

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Академический лицей № 95 г. Челябинска»
454021, г. Челябинск, ул. Молдавская, д. 23 «б», тел. (факс) 8 (351) 742-89-89, e-mail mounosh95@mail.ru

Рассмотрена и принята решением
педагогического совета МАОУ
«Академический лицей № 95 г.
Челябинска»
Протокол № ____ от _____

Утверждена приказом директора
МАОУ «Академический лицей
№ 95 г. Челябинска»

Л.А. Емельянова
от _____ № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЛЕСНАЯ ШКОЛА»

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Академический лицей № 95 г. Челябинска»**

г. Челябинск 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цели и задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»
 - 1.3. Концептуальная основа программы
 - 1.4. Новизна программы и ее педагогическая целесообразность
 - 1.5. Принципы и функции организации дополнительного образования
 - 1.6. Категория обучающихся
 - 1.7. Объем и срок освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»
 - 1.8. Формы обучения
 2. Содержание Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»
 3. Учебный план
 4. Календарный учебный график
 5. Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»
 6. Условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»:
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение
 - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 6.3. Кадровое обеспечение
 - 6.4. Социальное партнерство в рамках реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»
 7. Оценочные материалы
 - 7.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
 - 7.2. Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)
 8. Методическое обеспечение
 9. Библиографический список
- Приложение 1. Рабочие программы модулей

ПАСПОРТ
Дополнительной общеобразовательной программы
«Лесная школа»
МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»

| | |
|--------------------------|--|
| Наименование программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» |
| Основание для разработки | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с внесенными изменениями и дополнениями).- Закон Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО (редакция от 11.05.2016 года № 340-ЗО) «Об образовании в Челябинской области».- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года».- Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295.- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р.- Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства // Указ Президента РФ от 29.05.2017 года № 240.- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» // Протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам.- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196.- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента моло- |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>дежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844).</p> <p>- Устав МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».</p> <p>- Локальные нормативные акты МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».</p> |
| Основной разработчик | Рабочая группа по разработке Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» |
| Исполнители основных мероприятий | Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» |
| Цель | Развитие избыточной образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие способностей и задатков обучающихся лицея, формирование и становление их творческой, конкурентоспособной и социально-активной личности |
| Сроки реализации | 2020 – 2025 гг. |
| Объемы и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование |
| Организация контроля выполнения | Педагогический совет МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска». Совет МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» |
| Ожидаемые результаты | Создание единого образовательного пространства для самореализации творческой личности посредством оптимизация ресурсов и совершенствование условий образовательной организации |

1. Пояснительная записка

В настоящее время дополнительное образование обучающихся реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Академический лицей № 95 г. Челябинска» регламентируется общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации к содержанию и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» наряду с программами общего образования реализует программы дополнительного образования лицеистов, что способствует реализации индивидуализации обучения учащихся в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Конечным результатом реализации программы дополнительного образования должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося лица.

Целью своей образовательной деятельности МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» видит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей личности в области дополнительного образования, развитии творчества, формировании нравственных и гражданских качеств обучающихся, их профориентации и социальной адаптации.

Система дополнительного образования в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и их личностную значимость;
- дает шанс каждому школьнику открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, а также к самоопределению своего будущего образовательного маршрута;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» является нормативно-управленческим документом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Академический лицей № 95 г. Челябинска» и характеризует специфику содержания дополнительного образования в лицее.

Дополнительное образование в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» рассматривается как часть экосистемы образовательной организации. Образовательная экосистема – комплексная среда воспитания, обучения и развития каждой личности с использованием человеко-ориентированных образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих качество общего и дополнительного образования, активную жизнедеятельность их субъектов, а также опережающую подготовку к решению жизненно важных проблем на основе эффективных форм взаимодействия, прежде всего таких компонентов экосистемы, как социально-образовательная, информационно-коммуникационная и профессионально-технологическая. Образовательная экосистема является интегрированной средой, где все субъекты образовательной деятельности взаимодействуют друг с другом, а также с инновационными продуктами, технологиями, методиками обучения и воспитания. Отличительной чертой образовательной экосистемы лицея является то, что она облегчает сотрудничество между обучающимися и педагогами и является идеальной средой для реализации современной образовательной парадигмы за счет рационального использования комплекса этих ресурсов.

Образовательная экосистема лицея имеет следующие особенности: она пластична и вариативна, обладает системностью, интерактивностью, модульностью. Ядром образовательной экосистемы являются базовые ценности, которые мотивируют участников образовательной деятельности. При этом основными ценностями являются следующие: инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций; готовность и способность к технологическим, организационным и социальным инновациям; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; критическое мышление; высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий; информационная грамотность.

Дополнительное образование как часть экосистемы МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у школьников:

- гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Таким образом, деятельность МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» в области дополнительного образования обучающихся:

- выполняет государственный заказ, направленный на доступность и качество образования, которое должно соответствовать лучшим отечественным и международным образцам;
- выполняет социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей), социума, реализуя их интересы, потребности и запросы;
- улучшает процесс адаптации школьников в социальной среде, способствует их самоопределению;
- несет в себе развивающую, воспитывающую, обучающую и профориентационную функции.

МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для организации содержательного досуга, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования. Основными направлениями образовательной деятельности МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования) в рамках дополнительного образования являются следующие:

- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Реализация всех выше указанных направлений обеспечивает выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Проектирование и реализация Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» разработана для системной и качественной реализации дополнительного образования в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска». В настоящей программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося лицея на основе его самоопределения в условиях избыточной образовательной среды.

1.1. Актуальность программы

На современном этапе развития общества большую роль в вопросах образования играют потребности этого общества. Под влиянием социального заказа происходит реформирование структуры образования, вводятся новые методы обучения и воспитания, обосновываются новые подходы в теоретической и практической педагогике. Кроме того в современном обществе предъявляются новые требования к развитию детей: интеллектуальное творчество, раскрывающее потенциал личности в мобильных социальных усло-

виях. Поэтому у подрастающего поколения актуализируется цель – быть способным к саморазвитию, самообразованию, самореализации в быстро меняющихся условиях в течение всей жизни. В современном обществе успешен тот, кто может стать участником реализации инновационных процессов. А именно тот, кто может предложить нестандартный продукт; анализировать ситуацию в целом и находить эффективные решения в быстро меняющихся условиях; проигрывать разные варианты развития событий и оценивать риски до принятия решения; нести ответственность за процесс и результат деятельности в аспекте социокультурных норм.

Решить данную задачу возможно при условии организации образовательного пространства как открытой, нелинейной, неравновесной системы, так как в основе такого пространства находится согласованное, интегративное взаимодействие общечеловеческих ценностей и норм, выработанных самой личностью на основе позитивного опыта взаимодействия, постоянное стремление к саморазвитию и самореализации своих духовно-творческих потенциалов, рефлексивных способностей и т.д.

Эффективным решением создания открытого образовательного пространства является дополнительное образование как целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Ценность дополнительного образования учащихся состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил и знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» способствует возникновению у обучающихся потребности в саморазвитии, формирует у них готовность и привычку к творческой деятельности, повышает их собственную самооценку. Кроме того дополнительное образование лицея направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» является главным инструментом решения актуальных задач образования в условиях открытого образовательного пространства. Данная программа реализуется через выездные образовательные сессии учащихся МАОУ «Академиче-

ский лицей № 95 г. Челябинска» «Лесная школа», в которых свободные объединения учащихся в разновозрастные группы по интересам способствуют реализации актуальных и потенциальных способностей через самопознание и мотивационно-рефлексивную деятельность, что позволяет личности изменять и преобразовывать себя.

1.2. Цели и задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»

Главной целью Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» является развитие избыточной образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие способностей и задатков обучающихся лицея, формирование и становление их творческой, конкурентоспособной и социально-активной личности.

Основные задачи, направленные на реализацию главной цели включают:

1. Создание пространства саморазвития, самообразования и самореализации, обеспечивающее индивидуальные траектории развития.
2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей участников образовательных отношений.
3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагог – ученик – родители), направленное на развитие интеллектуальных способностей, освоение системно-мыследеятельностных технологий.
4. Раскрытие субъект-субъектного характера взаимодействия детей и взрослых в различных видах деятельности.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
6. Развитие творческого потенциала личности обучающегося и формирование его нового социального опыта.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей личности в формировании активности, самостоятельности, произвольности, продуктивности и эффективной коммуникации.

1.3. Концептуальная основа программы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности обучающегося. Дополнительное образование

можно отнести к проектно-проблемному типу деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития.

В дополнительном образовании обучающихся познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу разнообразных образовательных и социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование является не только подготовкой к жизни или освоением основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта деятельности.

Специфической чертой развития дополнительного образования в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» является его опора на содержание основного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что «... дополнительное образование как составная часть непрерывного образования призвано выполнять и реализовывать множество функций: обучение досугу; подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; допрофессиональная и профессиональная подготовка; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка...». Такое понимание сущности дополнительного образования соответствует логике построения дополнительного образования в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».

Кроме того в Концепции развития дополнительного образования детей говорится, что «... одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение и самореализация детей и молодежи, подготовка обучающихся к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен...». Изменение социальной роли знаний требует перехода к личностно-ориентированному образованию, обеспечивающему соответствие дифференцированных образовательных потребностей обучающихся, дифференцированным образовательным услугам на основе расширения пространства образования, его ресурсов. Следует отметить, что дополнительное образования в лицее в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» форми-

руется из интеграции идей науки, практики и искусства и раскрывается в содержании задач (познавательные, практические, развивающие), возникающих в разнообразной внеучебной деятельности (техническое творчество, туристско-краеведческая работа, спорт, природоохранительная работа, учебно-исследовательская и проектная деятельность и т.д.).

Дополнительное образование в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» не является компонентом общего образования. *Интеграция общего и дополнительного образования* в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» заключается в том, что благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые знания обучающимся, способы деятельности. Поэтому в данном случае дополнительное образование рассматривается как самостоятельный и самоценный вид образования. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому обучающемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей способна наиболее адекватно реагировать на изменения в личности, активно воздействовать на окружающий социум, что находит отражение в содержании направлений Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа». При разработке направлений содержания Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» учитывалась главная особенность интеграции общего и дополнительного образования – адаптация содержания и форм работы к личностным запросам обучающегося, реакция на изменения в социуме, на разнообразие образовательных потребностей и динамику их изменений.

Интеграция общего и дополнительного образования в большей степени способствует:

- возможности быть личностью в условиях, когда обучающиеся действуют по своей инициативе, ищут смысл жизни, пробует себя в разных ролях; интегрированный образовательный процесс ориентируется на индивидуальные запросы каждого, способствует приобщению личности к мировой культуре и общечеловеческим ценностям при формировании стратегии собственного развития;
- формированию представлений о самом себе и окружающем мире, отношению ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в этом мире;
- мотивированному образованию, позволяющему обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно;

- актуализации творчества обучающихся, проявляющееся в любой деятельности, не имеющей точной инструкции, когда необходимо самому решать, как надо поступить (исследовать, обучаться), объединяясь при этом в добровольные детские объединения в форме кружков, студий, клубов, ансамблей, театров, секций, научных обществ и т.д.;
- возможностью быть субъектом, действуя по своей инициативе, пробуя себя в разных ролях, осознавая свое предназначение – поиск смысла жизни; определяя продолжительность своего образовательного маршрута, основанного на свободе выбора обучающимся сфер и форм познания, деятельности и творчества, что удовлетворяет запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- персонификации личности учащегося, находящегося в условиях выездной образовательной сессии «Лесная школа» вне жестких рамок образовательных стандартов;
- формированию личности обучающегося в условиях избыточной развивающей среды, предоставляющей образовательные услуги на основе свободного выбора и самоопределения: свободный выбор обучающимся видов занятий; выбор направлений и форм образования при отсутствии жестких санкций и норм; реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющих интерес для учащихся и их родителей (законных представителей);
- многообразию направлений предметно-практических занятий с правом выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» в избранном направлении;
- решению возможности практического опыта обучающихся, творческой интерпретации новой информации, на которые общее образование ориентировано в меньшей степени;
- развитию мотивации к познанию в условиях управления своим свободным временем;
- совершенствованию уровня взаимоотношений учащихся и педагогов как сотрудничество, сотворчество.

Необходимо отметить, что совместная деятельность осуществляется не только между педагогами, учащимися, их родителями (законными представителями) и экспертами, но и **в разновозрастном взаимодействии детей** (2-е – 9-е классы), когда они объединяются вокруг интересующей их темы, среды. Совместная проектная деятельность позволяет выявлять индивидуальные интересы участников проекта, научиться работать в команде не только со сверстниками, уметь быть наставниками, научиться не бояться учить

старших и т.д. Родители (законные представители) обучающихся в совместной проектной деятельности получают возможность увидеть интересы своего ребенка, подключиться к его индивидуальному темпу работы, сопровождать его в процессе выбора, поддерживая субъектную позицию ребенка.

В совместной деятельности обучающихся индивидуализация проявляется в выборе спектра деятельности в рамках общего дела. Разновозрастное взаимодействие позволяет обогатить и расширить сферу интересов обучающихся. Разновозрастная группа открывает возможности для развития потенциальных способностей личности, когда старший ведет за собой младшего, когда младший может на равных со старшими участвовать в принятии решений и т.д. Установление партнерских отношений позволяет всем членам группы (проекта, исследования) стать субъектами образовательной деятельности. В таком взаимодействии педагог для обучающегося и его родителей (законных представителей) является привлекательным партнером в общении и деятельности, так как находится в позиции соратника, дирижера, реже – наставника.

Тьюторское сопровождение в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» позволяет выстроить педагогическую технологию индивидуального сопровождения, выявить познавательные интересы обучающихся, сопровождать их развитие по индивидуальной траектории развития. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации обучения на материале реальной жизни обучающегося (в том числе и в природной среде), расширении его потенциалов, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху в развитии способностей.

Тьюторское сопровождение учитывает разнородность контингента обучающихся по индивидуально-психологическим различиям: явные и потенциальные (скрытые) способности, возраст, мотивы, физические возможности, гендерные (социально-половые) и другие стороны индивидуального развития. Данные различия предъявляют к организации смен выездных образовательных сессий «Лесная школа» особые требования: определение стратегических и тактических целей обучения каждого участника, индивидуализации учебных программ и педагогического взаимодействия, создание *избыточной образовательной среды*.

Среди основных результатов, получаемых в различных тьюторских практиках, можно выделить:

- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различными типами;

- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде, soft-навыки;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории;
- проектные и исследовательские компетентности.

В ходе тьюторского сопровождения создаются условия для выявления, реализации и осмысления обучающимся своего познавательного интереса, где выполняется действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждаются с тьютором. Технология реализуется по трем направлениям:

- ведение особой тьюторской позиции;
- максимальное насыщение образовательной среды (секции, исследовательские и проектные студии, клубы образовательных путешествий, широкий спектр дополнительного образования и т.п.);
- организация «событийных» форм образовательной деятельности (олимпиады, фестивали и т.п.), провоцирующие спонтанное творческое общение обучающихся в разновозрастные группы по интересам.

Таким образом, в рамках реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» в условиях выездных образовательных сессий более приемлема позиция отношения к образовательной деятельности как к процессу формирования духовно-нравственных установок, мотивации к самообразованию и базиса культуры личности. Образовательная деятельность в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» формирует, в первую очередь, отношение обучающегося к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в этом мире, что определяет предпосылки духовно-творческой самореализации. При этом обучающиеся самостоятельно выбирают свой образовательный маршрут как путь освоения, усвоения и присвоения общечеловеческих знаний и ценностей, определяет вектор своего образования, самовоспитания, самореализации.

1.4. Новизна Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» и ее педагогическая целесообразность

Новизна Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» заключается в следующих особенностях:

- интеграции общего и дополнительного образования: за счет использования возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности по-

является возможность для расширения и углубления общего образования, для достижения таких образовательных результатов, которые не предусмотрены или предусмотрены лишь отчасти в основных образовательных программах общего образования, но при этом важны для личностного развития обучающихся;

- индивидуализация образования как необходимость предоставления разнообразных избыточных возможностей и создание условий для образовательной пробы, поиска и выбора, адекватных индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

- педагогическое сопровождение процесса индивидуализации, а именно процесса построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (программ) обучающимися: тьюторское сопровождение, тренерская работа с учащимися, образовательное продюсирование, индивидуальное консультирование и т.д.;

- реализация Программы через выездные образовательные сессии как специально организованное пространство, в котором разворачиваются образовательные события, направленные на саморазвитие учащихся в совместной с другими участниками образовательной деятельности (познавательной и рефлексивной, проектной и исследовательской);

- многообразие используемых методик, техник и технологий, в том числе техник смешанного обучения, системно-мысле-деятельностных технологий и проектных технологий, которые предусматривают достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов;

- образовательная деятельность в условиях выездных образовательных сессий представляет собой комплекс разнообразных модулей «интенсивного формата», имеющих направленность на гуманитарные, социальные, естественнонаучные и общественные сферы знаний.

Педагогическая целесообразность Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» заключается в том, что все задачи данной Программы направлены на всестороннее, гармоничное развитие обучающихся лица, их саморазвитие и самоопределение.

Среди наиболее значимых отличительных особенностей Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» можно выделить:

- комплексность – сочетание нескольких тематических модулей, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретными видами знаний и деятельности и их взаимозаменяемость;

- преемственность - взаимодополняемость используемых методов, техник и технологий, предполагающая их сочетание и совместное применение.

1.5. Принципы и функции организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования обучающихся МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» опирается на следующие приоритетные принципы:

- *принцип доступности*: дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования;
- *принцип индивидуальности* обеспечивает право обучающегося при получении дополнительного образования на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательной деятельности предмета и вида деятельности;
- *принцип избыточности среды*, который предполагает, что образовательная деятельность выстраивается на основе сетевого партнерства, объединяя в себе разнородные и многообразные учебные ресурсы, доступ к которым обеспечен всем участникам образовательных отношений и партнерам. При этом образовательная сеть выстраивает каналы связи между различными ресурсами: интернет, видео, производственные ситуации, предметы практики и производства и т.д. Принцип избыточности среды предусматривает многообразие учебных режимов (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, типовые, индивидуальные, очные, заочные, дистанционные, интенсивные, межтерриториальные, групповые, экстернат и т.д.);
- *принцип самоопределения и индивидуализации* содействует проявлению инициативы, самостоятельности обучающихся в совместном решении задач в проектной деятельности. Кроме того, данный принцип обеспечивает управляемость и целенаправленность процесса индивидуализации образования, выбор содержания образования, форм индивидуализации, отбор и создание методик и технологий развития и саморазвития личности, учет психологических, возрастных особенностей и интерактивной позиции субъектов образовательных отношений: ребенка – родителя – учителя – ученика – эксперта – научного руководителя – тьютора;
- *принцип природосообразности* учитывает особенности развития детского организма, его физического развития, состояния здоровья; создает условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игровой деятельности, познании, общении с людьми и природой, в творчестве; обеспечивает адекватную преемственность этапов детского развития;
- *принцип разновозрастного взаимодействия* обеспечивает развитие потенциалов обучающихся, таких как лидерство, сотрудничество, творчество. Развитие личности при этом проходит в зоне ближайшего развития. Разновоз-

растное взаимодействие способствует стихийному образованию малых коллективов, временных творческих групп при работе над проектом (исследованием), подготовке к соревнованиям, выборе кружка и т.д.;

- *принцип развития*, который подразумевает создание среды образования, обеспечивающей развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе образовательной организации. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию;

- *принцип преемственности* представляет собой систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка; преемственность – это не только подготовка к новому, но и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса;

- *принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования*: органическая связь общего и дополнительного образования способствует обогащению образовательной среды лица новыми возможностями созидательно-творческой деятельности;

- *принцип личной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности учащихся, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести учащемуся не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни;

- *принцип социализации* предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу;

- *принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы учащегося, нравственно-

творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды;

- *принцип деятельностного подхода* реализуется через систему мероприятий (дел, акций), когда обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого учащегося;

- *принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательной деятельности к творчеству в любом его проявлении. Любая деятельность, занятие (создание проекта, проведение исследования, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- *принцип поддержки инициативности и активности*: реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся;

- *принцип открытости системы*: совместная деятельность образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений и организаций образования, культуры и спорта направлена на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, творческого и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- *принцип демократии*: совместная работа лица, семьи, других социальных институтов и учреждений направлена на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- *принцип гуманизма* обеспечивает каждому обучающемуся право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью; право на уважение к его персоне, достоинству; защиту его прав на свободу и развитие. Данный принцип гарантирует развитие ребенка в духе миролюбия и милосердия, уважение достоинства и прав других людей, бережное отношение к природе, всему живому, способность решать конфликты без использования открытых и жестких форм принуждения, обеспечивающая самореализацию растущей личности в обществе.

Основными *функциями дополнительного образования детей* являются следующие:

- *образовательная* – обучение школьников по дополнительным образовательным программам, получение ими новых знаний;
- *воспитательная* – обеспечение целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательной организации на поведение и деятельность обучающихся, формирование в лице творческой среды, определение четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к творчеству, исследованиям и другим видам деятельности;
- *информационная* – передача педагогом учащимся максимального объема информации (из которого обучающиеся берут столько, сколько им необходимо и они могут усвоить);
- *коммуникативная* – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация и осуществление содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;
- *профориентационная* – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов школьника, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства лицея;
- *компенсаторная* – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для учащегося фон освоения содержания общего образования, предоставление школьнику определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – обеспечение условий для самовыражения и самоопределения, освоение школьником социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности при вхождении в мир;
- *рефлексия* – процесс самопознания, направленный на осуществление самоанализа собственного поведения, педагогической деятельности, психических процессов, внутреннего состояния и своего «Я»;
- *самореализация* – самоопределение учащегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.6. Категория обучающихся

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» рассчитана на обучающихся возраста от 7 до 15 лет (с 1-го по 9-й классы образовательной организации). Обучающиеся лица делятся на микрогруппы, предполагаемое число микрогрупп – 8 – 10. Данные микрогруппы формируются по принципу разновозрастности.

1.7. Объем и срок освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»

Срок реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» составляет 5 лет.

1.8. Формы обучения

Обучение по данной Дополнительной общеразвивающей программе «Лесная школа» осуществляется очно. Общее число обучающихся по программе в микрогруппах составляет – 100 человек.

2. Содержание Дополнительной общеразвивающей программе «Лесная школа»

Структурной особенностью Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» является ее модульность. Каждый **Образовательный модуль** представлен своей программой. Кроме того содержание каждого Образовательного модуля конкретизирует в целом содержание Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» и является средством оптимального достижения целей. Содержание каждого Образовательного модуля базируется на интересах обучающихся и запросах их родителей (законных представителей).

Необходимо отметить, что каждый Образовательный модуль раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, является образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения каждого образовательного модуля отбиралось с учетом принципов и основных направлений дополнительного образования. Приоритетными для настоящей программы являются информационные, практико-ориентированные технологии обучения, активные методы деятельности (мастерские, практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.). При этом возможными (рекомендуемыми) формами занятий являются следующие:

- *традиционное занятие* – логически законченный, целостный, ограниченный рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса;
- *комбинированное занятие* – занятие, на котором ставится несколько педагогических задач: повторение изученного, освоение и закрепление нового материала;
- *лекция* – сложная форма учебной работы, которая требует концентрации внимания учащегося, его умения следить за логическим развитием знаний, формулировать обобщения и выводы, вести запись основных положений в виде развернутого плана, тезисов или конспекта;
- *семинар* – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством педагога;
- *практическое занятие* – форма учебного занятия, при которой педагог организует детальное рассмотрение учащимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения;

- *мастер-класс* – одна из форм эффективного обучения, передача учащимся опыта, мастерства, искусства в точном смысле, чаще всего – путем прямого и комментированного показа приемов;
- *лабораторная работа* – занятия, в рамках которых учащиеся проводят опыты, эксперименты (опытническая работа);
- *тренинг* – является формой активного обучения, направленного на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок;
- *игра (деловая, ролевая, познавательная, творческая, диагностическая)* представляет собой соревнование (состязание) по заранее согласованным и определенным правилам; демократический вид деятельности, имитирующий реальную жизнь с четкими правилами и ограниченной продолжительностью;
- *праздник*;
- *интеллектуальный аукцион* – интеллектуальное состязание, в рамках которого можно «купить» вопрос; такая покупка совершается путем предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом»; мероприятие представляет собой соревнование на лучшее знание какой-либо изучаемой темы;
- *экскурсия* – выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест, как правило, культурно-просветительного или учебно-демонстрационного характера, тематика экскурсий может быть разнообразной;
- *гостиния* – комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча в камерной обстановке;
- *защита проектов* – мероприятие, в ходе которого участники или группы участников демонстрируют какие-либо проекты; между участниками распределяются роли: ведущий, зритель-коммуникатор, демонстратор; защите проектов предшествует подготовка к его представлению;
- *дискуссия* – равноправное обсуждение обучающимися и педагогами различных актуальных вопросов, дел, планируемых в школе и классе и проблем различного характера;
- *диспут* – обсуждение острой, общественно значимой проблемы с целью утверждения собственной точки зрения и победы над другой стороной;
- *конкурс* – одна из наиболее популярных форм организации детского развивающего досуга соревновательного характера;
- *КВН* – мероприятие, которое является синтезом многих жанров и дает возможность комплексно развиваться обучающимся, то есть в различных его видах;
- *эстафета, соревнование, турнир* – конкурсная совместная деятельность группы участников, совершаемая в определенной последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами;

- *конференция* – форма организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, при которой юные исследователи представляют и обсуждают свои работы;
- *пресс-конференция* – один из эффективных способов привлечь внимание общественности к различным проблемам; школьники имеют возможность задать вопросы непосредственному носителю позиции или обладателю сведений;
- *фестиваль* – представляет собой широкую общественную праздничную встречу, сопровождающуюся просмотром достижений чего-либо;
- *творческая встреча* – живое общение (вопросы и ответы) с интересными и необычными людьми, профессионалами в своей области.

Кроме того, в условиях выездных образовательных сессий активно используются следующие формы работы с обучающимися:

- *творческая мастерская* – это занятие по интересам обучающихся в рамках реализации дополнительного образования детей;
- *исследовательские лаборатории* – занятия с обучающимися по реализации проектной и исследовательской деятельности, когда результатом проекта становится продукт, который презентуется на публичной защите проекта;
- *квест* (quest в переводе с английского – поиск, приключение) – мероприятие, которое основано на поиске решения какой-то поставленной задачи;
- *экологический вернисаж* – мероприятие, направленное на развитие бережного отношения к природе;
- *сторителлинг* – мероприятие, в рамках которого осуществляется донесение информации до обучающихся через истории, рассказы, басни, притчи, в дословном переводе на русский язык означает «рассказывание историй»;
- *вечеринка идей (mindmap)* – творческое мероприятие, направленное на сбор и представление различных идей;
- *Workshop по учебным предметам* (workshop в переводе с английского - мастерская) – коллективный метод обучения, который подразумевает активное участие каждого школьника, то есть мероприятие, где под руководством мастера своего дела можно создавать новые, уникальные, зачастую интеллектуальные продукты, и обмениваться опытом;
- *SCRUM-планирование* – мероприятие, в рамках которого команда школьников сама ставит цели и достигает их;
- *КВИЗ* – воспитательное мероприятие в виде интеллектуального шоу, направленное на активизацию способностей учащихся;
- *ПЕЧАКУЧА (PechaKucha)* – способ презентации, в рамках которой необходимо успеть представить 20 слайдов за 20 секунд (общее время работы 6 минут 40 секунд);

- *МИТАП (MeetUP)* – организация неформального краткосрочного общения на самые различные темы, интересные для участников этого общения;
- *OpenSpace* – пространство для создания проектов обучающимися; подходит для больших и маленьких групп (менее 10 человек); дает хорошие результаты, если мероприятие проходит в течение 1 – 2-х связанных между собой дней; при этом главная задача модератора – представить участникам проблему и пояснить особенности формата;
- *интегрированные занятия* – представляют собой интегрированные уроки, в рамках которых используются знания из разных учебных дисциплин;
- *экспедиция* – форма образовательной деятельности, связанная с выездом в другую местность и выполнением задач по исследованию какого-либо природного, культурного, исторического объекта под руководством педагога (тьютора, специалиста);
- *исследовательский Баттл* – соревнование между участниками, которые проводятся по желанию самих участников, чтобы доказать кто из них лучше выполняет исследование (проект, работу);
- *ТРИЗ-лаборатория* – мероприятия, направленные на активизацию и развитие мышления у обучающихся, а также творческое решение учебных и социальных задач;
- *кейс-чемпионат* – соревнование, во время которого участники в командах решают различные задачи (исследовательские, творческие и другие);
- *коворкинг* (от англ. *coworking* – «сотрудничество») – выполнение различных заданий в условиях разновозрастного сотрудничества;
- *коуч-сессия* – мероприятие, в рамках которого проходит беседа Коуча (опытного педагога, тьютора, наставника) с учащимися; представляет собой общение, развивающее консультирование, дискуссию (вопрос – ответ) ;
- *нетворкинг* (от англ. *networking*: *net* – сеть; *work* – работать) – деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей (одноклассников) максимально быстро и эффективно решать сложные задачи (ситуации); подразумевает взаимодействие между учащимися, имеющими общие интересы или другие точки соприкосновения;
- *SMART (SMART)-планирование* – деятельность, направленная на обучение правильной постановки целей и задач.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» реализуется через отдельные Образовательные модули:

- Модуль 1. «Англоговорящие страны».
- Модуль 2. «Образовательный экотуризм как форма познания родного края».
- Модуль 3. «Природные источники энергии и робототехника».
- Модуль 4. «Игровые образовательные сессии. Работа с текстом».

- Модуль 5. «Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти)».
- Модуль 6. «Решение математических задач практической направленности».
- Модуль 7. « СПЛИТ-практика».
- Модуль 8. «Инфинитивные предложения в публицистическом стиле».
- Модуль 9. «Курс молодого словца. Неологизмы: как приходят новые слова в русский язык».
- Модуль 10. «Вспомогательные исторические дисциплины».
- Модуль 11. «Два грамматических времени / English».
- Модуль 12. «Решение экспериментальных задач».

Модуль 1. «Англоговорящие страны» разработан для обучающихся 2-х – 5-х классов с одновременным участием 110 детей в разновозрастных группах. Объем данного модуля составляет 12 учебных часов.

Обучение по данному разработанному модулю предполагает, что обучающиеся будут как обучающиеся с хорошими знаниями в английском языке, изучающие учебный предмет в течение четырех лет, так и дети, которые только начали изучение английского языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательной школе способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Целью Образовательного модуля «Англоговорящие страны» является обучение учащихся английскому языку за рамками основной образовательной программы с использованием технологии индивидуального обучения в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа».

Для достижения данной цели педагогами поставлены следующие задачи:

1. Образовательные:

- тренировать учащихся в понимании устной речи на слух;
- тренировать учащихся в употреблении лексики по теме в речи;
- тренировать учащихся в создании проекта;
- формировать универсальные учебные действия;
- научить самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

2. Развивающие:

- способствовать развитию умения общаться на иностранном языке;
- формировать систему умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с миром;
- стимулировать творческое проявление себя миру, а также познание мира;

- способствовать повышению мотивации к обучению.

3. *Воспитательные:*

- формировать внимательное и уважительное отношение к друг другу, к совместной деятельности;
- формировать у обучающихся положительное отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- создавать условия для развития самостоятельности в планировании и реализации своих замыслов обучающимся.

Реализация поставленных задач осуществляется через использование различных приемов и форм образовательной деятельности: самостоятельная, парная, групповая работа, в рамках которой обучающиеся работают не только со своими одноклассниками, но и с учащимися других возрастов в разновозрастных разноуровневых и разновозрастных одноуровневых группах.

Содержание данного модуля включает вопросы познавательного характера об англоговорящих странах (Великобритания, Канада, Австралия, Северная Ирландия, Соединенные штаты Америки): географическое расположение этих стран; природа стран, информация о флаге и символах стран; традиционных видах спорта; животных, обитающих на территории англоговорящих стран; традиционная кухня стран, культура и искусство англоговорящих стран.

К эффективным формам организации образовательной деятельности в условиях обучения по модулю «Англоговорящие страны» относятся:

- вертушка – мероприятие, предполагающее передвижение по станциям-странам;
- разработка индивидуальных проектов;
- викторина;
- групповой проект «Детское Евровидение».

Интересу к изучению данного модуля обучающимися способствует самостоятельная, поисковая, творческая работа, использование знаний учащихся в новой ситуации, использование средств наглядности, эмоционального воздействия.

Одним из главных принципов реализации модуля является принцип индивидуализации, который направлен на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, задаваемым учебной программой, и реальными возможностями каждого обучающегося.

Следует отметить, что индивидуализация позволяет обучить и развить каждого учащегося. Благодаря посильности приемов индивидуализации, обучающиеся без дополнительных, часто отрицательных эмоционально-волевых усилий уверенно и с желанием усваивают новые знания, являющиеся

средством развития потенциальных возможностей и способностей. Кроме того, принцип индивидуализации помогает поэтапно формировать умения и навыки обучающихся, что позволяет контролировать, а значит, вовремя корректировать процесс развития школьников.

Модуль 2. «Образовательный экотуризм как форма познания родного края» разработан для работы с обучающимися 2-х – 7-х классов. Объем модуля составляет 68 часов, из которых 15 учебных часов отводится на изучение теоретических вопросов и 53 учебных часа – на отработку практических умений и навыков.

По содержанию данный модуль имеет туристско-краеведческую направленность, по функциональному назначению является общеразвивающей, по форме организации – групповой.

Содержание модуля «Образовательный экотуризм как форма познания родного края» ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Целью Образовательного модуля является создание, развитие и поддержка комплексного исследования географических, этнокультурных и экологических особенностей родного края, направленных на реализацию экологического образования и просвещения подрастающего поколения в муниципальной и региональной системах образования.

При этом актуальными задачами, направленными на достижение цели, являются следующие:

1. Концептуализировать опыт работы лица в виде описания технологий формирования ресурсных решений, обеспечивающих приобретение опыта природоохранной деятельности в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» экологической направленности.
2. Создать и апробировать комплексную модель исследования географических, этнокультурных, экологических особенностей родного края для обучающихся лица.
3. Обеспечить отбор имеющихся и создание собственных содержательных ресурсов формирования экологической культуры, развитие экологического

образования и воспитания (в том числе с использованием мобильных и интерактивных технологий, аудио и видео-гидов).

4. Разработать модели и содержание аншлагов и указателей, объектов дополненной реальности, маршрутов экологической тропы в Национальном парке «Зюраткуль», Ильменском заповеднике, Каштакском бору.

5. Обеспечить участие обучающихся лица в волонтерском движении на основе организации практико-ориентированных социальных проб.

Содержание данного Образовательного модуля ориентировано на краеведческий материал и включает следующие вопросы:

1. Правила познания природы. Мир вокруг нас. Природа, части природы. Живая и неживая природа. Мир един, разнообразны и уникальны его части. Предметы: химия, физика, геология, литература, экология, краеведение и их место в познании окружающего мира.

2. Молодые защитники природы – Детско-юношеское экологическое движение обучающихся. Кто такие Молодые защитники природы. Правила, законы, цель.

3. Азбука туризма. Понятие «Туризм», виды туризма. Экологический туризм – основа экологического краеведения. Природоведческая экскурсия.

4. Чудесный край Урал. Место Урала на карте России и мира. Особенности природы Челябинской области. Заповедные места Челябинской области.

5. Шаги в науку. Основы научно-исследовательской деятельности. Выбор проблемы. Определение противоположностей в предметах и явлениях. Подбор материала в библиотеке и сети Интернет. Наблюдение и эксперимент. Оформление результатов исследования. Изучаем процессы выветривания с помощью эксперимента.

6. В сильном теле – сильный дух. Подготовка и проведение экскурсий и походов выходного дня.

Практическая часть данного Образовательного модуля предполагает рассмотрение таких вопросов, как:

1. Полевой дневник, правила его заполнения. Использование условных знаков для создания природных моделей. Содержание портфолио юного туриста-эколога.

2. Компас и карта, виды компасов. Карта географическая и топографическая. Рельеф и горизонталы. Масштаб карты, виды масштаба. Основные условные знаки. Определение сторон света по компасу, солнцу, растительности, местным предметам. Что такое азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Роза ветров.

3. Палатка, рюкзак и котелок. Виды палаток, устройство и установка. Рюкзак и его содержание. Котелок, виды костров. Правила укладки рюкзака. Основы

гигиены туриста. Гигиенические требования к туристу на экскурсии, в походе. История узлов, их назначение. Туристические слеты, конкурсы и соревнования. Физическая подготовка туриста.

4. Знакомство с физической, геологической, климатической картами, а также с картой природных зон Челябинской области.

5. Проведение экскурсий по темам: «Лесной массив, видовой состав», «Овражная сеть, форма, наблюдаемые процессы», «Долина реки, ее части, характеристика склонов долины», «Обнажение коренных пород», «Родники, их режим», «Карстовые процессы».

В основу Образовательного модуля «Образовательный экотуризм как форма познания родного края» концепция развивающего обучения – теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, где акцент делается на формирование теоретического мышления обучающихся. Образовательный модуль рассматривает освоение определенной суммы знаний, умений и навыков по экологии как важнейшее средство развития. При этом задача педагога заключается в том, чтобы организовать, направлять и корректировать деятельность обучающихся, а также совместно с ними решать учебно-исследовательские задачи.

Эффективными образовательными технологиями при реализации модуля «Образовательный экотуризм как форма познания родного края» являются:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология клубной деятельности;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии outdoor learning (обучение на открытом воздухе).

Особенностью Образовательного модуля «Образовательный экотуризм как форма познания родного края» является использование интегрированной методической системы, которая объединяет в единой технологии пропедевтику изучения предметов школьной программы (география, биология, химия), тематические программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество» («Природное наследие», «Юные геологи», «Экология», «К туристскому мастерству»).

Модуль 3. «Природные источники энергии и робототехника» разработан для работы с обучающимися 1-х – 7-х классов лицея. Объем модуля составляет 15 учебных часов.

Целью данного Образовательного модуля является развитие общеучебных навыков у обучающихся с помощью моделирования и програм-

мирования конструктора LEGO Education «Возобновляемые источники энергии».

Основные задачи, направленные на достижение поставленной цели в рамках реализации модуля «Природные источники энергии и робототехника»:

1. Развитие общеучебных, коммуникативных умений обучающихся лица.
2. Формирование элементов информационной культуры обучающихся через навыки информационного видения явлений и процессов окружающего мира при создании моделей (текст, диаграмма, рисунок, модель, конструктор).
3. Формирование у обучающихся лица навыков программирования.
4. Развитие у учащихся образного и логического мышления, мелкой моторики рук и творческих способностей.
5. Развитие у обучающихся технического мышления, формирование умения самостоятельно решать поставленную задачу через реализацию межпредметных связей.
6. Развитие у обучающихся коммуникативных умений и способности строить комфортные коммуникативные отношения в микрогруппе и коллективе.
7. Создание условий для творческого развития личности школьника, развития мотивации личности к познанию и творчеству, а также обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Содержание Образовательного модуля «Природные источники энергии и робототехника» с использованием робототехники, конструктора «Технология и физика», «Возобновляемые источники энергии» включает:

1. Знакомство с наборами «Возобновляемые источники энергии», «Технология и физика»: Природные источники энергии. Техника безопасности при работе с наборами. Исследование интерфейса системного блока, аккумулятора. Правила работы с ними.
2. Возобновляемые источники энергии. Базовые проекты: Преобразование механической энергии. Генератор с ручным приводом. Проект «Преобразование энергии человека». Энергия ветра. Ветряная турбина. Проект «Ветряная мельница». Солнечная энергия. Солнечный Lego-автомобиль. Солнечный Lego-модуль. Энергия воды. Гидротурбина. Проект «Гидроэлектростанция».
3. Творческие проекты «Первоисточники энергии»: Проект «Прожектор для школьного спортивного зала». Проект «Газонокосилка». Проект «Первоисточники энергии».

Работа с конструкторами «Технология и физика» «Возобновляемые источники энергии» позволяет обучающимся осваивать новые понятия в современном информационном обществе с выходом на практическое использование в среде конструкторов.

Особенностью реализации данного Образовательного модуля является использование образовательных конструкторов «Возобновляемые источники энергии», так как образовательный конструктор и программное обеспечение к нему предоставляют обучающимся возможность учиться на собственном опыте в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа», ставить опыты и экспериментировать с конструкциями, работающими за счет энергии природных источников.

Оптимальной формой занятий в рамках освоения Образовательного модуля «Природные источники энергии и робототехника» являются комбинированные занятия с использованием эвристических методов обучения.

Модуль 4. «Игровые образовательные сессии. Работа с текстом» разработан для работы с обучающимися 2-х – 8-х классов. Объем данного Образовательного модуля составляет 5 учебных часов.

Целью модуля «Игровые образовательные сессии. Работа с текстом» является организация творческого нестандартного самостоятельного чтения обучающихся как дома, так и на учебных занятиях и на игровых образовательных сессиях.

Основные задачи, направленные на достижение поставленной цели:

1. Совершенствование навыков чтения учащихся.
2. Развитие устойчивого и осознанного интереса обучающихся к чтению художественной литературы.
3. Знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры.
4. Формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей.
5. Формирование личности, ее нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками – читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.
6. Формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности.
7. Формирование основ читательской культуры, литературного вкуса школьников.
8. Выработки привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные в ходе реализации занятий данного модуля.
9. Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Содержание, задачи, формы работы при реализации Образовательного модуля «Игровые образовательные сессии. Работа с текстом» ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся (слу-

шание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также развитие творческого мышления, самоанализа, любознательности, самоконтроля, взаимопонимания, то есть направлены на развитие и формирование всех универсальных учебных действий. Кроме того, данный Образовательный модуль направлен на развитие нравственных и эстетических чувств учащихся.

Для реализации Образовательного модуля «Игровые образовательные сессии. Работа с текстом» определена концепция содержания цикла занятий. Отбор литературных текстов осуществляется на основе следующих литературно-педагогических принципов:

1. Ориентация на читательские интересы учащихся.
2. Разнообразие тематики и жанров литературных текстов.
3. Разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях, не дублируют, а расширяют и дополняют материал уроков классного чтения.
4. Важнейшим принципом, определяющим содержание Образовательного модуля, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.
5. Произведения должны быть малой повествовательной формы, такими, чтобы можно было прочитать их в течение занятия. Размер текста не должен превышать 5 – 7 страниц.
6. Текст должен быть абсолютно неизвестным для аудитории.
7. Текст должен иметь динамичный, событийный сюжет.

Содержание Образовательного модуля «Игровые образовательные сессии. Работа с текстом» разрабатывалось на основе анализа произведений детской художественной литературы, а также произведений, ставших лауреатами различных детских литературных премий последних лет. К изучению предлагаются те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры учащегося. Поэтому в Образовательный модуль включены рассказы, сказки, повести классиков и современников отечественной детской литературы.

В процессе реализации Образовательного модуля «Игровые образовательные сессии. Работа с текстом» педагоги участвуют в качестве игротехников, а, кроме того специально занимаются конкретной исследовательской работой в зависимости от содержания предназначенного для проработки материала. В определении содержания образовательных игр практически все области активны: области литературы, математики, естественных наук, общественных дисциплин, то есть принцип интеграции реализуется через объединение содержательных смыслов.

Модуль 5. «Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти)» разработан для обучающихся 2-х – 5-х классов. Объем данного модуля составляет 12 часов.

Целью Образовательного модуля «Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти)» является выявление эффективные способы и приемы заучивания, запоминания английских слов и выражений для каждого обучающегося.

Основными задачами, направленными на достижение поставленной цели, являются следующие:

1. Сформировать у обучающихся умения и навыки учебно-познавательного характера.
2. Изучить приемы, позволяющие развивать различные виды памяти у обучающихся.
3. Определить тип личности обучающихся и для каждого типа личности – эффективные способы и приемы запоминания слов.
4. Развивать мотивационные качества обучающихся, мотивы их учебной деятельности, а также волевые качества, самостоятельность, умение преодолевать трудности в процессе обучения используя для этого проблемные ситуации и творческие задания.
5. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство.

Содержание Образовательного модуля «Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти)» включает вопросы и виды деятельности:

- определение понятия «Память», различные виды памяти, их классификация, индивидуальное тестирование обучающихся на выявление ведущего вида памяти, упражнения на тренировку зрительной памяти;
- теоретическое ознакомление и применение на практике различных методик запоминания иностранной лексики;
- индивидуальная отработка двух наиболее подходящих для каждого обучающегося методов запоминания лексики.

В рамках освоения Образовательного модуля «Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти)» рекомендуется использовать технологии сотрудничества, которые предполагают работу обучающихся в малых группах, парное обучение, разработку проектов в мини-группах. Наиболее популярным методом технологии сотрудничества является метод кооперативного обучения (Сингапурская методика обучения).

Для эффективной реализации модуля «Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти)» наиболее оптимальными являются информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют оптимизировать образовательную деятельность и эффективно использовать учебное время. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает осуществить переход от репродуктивных к самостоятельным, творческим видам деятельности, так как:

- при объяснении нового материала для усиления наглядности можно использовать видеоролики и компьютерные презентации, в том числе созданные самими обучающимися;
- на этапе закрепления лексики, а также для обобщения и повторения изученного материала эффективными являются интерактивные задания, интерактивные тесты, компьютерные презентации.

Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить их мотивацию к изучению учебного предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Модуль 6. «Решение математических задач практической направленности» разработан для обучающихся 5-х – 7-х классов образовательной организации. Объем данного модуля составляет 18 часов.

Основной особенностью данного Образовательного модуля является то, что он построен на использовании обучения в сфере выявленного интереса и создании условий для самостоятельной познавательной и творческой деятельности в сфере этого избранного интереса, что достигается за счет насыщения Образовательного модуля различными типами задач, занимательных по форме и содержанию; различными подходами к решению одного и того же типа заданий.

Целью Образовательного модуля «Решение математических задач практической направленности» является предоставление обучающимся возможности реализовать себя в деятельности, связанной с решением практических математических задач в соответствии с их уровнем интереса к этой деятельности.

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Способствовать овладению обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
2. Способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном

обществе свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, способности к преодолению трудностей.

3. Формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

4. Содействовать воспитанию культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Содержание Образовательного модуля «Решение математических задач практической направленности» включает следующие вопросы:

1. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий. Задачи на части, на уравнивание, на планирование действий. Поиск методом проб и ошибок оптимального решения задач на планирование действий и изображение найденного плана действий. Практические задачи на деление с остатком. Решение задач на покупки. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач. Мини-проект «Задача другу».

2. Решение несложных задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на движение арифметическим способом. Задачи с лишними и недостающими данными.

3. Проценты. Решение задач на проценты и доли. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами (жизненные ситуации со скидками и наценками). Решение задач на «усыхание». Мини-проект «Потери при сушке».

4. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур. План участка, описание расположения объектов на плане. Вычисление площади дома, расстояния между объектами. Расчет количества плиток для тротуара. Мини-исследование «Расчет экономии от использования газового отопления вместо электрического отопления».

5. Чтение и анализ графиков. График потраченных минут и мобильного интернета, описание тарифа. Определение по графику израсходованных гига-

байтов, превышение лимита предоставляемых услуг. Мини-исследование «Расчет услуг связи для определения перехода на новый тарифный план».

При проведении занятий модуля «Решение математических задач практической направленности» рекомендуется использовать, наряду с репродуктивными методами, такие методы работы, как:

- проблемный и частично-поисковый методы, как творческий в сочетании с алгоритмическим методом;
- индуктивный метод в сочетании дедуктивным методом;
- практический метод в сочетании со словесным методом.

Кроме того, эффективными являются такие методы и приемы, как создание ситуации успеха, проблемной ситуации, проблемного диалога с обучающимися, организация поиска недостающего способа действий и моделирование способа действия. Групповая и парная работа на занятиях позволяет обучающимся выполнять сложные задания, которые они не смогли бы выполнить самостоятельно, то есть осуществляется работа в зоне ближайшего развития.

Придерживаясь интерактивного подхода к организации занятий педагогу целесообразно использовать такие формы и приемы, как рейтинговые мини-олимпиады, командные состязания и проектные работы по составлению задач-аналогов.

Следует отметить, что интерактивные технологии предполагают такой тип познавательной деятельности, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Модуль 7. « СПЛИТ-практика», разработан для обучающихся 5-х – 8-х классов общеобразовательной организации. Объем данного модуля составляет 12 часов.

Данный Образовательный модуль направлен на формирование у обучающихся навыка общения на английском языке в ситуациях повседневного обихода в условиях использования необходимой лексики, речевых клише и соответствующих видовременных форм глагола.

Целью реализации Образовательного модуля «СПЛИТ-практика» является создание условий для гармоничного личностного развития обучающихся лица посредством создания учебных ситуаций повседневного обихода, развитие у них умения воспринимать иноязычную речь на слух и умения говорить на английском языке.

К основным задачам, направленным на достижение поставленной цели, можно отнести следующие:

1. *Обучающие задачи:*

- тренировать обучающихся в употреблении лексики по различным темам;
- способствовать формированию у обучающихся коммуникативной компетенции.

2. *Развивающие задачи:*

- способствовать развитию умения общаться на иностранном языке.

3. *Воспитательные задачи:*

- формировать у обучающихся положительное отношение к иностранному языку как учебному предмету.

Содержание Образовательного модуля «СПЛИТ-практика» включает следующие вопросы:

1. Знакомство с необычными профессиями. Повторение времен группы Past: Simple, Continuous. Повторение конструкции If type. Работа с лексикой по теме «Работа на неполный день». Работа с текстом «Best jobs».

2. Разговор о профессиях («самозанятые» граждане). Повторение видовременных форм: Past Simple и Present Perfect. Путешествия в жизни человека, обсуждение ситуации повседневного обихода «At the airport». Знакомство с новой лексикой с использованием приложения quizlet.

3. Знакомство с темой «Travelling in our lives». Повторение Present Perfect и Present Perfect Continuous. Беседа о проблемах, которые могут возникнуть в путешествиях и вариантах решения этих проблем. Блок «Directions – How can I get to». Творческие задания и ролевые игры.

4. Повторение тем «Shopping» и «Eating out». Повторение времен группы Present. Составление списков покупок и составление диалога-жалобы.

Эффективными технологиями в процессе изучения Образовательного модуля «СПЛИТ-практика» являются следующие:

- сингапурская технология «Конэрс», которую рассматривают как обучающую структуру, используемую для актуализации знаний или при рефлексии. Использование данной технологии способствует развитию самосознания и самоконтроля. В процессе использования технологии «Конэрс» обучающиеся распределяются по разным углам для обмена мнениями в зависимости от выбранного варианта ответа;

- сингапурская технология «Эй ар гайд» - обучающая структура, в рамках которой сравниваются знания и точки зрения обучающихся по изучаемой теме до и после выполнения «упражнения – раздражителя» для активизации мышления;

- «Интеллектуальная карта» - эффективная технология изображения, структурирования и анализа сложной информации, представления ее в легко воспринимаемой визуальной форме и генерирования на этой основе новых творческих идей. При этом имеющаяся и новая информация по определенному алгоритму изображается в графическом виде, который отражает смысловые, ассоциативные и причинно-следственные связи между понятиями, частями исследуемой проблемы или предметной области. Данная технология является эффективной техникой творческого мышления, процессом и способом получения нового знания.

Модуль 8. «Инфинитивные предложения в публицистическом стиле», разработан для обучающихся 5-х – 8-х классов общеобразовательной организации. Объем данного модуля составляет 12 часов.

Данный образовательный модуль дает возможность показать богатство языковых средств русского языка, его способность выражать самые тонкие смысловые оттенки не только с помощью лексического и фразеологического состава языка, но и путем использования синтаксических конструкций. При этом инфинитивные предложения служат средством компактной и экономной передачи информации в публицистических текстах, а также являются ярким выразительным средством и представляют большой интерес в плане текстообразования.

Целью реализации Образовательного модуля «Инфинитивные предложения в публицистическом стиле» является системное изучение употребления простых предложений в публицистическом тексте, выявление специфики инфинитивных предложений, изучение односоставных предложений в разных жанрах средств массовой информации (СМИ).

К основным задачам реализации данного Образовательного модуля можно отнести следующие:

1. Обучающие задачи:

- усовершенствовать знания обучающихся о глаголе как части речи;
- развить умение школьников самостоятельно формулировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений;
- сформировать умение правильно ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме;
- научить учащихся разграничивать односоставные и двусоставные неполные предложения.

2. Развивающие задачи:

- сформировать у обучающихся произвольное зрительное внимание с помощью неосложненного списывания;
- развивать зрительную память учащихся с помощью упражнений;

- обогатить активный словарный запас учеников морфологическими терминами (инфинитив, неопределенная форма глагола и т.д.).

3. *Воспитательные задачи:*

- совершенствовать устную монологическую речь учащихся в процессе создания устного и письменного ответа по учебному предмету;

- воспитывать аккуратность в оформлении письменных работ, записей в рабочей тетради по учебному предмету;

- формировать интерес к изучению русского языка с помощью занимательного языкового материала.

Содержание Образовательного модуля «Инфинитивные предложения в публицистическом стиле» включает следующие вопросы:

1. Семантика односоставного предложения. Односоставное предложение в школьной программе. Разграничения односоставных и двусоставных неполных предложений.

2. Знакомство с понятиями «Инфинитив», «Инфинитивные предложения». Реализация односоставных инфинитивных предложений в текстах.

3. Проведение исследовательской работы на примере публицистических текстов. Определение функций инфинитивных предложений в газетно-публицистических текстах.

4. Семантика и функции инфинитива в языке газеты «Губерния» на примере заголовков статей.

К эффективным приемам и формам реализации Образовательного модуля «Инфинитивные предложения в публицистическом стиле» относятся:

- «Фишбоун» («рыбья кость») – универсальный прием, которым целесообразно пользоваться на учебных занятиях любого типа. Но наиболее эффективно данный прием используется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь обучающимся организовать полученную информацию в стройную систему с четкими взаимосвязями между элементами.

- «Кластер» – графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Данная форма организации информации представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Модуль 9. «Курс молодого словца. Неологизмы: как приходят новые слова в русский язык», разработан для обучающихся 5-х – 8-х классов общеобразовательной организации. Объем данного модуля составляет 12 часов.

Реализация образовательного модуля «Курс молодого словца. Неологизмы: как приходят новые слова в русский язык» направлена развитие ком-

муникативных компетенций обучающихся общеобразовательной организации в условиях активного проникновения заимствованных слов в речь школьников, что делает умение употреблять и встраивать в грамматический строй русского языка новые единицы важной задачей сохранения самобытности родной речи и развития русского языка.

Целью реализации Образовательного модуля «Курс молодого словца. Неологизмы: как приходят новые слова в русский язык» является создание условий для гармоничного личностного развития посредством формирования необходимой речевой среды для творческой самореализации, социализации обучающихся.

К основным задачам, направленным на достижение цели реализации данного Образовательного модуля, относятся следующие:

1. Обучающие задачи:

- способствовать развитию интереса обучающихся к изучению русского языка;
- сформировать мотивацию школьников к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц;
- углубить знания, умения и навыки учащихся по лексике и фразеологии русского языка;
- способствовать развитию творчества и обогащения словарного запаса, совершенствованию общего языкового развития и коммуникативной культуры учащихся;

2. Развивающие задачи:

- развивать смекалку и сообразительность обучающихся, приобщать их к самостоятельной исследовательской деятельности;
- развивать умения школьников пользоваться разнообразными словарями.

3. Воспитывающие задачи:

- сформировать и развить у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитать у школьников любовь и уважение к родному языку, интерес к осмысленному чтению.

Содержание Образовательного модуля «Курс молодого словца. Неологизмы: как приходят новые слова в русский язык» включает следующие вопросы:

- что я умею, что могу; грамматическая игра; диагностика словарного состава речи учащихся;
- неологизмы – отражение современности;
- пути появления новых слов;
- в царстве смыслов; лексическая синонимия;

- как заимствованные слова становятся «русскими»; грамматические особенности; морфология;
- научная этимология;
- фонетические особенности новых слов;
- морфемный состав новых слов;
- неологизмы: за и против; «мусор» в речи или обогащение языка.

Наиболее продуктивной технологией реализации Образовательного модуля «Курс молодого словца. Неологизмы: как приходят новые слова в русский язык» является технология проектного обучения, которая позволяет:

- создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации и т.д.), наблюдение, проведение эксперимента, умение строить гипотезы, обобщать;
- развивают аналитическое мышление.

Модуль 10. «Вспомогательные исторические дисциплины», разработан для обучающихся 4-х – 9-х классов общеобразовательной организации. Объем данного модуля составляет 12 часов.

Образовательный модуль «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на решение актуальных задач по углубленному изучению вспомогательных исторических дисциплин, дает обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной истории человечества.

Целью реализации Образовательного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины» является создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о вспомогательных исторических дисциплинах, а также способствовать развитию интереса учащихся к учебному предмету «История».

Основными задачами, направленными на достижение цели реализации Образовательного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины» являются следующие:

1. Обучающие задачи:

- способствовать овладению учащимися типичными для гуманитарного профиля видами научно-исследовательской работы (реферат, проект, презентация и т.д.);

- ознакомить обучающихся со вспомогательными историческими дисциплинами, дать им характеристику;
- развивать у школьников умения работать с исторической информацией, решать творческие задачи.

2. Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные качества личности обучающихся;
- развивать у учащихся умения самостоятельно работать с различными историческими источниками, справочной, энциклопедической литературой, интернет-источниками; развивать их познавательный интерес и креативные способности.

3. Воспитательные задачи:

- формировать интерес к культурному наследию предков;
- сформировать и закрепить мотивацию выбора учебного предмета «История» для последующего углубленного изучения на уровне среднего общего образования.

Содержание Образовательного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины» включает следующие вопросы:

1. Понятие «Вспомогательные исторические дисциплины». Связь вспомогательных исторических дисциплин с исторической наукой. Вспомогательные исторические дисциплины: генеалогия, геральдика, ономастика, хронология, метрология, нумизматика и бонистика, сфрагистика, фалеристика, историческая география. Исторические источники. Определение исторического источника. Виды исторических источников. Роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении истории.
2. Нумизматика как наука. Предмет нумизматики. Происхождение монет.
3. Топонимика как наука. Происхождение географических названий Челябинской области и России.
4. История флагов России и стран мира. Государственная символика России – герб и флаг. Происхождение и особенности флагов разных стран мира.

К эффективным технологиям реализации Образовательного модуля «Вспомогательные исторические дисциплины» относятся:

- кейс-технология, которая рассматривается как технология ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов);
- технология критического мышления, конструктивную основу которой составляет базовая модель трех стадий организации образовательной деятельности: актуализация знаний; осмысление и систематизация информации, рефлексия. Использование технологии критического мышления способствует овладению обучающимися различными способами интегрирования инфор-

мации, выработке собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

Модуль 11. «Два грамматических времени / English» разработан для обучающихся 4-х – 9-х классов общеобразовательной организации. Объем данного модуля составляет 12 часов.

При изучении иностранного языка в общеобразовательной школе грамматика является центральным звеном (скелетом) этого изучения. Особенностью английского языка является разнообразие структуры грамматических времен. При этом видовременные формы в английском языке служат для конкретизации и придания оттенка речи. Образовательный модуль «Два грамматических времени / English» направлен на исследование современных тенденций перевода инверсии в английском языке.

Целью реализации Образовательного модуля «Два грамматических времени / English» является выявление основных сложностей употребления времен Past Simple и Past Continuous.

Основные задачи, направленные на достижение цели при реализации Образовательного модуля «Два грамматических времени / English»:

1. *Обучающие задачи:*

- знакомство с грамматическими структурами времен Past Simple и Past Continuous.

2. *Развивающие задачи:*

- формирование, совершенствование и развитие навыков употребления иноязычных грамматических конструкций Past Simple и Past Continuous.

3. *Воспитательные задачи:*

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре.

Содержание Образовательного модуля «Два грамматических времени / English» включает следующие вопросы:

1. Знакомство с особенностями грамматических времен Past Simple и Past Continuous.

2. Знакомство с неправильными глаголами, применение полученных знаний на практике. Обсуждение темы «Events of the past» (монологическая и диалогическая речь).

3. Работа с текстом и аудирование по теме «Memories», пересказ текста с использованием Past Simple и Past Continuous.

4. Обобщение знаний при помощи карточек с заранее подготовленными текстами, составление интеллект-карт.

Для эффективной реализации Образовательного модуля Два грамматических времени / English» рекомендуется использовать следующие технологии:

- модульно-блочная технология – технология, позволяющая организовать самостоятельное изучение учебной темы обучающимися по материалам (блокам), разработанным и предоставленным учителем;
- технология интеллект-карт (mindmap) – эффективная технология изображения, структурирования и анализа сложной информации, представление этой информации в легко воспринимаемой визуальной форме и генерирование на этой основе новых творческих идей. Имеющаяся и новая информация по определенному алгоритму изображается в графическом виде, который отражает смысловые, ассоциативные и причинно-следственные связи между понятиями, частями исследуемой проблемы и предметной области;
- fishbone представляет собой графическую технику представления информации, которая позволяет образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы, выяснение ее причин и подтверждающих фактов.

Модуль 12. «Решение экспериментальных задач» разработан для обучающихся 1-х – 7-х классов общеобразовательной организации. Объем данного модуля составляет 34 часа.

Главной особенностью данного Образовательного модуля является его направленность на развитие творческого мышления обучающихся. Особое внимание при разработке Образовательного модуля «Решение экспериментальных задач» уделено моделированию как способу опосредованного познания, в процессе которого выявляются структура и взаимосвязи предметов и явлений окружающего мира, формируются общие способы разрешения проблем.

Реализация Образовательного модуля «Решение экспериментальных задач» предусматривает организацию деятельности детей в трех формах:

- занятия как специально организованная форма обучения (занятие-путешествие, коллективные размышления, обсуждения, дискуссии, исследовательская лаборатория и прочее);
- нерегламентированные виды деятельности (организация выставок творческих работ, досуговая деятельность, проектная деятельность, совместная творческая деятельность);
- свободное время, предусмотренное для обучающихся (самостоятельное выполнение творческих работ).

Целью реализации Образовательного модуля «Решение экспериментальных задач» является формирование творческого мышления обучающихся, развитие их творческого воображения, научить учащихся мыслить системно с пониманием происходящих закономерностей.

Основные задачи, направленные на достижение поставленной цели при реализации Образовательного модуля «Решение экспериментальных задач»:

1. Развитие любознательности как основы познавательной активности учащихся.
2. Развитие способности школьника как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных и иных задач).
3. Формирование способностей учащихся пространственного моделирования, использования планов, схем, символов, знаков и т.д.
4. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
5. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся как необходимого условия успешности учебной деятельности.

Содержание Образовательного модуля «Решение экспериментальных задач» включает следующие вопросы:

1. Введение. Русская народная сказка «Колобок». Как спасти колобка. Путешествие колобка.
2. Метод проб и ошибок (МПиО).
3. Методы активации творческого мышления: метод контрольных вопросов (МКВ); мозговой штурм (МШ). Защита фантастических проектов; метод фокальных объектов (МФО); морфологический анализ (МА); сказочная аналогия. Синектика.
4. Противоречия: знакомство с противоречиями. Что такое хорошо и что такое плохо; игра «Хорошо – Плохо» по правилам и без правил; цепочка противоречий. Дерево противоречий; противоречие – ключ к решению задачи; идеальный конечный результат (ИКР); изобретение – результат разрешения (преодоления) противоречия; принципы разрешения противоречий; типовые приемы противоречий; методы Гномы.
5. В поисках критериев оценки. На пути к системному мышлению. Шкала «Фантазия»: системный оператор; «Волшебный телевизор»; сильное талантливое мышление. Девять экранов и красота.
6. Вещественно-полевые ресурсы (ВПр). Идеальное решение задачи. Максимальное использование ресурсов.
7. Алгоритм решения задач. Сказки-малышки.
8. Развитие творческого воображения (РТВ): фантазированию можно учиться; три вида воображения; фантаграмма – таблица генерации фантастических идей; лингвистические методы; конфликт; бином фантазии; оператор РВС (размер, время, стоимость); изменение размеров системы; метод числовой

оси; фантастические изменения свойств героя; художественные методы (апликация с дорисовыванием, фантпроект); пропуск в страну Загадок.

9. Из чего состоит весь мир: от поставленных проблем к их решению; выявление и разрешение противоречия на практической задаче.

10. Основы моделирования: моделирование окружающего мира маленькими человечками; построение моделей окружающей природы символическими человечками с участием школьников; моделирование с использованием стихов.

Для эффективной реализации Образовательного модуля «Решение экспериментальных задач» рекомендуется использовать следующие технологии:

- технологии развивающего обучения, ориентированные развитие систематизации и детализации: от общего к частному (от более общего представления картины окружающего мира к конкретизации, детализации, к познанию его закономерностей, сложных видов и отношений);
- личностно-ориентированные технологии обучения, рассчитанные на возрастной учет обучающихся и направленные на развитие причинного мышления (предвидеть последствия взаимодействия объектов и явлений; устанавливать логику причинно-следственных отношений; уметь формулировать правила и законы функционирования природных и социальных явлений).

3. Учебный план Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»

Учебный план регламентирует образовательную деятельность по Дополнительной общеразвивающей «Лесная школа», содержательную основу которой составляют отдельные Образовательные модули (рабочие программы Образовательных модулей, разработанные педагогами МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»).

Учебный план Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» разрабатывается на каждый текущий учебный год в соответствии с преемственностью с Учебным планом предыдущего учебного года.

Нормативно-правовой основой формирования Учебного плана реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
4. Устав МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».
5. Локальные нормативно-правовые акты МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».

Учебный план Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» разрабатывается с целью организации педагогически целесообразной деятельности обучающихся и создание условий для их самоопределения, саморазвития, самореализации в условиях современного социума.

Основными задачами разработки Учебного плана являются следующие:

1. Реализация и совершенствование Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа», обеспечивающей необходимые условия для интеллектуального, творческого и личностного развития обучающихся.
2. Обеспечение непрерывности образовательной деятельности путем осуществления преемственности образования, совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3. Создание условий для сохранения мотивации к обучению, дальнейшему самообразованию, самосовершенствованию и самоопределению.
4. Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, использование современных подходов к развитию личности в условиях разновозрастных групп обучающихся.
5. Организация содержательного досуга обучающихся образовательной организации.

Учебный план Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» представлен несколькими направленностями:

1. *Естественнонаучная направленность*: Образовательные модули данной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных учебных программ по физике и химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. *Техническая направленность*: Образовательные модули данной направленности ориентированы на развитие технических способностей обучающихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства; программы модулей ориентированы на совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности, прикладных и конструкторских способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества.
3. *Туристско-краеведческая направленность*: Образовательные модули данной направленности ориентированы на создание условий для формирования у обучающихся мотивации начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков; воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к окружающему миру; формирование познавательного интереса учащихся.
4. *Гражданско-патриотическая направленность*: Образовательные модули данной направленности ориентированы на развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности; воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.
5. *Эколого-биологическая направленность*: Образовательные модули данной направленности ориентированы на углубление, расширение и развитие системы представлений обучающихся о естественных науках: экологии, биоло-

гии и географии, о методах исследования природы и окружающего мира – как важных компонентах формирования биологически, географически и экологически грамотной личности.

б. *Культурологическая направленность*: Образовательные модули данной направленности направлены на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение ее места и роли среди других социальных явлений, которые дают школьникам представление о развитии мировой культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют обучающимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох.

Занятия в рамках реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательной деятельности, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к информации, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей школьников с целью их успешного самоопределения.

Обучение и воспитание в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских коллективах по интересам, при этом базисной структурной единицей детского коллектива является Учебная группа.

Содержание деятельности Учебной группы определяется Рабочей программой Образовательного модуля, соответствующей требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.

Учебный план предусматривает траекторию развития обучающегося, реализуя принципы индивидуализированного образования, через групповые формы занятий. Занятия проводятся по сформированным группам.

Учебный план
Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»
(содержательный)

| № п/п | Название Образовательного модуля | Количество часов течение учебного года | | | Формы аттестации (контроля) |
|----------|---|--|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Англоговорящие страны | 12 | 8 | 4 | Защита проекта |
| 2 | Образовательный экотуризм как форма познания родного края | 68 | 15 | 53 | Выступление с отчетом на отчетной конференции |
| 3 | Природные источники энергии и робототехника | 15 | 8 | 7 | Защита проекта |
| 4 | Игровые образовательные сессии. Работа с текстом | 5 | 3 | 2 | Защита проекта |
| 5 | Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти) | 12 | 6 | 6 | Защита проекта |
| 6 | Решение математических задач практической направленности | 18 | 11 | 7 | Защита проекта |
| 7 | СПЛИТ-практика | 12 | 8 | 4 | Разработка интеллект-карт |
| 8 | Инфинитивные предложения в публицистическом стиле | 12 | 8 | 4 | Защита проекта |
| 9 | Курс молодого словца. Неологизмы: как приходят новые слова в русский язык | 12 | 6 | 6 | Защита проекта |
| 10 | Вспомогательные исторические дисциплины | 12 | 6 | 6 | Защита проектов |
| 11 | Два грамматических времени / English | 12 | 8 | 4 | Разработка интеллект-карт |
| 12 | Решение экспериментальных задач | 34 | 9 | 25 | Защита проектов |

Учебный план
 Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»
 (на уровень начального общего образования)

| № п/п | Название Образовательного модуля | Количество часов | | | |
|----------|---|------------------|---------|---------|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Англоговорящие страны | - | 12 | 12 | 12 |
| 2 | Образовательный экотуризм как форма познания родного края | - | 68 | 68 | 68 |
| 3 | Природные источники энергии и робототехника | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 4 | Игровые образовательные сессии. Работа с текстом | - | 5 | 5 | 5 |
| 5 | Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти) | - | 12 | 12 | 12 |
| 6 | Вспомогательные исторические дисциплины | - | - | - | 12 |
| 7 | Два грамматических времени / English | - | - | - | 12 |
| 8 | Решение экспериментальных задач | 34 | 34 | 34 | 34 |

Учебный план
 Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»
 (на уровень основного общего образования)

| № п/п | Название образовательного модуля | Количество часов | | | | |
|----------|---|------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Англоговорящие страны | 12 | - | - | - | - |
| 2 | Образовательный экотуризм как форма познания родного края | 68 | 68 | 68 | - | - |
| 3 | Природные источники энергии и робототехника | 15 | 15 | 15 | - | - |
| 4 | Игровые образовательные сессии. Работа с текстом | 5 | 5 | 5 | 5 | - |
| 5 | Способы запоминания лексики иностранного языка (English. Тренировка различных видов памяти) | 12 | - | - | - | - |
| 6 | Решение математических задач практической направленности | 18 | 18 | 18 | - | - |
| 7 | СПЛИТ-практика | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 8 | Инфинитивные предложения в публицистическом стиле | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 9 | Курс молодого словца. Неологизмы: как приходят новые слова в русский язык | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 10 | Вспомогательные исторические дисциплины | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 11 | Два грамматических времени / English | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 12 | Решение экспериментальных задач | 34 | 34 | 34 | - | - |

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» регламентирует работу по образовательной деятельности в учебном году по освоению Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» (Рабочих программ Образовательных модулей, реализуемых педагогами образовательной организации).

Календарный учебный график и режим занятий реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» разработаны в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Устав МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».
7. Локальные нормативно-правовые акты МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» реализуется в условиях выездных образовательных сессий – специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащихся в совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности (познавательной и рефлексивной, проектной и исследовательской).

Выездная образовательная сессия включает интеграцию урочной и внеурочной форм организации учебной деятельности, отвечающая требова-

ниям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Образовательное пространство для участников выездных образовательных сессий является открытым и дает обучающимся широкие возможности для индивидуализации.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лесная школа» реализуется в условиях загородного пребывания обучающихся в течение 7 дней.

Смысловой акцент выездных образовательных сессий базируется на педагогической поддержке индивидуальности обучающегося, вариативности образования, которые позволяют реализовать Образовательные модули, адекватные развитию склонностей и способностей учащихся, что становится возможным в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности при использовании полевых практик, выездных сессий, экспедиций.

Каждая выездная образовательная сессия включает несколько блоков Образовательных модулей, каждый из которых выбирается обучающимися самостоятельно и индивидуально.

Единицей измерения трудоемкости Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» является академический час. Академический час включает в себя аудиторные часы (лекционные; практические; часы, отведенные на аттестацию) и часы самостоятельной работы обучающихся. Академический час составляет 45 минут. Между занятиями предусматривается обязательный перерыв для каждого обучающегося.

Каждая выездная образовательная сессия рассчитана на детский коллектив общей численностью 100 человек в возрасте от 7 до 15 лет, который делится на микрогруппы по 8 учащихся. Микрогруппы могут быть как разновозрастными, так одновозрастными.

В каждом Образовательном модуле предусмотрены: учебные планы, календарно-тематические планы, разработанные в соответствии с нормативными требованиями.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием занятий групп учащихся, которое составляется администрацией МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска».

5. Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»

Личностные результаты освоения программы:

1. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

10. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы:

В процессе освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- владеть информационно-логическими умениями: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- выделять главную и избыточную информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и т.д.);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В процессе освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» обучающиеся будут совершенствовать навыки и опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять (находить), в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства (ресурсы для решения задачи) достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования и т.д.);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта (результата);
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы различными средствами.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических (эмоциональных) состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

1. Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные (наиболее вероятные) причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению рассматриваемым объектам и явлениям;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить модель (схему) на основе условий задачи и (или) способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих, исследовательских и иных задач;
- анализировать (рефлексировать) опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта (результата).

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием (неприятием) со стороны собеседника задачи, формы и содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством педагога.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, создание презентаций.

Предметные результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»

К предметным результатам освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» относятся умения, освоенные обучающимися в ходе изучения конкретных Образовательных модулей, специфические

для определенных предметных областей, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» отражают целевые установки освоения отдельных Образовательных модулей. В настоящей Дополнительной общеразвивающей программе «Лесная школа» предметные результаты отражены в Рабочих программах Образовательных модулей, являющихся структурными элементами данной программы.

6. Условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»:

Развитие системы дополнительного образования в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического и психологического характера.

Организационные условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в образовательной организации и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируются социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Кроме того учитываются особенности МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», его приоритетные направления деятельности, основные задачи, которые лицей призван решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции общего и дополнительного образования учащихся.

Система условий МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей дополнительного образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению ко всем уровням общего образования и учитывающей особенности организации дополнительного образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся.

Условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» обеспечивают для всех участников образовательной деятельности возможность:

- развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественно-полезной деятельности с использованием возможностей организации дополнительного образования;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования, обеспечения обучающихся эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа», методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития города Челябинска и Челябинской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и административных работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

6.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения образовательной организации;

3) архитектурную доступность.

МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», реализующий Дополнительную общеразвивающую программу «Лесная школа», имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, используемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования своей образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных ее этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в библиотеке лица к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования образовательной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных аудиторий и лабораторий, административных помещений, сервера образовательной организации, официального сайта МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», внутренней локальной сети, внешней сети (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных ка-

талогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической, дополнительной, справочной литературой и материалами, необходимыми для реализации Образовательных модулей Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа».

Учебно-методические и информационные условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» оснащены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» включает комплекс образовательных ресурсов:

- компьютеры, иное ИКТ оборудование;
- коммуникативные каналы;
- базы данных;
- цифровые образовательные ресурсы;
- программные продукты;
- официальный сайт образовательной организации.

Информационно-образовательная среда МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку осуществления образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и осуществление ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг образовательной деятельности и фиксацию результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации по всем направлениям образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности и других представителей социума), в том числе в рамках организации дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здра-

воохранения, спорта, досуга, отдыха, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности и другими.

6.3. Кадровое обеспечение.

Кадровые условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» соответствуют современным требованиям:

1) образовательная организация укомплектована педагогическими, административными и иными работниками;

2) уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории:

- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в пять лет;

- аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования:

- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:

✓ неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, тьюторство в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.);

✓ разработка и реализация персонифицированных программ педагогических работников для развития и совершенствования их профессиональных компетенций;

- ✓ разработка программ самообразования по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагогов лицея;
- ✓ план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации, мастер-классы, круглые столы, открытые учебные занятия и т.п.);
- ✓ участие в работе по реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов.

Кадровые условия реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» направлены на профессиональный рост педагогических работников (учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, тьюторов и других специалистов). Проведение различных семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также способствуют профессиональному росту педагогических работников образовательной организации.

6.4. Социальное партнерство в рамках реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа»

МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» видит в установлении прочных связей с социумом.

Сотрудничество с различными учреждениями и организациями строится с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности обучающегося, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающегося, строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, а также поднимает статус образовательной организации. Педагогический коллектив МАОУ «Академи-

ческий лицей № 95 г. Челябинска» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативно-правовых актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

В рамках реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» социальными партнерами в развитии и воспитании обучающихся являются:

- ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»;
- ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»;
- ГБУ ДПО ЧИППКРО;
- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»;
- МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»;
- МБУ ДПО «Центр детский экологический г. Челябинска»;
- МАУ ДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»;
- Национальный парк «Зюраткуль»;
- Ильменский государственный заповедник;
- ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»;
- ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»;
- ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»;
- ГБОУ «Челябинский областной многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»;
- ГБОУ «Челябинская кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой».

7. Оценочные материалы

7.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Определяя результаты реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», необходимо различать следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (то есть соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

В МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» текущий контроль, а также промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

Целями текущего контроля освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» являются следующие:

- определение степени освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска»;
- коррекция рабочих программ Образовательных модулей в зависимости от результатов анализа темпа, качества и особенностей освоения изучаемого материала.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» и позволяет своевременно реагировать педагогическим работникам на отклонение от заданных требований к планируемым результатам освоения обучающимися Образовательных модулей, предусмотренных Дополнительной общеразвивающей программой «Лесная школа».

Формами текущего контроля освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» являются:

- включенное педагогическое наблюдение;

- создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков;
- устный анализ творческих заданий;
- разработка и реализация мини-проектов;
- заполнение интеллект-карт;
- анкетирование;
- тестирование;
- мини-исследования;
- практические работы;
- творческие работы;
- рефераты;
- отчеты (письменные или устные);
- беседы;
- составление рассказа и т.д.

Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями образовательной задачи.

Кроме того, одной из эффективных форм оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся при освоении Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» является портфолио обучающегося. Портфолио обучающегося представляет собой сборник его работ и результатов, которые демонстрируют усилия школьника, его прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио обучающегося включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение школьников определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные обучающимся в процессе освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» предметные и общеучебные знания, умения и навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащихся под влиянием занятий в рамках дополнительного образования).

7.2. Иные оценочные материалы (диагностический инструментарий, нормативы, критерии, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

Текущий контроль обучающихся в МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» проводится с использованием оценочных материалов.

Мониторинг планируемых результатов личностного развития обучающегося при освоении Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» рекомендуется проводить с использованием Карт личностного роста учащегося (индивидуальная карточка учета результатов обучения по Дополнительной общеразвивающей программе «Лесная школа»), а также с использованием схемы самооценки «Мои достижения».

В ходе проведения мониторинга следует обратить внимание на следующие критерии:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- удельный вес родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

Кроме того, для проведения мониторинга планируемых результатов личностного развития обучающегося рекомендуется использовать следующие методики:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
4. Степанова Е.Н. «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

5. Методика Лутошкиной А.Н. по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».

6. Григорьева Д.В. «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе».

7. Оценка Портфолио обучающихся.

Для текущего оценивания результативности освоения Образовательных модулей, представляющих собой содержательную часть Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», в рабочих программах Образовательных модулей представлены оценочные и диагностические материалы для проведения текущего контроля достижения образовательных результатов, а также темы проектных работ.

8. Методическое обеспечение

Для развития навыков творческой и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Дополнительной общеразвивающей программой «Лесная школа» предусмотрены *методы дифференциации и индивидуализации* на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности обучающихся, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Индивидуализация обучения в условиях выездных образовательных сессий «Лесная школа» при реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Лесная школа» строится с учетом региональных особенностей. За пределами городской среды учащиеся продолжают обучаться в условиях, приближенных к естественной природе. Образовательная среда при этом становится избыточной для выбора направления деятельности: изучение природы, экологии, решение исследовательских задач, участие в творческих лабораториях и проектной деятельности. Для этого учащиеся по интересам делятся на разновозрастные группы и решают естественно-экспериментальные задачи. Естественно-экспериментальные задачи разрабатываются таким образом, чтобы обучающиеся смогли проявить максимальную самостоятельность при организации и проведении эксперимента. Таким образом, выездные образовательные сессии являются не только развивающими, оздоровительными и несут социальный характер, но и обеспечивают маршрутное продвижение каждого участника к достижению его приоритетных целей.

Тьюторское сопровождение учащегося в зоне его ближайшего развития помогает ему стать субъектом образовательной деятельности, осознать и принять личностные цели в обучении, развитии, воспитании, сделать осознанный выбор в приоритетном направлении самореализации, быть способным представить, презентовать результаты своих осмыслений, продвижений к цели, достижений.

Тьюторское сопровождение рассматривается как педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Целью тьюторского сопровождения является не только оказание своевременной помощи и поддержки личности в образовании, но и обучение ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно отно-

ситься к своему становлению, помощь личности стать полноценным субъектом своей образовательной, профессиональной, гражданской жизни.

Таким образом, главная задача педагога-тьютора заключается в организации образовательного движения школьника, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями. Педагог, осуществляющий функции тьютора, выступает в роли проводника учащегося в образовательное пространство образовательной организации.

Образовательный процесс в условиях выездных образовательных сессий представляет собой комплекс разнообразных Образовательных модулей «интенсивного формата», имеющих направленность на гуманитарные, социальные, общественные, естественно-математические, технические сферы знаний. В процессе реализации Образовательных модулей педагогами МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» используются различные технологии педагогического сопровождения обучающегося в образовательной деятельности:

- тьюторское сопровождение;
- тренерская работа;
- образовательное продюсирование;
- индивидуальное консультирование и т.п.

Важным условием эффективной реализации Дополнительной общеобразовательной программы «Лесная школа» является личностный подход в обучении. **Личностный подход** включает в себя организацию деятельности, в которой обучающийся является активным и инициативным субъектом, когда все конкретные дела являются замыслом школьников, их волей; развитие личности в образовательной деятельности осуществляется через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов.

При этом **компетентностный подход** осуществляет попытку внести личный смысл в образовательную деятельность. В процессе личностного развития компетентностный подход обеспечивает развитие компетентностей у обучающихся, которые позволят подготовить их к жизни, приобрести опыт деятельности с определенными объектами реальности, успешно социализироваться в меняющихся условиях и, как следствие, быть успешными.

В процессе организации и реализации выездных образовательных сессий «Лесная школа» рекомендуется использовать следующие методические и дидактические формы и методы педагогического сопровождения обучающихся: личный пример, проблемные ситуации, проектирование, беседы с детьми, игры, чтение научно-энциклопедической, справочной литературы,

наблюдения в процессе общения (совместной деятельности), театрализация, организация выставок и т.д.

Средствами такого сопровождения могут быть следующие: наглядные пособия (макеты, схемы, продукты детской деятельности, иллюстрации с проблемными ситуациями и другие), общение с учащимися (беседы, обсуждения, вопросы к школьникам и прочее), конструкторы, литература (чтение сказок и рассказов, народного фольклора, рассматривание иллюстраций, просмотр тематических компьютерных презентаций и т.д.), организация среды (природные материалы, оборудование Центра образовательной робототехники и электронные образовательные ресурсы, инвентарь, обеспечивающие возможность общения, совместной деятельности детей, уединения).

Из эффективных наглядных пособий, рекомендуемых к использованию в рамках выездных образовательных сессий «Лесная школа», можно выделить следующие типы:

- натуральные наглядные пособия, представляющие собой образец изготавливаемого предмета, его развертка или выкройка, материалы и инструменты, используемые на занятиях; при этом для показа сложных приемов обработки материала используются детали увеличенного размера;
- образец, рассматриваемый как конкретный предмет, который при его рассмотрении будет мысленно расчленен на отдельные составляющие детали, дальнейший анализ которых позволяет определить действия и операции, необходимые для изготовления изделия; необходимо помнить, что отсутствие образца продукта (изделия) на занятии делает выполнение учащимися операций, необходимых для изготовления продукта (изделия), случайными и неосознанными;
- устное описание внешнего вида предмета и его конструкции, которое способствует образованию у обучающихся правильного представления о предмете своего творчества;
- материальные наглядные пособия, необходимые для полноценного усвоения заданий каждого Образовательного модуля для чего учащиеся должны быть обеспечены всеми необходимыми материалами.

9. Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. – 768 с.
2. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов: автореф. дис. ... на соискание ученой степени доктора педагогических наук: 13.00.01 / Е.А. Александрова. – Тюмень, 2006. (11).
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. Журнал «Директор школы». – М.: «Сентябрь, 2002, № 2.
4. Белицкая, Г.Э. Социальная компетентность личности / Г.Э. Белицкая, А.В. брушлинский // Субъект и социальная компетентность личности: сб. науч. тр. – М.: ИП РАН, 1995. – 245 с.
5. Белицкая Е.В. Тьюторская система обучения в современном образовании Англии: автореф. дис. ... на соискание ученой степени кандидат. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Белицкая. – Волгоград, 2012. – 24 с. (12).
6. Боровкова Т.И. Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/4252>.
7. Богачева, Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся / Г.Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2014. – С. 92-106.
8. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
9. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
11. Гершунский Б.С. Философия образования: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
12. Гильманов С.А. Педагогическая индивидуализация и ее этапы // Вестник Югорского государственного университета. – 2005. - № 1(1) – С. 35-46.
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010.

14. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск, Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та. – 2017. – 368 с.
15. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 года / Науч. Ред. Т.М. Ковалева. – М.: АПКИ-ПРО. – 2009. – С. 12-17 (6).
16. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт [Текст] / С.В. Дудчик // Школьные технологии. – 2007. - № 1. – С. 82-88.
17. Емельянова, И.Е. Духовно-творческая самореализация детей в инновационных образовательных условиях («Лесная школа») [Текст] / И.Е. Емельянова, Л.А. Емельянова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. - № 10. – С. 42-46.
18. Емельянова, И.Е. Педагогическая стратегия и тактика развития одаренности детей дошкольного возраста [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / И.Е. Емельянова. – Ч., 2012. – 334 с.
19. Заир-Бек, Е.С. Понятие «образовательной среды школы» и подходы к ее оцениванию в современных исследованиях Е.С. Заир-Бек // Постметодика. – 2012. - № 2 (105). – С. 7-11.
20. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование, 2005. - № 9. – С. 21-23.
21. Исаев, И.Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход: учеб. Пособие / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова. – М.: Белгород: Изд-во БГУ, 1999. – 244 с.
22. Каргина З.И. Индивидуализация, персонализация, ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», вып. VIII, 2015. – С. 172-187.
23. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников [Текст] / А.А. Кирсанов. – Казань: Логос, 1980. – 158 с.
24. Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html.
25. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

26. Кобыща, Е.И. Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения [Текст] / Е.И. Кобыща // Школьные технологии. – 2012. - № 6. – С. 132-139.
27. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в образовании [Текст] / Т.М. Ковалева. – М.: Аст: Астрель, 2010. – 342 с.
28. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая позиция [Текст] / Е.Б. Колосова. – М., 2008. (9).
29. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsia>.
30. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Текст]. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р.
31. Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации ФГОС [Текст] / Т.В. Корсакова // Педагогика. – 2009. - № 10. – С. 46-50.
32. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - № 12. – С. 8-14.
33. Краткий терминологический словарь инновационных педагогических технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://banauka.ru/2467.html/>
34. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М., 2000.
35. Кутузов А.В. Сущность индивидуализации образования в современной школе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. - № 5 – С. 183-190.
36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
37. «Лесная школа» для младших школьников – площадка инновационной педагогики (из опыта реализации регионального проекта «ТЕМП» в начальной школе) [Электронный ресурс]: сборник методических материалов / авт.: Л.А. Емельянова, В.Ю. Истомина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 35 с.
38. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся [Текст] / Д.А. Логинов // Школа управления образовательным учреждением. – 2013. - № 10. – С. 12-18.
39. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 160 с. (6).

40. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества – Режим доступа: samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
41. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: «Речь», 2003.
42. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: метод. рекомендации / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, Ю.В. Ребикова и др.; под ред. М.И. Солодковой, А.В. Кислякова, Ю.Ю. Барановой. – М.: Просвещение, 213. – 93 с.
43. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://methodological_terms.academic.ru/.
44. Образовательная Сессия как форма организации учебной деятельности в средней школе. – М.: Сентябрь, 2013.
45. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
46. Подлесный, С.А. Формирование компетенций в области генерирования новых идей – основа комплексной подготовки инженеров / С.А. Подлесный, А.В. Козлов // Инженерное образование. – 2013. – С. 6-11.
47. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. – М.: КСП+, 2003. – 432 с.
48. Попов, А.А. Компетентностные практики и образовательная политика [Текст] / А.А. Попов, П.П. Глухов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2015. - № 3 (33). – С. 8-21.
49. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-50. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. - Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednienovosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
51. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информа-

ции. Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>.

52. Программа повышения квалификации и учебно-методический комплекс обеспечения ее реализации: методические рекомендации / авт.: Л.А. Емельянова, С.Г. Талапова и др.; под ред. Л.А. Емельяновой, В.Ю. Истоминой, Л.И. Могиловой. 0 Челябинск: ГБОУ НОШ № 95 г. Челябинска, 2016.

53. Профессиональный стандарт: тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (проект) [Текст] – М.: Межрегиональная тьюторская ассоциация; Федеральный институт развития образования, 2012. – 21 с.

54. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2006.

55. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы». – М.: «Сентябрь», 2003, № 8.

56. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

57. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2008.

58. Симанский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

59. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве. Журнал «Начальная школа». – 2007, № 2.

60. Современное качество образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения: монография / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; науч. ред.: В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2012. – 240 с.

61. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2008.

62. Сухомлинский, А.В. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А.В. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 650 с.

63. Суханова Е.А. Модель организации работы по формированию образовательного заказа. / Формирование образовательного заказа и повышение квалификации: опыт, управление, организация // Инновационная разработка под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск, «УФО-пресс», 2003 (14).

64. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
65. Трубайчук, Л.В. Педагогика развития и становления личности младшего школьника [Текст]: уч-к для студ. педвузов факультета подготовки учителей начальных классов / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001. – 250 с.
66. Тьюторство как новая профессия образования. [Текст] / Сборник методических материалов. / Отв. ред. Н.В. Муха. – Томск: Изд-во «Дельтаплан», 2001. – 159 с.
67. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1998. – 192 с.
68. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
69. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. // Управление начальной школой, № 12, 2012.
70. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами разного типа в аспекте индивидуализации: сборник материалов / авт.: Л.А. Емельянова, С.Г. Талапова и др.; под ред. Л.А. Емельяновой, В.Ю. Истоминой. – Челябинск: ГБОУ НОШ № 95 г. Челябинска, 2016.
71. Чусмчева, Р.М. Ребенок в мире культуры [Текст] / Р.М. Чумичева. - Ставрополь: Ставрополь сервисшкола, 2005. – 558 с.
72. Шалимова Н.А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся в условиях старшей школы: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Шалимова Наталья Александровна. - Кострома, 2012. – 26 с.
73. Щедровицкий, П.Г. Изменения в мышлении на рубеже XXI столетия: социокультурные вызовы [Текст] / П.Г. Щедровицкий // Вопросы философии. – 2007. - № 7. – С. 36-54.
74. Челнокова, Е.А. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе [Текст] / Е.А. Челнокова // Исследовательская работа школьников. – 2009. - № 3. – С. 42-46 (2).
75. Ясвин, В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2011.
76. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М, 2000.

Приложение 1. Рабочие программы модулей