



**Учебная задача. Проектирование.
Постановка. Решение.**



*«Чтобы у младших школьников
(а затем и у школьников старших
классов) формировалась полноценная
учебная деятельность, они должны
систематически решать учебные
задачи.»*

В.В.Давыдов, доктор психологических наук, профессор



УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

- 1) отличается от любой другой задачи тем, что она направлена на получение особого результата, результат её решения – самоизменение;
- 2) характеризуется тем, что новый способ действовани (понимания, мышления) является общим способом решения целого класса конкретно-практических задач.



Глаголы, отражающие УУД

- проанализируйте
- докажите
- объясните
- обобщите
- сделайте вывод
- придумайте
- выразите символом
- создайте модель
- выберите решение
или способ решения
- исследуйте
- оцените



Назовите учебную задачу

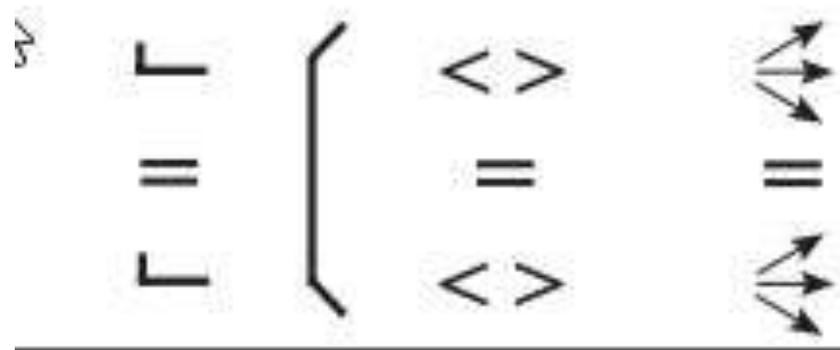
1. Выделите окончания в словах *трава* и *дрова*. Какие это окончания?

2. Объясните, можно ли считать окончания в словах *трава* и *двора* одинаковыми?





| | | | | | | | |
|-------|---|---|-----|---|---------|-------|-------|
| травы | ≠ | [| <a> | ↔ | ед. ч., | ж. р. | И. п. |
| двора | | | | | | | |
| | |] | <a> | ↔ | ед. ч., | м. р. | |





Этапы урока постановки учебной задачи.

Создание «ситуации успеха»

**Возникновение ситуации
«интеллектуального разрыва»**

**Фиксация места «разрыва»
в графико-знаковой форме**

**Формулировка УЗ обучающимися и
учителем в словесной форме**



1 этап

СОЗДАНИЕ «СИТУАЦИИ УСПЕХА»

РЕЗУЛЬТАТ:

- 1. Эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями и умениями.
Положительная оценка учителем достижений учащихся;*
- 2. Фон, на котором более чётко проявится второй этап - разрыв*



2 этап

Возникновение ситуации
«интеллектуального
конфликта»

РЕЗУЛЬТАТ:

*Фиксация на доске разных вариантов
решения одной и той же задачи.*



3 этап

Фиксация места «разрыва» в
графико-знаковой форме

РЕЗУЛЬТАТ:

*Фиксация в графико-знаковой форме в
рабочей тетради у каждого ученика
ситуации «интеллектуального
конфликта» (не в тетради
«открытый»)*



4 этап

Формулировка УЗ
обучающимися и педагогом в
словесной форме

РЕЗУЛЬТАТ:

Словесная формулировка учебной задачи

«Поставить и решить учебную задачу» для ребенка

*Обнаружить своё незнание, неумение
справиться с задачей*

Понять причины собственных затруднений

Изменить условия решаемой задачи

*Зафиксировать обнаруженное существенное
отношение в общем виде*

Исследовать свойства найденного отношения

Рассмотреть разнообразные частные случаи

*Обнаружить и зафиксировать изменения своих
знаний и умений*

«Поставить и решить учебную задачу» для учителя

*Осмыслить, какое новое понятие должны
открыть дети*

Разобраться в материале

*Продумать и зафиксировать свои
организационные действия*

Реализовать свой учебный проект в классе

*Соотнести свой проект и его реализацию в
классе*



Приёмы создания проблемной ситуации:

- *Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.*
- *Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.*
- *Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на поиск ошибки.*
- *Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.*
- *Дать в принципе невыполнимое практическое задание.*
- *Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.*
- *Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим*



Прием «невыполнимое практическое задание»

Урок русского языка в 1 классе

Тема: Где искать секрет?

Тип урока: УПУЗ





«Модель - представляет собой некий образец, заменяющий (копирующий) настоящий объект или процесс, что позволяет выделить часто невидимые глазу, недоступные непосредственному наблюдению свойства и отношения некоторого объекта и представить их в "очищенном" виде».

Алексей Борисович Воронцов





**Использование метода моделирования
помогает решить комплекс важных задач:**

- *развитие продуктивного творчества детей;*
- *развитие образного мышления;*
- *применение ранее полученных знаний в решении практических задач;*
- *закрепление знаний, полученных детьми ранее;*
- *создание условий для делового сотрудничества;*
- *развитие мелкой моторики руки;*
- *получение новых представлений и навыков в процессе работы;*
- *наиболее глубокое понимание детьми принципов работы и строения оригиналов с помощью моделей.*



«Молчанка»



Для игры необходимо раздать каждому ребенку наборы полосок разной длины. Детям предлагается сравнить предметы и показать отношение «равенства» или «неравенства» с помощью длин полосок.

Например, сравнивая мяч и теннисный шарик по форме, детям предлагается молча показать, что они равны с помощью полосок одинаковой длины.



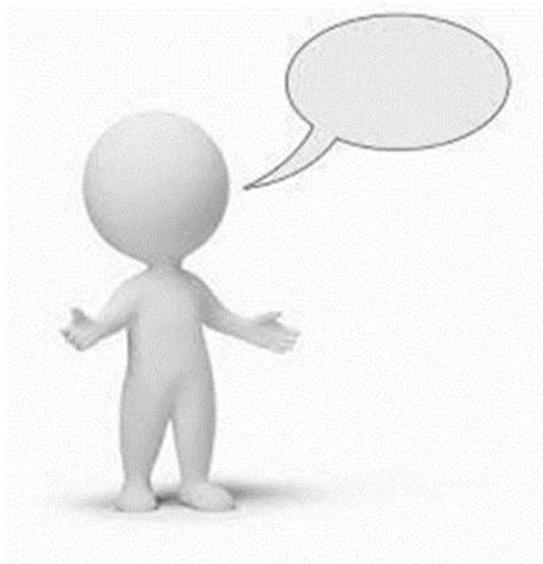
«Кто быстрее»



Ученикам за 2 секунды нужно
показать правильный ответ
сравнения
каких-либо предметов.
Предлагается делать
это в тетради при помощи
отрезков.



Восстановление
предметов и
схемы по
формуле.



Обучающимся предлагается формула, к которой необходимо начертить схему и подобрать предметы.

*Например, дана формула $A+B=C$.
Начерти схему к формуле,
придумай задачу с таким условием*



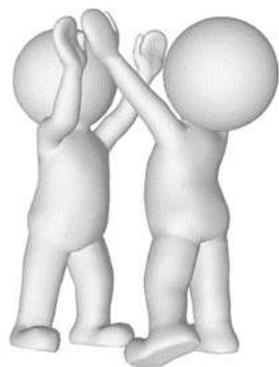
Восстановление
предметов и
формулы по
схеме.



*Детям предлагается
схема, к которой нужно
составить формулу и
подобрать предмет.
Например: по схеме
придумай задачу и составь
формулу.*



Восстановление
схемы и
формулы



*при сравнении предметов
по определенному
признаку.*

*Детям выдвигается один
признак, по
которому нужно
подобрать формулу и
составить схему.*



Математический
рассказ



*Обучающимся
предлагается модель, по
которой
необходимо придумать
рассказ. Затем придумать
математический рассказ
(описать словами, каждую
часть модели, что она
обозначает).*



Прием «Цвет».



Детям предлагается раскрасить модель, фломастерами разных цветов (выделить части и целое).



Прием
«Подвижная
модель».



*Детям предлагается
модель, своими
руками, на модели
показать части и целое,
путем передвижения*



Выделено 3 уровня работы с моделями





Организация работы на уроке

Индивидуальная
работа

Фронтальная
работа

Групповая работа





Спасибо за внимание !

