную книгу Челябинской области». Это являлось нашей учебной задачей.

<p>2 этап. Организационный.</p>	<p>На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, представлением участников проекта. Каждая группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.</p>	<p>Когда выбрали тему проекта, учителем проведена беседа о том, какую бы хотели дети создать книгу, чтобы она была интересной и познавательной для ребят (оформление, содержание). Обучающиеся получили задание: составить список животных и растений, занесенных в Красную книгу Челябинской области. После этого из списка каждый из детей самостоятельно выбрал какое-либо животное или растение для подготовки личного сообщения.</p>
<p>3 этап. Осуществление деятельности.</p>	<p>Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности обучающихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.</p>	<p>Это было индивидуальное задание: подобрать и принести материал о выбранном животном или растении и продумать оформление своего будущего сообщения. Обучающиеся обменивались найденной информацией. Шло предварительное обсуждение. Далее каждый ученик занимался оформлением своего сообщения.</p>
<p>4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация).</p>	<p>На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также</p>	<p>Самым творческим этапом оказался этот этап. Дети работали в группах. У каждой группы было отдельное задание: придумать обложку, придумать экологические знаки, составить правила поведения в ле-</p>

	найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.	су, нанести на карту Челябинской области заповедники и национальные парки, написать количественный состав всех видов животных и растений, занесенных в Красную книгу Челябинской области.
5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия).	Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы. Проверются выдвинутые гипотезы, обсуждаются возможные пути применения полученных результатов проектной деятельности на практике. Рефлексия, самооценка проделанной работы.	Открытый урок помог подвести итог нашей большой работы. Продуктом нашего проекта стала такая книга.

Защита проекта, как правило, осуществляется нами в форме выставки рисунков, альбомов, поделок, книжек - малышек, показа тех изделий, которые дети создали, театрализованного представления, спектакля, деловой игры с обязательным поощрением – вручением грамот, дипломов, благодарностей, подарков.

Очень важно, что обучающиеся на завершающем этапе получают удовлетворение от результатов своего труда, чувствуют атмосферу праздника оттого, что они доставили радость одноклассникам, сверстникам, родителям, учителю, ощутили потребность в тех изделиях, работах, которые они создали.

Интересно проходила работа над проектом «Моя родословная». Этот проект исследовательский. Тема проекта была обусловлена темой урока «Наша дружная семья». Работа проходила по следующим этапам:

1. Узнать, что обозначает твое имя, почему тебя так называли.
2. Узнать происхождение своей фамилии
3. Придумать свой фамильный герб
4. Написать рассказ «Моя дружная семья»
5. Составить родовое дерево

б. Защитить свой проект (книга, презентация)

Каждый этап сопровождался предварительной беседой на классном часе, презентациями, подготовленными учителем и детьми.

Дети участвовали также в проекте одного дня «Удивительная планета».

Участники распределились на группы. Одна группа рисовала свою планету: давала названия морям, океанам, материкам. Другая группа рисовала и вырезала удивительных животных на этой планете. Третья группа рисовала и вырезала удивительных животных на этой планете. А далее сообща поместили на планету этих животных и растения.

Вообще темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Большую роль в начальной школе в работе над проектами играет помощь родителей. На родительском собрании родители узнали о сути проектов и роли родителей в их подготовке.

Таким образом, уже с 1-го класса закладываются основы исследовательской деятельности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в начальной школе.